

NVAO • NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING
ASSOCIATE DEGREE PEDAGOGISCH
EDUCATIEF PROFESSIONAL**
Hogeschool INHOLLAND

ADVIESRAPPORT
10 november 2020

Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie	8
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud	9
6.4	Standaard 4: Programma; inhoud	9
6.5	Standaard 5: Instroom	10
6.6	Standaard 6: Personeel	11
6.7	Standaard 7: Voorzieningen.....	11
6.8	Standaard 8: Begeleiding	11
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	12
6.10	Standaard 10: Toetsing	13
6.11	Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten (indien van toepassing).....	13
6.12	Graad en CROHO-onderdeel	13

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hogeschool INHOLLAND
Opleiding	: associate degree Pedagogisch Educatief Professional
Variant	: deeltijd
Graad	: Associate Degree
Afstudeerrichtingen	: Pedagogisch specialist en Educatief specialist
Locaties	: Den Haag, Haarlem
Studieomvang	: 120 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: onderwijs

2.2 Profiel

Hogeschool INHOLLAND telt 25000 studenten en profileert zich als een hogeschool die studenten uitdaagt om te durven leren. De aanpak is persoonlijk en dichtbij, vanuit de overtuiging dat - voor docenten én studenten - zowel succes als tegenslag de sleutel zijn tot ontwikkeling als professional en als mens. Op diverse locaties verspreid over de Randstad biedt de hogeschool brede, en voor het regionale werkveld herkenbare associate degree-, bachelor- en masteropleidingen aan. De opleidingen zijn verspreid over opleidingsdomeinen van gezondheidszorg tot economie en van techniek tot educatie. De hogeschool kent diversiteit in de student- als ook docentpopulatie. Deze kenmerkt zich door de verschillende culturen, vooropleidingen, sociale en religieuze achtergronden. Hogeschool Inholland leidt studenten op die succesvol kunnen bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken om zo een duurzame, gezonde en creatieve samenleving te ondersteunen.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Voorzitter: Dr. Gerda Geerdink: associate lector Kwaliteiten van Lerarenopleiders, Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de HAN;
2. Lien Werbrouck, opleidingshoofd Pedagogie van het jonge kind, Karel de Grote Hogeschool Antwerpen;
3. Dr. Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION;
4. Bart Hekkema (*student-lid*), afgestudeerd aan de lerarenopleiding geschiedenis en nu masterstudent moderne geschiedenis en internationale betrekkingen.

Ondersteuning

- Katrien Goossens, secretaris
- Irma Franssen, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

online, 13/10/2020

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3

Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van associate degree Pedagogisch Educatief Professional van Hogeschool INHOLLAND. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

Het panel is ervan overtuigd dat de Hogeschool INHOLLAND met deze opleiding tegemoet komt aan de ontwikkelingen binnen de beroepspraktijk in het onderwijs en de kinderopvang. Deze opleiding is duidelijk tot stand gekomen in overleg met vertegenwoordigers van verwante mbo-opleidingen, het primair onderwijs en de kinderopvanginstellingen, die zowel leveranciers zijn van potentiële studenten als afnemers van afgestudeerden. De opleiding wordt in deeltijd aangeboden, waarbij de student in twee jaar tijd opgeleid wordt tot pedagogisch en educatief professional voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het panel is positief over het programma voor deze opleiding dat praktisch gericht is en een duidelijke inhoudelijke samenhang toont. Tevens merkt het panel op dat deze gedragenheid en samenhang ook in de gesprekken met het team van INHOLLAND naar voren komen en dat dit team een dynamiek toont in continue bijsturing en verbetering. Hogeschool INHOLLAND voorziet in een professionaliseringsplan voor de docenten die bij de opleiding betrokken zijn. Daarin zal verder werk gemaakt worden van de oriëntatie op niveau vijf; dit geeft het panel het nodige vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de opleiding op maat van de studenten. Het panel is positief over het transparante evenwicht tussen het vraaggestuurd en aanbodgericht onderwijs. De vrijheid voor de studenten die via deze aanpak wordt gegenereerd laat een vlotte aansluiting van de leerinhouden bij het werkplekleren toe en maakt het mogelijk in te spelen op de diversiteit van de instromende studenten. Het panel is ook positief over de studiekeuzecheck bij de aanvang van de opleiding, over het inzetten van leercoaches voor studenten, over de eisen die gesteld worden aan het werkveld en over de borging van de kwaliteit van de toetsing.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. De beoogde leerresultaten zijn in overleg met het werkveld (primair onderwijs, mbo en kinderopvangorganisaties) tot stand gekomen en voldoende afgebakend en helder weergegeven: zes competenties met daaronder leerresultaten die gekoppeld worden aan één of meerdere competenties en aan NLQF niveau 5.
2. De duidelijke visie op opleiden wordt in deze opleiding concreet gemaakt en vertaald in uitgangspunten voor het curriculum.
3. Het praktijkgericht opleidingsprogramma is inhoudelijk logisch opgebouwd, heeft opvallend veel aandacht voor de ontwikkeling van creativiteit en spelbegeleiding en integreert de onderzoekende houding passend.
4. De opbouw van meer houvast voor de student in het begin naar meer zelfsturing later in de opleiding wordt concreet gemaakt in de beroepsproducten. De principes die als uitgangspunten gelden bij het leren in leergemeenschappen komen goed naar voren en de eisen voor de werkplek worden duidelijk omschreven. De docenten zijn voorbereid om te werken met studenten op Ad-niveau. Daarbij wordt gekozen voor een leercoach voor iedere student met een duidelijke, maar ook intensieve rol.
5. De kwaliteitsperspectieven en cycli zijn duidelijk omschreven. Hierbij is er aandacht voor alle betrokkenen, zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt met studentenpanels die iedere periode worden bevraagd over de kwaliteit van de opleiding. De resultaten van dergelijke evaluaties liggen steeds aan de basis van de opleidingsplanning van het daaropvolgende schooljaar.

