

## **Besluit** **Accreditierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de toegepaste psychologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen**

<b>datum</b>	<b>1. Inleiding</b>
19 september 2012	Bij brief van 27 april 2012 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool West-Vlaanderen te Kortrijk een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse
<b>onderwerp</b>	Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de toegepaste psychologie
Definitief	(professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 27 april 2012 en
accreditierapport en -besluit	ontvankelijk verklaard op 11 juli 2012.
(000491)	De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling
<b>bijlage</b>	uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad
1	(Vlhora).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

- Noël Derdaele, was landurig HRM manager bij Agfa-Gevaert NV, nu consultant bij Acerta Consult en Personeeladviseur bij CVO-HIK. Was Secretaris-generaal van de Belgische Federatie van Psychologen, nu bestuurslid van de Vereniging van Organisatie-, Consumenten en Arbeidspsychologen;

Leden:

- An de Decker, Therapeute op de Crisisunit voor adolescenten, De Kade, UPC – KU Leuven, doctoreerde in 2001 aan het Centrum voor Leerpsychologie en Gedragstherapie en is ook verbonden aan een onderzoeksproject in opdracht van het Vlaams ministerie van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin;
- Nikola Verschuren, diensthoofd van onderwijsbeleidsondersteuning en studiebegeleiding binnen de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, KU Leuven, doctoreerde in 2004 in de Psychologische Wetenschappen;
- Wim Van den Noortgate, programmadirecteur en hoofddocent KU Leuven, campus Kortrijk, doctoreerde in 2001 in de Pedagogische Wetenschappen en is postdoctoraal onderzoeker, (onderwijsdeskundige);
- Kristien Noblesse, afgestudeerde professionele Bachelor in de toegepaste psychologie, Hogeschool Lessius, nu student master Theater- en Filmwetenschap, Universiteit van Antwerpen, (student-lid).

Secretaris:

- Dries Froyen, projectbegeleider en secretaris;

Pagina 2 van 11 De visitatie heeft plaatsgevonden op 29, 30 en 31 maart 2011. Het visitatierapport dateert van 1 maart 2012.

## **2. Formele overwegingen**

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de Vlhora vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

## **3. Inhoudelijke overwegingen**

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

### *Doelstellingen*

De opleiding heeft samen met de twee andere opleidingen Bachelor in de toegepaste psychologie in Vlaanderen een opleidingsprofiel opgesteld dat de beroepsspecifieke competenties bevat.

Het Vlaams Overleg Toegepaste Psychologie (VOTP) koos volgens de opleiding voor een associatieoverstijgend gemeenschappelijk opleidingsprofiel. De commissie waardeert het dat het opleidingsprofiel via gezamenlijk overleg tot stand is gekomen.

De commissie stelt vast dat de opleidingen de doelstellingen hebben afgetoetst met het decreet en dat ze ermee in overeenstemming zijn. De algemene en de algemeen beroepsgerichte competenties uit het decreet zijn door de opleidingen vertaald en gespecificeerd naar de afgestudeerde Bachelor in de toegepaste psychologie.

Het opleidingsprofiel wordt opgedeeld in acht rollen. De acht rollen passen binnen een systeemtheoretisch model met daarbinnen vier subsystemen: de beroepsbeoefenaar zelf, de cliënt, het team en de samenleving. De drie opleidingen beschrijven twee kernrollen: de psychodiagnosticus en de psychologisch dienstverlener.

De commissie waardeert het dat de opleidingen de gedragsindicatoren van het competentieprofiel hebben vergeleken met de vijf Dublindescriptoren, maar stelt vast dat de argumenten voor de verschilpunten en de eventuele gevolgen van de vergelijking niet worden toegelicht. De opleidingen kwamen hierbij tot de vaststelling dat de gedragsindicatoren vooral passen binnen de descriptoren 'toepassen van kennis en inzicht', 'oordeelsvorming' en 'communicatie' en in mindere mate binnen de descriptoren 'kennis en inzicht' en 'leervaardigheden'. Ze suggereert verdere analyses uit te voeren en conclusies te formuleren in verder overleg over het opleidingsprofiel.

