

AERES Hogeschool

B Geo Media & Design

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

105A2024.01

Samenvatting

In juni 2024 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Geo Media & Design (GMD) van Aeres Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. GMD is een vierjarige voltijdopleiding met twee majors: de al langer bestaande major GMD en de jongere major Aarde & Klimaat (A&K). De opleidingslocatie is Almere.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding heeft in voorgaande jaren, naar aanleiding van eerdere accreditaties, het opleidingsprofiel aangescherpt. De opleiding werkt ook aan verdere invoering van het nieuwe landelijk opleidingsprofiel en de nieuwe onderwijsvisie beroepstaakgericht onderwijs (BGO). Dit levert voor de relatief kleine docententeams (per major georganiseerd) de nodige uitdagingen. Het panel vindt het positief dat de docenten daar proactief in staan. Dat de opleiding daarin volgens het panel goede stappen zet en goede plannen heeft, getuigt volgens het panel van een bewuste kwaliteitscultuur. De plannen tot het meer samentrekken van de majors in de beginfase worden door het panel aangemoedigd. Dat zal het profiel van GMD nog meer verduidelijken doordat de geo-technische component nog beter tot uiting komt in aansluiting op de gewenste eindkwalificaties. Kortom, een fijne opleiding voor studenten, die stevig aan de weg timmert en een goed pad voor ogen heeft.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding volgt het nieuwe landelijke profiel en maakt een overstap naar eindkwalificaties en leeruitkomsten passend bij de Data Science Life Cycle. Daarmee komt het GMD-beroepsprofiel en de gerichtheid op datagedreven werken beter tot uiting. Ook de opzet van een gezamenlijke propedeuse voor beide majors zal daar positief aan bijdragen. De opleiding krijgt de aanbeveling dit ook meer in de naamgeving en presentatie tot uiting te laten komen en het advies om dan ook de beide werkcommissies samen te voegen. Het werkveld wordt goed en gericht betrokken bij de opzet en positionering van de opleiding.

Standaard 2: Oriëntatie

Het onderwijs is duidelijk praktijkgericht en studenten worden voorbereid op het doen van praktijkgericht onderzoek. Werkveldpartners worden nauw betrokken bij het onderwijs. Aandachtspunt ligt bij de monitoring van de wijzigingen in het onderwijs, met de invoering van LOP-22 en de nieuwe onderwijsvisie BGO in de komende jaren.

Standaard 3 en 4: Inhoud en Leeromgeving

Studenten ontwikkelen een goede basis in de G-, de M- en de D-component. De opleiding kan daarbij de inhoudelijke overlap tussen de beide majors duidelijker presenteren. Studenten hebben in het praktijkgerichte onderwijs veel mogelijkheden tot het opdoen van beroepsvaardigheden. Aandachtspunt ligt bij de geo-data en geo-technische component die met de invoering van BGO meer tot uiting zal komen in de stages en het afstuderen. De opleiding is zich bewust van de verbeterpunten en zet eerste stappen. Daarmee zullen stage en afstuderen in de toekomst meer diepgang krijgen en meer gericht zijn op het geo-data en geo-technisch gedreven werken.

De opleiding biedt een rijke leeromgeving met variatie aan werkvormen. De overgang naar BGO is een positieve stap. Aandachtspunt is het handhaven van een goede balans tussen groeps- en

individuele activiteiten en het uitdagen van studenten om zich alle beroepsrollen en -taken eigen te maken.

Standaard 5: Instroom

De opleiding sluit met de instroomeisen aan bij de kwalificaties van instromende studenten. De instroom is in voorgaande twee jaar versterkt met de start van de A&K-major. Men werkt aan meer instroom vanuit het mbo. Kansen liggen volgens het panel bij heldere naamgeving die aansluit op toekomstige banenmarkt en richting technasia.

Standaard 6: Personeel

Beide major-docententeams bezitten de benodigde expertise qua vakinhoud, onderwijs, begeleiding, kennis van de beroepspraktijk en toetskundige expertise. De GIS-expertise is versterkt. De ontwikkeling naar een gezamenlijke propedeuse biedt kansen in de komende jaren om de samenwerking tussen de beide teams te versterken.

Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en voorzieningen zijn zeker toereikend om het onderwijs te verzorgen. Het uniek gebouw op de Flevocampus is een visitekaartje, als stimulerende werk- en studieomgeving. De opleiding/faculteit Almere kan samenwerking zoeken met het bedrijfsleven om de technische faciliteiten actueel te houden qua software en hardware.

Standaard 8: Begeleiding

Met de kleinschalige en sociale leeromgeving bieden Aeres Hogeschool en de opleiding een leer- en werkomgeving waar medewerkers en studenten graag vertoeven. Er is veel persoonlijke aandacht en goede begeleiding voor studenten, met aandacht voor studenten met een extra begeleidingsvraag. De informatievoorziening ondersteunt het leerproces.

Standaard 9: Kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem functioneert goed. De opleiding werkt met een jaarcyclus voor het monitoren van de kwaliteit. Het onderwijs wordt regelmatig formeel en informeel geëvalueerd. Verbeterpunten uit de evaluaties worden doorgezet in actiepunten. Er is een positieve kwaliteitscultuur, waarbij er snel wordt geschakeld om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Studenten geven aan dat ze goed gehoord en gezien worden.

Standaard 10: Toetsing

Het systeem van toetsing is helder en is in transitie met de overgang naar BGO. Daarmee kan duidelijker worden getoetst op de GMD-kwalificaties. Tegelijkertijd is er oog voor de vermindering van de toetsdruk bij studenten. De examencommissie en toetsadviescommissie vervullen duidelijk hun borgende en zorgende taak ten aanzien van de toetskwaliteit. De opleiding en de examencommissie krijgen het advies om de gehele toetsing goed te monitoren bij de verdere invoering van BGO.

Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De GMD-profilering is in het laatste studiejaar versterkt met GMD- en A&K-majors. Studenten kunnen zich in de bedrijfsopdracht en/of het afstudeerwerk specialiseren naar geo- of media/ontwerp. De afstudeerdossiers (bedrijfsopdracht, afstudeerwerk en eindgesprek) tonen aan dat de beoogde leerresultaten worden behaald. De opleiding gaat de afstudeerfase herinrichten met meer focus voor de geo-aspecten. Bij het doornemen van de afstudeerwerken was de geo-relevantie (met name referentie naar het gebruik van geo-technologie). niet altijd

meteen duidelijk. De toelichting van de opleiding hierop was verhelderend. De aanbeveling is om bij de plannen van aanpak bij de afstudeeropdrachten goed te monitoren op de component geotechnologie. De opleiding werkt aan verdere integratie van het afstudeerwerk en de eindstage en wordt daarin aangemoedigd door het panel. Afgestudeerden vinden snel een baan en kunnen rechtstreeks doorstromen naar universitaire masteropleidingen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	6
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Oriëntatie	14
Standaard 3 Inhoud	16
Standaard 4 Leeromgeving	18
Standaard 5 Instroom	19
Standaard 6 Personeel	21
Standaard 7 Voorzieningen	23
Standaard 8 Begeleiding	24
Standaard 9 Kwaliteitszorg	25
Standaard 10 Toetsing	27
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	30
Eindoordeel over de opleiding	33
Aanbevelingen	34
Bijlagen	35
Bijlage 1 Bezoekprogramma 3 juni en 18 juni 2024	36
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	38

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor-opleiding Geo Media & Design (GMD) van Aeres Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Aeres Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 18 juni 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functie omschrijving
Dr. D.J. Boerwinkel	voorzitter	Directeur U-Talent netwerk, Eigenaar Boerwinkel Biodidactiek en Voorzitter Landelijke kennistoets lerarenopleidingen biologie
Ir. C.A.J. van der Harten	domeindeskundige	Directeur GeoBusiness Nederland
Drs. J.A.M. Verhoeven	domeindeskundige	Docent Milieukunde en voorzitter examencommissie ALST Avans Hogeschool,
A.M.G. Bosma	studentlid	Bachelorstudent Food Innovation HAS Green Academy

Ir. M. Dekker-Joziassse, seniorauditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Geo Media & Design is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Geo information. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel zestien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Dit zijn alle afgestudeerden van de laatste twee jaar van de major GMD. De major A&K heeft nog geen afgestudeerden.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*.

Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering

op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 1 oktober 2024

Voorzitter

Secretaris

dr. D.J. Boerwinkel

ir. M. Dekker-Joziasse

Schets van de opleiding

De opleiding GMD is onderdeel van de faculteit Almere van Aeres Hogeschool. Naast deze faculteit in Almere heeft de hogeschool ook faculteiten in Dronten en Wageningen. Aan deze drie faculteiten samen studeren bijna 4000 studenten, waarvan 761 studenten in Almere. De opleidingen in Almere richten zich op de groene, gezonde en leefbare 'urban region'.

De opleiding komt voort uit de in 2015 gestarte opleiding Management van de Leefomgeving (croho 34859). In 2018 is een Toets Nieuwe Opleiding doorlopen voor de wijziging naar het croho 30033 Geo Media Design. In 2022 is de 'Toets na drie jaar' behaald.

In 2018 is het eerste Landelijk Opleidings Profiel GMD vastgesteld (LOP-18) samen met de opleiding Applied Geo-Information Science van de HAS Green Academy. Het LOP is in 2022 vernieuwd en de opleiding werkt in 2023 aan de implementatie van LOP-22.

In 2021 is een tweede major/afstudeerrichting, namelijk Aarde & Klimaat (A&K) gestart. Enerzijds om meer studenten te trekken en anderzijds om aan te sluiten op behoeften uit het werkveld. De major GMD is gericht op het stedelijk gebied. De major A&K is gericht op het landelijk gebied en fysisch-geografische onderwerpen.

Sinds de start van de major A&K, is het aantal studenten in de major GMD stabiel gebleven met circa 60-70 studenten. De start van de major A&K heeft het totaal aantal studenten bijna verdubbeld naar in totaal 115 studenten voor de GMD-opleiding als geheel.

In 2019 zijn eerste afstudeerders GMD opgeleverd en in 2022 zijn eerste studenten volgens het LOP-18 afgestudeerd. In totaal zijn er ruim dertig GMD-major alumni. In 2025 zullen de eerste studenten van de major A&K afstuderen.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Geo Media & Design
ISAT-code CROHO	30033
BRIN-code hogeschool	30TX
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	bachelor master
Graad	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Variant	voltijd
Afstudeerrichtingen	Major GMD (gericht op stedelijk gebied) Major A&K (gericht op landelijk gebied en fysisch-geografische onderwerpen)
Opleidingslocatie	Almere
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Bij de Toets na drie jaar ontving de opleiding twee aanbevelingen:

- a. explicitering van aspect 'groene en duurzame steden' en breder palet aan beroepsrollen in het afstudeerwerk
De opleiding heeft de GMD-profilering aangescherpt, mede door de ontwikkeling van de minor Sustainable Urban Regions met meer gerichtheid op de stedelijke geografie. De profilering wordt met het nieuwe landelijke beroeps- en opleidingsprofiel verder aangescherpt waarbij de vier beroepsrollen meer centraal komen te staan. In de afstudeerfase zijn de lijnen verduidelijkt voor het afstuderen via een onderzoek of via een ontwerp. Studenten kunnen zich zo meer specialiseren en worden getraind in de bijbehorende onderzoekscycli. In het eindexamen competentiedossier moeten studenten reflecteren op alle competenties en in de toekomst op het behalen van de vier beroepsrollen en -taken.
- b. verdere verbetering van eindwerken (nog weinig/geen afgestudeerden)
Sinds 2021 zijn bijna dertig studenten afgestudeerd. Daarvan heeft het panel zestien afstudeerdossiers gezien. Er zijn nog geen afstudeerders van de A&K-major. In de selectie zaten wel werkstukken die onderwerpen behandelden passend voor de major A&K. Aangezien beide majors dezelfde procedures volgen en de onderzoeksleerlijn is versterkt, geeft dit wel vertrouwen in het beoogde eindniveau. Voor de borging van het eindniveau zijn meer intervisie- en kalibratiesessies georganiseerd voor afstudeerdocenten en examinatoren.

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding maakt een overstap van competenties naar leeruitkomsten, passend bij het nieuwe landelijke opleidingsprofiel. Met de aansluiting van de eindkwalificaties en leeruitkomsten op de Data Science Life Cycle komt het GMD-beroepsprofiel en de gerichtheid op datagedreven werken beter tot uiting. Het panel vindt het positief dat de opleiding start met de opzet van eenzelfde propedeuse voor beide majors, aangezien dit de gemeenschappelijke basis (gebruik geodata/-technologie en informatiesystemen en ontwerp/design) verduidelijkt. De opleiding krijgt de aanbeveling dit ook meer in de naamgeving en presentatie tot uiting te laten komen.

Eenzelfde naam voor opleiding en één van de majors werkt verwarrend. Het werkveld wordt betrokken bij de opzet en positionering van de opleiding en de majors. Het panel adviseert om beide werkveldadviescommissies samen te voegen op opleidingsniveau.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De GMD-opleiding richt zich op het gebruik van geodata en -technologie om de aarde en de menselijke impact te analyseren, te visualiseren en toe te passen voor een duurzame samenleving. De 'data science life cycle' staat daarin centraal (zie paragraaf Beoogde leerresultaten), evenals een aantal Sustainable Development Goals (SDG's) die passen bij de hogeschooldoelen.

Bij de major GMD leren studenten hoe steden zijn opgebouwd en wat er nodig is voor een gezonde leefbare stad. Ze leren vraagstukken in beeld te brengen door data te analyseren en te visualiseren met technologie. Afgestudeerden vervullen banen als 3D-stadsgeograaf, geo-data specialist, online geo designer of bijvoorbeeld adviseur urban design.

Bij de major A&K leren studenten hoe ze kunnen bijdragen aan de klimaat- en duurzaamheids-vraagstukken met het verzamelen, analyseren en visualiseren van geo-informatie. De focus is gericht op fysisch-geografische vraagstukken in het landelijk gebied en het werken met data op het gebied van het klimaatsysteem, bodem-, water- en ecosystemen. Afgestudeerden vinden banen bij bijvoorbeeld waterschappen, overheden, natuurorganisaties of ingenieursbureaus, in functies als beleidsmedewerker ruimte & leefomgeving, als adviseur bodem, water en klimaatadaptie, als medewerker educatie/communicatie klimaat, bodem en/of water of als (ruimtelijke) dataspecialist.

Het panel vindt het beroepsbeeld en de beide majors passend bij het landelijk opleidingsprofiel. De opleiding heeft het voornemen om een gezamenlijke propedeuse voor beide majors te ontwikkelen en zo de gemeenschappelijke basis (gebruik geodata/-technologie en informatiesystemen en ontwerp/design) te verduidelijken. De opleiding heeft hiervoor al plannen en projectgelden. Het nieuwe onderwijsmodel (zie standaard 4) geeft een handvat om dit goed vorm te geven met beide docententeams. Het panel moedigt deze doorontwikkeling aan naar één

centrale gezamenlijke lijn en duidelijke profilering naar de twee majors. Het panel doet de aanbeveling om daarbij centrale leerlijnen aan te houden die een GMD-basis bieden (geodata en ontwerpen), waarna studenten kiezen voor een meer stedelijk-milieu of een meer landelijk-omgevingsprofiel. Het panel adviseert daarbij tevens om niet dezelfde naam GMD aan te houden voor de opleiding en de major. In voorlichting en presentatie beveelt het panel aan om de opleiding als geheel te presenteren met specialisatiemogelijkheden naar de beide majors. Nu is voorlichting meer gericht op de majors en niet op de opleiding als geheel.

De opleiding overweegt een naamswijziging, conform de zusteropleiding bij de HAS Green Academy. Het panel adviseert daarbij van de eigen kracht en inhoud uit te gaan, met daarbij oog voor de herkenbaarheid voor het werkveld en aankomende studenten.

Beoogde leerresultaten

De opleiding maakt sinds studiejaar 2023-2024 de overstap van het LOP-18 naar het LOP-22. In hetzelfde jaar is gestart met de implementatie van de nieuwe onderwijsvisie (standaard 4). Ten tijde van de visitatie was dit ingevoerd in het eerste studiejaar. Oudere cohorten werken nog met het competentiegericht onderwijs. In het LOP-22 zijn de centrale eindkwalificaties en bijbehorende beroepsrollen gebaseerd op de Data Science Life Cycle, met een focus op datagedreven werken. Deze eindkwalificaties zijn:

1. Van data naar informatie;
2. Van informatie naar toepassing;
3. Professionele houding;
4. Maatschappelijke impact door ruimtelijk inzicht.