5

Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Het panel is ervan overtuigd dat in deze opleiding de student werkt aan concrete leeruitkomsten, maar beveelt een vereenvoudigde presentatie aan om het verband tussen de beoogde leerresultaten enerzijds en de competenties en leeruitkomsten anderzijds beter te kunnen communiceren naar studenten toe.
2. Het panel vraagt blijvende aandacht voor de oriëntatie van de opdrachten op niveau 5. Volgens het panel kunnen de opdrachten voor de studenten minder uitvoerig beschreven worden en daardoor toegankelijker en beter uitvoerbaar zijn voor de studenten. Een voorbeeld daarvan is de masterproefhandleiding, die in omvang nog te uitgebreid is.
3. Het panel vraagt de boekenlijst bondiger en minder duur te maken voor de studenten, aangezien de opleiding een sterke digitale leeromgeving ter beschikking stelt.
4. Het panel adviseert het docententeam om de hoeveelheid schrijfwerk voor studenten beter af te stemmen op de beginsituatie van de studenten die de opleiding gaan volgen.
5. In het belang van de kwaliteit van de begeleiding wil het panel erop wijzen dat in de notitie 'samenwerking en professionaliseren werkveld' als eis voor de werkplekbegeleider staat dat deze persoon hbo-opgeleid moet zijn in de pedagogiek en/of het onderwijs en ervaring dient te hebben met de doelgroep nul tot 12 jaar, terwijl er in de praktijkleerovereenkomst enkel hbo-opleiding wordt geëist, zonder verdere specificaties.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel bevestigt dat de beschikbare informatie, bestaande uit het informatiedossier en de bijlagen, volledig was en heldere beschrijvingen bevat waaruit blijkt dat het ontwerp van deze opleiding uitgekristalliseerd is tot een uitvoerbaar plan. Uit het informatiedossier en de gesprekken tijdens het locatiebezoek leert het panel dat de Ad PEP van Hogeschool INHOLLAND, met zijn twee specialisaties: Pedagogisch specialist en Educatief specialist, wil inspelen op de bredere scholingsvraag in het pedagogisch educatieve domein. In navolging van de ontwikkelingen op vlak van samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs (programma Kindcentra 2020) en de wet voor passend onderwijs, zet deze Ad in op vier adequate functies: (senior) pedagogisch medewerker, pedagogisch zorgcoördinator, (VVE-) coach en leraarondersteuner. Het Ad PEP-programma dat deze opleiding voor ogen houdt beoogt leerresultaten die steunen op een duidelijk beroepsprofiel. Deze werden afgestemd en afgebakend ten opzichte van niveau 4 en niveau 6 opleidingen. Het panel wenst nog aan te geven dat de beoogde leerresultaten uitvoering omschreven worden in zes competenties die aansluiten bij de verwachtingen van het werkveld. Uit de overlegdocumenten blijkt dat de opleiding vertrekt vanuit de noden van het werkveld en rekening houdt met de afspraken van het landelijk overleg. Voor deze opleiding worden de zes competenties helder en overzichtelijk beschreven en gekoppeld aan de leerresultaten en het NLQF-niveau 5. Er is aandacht voor passend onderwijs in deze opleiding. Het panel oordeelt dat deze opleiding klaar is om te starten.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat in het ontwerp voor deze opleiding de beroepspraktijk centraal staat, daarnaast wordt er in het programma ook ingezet op klassikaal onderwijs. Hierbij maakt men een duidelijk onderscheid tussen een aanbod- en vraaggerichte invulling van het programma. Het panel bevestigt dat mede door deze inrichting van het programma, de opleiding ervoor kan zorgen dat de essentiële kenniselementen en vaardigheden aan bod komen en dat er ruimte gecreëerd wordt om in te spelen op de actualiteit of om dieper in te gaan op de behoeften van studenten en docenten. Volgens het panel is er een duidelijk evenwicht tussen de vraaggerichte en aanbodgerichte onderdelen die in de opleiding georganiseerd zullen worden.