De commissie is van mening dat de opleiding in haar competentieprofiel een adequaat niveau nastreeft. De commissie suggereert de ambities op het vlak van internationalisering nog explicieter in het opleidingsprofiel te vertalen.

De commissie is van mening dat de 42 vooropgestelde competenties een erg ambitieus opleidingsprofiel vormen.

Pagina 3 van 11 Ook het werkveld beschouwt tijdens de gesprekken met de commissie het totaal aan competenties als onrealistisch. De commissie vraagt te waken over de hanteerbaarheid van en de veelheid aan competenties.

De opleiding maakt onderscheid tussen kern- en systeemcompetenties. De gedragsstudie en de gedragsbeoordeling behoren volgens de opleiding tot de kerncompetenties, vermits ze tot de basis voor de beroepsuitoefening van elke Bachelor Toegepaste psychologie behoren. De systeemcompetenties krijgen, afhankelijk van de concrete beroepsuitoefening, meer of minder gewicht. Tijdens de gesprekken werd duidelijk dat binnen deze opleiding vooral ingezet wordt op de competenties van de rollen 'communicator' en 'psychologisch dienstverlener'. De commissie vraagt dit, met het oog op de profilering naar de andere opleidingen Toegepaste psychologie in Vlaanderen, nog meer voor het voetlicht te brengen. De opleiding profileert zich ten overstaan van de andere Vlaamse opleidingen Toegepaste psychologie door een brede afstudeermodaliteit aan te bieden zonder afstudeerrichtingen. Dit blijkt voor veel studenten een motivatie om de opleiding bij Howest te volgen. Ze geven aan dat ze tot op het einde van de opleiding vrij willen zijn in hun keuze voor een werkveld. De opleiding stelt wel vier werkvelden voorop: de klinische psychologie, de school- en pedagogische psychologie, de arbeids- en organisatiepsychologie en de revalidatiepsychologie. Verder benadrukt de opleiding de praktijkgerichte benadering. De commissie stelt vast dat de studenten en het werkveld de praktijkgerichte visie van de opleiding waarderen.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Doelstellingen.

#### *Programma*

De opleiding heeft een competentiematrix opgesteld om de relatie tussen de opleidingsdoelstellingen en de doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen inzichtelijk te maken. De commissie waardeert de opmaak van een competentiematrix, maar stelt vast dat enkel de beroepsspecifieke competenties in de matrix zijn opgenomen. Om recht te doen aan de algemene en de algemene beroepsgerichte competenties vraagt de commissie deze ook op te nemen in de competentiematrix.

De opleiding heeft recent een volledig nieuw curriculum uitgewerkt. Volgens de commissie heeft ze hierbij terdege werk gemaakt van de implementatie van alle rollen in dit nieuwe curriculum. Het is de commissie duidelijk dat de rollen fungeren als kapstokken waaraan het programma wordt opgehangen. De commissie waardeert de gedurfde en consequente vertaling van het competentieprofiel in het nieuwe curriculum, en meent dat deze hervorming het behalen van de doelstellingen bevordert. Tegelijk vraagt ze te waken over de werkbaarheid van de rollen en de veelheid aan competenties. Verder stelt ze vast dat de doelstellingen in sommige modulefiches sterk zijn uitgewerkt, maar voor andere modules veel minder. De commissie vraagt alle modulefiches op een gelijkaardige manier uit te werken.

De commissie stelt vast dat Howest hoge ambities heeft op het vlak van internationalisering. Zo kreeg Howest het *Extended European University Charter* van de Europese Commissie voor het beleidsplan 2007-2013. Daarnaast werd ook de *European Quality in Mobility Award* aan een Howest-Leonardo da Vinci-project toegekend. De ambitie van de hogeschool vertaalt zich op opleidingsniveau in een aantal initiatieven om studenten een interculturele ervaring te laten opdoen. De commissie is echter van mening dat de meeste projecten kortdurend zijn of passen binnen diversiteit en interculturaliteit, wat niet hetzelfde is als internationalisering.