Hierop aansluitend zijn vier brede beroepsrollen opgesteld, in samenspraak met het werkveld: adviseur, beleidsmedewerker, dataspecialist en educatie-/communicatiemedewerker. In bijlagen in de studiehandleidingen is de dekking van de Dublin descriptoren verantwoord.

Het panel vindt de overstap naar LOP-22 positief, aangezien de eindkwalificaties en beroepsrollen een duidelijker profiel van de GMD schetsen, dan voorheen de meer algemene Aeres-competenties. De beroepstaken en -rollen kunnen in de context van GMD en in de context van A&K worden ingevuld. De eindkwalificaties zijn uitgewerkt naar leeruitkomsten met indicatoren en gedragsniveaus per studiefase. De opleiding verantwoordt in studiehandleidingen en dekkingsoverzichten de relatie tussen de leeruitkomsten en de competenties/eindkwalificaties. In de studiehandleidingen worden de beroepsrollen en beroepstaken verder toegelicht, zodat studenten weten welke rollen en activiteiten zij moeten ondernemen om de eindkwalificaties te behalen.

In de studiehandleidingen is duidelijk beschreven hoe de eindkwalificaties en beroepsrollen/-taken worden gedekt in de onderwijsprogramma's. In de modulebeschrijvingen staat beschreven hoe de module bijdraagt aan welke beroepsrol en eindkwalificaties. Daarnaast is aangegeven waar de algemene Aeres-competenties aan bod komen en waar de Dublindescriptoren worden geadresseerd op bachelorniveau. Het panel is van mening dat daarmee de dekking van de gewenste leeruitkomsten inzichtelijk is.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

De opleiding heeft halfjaarlijks overleg met de twee werkveldadviescommissies (WAC-GMD en WAC-A&K). De WAC's zijn betrokken bij de opzet en inhoud van de majors. Daarmee wordt de aansluiting op de behoeften van het werkveld geborgd. De major A&K is in 2018 opgezet op de actuele behoefte van het werkveld en de belangstelling bij aankomende studenten. Daar worden adviezen uit de WAC-A&K bij betrokken. De WAC's zijn ook betrokken bij de implementatie van

het nieuwe landelijke profiel. De opleiding houdt bij de samenstelling van de WAC's ook rekening met vertegenwoordiging vanuit bedrijven en andere organisaties om input op alle vier beroepsrollen te krijgen. Ook uit andere werkveldcontacten (projectopdrachten, stages en afstuderen) wordt informatie verkregen over de aansluiting tussen het onderwijs en het werkveld. Bedrijven en instellingen komen ook met projectopdrachten naar de opleiding toe, bijvoorbeeld het KNMI dat is betrokken bij een meteorologie-minor. Uit het gesprek met het werkveld bleek dat er geen scheiding is te maken tussen GMD en A&K werkvelden. Het panel adviseert daarom om de twee WAC's om te zetten in een gezamenlijke WAC. Daarbij kan actief gezocht worden naar een verbreding van het werkveld en toetreding van nieuwe leden.

Standaard 2

Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijs is duidelijk praktijkgericht, waarbij partners uit het werkveld als opdrachtgever voor praktijkopdrachten nauw worden betrokken bij het onderwijs. Studenten raken bekend met de onderzoekscyclus voor het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Aandachtspunt ligt bij de monitoring van het onderwijs, met de invoering van LOP-22 en de nieuwe onderwijsvisie BGO in de komende jaren.

Onderbouwing

De opleiding biedt een programma passend voor een hbo-bachelor: sterk gericht op de beroepspraktijk en op praktijkgericht onderzoek. Het panel constateert dat het onderwijs praktijkgericht is ingericht vanuit de eindkwalificaties en de beroepsrollen. Studenten doen actuele kennis en vaardigheden op in de projectopdrachten, waar veel wordt gewerkt met casuïstiek vanuit de beroepspraktijk. Studenten verkrijgen zo ook goed een beeld van de beroepspraktijk. Dit wordt bevestigd in positieve scores in de Nationale Studenten Enquête (NSE), 3,9 voor 'de aansluiting op het beroep' en 3,95 voor 'opdoen van vaardigheden voor de beroepspraktijk'. Werkveldpartners zijn nauw betrokken, bieden praktijkvraagstukken aan en treden op als opdrachtgever of coach bij projecten, stages en afstudeeronderzoeken. In veel modules worden ook gastsprekers betrokken en vinden veldbezoeken plaats. Dit helpt in de eerste jaren bij hun oriëntatie en in latere fase bij keuze van een specialisatie. Studenten kunnen ook via een carrière dag of via projecten in een praktijk-hub-samenwerking van Aeres en Windesheim kennismaken met de beroepspraktijk. Door middel van een studiereizen naar Kroatië en Osnabrück in de eerste twee studie jaren, doen studenten ook internationale ervaring op. Zij maken daar kennis met verschillende stakeholders: universiteit, werkveld en partijen actief in natuurconservatie. Ook kunnen studenten internationale modules volgen: Natuurlijke dreigingen (13 EC jaar 2 A&K) en Natuurrampen en risicobeoordeling (13 EC, jaar 2 GMD). Het panel is positief over de praktijkgerichtheid. Het werken met het nieuwe LOP-22 en de nieuwe beroepstaakgericht onderwijsvisie (BGO, zie standaard 4) ziet het panel als een positieve ontwikkeling, omdat studenten daarmee duidelijker dan voorheen alle eindkwalificaties moeten behalen op eindniveau. Het panel moedigt de opleiding aan om de komende jaren de effecten van de invoering van LOP-22 en het BGO op het bereiken van de eindkwalificaties te monitoren.

