

Hogeschool Utrecht

Bachelor Journalistiek

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In mei 2024 is de bestaande bacheloropleiding Journalistiek van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. De voltijdsopleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

Recensie

Het panel heeft de opleiding leren kennen als een zeer praktijkgerichte opleiding die ondanks de meer dan verdubbelde instroom in de afgelopen vijf jaar in staat is gebleken mondige journalisten met een hands-on mentaliteit klaar te stomen voor het werkveld. Het docententeam is eveneens hard gegroeid met 30 medewerkers naar 80 docenten. Het panel vindt het een compliment waard dat de opleiding haar kwaliteit en laagdrempelige contact met en tussen studenten heeft weten te behouden ondanks deze groei. Het zorgen voor een goede studeeromgeving voor eerstejaars om de verhoogde uitval terug te dringen blijft hierbij wel een continu aandachtspunt.

De opleiding werkt samen met een breed en gevarieerd werkveld, dat volop kansen biedt voor studenten als stagiair of freelancer en voor afgestudeerden als professionals. Samen met het werkveld heeft de opleiding haar visie op het beroep toegespitst wat leidt tot een scherper accent in het curriculum op ondernemerschap en eigen regie: studenten werken vanaf dag 1 als journalist aan echte vraagstukken en gaan de straat op om nieuws te halen. De beroepsperspectieven zijn goed: er is volop werkgelegenheid voor afgestudeerden en een meerderheid van de studenten heeft al werk voordat zij de opleiding afronden.

Door de samenwerking met het invloedrijke lectoraat *Kwaliteitsjournalistiek in Digitale transitie* en met andere lectoraten verder uit te bouwen en door het bewaken van de werkdruk via het temporiseren van de onderwijsontwikkeling, kan de opleiding haar kwaliteit en relevantie voor het werkveld nog verder versterken.

Samenvatting bevindingen en oordelen standaarden

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld en profileert zich op eigen wijze met de keuze om de student vanaf de start in een praktijksetting op te leiden. De opleiding heeft leeruitkomsten geformuleerd bij de vijf landelijk geformuleerde competenties. Deze beschrijven aantoonbaar het niveau zoals gedefinieerd in het NLQF 6 en sluiten aan bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het onderwijsprogramma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. De inhoud, didactische vormgeving en de wijze waarop de studiebegeleiding is vormgegeven, passen bij de onderwijsvisie van de opleiding waarin projectonderwijs en 'learning by doing' centraal staan. Het onderwijs wordt gegeven door een breed georiënteerd en deskundig docententeam dat veel binding heeft met de beroepspraktijk. De onderwijsvernieuwing en met name de invoering van programmatisch toetsen zorgen voor een hoge werkbelasting binnen het team. Taalvaardigheid van studenten kan versterkt worden door een systeem te creëren waar meer duidelijkheid en professionele normering in zit dan nu het geval is. De opleiding heeft een aantrekkelijk en uitgebreid honoursprogramma dat laagdrempelig is en goed benut wordt.

Standaard 3: Toetsing

De toetsvisie en -uitvoering sluiten goed aan bij de didactische inrichting van de opleiding. Er is in het toetsprogramma een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid met variatie in toetsvormen en heldere beoordelingscriteria en rubrics. De invoering van programmatisch toetsen past goed bij de praktijkgerichte onderwijsopzet. Toetsing van het eindniveau is goed geborgd met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. De kwaliteit van de toetsing wordt geborgd met een examencommissie, een toetsexpertgroep en een toetscommissie die steekproefsgewijs onderzoek uitvoeren. Docenten schenken veel aandacht aan de toetsing met structurele kalibratiesessies waarvan - voor een betere borging van de leeropbrengst in het team - de opbrengst duidelijker en gestructureerder vastgelegd kan worden.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft een selectie van vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de afgelopen twee studie jaren. De kwaliteit van de afstudeerdossiers voldoet aan de eisen van het hbo-bachelorniveau. Studenten tonen in de afstudeerwerken voldoende aan de beoogde leerresultaten te hebben behaald. Mogelijke verbeterpunten liggen op het vlak van de taaleisen en de onderbouwing van het oordeel in de beoordelingsformulieren. Het werkveld is tevreden met de kwaliteit van de afgestudeerde School voor Journalistiek studenten. Onderzoek van de opleiding toont aan dat de meerderheid van de studenten een passende werkplek heeft gevonden en tevreden is daarover.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	22
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	25
Bijlagen	27
1. Bezoekprogramma	28
2. Bestudeerde documenten	30

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande voltijdse bacheloropleiding Journalistiek van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd. Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 mei 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer V. (Vladimir) Bartelds MBA	Voorzitter	Programmamanager Impact, Senior adviseur onderzoek, Hanzehogeschool Groningen / zelfstandig adviseur
De heer prof. drs. B.J. (Bart) Brouwers	Ld	Hoogleraar Journalistiek en Mediastudies Rijksuniversiteit Groningen, oprichter en eigenaar van mediabedrijven Zeelberg Media, Media52 en Just News.
De heer G.J.A. (Gert-Jaap) Hoekman	Lid	Hoofredacteur NOS Sport, NOS
Mevrouw N. (Naomi) Santana-Kuijpers	Student-lid	Voltijd hbo-bachelor student Journalistiek bij Christelijke Hogeschool Windesheim

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De bacheloropleiding Journalistiek is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Journalistiek. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg plaatsgevonden. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding vond online plaats op een later moment. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Van deze mogelijkheid is door een persoon gebruik gemaakt en het panel heeft van diens input kennis genomen.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 2 juli 2024

Panelvoorzitter

Secretaris

V. Bartelds MBA

drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De School voor Journalistiek (SvJ) in Utrecht is de oudste en grootste van de vier bacheloropleidingen Journalistiek in Nederland. De opleiding maakt samen met de bachelor Communication and Multimedia Design en de master Data-driven Design deel uit van het Instituut voor Media (IvM) van de Hogeschool Utrecht. De voltijdopleiding Journalistiek wil studenten opleiden tot crossmediale journalistieke verhalenvertellers en nieuwsmakers die beschikken over journalistieke en digitale vaardigheden en een kritische, onderzoekende en ondernemende houding. Dit willen zij bereiken door middel van projectonderwijs waarbij de student vanaf dag 1 als journalist aan de slag gaat. Aan de opleiding studeren in studiejaar 2023-2024 ongeveer 1240 studenten waarvan 490 eerstejaars.

Programma

Het programma van de opleiding Journalistiek bestaat uit vier studiejaren die elk opgebouwd zijn uit vier blokken. Het curriculum is zo opgebouwd dat studenten starten met het aanleren van journalistieke kennis en basisvaardigheden in verschillende mediacontexten wat in het tweede jaar complexer en uitdagender wordt. Vanaf jaar 3 kunnen studenten zelf kiezen in welke volgorde zij hun praktijksemester, specialisatiesemester en de minor doen. Voor het specialisatiesemester kunnen zij kiezen uit vier inhoudelijke opties:

- Burger, Politiek & Maatschappij;
- Kunst, Cultuur & Lifestyle;
- Cross Border Journalism;
- Projectspecialisatie (keuze uit meerdere projecten).

In het afstudeersemester doen studenten in een team een opdracht voor een opdrachtgever en laten ze daarnaast aan de hand van een portfolio zien dat zij de beoogde leerresultaten behaald hebben.