Pagina 4 van 11 In de gesprekken met de commissie erkent de opleiding dat internationalisering nog te weinig aan bod komt in het programma, en geeft ze aan dat dit sinds kort een prioriteit is. De commissie is van mening dat het programma zeer praktijkgericht is en toelaat verbanden te leggen met en voor te bereiden op de actuele beroepspraktijk. De commissie vraagt erover te waken dat de studenten voldoende theoretische bagage meekrijgen om in de praktijk aan de slag te kunnen.

De opleiding biedt twee langdurige stages aan. De stage in het vierde semester duurt tien weken (minimaal 36 uur per week) en omvat 15 studiepunten. De student zal initieel vooral observeren, gevolgd door het uitvoeren van taken onder nauwe supervisie. De opleiding verwacht dat de student zich in semester 3 voorbereidt op de stage. De stage in het laatste semester duurt zestien weken en omvat 24 studiepunten. Ter voorbereiding van de tweede stage stelt de student in semester 5 een SWOT-analyse op. Tijdens deze stage ligt meer nadruk op het zelfstandig kunnen uitvoeren van stageopdrachten.

Verspreid over de laatste twee semesters moeten de studenten een bachelorproef uitwerken. De voorbereiding van de bachelorproef start al op het eind van het vierde semester met het invullen van een bachelorproefformulier, waarin de studenten aangeven wat ze in de bachelorproef wensen uit te werken. In het vijfde semester volgen de studenten vijf bachelorproefseminaries en schrijven ze de literatuurstudie van de bachelorproef. De commissie stelt vast dat het concept van de literatuurstudie voor de bachelorproef adequaat uitgewerkt is, al zou het gebruik van anderstalige bronnen in de literatuurstudie van de bachelorproef nog meer kunnen worden gestimuleerd.

De commissie vraagt zich echter af of het nodig is om te streven naar een *empirisch* onderzoek in elke bachelorproef. In veel bachelorproeven wordt volgens de commissie een onderzoek uitgevoerd dat weinig toegevoegde waarde heeft voor het werkveld en methodologisch niet steeds aan de standaarden voldoet.

De commissie waardeert de overzichtelijke weergave van het programma. Ze stelt vast dat de volgtijdelijkheid adequaat wordt doorgedreven en op consequente wijze bewaakt wordt. Op de jaarlijkse curriculumdagen evalueert de opleiding de samenhang binnen het programma mede op basis van de resultaten van de bevestigingen.

De commissie is van mening dat de opleiding een degelijke methode van studietijdmeting hanteert, waarbij verschillende bronnen worden geraadpleegd en tot convergentie gebracht. De commissie stelt vast dat de opleiding zicht heeft op studiebelemmerende factoren. De opleiding hanteert volgens de commissie een waaier aan werkvormen.

De opleiding heeft naar eigen zeggen aandacht voor competentiegericht evalueren, in lijn met haar didactisch concept rond competentiegericht leren. De commissie stelt vast dat de opleiding een variatie aan evaluatievormen hanteert, waaronder schriftelijke en mondelinge examens, permanente evaluatie, presentaties, verslagen, portfolio, *self*, *peer* en co-assessment. De commissie is verder positief over het overleg binnen de opleiding betreffende het gebruik van de evaluatievormen tijdens de curriculumdagen. De commissie is van mening dat het niveau van de examens wisselvallig is. De examenvragen richten zich vooral op reproductie, van onder andere definities, waardoor de theoretische kennis niet echt tot inzicht wordt gebracht. De commissie vraagt de opleiding het minimumniveau van de examens te verhogen en meer inzichtvragen in de examens op te nemen.

De commissie stelt, op basis van de bachelorproeven die ze voorafgaand aan en tijdens het bezoek kon inkijken, een positieve evolutie vast in de betrouwbaarheid en transparantie van de beoordeling van bachelorproeven. Ze is echter van mening dat de quotering vaak te hoog ligt. De commissie vraagt de quotering van de bachelorproeven meer in overeenstemming te brengen met de kwaliteit ervan.

De opleiding hanteert de decretaal voorziene toelatingsvoorwaarden voor de bacheloropleiding.

