



Versie
Definitief

Datum
20 december 2022

© Hogeschool Utrecht 2022

Bronvermelding is verplicht.
Verveelvoudigen voor eigen gebruik of intern
gebruik is toegestaan.

HU Format HWE - V5.1 20220613

Beoordelingsrapport
Halfwegevaluatie

Finance Tax and Advice voltijd

Accountancy voltijd

Finance & Control voltijd/deeltijd

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting.....	4
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	6
Professionals in de financiële wereld.....	6
Finance Tax and Advice	7
Accountancy	7
Finance & Control voltijd/deeltijd	8
Beoordeling en adviezen	9
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
Kengetallen onderwijsleeromgeving	11
Programma	11
Studeerbaarheid	12
Docententeam.....	13
Opleidingsspecifieke voorzieningen	14
Studiesucces na vijf jaar	14
Beoordeling en adviezen	15
Standaard 3: Toetsing	16
Valide, betrouwbaar, onafhankelijk.....	16
Heldere eisen.....	16
Ondersteunen leerproces student	17
Gewaarborgd en wettelijk (Examencommissie)	17
Beoordeling en adviezen	17
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	18
Toetsing en reacties beroepspraktijk	18
Afstuderen: praktijkonderzoek of beroepsproduct	18
Herbeoordeling eindwerken door Examencommissie	19
Herbeoordeling eindwerken door panel.....	19
Functioneren in praktijk of vervolgopleiding	20
Beoordeling en adviezen	21
Bijlagen	23
Bijlage 1 – Overzicht leden auditpanel	23
Bijlage 2 – Beschikbaar gestelde documenten.....	24
Bijlage 3 – Programma bezoeken.....	28

Voorwoord

In dit auditrapport geven we onze bevindingen weer over de stand van zaken van onderwijskwaliteit bij de drie opleidingen van het Institute for Finance & Accounting. In dit voorwoord doen we een poging de uitkomsten daarvan te duiden vanuit een wat breder perspectief.

Er is al vaak gewezen op het zogenaamde [trilemma in het hoger beroepsonderwijs](#), meer recentelijk in bijvoorbeeld een publicatie van de HvA 'Studiesucces in het hoger onderwijs'¹: "Het trilemma stelt dat toegankelijkheid, kwaliteit en studiesucces een onmogelijke drie-eenheid vormen: het hbo kan niet én de [kwaliteit](#) hoog houden én breed [toegankelijk](#) zijn én [studiesucces](#) realiseren."

We zien de spanningen van dit trilemma terug in onze bevindingen over studiesucces en het gerealiseerde niveau bij de financiële opleidingen. Ondanks alle inspanningen van docenten en de studenten zelf lukt het – veelal ook landelijk – alleen een minderheid binnen vijf jaar af te studeren. En het gerealiseerde niveau van studenten blijkt niet altijd voldoende aantoonbaar in de volle breedte van afstudeerwerken – ook landelijk een belangrijk risico bij visitaties voor het verlengen van accreditaties.

De spanning in het trilemma wordt nog eens versterkt door de huidige arbeidsmarkt waarin de vraag groter is dan het aanbod van vakbekwame professionals. In de HvA-publicatie wordt een pleidooi gehouden voor een ketenbenadering in het gehele onderwijs (middelbaar, mbo, hbo). De auteur wijst er ook op dat de kwaliteitseisen met betrekking tot het gerealiseerde niveau in het hbo de afgelopen jaren zijn aangescherpt zonder daarbij de gehele onderwijsketen te betrekken. Ook dat heeft de uitdaging die het trilemma met zich meebrengt nog eens vergroot.

Wellicht dat de ketenbenadering vanuit het onderwijs moet worden uitgebreid met het afnemende beroepenveld. Dat zou ook heel goed kunnen passen bij de ambities van het instituut om vanuit de nu al nauw samenwerkende opleidingen tot een meer gedifferentieerd aanbod te komen met Associate degrees en post-hbo onderwijs.

Het auditpanel

¹ [Louise Elffers \(2018\), Studiesucces in het hbo: het belang van een ketenbenadering.](#)

Samenvatting

In de periode september tot december 2022 is er een interne audit – bij de HU ‘halfwegevaluatie’ – uitgevoerd bij het Institute for Finance & Accounting. De audit had betrekking op bacheloropleidingen Finance, Tax and Advice voltijd (FTA, CROHO 35517), Accountancy voltijd (AC, CROHO 34406) en Finance & Control voltijd/deeltijd (F&C, CROHO 34401). Accountancy dual bleef bij deze audit buiten beschouwing, vanwege een afzonderlijke – geslaagde, is inmiddels gebleken – externe beoordeling in dezelfde periode.

Het auditpanel heeft bij het uitvoeren van de [opdracht](#) het ‘NVAO beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs’ (2018) gehanteerd voor de beperkte opleidingsbeoordeling. Op verzoek van het instituut is er speciale aandacht besteed aan de nieuwe afstudeervariant met een beroepsproduct. Er is gekozen voor een ontwikkelingsgerichte benadering door (voorlopige) bevindingen te betrekken in de gevoerde gesprekken, veel ruimte te geven voor de eigen inbreng van gesprekspartners en in de beeldvorming aandacht te geven aan wat de opleidingen met elkaar tot stand hebben gebracht. Bij het vaststellen van de opdracht is met het instituut en de vertegenwoordiger van HU-kwaliteitszorg afgesproken dat het panel bij de rapportage over drie opleidingen een beknopte versie van het HU-rapportageformat zou hanteren (zonder de zogenaamde APK-criteria). Voor het aantal selecteerde eindwerken is afgesproken dit te beperken tot zes per opleiding.

Het panel is zoals gevraagd tot een [beoordeling](#) gekomen in relatie tot de NVAO-standaarden voor de drie opleidingen. Voor Standaard 3 geven we een generieke beoordeling voor de drie opleidingen samen. Dat past bij de bestaande situatie binnen het instituut en de opzet van deze halfwegevaluatie. Bij F&C voltijd en deeltijd is geen onderscheidende beoordeling gegeven omdat het panel met een beperkt aantal betrokkenen voor specifiek de deeltijdvariant heeft gesproken. Bovendien is de inbedding van deeltijd pas recentelijk in gang gezet. Op basis van de geraadpleegde documentatie en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de onderstaande beoordeling¹:

NVAO-standaard	FTA vt	AC vt	F&C vt	F&C dt
Standaard 1 – Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet	
Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet	Voldoet	
Standaard 3 – Toetsing	Voldoet			
Standaard 4 – Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet ten dele	Voldoet ten dele	
Eindoordeel als geheel	Voldoet	Voldoet ten dele	Voldoet ten dele	

Het gehele [auditproces](#) is volgens de opgestelde planning verlopen. In de bijlagen is een overzicht opgenomen van de panelsamenstelling, de aangeleverde documentatie en het programma voor de bezoeken. De opleidingen hebben de voorlaatste versie van het rapport ontvangen om te reageren op mogelijke feitelijke onjuistheden. Het panel deelt hier nog enkele [tops](#) en [tips](#):

- Top: studenten waarderen de sfeer en openheid en de toegankelijkheid van docenten.
- Top: er is een hechte samenwerking van de drie opleidingen en hun beroepenveldcommissies.
- Top: de instituutsbrede Curriculumregiegroep, Gemeenschappelijke Opleidingscommissie en de Examencommissie hebben veel toegevoegde waarde en brengen zaken bij elkaar.
- Top: er is een nauwe vervlechting met de beroepspraktijk waar studenten al vanaf het eerste studiejaar hun voordeel mee doen.
- Top: verkenning programmatisch toetsen, inzet op afstuderen met beroepsproducten.
- Tip: doe meer met data voor sturen en verantwoorden, zoals dat ook in de eigen beroepsomgeving gebeurt (data-analytics).
- Tip: deel niet alleen trots, maar ook de dilemma’s zoals die in gesprekken naar voren kwamen.

¹ Conform het NVAO-kader en het HU-format wordt alleen onderscheid gemaakt tussen voldoet, voldoet ten dele, voldoet niet. De conclusie voor de opleiding als geheel is conform de beslisregels van de NVAO.

- Tip: neem bij reflectie en verantwoording alle aspecten uit het NVAO-kader mee.
- Tip: betrek ook uitkomsten van vorige visitaties in de reflectie.
- Tip: zorg dat ook externe leden toegang hebben tot Teams en andere HU-bronnen als Canvas.

Het panel heeft op de bezoeken op 7 en 8 november kennisgemaakt met enthousiaste studenten, docenten, vertegenwoordigers van het beroepenveld, het lectoraat en leden van het management team. We hopen dat jullie eigen voorbereiding, de gesprekken die we samen hebben gevoerd en deze rapportage een bijdrage leveren aan het plezier en succes bij het opleiden van maatschappelijk betrokken finance professionals met een brede blik op het (financiële) werkveld.

Het auditpanel,

Ouke Pijl (voorzitter)
Karin van Vliet
Karin Vogelaar
Marianne Polderdijk
Patricia de Bruyckere

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het [beroepenveld](#) en het [vakgebied](#) en op [internationale eisen](#).

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Professionals in de financiële wereld

Het Institute for Finance & Accounting heeft als doel studenten op te leiden tot betrokken finance professionals met een brede blik op de financiële wereld. De beoogde leerresultaten van de drie opleidingen zijn gebaseerd op [landelijk vastgestelde profielen](#). Die geven aan wat de finance professional bij afronding van de opleiding moet kennen en kunnen. De Utrechtse opleidingen geven een eigen kleur aan het landelijk profiel en trekken vanuit de gedeelde financieel-economische context samen op. Studenten werken aan de hand van [beroepstaken](#) en [beroepsproducten](#) aan het ontwikkelen van professionele kennis en vaardigheden, waaronder onderzoekend vermogen.

De opleidingen participeren ieder in de [landelijke overleggen](#) met collega-opleidingen. Elke opleiding heeft een [Beroepenveldcommissie](#) waarmee periodiek overleg wordt gevoerd. Het panel heeft daarvan verslagen gezien en met vertegenwoordigers van iedere commissie gesproken. Bij het inventariseren van ontwikkelingen worden ook [alumni](#) betrokken.