Het panel is positief over de sterke koppeling van deze opleiding met de beroepspraktijk. Het panel is ervan overtuigd dat dit aansluit bij de manier waarop deze studenten leren en verwacht hierdoor een goede relatie tussen het geleerde en de praktijk. De beoogde leerresultaten die omschreven worden in zes competenties, worden vertaald in 63 leeruitkomsten, deze zijn beschreven als leerdoelen, die terug te vinden zijn in het programma en de toetsing. De leeruitkomsten hangen vast aan meerdere leerresultaten, maar volgens het panel kan de koppeling tussen beide voor de studenten duidelijker

worden weergegeven. Het panel is positief over de integratie van het onderzoekend vermogen in de opleiding, hiervoor wordt eenduidig aangegeven dat het gaat om een onderzoekende houding waarmee de Ad-PEPer blijft zoeken naar wat een kind behoeft en waarop het goed reageert. Het panel oordeelt dat met deze aanpak een succesvolle realisatie van het programma mogelijk wordt.

6.3 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het curriculum heeft een omvang van 120 EC, dat nominaal twee jaar duurt en is opgebouwd uit vier blokken van 30 EC. Blok één en blok vier worden in respectievelijk het eerste en het tweede jaar aangeboden, de blokken twee en drie lopen verspreid over de twee jaren. Van ieder blok is er een beschrijving opgenomen in het OER (bijlage A 5), hierin worden van ieder blok de inhoud, eindkwalificaties, leeruitkomsten en de relatie met de kennisbasis beschreven. De beschrijvingen van de kennisbasis van deze blokken is voldoende en logisch uitgewerkt en er wordt verwezen naar de literatuur waarop de docenten zich zullen baseren. Het is voor het panel duidelijk waar precies taal, rekenen en muzische vorming aan bod komen en welke theorieën en concepten over leren, ontwikkelen en opvoeden precies besproken worden. Het nagestuurde document over onderzoek bevat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderzoek op niveau 5, deze visie komt ook uitvoerig aan bod tijdens de gesprekken met het management en de docenten. Hierin wordt bevestigd dat in deze opleiding de onderzoeksvaardigheden getraind worden in de houding van de Ad PEP. De Ad PEPer handelt niet vanuit routine, maar leert onderzoekend handelen, stelt kritische vragen en onderscheidt zich hiermee duidelijk van het niveau 4.

Het panel apprecieert de inhoud en de vormgeving van het programma. Het panel is positief over de verdeling van de leeruitkomsten en de beroepscompetenties in deze opleiding en vindt dat het programma inhoudelijk voldoende logisch en volledig is uitgewerkt. De modulebeschrijvingen bieden studenten voldoende beeld over wat er van hen verwacht wordt. Er is ook een eenduidige en praktische studiewijzer voorhanden die de student het nodige houvast biedt, alleen de masterproefhandleiding is in omvang nog zeer uitgebreid en volgens het panel nog niet op maat van de student opgesteld.

6.4 **Standaard 4: Programma; leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Deze Ad PEP opleiding gaat uit van gepersonaliseerd onderwijs, hiermee wil men maximaal aansluiten bij de leerbehoeften van de studenten en de studenten aanzetten tot studeren. De student neemt actief deel aan de vorming van zijn eigen leerproces en krijgt hiervoor de mogelijkheid om zelf accenten en verdieping aan te brengen in de minimumdoelen. Docenten geven aan dat de studenten hiervoor in het begin erg begeleid zullen worden. Voor de begeleiding van de studenten steunt het team op de methodiek van oplossingsgericht coachen, op die manier maken de studenten kennis met deze positieve benadering van problemen. Door studenten en docenten samen te brengen in oefening en feedback, ontwikkel-, innovatie- en onderzoeksprojecten, leren studenten ook veel van elkaar. Docenten treden hierin steeds op als begeleider, leercoach, voorbeeld/expert, ontwerper en beoordelaar. Er wordt veel

formatief getoetst opdat studenten leren van het toetsen en niet voor het toetsen. Dit sluit aan bij het toetsprogramma dat uitgaat van schaars summatief toetsen.

