



Hogeschool Utrecht

Beperkte opleidingsbeoordeling

M Fysiotherapie

M Fysiotherapie en Innovatie in Bewegezorg

Samenvatting

In november 2023 zijn de bestaande masteropleiding Fysiotherapie en de masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg bezocht door een visitatiepanel van NQA. De programma's van deze opleidingen delen generieke leeruitkomsten maar verschillen duidelijk van elkaar in doelgroep en beoogde leerresultaten. De masteropleiding Fysiotherapie (MF) is een driejarige verdiepende deeltijdopleiding van 90 EC met vijf fysiotherapeutische specialisaties. De masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie en Beweegzorg (MFIB) is een tweejarige verbredende deeltijdopleiding van 60 EC. Deze opleiding richt zich op fysiotherapeuten die zich verder willen ontwikkelen als innovatieve beweegzorg professional en samenwerkingspartner in het zorgdomein. Beide masteropleidingen behoren tot het Instituut Bewegingsstudies van Hogeschool Utrecht. Het panel beoordeelt beide opleidingen in hun geheel als **positief**.

Beide opleidingen worden door enthousiaste, betrokken en kundige docenten met zorg uitgevoerd. De opleidingen laten in de aanpak van het onderwijs een goede en systematische manier van leren zien. Kenmerkend voor de opleidingen is dat ze ver gaan in het aanbieden van gepersonaliseerd en flexibel onderwijs. Studenten kunnen hun leerproces inhoudelijk persoonlijk inrichten en de toetsing maakt hier herkenbaar een onderdeel van uit. De studenten ervaren verbreding (MFIB) en verdieping (MF) in hun werkzaamheden die relevant zijn voor hun beroepsuitoefening. De opleidingen dragen op deze wijze bij aan de missie van het instituut door toonaangevende, innovatieve en waarde gedreven master fysiotherapeuten op te leiden.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleidingen zijn beide inhoudelijk relevant voor het domein van fysiotherapie en sluiten aan op het masterniveau. Een sterk punt van beide opleidingen is de sterke verbinding met de beroepspraktijk, beroepsverenigingen en diverse lectoraten van Hogeschool Utrecht. De beoogde leerresultaten van beide opleidingen sluiten aan bij actuele ontwikkelingen in het beroepenveld. Het panel ondersteunt de plannen voor een vernieuwd MF-programma waarbij generieke elementen zoals onderzoek en innovatie met de verdiepende elementen worden verbonden. Het interdisciplinaire profiel van de masteropleiding MFIB is waardevol en gericht op het brede toepassingsgebied van de beweegzorg. In het licht van deze ambitie is het aan te bevelen om het interprofessionele karakter scherper vorm te geven.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het onderwijs is duidelijk vormgegeven en de programma's zijn flexibel opgezet. Studenten ontwikkelen in beide programma's een innoverende en onderzoekende houding waarbij ze aangereikte kennis, vaardigheden en competenties koppelen aan de eigen beroepspraktijk. Er is een duidelijke relatie tussen de inhoud en de beoogde leerresultaten. Bij de masteropleiding MF ligt de nadruk op het verdiepen in de fysiotherapie en bij MFIB op het verbreden en innoveren van de beweegzorg. Binnen de vastgestelde leeruitkomsten bieden beide opleidingen de studenten veel ruimte voor een individuele inhoudelijke invulling van het leerproces. Daarnaast bieden beide programma's de flexibiliteit die het studeren in deeltijd vraagt. Studenten worden hierbij goed begeleid in tutorgroepen en er is aandacht voor het professionaliseren binnen verticale leerteams. Studenten worden in het leerproces zorgvuldig begeleid door kundige en betrokken docenten. De

professionaliteit binnen het docententeam is indrukwekkend, de didactische vaardigheden zijn goed ontwikkeld en praktijkervaring is in ruime mate aanwezig. Wat het panel betreft mag het interprofessioneel samenwerken meer aandacht krijgen. Zowel in de masteropleiding MFIB als vernieuwde masteropleiding MF wordt meer samenwerking met zorgspecialisten buiten de fysiotherapie door het panel geadviseerd

Standaard 3: Toetsing

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetsing is goed opgezet, wordt zorgvuldig uitgevoerd en de opleidingen hebben een mooie variatie in toetsvormen. De toetsing sluit aan op het toetsbeleid van het Instituut voor Bewegingsstudies en op het HU toetskader. De docenten worden goed meegenomen in actuele ontwikkelingen zoals het holistisch toetsen. Beide opleidingen besteden meer dan gemiddeld aandacht aan het professionaliseren van docenten en aan kalibratiesessies.

Een goed samenspel tussen Examencommissie, Toets Expert Groep en beide opleidingen leidt tot systematische en effectieve verbeteringen in de toetsing. Dit geldt ook voor het borgen van de toetskwaliteit. De examencommissie is goed gepositioneerd, stevig en strikt. Dit blijkt onder andere uit het zorgvuldig toekennen van vrijstellingen, dat overigens door het verbinden van generieke en verdiepende elementen extra aandacht gaat vragen in het vernieuwde MF-programma. Dat geldt ook voor het werkplekleren dat in het vernieuwde MF-programma een prominente rol krijgt. Het borgen van de kwaliteit van het werkplekleren en de toetsing ervan gaat een belangrijk onderdeel worden van de toetsing.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken van beide opleidingen geven een goed beeld van de gerealiseerde leerresultaten en laten zien dat beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Bij beide opleidingen gaan de eindwerken over actuele, relevante onderwerpen en wordt het masterniveau duidelijk aangetoond.

De Masterproof van de masteropleiding MF sluit goed aan bij de gekozen specialisatie. De gebruikte onderzoeksmethodologie en statistiek in de Masterthesis is meer divers en op onderdelen diepgaander, dan het panel zou verwachten van praktijkgericht onderzoek op masterniveau. Het is de vraag of masterstudenten de toepassing en interpretatie hiervan in voldoende mate beheersen en of ze niet worden overvraagd. Het panel adviseert de opleiding om de visie aan te scherpen t.a.v. het onderzoekend vermogen van een gespecialiseerde masteropgeleide fysiotherapeut.

De Masterproof en Masterthesis van de masteropleiding MFIB laten het verbredende en innoverende karakter van de opleiding zien. Het besluit om de Masterproof met daarin het onderbouwd handelen bij een patiënt te vervallen zodat er meer ruimte is voor de praktische doorwerking van innovaties vindt het panel terecht.

Het panel ziet bij beide opleidingen dat afgestudeerden en werkveldvertegenwoordigers de relevantie van de opleiding ervaren. De specialismes in het MF-programma, leiden tot formele erkenning in het beroepenveld en MFIB-afgestudeerden pakken na hun opleiding verbredende en innovatieve taken op. Het beroepenveld biedt MF-afgestudeerden voldoende kansen, de mogelijkheden voor MFIB-afgestudeerden zijn echter beperkter. Volgens het panel is hiervoor aandacht nodig tijdens de opleiding, zodat innovatietrajecten die tijdens de opleiding starten na het afstuderen kunnen continueren in innovatieve en verbredende ontwikkelingen voor de fysiotherapie.

Inhoudsopgave

Samenvatting	4
Inleiding	7
Schets van de opleiding Karakteristiek	9
Basisgegevens opleidingen	10
Terugblik vorige visitaties	11
Beoordeling NVAO-standaarden	13
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	17
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	29
2. Bestudeerde documenten	30

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande masteropleidingen Fysiotherapie (MF) en Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg (MFIB) van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met beide opleidingen. Voorafgaand aan de visitatie heeft de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het een aanbeveling voor de opleiding MFIB. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 november 2023. Het visitatiepanel bestond uit:

- Mevrouw dr. A.J.H.M. Beurskens (voorzitter, zelfstandig adviseur en procesbegeleider bij monitorvraagstukken en praktijkgerichte innovatieve verbeterprojecten op het gebied van zorg en welzijn),
- De heer dr. J.B. Staal (panellid, lector Werkzame factoren in de beweegzorg bij Hogeschool van Arnhem en Nijmegen Senior onderzoeker bij het Radboud Universitair Medisch Centrum, IQ health Nijmegen),
- Mevrouw P.C. Siemonsma, PhD, MSc. PT (panellid, Lector Eigen Regie bij Fysiotherapie en Beweegzorg bij Hogeschool Leiden),
- Mevrouw A.M. Tankink (student lid, recent afgestudeerd hbo-masteropleiding Musculoskeletale Revalidatie aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen).

