



Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Master Neurorevalidatie en Innovatie

Beperkte opleidingsbeoordeling

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-master opleiding Neurorevalidatie en Innovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN). De beoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat door NQA in opdracht van HAN is samengesteld. Het panel is in overleg met de opleiding samengesteld en is voorafgaand aan de visitatie goedgekeurd door de NVAO.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het is opgesteld conform het *Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling* van de NVAO (22 november 2011) en het *NQA Protocol 2013 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 5 en 6 juni 2013. Het visitatiepanel bestond uit:

Dhr. prof. dr. R.A. de Bie (voorzitter, domeindeskundige)

Dhr. prof. dr. M. Limburg (domeindeskundige)

Dhr. prof. dr. E. Kerckhofs (domeindeskundige)

Mw. J. G.H. de Jonge (studentlid)

Mw. drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

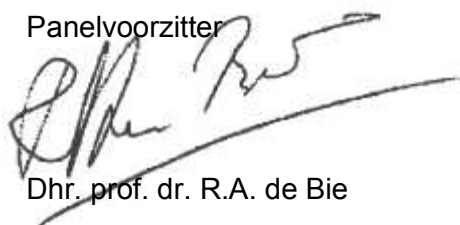
Bij de aanvraag werd door de instelling een kritische reflectie aangeboden die naar vorm en inhoud voldeed aan de eisen van het desbetreffende beoordelingskader van de NVAO en aan de eisen van het *NQA Protocol 2013*.

Het panel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. De kritische reflectie en alle overige (mondeling en schriftelijk) verstreekte informatie hebben het visitatiepanel in staat gesteld om tot een weloverwogen oordeel te komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

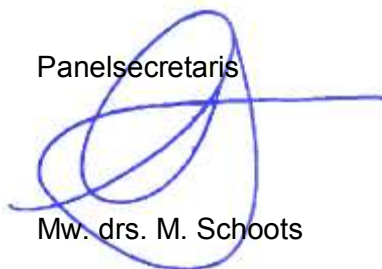
Utrecht, 17 juli 2013

Panelvoorzitter



Dhr. prof. dr. R.A. de Bie

Panelsecretaris



Mw. drs. M. Schoots

Samenvatting

Het panel beoordeelt de deeltijdopleiding master Neurorevalidatie en Innovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen in haar geheel als **voldoende**.

Het panel wil de opleiding graag meegeven dat de opleiding van een enthousiasme en kwaliteit getuigt die veelbelovend is voor een jonge opleiding. De opleiding heeft de potentie om in de toekomst boven het huidige oordeel 'voldoende' uit te groeien. Het panel is nieuwsgierig hoe de opleiding zich de komende jaren verder zal bewijzen met eventueel hogere studentenaantallen en of het lukt om de impact op het werkveld verder te versterken.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

Patiënten met een neurologische aandoening worden vaak behandeld door meerdere paramedische specialisten, zoals fysiotherapeuten en verpleegkundigen. De coördinatie van deze behandelingen en het implementeren van innovatieve behandelmethoden, zijn complex en interdisciplinair. De opleiding leidt studenten op tot brede, interdisciplinaire zorginnovators die innovatieve zorgtrajecten en nieuwe behandelmethoden voor neurologische patiënten initiëren, implementeren en begeleiden. Onderzoek en Evidence Based Practice vormen hierbij de basis voor innovatieve zorgtrajecten en nieuwe behandelmethoden. De rol van zorginnovator voor patiënten met neurologische aandoeningen is relatief nieuw voor het werkveld en heeft zich bewezen in de praktijk doordat een deel van de alumni een nieuwe, bij de opleiding passende, functie heeft gecreëerd. Het werkveld erkent het belang van de master Neurorevalidatie en Innovatie. De opleiding heeft een aantoonbaar masterniveau en een hbo-master oriëntatie door de praktijk- en onderzoeksgerichte insteek. De eindkwalificaties zijn specifiek voor deze opleiding ontwikkeld, omdat de opleiding uniek in zijn soort is. De opleiding gebruikt internationale literatuur, maar oriënteert zich nog op een verder internationaliseringsbeleid. Het betreft een relatief kleine en jonge opleiding, die in 2009 gestart is en gemiddeld negen studenten per cohort heeft. De opleiding heeft de ambitie om naar 20 studenten per jaar te groeien.

Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

De opleiding duurt twee jaar en beslaat 60 EC, die zijn verdeeld over vier onderwijseenheden en studieloopbaanbegeleiding. Studenten hebben een baan in het werkveld van de opleiding en maken opdrachten voor de opleiding in de eigen werkomgeving. De opleiding past de principes van Action Learning en competentiegericht opleiden toe. Gedurende het programma ontwikkelen studenten vijf beroepsrollen: specialist/expert, kwaliteitsbewaker, innovator, adviseur en professioneel leider. De student bepaalt mede de inhoud van de opleiding, doordat hij de literatuur zelf selecteert en zelf onderwerpen kiest voor de opdrachten. De student studeert zelfsturend en de docenten faciliteren het leerproces. Dat doen docenten door bijvoorbeeld actief literatuur aan te dragen en de studenten te trainen om literatuur te zoeken, selecteren, beoordelen en toe te passen.

De begeleiding is intensief en adequaat en stelt de student in staat om de eindkwalificaties te behalen. Docenten zijn deskundig en enthousiast, het is een kleine opleiding met korte lijnen en persoonlijke begeleiding. Het kernteam van docenten bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. Het kernteam bestaat uit twee onderwijsgevende lectoren, de studieloopbaanbegeleider, twee kerndocenten en de mastercoördinator. De Opleidingscommissie en Beroepenveldcommissie zijn betrokken bij de kwaliteitsbewaking. De opleiding stelt als instroomeis dat studenten een paramedische bacheloropleiding hebben afgerond, minimaal twee jaar relevante werkervaring hebben, een geschikte werkomgeving van ten minste 18 uur hebben en Engelstalige (vak)teksten kunnen begrijpen. Om de instroomeisen te toetsen en een goede aansluiting tussen de student en de opleiding te borgen, wordt met iedere aankomende student een intakegesprek gevoerd. De opleiding is gevestigd in een gebouw waar alleen masterprogramma's zijn gehuisvest en de voorzieningen zijn over het algemeen van voldoende kwaliteit en kwantiteit. Een uitzondering hierop zijn de beperkte parkeermogelijkheden. Er is een samenhangende leeromgeving, waarbij fysieke en digitale faciliteiten op elkaar zijn afgestemd. Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding toetst elke onderwijseenheid met een examen. Elk examen bestaat uit een aantal schriftelijke producten die de student over en in samenwerking met de eigen werkomgeving maakt. Een examen bestaat bijvoorbeeld uit een case study, een werkplan en een reflectie. Het examen wordt afgesloten met een mondelinge dialoog tussen de student en twee assessoren. De examens hebben het masterniveau en bouwen logisch op naar de eindkwalificaties. De toetsvormen zijn origineel en passend bij de opleiding. Beoordelingsformulieren bevatten concrete beoordelingscriteria en worden consequent en uitgebreid ingevuld door de assessoren. Studenten krijgen tussendoor en bij de beoordeling van de examens ruim voldoende schriftelijke en mondelinge feedback van docenten en medestudenten. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Het afstuderen bestaat uit een masterproof: het uitvoeren van een praktijkgericht innoverend onderzoek en het doorvertalen van de resultaten van dit onderzoek naar een implementatieplan dat daadwerkelijk wordt uitgevoerd. De lector en de associate lector zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de inrichting van het afstudeertraject. Studenten worden adequaat voorbereid op het afstuderen doordat alle eindkwalificaties in de eerste drie examens ook getoetst worden. De student krijgt duidelijke kaders en eindtermen mee voor het afstuderen, maar is zelf proceseigenaar van zijn afstudeerproces. De student wordt tijdens het afstuderen begeleid door de instellingsbegeleider (werkgever), thesisbegeleider, de tutor, de studieloopbaanbegeleider en medestudenten (peerfeedback). De beoordeling van de masterproof gebeurt door een beoordelaar vanuit de opleiding en een onafhankelijke beoordelaar vanuit het werkveld. De instellingsbegeleider en medestudenten hebben een adviserende rol bij de beoordeling. Afgestudeerden worden in het werkveld gewaardeerd om hun 'helicopterview' en implementatiekracht. Alle eindkwalificaties worden getoetst in de masterproof. Het eindniveau van studenten wordt aangetoond in de masterproofs. De masterproofs hebben een toegevoegde waarde voor het werkveld en voldoen aan de eisen die aan het masterniveau worden gesteld. Het panel beoordeelt deze standaard als voldoende.