Het panel is positief over de structurele wijze waarop studenten onderzoeksvaardigheden krijgen aangeleerd. In beide majors is een faculteitsbrede onderzoeksleerlijn vervlochten door alle studie jaren. Studenten raken daar bekend met de onderzoekscyclus en de Data Life Science Cycle en raken getraind in kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatievaardigheden en zelfstandigheid. In meerdere modules, assessments en uiteindelijk in het afstuderen wordt de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen regelmatig getoetst. Inhoudelijk is er samenwerking met meerdere lectoraten binnen de onderwijsmodules waar studenten werken aan de onderzoeksvaardigheden. Studenten kunnen in integrale projecten ook meewerken aan onderzoekprojecten van de lectoraten. Ook studenten voelen zich goed getraind

in onderzoeksvaardigheden. In de NSE krijgen beide majors een score rond 3,7 voor het aspect 'analytisch denken'.

De opleiding heeft aandacht voor verdere versterking van de samenwerking met de lectoren, om zo iedere student aan een onderzoeksproject te laten deelnemen in samenwerking met lectoren, docent-onderzoekers of het werkveld. Daarnaast is er de wens om onderzoekers meer te betrekken via gastlessen of onderzoeksprojecten. Het panel steunt deze ambitie.

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding biedt in beide majors een stevige basis op de G-, de M- en de D-component. De opleiding kan dit duidelijker presenteren, met meer aandacht voor de overlap tussen de beide majors. De ontwikkeling van de gemeenschappelijke propedeuse is daar een eerste stap in. Studenten hebben in het praktijkgerichte onderwijs veel mogelijkheden tot het opdoen van beroepsvaardigheden. Aandachtspunt ligt bij de aandacht voor de geo-data en -technologie component in de stages en het afstuderen. Met de invoering van het vernieuwde onderwijs zal dit naar verwachting meer nadrukkelijk aanwezig zijn. Daarbij adviseert het panel om met name de buitenlandstage meer diepgang te geven door duidelijker koppeling aan de te behalen vakinhoudelijke eindkwalificaties naast gerichtheid op de persoonlijke ontwikkeling. De opleiding is zich bewust van de verbeterpunten en zet eerste stappen met de ontwikkeling van een gemeenschappelijke propedeuse en de aanscherping van de stage-eisen. Daarmee zullen stage en afstuderen in de toekomst meer diepgang kunnen krijgen en meer gericht zijn op het geo-datagedreven werken.

Onderbouwing

Voor beide majors is in de studiehandleidingen aangegeven welke inhoudelijke leerlijnen de rode draden vormen in de onderwijsprogramma's. De inhoudelijke leerlijnen in de beide majors verschillen momenteel in indeling. De major-GMD kent de kennisleerlijnen: Geografie, Data en Ontwerpen. De major A&K is opgebouwd langs de kennisleerlijnen: Klimaat, Water en Bodem. Faculteitsbreed zijn er leerlijnen Ethiek en Onderzoek. Deze zijn duidelijker benoemd bij GMD dan bij A&K. Dit suggereert verschillen tussen beide majors die in werkelijkheid niet bestaan. In gesprekken blijkt dat deze onderwerpen ook binnen A&K worden behandeld.

Het panel ziet dat de theoretische basis voor beide majors goed is geborgd. Het onderzoekend vermogen is geborgd in de onderzoeksleerlijnen. Persoonlijke en professionele ontwikkeling, ethiek, taalonderwijs en internationale ontwikkeling komen aan de orde in de modules Persoonlijke leerfase (3-10 EC per studiejaar).

Het panel adviseert om de gemeenschappelijke kennisbasis, het 'datagedreven werken', duidelijker te presenteren. Dit is door de verschillen in de formulering van de leerlijnen en de moduletitels nu moeilijk te vatten, terwijl studenten, alumni en werkveld aangeven dat studenten voldoende vaardig zijn, bijvoorbeeld het werken met GIS (geo-technologie). Daarbij is er balans tussen de G, de M en de D onderdelen. Het panel heeft daarop een inhoudelijk overzicht opgevraagd. Daaruit blijkt dat er op de inhoud wel degelijk genoeg overlap is om te spreken van twee majors met een gemeenschappelijke basis binnen de opleiding GMD. Het panel moedigt de opleiding aan de gemeenschappelijke kennisbasis duidelijker te presenteren. Met de overgang naar LOP-22 zullen alle studenten alle eindkwalificaties meer centraal moeten aantonen, met daarbij verdieping/specialisatie-mogelijkheden in de eindfase bij stage en afstuderen. Het panel vindt dit een verbetering ten opzichte van het 'oude curriculum' waar studenten veel ruimte hebben om zich richting media en design te specialiseren en de geo-component soms minder duidelijk naar voren komt in stages en afstudeerwerkstukken. Daarmee zullen stages meer op de

GM D-vereisten en minder op algemene en persoonlijke ontwikkeling gericht worden. Uit gesprekken blijkt dat de opleiding hier al op acteert door aanscherping van de stage-eisen met een verplichte geo-component. Het panel adviseert om de buitenlandstages meer diepgang te geven door duidelijker koppeling aan de vakinhoudelijke kwalificaties en verduidelijking van de toegevoegde waarde voor het behalen van die kwalificaties.

Een andere ontwikkeling die het panel positief waardeert is het bijeenvoegen van het afstudeerwerkstuk en de eindstage, waardoor het eindproduct een goed beeld geeft van het bereikte niveau op de GMD-vereisten. In de huidige afstudeerwerkstukken was dit niet altijd het geval (zie ook standaard 11).