Ook het [HU Lectoraat](#) Financieel-Economische Innovatie voedt de opleidingen met nieuwe ontwikkelingen, aanscherping van leeruitkomsten en onderwijsinhoud. Het lectoraat richt zich op nieuwe digitale verdienmodellen. Er wordt onderzoek gedaan naar de [veranderende rol van accountants, controllers en financieel adviseurs](#) door de opkomst van algoritmes en de betekenis van data – ook in relatie tot de maatschappelijke opgave voor de financiële vakgebieden.

Het instituut beoogt dat afgestudeerden zich realiseren dat [mondiale trends](#) invloed hebben op hun werk. Zij dienen de financiële wereldmarkt te kennen, de Engelse taal goed te beheersen en vertrouwd te zijn met internationale financiële en fiscale wet- en regelgeving. Daartoe wordt deels [Engelstalige](#) literatuur gebruikt en internationaal bronnenmateriaal. Studenten kunnen in het vierde jaar een [minor](#) volgen in het buitenland. Er worden [International Intensive Programmes](#), georganiseerd in samenwerking met vier andere Europese hoger-onderwijsinstellingen. Het instituut voert gesprekken voor een [internationaal samenwerkingsverband](#) met de *Fachhochschule Wiener Neustadt* in Oostenrijk en de *FHNW University of Applied Sciences and Arts* in Zwitserland.

Nieuwe ontwikkelingen in vak en beroep worden ook zichtbaar in de zeven [minoren](#) die door het instituut worden aangeboden, waarvan twee eveneens in het Engels worden verzorgd. Voor het studiejaar 2023-2024 zijn twee nieuwe minoren voorzien. Het instituut heeft ook de ambitie het assortiment op termijn uit te breiden om bij te dragen aan een [leven lang ontwikkelen](#) van professionals: niet alleen bachelors en minoren, maar ook een master, post-hbo cursussen en een Associate degree.

De [Curriculumregiegroep](#) van het instituut is verantwoordelijk voor het beoordelen en vaststellen van aanpassingen in de drie curricula en de evaluatie daarvan (ten tijde van de gevoerde gesprekken was F&C deeltijd nog niet vertegenwoordigd in de groep). De regiegroep toetst periodiek of de programma's voldoende aansluiten op de landelijke profielen. Een van de speerpunten is de verdere versterking van de co-creatie met de beroepspraktijk, het lectoraat en internationale partners. De

regiegroep is vanuit haar rol eveneens intensief betrokken bij de doorlopende ontwikkeling van het programma, de toetsing en het afstuderen bij de drie opleidingen.

Finance Tax and Advice

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op het [Landelijk Beroepsprofiel FTA](#) (2017) dat met de collega-opleidingen in het Landelijk Overleg Finance, Tax and Advice is opgesteld. Daaraan is ook door partners uit het beroepenveld meegewerkt.

In het [Utrechtse](#) curriculum zijn de landelijke kernvakgebieden en leeruitkomsten vertaald naar vier generieke [beroepstaken](#) bij financieel advies aan de particulier, de ondernemer of de onderneming: inventariseren, analyseren, adviseren en nazorg bieden. De landelijke leeruitkomsten krijgen verder een Utrechtse kleur door de keuze voor specifiek [eindniveau](#)¹: Finance niveau 3, Tax 2, Advice 3, Economics 2, Accounting 2, Management Information Systems 2, Quantitative techniques 1, Marketing 1, Strategic management 1 en Operations management 1.

Om aan de slag te kunnen als financieel adviseur moeten studenten volgens de Wet op het financieel toezicht (Wft) aantonen over de nodige kennis en kunde te beschikken. Studenten kunnen tijdens hun opleiding [Wft-certificaten](#) behalen, waarvoor de HU de kosten vergoedt. De studenten die het panel heeft gesproken hebben veel waardering voor deze mogelijkheid. De vertegenwoordigers van het werkveld benadrukken in de gesprekken de 'marktwaaarde' van deze Wft-certificaten.

In de gesprekken geven [docenten](#) en vertegenwoordigers van de [Beroepenveldcommissie](#) aan dat ze gezamenlijk overleg voeren. Ook docenten brengen daarbij hun visie en praktijkervaring in. In die gesprekken komt men gezamenlijk tot de 'rode draad' in recente ontwikkelingen die voor het curriculum van belang zijn – zowel met betrekking tot van kennis als vaardigheden. In de adviespraktijk is bijvoorbeeld een verschuiving te zien van presenteren naar samenwerken met de klant: *knowing, doing, being*. Elk lid van de beroepenveldcommissie is tevens sponsor van een onderdeel van de opleiding; ook verzorgen leden gastcolleges.

De opleiding is betrokken bij het 'eigen' Lectoraat Financieel-Economische Innovatie (zie hiervoor), maar ook met het HU [Kenniscentrum Digital Business & Media](#). Bovendien wordt samenwerking gezocht met de opleiding [Sociaal-Juridische Dienstverlening](#).

De werkveldvertegenwoordigers benadrukken desgevraagd het belang van het [onderzoekend vermogen](#) van afgestudeerden. Dit komt vooral tot uitdrukking in kritisch en onafhankelijk denken, klanten kunnen uitdagen, en reflectie op omstandigheden en ontwikkelingen ('er boven kunnen hangen').

De opleiding onderhoudt via een LinkedIn-groep (155 volgers) contact met [alumni](#) die kennis en ervaring hebben als professionals in bijvoorbeeld het MKB, private banking, verzekeringen, belastingadvies en klantintegriteit. Zij krijgen gelegenheid nieuwe ontwikkelingen in te brengen en treden ook op als gastspreker in het onderwijs.

Accountancy

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op het [Landelijk Beroeps en Opleidingsprofiel AC](#) (2017) dat in het Landelijk Accountancy Scholenoverleg is opgesteld. Daarin zijn ook de Eindtermen Accountancyopleidingen van de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) opgenomen. Op landelijk niveau zijn door de Nederlandse Beroepsvereniging van Accountants gedragskenmerken vastgesteld voor een hbo-afgestudeerde accountant. Die accountant is

¹ De niveaus 1, 2 en 3 representeren een toenemende complexiteit en zelfstandigheid.

professioneel, lerend en reflecterend, onderzoekend en ondernemend én communicatief vaardig. Het landelijke profiel omvat de volgende beroepstaken: administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening, controle (assurance) en (bedrijfseconomische) advisering.

De opleiding heeft het landelijke profiel een [Utrechtse](#) kleur gegeven door te kiezen voor specifieke [beroepsproducten](#) die centraal staan in het onderwijs: inrichten IT-systemen, jaarrekeningcontrole met ook complexere posten, (geconsolideerde) interne en externe rapportages, adviseren over financiële en fiscale vraagstukken in innovatieve ondernemingen. De Utrechtse accountant kenmerkt zich als een [vakbekwame sparringpartner](#) met een gedegen kennisbasis, kijkt over de grenzen van zijn vakgebied heen en beschikt over adviserende en reflectieve vermogens. Bovendien is de Utrechtse accountant [maatschappelijk betrokken](#) met een sterk ethisch bewustzijn. Het [Lectoraat Financieel-Economische Innovatie](#) heeft vanuit haar onderzoekslijnen 'Veranderende informatiesystemen' en 'Beroepseer' ook bijgedragen aan het Utrechtse Beroepstakenprofiel.

In het gesprek met de [docenten](#) en vertegenwoordigers van de [Beroepenveldcommissie](#) wordt duidelijk dat de beroepsomgeving van de accountant onder druk staat. Er is sprake van een tekort aan afgestudeerden, soms negatieve beeldvorming en tegelijkertijd wordt het beroep steeds breder, bijvoorbeeld door controle op rapportages op het gebied van duurzaamheid (ESG-rapportages). In de grote accountantskantoren is er veelal sprake van een groot aantal nationaliteiten. In samenspraak met het docententeam zijn nieuwe ontwikkelingen op het gebied van IT en data in het curriculum opgenomen. Ook het thema duurzaamheid heeft veel aandacht gekregen. In het programma is elk onderwijsblok verbonden aan met een partner uit het werkveld.

De HU heeft vanuit de opleiding Accountancy en het Lectoraat Financieel-Economische Innovatie initiatief genomen voor het kennisplatform [Auditpedia](#). Het platform heeft tot doel relevante kennis over (de maatschappelijke) rol van de accountant op een aantrekkelijke manier te ontsluiten. Auditpedia richt zich op alle accountancystudenten in op hbo/universitair niveau. Alle kennis die gedeeld wordt via Auditpedia valt onder open access.

Ook de werkveldvertegenwoordigers en alumni van Accountancy benadrukken desgevraagd het belang van het [onderzoekend vermogen](#) van afgestudeerden. Ze geven aan dat afgestudeerde accountants de 'methodologie van het kantoor' goed moeten kunnen toepassen, kritisch kunnen bevragen én de rol van 'reflective practitioner' kunnen vervullen.

Accountancy organiseert bijeenkomsten voor [alumni](#). Door de omstandigheden van corona is dit de laatste jaren niet gebeurd, maar voor het lopende studiejaar is weer een bijeenkomst voorzien. Alumni krijgen gelegenheid de opleiding te voeden met nieuwe ontwikkelingen die ze in hun beroep en organisaties zijn tegengekomen. Contacten worden ook onderhouden via de besloten LinkedIn groep 'HU Alumni Accountancy'.

Finance & Control voltijd/deeltijd

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op het [Landelijk Opleidings- en Beroepsprofiel Finance & Control](#) (2016) dat in het landelijk overleg is vastgesteld. Hieraan hebben ook partners uit het beroepenveld meegewerkt. Landelijk worden er generieke beroepstaken onderscheiden op het gebied van systemen en processen, managementrapportages, externe verantwoording en financiering.

