

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Taalwetenschap van de Universiteit Leiden

Gegevens

datum	Naam instelling	: Universiteit Leiden
30 juni 2014	Naam opleiding	: wo-bachelor Taalwetenschap (180 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 7 februari 2014
Definitief besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie wo-bachelor	Afstudeerrichtingen	: Taal en Cognitie
Taalwetenschap van de		Taal en Communicatie
Universiteit Leiden		Taalbeschrijving
(002732)		Vergelijkende Indo-Europese Taalwetenschap
uw kenmerk	Locatie opleiding	: Leiden
	Datum goedkeuren	
ons kenmerk	panel	: 18 september 2012
NVAO/20142181/SL	Datum locatiebezoeken	: 10 – 12 juni 2013
bijlagen	Datum visitatierapport	: 6 januari 2014
3	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 2 juli 2013

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de opleidingen taal en Letterkunde van de Universiteit Leiden. Het panel heeft meerdere opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Inlichtingen

An-Sofie Alderweireldt
+31 (0)70 312 23 80
a.alderweireldt@nvao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvao.net | www.nvao.net

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1: Beoogde eindtermen

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. Het panel heeft het domeinspecifieke referentiekader bestudeerd en geconcludeerd dat dit een goede basis is voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

De bacheloropleiding Taalwetenschap is vernieuwd en bestaat per 1 september 2011 uit vier afstudeerrichtingen: Taal en Cognitie, Taal en Communicatie, Taalbeschrijving en Vergelijkende Indo-Europese Taalwetenschap. De afstudeerrichting Taal en Cognitie richt zich onder andere op experimentele fonetiek, psycho- en neurolinguïstiek, klankstructuur en taal- en spraaktechnologie. De richting Taal en communicatie biedt verdieping op het gebied van de principes van het Nederlandse taalgebruik en zakelijke schriftelijke teksten in het Nederlands. De afstudeerrichting Vergelijkende Indo-Europese Taalwetenschap houdt zich bezig met de historie, grammatica en cultuur van de belangrijkste Indo-Europese talen. De richting Taalbeschrijving richt zich op fonetiek, fonologie, morfologie, syntaxis van diverse talen en vaardigheden op het gebied van niet-Indo-Europese talen.

De opleiding wil alle studenten kennis laten maken met taalwetenschap in brede zin door studenten in het eerste jaar van alle afstudeerrichtingen elementaire kennis op te laten doen in de grondslagen van de taalwetenschap. Daarnaast wil zij studenten specialistisch opleiden door ze vanaf het tweede jaar verdieping te bieden binnen de gekozen afstudeerrichting. Afgestudeerden zijn in staat om onder begeleiding een beperkt taalkundig onderzoek op te zetten en uit te voeren. Tevens kunnen zij binnen het specialisatiedomein gegevens verzamelen, interpreteren en zich hier een wetenschappelijk oordeel over vormen.

Het panel is van mening dat de eindtermen van de bacheloropleiding Taalwetenschap voldoende geconcretiseerd zijn en aansluiten bij de Dublin-descriptoren. Hoewel het panel heeft bevonden dat de afstudeerrichtingen op zichzelf een duidelijke oriëntatie hebben, zou het de bacheloropleiding graag als een meer geïntegreerd geheel willen zien. Het panel raadt aan om door het programma heen verbanden te blijven leggen tussen de vier afstudeerrichtingen. Het panel heeft vastgesteld dat het niveau van de afgestudeerden voldoet aan het verwachte niveau van een bachelorstudent. De afgestudeerden zijn klaar voor instroming in een masteropleiding of het betreden van de arbeidsmarkt, hoewel de mate van voorbereiding hierop verschilt per afstudeerrichting. Het panel adviseert de opleiding hier uniformiteit in aan te brengen.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma van het eerste jaar van de bacheloropleiding Taalwetenschap bestaat uit 45 EC aan verplichte algemene inleidende vakken en 15 EC aan oriëntatievakken binnen de verschillende afstudeerrichtingen. Studenten die dat willen kunnen tijdens de oriëntatievakken al starten met hun specialisatie. In het tweede en derde jaar gaan de studenten verder met één van de vier afstudeerrichtingen. Het programma van het tweede jaar bestaat, afhankelijk van de afstudeerrichting, uit 30-50 EC aan verplichte studieonderdelen en 10-30 EC aan keuzevakken binnen de gekozen afstudeerrichting. Het derde jaar is voor 20 EC gevuld met verplichte studieonderdelen binnen de afstudeerrichting en voor 30 EC met vrije keuzeruimte/minor.