De heer ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleidingen MF en MFIB zijn ingedeeld bij de visitatiegroep HBO Master Fysiotherapie I. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zoveel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling hebben de opleidingen een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel 30 afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd; 15 van MF en 15 van MFIB. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en met de vijf specialisaties van MF, zoals is aangegeven in bijlage 2.

Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleidingen plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met beide opleidingen, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleidingen, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleidingen. Medewerkers en studenten van de opleidingen zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapport opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleidingen. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleidingen en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, februari 2024

Panelvoorzitter

Auditor

dr. A.J.H.M. Beurskens

ir. A.B.C. Hoitink

Schets van de opleiding Karakteristiek

Hogeschool Utrecht biedt twee masteropleidingen op het gebied van fysiotherapie: de masteropleiding Fysiotherapie en de masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg. De onbekostigde masteropleiding Fysiotherapie (MF) is in 2005 gestart en de bekostigde masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg (MFIB) in 2019.

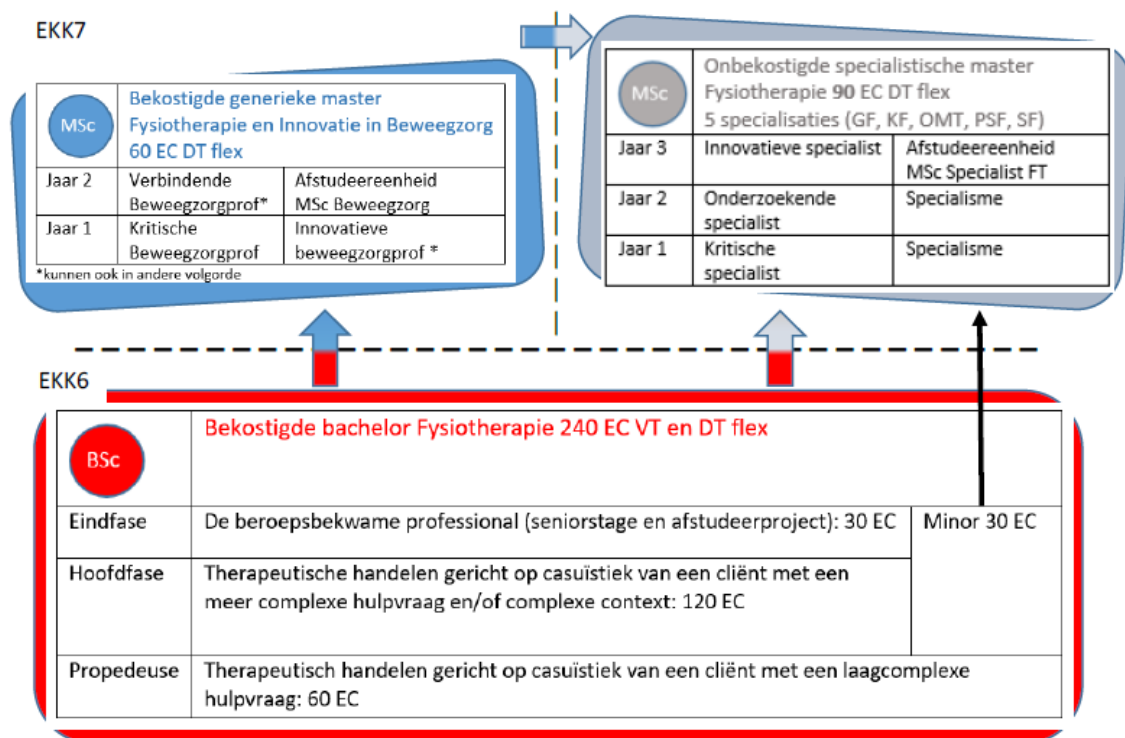
De masteropleiding MFIB is gericht op generieke doorontwikkeling van fysio- en oefentherapeuten. De masteropleiding MF richt zich op beweegprofessionals die zich willen specialiseren in één van de volgende vijf specialisaties:

- Geriatriefysiotherapie,
- Kinderfysiotherapie,
- Orthopedische Manuele Therapie,
- Psychosomatische Fysiotherapie,
- Sportfysiotherapie.

Daarnaast gaat de opleiding een zesde specialisatie aanbieden; Cardiovasculaire Respiratoire Fysiotherapie.

Beide opleidingen zijn onderdeel van het Instituut voor Bewegingsstudies, waar lectoraten, expertisegroepen, werkveldcommissies en communities op het gebied van beweegzorg samenkomen. Deze infrastructuur verbindt onderwijs op bachelor- en masterniveau, praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en de beroepspraktijk met elkaar.

Bij de opleidingen staan rond de 400 studenten ingeschreven en studeren rond de 100 studenten per jaar af. Voor de masteropleiding MF ligt de instroom op een jaarlijks gemiddelde van ongeveer 120 studenten. Deze instroom volgt de landelijke trend die een terugloop laat zien; van 144 studenten in 2017 naar 111 studenten in 2022. De instroom bij de masteropleiding MFIB is aanzienlijk lager. Jaarlijks bedraagt de instroom van deze opleiding gemiddeld rond de 10 studenten. Figuur 1 geeft een overzicht van de opleidingen die door het Instituut voor Bewegingsstudies wordt aangeboden.



Figuur 1: Opleidingskolom Instituut voor Bewegingsstudies (bron ZER MF en MFIB HU 2023)

Basisgegevens opleidingen

Naam opleiding in CROHO	M Fysiotherapie
ISAT-code CROHO	70175
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-master
Graad	Master of Science
Aantal studiepunten	90 EC
Variant	deeltijd
Afstudeerrichtingen	Geriatricfysiotherapie, Kinderfysiotherapie, Orthopedische Manuele Therapie, Psychosomatische Fysiotherapie, Sportfysiotherapie, Cardiovasculaire Respiratoire Fysiotherapie (per 24-25).
Opleidingslocatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Naam opleiding in CROHO	M Fysiotherapie en Innovatie in Bewegezorg
ISAT-code CROHO	45286
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-master
Graad	Master of Science
Aantal studiepunten	60 EC
Variant	deeltijd
Opleidingslocatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitaties

De vorige visitatie van de masteropleiding MF was in 2018 en van de masteropleiding MFIB in 2019. Bij MFIB betrof dit een Toets Nieuwe Opleiding. Het panel constateert dat de opleidingen de aanbevelingen sindsdien hebben opgepakt en geïmplementeerd.

Bij de vorige visitatie kreeg MF van het panel zes agendapunten aangereikt die als aanbevelingen kunnen worden opgevat. De eerste drie aanbevelingen hebben meer betrekking op Instituut voor Bewegingsstudies (IBS) waartoe beide opleidingen behoren. De eerste aanbeveling betreft het anticiperen op trends in de fysiotherapie. Het panel constateert bij deze visitatie dat beide opleidingen aandacht schenken aan de nieuwe trends en ontwikkelingen in de fysiotherapie. Ook de tweede aanbeveling over aandacht voor technologie in de fysiotherapie is in de afgelopen jaren opgepakt. Dat blijkt uit de programma's en komt fysiek tot uiting in het Beweeglab dat door IBS is opgericht en waarin technologie een belangrijke rol inneemt. Momenteel verkent IBS de mogelijkheden die Artificiële Intelligentie kan bieden in de beweegzorg. De derde aanbeveling betreft een aanmoediging om als IBS de kennisintensieve en inspirerende leer- en werkomgeving zelfbewuster uit te dragen. Daaraan is gehoor gegeven door de docenten van beide opleidingen. Ze zijn actief in landelijke overleggen van beroepsverenigingen en dragen bij aan het actualiseren van de beroepscompetenties. Daarnaast nemen docenten deel aan nationale en internationale congressen.