Om de studeerbaarheid van deze opleiding te bevorderen, wordt de studielast evenredig verdeeld over de twee studie jaren. De binnenschoolse leeractiviteiten bedragen twee dagdelen per week en de buitenschoolse leeractiviteiten bedragen minimaal 16 uur per week in de beroepspraktijk. Uit de gesprekken met het docententeam blijkt dat in het eerste halfjaar de begeleiding op de werkvloer nog sterk in handen wordt genomen door de opleiding. Er zal volgens het professionaliseringsplan van de opleiding meer begeleidingsexpertise ontwikkeld worden in het werkveld. Om de begeleiding op niveau te garanderen werden er eisen geformuleerd aan de praktijk, zo dient elke student 2u/week begeleid te worden door een hbo'er opgeleid in de pedagogiek en/of het onderwijs, met voldoende ervaring met de doelgroep nul tot 12 jaar. Het panel wil er wel op wijzen dat in de praktijkleerovereenkomst enkel de hbo-opleiding wordt geëist, zonder verdere specificaties. Verder specificeert de opleiding dat de student naar een andere werkplek begeleid zal worden indien deze begeleider niet voorhanden is op de werkplek. Dit engagement van de opleiding geeft het panel voldoende vertrouwen in de kwaliteit van de beoogde begeleiding.

De student kan zijn studievoortgang online monitoren in Peoplesoft, in het eerste jaar ontvangt de student tweemaal formeel bericht over zijn studievoortgang. Voor de beoordeling van de praktijk staat de docent ieder semester in contact met de begeleider op de werkplek, worden beroepstaken en reflecties door studenten aangetoond.

Het panel is positief over de brede insteek van het onderwijs in deze opleiding, over de verankering in de praktijk, over de verschillende werkvormen, over de vooropgestelde samenwerking tussen studenten en over de mogelijkheid het eigen leerproces mee vorm geven. Het panel is positief over de manier waarop de leergemeenschap principes geïmplementeerd worden.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

In het informatiedossier worden de vooropleidingseisen beschreven, deze komen overeen met de wettelijke vooropleidingseisen voor een Ad: een mbo-diploma niveau 4, een diploma havo/vwo of geslaagd voor de 21+ toets. Vóór de aanvang van de studie wordt een studiekeuzecheck afgenomen bij de student, die aanleiding geeft tot een niet bindend advies over de studiekeuze van de student. De opleiding formuleert heldere eisen voor de werk- of stageplek en engageert zich ertoe om deze voor de instromende studenten mee te helpen realiseren. De Ad PEP heeft geen onderwijsbevoegdheid en zal nog een schakelprogramma moeten doorlopen vooraleer de pabo te kunnen starten. Waaruit dit traject zal bestaan, is nog niet bepaald.

Deze opleiding verwacht een instroom waarbij 60% van de studenten afkomstig zijn uit het onderwijs en 40% uit de kinderopvang. De opleiding zal deze heterogeniteit gebruiken, zodat studenten van elkaar kunnen leren. De studenten worden wegwijs gemaakt in de opleiding aan de hand van een overzichtelijke en goed bruikbare studiewijzer.

Het panel is positief over de studiekeuzecheck en de duidelijke eisen die gesteld worden aan het werkveld. Het beroepsgerelateerde programma van deze Ad-Pep sluit goed aan bij de kwalificaties van de doelgroep. Het panel is unaniem over de aandacht die nodig is voor de specifieke behoeften van de student op niveau 5. Dat betekent dat de hoeveelheid schriftwerk die van studenten verwacht wordt, nog wat beter kan worden afgestemd op de beginsituatie van deze studenten.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft tijdens de gesprekken met het docententeam duidelijke voeling opgemerkt met de doelgroep.

De beoogde kerndocenten (bijlage A6) hebben allen een masterniveau en relevante kennis en ervaring in het pedagogisch educatieve domein. Deze groep docenten kan nog aangevuld worden met docenten uit de Bachelor leraar basisonderwijs en pedagogiek en uit het ROC Mondriaan.