De F&C [voltijd](#) heeft aan het landelijk profiel een [Utrechts](#) profiel verbonden. De HU-controllers zijn [data-bekwaam](#) en betrekken [welzijn en duurzaamheid](#) in hun advies aan organisaties. Aan de landelijke beroepstaken zijn beheersingsniveaus verbonden. Deze geven aan met welke mate van zelfstandigheid afgestudeerden de beroepstaken moeten kunnen uitvoeren, welk gedrag daarbij kan worden verwacht én in welke context dit gerealiseerd moet worden. Daarnaast geldt voor alle niveaus

dat de hbo-bachelor Finance & Control bij afstuderen moet beschikken over reflecterend vermogen op eigen gedrag, vermogen tot samenwerken en communicatieve vaardigheden.

Ook F&C **deeltijd** volgt het landelijk profiel. De beoogde leerresultaten zijn identiek. Op basis van het landelijke profiel en het Experiment Leeruitkomsten is het deeltijd curriculum herontworpen. Bij de gesprekken over het herontwerp bleek dat de drie HEO-competenties **onderzoekend vermogen**, **professioneel vakmanschap** en **verantwoord handelen** een stevige rode draad moesten vormen in de opleiding. Samen met financieel directeurs, business controllers uit het eigen netwerk en de eigen docenten (grotendeels professionals uit de praktijk) zijn de landelijke leeruitkomsten vertaald naar cursussen van 15 EC. Het nieuwe curriculum is vervolgens voorgelegd aan de Beroepenveldcommissie en het lectoraat die daar positief op hebben gereageerd.

In het gesprek met **docenten** en vertegenwoordigers van de **Beroepenveldcommissie** komt naar voren dat het beroep van controller zich ontwikkelt van 'Chief Financial Officer naar Chief Value Officer' ofwel van 'scorekeeper naar business partner'. De **circulaire economie** heeft ook gevolgen voor de financiering en zal nog duidelijker een plaats krijgen in het onderwijs. De Beroepenveldcommissie organiseert jaarlijks een **controllersdag** met docenten en bedrijven waarin ook nieuwe thema's aan de orde komen. Signalen van de commissie krijgen aandacht en worden waar mogelijk in het curriculum opgenomen. Soms is dat ook in de vorm van gastcolleges. Het koppelen van alle modules uit het programma aan partners in de beroepspraktijk vraagt met name bij voltijd nog aandacht. Er wordt al samengewerkt met BAM, PwC, ILFA, EY, Rabobank en de Gemeente Utrecht.

Desgevraagd geven vertegenwoordigers van het werkveld en alumni aan hoe ze aankijken tegen het **onderzoekend vermogen** van afgestudeerden. Van belang is nieuwsgierig zijn, twijfel naar voren te brengen, de discussie aangaan, kunnen omgaan met cijfers (Excel), doorvragen. Ook: praktijkgericht denken, kijken door de Finance & Control lens, 'houd het wel praktisch'. Schrijf- en leesvaardigheid in het Nederlands en Engels verdient meer aandacht.

In de zelfevaluatie wordt bij zowel voltijd en deeltijd aangegeven dat er nog te weinig gebruik wordt gemaakt van de kennis en ervaring van **alumni**. Zowel voor het vernieuwen van de opleiding als het verzorgen van bijvoorbeeld gastcolleges. Hiervoor zijn acties voorzien.

Beoordeling en adviezen

De drie bacheloropleidingen van het instituut laten zien dat de beoogde leerresultaten zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen. Uitgangspunt zijn de landelijk beroeps/opleidingsprofielen van 2016/2017. Deze zijn vertaald naar Utrechtse profielen. De drie beroepenveldcommissies, het Lectoraat Financieel-Economische Innovatie, alumni en docenten leveren een bijdrage aan de actualiteit en relevantie van de huidige programma's. De opleidingen zijn alle drie vertegenwoordigd in de instituutsbrede Curriculumregiegroep. Daar komen alle signalen samen en worden in onderlinge afstemming besluiten genomen over aanpassingen.

Op basis van de ontvangen documentatie en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de volgende beoordeling voor Standaard 1 Beoogde leerresultaten:

- Finance Tax and Advice voltijd: voldoet.
- Accountancy voltijd: voldoet.
- Finance & Control voltijd/deeltijd: voldoet, zonder een onderscheidend oordeel.

Adviezen:

- a. Verbindt de ambities met betrekking tot **internationale** aspecten duidelijker met de beoogde leerresultaten. Accountancy signaleert dit al in het eigen deel van de zelfevaluatie. Waar gaat het

om oriëntatiemogelijkheden voor studenten in het programma zoals een minor in het buitenland? Waar gaat het om daadwerkelijk verplicht af te toetsen kennis en vaardigheden?

- b. Ga na wat de meerwaarde kan zijn van een [bredere oriëntatie binnen de HU](#) zoals FTA daar melding van maakt. FTA werkt ook samen met het Kenniscentrum Digital Business & Media en heeft samenwerking gezocht met de opleiding Sociaal-Juridische Dienstverlening.
- c. Geef vervolg aan het signaal van Beroepenveldcommissie F&C met betrekking tot de [schrijf/leesvaardigheid van studenten](#) in zowel het Engels als het Nederlands. Wellicht dat dit ook voor de andere opleidingen van toepassing is. In de ervaring van het panel is dit signaal overigens op meer opleidingen binnen de HU van toepassing.
- d. Kijk opnieuw in samenhang naar de [profilering van F&C voltijd en deeltijd](#). Nu leggen de beide varianten eigen accenten. De vraag is of dat komt door de ontstaansgeschiedenis van de beide programma's of door de onderscheiden combinaties van opleiding-doelgroep.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (student-centred). *Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.* Opleidingsspecifieke voorzieningen worden beoordeeld, tenzij het gaat om instellingsbrede voorzieningen waarover bij de ITK al is gerapporteerd.

Kengetallen onderwijsleeromgeving

Het panel heeft voor de eigen beeldvorming de uitkomsten vanuit verschillende bronnen bijeen gebracht:

Aspect onderwijsleeromgeving	FTA vt	AC vt	F&C vt	F&C dt
Aantal studenten Bron: Zelfevaluatie 2022	214	310	376	83
Aantal docenten 2022 fte (personen) Bron: Zelfevaluatie 2022	10,7 (14)	10 (15)	36 ¹ (?)	
Waardering cursus Bron: Zelfevaluatie (Evalytics)	7,3	7,2	7,5	?
Waardering docent Bron: Zelfevaluatie (Evalytics)	8,6	8,2	8,4	?
Studenttevredenheid (thema's: aansluiting beroepspraktijk, betrokkenheid, docenten, inhoud, studiebegeleiding, toetsing beoordeling) Bron: NSE 2022	3-6-4,0 Landelijk top	3,5-3,7 Landelijk hoog	3,6-3,9 Landelijk hoog	3,0-3,9 Land. hoog muv bgldng en toetsing
Response werkbeleving (thema's: teamprestaties, bevoegenheid, teamontwikkeling, soc. veiligheid, werkdruk) Bron: Effectory april 2022 (HU- Thermometer)	53%	17%	37%	?
Studiesucces na 5 jaar cohort 2016 Bron: VH dashboard (openbaar) september 2022	28% Landelijk laag	40% Landelijk gemiddeld	34% Landelijk laag	14% Landelijk laag

Programma

Het panel heeft gezien dat de drie opleidingen binnen het instituut gedegen en goed uitgewerkte **onderwijsprogramma's** aanbieden. Studenten worden opgeleid tot breed georiënteerde en vakbekwame afgestudeerden. Er is een helder overzicht van de studieprogramma's waarbij de beoogde leeruitkomsten als hoofdlijnen terugkomen in het curriculum. Uit de documentatie blijkt dat de kennisgebieden en competenties zijn gekoppeld aan de modules. Elke module kent een theoretische basis van een kennisgebied, professionele vaardigheden en beroepsproducten waarbij er samenhang is tussen de werkvorm en leerresultaten.

¹ Toelichting opleidingsmanager F&C: er worden veel docenten uitgeleend voor onderzoek en ingezet voor vijf van de zeven minors die het instituut aanbiedt. In de formatie is nog ruimte om docenten aan te nemen.

De opleidingen werken met langlopende [leerlijnen](#) voor zowel kennisgebieden als professionele vaardigheden. De samenhang van de leerlijnen en koppeling met de modules was voor het panel niet altijd goed terug te vinden. Er is veel aandacht besteed aan de opbouw van de gemeenschappelijke professionele ontwikkelingsleerlijn (POL) voor generieke vaardigheden (het panel vond dit in de zelfevaluatie bij AC onderbelicht). Het auditpanel ziet een mooie ontwikkeling in de opbouw voor het onderzoekend vermogen met een afsluiting bij het afstuderen. Vraag is wel of de bestaande onderzoeksleerlijn ook voldoende aansluit bij het nieuwe afstuderen op basis van beroepsproducten. (zie Standaard 4).

De drie opleidingen binnen het instituut hebben een [gemeenschappelijke propedeuse](#) die studenten in drie generieke modules een brede financiële basis geeft. Studenten leren bijvoorbeeld wat bestuurlijke informatievoorziening is en hoe een vennootschappelijk jaarrapport eruit ziet. Daarnaast geeft elke opleiding eigen 'kleur' aan de propedeuse, zodat studenten inhoudelijk kennismaken met dat specifieke vakgebied en kunnen bepalen of die opleiding echt bij ze past.

Het onderwijs wordt mede ontwikkeld en verzorgd door het [beroepenveld](#). Er is sprake van een structurele samenwerking met de drie beroepenveldcommissies zodat de actuele ontwikkelingen in het werkveld ook in het onderwijs terugkomen. Dat gebeurt zowel door het aanscherpen van de beoogde leerresultaten (zie Standaard 1) als directe betrokkenheid bij het programma, bijvoorbeeld door het verzorgen van gastcolleges. De sterke relatie met werkveldpartners wordt zichtbaar in het curriculum. Studenten komen daarmee vroeg in contact met het beroepenveld. Bij FTA zijn modules gekoppeld aan leden van de beroepenveldcommissie. Bij AC wordt bij elke module ook samengewerkt met een accountantskantoor. Bij F&C voltijd is er samenwerking met een geselecteerde groep bedrijven en organisaties, en bij F&C deeltijd zijn de docenten professionals uit de beroepspraktijk.