De overige drie aanbevelingen van de vorige visitatie hebben betrekking op de inhoud van het MF-programma. Het vorige panel heeft aandacht gevraagd voor het in een breder perspectief plaatsen van Evidence Based Practices (EBP). Daarnaast is er aandacht gevraagd voor het activeren van specialismes zoals in ondernemerschap, co-creatie/design thinking en leiderschap. De laatste aanbeveling betrof het meer vanuit de praktijk aan laten sturen van het onderzoek. Volgens het panel heeft MF sinds de vorige visitatie voldoende aandacht geschonken aan deze drie agendapunten. Uit de documentatie blijkt dat in EBP de context van de casus en de overige rich practices meegenomen worden bij het klinisch redeneerproces. Studenten leren om bij specialistische behandelingen en therapieën de wensen, mogelijkheden en context van cliënten mee te wegen. Daarbij schenkt het programma aandacht aan de toekomstige positie van de specialistische fysiotherapie binnen het zorglandschap dat sterk aan het veranderen is. Vaardigheden in ondernemerschap, interdisciplinair en interprofessioneel samenwerken zijn hierbij van belang om de specialistische beweegzorg betaalbaar te houden. Ten aanzien van de laatste aanbeveling stelt het panel vast dat de bestudeerde afstudeeronderzoeken laten zien dat er sprake is van sturing vanuit de praktijk.

Bij de toets nieuwe opleiding van MFIB heeft het panel twee aanbevelingen gegeven. De eerste aanbeveling betreft het bewaken van het niveau van instromers die lang geleden zijn afgestudeerd en die mogelijk een deficiëntie hebben op het gebied van wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden. Tot nu toe blijkt dat bijna de helft van de studenten relatief lang geleden hun bachelorsdiploma heeft gehaald. Vooraf communiceert de opleiding duidelijk over de verwachte voorkennis en biedt de opleiding een entreetoets aan, zodat aankomende studenten in kunnen schatten of ze voldoende voorkennis hebben. Relatief veel van de instromende studenten blijken in hun werk als fysiotherapeut scholing te hebben gevolgd zodat deficiënties vaak niet aan de orde zijn.

De tweede aanbeveling betreft het structureel ondersteunen van studenten bij het vinden van een praktijkwerkplek. Uit de gesprekken en de documenten leidt het panel af dat de opleiding vooraf nagaat of studenten over een werkplek beschikken waarin zij de beroepsopdrachten uit kunnen voeren. Tot nu toe blijken studenten goed in staat te zijn om voor een passende werkplek te vinden en leidt dit niet tot problemen.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleidingen zijn beide inhoudelijk relevant voor het domein van fysiotherapie en sluiten volgens het panel aan op het masterniveau. Een sterk punt van beide opleidingen is de sterke verbinding met de beroepspraktijk, beroepsverenigingen en lectoraten van Hogeschool Utrecht. Een sprekend voorbeeld hiervan is binding met het lectoraat onderzoekend vermogen dat leidt tot goed uitgewerkte leerresultaten t.a.v. onderzoekend vermogen. Het panel stelt vast dat beide opleidingen veel inzet laten zien bij het aansluiten op ontwikkelingen in het domein en in het praktijkonderzoek.

Het panel ondersteunt de plannen voor het vernieuwde MF-programma waarbij generieke elementen zoals onderzoek en innovatie meer geïntegreerd worden in de verdiepende elementen zodat studenten op deze manier het belang van deze generieke elementen beter herkennen en niet als aparte onderdelen zien.

De interdisciplinaire ambitie van MFIB vindt het panel waardevol. Deze opleiding is gericht op het brede toepassingsgebied van de beweegzorg. In het licht van deze ambitie is volgens het panel aan te bevelen om het interprofessionele karakter scherper vorm te geven.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Masterfysiotherapeuten hebben een breed beroepsprofiel. Alumni bekleden functies in het gehele gezondheidsdomein, van topsportorganisaties en eerstelijnszorg tot meer zorg intensieve beroepscontexten zoals ziekenhuizen, verpleeghuizen en revalidatiecentra. Ook voeren zij onderzoek uit en bekleden ze beleidsfuncties. De opleidingen willen voorzien in een stijgende behoefte aan toekomstgerichte zorgprofessionals. Elke opleiding vertaalt het brede opleidingsprofiel naar een programma dat inhoudelijk een eigen accent heeft. Dit doen zij vanuit de missie van het overkoepelende Instituut voor Bewegingsstudies: *samen werken aan toonaangevende, innovatieve en waardegedreven fysiotherapie.*

De opleiding Master Fysiotherapie leidt op tot specialistisch behandelaar. Van de dertien landelijk erkende specialisaties biedt de opleiding er vijf:

- Geriatriefysiotherapie
- Kinderfysiotherapie
- Orthopedische Manuele Therapie
- Psychosomatische Fysiotherapie
- Sportfysiotherapie

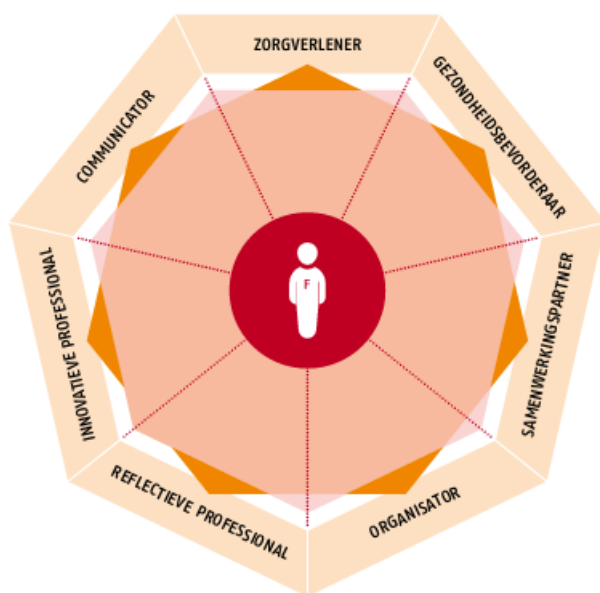
Vanaf september 2024 wordt een zesde specialisatie in Cardiovasculaire Respiratoire Fysiotherapie aangeboden, als onderdeel van de vernieuwde masteropleiding MF. Deze specialisatie is op het moment al beschikbaar als specialistische leergang gekoppeld aan de masteropleiding MFIB.

De masteropleiding MFIB richt zich vooral op het opleiden van samenwerkende en innoverende professionals. Deze opleiding loopt 'voor de troepen uit' in het voorbereiden van fysiotherapeuten om meer strategische sleutelposities in de gezondheidszorg in te kunnen nemen. Op deze posities zijn fysiotherapeuten momenteel ondervertegenwoordigd.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van beide opleidingen zijn gebaseerd op de zeven beroepsrollen die in 2018 zijn opgesteld door het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF), de landelijke beroepsvereniging voor fysiotherapeuten (Bron: KNGF).

Figuur 2 Rollen van de fysiotherapeut



Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie

De opleidingen hebben de beoogde leerresultaten vertaald naar leeruitkomsten. Alle leeruitkomsten zijn samengevat in competentiematrixen die de koppelingen zijn tussen de programmaonderdelen en KNGF-beroepsprofielen. Iedere overkoepelende leeruitkomst is daarna uitgewerkt tot een leeruitkomst per eenheid van examinering.

De masteropleiding MFIB wordt met de generieke competenties van de KNGF op masterniveau geborgd. De masteropleiding MF stoelt de competenties voor de specialisaties verder nog op de profielen van de beroepsinhoudelijke verenigingen die de specialismes vertegenwoordigen binnen het KNGF. Het panel vindt het masterniveau van beide opleidingen herkenbaar en is van mening dat de beoogde leerresultaten herleidbaar geformuleerd zijn op NLQF niveau 7.

Het afstudeerprofiel van de masteropleiding MFIB is met ingang van studiejaar 23/24 aangepast. De nadruk komt meer te liggen op samenwerken, implementeren van innovaties en doorwerking, en minder op de behandelrol. Deze wordt niet meer expliciet benoemd. Het panel vindt deze aanpassing positief omdat dit de opleiding dichterbij haar ambitie brengt.