Alle kerndocenten hebben een onderwijsbevoegdheid, zijn toets-deskundig en hebben veel ervaring op inhoudelijk en didactisch vlak. Er zijn concrete professionaliseringsmogelijkheden uitgewerkt voor het docententeam en de begeleiders in het werkveld. Deze professionalisering is gericht op het coachen van studenten op niveau 5. De vaste ploeg met de nodige expertise wordt aangevuld met tijdelijke docenten.

Het panel is positief over de ervaren en enthousiaste docenten, ze hebben ervaring als begeleider, leercoach, stagedocent, praktijkbegeleider, assessor of docent-begeleider en zijn expert in het pedagogisch educatieve domein.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Voor de locatie van de Hogeschool INHOLLAND worden goede studentenfaciliteiten beschreven, computers, gespreksruimtes voor kleine en grotere groepen, studieruimten in diverse afmetingen en bibliotheekvoorzieningen waarbij de volledige collectie gedigitaliseerd is. De bibliotheekmedewerkers verzorgen een cursus 'communicatievaardigheid' gericht op het verwerven van competenties om efficiënt betrouwbare en relevante informatie te verzamelen via internet.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Op deze opleiding is het uitgangspunt voor de begeleiding: vrijheid waar het kan en sturing waar het nodig is. Op deze manier kan de student ondersteund worden bij zijn ontwikkeling naar een bewuste, bekwame en autonome professional. Volgens het informatiedossier zijn de speerpunten binnen de studiebegeleiding voor dit programma voornamelijk de begeleiding bij zelfsturing en het samen leren met studenten. Elke student krijgt een leercoach toegewezen. De leercoaches hebben verschillende achtergronden en komen uit het onderwijs of de kinderopvang. De leercoach zal de begeleiding

differentiëren en laten aansluiten bij de behoeften van de student. Hierbij hebben studenten met een functiebeperking recht op extra begeleiding en voorzieningen.

Bij de binnenschoolse activiteiten spelen naast de leercoach ook docenten een cruciale rol als begeleider, coach, rolmodel, expert, ontwerper, beoordelaar en onderzoeker. Bij de buitenschoolse activiteiten worden de studenten begeleid vanuit de leerwerkplek en vanuit de opleiding. Op de leerwerkplek is er voor de student een vaste praktijkbegeleider, werkzaam bij de betreffende organisatie. De werkplekbegeleider is er voor de student bij vragen, om te ondersteunen en om bij te dragen aan de ontwikkeling middels het geven van feedback. Vanuit de Ad PEP ondersteunt de leercoach de student en zijn werkplekbegeleider. De leercoach bespreekt regelmatig de voortgang met student en werkplekbegeleider. In de gesprekken tijdens het locatiebezoek verneemt het panel dat deze begeleiding vanuit het werkveld gradueel zal worden opgebouwd.

De informatievoorziening aan studenten van IHOLLAND gebeurt voornamelijk digitaal, hiervoor is er een intranet (Insite) beschikbaar met informatie over het rooster, voorzieningen, studentenstatuut, het OER en procedures met betrekking tot verzoeken aan de examencommissie of klachten. Er is een INHOLLAND-app waarmee studenten snel op de hoogte worden gesteld van roosterwijzigingen en studieresultaten. Bij de rijke digitale leeromgeving vindt het panel de voorgeschreven aanschaf van boeken voor 400 euro wel wat uit verhouding. Tijdens de gesprekken met de docenten kwam naar boven dat zij reeds op zoek zijn naar manieren om die prijs te drukken.

Het panel is positief over het uitgangspunt van de begeleiding: 'vrijheid waar het kan en sturing waar het nodig is', dit uitgangspunt betreft de student sterk bij het programma en creëert verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Het inzetten van een leercoach vindt het panel hiervoor een goede keuze. De structuur van de begeleiding op de werkplek is in orde en uitvoerbaar bij de enthousiaste partners. Via het professionaliseringsplan wordt de kwaliteit van de begeleiding geborgd. Het panel vraagt de opleiding om te borgen dat werkplekken, daadwerkelijk leerplekken zullen zijn voor alle studenten. Het engagement van de opleiding in het voorzien van passende leerwerkplekken voor de studenten, geeft het panel vertrouwen.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het kwaliteitsbeleid van het domein Onderwijs & Innovatie bij Hogeschool INHOLLAND is bedoeld om een sterke kwaliteitscultuur te ondersteunen. De onderwijsbeoordelingen zijn gericht op vier perspectieven van kwaliteit: de kwaliteit van het eindniveau (realisering van de beoogde leerresultaten), kwaliteit van het ontworpen curriculum, kwaliteit van het uitgevoerde curriculum en de kwaliteit van de randvoorwaarden. De Ad PEP-opleiding zal net als de andere opleidingen binnen het domein een meerjarenkwaliteitsplan ontwikkelen, waarin beschreven staat welke kwaliteitsmetingen wanneer uitgevoerd worden om het onderwijs te evalueren. Van dit meerjarenkwaliteitsplan wordt jaarlijks een specifiek jaarplan afgeleid waarin verschillende manieren van evalueren zijn opgenomen, zowel met kwalitatieve als kwantitatieve metingen.