Het tijdig vinden van een geschikte stageplaats blijft lastig voor studenten, ondanks de hulp van docenten via hun netwerk en gerichte trainingen voor succesvol solliciteren. Mogelijk komt dit doordat de stage start in het tweede jaar en doorloopt naar het derde studiejaar. Het werkveld moet daar mogelijk aan wennen.

Het panel is van mening dat studenten veel mogelijkheden hebben om praktijkgerichte kennis en beroepsvaardigheden te ontwikkelen in de projecten, praktijkopdrachten, minoren, de stages en het afstuderen. In de nieuwe onderwijsopzet en via aanscherpingen bij de huidige stages wordt de focus duidelijk meer gelegd bij het behalen van de eindkwalificaties. Studenten moeten reflecteren op het behalen van de kwalificaties.

Het panel vindt het positief dat de opleiding zelf goed oog heeft voor gewenste versterking van de opleidingsinhoud en ook als stappen zet ter versterking. Dit toont bewustzijn en handelingsgerichtheid. De opleiding zit daar mee op een goed ontwikkelspoor, aldus het panel, waarbij de separaat ontwikkelde majors weer meer naar elkaar toe kunnen groeien.

Standaard 4

Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding biedt een gevarieerde leeromgeving met een rijke variatie aan werkvormen en ruime mogelijkheden om de leerresultaten te bereiken. De overgang van competentie- naar beroepstaakgericht onderwijs is een positieve stap met meer focus op het behalen van de beroepstaken dan het eerdere competentiegerichte onderwijs. Aandachtspunt voor de toekomst is het handhaven van een goede balans tussen groeps- en individuele activiteiten en het uitdagen van studenten om zich alle beroepsrollen en -taken eigen te maken en dat aan te tonen via zelfreflecties.

Onderbouwing

De opleiding biedt volgens het panel goede mogelijkheden om de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de overstap naar het BGO (beroepstaakgestuurd onderwijs) wordt duidelijk meer gefocust op het behalen van de beroepskwalificaties dan bij het eerdere competentiegerichte onderwijs. De onderwijsvisie biedt duidelijke uitgangspunten: praktijkleren, leren door activerende werkvormen, blended learning en groei bij de student van begeleid naar zelfstandig leren.

Het instroomcohort 2023 is gestart volgens BGO. Bij de ontwikkeling van de major A&K is men al uitgegaan van BGO en wordt er ook in de hoofdfase al gewerkt met grotere onderwijseenheden, waarbinnen studenten de leerresultaten moeten aantonen. Binnen de major GMD moet de onderwijsvisie in de hoofdfase nog verder worden doorgevoerd.

Het panel ziet een ruime variatie aan werkvormen die studenten de mogelijkheden bieden om de leeruitkomsten te behalen. Er is balans tussen individuele en groepsleeractiviteiten binnen het projectgericht onderwijs. Met BGO moeten de studenten gedurende de hele studie reflecteren op het behalen van de leerresultaten. Het panel moedigt de opleiding aan om dit goed vast te houden en zo duidelijk balans tussen het groepsgebonden projectonderwijs en de individuele leeractiviteiten te blijven borgen.

Het panel adviseert de opleiding studenten te stimuleren om uitdagingen te pakken en juist die beroepstaken en -rollen te oefenen binnen de onderwijsgroepen, waar de studenten nog ontwikkeling nodig hebben. Dit vergt een sterke begeleidende rol van de mentoren en groepsbegeleiders met een goed oog voor de individuele reflectie van studenten op de leerresultaten.

<i>Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding sluit met de instroomeisen aan bij de kwalificaties van instromende studenten. De instroom is in voorgaande twee jaar versterkt met de start van de A&K-major en verdient nieuwe impuls. De opleiding heeft goede contacten met het mbo-onderwijs en werkt aan gerichte voorlichting. Kansen liggen volgens het panel bij heldere naamgeving die aansluit op toekomstige banenmarkt en actuele thematieken waar GMD-ers aan werken. Daarbij kan de opleiding de noodzaak van de geo-data component meer benadrukken en de opleiding meer als een geheel presenteren. Kansen liggen er volgens het panel bij samenwerking met technasia.

Onderbouwing

De opleiding hanteert heldere instroomeisen: een havo of vwo-opleiding van elk profiel, zolang deze ook wiskunde (a, b of c) bevat of een mbo-diploma op niveau 4. Leerlingen zonder of met weinig wiskundekennis kunnen in de zomer een wiskundetoets volgen. In vrijwel elk studiejaar zijn er wel één of meer studenten die zijn toegelaten via de 21+ toelatingstoets. Instromende studenten kunnen vrijstellingen aanvragen, daar wordt weinig gebruik van gemaakt. De studieleiders en de vakdocenten beoordelen een vrijstellingsaanvraag inhoudelijk. De examencommissie beslist over toekenning.

De instroomeisen worden gericht gecommuniceerd via de website, in brochures, eigen voorlichtings- en proefstudeerdagen, via onderwijsbeurzen en voorlichtingsmarkten bij instellingen die vooropleidingen verzorgen. In 2014 is de studiekeuzecheck ingevoerd om zicht te krijgen op de motivatie van studenten en hun studievermogens. Studenten met bijzonderheden krijgen een gesprek met de studieleider. Voor studenten met speciale behoeften is extra begeleiding mogelijk en kan er gebruik worden gemaakt van Aeres-brede voorzieningen.

De opleiding wil graag meer instroom genereren vanuit het mbo en onderhoudt daartoe gerichte contacten en activiteiten met Aeres MBO Almere. Sinds kort bestaat er een MBO opleiding Geo Data & Design, wellicht biedt dat meer doorstroomkansen. Op termijn zijn er plannen om het Aeres MBO op hetzelfde campusterrein te vestigen. Een recent Aeres-onderzoek (imagomonitor) geeft aan dat het imago van de hogeschool positief is. Huidige studenten dragen dat ook uit in presentaties en voorlichting die ze geven op hun eigen oude middelbare school.