Een belangrijke ambitie van de masteropleiding MFIB is het realiseren van interprofessionele samenwerking. Deze ambitie wordt op het moment grotendeels binnen een monodisciplinaire onderwijsomgeving van Fysiotherapie verwezenlijkt. Het interprofessioneel werken en denken wordt gestimuleerd, maar de aandacht blijft vooral gericht op het eigen beroep. Het panel schat in dat hierin een risico ligt voor het waarmaken van de ambities van de opleiding. Het panel beveelt daarom aan om meer aandacht te schenken aan de interdisciplinariteit tussen en met verschillende beroepsgroepen buiten de fysiotherapie. Het panel is van mening dat hiervoor een duidelijke toekomstgerichte visie en positionering noodzakelijk zijn. Dit kan de opleiding bereiken door het profiel in samenwerking met stakeholders scherper neer te zetten.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel waardeert bij beide masteropleidingen de goede verbinding van de opleidingen met het werkveld. De opleidingen hebben diverse samenwerkingsverbanden en beschikken over een stagenetwerk. Docenten en studenten van beide opleidingen zijn zelf werkzaam in de praktijk. Docenten onderhouden daarnaast nauwe banden met lectoraten en dragen bij aan onderzoek dat is gericht op innovatieve beweegzorg. Ontwikkelingen in het beroepenveld worden op deze wijze breed gedeeld. De docenten zijn ook actief binnen de specialistische beroepsverenigingen en er is jaarlijks strategisch overleg met deze organisaties. Internationaal gezien, zijn de opleidingen via de World Confederation of Physiotherapists afgestemd op het beroepenveld. Daarnaast participeren de opleidingen in het landelijk overleg van master fysiotherapieopleidingen (DEMP). Fysiotherapie en blijkt uit de documentatie dat de werkveldcommissie actief wordt betrokken bij de opleidingen. In lijn met de aanbeveling om bij de masteropleiding MFIB meer aandacht te schenken aan interdisciplinariteit adviseert het panel een breder werkveld in te schakelen bij de werkveldcommissie. Volgens het panel kunnen vertegenwoordigers van zorgverzekeraars, gemeentes en andere maatschappelijke organisaties van waarde zijn voor deze commissie.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het onderwijs is duidelijk vormgegeven en de programma's zijn flexibel opgezet. Het panel ziet in beide programma's dat studenten een innoverende en onderzoekende houding ontwikkelen waarbij ze aangereikte kennis, vaardigheden en competenties koppelen aan de eigen beroepspraktijk. Er is een duidelijke relatie tussen de inhoud en de beoogde leerresultaten. Bij de masteropleiding MF ligt de nadruk op het verdiepen in de fysiotherapie, bij MFIB op het verbreden en innoveren van de beweegzorg.

Binnen de vastgestelde leeruitkomsten bieden beide opleidingen de studenten veel ruimte voor een individuele inhoudelijke invulling van het leerproces. Daarnaast bieden beide programma's de passende flexibiliteit voor het studeren in deeltijd. Studenten worden hierbij goed begeleid in tutorgroepen en binnen verticale leerteams is er aandacht voor het professionaliseren. Het begeleiden van studenten in hun leerproces gebeurt door kundige en betrokken docenten. Het panel is onder de indruk van de professionaliteit binnen het docententeam. De didactische vaardigheden zijn goed ontwikkeld en praktijkervaring is in ruime mate binnen het team aanwezig. Wat het panel betreft mag de interprofessioneel samenwerken meer aandacht krijgen. Zowel in de masteropleiding MFIB als vernieuwde masteropleiding MF adviseert het panel meer samenwerking met zorgspecialisten buiten de fysiotherapie.

Onderbouwing

De opzet van beide programma's

De opzet van beide programma's is gebaseerd op een cyclus van kennis vergaren, competenties ontwikkelen, interactie met de eigen praktijkcontext en evaluatie en reflectie op dit leerproces. De masteropleiding MF hanteert hierbij een competentiematrix waaruit blijkt dat alle leeruitkomsten aantoonbaar herleidbaar zijn naar de beroepsprofielen van de specialisaties en die ook dekken. De leeruitkomsten vindt het panel faciliterend voor het leerproces. Bij de opleiding MFIB laat het curriculumoverzicht zien hoe de leeruitkomsten samenhangen met relevante beroepsrollen van de fysiotherapeut zoals aangegeven in figuur 2 bij standaard 1.

In elk blok van tien weken zijn studenten zes dagen (MF) of zeven dagen (MFIB) op de hogeschool aanwezig. Daarnaast werken zij aan hun praktijkgerichte beroepsopdrachten in hun eigen werkcontext. Studenten hebben een relevante werk(ervarings)plek gedurende hun opleiding, waar ze praktijkgerichte beroepsopdrachten uitvoeren. Er wordt gebruik gemaakt van formatieve en summatieve toetsing en individuele en groepsopdrachten. Al het onderwijs is gericht op betekenisvolle beroepstaken.

De vorm van het MF-programma

De masteropleiding MF bestaat uit een driejarig programma van 90 EC, met twee onderwijssemesters per jaar. Het onderwijs kan via een standaardroute worden gevolgd, maar

studenten kunnen ook gebruik maken van gepersonaliseerde leerroutes. De keuze hiervoor wordt gemaakt op basis van een intakegesprek met de student.

Het programma bestaat uit cursussen met generieke leeruitkomsten (in rood in het onderstaande figuur) en specialistische cursussen (in blauw). De generieke en specialistische leeruitkomsten hebben elk in totaal een omvang van 45 EC. Deze leeruitkomsten staan niet los van elkaar: er is significante kruisbestuiving tussen beide sets van leeruitkomsten.



Figuur 3: Onderwijsprogramma Master Fysiotherapie (Bron: Zelfevaluatie MF en MFIB, 2023)

De generieke leeruitkomsten zijn voor alle studenten in de basis hetzelfde. Ze volgen ook de specialisatie van de student waardoor deze leeruitkomsten de 'kleur' van de specialisatie hebben. De generieke leeruitkomsten richten zich op het reflectief en onderzoekend vermogen, interprofessionele samenwerking, ondernemend vermogen en zorginnovatie. Onderzoekend vermogen loopt als een rode draad door het programma. Studenten maken gebruik van zowel kwalitatieve en kwantitatieve methodologieën. Zij verrichten bijvoorbeeld observationeel onderzoek of kwalitatief onderzoek. Ze doen dit in de context van hun eigen praktijk of nemen deel aan onderzoek bij lectoraten of kennisinstituten. Specialistische leeruitkomsten worden door de verantwoordelijke kerndocenten in samenwerking met gastdocenten vormgegeven. Zij stemmen onderling regelmatig af zodat de inhoud van een specialistische cursus zich blijft richten op de leeruitkomsten.

De vorm van het MFIB-programma

Het onderwijsprogramma van de masteropleiding MFIB bevat 60 EC. De nadruk bij deze opleiding ligt op de generieke, horizontale poot van het *T-shaped professional* profiel. Studenten ontwikkelen hun competenties op het gebied van innoveren van de beweegzorg en zijn hiermee *trailblazers* op hun vakgebied. Het programma bestaat uit twee cursussen van 15 EC, één cursus van 10 EC en een afstudeereenheid van 20 EC. Vanaf september 2023 is de afstudeereenheid

gewijzigd: de keuzecursus en de afstudeereenheid *Master in beweegzorg (MIB)* zijn vervangen door een integraal innovatief project waarbij de nadruk nog duidelijker op samenwerking implementatie van innovaties en doorwerking komt te liggen.

Oorspronkelijke curriculum (tot september 2023)		Nieuw curriculum (vanaf september 2023)	
Cursus/toets	EC	Cursus/toets	EC
Kritische beweegzorgprofessional (KBP)	15	Kritische beweegzorgprofessional (KBP)	15
Innovatieve beweegzorgprofessional (IBP)	15	Innovatieve beweegzorgprofessional (IBP)	15
Verbindende beweegzorgprofessional (VBP)	10	Verbindende beweegzorgprofessional (VBP)	10
Keuzecursus	5	<i>De keuzecursus vervalt per september 2023</i>	-
Master in beweegzorg (MIB) (afstudeereenheid)	15	Master in beweegzorg (MIB) (afstudeereenheid) <i>op basis van aangepaste leeruitkomsten (zie §1.2.1)</i>	20

Figuur 4: Onderwijsprogramma M Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg
(Bron: Zelfevaluatie MF en MFIB, 2023)

Instroom en leerroutes van beide programma's

Studenten kiezen voor een gefaciliteerde of gepersonaliseerde leerroute. Docenten hebben aan het begin van de opleiding een intakegesprek met alle studenten. Het is in principe mogelijk om vier maal per jaar in te stromen in beide opleidingen, het programma start echter 1 keer er jaar. Voor het MF-programma is op een ander moment dan het startmoment instromen niet altijd praktisch aangezien er vakken zijn die voortbouwen op de inhoud van een eerder vak. Bij het vernieuwde MF-programma wordt flexibilisering verder in het curriculum ingebouwd. Bij het MFIB-programma is de flexibilisering al groter, dit programma start 2 keer per jaar. Studenten wordt wel aangeraden om te beginnen met de introductiecursus.