In de instituutsbrede [Curriculumregiegroep](#) (CRG) is elke opleiding met één docent vertegenwoordigd. De CRG coördineert het ontwerp, de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van de drie opleidingen en de gemeenschappelijke propedeuse. In de CRG komen signalen vanuit het beroepenveld, docententeams en het lectoraat over nieuwe ontwikkelingen samen. In de regiegroep wordt elke aanpassing van elk van de drie curricula beoordeeld en vastgesteld. Uit de gesprekken met de CRG blijkt dat de regiegroep een goed beeld heeft waar de uitdagingen liggen voor de afzonderlijke opleidingen en welke volgende stappen genomen moeten worden.

Studeerbaarheid

Het auditpanel heeft bij elke opleiding gesproken met een groep [studenten](#), verdeeld over de leerjaren en actief studierend bij FTA en F&C. Voor AC was de groep studenten beperkt en bij F&C was deeltijd niet vertegenwoordigd. Tijdens de gesprekken met de studenten is aangegeven dat de studie pittig is, maar dat het lukt wanneer je goed gemotiveerd bent. De stages worden over het algemeen als zwaar ervaren vooral in combinatie met overig onderwijs.

De opleidingen binnen het instituut hebben sterk ingezet op [binding met de studenten](#) om hen blijvend te motiveren. Er is begeleiding op verschillende niveaus. De studenten leren en werken in leerteams van zeven tot acht studenten. Daarnaast is er op regelmatige basis een persoonlijk gesprek. Voor eerstejaars studenten is er met ingang van het huidige studiejaar een uitgebreid Onboarding programma. Docenten geven aan dat zij langstudeerders goed in beeld hebben en zij worden actief benaderd. Er is voor deze groep een routecoördinator om het studietraject mee te bespreken. Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat zij de studiebegeleiding als goed ervaren.

Uit de gesprekken die het panel heeft gevoerd blijkt dat de [Gemeenschappelijke opleidingscommissie](#) (GOC) een belangrijke en actieve rol vervult binnen het instituut. In de GOC zijn de drie opleidingen van het instituut vertegenwoordigd met een docent en twee studenten vanuit elke opleiding.

Speerpunten zijn de studiebegeleiding, de binding met studenten, studeerbaarheid en communicatie. De commissie is goed bereikbaar voor docenten en studenten. Met de klassenvertegenwoordigers worden de toetsrendementen besproken tijdens 'vlaaiensessies'. Naar aanleiding hiervan worden voorstellen en adviezen gedaan richting de opleidingen. De GOC heeft initiatief genomen te onderzoeken of het Bindend Studieadvies een goede voorspeller is van studiesucces in latere jaren. De voorlopige conclusie is dat dit inderdaad het geval is.

Zowel de eigen evaluaties (Evalytics) als de Nationale Studenten Enquête (NSE) geven positieve resultaten voor [studenttevredenheid](#) (zie onderdeel Kengetallen) In de NSE is er veel waardering voor de aansluiting bij de beroepspraktijk, betrokkenheid, docenten, inhoud, studiebegeleiding, toetsing en beoordeling. Landelijk behoren de scores voor FTA tot de top, die voor AC en F&C zijn ook landelijk hoog met uitzondering van F&C deeltijd dat laag scoort op toetsing en begeleiding.

Docententeam

Het auditpanel heeft afzonderlijk gesproken met een delegatie van [docenten](#) van de drie opleidingen FTA, AC en F&C, inclusief F&C deeltijd. Tijdens de gesprekken heeft het auditpanel enthousiaste en bevlogen docententeams gezien met veel inzet voor de kwaliteit van het onderwijs en betrokkenheid bij de student. Docenten beschikken over veel inhoudelijke vakexpertise en kennis van de beroepspraktijk. Binnen het instituut is er veel verbinding en overleg tussen de verschillende stakeholders zoals beroepenveld, CRG, GOC, programmamakers en docententeams.

De [studenten](#) geven aan dat docenten goed bereikbaar en toegankelijk zijn. Zij waarderen bovendien de open sfeer binnen het instituut. Wel geven ze aan dat de verbetercyclus niet altijd wordt doorlopen: de [evaluatie](#) met Evalytics wordt óf direct in de klas gedaan en besproken óf achteraf uitgezet; het komt ook voor dat er geen evaluatie wordt gevraagd. De studenten geven aan de evaluatie vaak in te vullen, maar de terugkoppeling van de feedback is volgens hen beperkt en verschillend per docent.

In de beschikbaar gestelde documentatie is een overzicht opgenomen van alle docenten per opleiding met vermelding van hun aanstelling, graad, lidmaatschap van gremia en hun inhoudelijke deskundigheid. De BKE-kwalificatie is daarin niet opgenomen. Deze wordt binnen de HU per 1 januari 2023 verplicht om de rol van examinator te mogen vervullen. In de verschillende gesprekken wordt aangegeven dat de verwachting is dat dit gaat lukken. Meer in het algemeen mist het panel in de overzichten een uitgewerkt [scholingsplan](#) dat is afgestemd op de ambities en ontwikkelingen binnen het instituut. Daarbij kan ook aandacht worden gegeven aan kwalificaties op het gebied van didactiek en toetsen.

Het panel heeft de rapportage van het [werkbelevingsonderzoek](#) van 2022 voor het instituut en de drie opleidingen opgevraagd. Dit onderzoek wordt ook aangeduid als de HU-Thermometer en heeft als doel te komen tot een gezonde en duurzame werkomgeving. De rapportage bestaat uit 56 sheets en is voor 'buitenstaanders' lastig te duiden. Onderzoeksthema's zijn teamprestaties, bevlogenheid, teamontwikkeling, sociale veiligheid en werkdruk. Het panel mist in de zelfevaluatie aandacht en duiding van de uitkomsten van dit onderzoek. Het panel heeft het onderzoek daarom zelf aan de orde gesteld in de gesprekken met de drie docententeams. Met een verwijzing naar het onderzoek is steeds de vraag gesteld of docenten hun werk goed kunnen doen.

- Bij FTA (response 53%) geven de docenten aan dat de cijfers uit het onderzoek zijn besproken. Ze vertellen dat ze hun werk goed kunnen doen en daarbij worden ondersteund door de opleidingsmanager. Er is een hoge werkdruk, maar ook voldoende werkgeluk en werkplezier. Ze willen een goede collega zijn, goed kunnen lesgeven en studenten goed kunnen begeleiden; het wringt dan wel eens om ook aan nieuwe dingen toe te komen.
- Bij AC (response 17%) geven de docenten aan de rapportage niet te kennen en schatten in dat bij dit responsepercentage twee collega's hebben meegedaan aan het onderzoek. De docenten ervaren een hoge werkdruk omdat er te weinig mensen zijn: 'Je loopt steeds een stapje harder en

dan ga je weer over tot de orde van de dag.' Vacatures kunnen vaak niet tijdig worden ingevuld. De problematiek wordt wel besproken in het teamoverleg. Ze noemen ook de wisselingen in het opleidingsmanagement.

- Bij F&C (response 37%) geven de docenten aan kennis te hebben genomen van de resultaten van het onderzoek. Betrokkenheid en bevlogenheid vinden zij herkenbare aspecten. De ervaren werkdruk is bij deze docenten het laagste ten opzichte van andere opleidingen.

Het panel constateert dat er met name bij AC een risico is met betrekking tot gezond en duurzaam werken. Bij F&C geven de docenten aan dat de ervaren werkdruk het laagst is.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Uit de gesprekken met de studenten van alle drie de opleidingen kwam naar voren dat er behoefte is aan uniformiteit van het gebruik van de digitale leeromgeving Canvas. Het panel heeft eveneens geconstateerd dat Canvas in veel gevallen een verzameling van documenten is met een cursuswijzer. Het betreft hier overigens een HU-brede voorziening.

Studiesucces na vijf jaar

De onderwijsleeromgeving moet het voor studenten mogelijk maken de beoogde leerresultaten te realiseren. Binnen de HU ligt veel nadruk op [studentsucces](#) in termen van wat een student met de verworven competenties kan betekenen in de beroepspraktijk of een vervolgopleiding (in feite Standaard 4). Het panel heeft nadrukkelijk ook aandacht willen geven aan het [studentsucces](#); dit is immers de kern van Standaard 2. Daarom heeft het panel bij het instituut gegevens opgevraagd over instroom, doorstroom en uitstroom. Vervolgens is een grote hoeveelheid tabellen ontvangen, waarbij de duiding ontbrak. Het panel heeft daarom de openbare gegevens geraadpleegd op de website van de Vereniging Hogescholen. Daarin zijn per instelling/opleiding/variant instelling cijfers beschikbaar over het studiesucces na vijf jaar (zie het onderdeel Kengetallen). De uitkomsten zijn betrokken in de gesprekken met de docententeams.

- Bij FTA (28%, landelijk laag) geven de docenten aan de cijfers herkenbaar te vinden. Ze geven aan geen concessies te kunnen doen aan kwaliteit. De Wft-onderdelen zijn een sterk punt van de opleiding, maar de slagingspercentages zijn daar soms ook laag.
- Bij AC (40%, landelijk gemiddeld) benadrukken de docenten dat AC één van de lastigste opleidingen is. Ook vanuit externe partijen worden er hoge eisen aan gesteld. Corona heeft ook tot studieachterstanden geleid. Er wordt veel in gang gezet om de studievoortgang te bevorderen, maar – zo constateert één van de docenten – 'het is meer dan een touw toegooien en klim er maar uit'.
- Bij F&C vt/dt (34%/14% landelijk laag) geven docenten aan de landelijke totaalcijfers niet paraat te hebben. Docenten kijken wel naar de cijfers van het eigen vak of het eigen jaar. 'Het gaat meer om studentsucces in plaats van het harde rendement.' Ook noemen zij de omstandigheden rond corona die het voor studenten heel lastig heeft gemaakt.