De centrale evaluatieactiviteit van het onderwijs zijn de studentpanels. In de studentpanels denken de studenten mee over de kwaliteit van de opleiding, zowel terug- als vooruitblikkend. Elke periode wordt een bijeenkomst van het studentenpanel georganiseerd. De resultaten van de studentpanels geven samen met de bevindingen van docenten richting aan verdere verbeteringen van het onderwijs. De opleiding maakt ook gebruik van de resultaten van de jaarlijkse Nationale Studenten Enquête, de jaarlijkse HBO-monitor, het tweejaarlijks medewerkers onderzoek en het tweejaarlijks onderzoek naar

de aansluiting. De informatie uit de opleidings-specifieke evaluaties en de bredere onderzoeken worden jaarlijks geïntegreerd in een meta-evaluatierapport; dit rapport vormt de bron voor het opleidingsjaarplan van het daaropvolgende studiejaar. Het kan ook zorgen voor toevoegingen of wijzigingen in het komende evaluatiejaarplan.

De opleiding legt binnen het domein verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van het domein. Opleidingscommissie, curriculumcommissie, examencommissie, medewerkers, studenten, het werkveld en te zijner tijd de alumni van de opleiding zijn hierbij actief betrokken. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Het panel is ervan overtuigd, op basis van wat zij gehoord en gezien hebben over de kwaliteitszorg van deze opleiding, dat deze op orde is. Hogeschool INHOLLAND beschikt over een degelijke visie op kwaliteitszorg. In de kwaliteitsborging wordt onderscheid gemaakt tussen de kwaliteit van het eindniveau (realisering van de beoogde leerresultaten), kwaliteit van het ontworpen curriculum, kwaliteit van het uitgevoerde curriculum en de kwaliteit van de randvoorwaarden. De ruime input voor het kwaliteitsbeleid vindt het panel positief en de inrichting van studentenpanels waardevol.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Deze Ad PEP-opleiding heeft zijn toetsbeleid afgestemd op dat van de Pabo. De examen- en toetscommissie bewaakt de kwaliteit van toetsing en examinering en hanteert daartoe checklists, richtlijnen en aanwijzingen. Docenten die de toetsen opstellen beschikken over duidelijke richtlijnen en krijgen regelmatig feedback op de samengestelde toetsen van de toetscommissie. Jaarlijks wordt het toetsprogramma, bestaande uit de toetsen per onderwijseenheid, vastgesteld.

De toetsing van de Ad PEP vindt plaats conform het toetsprogramma. Voor de beoordeling van de studenten zijn de beroepsproducten erg belangrijk. Daarnaast is de student aangewezen op de werkplekbegeleider, ieder semester zal de opleiding contact hebben met de werkplek om de ontwikkeling te bespreken en de student te evalueren. De beroepstaken dienen ook aangetoond te worden in de praktijk, de reflecties van de student geven input, zo wordt geprobeerd op verschillende manieren zicht te krijgen op het handelen van de student. Het panel is positief over de organisatie van de toetsing en adviseert het begeleiden en beoordelen zoveel als mogelijk gescheiden te houden.

Volgens het panel voldoet de tentaminering aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. Over de borgingskant heeft het panel geen opmerkingen. Deze opleiding maakt gebruik van beoordelingscriteria, en beschikt over een toets- en examencommissie. De opleiding gaat uit van een hoge mate van zelfsturing door de student, deze werkwijze wordt ondersteund door de uitwerking van het portfolio doorheen de opleiding.

6.11 **Graad en CROHO-onderdeel**

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: associate degree
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: onderwijs

Afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
PO	Primair Onderwijs
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding Associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Hogeschool INHOLLAND.

Aanvraagnummer: 009786



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net