Het panel is het met de opleiding eens dat meer instroom gewenst is gezien de aansluiting van de opleiding op actuele belangrijke thematieken en gezien het enorme tekort op de arbeidsmarkt voor dit soort profielen. De start van de major A&K heeft de instroom versterkt gedurende twee jaar, maar lijkt niet te leiden tot structurele groei.

Het panel beveelt aan om een heldere opleidingsnaamgeving te hanteren en daarmee duidelijker te maken wat studenten later na de opleiding kunnen gaan doen. Veel studenten geven aan dat ze op de media- en designaspecten afkomen en minder op de technischer geo-data aspecten. De toepassing van de geo-data-technologie kan meer worden benadrukt. Het panel adviseert daarbij ook te kijken naar de aansluiting op technasia en mogelijke samenwerking in een aantal

projecten. Dit vergroot de bekendheid van de GMD-opleiding en trekt mogelijk meer technisch en praktijkgeoriënteerde studenten. Het panel beveelt daarbij aan om op de Aeres-site centraal de opleiding te presenteren met daaronder de keuzemogelijkheid voor beide majors.

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De docententeams zijn meer op major- dan op opleidingsniveau ingericht. Beide teams bezitten de benodigde expertise qua vakinhoud, onderwijs- en toetskundige expertise, begeleiding en kennis van de beroepspraktijk. De GIS-expertise is versterkt, ook met oog op het nieuwe landelijke profiel. De ontwikkeling naar een gezamenlijke propedeuse biedt kansen in de komende jaren om de samenwerking tussen de beide teams te versterken. De opleiding krijgt het advies omdat goed te blijven borgen.

Onderbouwing

Het onderwijs van de opleiding wordt verzorgd door docenten vanuit twee onderwijsteams: een team voor de major GMD en een team voor de major A&K. De docenten hebben hun basis in een team en zijn vanuit dat team inzetbaar in meerdere opleidingen en majors. In totaal zijn circa 25 docenten (20 fte) betrokken bij de opleiding. Alle docenten zijn mastergeschoold en vier docenten zijn gepromoveerd. Ruim driekwart van de docenten is in het bezit van de verplichte Basis Didactisch Bekwaamheid (BDB) met daarin opgenomen de Basis Kwalificatie Examinering (BKE). De BDB moet afgerond zijn voor een vaste aanstelling. Afgestudeerbegeleiders volgen de Training Coaching en Beoordeling. Het docentenoverzicht laat diversiteit in beide teams zien en een dekking van de benodigde vakexpertises. De teams zijn versterkt op het aantal docenten met GIS-expertise gezien de centrale positie van geo-gedreven werken in het LOP-22.

Het panel is van mening dat de docententeams gekwalificeerd zijn voor hun docenttaken, de toetsing en de afgestudeerbegeleiding. Er is een goede mix van expertises en docenten kunnen de verbinding leggen met de beroepspraktijk omdat ze daarin actief zijn (geweest) of daarmee contacten onderhouden via onderwijs- of onderzoeksprojecten. Voor specifieke expertises worden docenten vanuit de hogeschool of het werkveld ingezet. Door een gecombineerde inzet van docenten bij onderzoek en onderwijs is het mogelijk de teams meer stabiel te houden qua omvang en expertise. Voor het GMD-team is dat een uitdaging aangezien daar grote concurrentie is op de arbeidsmarkt.

Het panel adviseert de opleiding om goed oog te houden voor het effect van de opzet van de nieuwe gezamenlijke propedeuse en wat dat doet met de samenwerking tussen de beide teams. Het panel heeft de indruk dat in voorgaande jaren de teams meer per major opereerden en ziet mogelijkheden om meer voordeel te halen uit elkaars expertise binnen één hechter team.

Het panel vindt het positief dat er gericht aandacht is voor terugdringing van het ziekteverzuim en voor personeelszorg. Er zijn twee teamondersteuners aangesteld voor organisatorische en administratieve lastenverlichting bij docenten. Het team heeft in voorgaande jaren de nodige wijzigingen en verloop gekend en komt nu in stabielere vaarwater. Er is oog voor aanvulling van benodigde expertise, maar met name voor de major GMD is er grote concurrentie qua werving met de GMD-arbeidsmarkt. De A&K docenten komen voort uit het redelijk stabiele team van

Toegepaste Biologie. Aeres heeft oog voor de doorontwikkeling van docenten en biedt een rijke menukaart met scholingsactiviteiten.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De huisvesting en voorzieningen zijn zeker toereikend om het onderwijs te verzorgen. Het unieke gebouw op de Flevo-campus is een visitekaartje, aldus het panel, als stimulerende werk- en studieomgeving. De opleiding/faculteit Almere krijgt het advies om structurele samenwerking te zoeken met het bedrijfsleven om de technische faciliteiten actueel te houden qua software en hardware.

Onderbouwing

De opleiding wordt verzorgd in het gebouw 'De Groene Long' op de Flevo campus, het voormalige Floriade-terrein. Het gebouw met groene gevels, binnenruimte en dak is toonaangevend op het gebied van klimaatadaptatie, duurzaamheid, circulariteit en gezondheid. Dit is bevestigd in het WELL-certificaat dat bevestigt dat het gebouw bijdraagt aan het welbevinden van gebruikers. De Groene Long is het eerste onderwijsgebouw in Nederland dat dit certificaat heeft verkregen. De opleiding en faculteit Almere zijn terecht trots op het unieke onderwijsgebouw.