De drie opleidingen delen de zorg rondom rendementen en slagingspercentages. Uit de gesprekken met de docenten blijkt dat het op de agenda staat en dat men er als team mee bezig is. De docententeams doen extra inspanningen in de vorm van bijvoorbeeld extra lessen, examentrainingen en zomercursussen om studenten te begeleiden. Men geeft daarbij wel aan dat er een grens zit aan wat een opleiding hierin kan betekenen: de student moet ook zelf initiatief nemen en keuzes maken in het aanbod van de extra mogelijkheden. Het panel constateert wel dat er niet altijd voldoende zicht is op de totaalcijfers die het wellicht mogelijk maken nog gericht actie te ondernemen. Zeker wanneer de resultaten lager zijn dan het landelijk gemiddelde bij studiesucces na vijf jaar. Het zou zeker informatief zijn na te gaan of cijfers over studiesucces in de nieuwe curricula een verbetering laten zien.

Beoordeling en adviezen

De drie bacheloropleidingen van het instituut laten zien dat de *inrichting* van de onderwijsleeromgeving erop is gericht het voor studenten mogelijk te maken de beoogde leerresultaten te realiseren. De programma's zijn gestructureerd opgezet en direct verbonden met de beroepspraktijk en beroepsproducten. Studenten geven aan dat er een open sfeer is, dat docenten altijd benaderbaar zijn en geven bij evaluaties goede scores op aspecten van studenttevredenheid. De docententeams zijn betrokken en enthousiast; soms wordt de werkdruk wel als te hoog ervaren. Er is een palet aan acties om studieachterstanden te voorkomen en in te halen. Uiteindelijk dient de inrichting van de onderwijsleeromgeving ook te leiden tot een *werking* in termen van studiesucces. Uit de cijfers van de Vereniging Hogescholen blijkt dat het studiesucces na vijf jaar studie beperkt blijft (FTA 28%, AC 40%, F&C voltijd/deeltijd 34%/14%). Alleen bij AC ligt dit percentage rond het landelijk gemiddelde; bij de andere opleidingen is dit lager. Het panel mist aandacht, duiding en een visie bij deze resultaten van studiesucces.

Op basis van de ontvangen documentatie en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de volgende beoordeling voor Standaard 2 Onderwijsleeromgeving:

- Finance Tax and Advice voltijd: voldoet.
- Accountancy voltijd: voldoet.
- Finance & Control voltijd/deeltijd: voldoet, zonder een onderscheidend oordeel.

Adviezen:

- a. Zorg dat de beoogde leerresultaten een duidelijk herkenbare **rode draad** vormen in het onderwijs- én het toetsprogramma (eveneens het advies bij Standaard 3).
- b. Overweeg om in relatie tot de nieuwe variant van afstuderen op basis van beroepsproducten, de **onderzoeksleerlijn** kritisch onder de loep te nemen (zie Standaard 4).
- c. Maak duidelijker over welke **kwalificaties docenten** dienen te beschikken, wat de stand van zaken is en wat er de komende jaren aan ontwikkeling nodig is, ook in relatie tot de ambities van het instituut.
- d. Betrek de uitkomsten van de **HU-thermometer** bij de zelfevaluatie en verantwoording om duidelijk te maken op welke wijze het instituut bijdraagt aan een gezonde en duurzame werkomgeving.
- e. Vraag aandacht voor inrichting van **Canvas** zodat bijvoorbeeld oefentoetsen, beoordelingscriteria, en leeruitkomsten gemakkelijker te vinden zijn.
- f. Maak duidelijker zichtbaar hoe totaalcijfers over **studiesucces** (studierendement) worden gehanteerd om de resultaten van acties rond studievoortgang te monitoren. Analyseer ook periodiek de eigen scores in relatie tot die van landelijke collega-opleidingen.
- g. Geef zoals het NVAO-kader dat aangeeft ook een toelichting op het hanteren van de **'anderstalige' opleidingsnamen**.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het leerproces van de student.

FTA, AC en F&C voltijd geven in de zelfevaluatie een gemeenschappelijk beeld over toetsing bij het instituut. F&C deeltijd geeft een eigen toelichting. Tijdens de bezoeken is toetsing in de gesprekken voornamelijk op instituutsniveau aan de orde gekomen. Het panel heeft met name door de geselecteerde eindwerken een beeld gekregen van de toetspraktijk.

Valide, betrouwbaar, onafhankelijk

Het instituut heeft een gezamenlijk [toetsbeleid](#) opgesteld, dat voldoet aan de kaders van de HU. Deze visie is vooralsnog gebaseerd op de HU-onderwijsvisie uit 2015. Als belangrijk uitgangspunt bij de visie op toetsen noemt het instituut het aansluiten bij de beroepspraktijk. Het instituut is bezig met het zetten van stappen voor een [toetstransitie](#), onder andere door een pilot voor programmatisch toetsen.

Elke opleiding heeft een [toetsplan](#) dat zichtbaar maakt hoe de afzonderlijke toetsen gekoppeld zijn aan de kernvakgebieden en vaardigheden (FTA), de CEA-eindtermen (AC) en de beroepstaken (F&C). In de gekozen toetsvormen ziet het panel het uitgangspunt van beroepsgericht toetsen terug.

De regie op deze toetsplannen ligt bij de instituutsbrede [Curriculumregiegroep](#) (CRG). Deze regiefunctie, inclusief de PDCA op het toetsplan als geheel, zou volgens het panel nog wat sterker uitgewerkt kunnen worden. Op cursusniveau wordt er geëvalueerd en bijgesteld. Het structureel gebruiken van data uit toetsevaluaties kan waardevolle input leveren bij het bijstellen van het toetsplan of het vaststellen van professionaliseringsbehoeften van docenten.

Bij het ontwikkelen van toetsen wordt het [vierogenprincipe](#) toegepast. Het oordeel van individuele examinatoren is herleidbaar bij de afstudeerwerken die het panel geeft gezien (zie Standaard 4). Het is niet altijd duidelijk hoe het gezamenlijke eindcijfer daar tot stand komt.

Het toetsplan voor de [F&C deeltijd](#) heeft helder geformuleerde leeruitkomsten per cursus. Een dergelijk overzicht zou ook voor voltijd erg inzichtelijk zijn. Het verband tussen de leeruitkomsten en de beroepstaken of kernvakgebieden blijft wel onderbelicht. F&C deeltijd beschikt over een beschreven procedure voor leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen.

Heldere eisen

De [beoordelingsformulieren](#) worden volgens de studenten die het panel gesproken heeft altijd vooraf beschikbaar gesteld via de cursuswijzer in Canvas. De beoordelingscriteria zijn duidelijk geformuleerd. De beoordelingsformulieren op de Canvas-pagina's die het panel heeft ingezien, hebben geen expliciete link met deze eindkwalificaties, maar zijn uitsluitend gericht op het te beoordelen product.

Het panel heeft niet kunnen zien of bij [groepsopdrachten](#) de beoordeling van de individuele student traceerbaar is. Hierover staat ook niets opgenomen in het toetsbeleid. Bij één van de eindwerken die het panel heeft bekeken, was niet duidelijk hoe de individuele beoordelingen tot stand waren gekomen (zie Standaard 4).

Op Canvas is er voor elke opleiding een [afstudeerhandleiding](#) beschikbaar waarin het afstudeerproces voor de studenten staat beschreven.

Ondersteunen leerproces student

Het panel heeft tijdens de bezoeken van de studenten gehoord dat er in de meeste gevallen [proeftoetsen](#) beschikbaar zijn. De proeftoetsen sluiten volgens de studenten niet altijd goed aan bij de echte toets, maar over het algemeen gaven de studenten aan tevreden te zijn op dit punt. Ook is er gelegenheid [feedback](#) te krijgen van de docenten op concept beroepsproducten.

Gewaarborgd en wettelijk (Examencommissie)

Het instituut heeft volgens het panel een goed functionerende Examencommissie. Het panel heeft een uitgebreid [jaarverslag](#) gelezen en aanvullende documentatie. Daaruit blijkt dat de Examencommissie een helder beeld heeft waar de opleiding staat t.a.v. toetsing. De opleidingen en de Examencommissie zijn met elkaar in gesprek zijn over actuele thema's. Onder de verantwoording van de Examencommissie is een [toetscommissie](#) aangesteld, die periodiek volgens een vooropgesteld plan de toetsen screent.

[Speerpunten](#) van de Examencommissie van afgelopen studiejaar waren bijvoorbeeld: de toetstransitie, BKE/SKE, groepswerk, slagingspercentages en toetsmatrizen. De examencommissie zou graag meer betrokken willen worden bij de pilot programmatisch toetsen.

De opleidingen zijn bezig om alle docenten de [BKE](#) te laten halen. Uit de gesprekken op de bezoeken kreeg het panel de indruk dat de verwachting is dat de deadline van 1 januari 2023 zal worden gehaald.

Beoordeling en adviezen

Het instituut met drie bacheloropleidingen heeft een adequaat systeem van toetsing ingericht en het panel heeft de werking daarvan kunnen zien.

Op basis van de ontvangen documentatie en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de volgende beoordeling voor Standaard 3 Toetsen:

- Voor alle drie opleidingen/varianten gezamenlijk: voldoet.

Adviezen:

- a. Zorg dat de [beoogde leerresultaten](#) een duidelijk herkenbare [rode draad](#) vormen in het onderwijs- én het toetsprogramma (eveneens het advies bij Standaard 2). Dit is zeker van belang bij de toetstransitie met grotere eenheden (programmatisch toetsen), waarbij studenten steeds feedback en beoordelingen krijgen in relatie tot de beoogde leerresultaten. Zij krijgen dan een beeld waar ze staan in hun leerproces en welke stappen ze nog moeten zetten.
- b. Blijf de kritische houding en de soms moeilijke besluiten van de [Examencommissie](#) omarmen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van [toetsen](#), de [eindwerken](#) en de wijze waarop [afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren](#). De opleiding beschrijft hoe zij [de realisatie van het niveau](#) toetst. Dat kan aan de hand van diverse producten of proeven die hier worden samengenomen onder het begrip eindwerk. Een niet limitatieve opsomming van eindwerken is: de eindschrijving, een portfolio, een beroepsproduct, een (reeks van) tentamen(s), een artikel of een artistieke presentatie of een combinatie hiervan.