Pagina 5 van 11 De NVAO onderschrijft de opmerkingen van de commissie, inzake beoordeling en toetsing, om het minimumniveau van de examens te verhogen, meer inzichtvragen in de examens op te nemen en de quotering van de bachelorproeven meer in overeenstemming te brengen met de kwaliteit ervan.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Programma.

#### *Inzet van Personeel*

De commissie mocht een dynamisch en hecht OP-ledenteam ontmoeten, dat veel aandacht en zorg heeft voor zijn onderwijsopdracht. Studenten en alumni hebben dit herhaaldelijk bevestigd. Vooral het laagdrempelig contact met alle medewerkers werd gewaardeerd. De commissie stelt een goede sfeer en een terechte trots vast onder de medewerkers. De betrokkenheid van het personeel wordt volgens de opleiding verzekerd doordat alle OP-leden deel uitmaken van een opleidingsteam, dat aangestuurd wordt door de opleidingscoördinator en iedere twee weken samenkomt.

De commissie stelt vast dat vooral OP-leden met een klinische achtergrond aangesteld zijn binnen de opleiding. Ze is van mening dat het aandeel van OP-leden met een achtergrond in arbeids- en organisatiepsychologie te klein is. De commissie stelt ook vast dat alle OP-leden een masterdiploma hebben. Ze is van mening dat OP-leden met een bachelordiploma een belangrijke meerwaarde zijn binnen een professionele bacheloropleiding. De commissie vraagt erover te waken dat het OP voldoende divers is wat betreft het soort diploma en de achtergrond, door via gerichte aanwerving de ontbrekende profielen in te vullen, en dit om zowel de theoretische als praktische component in het onderwijs in elk van de verschillende domeinen te waarborgen.

Howest organiseert jaarlijks didactische en onderwijskundige vorming omtrent, onder andere, competentiegericht onderwijs, casusgeoriënteerd werken in het kader van begeleid zelfstandig leren, projectonderwijs initiëren en implementeren, open leercentra en studielandschappen of portfolio-evalua.

Een aantal OP-leden heeft werkveldervaring, en een aantal modules wordt verzorgd door gastprofessoren uit het werkveld. De commissie waardeert het dat de opleiding bij aanwerving rekening houdt met werkervaring. Ze stelt echter vast dat weinig OP-leden momenteel actief zijn in het beroepenveld. Volgens de opleiding behouden de OP-leden voldoende voeling met de praktijk via de stagebegeleiding. De commissie is echter van mening dat dit alleen niet volstaat om de praktijkervaring actueel te houden. Ze raadt de opleiding aan na te gaan hoe meer OP-leden actuele ervaring kunnen opdoen van de beroepspraktijk.

De opleiding heeft drie doctorandi in dienst, maar de commissie meent dat er nog geen echte traditie van toegepast onderzoek opgebouwd is.

De opleiding heeft recent een aantal extra personeelsleden aangenomen en heeft nu twintig medewerkers (11,6 VTE) in dienst voor onderwijs. Acht personeelsleden hebben een voltijdse opdracht, acht zijn deeltijds aangesteld en vier zijn gastdocent. De commissie stelt vast dat de leeftijdsverdeling onder de OP-leden evenwichtig is. De opleiding telt veertien vrouwen en zes mannen.

Uit de gesprekken blijkt dat de medewerkers een hoge werkdruk ervaren. De commissie is niettemin positief over de manier waarop de opleiding omgaat met het personeelstekort. Bij de takenverdeling wordt waar mogelijk geanticipeerd op de toename van het aantal studenten door het optimaal inzetten van de competenties van ieder personeelslid. Hierdoor wordt alsnog kwaliteitsvol onderwijs gerealiseerd.

Pagina 6 van 11 De commissie is echter van mening dat de student-docentratio van 21,9 aan de hoge kant is. Binnen de hogeschool wordt als streefcijfer een ratio van achttien studenten per OP-lid vooropgesteld. De opleiding voorziet bovendien een stijging in het studentenaantal. De commissie is van mening dat, indien de opleiding haar ambities op het vlak van competentiegericht onderwijs, dienstverlening, toegepast onderzoek en internationalisering wil realiseren, een aanzienlijke uitbreiding van het aantal VTE noodzakelijk is. Ze vraagt hierbij het streefcijfer van de hogeschool te beogen.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Inzet van Personeel.