De leeruitkomsten voor beide opleidingen staan vast, maar daarbinnen is ruimte voor individueel gedifferentieerde inhoudelijke invulling van de leerweg. De toetsing is daarom flexibel ingericht: studenten maken gebruik van maximaal twee pogingen die geboden worden op vier toetsmomenten per jaar.

Studenten kunnen meer tijd nemen om de opleiding af te ronden, soms door zich tijdelijk uit te schrijven. Studenten kunnen ook versnellen. Het aantonen van eerder verworven competenties is daar een mogelijkheid voor. In gesprekken met studenten en de examencommissie hoort het panel dat dit in de praktijk niet altijd makkelijk is. Dit komt vooral omdat, hoewel de kaders helder zijn, elders verworven leeruitkomsten niet altijd precies passend zijn bij de competenties van de opleidingen. Ook worden eerder verworven competenties beoordeeld nadat studenten aan de opleiding zijn begonnen. Gezien de onbekostigde status van de masteropleiding MF is het aan te bevelen om studenten voorafgaand aan de opleiding zo duidelijk mogelijk te informeren over vrijstellingsmogelijkheden.

Begeleiding

Het panel complimenteert het docententeam met de doordachte processen die zij gebruiken bij het begeleiden van studenten. Beide opleidingen delen studenten in tutorgroepen en in verticale leerteams (met studenten van andere jaren) in. Deze groepen worden door vaste docenten begeleid. Docenten verwachten een hoge mate van eigen regie van studenten, maar blijven laagdrempelig beschikbaar voor studenten en monitoren studievoortgang.

Het vernieuwde MF-programma

De plannen voor een vernieuwd MF-programma gaat uit van een omvang van 120 EC. Deze omvang wordt mogelijk teruggebracht naar 90 EC als de aanvraag voor bekostiging niet wordt toegekend. De opleiding wil de inhoud van het programma verbreden en verdiepen. Ook worden de generieke cursussen meer geïntegreerd met de specialistische cursussen. Het panel is van mening dat het plaatsen van deze onderdelen in de verdieping van de opleiding een positieve invloed zal hebben op het leerproces van studenten. Het panel adviseert de opleiding om hierbij de balans tussen generiek en specialisme in de gaten te houden. Die balans is in het bestaande programma goed en het panel vindt het waardevol dat dit zo blijft. Het panel merkt op dat de afstudeereenheid aanzienlijk wordt uitgebreid naar 40 EC en adviseert de opleiding om aan te geven wat zij verstaat onder onderzoek en innovatie in het vakgebied van gespecialiseerde fysiotherapie. Dit zal helpen om de integratie van deze generieke onderdelen verder door kunnen voeren in het vernieuwde MF-programma.



Figuur 5: Opbouw vernieuwd MF-programma. (Bron: Concept blokkenschema voor review HU, 2023)

Het panel vindt het positief dat de opleiding de studenten betreft bij de voorgenomen vernieuwing. Ze maken deel uit van ontwikkelteams die volgens de scrum methode in korte cycli werken aan concrete tussenproducten van het vernieuwde MF-programma. Wel beveelt het panel de opleiding aan om duidelijke randvoorwaarden aan te geven ten aanzien van het werkplekieren. Deze randvoorwaarden betreffen onder andere de aanwezigheid van het specialisme en eisen aan de werkomgeving zodat deze voldoende mogelijkheden biedt voor onderzoek, innovaties en interprofessioneel werken. Het is van belang dat studenten tijdens het werkplekieren voldoende toegang hebben tot relevante professionals om mee te sparren en ervaringen op te doen.

Organisatorisch liggen er uitdagingen op het gebied van het integreren van werkplekieren in alle leerjaren. Het in de praktijk toepassen van aangereikte kennis en competenties krijgt een groter aandeel in het leerproces. De tijd die studenten hieraan besteden neemt daardoor in het nieuwe programma toe naar gemiddeld anderhalve dag per week. Het panel is positief over deze ontwikkeling, maar vindt ook dat goed afstemming met het werkveld nodig is om dit op een realistische manier te implementeren. In het nieuwe programma geven werkveld en opleiding samen vorm aan de opleiding, waarbij de opleiding de verantwoordelijkheid heeft voor kwalitatief goed onderwijs. Het panel adviseert daarom bij vergelijkbare opleidingen ervaringen op te halen. Het panel ziet ook nieuwe kansen voor organisaties uit het werkveld: zij kunnen wellicht als

erkend leerbedrijf worden gekenmerkt, of zich meer bewust worden van de nieuwe impulsen die studenten brengen voor de eigen praktijk.

Docenten

Het panel heeft kennis gemaakt met een kundige, toegewijde en bevroegen docenten die vanuit de missie en visie van het Instituut voor Bewegingsstudies reflectieve en innoverende professionals opleiden. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten en begeleiden hen zorgvuldig tijdens het leerproces. Uit evaluaties blijkt dat studenten de docenten waarderen om hun inhoudelijke kwaliteiten en betrokkenheid bij het leerproces van de studenten.

Bij de Masteropleiding MF werken circa 47 docenten (16 fte), waarvan 35 kernteamdocenten. Bij de Masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg is de bezetting 2,25 fte (6 docenten). Gemiddeld hebben docenten een aanstelling bij de Hogeschool Utrecht van 0,3 fte. Zij zijn daarnaast ook werkzaam in de praktijk of onderzoek. Docenten die extra taken naast onderwijs hebben, hebben meestal een grotere aanstelling. Alle docenten zijn opgeleid op minimaal masterniveau. Bijna de helft van de kerndocenten is gepromoveerd (12) of bezig met een promotietraject (13).

Het panel is onder de indruk van de professionele scholing in beide teams. Alle docenten bezitten de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) of zijn met dit traject bezig. Nieuwe docenten zijn verplicht deze bevoegdheid binnen een jaar na aanstelling te behalen. Allen hebben de Basiskwalificatie Examinering (BKE) behaald en zeven de Seniorkwalificatie Examinering (SKE). Vier docenten zijn momenteel bezig met de Seniorkwalificatie Onderwijs Ontwerpen (SOO) en drie docenten met de Seniorkwalificatie Onderwijs Uitvoeren (SOU).

Het panel adviseert de docententeams om meer aandacht te besteden aan hun eigen interprofessionaliteit om beide opleidingen nog sterker in hun kracht te zetten. Er zijn wellicht mogelijkheden om nog meer samen te werken met andere instituten van de HU en in regionale trajecten, bijvoorbeeld met het Integraal Zorg Akkoord (IZA) of door aan te sluiten bij uitwerking van GALA (Gezond en Actief Leven Akkoord). Betrokkenheid bij het maken van plannen voor de regio kan vertegenwoordigers van het gehele gebied van gezondheidszorg dichterbij de opleidingen brengen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetsing is goed opgezet en wordt zorgvuldig uitgevoerd. De toetsing sluit aan op het toetsbeleid van het Instituut voor Bewegingsstudies en op het HU toetskader. Het panel merkt op dat de docenten goed meegenomen zijn in actuele ontwikkelingen zoals het holistisch toetsen. Beide opleidingen besteden meer dan gemiddeld aandacht aan het professionaliseren van docenten en aan kalibratiesessies.

Een goed samenspel tussen Examencommissie, Toets Expert Groep en beide opleidingen leidt tot systematische en effectieve verbeteringen in de toetsing. Dit geldt ook voor het borgen van de toetskwaliteit. De examencommissie is goed gepositioneerd, stevig en strikt. Dit blijkt onder andere uit het zorgvuldig toekennen van vrijstellingen, dat overigens door het verbinden van generieke en verdiepende elementen extra aandacht gaat vragen in het vernieuwde MF-programma. Dat geldt ook voor het werkplekleren dat in het vernieuwde MF-programma een prominente rol krijgt. Het borgen van de kwaliteit van het werkplekleren en de toetsing ervan gaat een belangrijk onderdeel worden van de toetsing.