Actuele ontwikkelingen

Bij de vorige visitatie zat de opleiding midden in een grote onderwijsvernieuwing waarin de beroepspraktijk het centrale uitgangspunt werd. Met de invoering van een vernieuwde afstudeeropzet in het studiejaar 2019-2020 is dit proces afgerond. Als vervolg hierop wil de opleiding de ingezette koers verder uitbouwen met het verstevigen van het projectonderwijs en aansluitend daarbij, het stapsgewijs invoeren van programmatisch toetsen (zie ook standaard 3). Collegejaar 2023-2024 wordt gebruikt om jaar 1 verder aan te passen, in 2024-2025 worden het nieuwe jaar 2 en de specialisaties verder vormgegeven en in 2025-2026 de doorontwikkeling van het afstuderen.

Het aantal studenten aan de opleiding is vanaf 2018 hard gegroeid: van 897 studenten in 2018 naar 1236 studenten in 2023. De reden hiervoor is dat de opleiding in 2018 de numerus fixus heeft losgelaten in reactie op het opheffen hiervan door de andere drie journalistieke opleidingen in 2017. De opleiding heeft zich aangepast aan de snelle groei maar ziet wel dat veel studenten in het eerste jaar uitvallen. Om aankomende studenten goed voor te bereiden op de studie en een realistisch beeld ervan te geven, organiseert zij open dagen met voorlichting, workshops en een meet & greet. Studenten maken na inschrijving vervolgens een proefopdracht en krijgen een matchingsgesprek. Er is hiervoor een instroomcoördinator aangesteld en er wordt extra aandacht besteed aan de studeeromgeving van eerstejaars studenten om uitval terugdringen en het rendement te verhogen.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Bachelor Journalistiek
ISAT-code CROHO	34686
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	bachelor
Variant	voltijd
Aantal studiepunten	240
Opleidingslocatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Tijdens de vorige visitatie waren de aanbevelingen van het panel vooral gericht op het doorontwikkelen van de bovenbouw. De aanbevelingen richtten zich met name op de aansluiting van het eerste-jaarsprogramma op het didactisch concept, het handhaven van de communicatie met studenten, het creëren van draagvlak bij docenten voor de onderwijsvernieuwing en het bewaken van de werklast en haalbaarheid van planningen en voorgenomen acties. Het panel vroeg de opleiding daarnaast oog te blijven houden voor de duurzame verankering in het programma van de kenniscomponent en de toepassing van journalistieke basisvaardigheden en kernwaarden. Ook beval het panel aan een midterm review te laten uitvoeren door een extern panel met jaar 3 en 4 als expliciet centrale onderwerpen.

Naar aanleiding van deze aanbevelingen heeft de opleiding diverse acties ondernomen. De studieloopbaanbegeleiding in het eerste jaar is versterkt, onder meer door ouderejaars als student-assistent in te zetten. Informatievoorziening is aangevuld met kwaliteitsgesprekken tussen management, studenten, docenten en de opleidingscommissie. In de ontwikkelteams is aandacht gegeven aan de hoge werkdruk en afgelopen periode is het ontwikkel- en invoeringstempo in sommige gevallen vertraagd. Er zijn in de afgelopen periode tevens 30 nieuwe docenten aangenomen die veelal nog actief zijn in de beroepspraktijk. In het collegejaar 2023-2024 is in jaar 1 en 2 gestart met kleinschalige onderwijsteams van acht docenten om ruimte te geven aan eigen werkinvulling en -uitvoering. Voor het verder borgen van kennis en vaardigheden is de Body of Knowledge geactualiseerd naar aanleiding van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel uit 2023. Tot slot heeft in 2021 een midterm review plaatsgevonden waar expliciet aandacht is besteed aan het niveau van het afstuderen. Een van de uitkomsten hiervan is dat er gewerkt is aan meer eenduidigheid over de eisen aan het portfolio. Ook kalibreren sinds collegejaar 2023-2024 alle docenten over het eindniveau, ook degenen die geen afstudeerbeoordelaar zijn, zodat iedereen weet wat het beoogde afstudeerniveau is.

Het panel ziet dat de opleiding hiermee actief de aanbevelingen van de visitatie van 2017 heeft opgepakt. Bij de verschillende standaarden wordt waar relevant nader ingegaan op de beschreven acties.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert een herkenbaar beroepsbeeld en profileert zich op eigen wijze met de keuze om de student vanaf de start in een praktijksetting op te leiden. Het panel vindt dit waardevol en passend bij de vraag in het werkveld naar kritische, mondige en ondernemende professionals. De opleiding heeft leeruitkomsten geformuleerd bij de vijf landelijk geformuleerde competenties. Deze beschrijven volgens het panel aantoonbaar het niveau zoals gedefinieerd in het NLQF 6 en sluiten aan bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Het panel is positief over de brede samenwerking en actieve verbinding met het werkveld, de andere landelijke journalistieke opleidingen en het lectoraat Kwaliteitsjournalistiek waarbij het kansen ziet de samenwerking met het lectoraat verder uit te bouwen en benutten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en opleidingsprofiel

De SvJ wil studenten opleiden tot kritische professionals die na hun afstuderen stevig in hun schoenen staan en voorbereid zijn op een continu veranderende werkpraktijk. Hiervoor legt de opleiding accenten op de creatieve, innovatieve en ondernemende vaardigheden. Dit geeft de SvJ vorm met behulp van projectonderwijs, waardoor het werkveld vanaf het begin betrokken is bij de projecten en veranderingen in het werkveld snel een plek kunnen krijgen in het curriculum. Het panel ziet dit duidelijk terug in het opleidingsprogramma waar het klaslokaal echt een redactieruimte vormt met studenten werkend als journalist en docenten als hoofdredacteur. Maar ook in innovatieprojecten waarin studenten in groepjes zelf een idee moeten bedenken, ontwikkelen en uitwerken voor een opdrachtgever binnen de media. Het werkveld waarmee het panel gesproken heeft, onderschrijft dit en noemt ondernemerschap en innovatie als kenmerkende eigenschappen voor de HU Journalistiek student, wat ook tot uiting komt in diens proactieve houding. Studenten zijn gewend gelijk aan de slag te gaan en in het diepe gegooid te worden.

Beoogde leerresultaten

Het curriculum van de opleiding is gebaseerd op de vijf competenties uit het Landelijk Beroeps- en Opleidingsprofiel (LOP) van 2015. Dit LOP is afgestemd met de Nederlandse Vereniging van Journalisten, het Genootschap van Hoofdredacteurs en internationaal met de European Journalism Training Association. Per competentiegebied is in het opleidingsprofiel de relatie aangegeven met de hbo-standaard en met de Dublin Descriptoren. Daardoor constateert het panel dat de aansluiting op NLQF-niveau 6, het internationale perspectief en op profielen van verwante opleidingen in Europa gewaarborgd is.

Het profiel onderscheidt vijf competenties:

- Nieuwsgaring en research;
- Journalistieke productie;
- Publieksgerichtheid en -verantwoording;
- Ondernemerschap en innovatie;
- Reflectie en onderzoek.

De opleiding heeft voor de vijf competenties op drie niveaus in leeruitkomsten beschreven wat per competentie van de student gevraagd wordt. Niveau 1 komt overeen met jaar 1, niveau 2 met jaar 2 en niveau 3 is het eindniveau. De opbouw van niveaus uit zich in toenemende complexiteit en zelfstandigheid van de student. De leeruitkomsten worden in de context van de leeromgeving getoetst en zijn voor de verschillende toetsen vertaald in beoordelingscriteria.

Vanaf studiejaar 2024-2025 wordt het in 2023 herziene LOP leidend voor het curriculum. Ten opzichte van het vorige beroepsprofiel zijn er inhoudelijke accentverschuivingen en is onderzoek ondergebracht in verschillende competenties om het zo breder en steviger in te bedden in de journalistieke beroepscontext. Doel is dat afgestudeerden over een onderzoekende houding beschikken, in staat zijn om onderzoeken van anderen toe te passen in hun context en onderzoek te gebruiken om hun eigen functioneren te verbeteren en te vernieuwen.