Pagina 3 van 8 In het derde jaar schrijven studenten ook het bacheloreindwerkstuk van 10 EC. Het panel is van mening dat de eindkwalificaties zichtbaar terugkomen in de vakken van de opleiding Taalwetenschap.

Het panel merkt op dat het principe van een brede opleiding met een specialistische insteek een tegenspraak oproept. Doordat studenten in het tweede jaar een specifieke afstudeerrichting kiezen, hebben ze niet veel tijd om zich breed te ontwikkelen. Het panel is te spreken over de samenhang van het specialistische programma binnen elke afstudeerrichting. Zij vraagt zich echter af of de 45 EC aan inleidende gemeenschappelijke vakken in het eerste jaar genoeg is om van de opleiding een breed en samenhangend geheel te maken. Het panel zou graag een vak in het tweede- of derde jaar zien waarin de studenten de confrontatie met de verschillende deelgebieden aangaan en zo een breed zicht krijgen op de verschillen en overeenkomsten van de afstudeerrichtingen.

Het panel is te spreken over de verwevenheid van onderzoek met onderwijs binnen de opleiding Taalwetenschap. Zij ziet dit als een didactisch uitgangspunt dat impliciet aanwezig is. Het panel moedigt de opleiding aan om de staf hiervan bewust te maken en dit didactische uitgangspunt actiever uit te dragen. Het gebruik van onderzoek in het onderwijs maakt dat studenten in aanraking komen met academische onderzoeksvaardigheden en voldoende wetenschappelijk gevormd worden. De kwaliteitszorg is voldoende bevonden. Daarnaast is het panel enthousiast over de kwaliteit en toegankelijkheid van de elektronische studiegids.

Het panel is van mening dat de studiedruk van studenten hoog genoeg is en voldoet aan de te verwachten norm. De docenten hebben echter te maken met een hoge werkdruk. Het panel raadt aan de onderzoekstijd van docenten zo mogelijk te verruimen en ze meer ondersteuning te bieden in hun bestuurlijke rollen. De studenten ontvangen voldoende persoonlijke begeleiding van hun docenten. Het panel is van mening dat (buitenlandse) stages, uitwisselingsprojecten en voorbereiding op de arbeidsmarkt meer expliciet en opleidingsbreed gestimuleerd moeten worden.

De opleidingscommissie bestaat sinds 2011 in haar huidige vorm. Ze is van plan om vanaf volgend jaar twaalf keer per jaar samen te komen om vakevaluaties te bespreken. Hoewel de opleidingscommissie recentelijk is opgericht, heeft zij een duidelijk beeld van haar takenpakket en het panel heeft vertrouwen dat de opleidingscommissie haar taken in de toekomst actief op zal pakken.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindtermen

De examencommissie van de opleiding Taalwetenschap heeft er vanaf het studiejaar 2011-2012 voor gezorgd dat er altijd een tweede beoordelaar van de eindwerkstukken is. Ook is de examencommissie begonnen met het steekproefsgewijs controleren van eindwerkstukken en toetsen. Het panel heeft bemerkt dat de examencommissie een duidelijk beeld heeft van haar takenpakket. Zij raadt de examencommissie aan om de uitgewerkte intenties zo snel mogelijk door te voeren.

Het panel heeft vier eindwerkstukken van de opleiding Taalwetenschap beoordeeld en het eindniveau van de afgestudeerden in Taalwetenschap voldoende bevonden. Er was één eindwerkstuk dat aan het eindniveau voldeed maar enkel uit een literatuurstudie bestond.