#### *Voorzieningen*

Het departement beschikt over een historisch gebouw, gelegen op een mooie locatie, en maakt volgens de commissie goed gebruik van de bestaande infrastructuur. Hoewel het departement nog maar enkele jaren geleden is verhuisd, bestaan plannen voor een nieuwe huisvesting. De commissie stelt vast dat door de onduidelijkheid over de toekomst van de huidige locatie vooral geïnvesteerd wordt in faciliteiten die 'meeneembaar' zijn, zoals camera's voor didactische doeleinden, maar dat een aantal noodzakelijke investeringen wordt uitgesteld. Dit leidt volgens de commissie tot tekortkomingen in de materiële voorzieningen, die het bereiken van de opleidings specifieke doelstellingen bemoeilijken. De opleiding dient prioriteit te geven aan enkele noodzakelijke investeringen in opleidings specifieke faciliteiten.

De commissie is van mening dat de studentgerichtheid en laagdrempeligheid troeven zijn van deze opleiding. De eerste lijn van studiebegeleiding, het monitoraat, zijn de OP-leden zelf. Dit houdt in dat het OP-lid niet alleen verantwoordelijk is voor de eigen onderwijsactiviteiten, maar ook buiten de contacturen beschikbaar is voor vragen van studenten. De studenten bevestigen tijdens de gesprekken het laagdrempelig contact met de OP-leden.

De opleiding beschikt verder over een mentoraat, dat zich vooral richt op eerstejaars- maar ook openstaat voor ouderejaarsstudenten.

De commissie geeft het oordeel onvoldoende over de materiële voorzieningen en het oordeel goed over de studiebegeleiding. De commissie is positief in haar oordeel over het onderwerp Voorzieningen. De commissie verwijst daarbij naar het potentieel dat in de schoot van de opleiding en de instelling aanwezig is om de vastgestelde tekortkomingen te verhelpen. De commissie expliciteert het vertrouwen dat de nodige voorzieningen snel gerealiseerd kunnen worden.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Voorzieningen, maar onderschrijft de opvatting van de commissie dat de verbetering van de materiële voorzieningen niet kan wachten tot na de verhuizing. De opleiding dient nu actie te ondernemen.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Vanuit de hogeschool wordt gekozen voor een integraal kwaliteitssysteem. Zeswkelijks komt de interdepartementale werkgroep IKZ samen om de kwaliteitszorg te coördineren, en nieuwe procedures of instrumenten te initiëren. Interdepartementaal worden streefcijfers omtrent de respons gehanteerd.

De commissie waardeert het vooropstellen van streefcijfers. Howest maakt voor de bevestigingen gebruik van PROZA, een vertaling van het EFQM-model.

De opleiding organiseert een semestriële studentenenquête bestaande uit twee delen: een gemeenschappelijke bevestiging over het geheel van de opleiding en bevestigingen per opleidingsonderdeel. De betrokkenheid van de OP-leden bij de kwaliteit van het onderwijs toont zich in het feit dat de meeste OP-leden uit eigen initiatief een evaluatie van hun opleidingsonderdeel organiseren, in de vorm van een vragenlijst op papier of een forumbevestiging op het elektronisch leerplatform.

Hoewel studenten tijdens de gesprekken aangeven niet het gevoel te hebben dat ze overbevraagd worden, wordt de nagestreefde responsgraad niet altijd behaald. De commissie vraagt maatregelen te nemen om de responsgraad te verhogen.

De commissie stelt vast dat de opleiding geen enquêtes organiseert voor het werkveld. Ze is nochtans van mening dat de anonimiteit en de reikwijdte van een enquête een toegevoegde waarde hebben, naast het overleg dat de opleiding al organiseert via de opleidingscommissie. De commissie vraagt de opleiding om structurele enquêtes te organiseren voor het brede werkveld.

De commissie stelt vast dat de opleiding effectief gebruikmaakt van de aangeleverde kwantitatieve resultaten uit studenten- en andere bevestigingen. Deze kwantitatieve gegevens worden aangevuld met en getoetst aan kwalitatieve gegevens.