Aansluitend op het herziene LOP heeft de opleiding haar Body of Knowledge geactualiseerd waarbij zij accenten legt op journalistiek vakmanschap, storytelling en design thinking, technologische kennis en kunde en ondernemerschap. Het panel ziet deze accenten terug in het programma en is positief over de aandacht voor datajournalistiek en een stevige theoretische kennisbasis. Voor wat betreft innovatie wil zij de opleiding meegeven dit meer af te bakenen en vooral gericht te laten zijn op journalistiek inhoudelijke innovatie. Een voorbeeld wat het panel zag van een platform dat ontwikkeld was voor fixers¹ is volgens hen meer gericht op de communicatievorm dan op journalistieke inhoud.

Afstemming met het werkveld en lectoraat

Door de keuze voor projectonderwijs wordt er veel samengewerkt met werkveldpartners, zoals bij de start van jaar 1 waar studenten in redacties, vaak op locatie, werken voor een 'hyperlocal', een openbare website die zich richt op lokaal nieuws uit de regio Utrecht. De opleiding heeft een eigen team van docenten die zich als accountmanagers inzetten om de samenwerking met de praktijk vorm te geven. Daarnaast worden alumni via gastlessen betrokken bij het onderwijs en is er een werkveldadviescommissie (WAC) die twee keer per jaar bijeenkomt. Naast meedenken over actuele ontwikkelingen, kijkt deze ook mee naar het afstudeerniveau door eindwerken te bestuderen. Het panel ziet dat de WAC een redelijk goede afspiegeling van het werkveld vormt, met een goede mix vanuit verschillende geledingen, van hoofdredacteurs, freelancers, verslaggevers tot online journalisten. Het panel is positief over de studievereniging LEF, die met haar activiteiten ook veel praktijk naar binnen haalt. Zo organiseert deze het Bonusprogramma waarin elke week bekende journalisten als Tim Hofman en Jeroen Wollaars worden geïnterviewd, vaak alumni van de opleiding. Verder is er een goede samenwerking met de drie andere landelijke journalistieke opleidingen in een structureel landelijk overleg, aangevuld met initiatieven als een overleg van de afstudeercoördinatoren of het aanwijzen van trekkers op actuele thema's zoals generatieve AI of diversiteit.

De opleiding werkt samen met het lectoraat *Kwaliteitsjournalistiek in Digitale transitie*. Het lectoraat adviseert over de onderzoekslijn, heeft een cursus opgezet om docenten beter in staat

¹ Fixers zijn lokale contactpersonen die worden ingeschakeld door een buitenlandse verslaggever of correspondent om hem of haar te helpen bij diens journalistieke werk.

te stellen om onderzoek te coachen en te beoordelen in het afstudeersemester en diverse docenten doen onderzoek in het lectoraat. Omdat het panel ziet dat dit lectoraat een belangrijke rol vervult in het onderzoek naar digitalisering en de vele nieuwe mogelijkheden ervan in de journalistiek, moedigt het de opleiding aan om dit lectoraat nog meer te benutten in opleiding om zo de aansluiting op het werkveld verder te versterken. Daarbij is het panel positief over de intentie van de opleiding samenwerking met andere lectoraten zoals AI, Co-design, Human Experience & Media verder vorm te geven.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

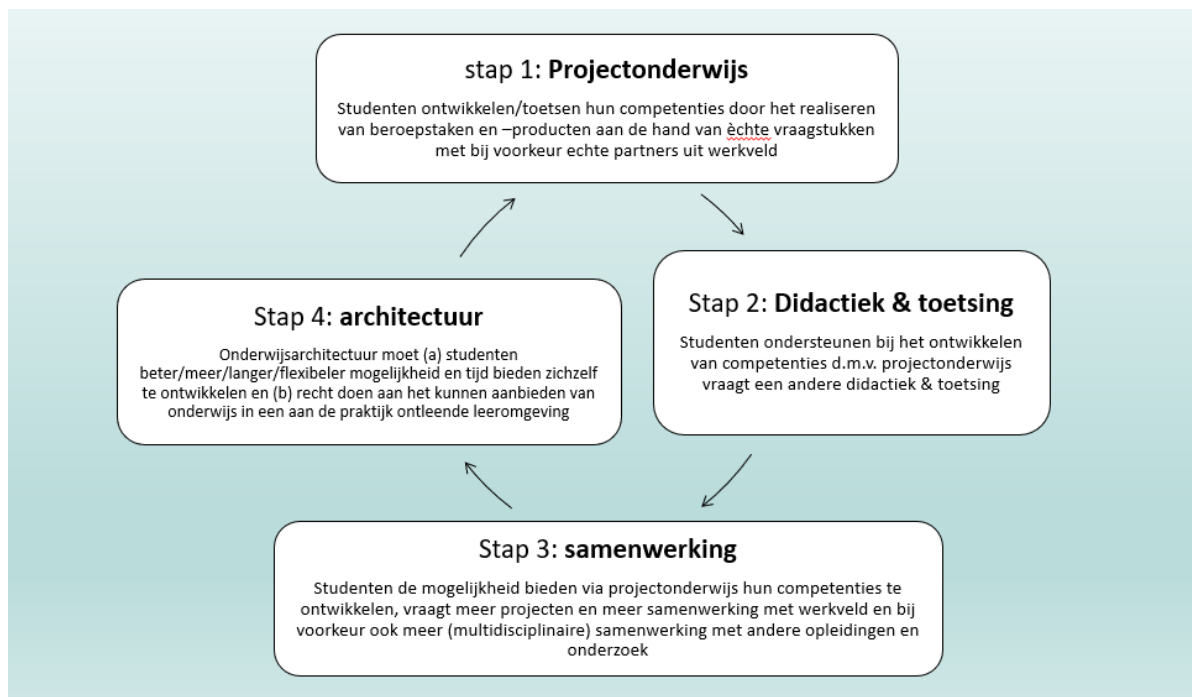
Het panel stelt vast dat het onderwijsprogramma studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen. Inhoud, didactische vormgeving en wijze waarop de studiebegeleiding is vormgegeven, passen bij de onderwijsvisie van de opleiding waarin projectonderwijs en learning by doing centraal staan. Het onderwijs wordt gegeven door een breed georiënteerd en deskundig docententeam dat veel binding heeft met de beroepspraktijk. De onderwijsvernieuwing en met name invoering van programmatisch toetsen zoals die voor dit studiejaar was ontwikkeld en ingericht, zorgen voor een af en toe onverantwoord hoge werkbelasting. Werkdruk is dan ook een blijvend aandachtspunt. Kansen ziet het panel in het verder versterken van taalvaardigheid bij studenten door een systeem te creëren waar meer duidelijkheid en afrekenbaarheid in zit dan nu het geval is.

Onderbouwing

Onderwijsvisie en didactische opzet

De SvJ sluit met haar onderwijsopzet aan bij de onderwijsvisie van het IvM waarin eigenaarschap en ondernemerschap van studenten centraal staan om zich te kunnen ontwikkelen tot startklare professionals. Uitgangspunt hierbij is dat zij daar middels projectonderwijs toe worden uitgedaagd. Dit vraagt een bijpassende inrichting van de didactiek, toetsing en studentbegeleiding (zie figuur 1).