Inhoudsopgave

1	Basisgegevens van de opleiding	9
2	Beoordeling	13
	Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties	13
	Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
	Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten	19
3	Eindoordeel over de opleiding	23
4	Aanbevelingen	25
5	Bijlagen	27
	Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding	29
	Bijlage 2: overzicht opleidingsprogramma	31
	Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	35
	Bijlage 4: Bezoekprogramma	41
	Bijlage 5: Bestudeerde documenten	43
	Bijlage 6: Overzicht bestudeerde afstudeerwerken	45
	Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid	47

1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding

1. Naam opleiding in CROHO	Neurorevalidatie en Innovatie
2. Registratienummer opleiding in CROHO	70097
3. Oriëntatie en niveau	hbo-master
4. Aantal studiepunten	60 EC
5. Variant(en)	Deeltijd
6. Locatie(s)	Nijmegen
7. Jaar vorige visitatie en datum besluit NVAO	Vorige visitatie: 24 juni 2008 Besluit NVAO: 6 oktober 2008
8. Code of conduct	Ja (1 maart 2013)

Administratieve gegevens van de instelling

9. Naam instelling	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
10. Status instelling	Onbekostigd
11. Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Aangevraagd in 2011, afronding verwacht in 2013

Kwantitatieve gegevens over de opleiding

Inschrijvingen					Totaal
Per studiejaar	2009	2010	2011	2012	37
	9	11	9	8	

Afgestudeerden					Totaal
Per cohort	2009	2010	2011	2012	18
	8	10	-	-	

Uitvallers					Totaal
Per cohort	2009	2010	2011	2012	3
	1	1	0	1	

Studieduur afgestudeerden				
Per cohort	2009	2010	2011	2012
	24 maanden	24 maanden	-	-

Geprogrammeerde contacttijd en onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid & stage

OWE1		Aantal klokuren (volgens de IMI-definities voor onderwijstijd)
Geprogrammeerde contacttijd	Hoorcollege	20
	Onderwijsgroep, tutor	20
	Examens, SLB, begeleiding	6
	Totaal	46
Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage	Zelfstudie	123
	Stage/werkplekieren	25
	stagebegeleiding	2
	Totaal	150
Totaal geprogrammeerde onderwijstijd		196

OWE2		Aantal klokuren (volgens de IMI-definities voor onderwijstijd)
Geprogrammeerde contacttijd	Hoorcollege	34
	Onderwijsgroep, tutor	34
	Examens, SLB, begeleiding	6
	Totaal	74
Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage	Zelfstudie	273
	Stage/werkplekieren	68
	stagebegeleiding	5
	Totaal	346
Totaal geprogrammeerde onderwijstijd		420

OWE3		Aantal klokuren (volgens de IMI-definities voor onderwijstijd)
Geprogrammeerde contacttijd	Hoorcollege	30
	Onderwijsgroep, tutor	30
	Examens, SLB, begeleiding	18
	Totaal	78
Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage	Zelfstudie	267
	Stage/werkplekieren	70
	stagebegeleiding	5
	Totaal	342
Totaal geprogrammeerde onderwijstijd		420

OWE4		Aantal klokuren (volgens de IMI-definities voor onderwijstijd)
Geprogrammeerde contacttijd	Hoorcollege	14
	Onderwijsgroep, tutor	20
	Examens, SLB, begeleiding	50
	Totaal	84
Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage	Zelfstudie	300
	Stage/werkplekieren	250
	stagebegeleiding	10
	Totaal	560
Totaal geprogrammeerde onderwijstijd		644

Contacttijd per studiejaar

	Contacturen (begeleide uren)
Studiejaar 1	154
Studiejaar 2	128
totaal	282

De contacturen per studiejaar verschillen van de optelling van de contacturen in de onderwijseenheden, omdat OWE3 zowel een gedeelte van het 1^e studiejaar als ook een gedeelte van het 2^e studiejaar beslaat.

Student-docentratio 2013

Ratio	1:16
-------	------

2 Beoordeling

Het visitatiepanel beschrijft hieronder per standaard van het NVAO beoordelingskader de bevindingen, overwegingen en conclusies. Het eindoordeel over de opleiding volgt in hoofdstuk 3.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

Beroep

De zorg voor patiënten met een neurologische aandoening is complex en multidisciplinair. Daarnaast wordt er in deze tijd veel onderzoek gedaan naar neurologische aandoeningen, waardoor er veel nieuwe informatie beschikbaar komt voor behandelaars. De opleiding beoogt om de afstemming tussen verschillende behandelaars en het implementeren van nieuwe behandelmethoden voor neurologische patiënten te stimuleren. De opleiding wil dit bereiken door afgestudeerden van bacheloropleidingen voor zorgprofessionals (bijvoorbeeld fysiotherapie of verpleegkunde) op te leiden tot multidisciplinaire zorginnovators die innovatieve zorgtrajecten en nieuwe behandelmethoden stimuleren en implementeren. Onderzoek en Evidence Based Practice spelen hierbij naar mening van de opleiding een belangrijke rol. De afgestudeerde is geen 'betere behandelaar' geworden gedurende de opleiding, maar een innovator en procescoördinator die kwaliteit bewaakt, adviseert en leidinggeeft aan projecten. De nieuwe functie van de master Neurorevalidatie en Innovatie wordt door de opleiding, studenten en alumni op dit moment gepositioneerd in het werkveld. Alumni komen terecht bij zorginstellingen of bij regionale netwerken voor eerstelijns zorg. Ook enkele docenten van paramedische bacheloropleidingen nemen deel aan de opleiding. De opleiding wil hiermee de interdisciplinaire benadering van neurologische aandoeningen verspreiden en onder de aandacht brengen in het paramedische bachelor-onderwijs.

Oriëntatie en niveau

De opleiding sluit wat betreft oriëntatie en niveau aan bij een hbo-master. De opleiding onderscheidt zich van hbo- en wo-bachelor opleidingen doordat zij zelfstandige en leidinggevende beroepsuitoefenaars opleidt, die zich richten op verbetering en vernieuwing binnen het werkveld en kunnen functioneren in een multidisciplinaire en complexe omgeving. Er is meer aandacht voor onderzoeksvaardigheden, kennisontwikkeling, argumenteren, projectmatige aanpak en innovatie dan in een bacheloropleiding. De opleiding leidt proactieve innovators op die een voortrekkersrol vervullen in de zorgbranche en het bachelor onderwijs. Doordat studenten praktijkvraagstukken onderzoeken en een uitvoerende rol hebben bij de implementatie van de oplossingen, is dit een typische hbo-masteropleiding.

Eindkwalificaties

Er is geen nationaal of internationaal kwalificatieraamwerk beschikbaar; de opleiding is uniek in zijn soort. In samenwerking met het werkveld is er een competentieprofiel ontwikkeld voor de opleiding: 'Beroepscompetentieprofiel master Neurorevalidatie'. Het profiel is positief beoordeeld door 56 instellingen die met patiënten met neurologische aandoeningen werken. Vanuit het Beroepscompetentieprofiel zijn twaalf eindkwalificaties geformuleerd. Deze eindkwalificaties zijn in 2012 onder eindverantwoordelijkheid van de lector Neurorevalidatie opnieuw geformuleerd in tien eindkwalificaties. Deze nieuwe eindkwalificaties zijn goedgekeurd door de Opleidingscommissie en de beroepenveldcommissie en de opleiding past het niveau van de Dublin descriptor hierin toe. In dit proces zijn de eindkwalificaties tevens concreter uitgewerkt in 21 indicatoren. De opleiding houdt de eindkwalificaties actueel door contacten in het werkveld van studenten, docenten, onderzoekers en de lector. Zij zijn actief in nationale en internationale netwerken en beroepsverenigingen en geven signalen voor verbetering van de eindkwalificaties door aan het kernteam van de opleiding. Daarnaast geeft de beroepenveldcommissie (in 2008 geïnstalleerd) gevraagd en ongevraagd advies aan het kernteam over onder andere de eindkwalificaties. Er vindt op dit moment een vijfjarig onderzoek vanuit het lectoraat Neurorevalidatie plaats naar de relevantie van de eindkwalificaties voor alumni en het werkveld. In 2014 worden de resultaten van dit onderzoek verwacht.

De herkenbaarheid van het beroepscompetentieprofiel in het werkveld werd bij de start van de opleiding in 2009 door het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) als 'buitengewoon groot' bestempeld. Dit validatieproces van het competentieprofiel is in 2008 getoetst door de NVAO bij de aanvraag 'Toets nieuwe opleiding'. Omdat de opleiding nog steeds relatief jong en klein is (gemiddeld negen studenten per cohort), heeft het panel aandacht besteed aan het beoordelen van het civiel effect van de opleiding. Het panel heeft geconstateerd dat voor zeven van de achttien alumni een nieuwe functie in het werkveld is gecreëerd die past bij de doelstellingen van de opleiding. Voor de andere alumni geldt dat het werkveld het profiel herkent en waardeert om de implementatiegerichtheid en focus op procesborging, maar (nog) geen aparte functie heeft gecreëerd. Het panel herkent het profiel van de afgestudeerde in het werkveld. Om zelfvoorzienend te zijn, zal de opleiding de komende jaren een steviger plek in het werkveld moeten veroveren en meer studenten moeten trekken. Het panel ziet mogelijkheden voor de opleiding om de positie verder te versterken door een uitgebreidere marketing van de opleiding.

Internationalisering

De opleiding maakt gebruik van internationale literatuur in verschillende talen. De opleiding heeft actief bekeken of er vergelijkbare opleidingen in het buitenland zijn voor samenwerking, maar heeft die niet gevonden. De opleiding oriënteert zich nu op samenwerking met een buitenlandse universiteit die een gedeeltelijke overlap in het vakgebied heeft. Er zijn bijvoorbeeld contacten met een universiteit in Zuid Denemarken, die een master Neurorevalidatie aanbiedt. Het panel ziet een beperkt internationaliseringsbeleid. Er zijn enkele stappen door de opleiding gezet, maar internationalisering heeft geen prioriteit binnen het beleid van de opleiding en er zijn geen concrete ambities geformuleerd.