De opleiding volgt evaluaties op door verbeteringsplannen uit te schrijven op projectfiches, die voor alle medewerkers van Howest toegankelijk zijn via SharePoint. Voor ieder verbeteringsplan wordt opgeschreven op welk niveau (interdepartementaal, departementaal of opleidingsniveau) het dient uitgevoerd te worden, welk tijdsplan wordt vooropgesteld, welke de benodigde middelen zijn en welk resultaat wordt verwacht. De voortgang van de resultaten wordt ook op de projectfiches bijgehouden. De commissie apprecieert dit initiatief en stelt vast dat de projectfiches binnen de opleiding actief gebruikt worden.

De commissie stelt vast dat de opleiding veel belang hecht aan het betrekken van alle stakeholders.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Interne Kwaliteitszorg.

### *Resultaten*

Uit de gesprekken met het werkveld blijkt waardering voor de brede theoretische achtergrond, de flexibiliteit en generalistische vorming van de Bachelor Toegepaste psychologie. Hierdoor kunnen ze volgens het werkveld zelfstandig aan de slag gaan met een veelheid aan informatie, en hebben ze oog voor de complexiteit van een organisatie en hun plaats daarin. De alumni bevestigen een brede basis te hebben meegekregen. Ze zijn vol lof over de praktijkgerichtheid van het programma.

De commissie is tevreden over de kwaliteit van de stages. De opleiding geeft mee dat het werkveld over het algemeen positieve ervaringen met stagiairs heeft, wat blijkt uit het feit dat stagiairs geregeld een aanstelling aangeboden krijgen.

De literatuurstudie van de bachelorproeven is volgens de commissie over het algemeen in orde. Ze stelt zich wel vragen bij de grote variatie in de kwaliteit van de methodologie, analyse en interpretatie van het onderzoeksdeel. Het niveau van kritisch denken en wetenschappelijk kijken naar methodologie is volgens de commissie ontoereikend. Ze vraagt het gerealiseerde niveau van de bachelorproeven te verhogen, vooral wat betreft de kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en resultaten uit onderzoek.

Pagina 8 van 11 De opleiding maakt een analyse van de slaagcijfers. De commissie stelt vast dat de slaagpercentages, behalve in het eerste jaar, redelijk hoog zijn. Gegeven de diverse instroom is de commissie aangenaam verrast door de lage drop-out en de behaalde gemiddelde studieduur.

De NVAO onderschrijft de opmerkingen van de commissie om het gerealiseerde niveau van de bachelorproeven te verhogen, vooral wat betreft de kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en resultaten uit onderzoek.

De NVAO volgt de commissie in haar positieve eindoordeel over het onderwerp Resultaten.

#### *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.



De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
<b>1 Doelstellingen opleiding</b>	V	1.1 niveau en oriëntatie	G
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
<b>2 Programma</b>	V	2.1 eisen gerichtheid	V
		2.2 relatie doelstellingen - programma	G
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	V
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	OK
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	G
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	NVT
<b>3 Inzet van personeel</b>	V	3.1 eisen gerichtheid	V
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
<b>4 Voorzieningen</b>	V	4.1 materiële voorzieningen	O
		4.2 studiebegeleiding	G
<b>5 Interne kwaliteitszorg</b>	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
<b>6 Resultaten</b>	V	6.1 gerealiseerd niveau	V
		6.2 onderwijsrendement	G

**Eindoordeel: positief**

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	OORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

**Eindoordeel: positief**

#### **6. Besluit<sup>1</sup>**

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de toegepaste psychologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de toegepaste psychologie (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool West-Vlaanderen goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brugge wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2012-2013 tot en met het einde van het academiejaar 2019-2020.

Den Haag, 19 september 2012

Voor de NVAO,

  
K.L.L.M. Dittrich  
voorzitter

---

<sup>1</sup> Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 17 september 2012 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp van accreditatierapport.

Pagina 11 van 11 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool West-Vlaanderen
– adres instelling:	Marksesteenweg 58 B - 8500 KORTRIJK België
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de toegepaste psychologie
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Brugge
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Sociaal-agogisch werk
– bijkomende titel	geen