Studenten werken tijdens de hele opleiding veel in (redactie)teams, naast andere onderwijsvormen zoals werk- en hoorcolleges. Die redactieteams werken op dezelfde wijze als de beroepspraktijk, waarbij studenten diverse rollen op zich nemen en ervaren hoe het is om binnen een redactie te werken. Het panel is positief over deze didactische aanpak. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven ook aan dat zij en hun medestudenten dit erg waarderen. Ze hebben hiermee het gevoel een journalist te zijn en zijn trots op wat zij met elkaar presteren aan uitzendingen of andere mediaproducten. Daarbij zien ze, als ze op stage gaan, dat het in de praktijk vergelijkbaar werkt, waardoor ze snel ingewerkt zijn en goed mee kunnen draaien.

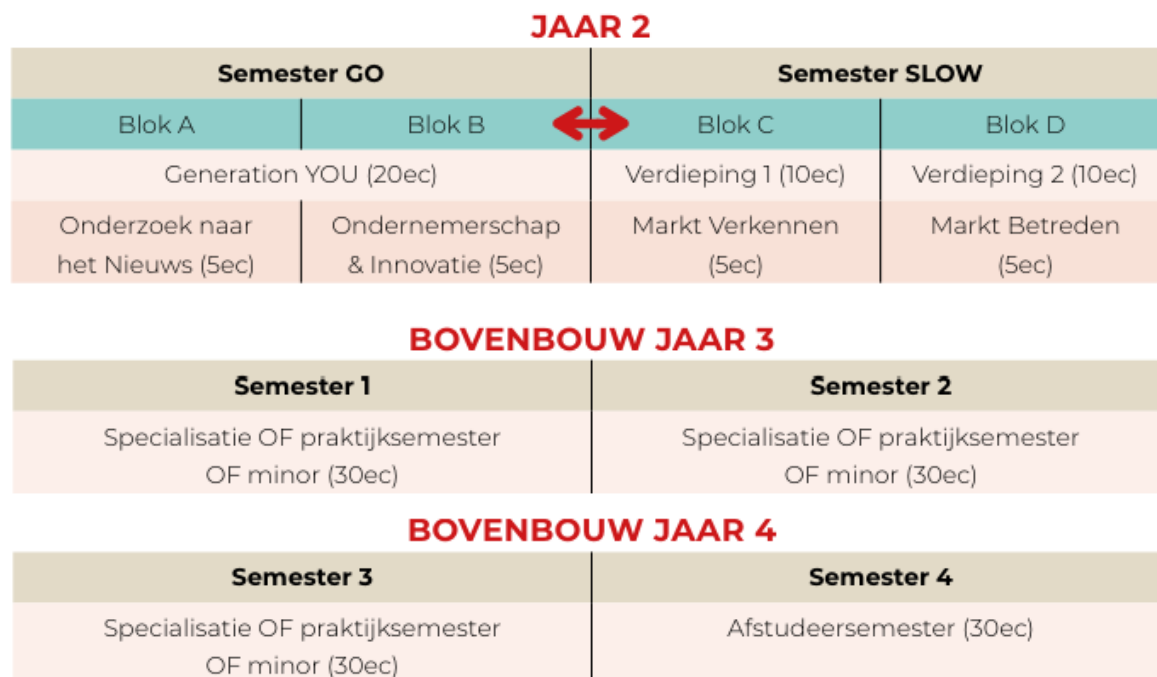


Figuur 1. Onderwijsvisie Instituut voor Media HU.

Opzet en inhoud programma

Het curriculum is zo opgebouwd dat studenten in jaar 1 journalistieke kennis en basisvaardigheden aanleren in een regionale en lokale setting. In jaar 2 wordt de context complexer en de setting nationaal en internationaal. In de bovenbouw kunnen studenten kiezen voor een van de vier specialisaties en volgen zij een minor voor zij starten met afstuderen (zie figuur 2).

JAAR 1			
Semester 1		Semester 1	
Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
Journalistieke verhalen in Tekst en Audio (15ec)		Journalistieke verhalen in Tekst en Video (15ec)	
Bestuur en Economie (5ec)		Maatschappij en Samenleving (5ec)	
Ontwerpgericht onderzoek en innovatie (5ec)	Humanities (5ec)	Praktijkgericht onderzoek (5ec)	Media-Ethiek (5ec)
↔		↔	



Figuur 2. Curriculumopbouw School voor Journalistiek 2023-2024.

In jaar 1 werken studenten in redacties voor een openbare website gericht op lokaal nieuws. In de vaardighedenleerlijn leren studenten research doen voor hun producties (inclusief dataresearch), werken ze aan hun taalvaardigheid en leren ze vaardigheden om tekstuele en audiovisuele producties te maken. In de kennisleerlijn verdiepen studenten zich in onderwerpen op het vlak van politiek, economie en maatschappij die relevant zijn voor journalisten en die zij weer kunnen vertalen naar hun regio. De reflectieleerlijn komt aan bod in de cursus Humanities, waarin studenten leren reflecteren op hun eigen referentiekader en dat van anderen. De onderzoekslijn start met de cursussen Ontwerpgericht Onderzoek en Praktijkgericht onderzoek.

Jaar 2 bestaat uit een semester GO en een semester SLOW die ook gespiegeld aangeboden worden. In het GO-semester werken studenten op een nieuwsredactie en maken ze wekelijks een radio- of televisie-uitzending en publiceren ze op een landelijke, openbare website. Studenten vervullen verschillende redactionele rollen en produceren multimediale verhalen. Naast de algemene nieuwsredactie is er ook een factchecking en social media-redactie en een redactie buitenland. De kennislijn gaat van lokale en nationale politiek en maatschappij naar 'Nederland in de internationale context'. Daarnaast werken studenten in dit semester in de cursus Ondernemerschap & Innovatie aan een plan voor een innovatieve startup binnen de journalistiek en krijgen ze de cursus Onderzoek naar het Nieuws.

In het semester SLOW doen studenten research op inhoudelijke thema's zoals klimaat, veiligheid en technologie, waarin zij zelf keuzes maken. Zij maken grotere journalistieke producties in diverse genres met multimediale technieken. Daarnaast gaan ze als freelancer aan de slag met ondersteuning van de cursussen Freelance Markt Verkennen en Freelance Markt Betreden.

In de bovenbouw kiezen studenten zelf de volgorde van hun praktijksemester, specialisatie-semester en minor. In het specialisatie-semester kunnen zij kiezen uit vier keuzeprofielen waarbinnen zij specialisaties ontwikkelen op een bepaald thema en vaardigheden verdiepen zoals creatief schrijven, data of korte documentaire maken.

In het praktijksemester lopen studenten vijf maanden stage waarbij er de vrijheid is dit te doen op één werkplek, op twee werkplekken of als een combinatie van redactiewerk en freelancewerk met als eis dat een van de stages minstens drie maanden duurt.

Studenten kunnen een minor volgen binnen de opleiding, binnen de HU of aan een andere instelling in binnen- of buitenland. De SvJ biedt diverse minoren aan zoals CampusDoc, waarin studenten zelf een documentaire maken, Fotojournalistiek of Datavisualisatie & infographics. In het afstudeersemester werken studenten in de eerste tien weken in een leerteam van maximaal zes studenten aan een complexe opdracht voor een opdrachtgever uit de media. De daarop volgende tien weken werken studenten aan een portfolio waarmee ze in een individueel assessment laten zien dat ze de vijf competenties op eindniveau beheersen.

Het panel ziet bij de SvJ een onderwijsprogramma dat sterk praktijkgericht is en daarmee professionals aflevert die klaar zijn voor de praktijk. Learning by doing is duidelijk herkenbaar in het curriculum. Studenten waarderen deze realistische praktijksetting en ook het werkveld benoemt dat HU studenten hands-on zijn en kritisch durven denken.