Overwegingen en conclusie

De opleiding is uniek en voegt een nieuwe, waardevolle functie aan de zorgpraktijk toe. De opleiding sluit aan bij de oriëntatie van een hbo-master en hanteert het masterniveau. De opleiding heeft een eigen, goed gevalideerd eindprofiel ontwikkeld dat wordt herkend door het werkveld. De opleiding heeft een beperkt internationaliseringsbeleid.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

Opbouw programma

De opleiding duurt twee jaar en bestaat uit 60 EC. Studenten studeren gemiddeld 20 uur per week en zijn één dag per week fysiek aanwezig op de Hogeschool. De opleiding bestaat uit vier onderwijseenheden: 1; Verdieping, 2; Specialistische kennisontwikkeling, 3; Organisatie van de zorg en 4; Masterproof. Parallel aan deze vier eenheden loopt de studieloopbaanbegeleiding. De opleiding kent geen stages, maar elke student heeft een werkomgeving om opdrachten voor de opleiding uit te voeren. In het programma komen vijf beroepsrollen aan bod: specialist/expert, kwaliteitsbewaker, innovator, adviseur en professioneel leider.

In de eerste onderwijseenheid 'Verdieping' leert de student met diepgang en reflectie naar zijn eigen handelen te kijken. De student doet een casestudy en bekijkt de mogelijkheden voor interdisciplinaire samenwerking bij deze case. In de onderwijseenheid 'Specialistische kennisontwikkeling' richt de student zich op de rol van kwaliteitsbewaker en professioneel leider. De tweede en derde onderwijseenheid overlappen elkaar deels. In de derde onderwijseenheid 'Organisatie van de zorg' gaat de student meer abstraheren en krijgt de student meer eigen verantwoordelijkheid. In de masterproof doet de student een praktijkgericht onderzoek in de eigen werkomgeving. De samenhang tussen de verschillende onderwijseenheden is geborgd in drie hoofdlerlijnen: 1; Kennisdomeinen toegepast op neurorevalidatie en neurologie, 2; Diagnosticeren, behandelen en samenwerken, 3; Interdisciplinaire organisatie en innovatie van de zorg. Daarnaast is er één ondersteunende leerlijn: Evidence Based Practice en Onderzoek.

Het programma is op verschillende punten doorontwikkeld en aangepast sinds de start van de opleiding in 2009. De onderwijseenheden zijn aangepast aan de uitvoeringspraktijk van de opleiding, het onderdeel statistiek is uitgebreid en het onderwijs voor informatievaardigheden is aangescherpt. De opleiding is voornemens om het onderdeel Kwalitatief onderzoek te versterken.

Uit de NSE 2012 blijkt dat studenten zeer tevreden zijn over het programma. Alle programma gerelateerde vragen scoren tussen de 80 en 100% tevredenheid. Ook in de Keuzegids van 2013 komt de opleiding positief naar voren.

De opleiding scoort ++ op programma, onderzoek, vaardigheden en studielast. Het panel constateert dat de vier onderwijseenheden duidelijk opbouwen in niveau en inhoud, en de student naar de eindkwalificaties toe leiden.

Kennis en vaardigheden

Studenten verwerven kennis via hoorcolleges en zelfstudie. Er is geen verplichte literatuurlijst, studenten kiezen zelf de literatuur. De gekozen literatuur past deels bij de paramedische vooropleiding van de student en kan deels voor alle studenten van toepassing zijn. Docenten dragen actief literatuur aan bij studenten en trainen ze om literatuur te zoeken, selecteren en gebruiken. De opleiding toetst in vier examens in opdrachtvorm, waarin bevindingen en adviezen worden onderbouwd met theorie en een verantwoording met 'evidence'. Het panel ziet in de tussenproducten en eindwerkstukken een adequaat literatuurgebruik en kennisniveau bij studenten.

Omdat de opleiding toetst met schriftelijke opdrachten met presentaties en studenten de opdrachten direct toepassen op de eigen werkomgeving, komen vaardigheden voldoende aan bod in de opleiding. De student dient ook relevante beroepstaken (die aansluiten bij de eerder genoemde vijf beroepsrollen) in de praktijk uit te voeren en te evalueren gedurende de opleiding. Ook binnen de opleiding wordt aan vaardigheden gewerkt. Bijvoorbeeld doordat studenten in de tutorgroepen om beurten notuleren en voorzitten. De opleiding kiest er bewust voor om de eigen paramedische vaardigheden uit de vooropleiding van de student in de opleiding niet verder te laten oefenen. De opleiding beoogt dat studenten voldoende vaardigheden hebben om een zelfstandige en proactieve innovator te kunnen zijn. Het panel constateert dat alumni over voldoende vaardigheden bezitten om deze rol te kunnen vervullen.

Didactisch concept en werkvormen

De opleiding zet de modellen van Action Learning en competentiegericht leren in waardoor de wisselwerking tussen opleiding en praktijk centraal staat. Studenten werken onder begeleiding van de tutor en docenten aan werkelijke praktijkproblemen. De student werkt zelfstandig en zelfsturend, terwijl de docent faciliteert en coacht. De werkvormen die de opleiding inzet zijn onder andere hoorcolleges, tutorbijeenkomsten, zelfstudie en praktijkopdrachten. 94% van de studenten geeft in de NSE 2012 aan dat zij tevreden zijn over de werkvormen. Het panel vindt het didactisch concept consequent doorgevoerd in de opleiding en geschikt voor het behalen van de eindkwalificaties.

Instroom en aansluiting op vooropleiding

De opleiding hanteert vier eisen voor instroom: een afgeronde paramedische bacheloropleiding, een werkgeversverklaring op basis van een werkomgeving van minimaal 18 uur, twee jaar relevante werkervaring en een verklaring voor voldoende begrip van Engelstalige teksten. Met elke potentiële nieuwe student wordt een intakegesprek gevoerd, waarin naast de instroomeisen het zelfsturende karakter van de opleiding en de studie-inhoud worden besproken. De mastercoördinator voert de intakegesprekken en bespreekt deze met de lector. De mastercoördinator en de lector nemen beiden een besluit over de toelating. Bij een bijzondere toelating brengt de mastercoördinator een advies uit aan de examencommissie en beslist de examencommissie over de toelating.

De opleiding heeft de ambitie om van gemiddeld negen studenten per cohort, naar gemiddeld 20 studenten per cohort te groeien. Hiervoor is een communicatieplan opgesteld. Studenten en alumni vinden dat de opleiding goed aansluit op de vooropleiding. Ze geven aan dat zij in het begin soms moesten wennen aan de zelfstandigheid, maar dat zij voldoende hulp en sturing ervaren.

Leerroutes

Studenten hebben een baan waar ze opdrachten voor de opleiding kunnen uitvoeren. De opleiding geeft ruimte om eigen thema's te kiezen binnen de onderwijseenheden en zo de inhoud van de eigen opleiding te bepalen. Zo kan een student bijvoorbeeld één thema uit de eigen werkomgeving kiezen en bijna alle opdrachten van de opleiding over dat thema maken. Een voorwaarde daarvoor is dat de student een opbouwend niveau laat zien in zelfstandigheid en een toename in grootte en complexiteit van de voor de opdrachten gebruikte zorgketens. Hierdoor heeft elke student als het ware een eigen leerroute binnen vastgestelde onderwijseenheden, toetsen en eindkwalificaties. De student heeft hierbij een zelfsturende rol en de docent is procesbegeleider en aandrager van theorie. Het panel is van mening dat het medebepalen van inhoudelijke thema's door studenten positief is voor studenten en hun werkgevers. Het panel constateert dat docenten elk persoonlijk leertraject goed kunnen begeleiden en dat de algemene eisen die aan studenten gesteld worden duidelijk zijn en behaald worden.

Begeleiding van studenten

Het panel vindt de begeleiding van studenten adequaat en persoonlijk. De student wordt gedurende de opleiding vakinhoudelijk begeleid door de docenten en door een instellingsbegeleider in de eigen werkomgeving. Daarnaast wordt de student begeleid door een tutor binnen een tutorgroep van medestudenten. In de tutorgroep bespreken studenten en de tutor inhoudelijke thema's die studenten hebben aangedragen. Bij de voorbereiding op de toekomstige beroepsrol van innovator en voortrekker, wordt de student begeleid door de studieloopbaanbegeleider. De studieloopbaanbegeleider is ook beschikbaar voor problemen met de studievoortgang. De studieloopbaanbegeleider heeft een relatief kleine rol omdat de tutor een belangrijke begeleidingsrol heeft. De opleiding heeft de rol van de studieloopbaanbegeleider recent aangepast op basis van evaluaties. De student wordt vanuit de werkgever begeleid door een instellingsbegeleider. Direct contact tussen de instellingsbegeleider en de opleiding vindt plaats tijdens het afstuderen. Studenten en alumni geven aan dat zij eerder in de opleiding contact wensen tussen opleiding en werkgever om de opleiding duidelijker te profileren bij de werkgever. Er is een alumnivereniging in oprichting, die minimaal eenmaal per jaar een bijeenkomst organiseert maar van plan is om dit te intensiveren.

Kwaliteit van het personeel

Het panel ziet een betrokken en deskundig docententeam. Alle zestien docenten die lesgeven aan de opleiding zijn werkzaam (geweest) in de beroepspraktijk. 44% van de docenten heeft een doctortitel en 44% heeft een mastertitel. Er zijn een lector en een associate lector als docent actief in de opleiding.