Toetsing en reacties beroepspraktijk

Studenten tonen gedurende hun opleiding bij meerdere toetsen aan dat de beoogde leerresultaten op het beoogde niveau zijn gerealiseerd. Het panel heeft inzage gehad in het [toetsplan](#) van elke opleiding (zie Standaard 3). Uit de toetsplannen wordt duidelijk wat de verbinding is tussen toetsen en de beoogde leerresultaten: kernvakgebieden en vaardigheden (FTA), de CEA-eindtermen (AC) en de beroepstaken (F&C voltijd). Bij het toetsplan F&C deeltijd blijft de relatie tussen de leeruitkomsten en de beroepstaken of kernvakgebieden volgens het panel nog onderbelicht. Het panel heeft geen afzonderlijke toetsen ingezien.

De drie opleidingen geven in de zelfevaluatie aan dat zij door de contacten met de [beroepspraktijk](#) een beeld krijgen van het gerealiseerde (eind)niveau van studenten. Zo kunnen studenten vaak blijven werken bij hun stagebedrijf, zijn bedrijfsmentoren veelal tevreden over de studenten, en hebben de leden van beroepsveldcommissies die betrokken zijn bij afstudeerwerken daar een positief beeld over. Stage- en afstudeerbedrijven worden structureel bevraagd naar hun mening over het eindniveau van afgestudeerden. De mening van bedrijfsmentoren bij het afstuderen wordt meegenomen in het definitieve oordeel van de examinatoren.

Afstuderen: praktijkonderzoek of beroepsproduct

Studenten laten in hun eindwerken bij het afstuderen zien dat het beoogde niveau van de bacheloropleiding is gerealiseerd. Bij alle opleidingen maakt een mondelinge presentatie onderdeel uit van het afstuderen en wordt dit ook afzonderlijk beoordeeld. De afstudeereenheid is 30 EC bij FTA en F&C. Bij AC gaat het om 20 EC; volgens de Curriculumregiegroep is dat omdat het aandeel van praktijkgedeelte minder is.

Studenten van het instituut hebben met ingang van het studiejaar 2022-2023 de keuze af te studeren met een praktijkonderzoek of een beroepsproduct. Die laatste vorm is nieuw bij FTA en F&C voltijd. Bij AC is deze keuze al sinds het studiejaar 2019-2020 mogelijk als 'live afstuderen' en vooral populair bij de duale variant. Bij F&C deeltijd wordt gewerkt met een combinatie van praktijkonderzoek en beroepsproduct (adviesrapport)¹. Door het beroepsproduct centraler te stellen, wordt volgens het instituut meer recht gedaan aan de 'b' van hbo. In de eerste helft van 2022 is een pilot uitgevoerd voor de nieuwe afstudeervarianten met docenten en studenten uit alle drie de opleidingen. De bevindingen uit deze pilot zijn uitgebreid geëvalueerd en verwerkt in een aangepaste instructie en opzet. Een overzicht van de schriftelijke producten en de beoordelingsstandaarden:

¹ Beoordelingsformulier: "Door middel van dit formulier wordt beoordeeld of de student een gedegen praktijkonderzoek kan uitvoeren en hierover een adviesrapport met bijbehorende powerpoint voor het management kan opleveren."

Vorm afstuderen	Praktijkgericht onderzoek	Beroepsproduct	Combinatie (F&C deeltijd)
Schriftelijke producten	Scriptie	Beroepsproduct Verantwoordingsdocument	Beroepsproduct Verantwoordingsdocument
Beoordeling (standaarden)	1. Onderzoeksopzet 2. Literatuurgebruik 3. Methodologie 4. Analyse 5. Rapportage en taalgebruik	1. Bruikbare oplossing/advies 2. Evidence based werkwijze 3. Professioneel handelen 4. Schriftelijke communicatie	1. Verkenning kwestie en onderzoeksopzet 2. Analyse en advies/implementatie 3. Rapportage en taalgebruik 4. Methodologie 5. Literatuurgebruik

Herbeoordeling eindwerken door Examencommissie

De Examencommissie heeft in het voorjaar van 2022 een onderzoek gedaan naar het herbeoordelen van eindwerken. Er zijn zeven eindwerken geselecteerd van FTA (als 'FSM' aangeduid), AC en F&C voltijd/deeltijd. Leden van de Examencommissie zijn tot een gezamenlijke herbeoordeling gekomen. De uitkomsten staan in het document 'Borging eindniveau HWE', waarnaar de opleidingen ook verwijzen in hun deel van de zelfevaluatie: *"De examencommissie concludeert op basis hiervan dat de kwaliteit van de afstudeerwerken aan het verbeteren is. Wel is nog verbetering mogelijk op het vlak van het literatuurgebruik door studenten. Te vaak wordt uitsluitend gebruik gemaakt van de gedurende de opleiding bestudeerde boeken zonder dat aanvullend relevant literatuuronderzoek heeft plaatsgevonden. In een apart document staan de bevindingen die specifiek over AC-duaal gaan."*

Herbeoordeling eindwerken door panel

Het panel heeft van het instituut een lijst ontvangen van 215 afgestudeerden uit het studiejaar 2020-2021 en 2021-2022. Hieruit heeft het panel een 'willekeurige' selectie gemaakt van zes eindwerken per opleiding met bij F&C vier voor voltijd en twee voor deeltijd. Bij de selectie is verder gelet op een verdeling over studiejaar, beoordelingen (voldoende/goed) en eindwerken uit de pilot van afstuderen met beroepsproducten.

Opgemerkt wordt dat de selectie van zes eindwerken per opleiding beduidend lager is dan de selectie van vijftien eindwerken per opleiding/variant zoals de NVAO die aanbeveelt. Deze keuze is in overleg met het instituut gemaakt om de hoeveelheid werk beheersbaar te houden. Dit kleinere aantal maakt de kwantitatieve conclusies uiteraard minder betrouwbaar, zeker op het niveau van opleiding/variant. In termen van weinig/geen risico zijn de conclusies volgens het panel wel bruikbaar.

De in totaal 18 dossiers bevatten schriftelijke producten van de studenten en de beoordelingsformulieren van de twee examinatoren en de eindbeoordeling. Het panel heeft daarbij conform het NVAO Beoordelingskader van 2018 met name gekeken naar de hantering van de cesuur tussen voldoende en onvoldoende beoordelingen door de opleidingen. De dossiers zijn steeds door twee panelleden bekeken, waarna overleg is gevoerd over de bevindingen om tot een herbeoordeling te komen. De uitkomsten van de herbeoordeling door het panel geven het volgende beeld:

Opleiding	Aantal (pilot Afstuderen)	Beeld panel cesuur
FTA vt	6 (3)	6 voldoende
AC vt	6	4 voldoende (waarvan één met risico op methodologie) 2 twijfel voldoende
F&C vt	4 (2)	3 voldoende (waarvan één met risico op individueel resultaat) 1 twijfel over voldoende
F&C dt	2	1 voldoende (met risico op methodologie) 1 twijfel over voldoende
Totaal	18	14 voldoende (waarvan drie met risico) 4 twijfel over voldoende

Samengevat zijn de bevindingen van het panel bij de geselecteerde eindwerken:

- De eindwerken geven een goed beeld van de beroepsproducten en beroepstaken waar afgestudeerden in de [beroepspraktijk](#) mee te maken krijgen.
- De toelichting op [totstandkoming](#) van het eindcijfer van examinatoren is niet altijd navolgbaar (de handleiding Nieuw Afstuderen geeft aan dat deze holistisch worden vastgesteld).
- Bij het merendeel van de eindwerken (14/18) laten studenten volgens het panel zien dat zij op [bachelorniveau](#) gekwalificeerd zijn. Bij twee werken ziet het panel wel een risico op de methodologie. Bij één werk is de individuele beoordeling niet herleidbaar.
- Bij een aantal eindwerken (4/18) van AC en F&C heeft het panel [twijfel](#) of het bachelorniveau van de studenten voldoende wordt aangetoond. Dit heeft vooral te maken met de navolgbaarheid van het betoog en de argumentatie, onvoldoende onderbouwing van keuzes, het ontbreken van duidelijke conclusies bij deelvragen, beperkte verwijzingen naar literatuur (zoals de Examencommissie ook signaleerde), ook naar die van publicaties bij het 'eigen' lectoraat.

Uit de geselecteerde eindwerken komt ook het volgende beeld naar voren:

- Het panel heeft gezien dat beroepsproducten vaak worden opgeleverd en beoordeeld in het [format van praktijkgericht onderzoek](#). Soms in de scriptie zelf, soms in het afzonderlijke verantwoordingsdocument. In een aantal gevallen komt dit geforceerd over: de student lijkt vooral het format te volgen, waardoor 'het er boven staan' niet uit de verf komt.
- Kenmerkend hierbij is volgens het panel dat [validiteit en betrouwbaarheid](#) meerdere keren worden behandeld als een eis waaraan moet worden voldaan. Terwijl het er juist om gaat onvolkomenheden op dit gebied te benoemen om dit vervolgens te verbinden met de toepasbaarheid van conclusies.

Functioneren in praktijk of vervolgopleiding

Het gerealiseerde niveau wordt ook zichtbaar in manier waarop de afgestudeerden functioneren nadat zij hun diploma hebben ontvangen. Het panel tekent uit de gesprekken met vertegenwoordigers van het [werkveld](#) en [alumni](#) het volgende op:

- FTA. Studenten zijn multi-inzetbaar, ze stromen binnen enkele jaren door naar alle afdelingen. Daarbij zijn de Wtf-certificaten bijzonder waardevol. Afgestudeerden vinden een goede balans tussen analytische en adviserende vaardigheden. Dat maakt ze flexibel inzetbaar.
- AC. HU-studenten kunnen over het algemeen goed aan de slag. Maatschappelijke betrokkenheid, hun adviserende rol en de communicatieve vaardigheden: dat zijn over het algemeen de kenmerken van de HU-afgestudeerden hoewel dat ook echt heel erg persoonsafhankelijk is. De HU levert goede mensen af.
- F&C. Een alumnus geeft aan dat hij goed van start kon in de praktijk. Hij had graag gezien dat er al eerder meer aandacht was geweest voor duurzaamheid zoals dat nu het geval is. Mooi om te zien hoe studenten een probleem tackelen of een project oppakken.