De opleiding heeft oog voor actuele ontwikkelingen en het belang daarvan voor de journalistiek. Zo zijn er richtlijnen opgesteld voor de omgang met generatieve AI en worden workshops georganiseerd die niet alleen studenten informeren maar tegelijk ook aanjagen dat docenten zich hierin bijscholen. Er is tevens een kennisnetwerk van docenten rond het thema Data en AI waarbij ook het werkveld betrokken wordt.

Het panel signaleert dat taalvaardigheid van studenten een blijvend aandachtspunt is. Er is een taaltoets in jaar 1 maar dit is nu een van de te behalen datapunten en daarmee compenseerbaar. Zowel studenten als docenten vinden aandacht voor goede taalbeheersing in de opleiding belangrijk. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan hier blijvend op te sturen, door middel van zowel belonen als straffen, door een systeem te creëren waar meer duidelijkheid en afrekenbaarheid in zit dan nu het geval is.

Het programma heeft een goede opbouw van lokaal, regionaal naar nationaal en internationaal. Studenten hebben alle vrijheid om internationale ervaring op te doen met de specialisatie crossborder journalism of met stages en minoren in internationale settings. Het panel ziet en hoort nu echter niet duidelijk terug wat de visie van de opleiding is op internationalisering en wat zij daarmee wil bereiken. Dit zou binnen het team volgens het panel meer doorleefd kunnen worden.

Bijzonder enthousiast is het panel over het honours aanbod. Het waardeert dat dit op een heel laagdrempelige wijze de mogelijkheid biedt aan alle studenten om zich te profileren en verrijken. Het programma is afwisselend en bijzonder aantrekkelijk, waarbij het panel de opleiding wel mee wil geven ervoor te waken dat er niet te veel in opgenomen wordt wat ook een plek in het vaste curriculum verdient.

Honoursprogramma

Binnen de HU maar ook binnen het instituut en de opleiding bestaat er een uitgebreid honoursprogramma. De Hogeschool Utrecht hanteert een honours benadering waarbij studenten worden uitgenodigd aan specifieke inhoudelijke activiteiten deel te nemen waarmee ze een 'ster' verdienen. Bij het behalen van vijf sterren ten tijde van het afstuderen wordt het honours-certificaat verleend. Het panel ziet dat dit een breed en laagdrempelig programma is waarvan veel gebruik gemaakt wordt wat de mogelijkheid tot extra inhoudelijke profilering biedt, meer dan een aantekening van excellentie. De opleiding heeft honoursprogramma's over Filosofie en Media, Klimaatjournalistiek en Slachtoffers in de

media. In een ander honoursprogramma, SvJ Live, doen studenten op een eigen SvJ-platform verslag van grote nieuwsgebeurtenissen, zoals de Tweede Kamerverkiezingen en de oorlog in het Midden-Oosten. Het in 2017 gestarte honoursprogramma WtFact is uitgegroeid tot het Europese project EUfactcheck. In collegejaar 2023-2024 worden in samenwerking met negen andere Europese opleidingen Journalistiek de Europese verkiezingen gefactcheckt tijdens een projectweek in Utrecht.

Studentbegeleiding en studeerbaarheid

Elke klas heeft een studieloopbaanbegeleider (SLB) die studenten helpt keuzes maken en begeleiding biedt waar nodig. Daarnaast is er extra begeleiding voor groepen zoals langstudeerders en zijn er speciale SLB'ers voor studenten met een functiebeperking of chronische ziekte. In het eerste jaar worden daarnaast per klas ouderejaars als student-assistenten ingezet die zorgen voor inhoudelijke ondersteuning en tegelijk een vraagbaak zijn voor praktische zaken. Studenten geven aan de SvJ een veilige werk- en studeerplek te vinden, en makkelijk bij de SLB-er en ook bij de student-assistent terecht te kunnen. Het panel vindt de brede inzet van betaalde student-assistenten een goede meerwaarde bieden en heeft tijdens de visitatiedag gesproken met betrokken en enthousiaste student-assistenten.

Zoals benoemd in het eerdere hoofdstuk *Karakteristiek*, heeft de opleiding te maken met een sterk toegenomen instroom vanwege het opheffen van de numerus fixus. Er is een grote uitval in jaar 1 van studenten die toch niet goed op hun plek blijken te zitten. Dit heeft eveneens gevolgen voor de dynamiek en samenwerking in de klas. De opleiding heeft hier oog voor, heeft een instroomcoördinator aangesteld en zet actief in op goede matchingsgesprekken, waar ook student-assistenten aan deelnemen, om aankomend studenten bewust te laten kiezen. Het panel deelt de zorg over het aantal studenten dat uitvalt, en snapt tegelijk dat dit weerbarstige materie is. Zij moedigt de opleiding aan hier aandacht voor te blijven houden.

Docenten

Aan de opleiding zijn 80 docenten, negen instructeurs en vijf ondersteuners verbonden. Ook zijn er 24 student-assistenten actief. Het team is deskundig en hoogopgeleid, het overgrote deel heeft een masteropleiding, drie docenten zijn gepromoveerd en een docent is bezig met een promotietraject. Zes docenten voeren onderzoek uit via het lectoraat. Veel docenten hebben praktijkervaring en in het team zijn basisexpertises aanwezig als tekst, Audio Visueel, crossmedia, data en AI, onderzoek, ondernemerschap en design thinking. Bij de werving van nieuwe docenten wordt gekeken naar expertises die een aanvulling zijn op de bestaande expertises binnen het team. Zo zijn er de afgelopen jaren docenten aangenomen met expertise in datajournalistiek, cross- en social media en innovatie-experts.

Vrijwel alle docenten beschikken over de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en de Basis Kwalificatie Examinator (BKE) of zijn bezig deze te verwerven. Om beoordelaar bij het afstuderen te mogen zijn, moet een docent de BKE hebben behaald of een vrijstelling daarvoor hebben gekregen, alsmede een masteropleiding en een assessmenttraining hebben gevolgd. Ook is er een extra cursus vanuit het lectoraat opgezet om docenten beter in staat te stellen om onderzoek te coachen en te beoordelen in het Afstudeersemester.

Afgelopen visitatieperiode zijn veel nieuwe docenten aangenomen die ingewerkt worden met een drietal bijeenkomsten gericht op didactiek en begeleid worden door een buddy, een van de ervaren docenten. Daarnaast is er voor alle docenten de SvJ Academy die op studiedagen aandacht schenkt aan verschillende thema's als klassenmanagement en overgang van het voortgezet onderwijs en het mbo naar het hbo, en vakinhoudelijke onderwerpen zoals generatieve AI.

Studenten vinden het fijn dat docenten bij de SvJ ook zelf actief zijn in de journalistiek, waardoor ze heel veel meekrijgen over hoe het er in de praktijk aan toegaat. Het panel waardeert dit ook en ziet een divers docententeam dat betrokken is en kritisch meedenkt met de ontwikkelingen binnen de opleiding. Werkbelasting blijft hierbij een aandachtspunt. Docenten benoemen dat vanwege de gedeeltelijke introductie van programmatisch toetsen in het vorig studiejaar, de werkdruk sterk gestegen is. Dit nieuwe toetssysteem vraagt een andere manier van feedback geven, op meer momenten en meer gericht op het proces. Docenten krijgen hier training in maar het is nog zoeken naar een goede balans en dosering. Ook omdat docenten vanuit hun professie gewend zijn in producten te denken en snel feedback willen geven op het gehele product in plaats van de betreffende leeruitkomsten. Het panel vindt het positief dat het management daarom pas op de plaats maakt en volgend jaar het programmatisch toetsen niet bij meer vakken invoert maar het programma herhaalt en verbetert, zodat het team in een rustiger tempo zich de nieuwe toetswijze eigen kan maken. Het panel vindt het belangrijk dat werksfeer en werkdruk goed gemonitord blijven worden en waar nodig weer passende maatregelen worden genomen.