50% van de docenten hebben expertise op het gebied van neurorevalidatie. 38% van de docenten zijn expert op het gebied van onderzoek, statistiek, project- en procesmanagement, leidinggeven aan professionals en kwaliteitszorg. De opleiding is voornemens om een specialist op het gebied van kwalitatief onderzoek aan te trekken. Studenten vinden dat docenten op de hoogte zijn van de nieuwste vak- en onderzoeksinzichten en ze vinden het prettig dat docenten praktijkervaring hebben. In het kernteam zitten zes docenten: de lector (leider kernteam), de associate lector, de mastercoördinator, twee kerndocenten, de tutor en de studieloopbaanbegeleider. Het kernteam bewaakt de kwaliteit van het gehele docententeam. Docenten doorlopen een adequate functionerings- en beoordelingscyclus van de HAN. De opleiding valt onder het beleid voor deskundigheidsbevordering van de HAN waarbij docenten onder andere een didactische leergang volgen bij de start van hun werkzaamheden en vaktrainingen kunnen volgen. Docenten vertellen in de gesprekken met het panel dat ze door eigen initiatieven en trainingen vanuit de opleiding op de hoogte te zijn van actuele ontwikkelingen in hun vakgebied. Het panel merkt hierbij op dat docenten zich vooral richten op vakinhoud bij deskundigheidsbevordering en dat didactiek beperkte aandacht krijgt binnen de deskundigheidsbevordering van ervaren docenten. Docenten zijn zo veel mogelijk aanwezig op donderdagen (de lesdag van de opleiding) en zijn verder via Scholar, e-mail en telefoon bereikbaar voor studenten. Studenten geven aan dat docenten goed bereikbaar zijn, ook buiten de colleges om. Voor praktische vragen kunnen studenten terecht bij een opleidingsspecifieke medewerker van het secretariaat.

Voorzieningen

De voorzieningen zijn geschikt voor de aangeboden onderwijsvormen. Uit de NSE 2012 blijkt dat studenten erg tevreden zijn over de voorzieningen: tussen 93 en 100% tevredenheid. Het gebouw van de HAN-masterprogramma's is specifiek gericht op masterstudenten en biedt voldoende mogelijkheden aan studenten om te overleggen en studeren. Leslokalen zijn adequaat uitgerust met onder andere een digibord. Studenten kunnen gebruik maken van de bibliotheek van de Radboud Universiteit Nijmegen en van de mediatheek en het studielandschap van de HAN. Ook hebben studenten vanuit huis toegang tot digitale wetenschappelijke bronnen. De digitale leeromgeving Scholar bevat praktische en inhoudelijke informatie en fora. Scholar wordt actief gebruikt en is passend ingericht voor dit type deeltijdopleiding. De parkeervoorzieningen zijn beperkt vanwege de ligging van het gebouw in een woonwijk. De opleiding heeft extra parkeergelegenheid gehuurd in de buurt, maar dit is niet voldoende.

Kwaliteitsborging onderwijsleeromgeving

De mastercoördinator is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opleiding en is het centrale aanspreekpunt voor studenten en docenten. Hij voert de intakegesprekken, organiseert evaluatiegesprekken, wijst de weg bij klachten en stelt groepsindelingen vast. De kwaliteitsbewaking wordt door de mastercoördinator samen met het kernteam van docenten uitgevoerd. Het kernteam bewaakt het gehele curriculum, formuleert verbeteracties en legt verbeteringen voor het curriculum waar nodig voor aan de Beroepenveldcommissie of de Opleidingscommissie. De Opleidingscommissie bestaat uit docenten en studenten, bespreekt alle onderwijsbeoordelingen en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de

opleiding over onder andere het opleidingsprogramma en de OER. De Opleidingscommissie heeft bijvoorbeeld voorgesteld om de onderwijsevaluaties aan te passen van een vierpuntschaal naar een vijfpuntschaal. De opleiding heeft dit voorstel overgenomen en geïmplementeerd. Het panel ziet een samenhangende fysieke en digitale leeromgeving die geborgd is in adequate commissies.

Overwegingen en conclusie

De onderwijseenheden bouwen op in niveau, zijn actueel en leiden toe naar het behalen van de eindkwalificaties. De student doet voldoende kennis op en leert voldoende vaardigheden om de beoogde beroepsrol te vervullen. Er is sprake van een adequaat en consequent didactisch concept waarbij de student zelfsturend leert. De opleiding sluit voldoende aan bij de vooropleiding van studenten en heeft passende instroomeisen opgesteld die in een intakegesprek worden getoetst. Docenten en medewerkers zijn deskundig en in staat om vanuit het gekozen didactisch model de student naar de eindkwalificaties te begeleiden. De voorzieningen ondersteunen de onderwijsvormen. Er is sprake van een samenhangende fysieke en digitale leeromgeving die geborgd is. Concluderend stelt het panel vast dat het programma de student in staat stelt om de eindkwalificaties te behalen.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde resultaten

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

3.1 Systeem van toetsing

Toetsinstrumenten

De toetsing bestaat uit vier examens, die elk een onderwijseenheid afsluiten. Elk examen bestaat uit meerdere onderdelen, bijvoorbeeld een inhoudelijk product, een werkplan, een reflectie en een presentatie. De inhoudelijke producten die studenten gedurende de opleiding maken zijn een case study, twee Critically Appraised Topics, een herontwerp zorgproces, een publicatie en de masterproof. Elk examen wordt schriftelijk uitgewerkt en daarna in een examengesprek tussen de beoordelaar(s) en de student in dialoog besproken. Tijdens deze examengesprekken worden ook de beroepsrollen getoetst (specialist/expert, kwaliteitsbewaker, innovator, adviseur en professioneel leider). Het panel vindt het toetssysteem en de examens getuigen van eigenheid en originaliteit. De examens hebben masterniveau, zijn praktijkgericht, passen bij de doelgroep en bouwen logisch op naar de integrale toetsing van de eindkwalificaties in de masterproof.

Beoordeling

Voor elk examen bestaan 'go-no go' criteria, waarmee de eerste beoordelaar (eerste assessor) voorafgaand aan de beoordeling bepaalt of de door de student ingeleverde producten beoordeelbaar zijn.

Als de producten voor het examen beoordeelbaar zijn, vindt de beoordeling plaats door de eerste en tweede assessor. De opleiding hanteert hierbij het uitgangspunt dat beoordelingen zo min mogelijk afhankelijk zijn van een individuele assessor. Dit wordt geoperationaliseerd door concrete beoordelingscriteria te gebruiken en een tweede assessor in te zetten. De beoordeling en bijbehorende feedback worden vastgelegd op een assessmentformulier. Bij een bezwaar van een student of een verschil van meer dan 1 punt tussen de eerste en tweede assessor, vindt er overleg plaats tussen de twee assessoren. Als de eerste en de tweede assessor het niet eens worden, bepaalt een derde assessor. Elke toets moet met een voldoende worden afgesloten. Resultaten van toetsen worden aan studenten bekend gemaakt via de assessmentformulieren en het studentvolgsysteem. Als een student minimaal een 8 heeft voor alle toetsen en geen herkansingen nodig heeft gehad, studeert de student cum laude af.

Het panel vindt de beoordeling van toetsen geborgd vanwege het gebruik van adequate assessmentformulieren en de inzet van twee assessoren (vier ogen principe). Ook ziet het panel dat beoordelingsformulieren zorgvuldig, uitgebreid en consequent worden ingevuld.

Feedback

Studenten ontvangen ruim voldoende tussentijdse feedback. Binnen deze kleine opleiding zijn de lijnen kort en is er een cultuur waarbij studenten feedback krijgen en vragen, zowel van docenten als van elkaar. De feedback die studenten elkaar geven, borgt een deel van de interdisciplinariteit omdat studenten verschillende paramedische vooropleidingen hebben gevolgd. Studenten worden ook beoordeeld op de feedback die ze zelf geven aan medestudenten. Feedback geven en krijgen gebeurt in bijeenkomsten, maar ook op de digitale leeromgeving Scholar zijn er fora ingericht om feedback te faciliteren. De assessmentformulieren van tussentijdse en afstudeerproducten laten zien dat er voldoende en consequent feedback wordt gegeven bij beoordelingen.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het toetssysteem en de kwaliteit van toetsen wordt geborgd door een clusterexamencommissie, die actief is sinds 2011. De clusterexamencommissie is ook actief voor drie andere gezondheidszorg masteropleidingen van de HAN. De examencommissie opereert onafhankelijk van het management en de regels en procedures voor toetsing zijn schriftelijk vastgelegd voor medewerkers en studenten. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van toetsen door steekproefsgewijs toetsen te controleren. Het panel stelt vast dat de examencommissie de toetsing en beoordeling voldoende borgt.

3.2 Realisatie van de beoogde eindkwalificaties

Voorbereiding afstuderen

In de eerste drie onderwijseenheden komen alle eindkwalificaties met een opbouwend niveau aan bod. Hierdoor bezit de student alle benodigde kennis, vaardigheden en onderzoeksvaardigheden voordat hij start met het afstuderen. Alle eindkwalificaties worden op eindniveau in de masterproof getoetst. In de masterproof laat de student zien dat hij een praktijkgericht innoverend onderzoek kan uitvoeren en de resultaten van dit onderzoek kan doorvertalen naar een implementatieplan dat daadwerkelijk wordt uitgevoerd. De student doet dit onderzoek in de eigen werkomgeving. In de derde onderwijseenheid starten studenten met de officiële voorbereidingen voor de masterproof. Een student mag pas officieel beginnen met afstuderen als alle andere onderwijseenheden met een voldoende resultaat zijn afgesloten.