De [HBO-Monitor](#) onder alumni die twee jaar daarvoor zijn afgestudeerd geeft daarvan een beeld, ook in vergelijking met de ervaringen bij andere instellingen. De laatste HBO-Monitor is die van 2022 en geeft ervaringen van alumni die in 2021 zijn bevraagd. In het onderzoek wordt geen onderscheid gemaakt tussen voltijd, deeltijd en duaal. In de zelfevaluatie geven AC en F&C enkele cijfers uit de HBO-Monitor; deze zijn beperkt en niet altijd actueel of zonder jaarvermelding. Voor FTA zijn er bij de HBO-Monitor geen actuele cijfers beschikbaar vanwege de overgang vanuit FSM.

Het panel heeft bij het instituut de meest recente cijfers opgevraagd en voor de beeldvorming hieronder samengevat voor AC en F&C:

- Afgestudeerden vinden snel een baan.
- De alumni zijn voor 80% (AC) en 71% (F&C) tevreden over de mate waarin het functieniveau aansluit bij het opleidingsniveau. Bij F&C is deze score wel significant lager dan landelijk.
- Het uurloon van de Utrechtse alumni ligt op landelijk niveau.

- De tevredenheid achteraf over de studie is betrekkelijk laag en is op een aantal aspecten ook significant lager dan landelijk.

Alumnitevredenheid	FTA vt*	AC vt	F&C vt+dt
Bron: HBO-Monitor 2021 uit 2022			
Response aantal (%)		12 (26%)	25 (33%)
Werkloosheid		0%	0%
Functionieniveau past bij opleidingsniveau		80%	71%**
Gemiddeld loon per uur		€ 17,17	€ 15,86
Vast dienstverband		70%	50%
Tevredenheid over baan		78%	57%**
Tevredenheid over studie		40%	38%*
Opleiding opnieuw kiezen bij HU		40%**	42%**
Opleiding aanbevelen bij familie/vrienden		60%	50%

* Nog niet beschikbaar in verband met overgang van FSM naar FTA.

** Significant lager dan landelijk (significant hoger komt niet voor)

De drie opleidingen onderhouden via [LinkedIn](#) contact met alumni en krijgen zo ook een beeld waar ze terechtkomen. Voor FTA en F&C zijn hiervoor gegevens beschikbaar gesteld. Bij FTA gaat het om 155 alumni: 33% geeft financieel advies aan particulieren, 44% doet dat in de zakelijke sector, 26% is werkzaam in het MKB en 12% heeft een leidinggevende positie, 25% is doorgegaan voor een master degree. Bij F&C is 21% van de alumni werkzaam in financial services, 12% in accounting, 7% in hoger onderwijs, 4% in retail en 4% in HR.

Beoordeling en adviezen

De drie bacheloropleidingen van het instituut laten zien hoe de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd. Dat gebeurt door meerdere toetsen gedurende de opleiding en ook bij het afstuderen. De opleidingen krijgen ook een beeld van het (eind)niveau van 'hun' studenten door de intensieve contacten met het beroepenveld. Het panel constateert bij de herbeoordeling van 18 geselecteerde eindwerken dat het merendeel van de studenten het bachelorniveau in voldoende mate kan aantonen. Wel zijn er risico's op het gebied van methodologie (zie het advies hierna) en de individuele beoordelingen bij een eindwerk. Bij vier eindwerken (twee van AC, twee van F&C) had het panel gerede twijfel bij de aantoonbaarheid van het bachelorniveau; dat aantal is bij deze selectie in ieder geval groter dan wat bij accreditatie veelal nog als aanvaardbaar wordt geacht (maximaal 10%). Het merendeel van de alumni geven in de HBO-Monitor aan dat hun functionieniveau aansluit op het opleidingsniveau.

Op basis van de ontvangen documentatie en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de volgende beoordeling voor Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten:

- Finance Tax and Advice voltijd: voldoet.
- Accountancy voltijd: voldoet ten dele.
- Finance & Control voltijd/deeltijd: voldoet ten dele zonder een onderscheidend oordeel.

Adviezen:

- Valueer de visie van IFA op [onderzoekend vermogen](#) en hoe dit in de opleidingen en bij afstuderen zichtbaar dient te worden. Dat kan in de vorm van praktijkgericht onderzoek, maar ook meer domeinspecifiek met specifieke beroepsproducten. Betrek hierin ook het artikel van Daan Andriessen (2016)¹, vertegenwoordigers van de beroepspraktijk (zie ook de passages over

¹ [Daan Andriessen \(2016\)](#) signaleert drie hardnekkige misverstanden over onderzoek in het hbo: (1) Onvoldoende onderscheid tussen praktijkgericht onderzoek binnen lectoraten en onderzoek door studenten. (2) Men gaat er onterecht vanuit dat het hbo studenten opleidt tot onderzoeker en (3) dat studenten altijd moeten afstuderen op een onderzoekscriptie.

onderzoekend vermogen bij Standaard 1) en de beschikbare kennis bij de HU (o.a. het Teaching en Learning Network).

- b. Verzoek de Examencommissie jaarlijks om bij voldoende dossiers een herbeoordeling uit te (laten) voeren op [eindwerken van afgestudeerden](#). Volg daarbij zoveel mogelijk de leidraad uit het NVAO Beoordelingskader dat ook bij accreditatie wordt gehanteerd.
- c. Informeer toekomstige panels (bij [accreditatie](#)) over de gehanteerde visie op onderzoekend vermogen, zodat zij dit als frame kunnen hanteren bij het herbeoordelen van eindwerken.
- d. Zorg dat de [afstudeerdossiers](#) documenten bevatten van alle onderdelen waarvoor bij het afstuderen een beoordeling wordt gegeven. Voeg ook de afstudeerhandleiding toe.
- e. Bepaal met elkaar hoe de [beoordelingen](#) in de formulieren worden weergegeven. Het panel zag dat soms alleen de betreffende rubric werd gemarkeerd of dat slechts enkele woorden waren toegevoegd.
- f. Onderbouw de eigen waarnemingen over het [functioneren van afgestudeerden](#) met cijfers uit de HBO-Monitor. Reflecteer op de ontwikkelingen in jaarcijfers en de positie van de Utrechtse opleidingen ten opzichte van de landelijke collega's.

Bijlagen

Bijlage 1 – Overzicht leden auditpanel

Voor alle leden van de auditcommissie geldt dat er geen relaties bestaan met betrekking tot de geauditeerde opleiding die een objectief en een onafhankelijk oordeel kunnen belemmeren. Alle leden van het panel hebben de HU-Geheimhoudingsverklaring getekend. Hier worden alleen de namen van het auditpanel – indien zij akkoord gaan –vermeld, geen andere gegevens als achtergrond en expertise.

Ouke Pijl (voorzitter, extern)

Karin van Vliet (panellid HU)

Karin Vogelaar (panellid HU)

Marianne Polderdijk (panellid HU)

Patricia de Bruyckere (extern panellid Hogeschool Windesheim)

Bijlage 2 – Beschikbaar gestelde documenten

IFA Documentatie | Bron Teams 15-11-2022 (ongewijzigde mappenstructuur en map/bestandsnamen)

HWE - v5
Leeswijzer documenten HWE IFA
Opdracht Halfwegevaluatie IFA 7 en 8 november 2022 getekend
Programma HWE IFA - Copy

1a Instituutsbreed

1. Visie 2026 + implementatie Ambitieplan IFA (vastgesteld in MT 22 mrt 2022)
3. Uitwerking leeruitkomsten POL TOTAAL - DEF (1)
4. Beleidsplan Internationalisering IFA 20211221
5. Folder internationalisering voor docenten - v2 - nieuw beeld
7. 2021-2022 Jaarverslag GOC IFA
9. Speerpunten CRG 2022-2023 vastgesteld op 29 augustus 2022
- Lectoraat FEI Fiche 2021 met docenten
- OER HU-onderwijs-en-examen-reglement-2022-2023

6. Vlaaiensessies

Evaluaties door studenten AC

- 2020-2021 Periode A Nieuwsbericht hoofdfase studentenevaluatie
- 2020-2021 Periode BC Nieuwsbericht propedeuse studentenevaluatie totaal (1)
- Notulen Panelsessie AC 2021-2022 - periode C

Evaluaties door studenten F&C

- 2020-2021 Periode A Nieuwsbericht hoofdfase studentenevaluatie
- 2020-2021 Periode BC Nieuwsbericht propedeuse studentenevaluatie totaal (1)
- Notulen Panelsessie F&C 2021-2022 - periode C

Evaluaties door studenten FTA

- 2020-2021 Periode A Nieuwsbericht hoofdfase studentenevaluatie
- 2020-2021 Periode BC Nieuwsbericht propedeuse studentenevaluatie totaal (1)
- Notulen Panelsessie FTA 2021-2022 - periode B & C

1b Standaard 3 Toetsing

Beoordelingsformulieren afstuderen

Afstuderen met beroepsproduct

- 15a. Beoordelingsformulier afstuderen met beroepsproduct(en) of beroepshandeling(en) - versie 1 - 20220704
- 15b. Proces verbaal afstuderen met beroepsproduct(en) of beroepshandeling(en) - versie 1 - 20220704
- 15c. Toelichting verantwoordingsdocument voor afstuderen met beroepsproduct(en) of beroepshandeling(en) - versie 1 - 20220704
- 15d. Informatie over inhoud plan van aanpak - versie 1 - 20220704