Voorzieningen

Studenten Journalistiek kunnen gebruik maken van redactieruimtes voor radio en tv, een eigen radio- en televisiestudio en een medialab. Het panel heeft een positieve indruk van de faciliteiten. Er zijn veel mogelijkheden om programma's en producties te maken in goed uitgeruste studio's en er zijn voldoende goede werkplekken beschikbaar. Het panel is enthousiast over het eigen platform svjmedia.nl, dat gevuld wordt door een betaalde redactie van studenten, onder leiding van een hoofdredactie bestaande uit twee docenten. Ook via social media als Instagram en LinkedIn wordt werk van studenten onder de aandacht gebracht.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt dat de toetsvisie en -uitvoering goed aansluit bij de didactische inrichting van de opleiding. Er is in het toetsprogramma een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid met variatie in toetsvormen en heldere beoordelingscriteria en rubrics. De invoering van programmatisch toetsen past volgens het panel goed bij de praktijkgerichte onderwijsopzet en de op te leveren beroepsproducten. De temporisering hiervan vindt het panel een goede beslissing om zo het team de tijd te geven om dit nog passender in te richten.

Het panel constateert dat toetsing van het eindniveau goed geborgd is met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. Bij het afstuderen ziet het panel kansen tot aanscherping van de beoordelingsformulieren voor wat betreft de gehanteerde cesuur, en de inhoud en de mate van feedback.

De kwaliteit van de toetsing wordt goed geborgd met een examencommissies, een toetsexpertgroep en met een toetscommissie die steekproefsgewijs onderzoek uitvoeren. Docenten schenken veel aandacht aan de toetsing. Het panel is positief over de vele kalibraties zowel in het team als tussen de landelijke journalistieke opleidingen. Kansen ziet het panel in het duidelijker en meer gestructureerd vastleggen van de opbrengst van deze kalibraties voor het team om zo nog meer van elkaar te kunnen leren.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

Het panel vindt het toetsbeleid helder uitgewerkt in het document *Toetsprogramma Journalistiek 2023-2024*. Aansluitend bij de onderwijsopzet staan bij de toetsing binnen de SvJ beroepsproducten van de journalistieke professional centraal. Conform de HU visie is de toetsing gericht op zowel een rechtvaardige beslissing over het functioneren van de student te nemen (selectie), als om het leren van studenten te bevorderen (leereffect). Daarnaast is toetsing een van de instrumenten om het onderwijs te evalueren (onderwijseffect).

Een belangrijke rol is in de toetsing weggelegd voor feedback op zowel het product als het proces. Door net als in de praktijk gerichte, goed getimede feedback te geven, wil de SvJ de studenten stimuleren tot persoonlijke ontwikkeling.

In het curriculum toetst de opleiding een kennislijn, vaardighedenlijn, onderzoekslijn en reflectielijn. Deze worden deels integraal aangeboden, zo worden de kennis, vaardigheden en reflectie vaak in samenhang getoetst, net als kennis, onderzoek en reflectie. In elke cursus staan bepaalde leeruitkomsten centraal, die worden getoetst in eenheden van 5, 10, 15, 20 of 30 EC. In iedere cursus worden de leeruitkomsten uitgewerkt in leerdoelen en beoordelingscriteria. Elke cursus heeft een toetsmatrijs en/of een rubric. Alle toetsen worden meegenomen in de PDCA-cyclus van de opleiding en moeten voldoen aan de kwaliteitseisen zoals opgenomen in het *Toetsbeleid IvM*.

Omdat er veel gebruik gemaakt wordt van beroepsproducten, zijn er veel portfoliotoetsen. Daarnaast maken studenten verslagen (bijvoorbeeld bij onderzoek), maar ook kennis- en vaardigheidstoetsen. In het collegejaar 2023-2024 is de opleiding overgeschakeld op een vorm van programmatisch toetsen bij de cursussen Journalistieke verhalen in Tekst en Audio en Journalistieke verhalen in Tekst en Video in jaar 1, Generation YOU, Verdieping 1 en Verdieping 2 in jaar 2 en de projectspecialisatie in jaar 3. In het geval van programmatisch toetsen werkt een student gedurende een periode aan verschillende datapunten (bijvoorbeeld pitch, productie, researchverslag, MC-toets). Leeruitkomsten komen gedurende een periode meerdere malen terug in de datapunten, zodat er voldoende input ontstaat om een beslissing te nemen over het eindniveau van de student op een leeruitkomst. De student krijgt van verschillende beoordelaars feedback en in de tool eJournal kunnen student en docent de voortgang volgen.

Studenten waarmee het panel gesproken heeft, zijn positief over het programmatisch toetsen. Zij geven aan dat ze wel moeten wennen aan het werken met datapunten, maar dat het hen dwingt tot planmatiger werken en niet alles op het laatst doen. In de oude opzet worden er enkele grote portfolio's gemaakt met beoordeling achteraf. Met programmatisch toetsen leveren studenten elke week datapunten in en is er veel meer bijsturing: 'je leert meer en maakt meer progressie'. Studenten merken wel dat het zoeken is naar de mate en tijdigheid van feedback die docenten geven. Het panel vindt het positief dat student-assistenten ook een rol in het proces hebben en formatieve feedback geven, onder begeleiding van de docent/hoofdredacteur en na het volgen van een training bij de start van het studiejaar.

Ook docenten zijn positief over het nieuwe toetssysteem dat studenten veel meer volgt dan een portfolio per half jaar kan doen. Zoals benoemd bij standaard 2 is het voor hen alleen nog zoeken naar een goede balans in het aantal in te leveren datapunten per week en de juiste feedback vanuit de docenten. Met het opnieuw uitvoeren van hetzelfde programma, kan dit kan volgend studiejaar verder ingeregeld worden, volgens het panel.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit alle leerjaren van de opleiding. De variatie in toetsen is volgens het panel passend voor het toetsprogramma. Rubrics, leerdoelen en beoordelingscriteria worden voorafgaand aan de toetsing aan studenten ter beschikking gesteld op de digitale leeromgeving. Het panel vindt dat de toetsen heldere rubrics bevatten die door de examinatoren duidelijk worden ingevuld. Ook kan het panel zich vinden in de gegeven beoordelingen.

Toetsing afstuderen

Het afstudeertraject van de opleiding bestaat uit drie onderdelen: het portfolio, een presentatie en een criteriumgericht interview (CGI) waarin de assessoren de student bevragen over de mate waarin deze de competenties beheerst.

De examinatoren zijn niet betrokken geweest bij de begeleiding van de student, beschikken over een masterniveau en zijn BKE-gecertificeerd. Zij hebben daarnaast een verplichte assessmenttraining en een workshop begeleiding en beoordeling van het onderzoek gevolgd. Het portfolio en de presentatie dienen als onderliggend bewijsmateriaal bij het criteriumgerichte interview. Het assessment moet met minimaal een 5,5 afgerond worden en alle beoordelingscriteria behorende bij de competenties moeten voldoende zijn. De drie onderdelen van de toets (portfolio, presentatie en criteriumgericht interview) worden integraal beoordeeld en tellen als één geheel. Als het assessment voldoende afgerond is, behaalt de student 30 studiepunten.