Opbouw afstudeerfase

De lector en associate lector zijn inhoudelijk verantwoordelijk voor de vierde onderwijseenheid, de afstudeerfase. Het afstuderen bestaat uit het schrijven en presenteren van de masterproof. Studenten worden bij het afstuderen begeleid door de thesisbegeleider, de instellingsbegeleider, de tutor, de studieloopbaanbegeleider en medestudenten (peerfeedback). De student heeft zelf de regie over de begeleiding en is proceseigenaar van zijn eigen afstuderen. In de tutorgroep wordt elke masterproof elke bijeenkomst besproken. Daarnaast bepaalt de student welke begeleiding of hulp hij wanneer nodig heeft. Er is een duidelijk kader voor het afstuderen en de student weet dat alle eindkwalificaties aangetoond moeten worden in de masterproof. Studenten geven aan dat zij soms moesten zoeken naar kaders tijdens het afstuderen. Ze geven aan dat ze door zelf hulp te vragen voldoende begeleiding en voldoende duidelijke kaders hebben gevonden. Het panel constateert dat de begeleiding voldoende is om de masterproof volgens de opdracht te maken.

Beoordeling afstudeerproducten

Voor de beoordeling van de masterproof levert de student het volgende in: de masterproof, de beoordeling van de instellingsbegeleider, feedback van medestudenten en een eindreflectie. De masterproof en de presentatie worden beoordeeld door een interne assessor vanuit de opleiding en een onafhankelijke externe assessor vanuit het werkveld. Beide oordelen wegen even zwaar. De externe assessor moet minimaal zelf een masteropleiding hebben afgerond en inhoudelijk deskundig zijn. Bij een verschil van meer dan 1 punt op een (deel)beoordelingscriterium, vindt er overleg plaats tussen de twee assessoren en bepaalt eventueel een derde assessor. De beoordeling wordt vastgelegd op een assessmentformulier.

Functioneren afgestudeerden

De opleiding wil dat afgestudeerden een nieuwe rol als zorginnovator in het werkveld bekleden. Het werkveld herkent de behoefte aan deze nieuwe rol en is tevreden over het functioneren van afgestudeerden. Het werkveld vindt de 'helicopterview' en implementatiekracht van alumni met name waardevol.

Het panel ziet dat een deel van de alumni hun nieuwe rol ook daadwerkelijk proactief pakt. Een ander deel van de alumni zoekt naar een weg tussen proactief innoveren en meedenken binnen de bestaande kaders van de organisatie. Zie ook Standaard 1.

Oordeel van het panel eindniveau

Het panel heeft in totaal zeventien afstudeerdossiers bestudeerd voorafgaand aan en tijdens het visitatiebezoek. In totaal heeft de opleiding op het moment van het visitatiebezoek achttien afgestudeerden. Elk afstudeerdossier bestaat uit een masterproof met een assessmentformulier. Zes afstudeerdossiers zijn door de opleiding zelf aangeleverd en elf afstudeerdossiers zijn door het panel geselecteerd.

Het panel beoordeelt alle bestudeerde masterproofs met een voldoende. De algemene indruk van het panel is dat de bestudeerde masterproofs het masterniveau laten zien en aantonen dat de studenten de eindkwalificaties beheersen. Het panel heeft hierbij een kanttekening. Het panel constateert dat de masterproofs omvangrijk en versnipperd zijn door de brede inhoud en de vele competenties die in één product worden getoetst. Hierdoor missen de masterproofs een bepaalde mate van diepgang en bestaan ze uit veel tekst die niet altijd prettig leesbaar is. Ook ziet het panel dat de invloed van de werkgevers op de inhoud van de masterproofs relatief groot is.

Overwegingen en conclusie

De tussentijdse toetsen zijn van voldoende niveau, bouwen op naar de eindkwalificaties en zijn passend voor de doelgroep. Toetsing en beoordeling zijn voldoende geborgd, mede door steekproefsgewijze controles door de examencommissie, het gebruik van concrete beoordelingscriteria en de inzet van twee assessoren. Studenten ontvangen in de opleiding uitgebreide feedback van docenten en medestudenten. Studenten worden voldoende voorbereid op het afstuderen. De afstudeerbegeleiding is adequaat en het beoordelingsproces bij het afstuderen is voldoende geborgd. Het werkveld is tevreden over het functioneren van alumni. Het panel beoordeelt het eindniveau van studenten in de afstudeerdossiers als voldoende.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

3 Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	Voldoende
2 Onderwijsleeromgeving	Voldoende
3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Voldoende

Overwegingen en conclusie

Alle drie de standaarden van het beoordelingskader zijn met een 'voldoende' beoordeeld.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding

Neurorevalidatie en Innovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen als **voldoende**.

4 Aanbevelingen

Standaard 1

Het panel ziet mogelijkheden voor groei van de opleiding door een uitgebreidere en meer werkveldgerichte marketing van de opleiding. Bijvoorbeeld door het actief promoten van de opleiding in het werkveld via werkgevers. Het panel adviseert de opleiding ook om een groeiplan te ontwikkelen, dat de kwaliteit van onderwijs bij groei van het aantal studenten zal borgen.

Wat betreft internationalisering heeft de opleiding enkele stappen gezet, maar dit heeft geen prioriteit binnen de opleiding en er zijn geen concrete ambities geformuleerd. Het panel adviseert de opleiding om een beleid en ambities voor internationale oriëntatie te formuleren en dit beleid te operationaliseren.

Standaard 2

De opleiding heeft de rol van de studieloopbaanbegeleider recent aangepast op basis van schriftelijke onderwijsbeoordelingen. Het panel merkt dat de opleiding de rol van de studieloopbaanbegeleider nog niet helemaal heeft uitgewerkt. Het panel adviseert om de rol van studieloopbaanbegeleider te monitoren en eventueel verder aan te passen.

Het panel raadt de opleiding verder aan om in een vroege fase van de opleiding contact met de werkgevers van studenten te leggen. Op die manier kan de opleiding de werkgever al eerder betrekken bij de doelstellingen en ambities van de opleiding. Tevens kan de opleiding de student ondersteunen bij het 'verkoppen' van de opleiding in de werkomgeving.

Standaard 3

Bij het bestuderen van de masterproefs heeft het panel geconstateerd dat de afstudeerwerkstukken omvangrijk zijn en vrij sterk leunen op de wensen van de werkgever. Het panel komt met de suggestie om de masterproof op te delen in een werkstuk voor de werkgever en een werkstuk voor de opleiding, bijvoorbeeld een publiceerbaar artikel. Hierdoor levert het afstuderen een hanteerbaar en prettig leesbaar stuk op voor het algemene werkveld.

5 Bijlagen

Bijlage 1: Eindkwalificaties van de opleiding

Eindkwalificaties MNR	Indicatoren voor de toetsing en beoordeling van de eindkwalificaties
1. Diagnostiseren en behandelen binnen de neurorevalidatie	1.1 Verbeteren van het diagnose- en het behandeltraject, gebaseerd op een integratie van de (nieuwste) kennis uit de diagnostiek, behandeling en organisatie van de zorg.
2. Interdisciplinair samenwerken	2.1 Adviseert vanuit de eigen expertise over de multidisciplinaire inrichting van het complexe neurorevalidatiezorgproces, en overlegt met deskundigen uit andere disciplines bij het opstellen van het multidisciplinair ingerichte zorgproces.
	2.2 Richt een interdisciplinair diagnose- en behandeltraject in voor neurorevalidatiepatiënten.
	2.3 Organiseert alle relevante neurorevalidatiezorg in een doelmatig interdisciplinair samenwerkingsverband
3. Wetenschappelijk verantwoorden	3.1 Neemt internationale wetenschappelijke literatuur, inzichten en gegevens uit de praktijk <i>altijd</i> als uitgangspunt voor zorgverlening en (ontwerpen en implementeren van) zorgvernieuwing.
	3.2 Beoordeelt wetenschappelijke en praktijkbronnen ten behoeve van behandeling en zorgvernieuwing binnen de neurorevalidatie
	3.3 Verantwoordt de bronnen die hij / zij gebruikt om op de hoogte te blijven van de laatste (wetenschappelijke en evidence based) ontwikkelingen in de neurorevalidatie voor de eigen patiëntengroep(en).
4. Toegankelijk maken van wetenschappelijke kennis voor anderen	4.1 Verzorgt presentaties en schrijft rapportages over nieuwe kennis met betrekking tot zorgconcepten en -producten, richtlijnen, protocollen etc. voor vakgenoten, multidisciplinaire teams of andere betrokkenen.
5. Kwaliteit van de zorg rondom neurorevalidatie bewaken	5.1 Hanteert kwaliteitscycli ten aanzien van het neurorevalidatiezorgproces.
	5.2 Adviseert over kwaliteitsborgingmaatregelen ten behoeve van het neurorevalidatiezorgproces.
6. Zorgvernieuwing initiëren	6.1 Herontwerpt een intra- (en/of extra-)muraal neurorevalidatiezorgproces met als doel de doelmatigheid, efficiëntie en kwaliteit van diagnostiek en het zorgverlening-proces te verbeteren.
	6.2 Adviseert over de implementatie van het (ver)nieuw(d)e neurorevalidatiezorgproces.
7. Leidinggeven in en implementeren van complexe zorgprocessen rondom neurorevalidatie	7.1 Richt een implementatietraject in, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de organisatie en de belangrijkste betrokkenen.
	7.2 Signaleert (mogelijke) weerstanden bij de implementatie en maakt deze bespreekbaar.
	7.3 Gebruikt de juiste leiderschap- en verandervaardigheden op de juiste manier en op het juiste moment.
	7.4 Adviseert op welke wijze de gerealiseerde verandering geborgd dient te worden binnen de organisatie.
	7.5 Evalueert het effect van een implementatieproject.
8. Efficiënt omgaan met inzet van mensen en middelen	8.1 Verantwoordt de kosten en de baten (financieel en anders) die het nieuw ontworpen neurorevalidatiezorgproces en het implementatietraject met zich meebrengen.
9. Praktijkgericht onderzoek initiëren	9.1 Stimuleert vanuit de neurorevalidatiepraktijk nieuwe kennisontwikkeling door het formuleren van nieuwe onderzoeksvragen voor toegepast onderzoek.
	9.2 Beargumenteert zijn keuze voor de voorgestelde onderzoeksmethoden en -technieken relevant voor de geformuleerde onderzoeksvraag.
10. Reflecteren op beroepsmatig functioneren	10.1 Reflecteert op zijn eigen functioneren als expert en als innovator van de zorg binnen de neurorevalidatie en de toekomstige loopbaan.