Afstuderen met scriptie

- 15e. Beoordelingsformulier_afstuderen scriptievariant

Examencommissie

- 12 a. HWE 2020-2021 Jaarverslag examencommissie IFA HU DEF (1)
- 12b. HWE 2021-2022 Jaarplan examencommissie IFA 0921 DEF
- 13. Verslag borging eindniveau. HWE
- 14. Bevindingen Examencommissie tbv HWE sept 2022

Toetsbeleid IFA

- 10a. NU GELDEND 20191103 Toetsbeleid IFA
- 10b. 20220607 Oplegger IFA Toetsbeleid – Digitaal toetsen April 2022
- 10c. 20220412 Memo tbv IR IFA Toetsbeleid

Toetsplannen

11a. Toetsplan FTA 22_23

11b. Toetsplan opleiding F&C Voltijd 2022-2023 - Versie 1

11c of 30. Toetsplan opleiding Accountancy dual en voltijd 2022-2023

Toetsplan opleiding Accountancy incl koppeling CEA-eindtermen V3, oktober 2022

2 FTA

APK

APK FTA 16092022

Standaard 1 - beoogde leerresultaten

17. Landelijk Opleidingsprofiel Finance, Tax and Advice._bp.2017

18. HU in 2026 Ambitieplan

20. Vertaling landelijk profiel naar beroepsprofiel financieel adviseur HU – opleiding FTA

FTA landelijke profiel, niveau, beroepsprofiel FTA HU

21. BVC verslagen

BVC 2 juni 2022

BVC 10 maart 2022

BVC 14 december 2021

BVC 14 oktober 2021

BVC Notulen 10-03-2022

BVC notulen 14 oktober 2021

BVC Notulen 14-12-2021

BVC notulen 17 05 2022

BVC notulen 20 mei 2021

Standaard 2 - onderwijsleeromgeving

Lange leerlijnen

210616 lange leerlijn finance

Lange leerlijn Advice incl beoordelingsformulieren

Onderzoeksvaardigheden in FTA curriculum

Tax leerlijn FTA ingevuld hoofdlijnen kort

22. Overzicht docentgegevens, databestand personeel HWE_2 september 2022

Curriculum FTA-AC-F&C 2022-2023

Studiegids finance-tax-and-advice-voltijd-2022-2023

Standaard 4 - gerealiseerde leerresultaten

23. Toetsplan FTA 22_23

24. Overzicht carrière verloop alumni

Overzicht afgestudeerden FTA

3 AC

APK

1.1 Format APK

Standaard 1 - beoogde leerresultaten

27. Verslagen BVC

Notulen BVC AC 20211118

Notulen BVC AC 20220224

25. Opleidingsprofiel BOP_bachelor_accountancy_opleiding

Standaard 2 - onderwijsleeromgeving

28. Overzicht docentgegevens, databestand personeel HWE_2 september 2022

Curriculum FTA-AC-F&C 2022-2023

Standaard 4 - gerealiseerde leerresultaten

29. Toetsplan opleiding Accountancy dual en voltijd 2022-2023

30. Verslag borging eindniveau. HWE

Overzicht afgestudeerden Accountancy voltijd

30. ZE AC Dual TER INFORMATIE NAGEZONDEN

4 F&C

APK

APK Finance & Control tbv HWE juni 2022

Deeltijd

38, 40, 41. Leeruitkomsten en toetsing HU F&C Deeltijd - 2021-2

39. Studiegids finance-control-flexibele-deeltijd-2022-2023

42. Toetsbeleid PMO 2020

43. LOT en LOB - procedure.docx

Overzicht afstudeerders F&C deeltijd

Geselecteerde afstudeerwerken

[6 mappen, 28 bestanden]

Standaard 1 - beoogde leerresultaten

33. Verslagen BVC

Notulen BVC F&C 20201127

Notulen BVC F&C 20210319

Notulen BVC F&C 20211210

Notulen BVC F&C 20220311

Notulen BVC F&C 20220624

31. Landelijk Opleidingsprofiel 20190613_LOBF&C_versie_1_2_NL

32. F&C Curriculum en Beroepstaken

Standaard 2 - onderwijsleeromgeving

34. Overzicht docentgegevens, databestand personeel HWE_2 september 2022

Curriculum FTA-AC-F&C 2022-2023

Studiegids finance-control-voltijd-2022-2023

Standaard 4 - gerealiseerde leerresultaten

36. Toetsplan opleiding F&C Voltijd 2022-2023 - Versie 1

37. Verslag borging eindniveau. HWE

Overzicht afstudeerders F&C voltijd

5 Eindwerken [F&C dt bij 4 F&C]

Accountancy Eindwerken

[6 mappen, 30 bestanden]

F&C eindwerken

[6 mappen, 35 bestanden]

FTA Eindwerken [vt]

[6 mappen, 26 bestanden]

2020 21 Cursuswijzer FA afstudeertraject

2021-2022 Cursuswijzer FA afstudeertraject

Cursuswijzer FA afstudeertraject beroepsproducten en handelingen

IFA combi lijst voor halfweg accreditatie

Overzicht afstudeerders IFA keuze panel

Studentenhandleiding praktijkonderzoek 2020 21

Studiehandleidingen afstuderen

9 Nagezonden op verzoek panel

Accreditatie rapporten

Accreditatie rapport Accountancy 2020

Accreditatie rapport F&C 2020

Accreditatie rapport FTA 2020

NSE, hbo monitor en hu thermometer [in map accreditatierapporten]

Accountancy

HBO monitor 2021 B Accountancy

HBO-Monitor 2020 B Accountancy

HU in Kaart 2020-2021 B Accountancy (vt)

HU in Kaart 2021-2022 B Accountancy (vt)

NSE 2021 Vergelijk B Accountancy (vt)

NSE 2022 Factsheet B Accountancy (vt)

WI-OND-290_-_Accreditatie_B Accountancy_VT

Finance and Control

Deeltijd

HU in Kaart 2020-2021 B Finance and control (dt)

HU in Kaart 2021-2022 B Finance and control (dt)

NSE 2021 Factsheet B Finance Control (dt)

NSE 2021 Vergelijk B Finance Control (dt)

NSE 2022 Factsheet B Finance and Control (dt)

WI-OND-290_-_Accreditatie B Finance & Control_DT

Voltijd

HU in Kaart 2020-2021 B Finance and control (vt)

NSE 2021 Factsheet B Finance Control (vt)

NSE 2021 Vergelijk B Finance Control (vt)

NSE 2022 Factsheet B Finance and Control (vt)

WI-OND-290_-_Accreditatie B Finance & Control_VT

HBO monitor 2021 B Finance and Control

HBO-Monitor 2020 B Finance and Control

Finance, Tax and Advice

HBO monitor 2021 B Financial Service Management

HU in Kaart 2020-2021 B Finance, Tax and Advice (vt)

HU in Kaart 2021-2022 B Finance, Tax and Advice (vt)

NSE 2021 Vergelijk B Finance Tax Advice (vt)

NSE 2022 Factsheet B Finance Tax and Advice (vt)

WI-OND-290_-_Accreditatie_Finance, Tax and Advice_VT

IFA_meting april 2022_Presentatie_-_Institute_for_Finance_&_Accounting

Andriessen-2016-Drie-misverstanden-over-onderzoek-in-het-hbo-weggenomen

Curriculum FTA-AC-F&C 2022-2023 IFA waarin samenwerking is aangegeven

Curriculum FTA-AC-F&C 2022-2023

HU thermometer IFA

Bijlage 3 – Programma bezoeken

De bezoeken waren 7 en 8 november 2022 op de HU-locatie Heidelberglaan 15. In het bezoekprogramma zijn alleen de tijden en gespreksgroepen opgenomen. Geen namen of andere persoonsgegevens. Tussen de gesprekken door was er steeds een pauze of lunch. Enkele gespreksdeelnemers waren verhinderd en zijn niet meegenomen in het onderstaande overzicht.

7 november	Wie	Gesprekspartners
8.45 - 9.00	Ontvangst panel	
9.00 - 9.45	Management	Directeur IFA Opleidingsmanager F&C Opleidingsmanager FTA Opleidingsmanager AC a.i. Lector Financieel-Economische Innovatie
10.00 - 10.45	CRG	GRG-voorzitter, docent F&C GRG-lid, docent FTA CRG-lid, docent AC
11.00 - 11.45	GOC	Studenten (2) Docenten (2)
12.00 - 12.45	Examencommissie	Waarnemend voorzitter EC EC-lid, tevens voorzitter Toetscommissie Extern EC-lid EC-lid
13.45 - 14.45	Docenten FTA	Docent (6) Docent en onderzoeker (3) Waaronder de rollen: voorzitter Instituutsraad, ook werkzaam in beroepspraktijk, lid GRG
15.00 - 15.45	Studenten FTA	Eerstejaars (3) Tweedejaars (2) Derdejaars (1) Vierdejaars (1) Vijfdejaars (1)
16.00 - 16.45	Werkveld FTA	Vertegenwoordigers werkveld/Beroepenveldcommissie (5) Alumni FSM (2)
16.45 - 17.45	Intern overleg panel	

8 november	Wie	Gesprekspartners
8.45 - 9.00	Inloop panel	
9.00 - 10.00	Docenten AC	Docenten (7) Waaronder één ook in de rol van lid GOC
10.15 - 11.00	Studenten AC	Eerstejaars (1) Derdejaars dual (1)
11.15 - 12.00	Werkveld AC	Vertegenwoordigers werkveld/Beroepenveldcommissie (2) Alumnus en ZZP docent (1)
13.00 - 14.00	Docenten F&C	Docent voltijd (3) Docent en onderzoeker voltijd (3) Docent deeltijd (2)
14.15 - 15.00	Studenten F&C	Eerstejaars voltijd (2) Tweedejaars voltijd (2) Derdejaars voltijd (1) Vierdejaars voltijd (1) Vijfdejaars voltijd (1)
15.15 - 16.00	Werkveld F&C	Vertegenwoordigers werkveld/Beroepenveldcommissie (4) Waaronder de voorzitter BVC Alumni voltijd, online (1) Alumni deeltijd (1)
16.00-17.00	Intern overleg panel	
17.00	Mondelinge terugkoppeling panel	