Het panel vindt de beoordeling van het afstuderen helder opgezet en goed geborgd met de inzet van twee examinatoren en twee kalibreersessies per jaar gericht op een gezamenlijk gedeeld zicht op het gewenste eindniveau van de opleiding. De feedback en verslaglegging van het CGI kan volgens het panel echter navolgbaarder vastgelegd worden. Nu zijn in de beoordelingsformulieren wel altijd de gestelde vragen opgenomen en de gegeven antwoorden maar is niet voldoende gespecificeerd en navolgbaar hoe de examinatoren komen tot de waardering (o, v, g) per competentie. Het panel adviseert de opleiding daarom de kalibreersessies verder te structureren en te sturen op gezamenlijke normvinding en een heldere en eenduidige verslaglegging daarvan.

Borging van de toetskwaliteit

Het panel ziet dat de opleiding de toetskwaliteit op verschillende manieren borgt. Het opleidingsmanagement is eindverantwoordelijk voor de toetskwaliteit en het toetsprogramma. De semestercoördinatoren en coördinatoren van cursusteams zijn verantwoordelijk voor de toetsuitvoering. De beoordelingscriteria en de rubrics worden samen met de instituutsbrede Toetsexpertisegroep (TEG) gemaakt. Bij het afstuderen en bij toetsing van cursussen met meer dan 15 EC wordt er verplicht twee keer per jaar door de examinatoren gekalibreerd, waarbij de verschillende onderdelen van de toetsing en de wijze van feedback geven besproken worden en normvinding plaatsvindt. Het vier-ogenprincipe wordt toegepast bij de onderdelen van de afstudeerfase en bij assessments. Ook zijn alle examinatoren BKE geschoold.

De opleiding heeft een instituutsbrede examencommissie die als taak heeft de kwaliteit van toetsing te borgen. De TEG adviseert docenten aan de voorkant en stelt het toetsbeleid en het toetsprogramma op, die vervolgens worden besproken met de examencommissie. De examencommissie wordt daarnaast ondersteund door een toetscommissie die in opdracht onderzoek naar de toetskwaliteit uitvoert en adviezen uitbrengt. Zo bekijkt ze nieuwe toetsen, specifieke toetsen waar opvallende zaken spelen en neemt ze steekproeven. De examencommissie bespreekt de adviezen met het management, de voorzitter van de toetscommissie en de verantwoordelijke semester- en cursuscoördinatoren. Verder neemt de examencommissie jaarlijks een steekproef van zes afstudeerportfolio's van studenten. Ook vindt er kalibratie over het eindniveau plaats met de andere drie bacheloropleidingen Journalistiek.

Het panel vindt dat de opleiding actief de PDCA-cyclus toepast op het toetsproces en daarmee de kwaliteit van toetsen bewaakt. Ook constateert zij vanuit de examencommissies jaarverslagen en de gevoerde gesprekken dat de examencommissie haar rol proactief invult en daarbij goed ondersteund wordt door de toetscommissie. Positief is het panel over de feedbackcultuur die de opleiding ontwikkelt, ook mede ingegeven door de invoering van het programmatisch toetsen. De kalibreersessies zijn daar een belangrijk onderdeel van. Het panel wil de opleiding daarom aanmoedigen de verslaglegging hiervan duidelijker en meer gestructureerd dan nu het geval is vast te leggen om zo meer van elkaar te kunnen leren.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

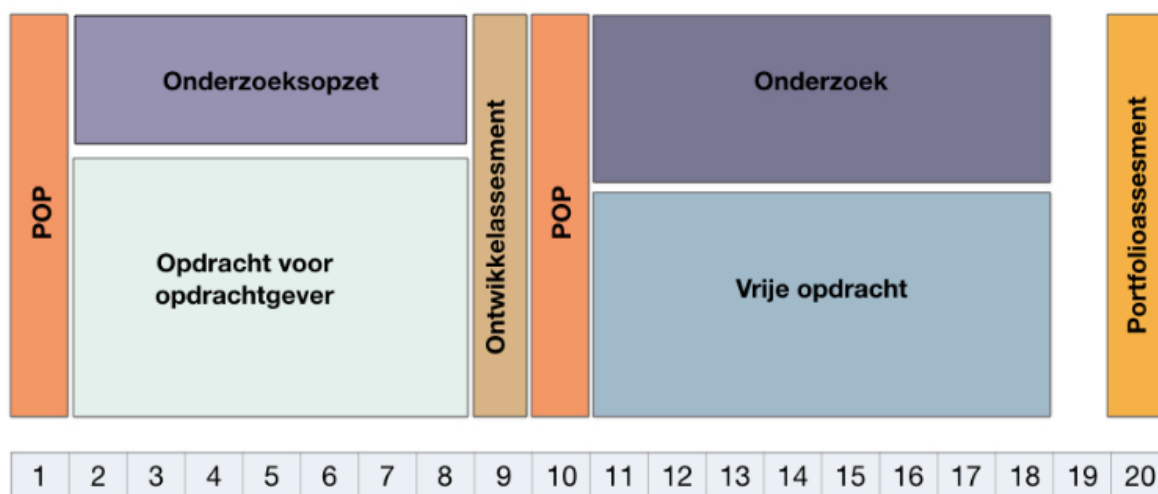
Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel heeft een selectie van vijftien afstudeerdossiers bestudeerd uit de afgelopen twee studiejaar. De kwaliteit van de afstudeerdossiers voldoet aan de eisen van het hbo-bachelorniveau. Studenten tonen in de afstudeerwerken voldoende aan de beoogde leerresultaten te hebben behaald. Wel ziet het panel een aantal verbeterpunten, met name wat betreft de taaleisen en de onderbouwing van de beoordeling. Het panel ziet dat de opleiding goed in staat is om hands-on professionals af te leveren op een goed niveau, die prima in staat zijn om in de beroepspraktijk te functioneren en zich daarin verder te ontwikkelen. Het werkveld is tevreden met de kwaliteit van de afgestudeerde SvJ studenten. Onderzoek van de opleiding toont aan dat de overgrote meerderheid van de studenten een passende werkplek heeft gevonden en daarover tevreden is.

Onderbouwing

In 2018 heeft de opleiding het afstuderen vernieuwd in afstemming met het beroepenveld. In de vernieuwde opzet is er meer ruimte voor studenten om te laten zien wat voor een journalist zij tijdens de opleiding zijn geworden. De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio en voert daarover eigen regie.



Figuur 3. Opzet afstuderen SvJ.

Het afstudeersemester bestaat uit twee periodes van tien weken (zie figuur 3) waarin de student in de eerste tien weken binnen een leerteam van maximaal zes mederedacteuren werkt als een 'filiaal' van een bestaande redactie of opdrachtgever zoals EénVandaag, NH Nieuws, AT5 of Cobouw. In overleg met de opleiding heeft deze redactie één of meerdere opdrachten geformuleerd op het gebied van research, productie of innovatie waarvoor de redactie zelf onvoldoende capaciteit heeft. Voorbeelden waar het om kan gaan, zijn: een special maken, een

publieksanalyse uitvoeren of een nieuw format ontwikkelen inclusief de daarbij behorende content. Daarnaast bouwt elke student een individueel portfolio op en werkt deze aan een opzet voor het onderzoek dat in de tweede periode uitgevoerd wordt. Dit onderzoek moet betrekking hebben op een actuele, relevante, journalistieke kwestie.

In het tweede deel van het semester werkt de student naast het onderzoek aan een vrije opdracht. In afstemming met de coach/begeleider is hierbinnen veel ruimte om allerlei producten te maken, zolang er leeruitkomsten mee aangetoond kunnen worden.