Bijlage 2: Overzicht opleidingsprogramma

Onderwijseenheid/onderdeel		SBU's
Onderwijseenheid 1	Verdieping	196
Onderwijseenheid 2	Specialistische Kennisontwikkeling	420
Onderwijseenheid 3	Organisatie van Zorg	420
Onderwijseenheid 4	Masterproof	588
Studieloopbaanbegeleiding		56
Totaal		1680

Leerlijnen MNR en hun inhoud	Indicatie SBU's	Relatie met eindkwalificatie
<i>Kennisdomeinen Neurorevalidatie en Neurologie</i> - Anatomie - Fysiologie - Neuropathologie - Neuropsychologie - ICF - Relevante theorieën en modellen ten aanzien van de domeinen - Cliëntenperspectief	200	Toegankelijk maken wetenschappelijke kennis voor anderen (nr. 4)
<i>Evidence Based Practice en Onderzoek</i> - Beschrijvend onderzoek - Kwalitatief onderzoek - Kwantitatief onderzoek - Selecteren en hanteren van meetinstrumenten - Klinimetrie en effectiviteit - Analyse en beoordeling van wetenschappelijke onderzoeken - Opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek - Presenteren van onderzoeksgegevens - Integreren van onderzoek in het klinisch redeneren	200	Praktijkgericht onderzoek initiëren (nr. 9) Wetenschappelijke verantwoording van het handelen (nr. 3) Toegankelijk maken wetenschappelijke kennis voor anderen (nr. 4)
<i>Diagnosticeren, behandelen en samenwerken</i> - Actuele ontwikkelingen betreffende diagnostiek - Actuele ontwikkelingen betreffende therapie - Verantwoording van diagnostiek en behandeling - Mono en multidisciplinaire richtlijnen - Interdisciplinaire visievorming - Ketenzorg: afstemming en interdisciplinaire samenwerking	320	Diagnosticeren en behandelen (nr. 1) Interdisciplinair samenwerken (nr. 2) Reflecteren op beroepsmatig handelen (nr. 10)
<i>Interdisciplinaire organisatie en innovatie van de zorg</i> - Kwaliteitszorg - Beleid inrichten, afstemmen en organiseren - Sturen van professionals in de organisatie - Financiering van zorg - Innovatiemanagement - Innoveren en implementeren van complexe zorgprocessen	320	Reflecteren op beroepsmatig handelen (nr. 10) Kwaliteit van zorg rondom neurorevalidatie bewaken (nr. 5) Zorgvernieuwing initiëren, ontwikkelen en implementeren (nr. 6) Leidinggeven in en implementeren van complexe zorgprocessen rondom neurorevalidatie (nr. 7) Efficiënt omgaan met inzet van mens en middelen (nr. 8)
<i>Masterproof</i> In dit gedeelte van de studie integreert de masterstudent de inhoud en kan hij individuele accenten aanbrengen ten aanzien van zijn eigen profilering. Hij sluit aan bij het praktijkprobleem of de gewenste verandering, verbetering of vernieuwing.	588	Eindkwalificaties nrs.1 t/m 10
<i>Studieloopbaanbegeleiding</i>	56	nvt
Totaal *)	± 1680	

*) komt overeen met totale studieomvang 60 STP x 28 studiebelastinguren

Opbouw Curriculum Masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie								
Relatie inhoud tot leerlijnen en studie jaren								
Jaar 1 (30 Studiepunten)					Jaar 2 (30Studiepunten)			
Leerlijn	Semester 1		Semester 2		Semester 3		Semester 4	
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4	Kwartaal 5	Kwartaal 6	Kwartaal 7	Kwartaal 8
Kennisdomeinen neurorevalidatie en neurologie	Anatomie Fysiologie Neuropathologie Neuropsychologie ICF Relevante theorieën en modellen Cliëntenperspectief	Integratie van kennisdomeinen binnen specialistische activiteiten			Masterproof: Opzetten en uitvoeren van een praktijkgericht innoverend onderzoek Implementeren van de onderzoeksresultaten binnen de eigen organisatie Presenteren van de onderzoeksgegevens Verdediging van de Masterproof op opleiding			
Evidence Based Practice en Onderzoek	Beschrijvend onderzoek Kwalitatief onderzoek	Kwantitatief onderzoek Klinimetrie en effectiviteit Selecteren en hanteren van meetinstrumenten Analyse en beoordeling van wetenschappelijke onderzoeken Integreren van onderzoek in het klinisch redeneren		Analyse en beoordeling van wetenschappelijke onderzoeken Opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek				
Diagnosticeren, behandelen en samenwerken	Casestudie Monodisciplinaire diagnosestelling en behandeling	Actuele ontwikkelingen betreffende diagnostiek Actuele ontwikkelingen betreffende therapie Verantwoording van diagnostiek en behandeling Mono en multidisciplinaire richtlijnen Interdisciplinaire visievorming Ketenzorg: afstemming en interdisciplinaire samenwerking	Mono- en multidisciplinaire richtlijnen Interdisciplinaire visievorming Ketenzorg: afstemming en interdisciplinaire samenwerking	Multidisciplinaire richtlijnen Interdisciplinaire visievorming Ketenzorg: afstemming en interdisciplinaire samenwerking				
Interdisciplinaire organisatie en innovatie van de zorg	Casestudie, inzage in afspraken met andere disciplines omtrent behandeling →	Kwaliteitszorg	Innoveren van complexe zorgprocessen	Kwaliteitszorg Beleid inrichten, afstemmen en organiseren Sturen van professionals in de organisatie Financiering van zorg Innovatiemanagement Innoveren en implementeren van complexe zorgprocessen				
Studieloopbaanbegeleiding								

Bijlage 3: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

Nadere informatie over de achtergronden van de leden van het beoordelingspanel en secretaris:

De heer prof.dr. R.A. de Bie, voorzitter

De heer De Bie is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van fysiotherapie en vanwege zijn inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld als gastprofessor aan de Universiteit van Sydney (School of Physiotherapy). Bovendien heeft hij lesgegeven aan het Physiotherapie Wetenschappen Program aan de Universiteit van Zürich en geeft hij momenteel les aan Hogeschool Winterthur (fysiotherapie). De heer De Bie is sinds 1991 betrokken als universitair docent, hoofddocent en hoogleraar Fysiotherapie research en onderwijsdirecteur van Faculty of Health, Medicine and Life Sciences aan de Universiteit van Maastricht. Voor deze visitatie heeft de heer De Bie onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2001	Epidemiology B, Maastricht
1998	Doctoral thesis, Maastricht
1993	Epidemiology A, Maastricht
1991	human movement sciences, Maastricht
1987	Fysiotherapie, Deventer
1983	VWO-B, Zwolle

Cursussen:

2009	GCP refresher Course, Kerkrade
2004	ICH Good Clinical Practice course
2004	Krauthammer Management Training
1999	Block construction and revision, DocProf Course
1999	Time management, DocProf Course
1998	Evaluation techniques, Maastricht, DocProf Course
1997	Problem Based Learning, Maastricht, DocProf Course
1997	MS Access 7.0 Advanced course
1996	Teaching Evidence Based Medicine, D. Sackett, Oslo
1995	Editing reviews, Andrew Herxheimer, Oslo
1995	Assessing Trial quality (advanced), Alex Jadad & Riekje de Vet, Oslo
1995	Statistical issues for systematic reviews, John Deeks, Oslo
1994	Advanced International Course on Principles of Epidemiologic Research by K.J. Rothman, Lunten
1993	Scientific research in physiotherapy, Heerlen
1993	Study design in Epidemiological Research by O.S. Miettinen, Bilthoven
1993	Workshop on reviewing the literature, Cochrane Centre Oxford
1992	Logistic Regression and Survival Analysis by D.G. Kleinbaum, Kerkrade

Werkervaring:

- 2003 – heden Maastricht University:
- Professor of Research in Physiotherapy, Department of Epidemiology
 - Director of education for Health, Faculty of Health, Medicine and Life sciences
 - MT board member service sciences factory
 - Director of Centre for Evidence Based Physiotherapy
 - Programmaleider Health sciences Research master
- 1997 – 2003 Universitair hoofddocent Fysiotherapie Maastricht University
- 1991 – 1997 Universitair docent Fysiotherapie Maastricht University