Pagina 4 van 8 Op grond daarvan wil het panel de opleiding adviseren om de opgedane onderzoeksvaardigheden van de studenten zonder uitzondering terug te laten komen in de eindwerkstukken.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Bestuurlijke afspraak

Het visitatierapport maakt melding van het nog niet volledig ter hand nemen door de examencommissie van de wettelijke taken ten aanzien van de bewaking van de kwaliteit van de toetsing. Gezien het belang van dit laatste voor de onderwijskwaliteit en het feit dat het hier een formele verplichting betreft die voortvloeit uit de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, heeft de NVAO met de instelling de volgende bestuurlijke afspraak gemaakt:

- de instelling ziet er in de interne kwaliteitszorg op toe dat de examencommissies haar taken en verantwoordelijkheden ter hand nemen op een wijze die in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek is voorgeschreven en zal uiterlijk 30 september 2015 aan de NVAO aangeven welke maatregelen zij daartoe heeft genomen;
- de instelling zal het functioneren van de examencommissie opnemen in de voor de opleiding voorziene midterm review en daarbij door een onafhankelijke deskundige laten beoordelen. Zij zal de uitkomsten van deze beoordeling uiterlijk 31 december 2016 aan de NVAO rapporteren.

De instelling heeft bij e-mail van 17 juni 2014 aangegeven hiermee in te stemmen.

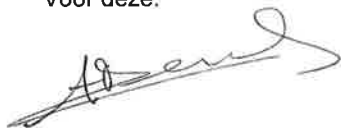
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Leiden te Leiden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 2 juni 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 18 juni 2014 heeft de instelling ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Taalwetenschap (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Leiden) van de Universiteit Leiden te Leiden. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Taal en Cognitie; Taal en Communicatie, Taalbeschrijving; Vergelijkende Indo-Europese Taalwetenschap. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2014 en is van kracht tot en met 29 juni 2020.

Den Haag, 30 juni 2014

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ann Demeulemeester', written over a horizontal line.

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Tabel 1: uitval na 1, 2 en 3 jaar										
Cohortomvang	6	8	14	8	11	20	9	24	24	30
Cohort	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	17%	50%	29%	38%	36%	30%	11%	25%	25%	30%
Uitval na 2jr	17%	38%	43%	50%	45%	35%	11%	33%	33%	
Uitval na 3jr	17%	50%	43%	50%	55%	40%	22%	42%		
Tabel 2: Rendement (vwo-instroom)										
Cohortomvang herinschr.	5	4	10	5	7	14	8	18	18	21
Cohort	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Rendement na 3 jaar	20%	50%	20%	20%	43%	14%	38%	28%		
Rendement na 4 jaar	20%	75%	40%	60%	71%	64%	75%			
Rendement na 5 jaar	60%	75%	40%	60%	71%	71%				
Rendement na 6 jaar	80%	100%	50%	60%	71%					
Tabel 3: Rendement (totale instroom)										
Cohortomvang herinschr.	6	6	13	6	11	16	14	21	23	24
Cohort	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Rendement na 3 jaar	17%	33%	23%	17%	45%	13%	50%	33%		
Rendement na 4 jaar	17%	50%	38%	50%	64%	63%	86%			
Rendement na 5 jaar	50%	50%	46%	50%	73%	69%				
Rendement na 6 jaar	67%	67%	54%	50%	73%					

Tabel 4: Docentkwaliteit

Graad	MA	PhD	BKO
Percentage	100%	93,8%	12,5%

Tabel 5: Student-docentratio

Ratio	21 : 1
-------	--------

Tabel 6: Contacturen

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	15,6	12	11

- Prof. dr. Theo D'haen, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven (2002 - heden);
- Dr. Elisabeth van der Linden, universitair hoofddocent Frans en Roemeens aan de Universiteit van Amsterdam (1979-2009);
- Prof. dr. Achim Hermann Hölter, hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen aan de Universiteit van Wenen (2009 – heden);
- Prof. dr. Hub Hermans, hoogleraar moderne Romaanse Letterkunde en cultuurkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (1990 – heden);
- Prof. dr. Peter Jan Schellens, (emeritus) hoogleraar Taalbeheersing aan de Radboud Universiteit Nijmegen (2004-2013);
- Yara Kaas BA, masterstudent Comparative Literature aan de Universiteit Utrecht (2011– heden);

Het panel werd ondersteund door dr. Marianne van der Weiden en Terry Versepunt MSc, secretarissen (gecertificeerd).