Onderbouwing

Het toetsbeleid

De toetsing sluit aan op het toetsbeleid van het Instituut voor Bewegingsstudies dat in 2023 is geactualiseerd en aansluit op de het hogeschoolbrede Toetskader. Naast inhoudelijke en toets-technische uitgangspunten biedt het toetsbeleid een kader voor het ontwikkelen, afnemen, beoordelen en evalueren van toetsen met bijbehorende taken en verantwoordelijkheden. Centraal in het toetsbeleid staat de ontwikkeling naar holistisch toetsen. Dit komt tot uiting in het toetsen van beroepsopdrachten aan de hand van een beperkte set indicatoren (one point rubrics). Het panel ondersteunt deze ontwikkeling omdat die recht doet aan de complexiteit van de beroepspraktijk. Ten behoeve van deze ontwikkeling beschrijft het toetsbeleid de volgende vier stippen op de horizon:

1. Toetsen van leeruitkomsten; het streven is om studentprestaties holistisch te beoordelen op basis van een beperkte set indicatoren (one point rubrics) die zijn afgeleid van leeruitkomsten.
2. Leren van toetsen; de toetsing is beroepsgericht en de beroepspraktijk is bij de toetsing betrokken. Toetsontwikkelaars en examinatoren zijn bekend met de beroepspraktijk of praktijkdeskundigen zijn betrokken bij het ontwikkelen en het beoordelen. Beoordelingen zijn zodanig onderbouwd dat studenten hun leerproces bij kunnen stellen en stelt de opleidingen in staat om de toetsing te verbeteren. In de afstudeerfase wordt consequent het vierogenprincipe toegepast, bij alle overige opdrachten gedurende de opleiding indien nodig en wordt er elke toetsperiode vooraf en achteraf gekalibreerd (niet persé bij elke opdracht).
3. Flexibilisering; de toetsing biedt de deeltijdstudenten de gelegenheid om te versnellen of vertragen. Dit betekent dat de toetsen zoveel mogelijk leerwegaafhankelijk zijn (temporeel).

Daarnaast is het streven om leerwegaafhankelijk te beoordelen (inhoud), waarbij het uiteindelijke doel is dat studenten deel gaan nemen aan het ontwerpproces van de toetsing (co-creatie).

4. Formatieve en summatieve toetsen; het toetsen bestaat uit een continue schaal met formatieve toetsen en summatieve toetsen als uitersten. Het panel ondersteunt de visie van de opleiding waarbij de student enerzijds het initiatief neemt voor het formatief evalueren en de opleiding anderzijds verantwoordelijk is voor de summatieve beoordeling.

De toetsprogramma's van MF en MFIB

Aan de hand van de toetsen die zijn bestudeerd concludeert het panel dat de toetsen van beide programma's zorgvuldig worden uitgevoerd. Dat geldt ook voor de beoordelingen die inzichtelijk worden toegelicht. Beide opleidingen hebben competenties vertaald naar leeruitkomsten per leereenheid of cursus en hebben die aan één of meerdere toetsen gekoppeld. De docenten en examinatoren geven aan dat zij hierbij goed worden ondersteund door het Teaching and Learning Netwerk (TLN) van de HU. Aanvullend biedt het instituut onderwijskundige ondersteuning, zoals door de Toetsexpertgroep (TEG) die kwaliteitsverbetering ondersteunt.

De toetsprogramma's van beide opleidingen zijn in samenwerking met het beroepenveld ontworpen. Het algemene KNGF-beroepscompetentieprofiel voor de fysiotherapeut is gebruikt voor MFIB en voor de generieke toetsen van MF. De toetsen van de specialistische leerlijnen zijn gebaseerd op de competentieprofielen van de beroepsinhoudelijke verenigingen. Het panel heeft dit vast kunnen stellen aan de hand van de MF-competentiematrix en de MFIB-competentiematrix.

De toetsprogramma's bevatten voornamelijk beroepsopdrachten en enkele kennis of vaardigheidstoetsen. Het MF-toetsprogramma bestaat uit 17 tot 18 toetsen, waarvan negen toetsen in de generieke leerlijn (twee kennistoetsen en zeven beroepsopdrachten) en acht tot negen toetsen in de specialistische leerlijn (afhankelijk van specialisme geen of één kennistoets). Studenten leveren voor de toets een beroepsproduct in zoals een innovatieplan, een vakartikel of een casusbespreking dat wordt beoordeeld. Binnen enkele specialisaties zijn practicumtoetsen opgenomen zoals een toets Coaching vaardigheden bij Sportfysiotherapie en een toets Manuele Vaardigheden bij de specialisatie Orthopedische Manuele Therapie.

Het MFIB-toetsprogramma bestaat uit één kennistoets en zes beroepsopdrachten. Het panel ziet een mooie diversiteit in de beroepsproducten en stelt naar tevredenheid vast dat externe stakeholders bij de toetsing worden betrokken. Zo worden leeruitkomsten van de Innovatieve Bewegingsprofessional aan de hand van een innovatierapport beoordeeld. Studenten tonen aan dat het innovatieproces in co-creatie met stakeholders is doorlopen en laten zien hoe dit kan leiden tot een waardevolle verbetering voor de beweegzorg en cliënt. Een voorbeeld hiervan is het verlagen van de werkdruk in de ochtendzorg door het gebruik van een oortelefoon.

In het vernieuwde MF-programma gaat het toetsprogramma wijzigen. Door het integreren van generieke en specialistische leeruitkomsten zullen generieke en specialistische toetsen worden samengevoegd. Daardoor zullen studenten die bijvoorbeeld al een masterprogramma hebben afgerond minder eenvoudig in aanmerking komen voor een vrijstelling. Volgens het panel is dit een belangrijk aandachtspunt waarvoor oplossing gevonden moet worden. Een tweede aandachtspunt is het toetsen van het werkplekleren. Het doel is dat studenten de aangeboden

kennis en vaardigheden meer dan voorheen gaan uitvoeren op een relevante werkplek. Het werkplekleren wordt een substantieel onderdeel van het leerproces en daarmee ook van de toetsing. Het panel merkt op dat de opleiding zich ervan bewust is dat er nog stappen te zetten zijn om het werkplekleren binnen het specialisme te toetsen. Dat geldt ook voor het toetsen van de grote geïntegreerde onderwijseenheden. Het panel vindt het positief dat de opleiding hiervoor aandacht heeft. Zo worden in de minor Leefstijl Coaching eerste ervaringen opgedaan met programmatisch toetsen.

Toetsen van de afstudeereenheid

De afstudeereenheid bestaat uit twee onderdelen, Masterproof en Masterthesis die beide worden getoetst aan de hand van een beroepsproduct en een Criterium Gericht Interview (CGI). Tijdens de agenderende audit is de werkwijze van de CGI aan het panel gepresenteerd. Bij de Masterproof leveren studenten een video en een begeleidend verslag aan waarna 2 examinatoren het CGI afnemen en waarbij een vertegenwoordiger uit de beroepspraktijk aanwezig is. Voor de Masterthesis schrijven studenten een vakartikel en presenteren zij een poster aan de examinatoren en medestudenten. Daarna vindt het CGI plaats waarbij een vertegenwoordiger van een onderzoeksgroep of het lectoraat aanwezig is. Deze wijze van toetsing sluit volgens het panel goed aan op de beroepsopdrachten. Bij de Masterproof ligt de nadruk op het onderbouwd kunnen handelen en bij de Masterthesis op het kunnen genereren en presenteren van nieuwe kennis. Ook het holistisch beoordelen aan de hand van single point rubrics sluit volgens het panel goed aan op deze producten voor de beroepspraktijk.

Kwaliteitsborging

De borging van de toetskwaliteit is vertrouwenwekkend en wordt degelijk uitgevoerd door de Toetsexpertgroep (TEG) en de Examencommissie (EC). De TEG bestaat uit twaalf docenten van het instituut voor Bewegingsstudies die allen senior gekwalificeerd zijn in examinering (SKE). Ze onderzoeken de kwaliteit van de toetsen, signaleren verbeterpunten, stellen verbeterplannen op en organiseren deskundigheidsbevordering. De TEG heeft meegewerkt aan het nieuwe toetsbeleid en is met name betrokken bij het trainen van examinatoren en specifiek in het holistisch beoordelen. Uit de gevoerde gesprekken met docenten en vertegenwoordigers van de TEG leidt het panel af dat er veel aandacht is voor toetsing. De verbinding met de opleidingen is hecht en collegiaal. Alles tezamen leidt dit tot een lerende organisatie voor wat betreft de toetsing.