De heer prof. dr. M. Limburg

De heer Limburg is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van neurorevalidatie. De heer Limburg is werkzaam als neuroloog in Flevolandziekenhuis en is partner bij Good Healthcare Innovations Practice, een organisatie gespecialiseerd in het innoveren van zorgprocessen en het ontwikkelen van new business in alle sectoren van de gezondheidszorg. Daarnaast is hij voorzitter van Werkgroep Zorgstandaard CVA/TIA. Tot 2010 was de heer Limburg hoogleraar Neurologie bij Maastricht UMC+. Tot 2003 was hij hoogleraar Evaluatieonderzoek in het AMC. Hij heeft meerdere publicaties op zijn naam staan. Voor deze visitatie heeft de heer Limburg onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 2000 Master of Business Administration, Simon Business School, USA
- 1993 Epidemioloog B
- 1992 Promotie
- 1988 Specialisatie neurologie
- 1981 Artsexamen

Werkervaring:

- 2010 – heden Neuroloog - Flevoziekenhuis Almere
- 2006 – heden Partner - Good Healthcare Innovations Practice Diemen
- 2003 – 2010 Voorzitter RVE Neurowetenschappen / Hoogleraar - Maastricht UMC+ (MUMC); voorzitter afdeling neurologie
- 1996 – 2003 Voorzitter Divisie Klinische Methoden en Informatie - AMC; hoofd afdeling Klinische Informatiekunde; voorzitter Onderwijs Instituut Medische Informatiekunde AMC
- 1988 – 1996 Stafid Neurologie - Amsterdam Medisch Centrum

Overig:

Voorzitter Werkgroep Zorgstandaard CVA/TIA

Publicaties (2012; meer op aanvraag):

- M. Limburg en L. Naber. Van CVA-zorg naar geïntegreerde CVA-zorg. Hedendaagse CVA zorgketens zijn 'second best'. KWALITEIT IN ZORG, 2012;1:18-21
- M. Limburg, H. de Voogdt. Zorgstandaard CVA / TIA. Kennisnetwerk CVA Nederland, Maastricht, november 2012.

- Fens M, van Heugten CM, Beusmans GH, Limburg M, Haeren R, Kaemingk A, Metsemakers JF. Not as transient: patients with transient ischaemic attack or minor stroke experience cognitive and communication problems; an exploratory study. Eur J Gen Pract. 2012 Nov 14. [Epub ahead of print. PMID: 23151224
- Heijnen R, Limburg M, Evers S, Beusmans G, van der Weijden T, Schols J. Towards a better integrated stroke care: the development of integrated stroke care in the southern part of the Netherlands during the last 15 years (Special 10th Anniversary Edition paper). Int J Integr Care. 2012 Apr;12:e123. Epub 2012 May 25. PMID: 22977422
- Horn J, Limburg M. Calcium antagonists for acute ischemic stroke. Cochrane Database Syst Rev. 2000;(2):CD001928. Review. Update in: Cochrane Database Syst Rev.2012;5:CD001928. PMID: 10796454

De heer prof. dr. E. Kerckhofs

De heer Kerckhofs is ingezet vanwege zijn onderwijsdeskundigheid op het gebied van neurorevalidatie en innovatie. De heer Kerckhofs is hoogleraar in de interuniversitaire afstudeerrichting Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) en fungeert als decaan van de faculteit Lichamelijke Opvoeding en Kinesitherapie van dezelfde universiteit. Aan de VUB heeft de heer Kerckhofs de gespecialiseerde opleiding GGS in de Neurologische revalidatie opgericht, die is geïntegreerd in de interuniversitaire afstudeerrichting Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie bij neurologische aandoeningen. Als gastdocent neurologische revalidatie heeft hij gedoceerd aan de Hogeschool Tim van der Laan te Landquart Zwitserland en Fachhochschule te Bern. De heer Kerckhofs heeft vele bijdragen geleverd aan congressen op het gebied van neurologische revalidatie en heeft meerdere publicaties op zijn naam staan, waaronder in 2011 het boek Revalidatiepsychologie (De Standaard Uitgeverij). Voor deze visitatie heeft de heer Kerckhofs onze handleiding voor panelleden ontvangen en in een voorbereidende vergadering is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2006	Licentiaat Psychologische Wetenschappen, richting klinische psychologie - Vrije Universiteit Brussel
1995	Doctoraat Motorische Revalidatie en Kinesitherapie - Vrije Universiteit Brussel
1984 – 1985	Aggregatie Motorische Revalidatie en Kinesitherapie - Vrije Universiteit Brussel
1980 – 1982	Licentiaat Motorische Revalidatie en Kinesitherapie - Vrije Universiteit Brussel
1976 – 1979	Graduaat kinesitherapie - Coloma-Instituut, Mechelen (B)

Werkervaring:

2010	Voltijds hoogleraar - Vrije Universiteit Brussel
2004	Voltijds hoofddocent - Vrije Universiteit Brussel
2001	Voltijds docent - Vrije Universiteit Brussel
1995	Halftijds doctor-assistent Dienst Motorische Revalidatie en Kinesitherapie - Vrije Universiteit Brussel
1991	Voltijds assistent Dienst Motorische Revalidatie en Kinesitherapie - Vrije Universiteit Brussel
1980 – 1990	Deeltijds private praktijk kinesitherapie
1980 – 1991	Lector kinesitherapie - Coloma-Instituut, Mechelen (B)

Overig:

- Lid stuurgroep Prof-Q-Kine, orgaan voor de kwaliteitsbevordering bij de Belgische beroepsvereniging kinesitherapie Axxon

Publicaties (2012-2013, meer op aanvraag):

- *Cognitive aspects of freezing of gait in Parkinson's disease: a challenge for rehabilitation.* Heremans E, Nieuwboer A, Spildooren J, Vandenbossche J, Deroost N, Soetens E, Kerckhofs E, Vercruysse S. J Neural Transm. 2013 Jan 18. [Epub ahead of print] PMID: 23328947 [PubMed - as supplied by publisher] Related citations
- *Effect of ankle-foot orthoses on trunk sway and lower limb intersegmental coordination in children with bilateral cerebral palsy.* Degelean M, De Borre L, Salvia P, Pelc K, Kerckhofs E, De Meirleir L, Cheron G, Dan B. J Pediatr Rehabil Med. 2012;5(3):171-9. PMID: 23023249 [PubMed - in process] Related citations
- *Treadmill training in multiple sclerosis: can body weight support or robot assistance provide added value? A systematic review.* Swinnen E, Beckwée D, Pinte D, Meeusen R, Baeyens JP, Kerckhofs E. Mult Scler Int. 2012;2012:240274. doi: 10.1155/2012/240274. Epub 2012 May 30. PMID: 22701177 [PubMed] Free PMC Article Related citations
- *Conflict and freezing of gait in Parkinson's disease: support for a response control deficit.* Vandenbossche J, Deroost N, Soetens E, Zeischka P, Spildooren J, Vercruysse S, Nieuwboer A, Kerckhofs E. Neuroscience. 2012 Mar 29;206:144-54. doi: 10.1016/j.neuroscience.2011.12.048. Epub 2012 Jan 12. PMID: 22265727 [PubMed - indexed for MEDLINE] Related citations
- *Methodology of electromyographic analysis of the trunk muscles during walking in healthy subjects: a literature review.* Swinnen E, Baeyens JP, Meeusen R, Kerckhofs E. J Electromyogr Kinesiol. 2012 Feb;22(1):1-12. doi: 10.1016/j.jelekin.2011.04.005. Epub 2011 May 31. Review. PMID: 21622008 [PubMed - indexed for MEDLINE] Related citations

Mevrouw J.G.H. de Jonge

Mevrouw De Jonge is ingezet als studentlid. Zij volgt de opleiding Bewegingstechnologie aan Haagse Hogeschool, waar zij lid is van de jaarcommissie. Mevrouw De Jonge is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over studentgebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein. Voor deze visitatie is mevrouw De Jonge aanvullend individueel geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

2010 – heden Bewegingstechnologie - Haagse Hogeschool
2003 – 2008 HAVO - Kennemer College

Werkervaring:

2012 – heden Winkelmedewerkster - Zorg voor Party (via ASA uitzendbureau)
2012 – 2013 Horeca medewerkster - Mise en Place
2012 Stagiaire werkplaats revalidatiecentrum - NORFI (Filipijnen)
2010 Vrijwilliger weeshuis - Weeshuis Vietnam
2009 – 2010 Vrijwilliger peuterspeelzaal - Stichting Welzijn
2008 – 2011 Administratief medewerker - NIBE-SVV
2006 – 2011 Jeugd Hockey Trainer - BHC Overbos
2004 – 2008 Ochtendkrant bezorger - DistriQ

Mevrouw drs. M. Schoots

Mevrouw Schoots is ingezet als NQA auditor. Zij is deskundig op het gebied van opleidingen en trainingen. Nadat zij bij Hogeschool Utrecht bij de Faculteit Economie en Management projecten heeft opgezet op het gebied van onderwijsvernieuwing en marketing waaronder het Bureau Deeltijd en leidinggevende, heeft zij als programma manager gewerkt bij Hogeschool ISBW (Schouten Nelissen) en bij Hogeschool ICM, waar zij verantwoordelijk was voor hbo-bacheloropleidingen in marketing, communicatie, sales, personeelsmanagement, management en bedrijfskunde. Sinds 2009 werkt zij als zelfstandig opleidingsadviseur. Mevrouw Schoots heeft in het najaar van 2012 deelgenomen aan de training van de NVAO en is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