Tijdens het gehele semester heeft de student één begeleidende docent/coach die niet betrokken is bij de beoordeling. Deze coach is vooral sparring partner en procesbegeleider en neemt in week 9 het ontwikkelassessment af. Dit is geen tussentijdse beoordeling maar een formatieve evaluatie, waarin ook input van de opdrachtgever van het leerteam wordt meegenomen evenals 360 graden feedback van de leerteamleden.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers met bijbehorende beoordelingen bestudeerd van de laatste twee afstudeerjaren. De selectie is getrokken naar rato van de becijfering. Het panel heeft geen twijfels over het behalen van het bachelorniveau. Het heeft gevarieerde einddossiers gezien met mooie producten zoals een podcast-wandeling of een multimediaal portret van een influencer waarbij de student professioneel reflecteert op de eigen beroepshouding. Het zag daarbij twee minder goede werken waarbij het panel zich herkent in de lagere beoordeling van de examinatoren en constateert dat de studenten wel het hbo-bachelorniveau hebben behaald. Het panel raadt de opleiding aan de toelichting van de beoordeling nog aan te scherpen op de kernvraag: waarom beoordelen wij dit aspect als voldoende of onvoldoende?

Daarbij zag het panel in sommige werken dat taalvaardigheid onvoldoende scoorde ondanks de voldoende eindbeoordeling. Zoals benoemd bij standaard 2 zou hier een duidelijker taalbeleid op gevoerd kunnen worden met bijvoorbeeld een voorwaardelijke taalnorm bij het afstuderen. Ook zag het panel soms heel omvangrijke werken, waarbij het de opleiding wil aansporen een maximum omvang voor te schrijven.

Het panel is positief over de afstudeeropzet waarmee studenten ruimte hebben om zelf hun afstuderen vorm te geven. Het panel vindt het eindassessment daarbij een waardevolle afronding van het afstudeertraject waarin de student zich positioneert in het vak en de wijze waarop hij of zij navigeert in het werkveld. Het panel moedigt de opleiding de lat hoog te leggen en studenten uit te dagen nog meer over de breedte echt multimediaal samengestelde portfolio's af te leveren.

Functioneren afgestudeerden

Zowel het werkveld als de alumni waarmee het panel gesproken heeft zijn enthousiast over de praktijkgerichte opleiding en de aansluiting op het werkveld. Alumni voelen zich daarbij goed toegerust. Uit een in 2022 uitgevoerd alumni onderzoek onder de vier landelijke journalistieke opleidingen blijkt dat de HU-alumni positief zijn over hun positie in de arbeidsmarkt en over de aansluiting van de opleiding op hun werk. Van de 106 respondenten heeft 88% binnen een half jaar een baan gevonden en 53% daarvan al voor het afronden van de studie. Driekwart daarvan is daadwerkelijk terecht gekomen in het Journalistieke werkveld.

Uit de *HBO Monitor* van 2022 blijkt dat 89 procent van de SvJ afgestudeerden een baan heeft die past bij het niveau van onze opleiding. Ook is de tevredenheid over die baan met 85 procent hoog (*Factsheet HBO Monitor*, 2022)

Alumni worden uitgenodigd voor gastlessen en er is een Facebookgroep en LinkedIngroep voor afgestudeerden. Ook is een aanzienlijk deel van de docenten zelf alumnus.

Eindoordeel over de opleiding

	Bachelor Journalistiek
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

Aanbevelingen

Blijf actief sturen op taalbeheersing van studenten door een systeem te creëren van zowel straffen als belonen, waar meer duidelijkheid en professionele normering in zit dan op dit moment het geval is.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Donderdag 16 mei 2024

Tijd	Gespreksrondes	Gespreksdeelnemers
8.30 - 8.45	Binnenkomst panel	Panel
08.45 - 9:00	Ontvangst panel en opening	Panel (opening door manager en student)
09.00-10.00	Materiaalinzage	Inzage documenten (verslagen werkveldcommissie, opleidingscommissie, toetsen, et cetera) door panel
10.00 – 10.45	Managementgesprek	(instituutsdirecteur) (opleidingsmanager) (opleidingsmanager)
10.45-11.00	Pauze	
11.00-12.00	Onderwijsleeromgeving/ docenten	(studieloopbaanbegeleiding coördinator/jaar 1 docent) (praktijksemestercoördinator/account management) (semestercoördinator jaar 2) (docent/inhoudslijn) (lector/onderzoekslijn) (docent innovatie) (lid medezeggenschap Instituutsraad en (honours)docent)
12.00-12.45	Lunch en intern overleg panel	
12.45- 13.15	Rondleiding Instituut voor Media	(Mediaplein , studentproducties en lokalen)
13.15 -14.00	Studenten	(student jaar 1) (student jaar 2) (student jaar 3) (student jaar 3) (student jaar 2) (student jaar 4)
14.00 - 14.15	Pauze	
14.15 -15.00	Toetsing & Afstuderen	(voorzitter examencommissie) (vicevoorzitter examencommissie) (voorzitter toetscommissie) (TEG) (afstudeercoördinator)
15.00-15.15	Pauze	
15.15-16.00	Werkveld & Alumni	Alumni (trainee NPO, redacteur Goedemorgen Nederland en In de Kantine, NvJ Beleidsteam lid Werkvoorwaarden. Met honours afgestudeerd in juni 2022) (verslaggever De Morgen, voormalig voorzitter opleidingscommissie SvJ. Afgestudeerd november

		2023) (redacteur NOS Stories. Cum laude afgestudeerd juni 2023) Werkveld (manager vakontwikkeling NVJ, voormalig hoofdredacteur Villamedia, lid SvJ beroepenveldcommissie) (Eindredacteur/samensteller tv/online Talpa, stagecoördinator Hart van Nederland) (concept/formatontwikkelaar en eindredacteur NTR Wetenschap)
16.00-17.00	Beoordelingsoverleg	Panel
17.00-17.30	Terugkoppeling	Iedereen die heeft deelgenomen is uitgenodigd om bij de terugkoppeling aanwezig te zijn.

2. Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport School voor Journalistiek april 2024
- Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel hbo-bachelor Journalistiek 2015
- Landelijk opleidingsprofiel hbo-bachelor Journalistiek 2023
- Studiegids Bacheloropleiding Journalistiek 2023-2024
- Toetsprogramma Journalistiek 2023-2024
- Kwalificatieoverzicht SvJ september 2023
- HU in kaart 2022-2023 B Journalistiek
- Factsheet HBO Monitor 2022
- Exit monitor 2023
- Jaarplan 2023-2024 Journalistiek (versie 1)
- Opleidingsprofiel Journalistiek
- Onderwijsvisie IvM 2020-2026 - Verder met verbeteren en vernieuwen
- Toetsbeleid Instituut voor Media 2023-2024
- Kwaliteitszorgplan onderwijskwaliteit IvM 2023-2028
- Strategisch Personeelsplan IvM 2019-2021
- Instituutsraad IvM Jaarverslag 2021-2022
- Jaarverslag Examencommissie 2022-2023
- HU in 2026 – Ambitieplan Hogeschool Utrecht
- HU Toetskader 2017
- Onderwijs- en Examenregeling HU 2023-2024
- Onze Wereld van Morgen – Visie op Onderwijs
- Kalibratieverslagen mei 2023, februari 2024
- Overzicht toetsing en leeruitkomsten SvJ 2023-2024
- Verslagen Beroepenveldcommissie
- Notulen Opleidingscommissie
- Jaarverslag Internationalisering 2021-2022
- Professionalisering IvM sept 2023
- Jaarverslag 2022 Kwaliteitsjournalistiek in Digitale Transitie
- IvM Framework International Orientation 2021-2026
- Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2021- 2022 en 2022-2023
- Ter inzage selectie toetsen naast eindwerken