De Examencommissie bestaat uit 7 leden afkomstig uit de opleidingen van het Instituut voor Bewegingsstudies. Het panel stelt vast dat de EC haar taken uitvoert volgens de wettelijke eisen. Ze adviseert de opleidingen over het toetsbeleid, de toetsprogramma's en controleert de toetsing steekproefsgewijs. Bevindingen worden gedeeld met examinatoren en hoofden van de opleidingen. Elke twee maanden is er een bespreking met de instituutsdirecteur en opleidingsmanagers. Examinatoren worden door de opleidingen voorgedragen en door de EC aangewezen. Het panel stelt naar tevredenheid vast dat de EC heldere kaders hanteert voor vrijstellingen en daarin strikt handelt. Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de EC zich ervan bewust is dat vrijstellingen lastiger gegeven kunnen worden in de vernieuwde MF-opleiding. De ontwikkelgroep heeft hierover al een gesprek gevoerd met de EC. Ook heeft het betrouwbaar toetsen van het werkplekleren de aandacht van de EC. De EC is zich ervan bewust dat de werkplek een onderdeel wordt van de leeromgeving en denkt mee in de kwaliteitsborging van deze toetsing.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

Beide opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft van elke opleiding vijftien eindwerken beoordeeld. Het panel stelt voor beide opleidingen vast dat de eindwerken een goed beeld geven van de gerealiseerde leerresultaten en dat beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Bij beide opleidingen gaan de eindwerken over actuele, relevante onderwerpen en tonen zij het masterniveau duidelijk aan.

De Masterproof van de masteropleiding MF sluit goed aan bij de gekozen specialisatie. De onderzoeksmethodiek in de Masterthesis is meer divers en op onderdelen diepgaander, dan het panel zou verwachten van praktijkgericht onderzoek op masterniveau. Het is de vraag of masterstudenten de toepassing en interpretatie hiervan in voldoende mate beheersen en of ze niet worden overvraagd. Het panel adviseert de opleiding om de visie aan te scherpen voor het onderzoekend vermogen van een gespecialiseerde masteropgeleide fysiotherapeut.

De Masterproof en Masterthesis van de masteropleiding MFIB laten het verbredende en innoverende karakter van de opleiding zien. Het besluit om de Masterproof met daarin het onderbouwd handelen bij een patiënt te vervallen zodat er meer ruimte is voor de praktische doorwerking van innovaties vindt het panel terecht.

Het panel ziet bij beide opleidingen dat afgestudeerden en werkveldvertegenwoordigers de relevantie van de opleiding ervaren. De specialismes in het MF-programma, leiden tot formele erkenning in het beroepenveld en MFIB-afgestudeerden gaan na hun opleiding zoals beoogd andere rollen vervullen. Het beroepenveld biedt MF-afgestudeerden voldoende kansen, voor MFIB-afgestudeerden zijn de mogelijkheden beperkter om innovaties en verbredende initiatieven door te zetten. Volgens het panel is hiervoor aandacht nodig tijdens de opleiding, zodat innovatietrajecten die tijdens de opleiding starten na het afstuderen kunnen continueren in innovatieve en verbredende ontwikkelingen voor de fysiotherapie.

Onderbouwing

De afstudeereenheid MF

De afstudeereenheid bestaat uit een Masterproof van 5 EC en een Masterthesis van 10 EC. In de Masterproof ligt het zwaartepunt op het onderbouwd handelen op Masterniveau terwijl in de Masterthesis het zwaartepunt ligt op het kunnen creëren en delen van kennis. De beroepstaak voor de Masterproof houdt in dat studenten binnen het gekozen specialisme laten zien dat zij op verantwoorde wijze een cliënt kunnen behandelen. De te behandelen gezondheidsvraagstukken zijn hierbij in hoge mate onzeker. Op deze manier tonen studenten aan dat zij binnen hun gekozen specialisme leiderschap, onderzoekend en verbindend vermogen hebben ontwikkeld. Voor de Masterthesis voeren studenten zelfstandig een praktijkgericht of ontwerpgericht onderzoek uit op basis van een relevante vraagstelling uit de beroepspraktijk. Studenten schrijven over het onderzoek een vakartikel dat wordt beoordeeld. Aanvullend tonen studenten door een presentatie van een poster aan dat zij de uitkomsten kunnen overbrengen en kunnen reflecteren op de gehanteerde werkwijze en bevindingen.

De afstudeereenheid MFIB

De afstudeereenheid van MFIB is tot september 2023 qua opzet gelijk aan de afstudeereenheid van MF. Studenten leveren voor de Masterproof meerdere producten in zoals een casusbespreking of een Critica Appraisal of a Topic (CAT). Voor de masterthesis realiseren studenten op verantwoorde wijze een innovatieproces. Aanvullend schrijven studenten een legitimeringsrapport of maken zij een ingesproken presentatie. Vanaf september 2023 is de afstudeereenheid gewijzigd, zoals in figuur 4 is aangegeven. Het panel stelt vast dat deze wijziging door de opleiding zorgvuldig is onderzocht, besproken en onderbouwd. Het panel ondersteunt de wijziging waardoor studenten meer tijd besteden aan de masterthesis. Er is in de nieuwe opzet meer tijd voor de doorwerking van een innovatie in de beroepspraktijk. Dit maakt deze wijziging valide en waardevol voor het verbredende en innovatieve profiel van deze opleiding.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft van elke opleiding vijftien eindwerken bestudeerd. Bij beide opleidingen voldoen alle vijftien eindwerken aan de beoogde leerresultaten. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit van zowel de Masterproof als van de Masterthesis. Het onderbouwd kunnen handelen in een complexe casus wordt overtuigend bij beide opleidingen in de Masterproof aangetoond. Het panel merkt op bij de Masterthesis van MF het onderzoek bij een aantal eindwerken behoorlijk diepgaand is. Studenten passen complexe statistische methoden toe die bij een aantal eindwerken aanzienlijk verder gaan dan het panel zou verwachten bij het onderzoekend vermogen van een professionele master. Het panel adviseert daarom de masteropleiding MF een meer richtinggevende visie voor onderzoekend vermogen te ontwikkelen.

De legitimeringsrapporten van de masteropleiding MFIB laten zien dat de innovaties betrekking hebben op actuele onderwerpen en dat de uitwerking ervan op een degelijk en goed niveau ligt. De innovaties zijn daardoor relevant en waardevol. Ze voorzien in de maatschappelijke behoefte om tot besparingen in de zorg te komen en doelmatige zorg aan te bieden.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden van beide opleidingen zijn positief over de opleiding. Na afronding van de masteropleiding MF zijn fysiotherapeuten erkend als specialist en kunnen zij gespecialiseerde zorg bieden aan cliënten met complexere zorgvragen. MFIB afgestudeerden pakken na de opleiding andere rollen op. Binnen een fysiotherapiepraktijk zijn zij doorgaans degene die betrokken zijn bij projecten, zoals valpreventieprojecten en het initiëren van netwerken voor doelmatige en toekomstgerichte zorg. Afgestudeerden geven aan dat de opleidingen relevant zijn voor de beroepspraktijk en dat er veel belangstelling is voor innovaties in beweegzorg. De middelen om innovaties door te kunnen voeren na de opleiding zijn echter beperkt. Afgestudeerden geven aan dat het goed zou zijn als zij al tijdens de opleiding kunnen werken aan duurzame innovatietrajecten die zij na het afstuderen kunnen voortzetten en uitbouwen. Op deze wijze kunnen de gespecialiseerde fysiotherapeuten en de innoverende beweegzorgprofessionals volledig hun meerwaarde inzetten voor de beroepspraktijk.

Eindoordeel over de opleiding

	M Fysiotherapie	M Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande masteropleiding Fysiotherapie en de bestaande masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg van Hogeschool Utrecht beide als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 1

- Schenk bij de masteropleiding MFIB meer aandacht aan de interdisciplinariteit tussen verschillende beroepsgroepen buiten fysiotherapie.