2012	Training secretaris (<i>gecertificeerd</i>) NVAO
2011	E-learning (<i>Mastermodule</i>) Open Universiteit
2008	Prince2 (<i>training</i>) ISES
2008	Competenties en competentiegericht leren (<i>Mastermodule</i>) Open Universiteit
2007	Methodisch ontwerpen van opleidingstrajecten (<i>training</i>) Schouten & Nelissen
2007	Het persoonlijk doelstellend gesprek (<i>training</i>) Schouten & Nelissen bedrijfsschool
2005	Nima A Marketing (<i>diploma</i>) Zelfstudie
2002	Management en Bedrijfsvoering (<i>diploma</i>) Hogeschool van Utrecht
2001	Arbeid, Management & Organisatie (<i>doctoraaldiploma</i>) Universiteit Utrecht
	Afstudeerrichting van de studie Algemene Sociale Wetenschappen
1997	Atheneum (<i>diploma</i>) Sint-Vituscollege, Bussum

Werkervaring:

2013 – heden	Netherlands Quality Agency, auditor
2009 – heden	Zelfstandig opleidingsadviseur - Advies hoger onderwijs (accreditatiebegeleiding, kwaliteitszorg, toetsbeleid) - Het ontwikkelen van bedrijfsopleidingen, -trainingen en MD-trajecten - Projectmanagement (bij onderwijsgerelateerde projecten) - Het geven van (didactische) trainingen
2008 – 2011	Senior programma manager - ICM Opleidingen & Trainingen
2006 – 2008	Programma manager/ Business Development manager - ISBW (Schouten & Nelissen)
2005 – 2006	Hoofd Bureau Deeltijd a.i. - Hogeschool Utrecht, Faculteit Economie en Management
2004 – 2006	Projectmanager Business Development - Hogeschool Utrecht, Faculteit Economie en Management
2001 – 2004	Hoofd Onderwijsbureau - Hogeschool Utrecht, Faculteit Economie en Management

Bijlage 4: Bezoekprogramma

Datum 5 juni 2013			
Tijdstip	Programmaonderdeel		
12:15 uur	Ontvangst	Drs. Ans Gielen Drs. Paul van Keeken	Directeur HAN Master Programma's Opleidingscoördinator master Neurorevalidatie & Innovatie
12:30 uur	Lunch	Lokaal 2.14	
13:30 – 16:00 uur	Vorbereidingen panel	Lokaal 2.14	
16:00 – 16:30 uur	Rondleiding	Drs. Ans Gielen	
16:30 – 17:00 uur	Spreekuur	Lokaal 2.14	

Datum 6 juni 2013			
Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers namens de opleiding MNR	
		Naam (max 6 a 8)	Functie, studiejaar, vooropleiding
08:30 – 09:15 uur	Blok Inhoud I: afstuderen	Dr. Bert de Swart Dr. Esther Steultjens Drs Paul van Keeken Mevr. Irma Sommers Dhr. Jacques Lauwen	Docent/beoordelaar, lector Neurorevalidatie Docent/beoordelaar, associate lector Neurorevalidatie Docent/beoordelaar, opleidingscoördinator Werkveldvertegenwoordiger, afdelingshoofd Rijnstaete Ziekenhuis Arnhem Werkveldvertegenwoordiger, vakgroepvertegenwoordiger afd. fysiotherapie, Franciscusziekenhuis Roosendaal
09:30 – 10:15 uur	Blok Inhoud II: afstudeerfase	Dhr. Arno Doornebosch Dhr. Jos Goos Mevr. Karen van Barschot Mevr. Annette Baars MNR Dhr. Erik van de Mortel MNR Mevr. Elke van der Heijden MNR	Student afstudeerfase, fysiotherapie Student afstudeerfase, fysiotherapie Student afstudeerfase, ergotherapie Alumni, verpleegkunde, afgestudeerd 30-08-2012 Alumni, fysiotherapie, afgestudeerd 31-08-2011 Alumni, afgestudeerd 31-08-2011

Tijdstip	Programmaonderdeel	Deelnemers namens de opleiding MNR	
10:30 – 11:15 uur	Blok inhoud III: lopend programma	Mevr. Marlies Keim Mevr. Silvia Galgenbeld Mevr. Diny van Drunen Mevr. Nelleke van de Westering Mevr. Renske de Vries Mevr. Chantal Verhoef	Student jaar 1, vooropleiding: logopedie Student jaar 1, vooropleiding: fysiotherapie Student jaar 1, vooropleiding: orthoptie Student jaar 2, vooropleiding: verpleegkunde Student jaar 2, vooropleiding: logopedie Student jaar 2, vooropleiding: verpleegkunde
11:30 – 12:15 uur	Gesprek met docenten	Dr. Esther Steultjens Dhr. Wienand Remkes MPM Drs. Ignas Jansen Drs. Marie Antoinette van Kuyk Drs. Paul Campman Mevr. Bep van Norden	Associate lector Neurorevalidatie, verantwoordelijk voor OWE1, 2 en 4 Docent kwaliteitszorg, studiejaar 1 Docent, kerngroep lid, verantwoordelijk voor OWE3 Tutor studiejaar 1, kerngroep lid Tutor studiejaar 2 SLB'er, kerngroep lid
12:15 – 13:15 uur	Lunchpauze + overleg/ extra bestuderen materiaal	Panel	
13:15 – 14:00 uur	1 ^e gesprek met opl.management	Drs. Ans Gielen Drs. Paul van Keeken	Directeur HAN Master Programma's Opleidingscoördinator master Neurorevalidatie & Innovatie
14:15 – 15:00 uur	Blok Borging	Dr. Trees van Bohemen Dr. Bert de Swart Dhr. Joost Teeuw Mevr. Sifra Broeder Drs. Ignas Jansen	Secretaris examencommissie Lid examencommissie Studentlid opleidingscommissie Studentlid opleidingscommissie Docentlid opleidingscommissie, kerngroep lid Lid beroepenveldcommissie (geen vertegenwoordiger aanwezig)
15:00 – 16:00 uur	Becoördineringsoverleg panel	Panel	
16:00 – 16:30 uur	2 ^e gesprek opl.management, terugkoppeling	Drs. Ans Gielen Drs. Paul van Keeken Dr. Bert de Swart Dr. Esther Steultjens Drs. Marie Antoinette van Kuyk	Directeur HAN Master Programma's Opleidingscoördinator master Neurorevalidatie & Innovatie Lector Neurorevalidatie Associate lector Neurorevalidatie Tutor en kerngroep lid Masteropleiding Neurorevalidatie & Innovatie

Bijlage 5: Bestudeerde documenten

Voorafgaand aan het visitatiebezoek bestudeerde documenten

▪ Kritische reflectie
▪ 6 Masterproofs met beoordelingsformulier
▪ Alumni overzicht
▪ Opleidingsstatuten en Onderwijs- en Examenreglement 2011-2012 en 2012-2014
▪ Wervingsbrochure voor kandidaat-studenten
▪ Onderwijseenheid beschrijvingen 1, 2, 3 en 4
▪ Docentenoverzicht
▪ Literatuurlijst
▪ Beschrijving examineringsbeleid
▪ Beschrijving werkveldcontacten

Ter inzage 5 en 6 juni 2013

Ordner Doelstellingen

- Beroepstaken en eindkwalificaties
- Opleidingsstatuten

Ordner Programma

- Opleidingscontract
- Format intakegesprek
- Studieloopbaanbeleid
- Onderzoeksbeleid
- Handreiking voor coördinatoren onderzoeksmethodologie
- Onderwijsplan
- Onderwijseenheid 1
- Onderwijseenheid 2
- Onderwijseenheid 3

Ordner Personeel

- Analyse medewerkersonderzoek 2012
- Reglement resultaat en ontwikkelcyclus
- Rollen en kwalificatie personeel HAN Masterprogramma's
- Curriculum Vitae docenten

Ordner Interne kwaliteitszorg

- Strategisch kwaliteitszorgplan HAN Masterprogramma's 2012-2016
- Kwaliteitszorgverslag en kwaliteitszorgplan MNR
- Samenvatting keuzegids
- Resultaten NSE 2010-2013
- Onderwijsevaluaties MNR

Ordner Toetsing en gerealiseerd niveau

- Resultaten alumnionderzoek
- Programma alumnidag 4 april 2013
- Kwaliteitskader Toetsing HMP
- Monitorverslag thesisbeoordeling
- Toetsplan MNR
- Assessmentformulieren onderwijseenheden 1, 2, 3 en de masterproof (onderwijseenheid 4)
- Projectplan wekveldonderzoek
- Resultaat en managementafspraken (RMA)

Ordner *Notulen en verslagen commissies*

- Verslagen kerngroepoverleg
- Reglement examencommissie
- Verslagen examencommissie
- Jaarrapportages opleidingscommissie 2009-2012
- Notulen bijeenkomsten Beroepenveldcommissie

Bijlage 6: Overzicht bestudeerde afstudeerwerken

Hieronder staat een overzicht van de studenten van wie het panel de afstudeerwerken heeft bestudeerd.

Door de opleiding geselecteerd:

1	485859
2	485869
3	472563
4	472537
5	472535
6	485861

Door het panel geselecteerd:

7	485860
8	472533
9	485906
10	472534
11	479772
12	472536
13	486810
14	472538
15	485863
16	486812
17	485867

Bijlage 7: Verklaring van volledigheid en correctheid

Netherlands Quality Agency



Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de opleiding:

master Neurorevalidatie en Innovatie

Instelling: Hogeschool van Amhem en Nijmegen

Visitatiedatum: 6 juni 2013

Ondergetekende: *A. P. M. Giesen*

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van: *directeur HAN Masterprogramma's*

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. P. M. Giesen'.

Datum: *13.5.2013*