Standaard 2

- Informeer studenten vooraf zo duidelijk mogelijk over vrijstellingsmogelijkheden.
- Formuleer duidelijke randvoorwaarden voor de werkplek van de student in het vernieuwde MF-programma.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Gesprek	Gesprekspartners HU
10:00-10.15	Ontvangst	
10:15-11:00	Gesprek met directie, management en hoofden van specialisaties.	Directeur IBS Opleidingsmanager MF Senior onderzoeker lectoraat Innovatie van Beweegzorg Lector Leefstijl en Gezondheid Hoofd GF Hoofd KF Hoofd OMT Hoofd PSF Hoofd SF Hoofd GL Projectleider MF
11:00-11.15	Pauze en intern overleg	auditpanel
11:15-12:15	Gesprek met studenten	Student GF jr1 Student KF jr2 Student OMT jr3 Student PSF jr3 Student SF jr2 Student MFIB jaar 1 Student MFIB jaar 2 (ook lid van GOC)
12:15-13.00	Lunch en intern overleg	auditpanel
13.00-13:45	Gesprek met docenten MF en MFIB	Docent GF jr3 Docent KF jr3 (voorheen jr1) Docent OMT jr2 Docent PSF jr3 Docent SF jr2 Docent MFIB
13:45-14:00	Pauze en intern overleg	auditpanel
14:00-14.45	Gesprek met Examen commissie IBS (EC), Toetsexpertgroep IBS (TEG)	vz EC lid EC namens de MF lid TEG vicevz TEG
14:45 -15:00	Intern overleg	auditpanel
15:00-15:45	Gesprek met vertegenwoordigers werkveldcommissies (WVC), stageveld en alumni	Lid WVC, stagebegeleider en alumnus GF Lid WVC, stagebegeleider, alumnus KF Lid WVC en alumnus OMT Stagebegeleider PSF en alumnus Alumnus PSF, voorheen Lid OC Alumnus SF, stagebegeleider en voormalig WVC lid Lid WVC en alumnus MFIB
15:45-16:15	Gesprek met MT pending issues	Zie hierboven
16:15-17.30	Pauze	auditpanel en intern overleg auditpanel
17.30-18.00	Korte terugkoppeling aan de opleidingen	

2. Bestudeerde documenten

Algemeen:

Zelfevaluatie rapport Master Fysiotherapie en Master Fysiotherapie en Innovatie in Beweegzorg,
Verzoek tot positief advies voor verlenging reguliere studieduur Fysiotherapie masteronderwijs,

Inleiding:

Map Achtergrondinformatie,
Map Organisatie IBS,
Map NSE en QuickScans,
Audit rapport externe audit MF feb 2018,
BCP en blauwdruk vernieuwde HBO masteropleiding Fysiotherapie okt 22,
De professionele masterstandaard Vereniging Hogescholen jan 2019,
HU Aanvraag Macrodoelmatigheid MF april23 5 hogescholen,
HU in 2026,
HU Thermometer IBS 2023,
Indeling en roostering expertisegroepen 22-23,
KBA Rapportage onderzoek macrodoelmatigheid MF dec 2022,
Kennisagenda fysiotherapie KNGF juli 2023,
Managementplan IBS 2023,
Gedetailleerd overzicht organisatie IBS jan 2023,
Rapport Advies TN Beweegzorg april 2019.

Standaard 1:

Map Achtergrondinformatie
Map beroepsprofielen BI's KNGF,
Map Contacten met werkveld met daarin verslagen van diverse werkveld overleggen,
Auditrapport HWE MFIB feb22 met opmerkingen opleiding,
BCP en blauwdruk vernieuwde HBO-masteropleiding fysiotherapie,
Beleid Internationalisering van het IBS mrt2022,
Beleidsplan(PDCA) IBS werkversie,
Jaarverslag Internationalisering IBS 2022-2023,
Competentiematrix MF 2023-2024,
Curriculum MFIB beroepstaken en leeruitkomsten 2023-2024,
De_professionele_masterstandaard_VH_jun19,
KBA Rapportage_onderzoek_macrodoelmatigheid_MF_dec22,
Kennisagenda-fysiotherapie-KNGF 2023,
Notulen Werkveldcommissie MFIB 16112022,
Studiegids MF en MFIB 2023-2024 .

Standaard 2:

Map Achtergrondinformatie,
Beleid Didactiek IBS 2023,
Brochure GEZOND en WEL,
Competentiematrix MF 2023-2024,
Curriculum MFIB beroepstaken en leeruitkomsten 2023-2024 versie 1-9-23,
Evaluatieverslag PDCA MFIB-VBP_2022-2023 (cursus MFIB),
Evaluatieverslag PDCA MF-KL2022-2023 (generieke cursus 2e jaar MF),
Evaluatieverslag PDCA_MF_KF_KLB_21-22 (specialistische cursus 2e jaar KF),
Handleiding leerteams masters Fysiotherapie,
HU Thermometer IBS 2023,
HU thermometer IBS werkdrukplan,
Instroom MF trend en herkomst 2017-2022 sep22,
NSE factsheets MF en MFIB,
Overzicht docententeam MF en MFIB,
Overzichten tevredenheid cursussen MF en MFIB docenten,

Overzichten eindcijfers tevredenheid cursussen MF en MFIB 2018-2023,
Studiegids MF-2023-2024 en MFIB 2023-2024,
Workflow Intake & Matching.

Standaard 3:

Map Achtergrondinformatie ,
Map Toetsen en beoordelingen MF,
Map Toetsen en beoordelingen MFIB,
Argumentatie op het beoordelingsformulier november 2022,
Beleid Didactiek IBS 2023,
Beoordelen leeruitkomsten,
Competentiematrix MF 2023-2024,
Curriculum MFIB beroepstaken en leeruitkomsten 2023-2024,
Filmpje TEG Toetsen bij het IBS,
HU Onderwijs-en-examen-reglement-2023-2024,
HU Toetskader_2017,
Kalibratie MF beoordelingen blok A jan.23,
Kalibratie MTH 25 mei23,
LOB masters fysiotherapie_2023,
MF-EPB Beoordelingsformulier toets2 Presentatie 2022-2023,
MF-EPB Toetsmatrijs kennistoets (toets 1) vanaf sept2022,
MFIB-KBP Beoordelingsformulier Casusbespreking sept2022,
MFIB-KBP Beoordelingsformulier Verslag kwantitatief onderzoek sept2022,
MFIB-KBP Toetsmatrijs kennistoets,
Ontvankelijkheidseisen + vormeisen toetsing OC besproken,
Ontvankelijkheidseisen Masters_2023-2024_vastgesteld,
Rapportage ExCie screening afstudeereenheid MF 2020,
Rapportage ExCie screening Reactie opleiding sept23,
TEG workshop m.b.t. beoordelingsformulier,
Toetsbeleid IBS 2023.

Standaard 4:

Map Achtergrondinformatie,
Competentiematrix MF 2023-2024,
Curriculum MFIB beroepstaken en leeruitkomsten 2023-2024,
Eindevaluatie curriculum MF 2021,
Eindevaluatie curriculum MFIB juni 2021,
HBO-monitor 2022 Samenvattende tabellen, april23,
Osirisfoto 2017-2022 MF dec22,
Osirisfoto MFIB 2019-2022 dec22,
Rapportage ExCie screening afstudeereenheid MF 2023,
Rapportage ExCie screening Reactie opleiding sept23,
Voorbeeld CGI legitimeringsrapport MFIB,
Voorbeeld Externe validering MPR GF door WVC GF mrt23,
workshop behoeften HU alumni nov22.

Vernieuwde masteropleiding Fysiotherapie:

Map met onder andere
presentaties van reviewsessies,
projectplan,
the now-next-later roadmap,
Concept blokkenschema
Concept cursus- en toetsoverzichten
Concept Missie en visie document vernieuwde MF.

Geselecteerde eindwerken van de opleiding	Aantal bestudeerde eindwerken
M Fysiotherapie: Specialisaties: • Geriatriefysiotherapie, • Kinderfysiotherapie, • Orthopedische Manuele Therapie, • Psychosomatische Fysiotherapie, • Sportfysiotherapie	15 3 3 3 3 3
M Fysiotherapie en Innovatie in de Beweegzorg	15