Het panel vindt het gebouw een visitekaartje met goede voorzieningen voor docenten en studenten. Het is een aantrekkelijke plek om te werken en te studeren, met benodigde les- en werkruimtes, ook voor groepswork. Bij de bouw is rekening gehouden met de toegankelijkheid voor personen met een beperking. In 2024-2025 wordt daar ook een mobiliteitstest voor gehouden.

De opleiding maakt gebruik van specifieke voorzieningen: het bodem- en waterlaboratorium en het Geo-Lab. In het Geo-Lab leren studenten te werken met apparatuur en toepassingen voor het datagedreven werken. Er zijn krachtige computers, een wandvullend scherm, VR-brillen en een AR-Sandbox. Studenten leren zo VR-, AR- en AI-technieken innovatief toe te passen in het GMD-veld. Het panel vindt het jammer dat er geen apparatuur is waarmee data kan worden ingewonnen - zoals landmeetkundige apparatuur. Dit kan eenvoudig worden gerealiseerd door contact te leggen via de werkveldcommissie met bedrijven actief op het gebied van data-inwinning of leveranciers van apparatuur.

Studenten A&K werken voor de specialisatie bodem ook een aantal dagen in het bodemlab van de Vrije Universiteit Amsterdam. Met Aeres MBO Almere is er samenwerking om studenten een drone-certificaat te laten behalen.

De opleiding en faculteit Almere werken op de Flevo Campus aan verdere samenwerking voor de ontwikkeling en gezamenlijk gebruik van gebouwen en faciliteiten. Het panel adviseert daarbij ook te kijken naar wat het bedrijfsleven meer structureel kan betekenen als partner bij het up-to-date houden van de technische voorzieningen en labs, zowel software als hardware.

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Met de kleinschalige en sociale leeromgeving bieden Aeres Hogeschool en de opleiding een leer- en werkomgeving waar medewerkers en studenten graag vertoeven. Er is veel persoonlijke aandacht en goede begeleiding met speciale zorg voor studenten met een functiebeperking. De informatievoorziening ondersteunt het leerproces.

Onderbouwing

Aeres Hogeschool streeft naar kleinschalige en sociale leeromgeving waar studenten zich gezien en gehoord voelen. Het panel is van mening dat men daar goed in slaagt en dit wordt bevestigd in de gesprekken met studenten en de score 3,8 in de NSE 2023 voor studiebegeleiding.

Studenten vinden de docenten goed aanspreekbaar en betrokken. Studenten kunnen in de dagelijkse lespraktijk goed met vragen, live of per mail, terecht bij de docenten. Ook de goede informatievoorziening via het Canvas systeem draagt positief bij volgens de studenten.

De formele begeleiding is belegd bij het mentoraat in de persoonlijke leerlijn, waar er ook veel aandacht is voor ethiek en competentieontwikkeling bij de student. Naast klassikale mentorlessen is er ook ruimte voor individuele gesprekken met de mentoren. Voor specifieke vraagstukken/situaties kan extra steun worden geboden door een vertrouwenspersoon, een decaan (bijvoorbeeld extra studiefaciliteiten), de studentpsycholoog of een studentencoach die specifieke trainingen verzorgt en langstudeerders begeleidt.

De hogeschool en opleiding gaan uit van inclusiviteit voor studenten met een beperking en/of gerichte ondersteuningsvraag. Extra persoonlijke begeleiding is mogelijk via de studentdecaan en de -coach. Ook is er een online eHealth platform 'Gezondeboel', waar dertig online trainingen worden aangeboden met thema's als faalangst, druk en afgeleid, planning en structuur, mindfulness en levensstijl. Doel is bij studenten zelfstandigheid te ontwikkelen. Waar nodig wordt doorverwezen naar externe hulpverlening. Voor studenten met een bijzondere medische omstandigheid is er altijd een lid van het crisisteam op school aanwezig.

Uit gesprekken en enquêtes concludeert het panel dat de studiebegeleiding goed is georganiseerd en studenten deze positief en als persoonlijk ervaren, passend bij een inclusieve school. De studiecoach-activiteiten zijn gestart tijdens corona om studenten gericht te ondersteunen. Het aantal langstudeerders en uitvallers en de geringe omvang van de opleiding zijn ook aanleiding tot maatregelen. Meer en meer richten de coachingsactiviteiten zich op het voorkomen van uitval. De opleiding verwacht dat de uitval in het eerste jaar zal verminderen door gerichte aandacht voor begeleiding en studievaardigheden. De kleinschaligheid en persoonlijke benadering worden door studenten als positief ervaren en zijn een reden om de GMD-opleiding bij Aeres Almere te kiezen.

Standaard 9

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De kwaliteitszorg is op hogeschoolniveau uitgewerkt in het *Handboek Kwaliteitsmanagement 2020-2024*, met daarin een beschrijving van het kwaliteitsmanagementsysteem, de organisatie en de uitvoering van de kwaliteitszorg. De opleiding werkt met een jaarcyclus voor het monitoren van de kwaliteit. Daarin is aangegeven wie, wanneer, wat evalueert en welke opvolging er wordt gegeven. Het onderwijs wordt regelmatig formeel en informeel geëvalueerd. De Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus is herkenbaar en wordt concreet in de overzichten met evaluatie-uitkomsten en verbeteracties. Verbeterpunten uit de evaluaties worden doorgezet in actiepunten. Het panel constateert dat er een positieve kwaliteitscultuur is binnen de opleiding. Kwaliteitscoaches en docenten houden structureel overleg en schakelen snel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Studenten geven aan dat ze goed gehoord en gezien worden, informeel via de dagelijkse onderwijscontacten en formeel via de GMD-opleidingscommissie (OC) en enquêtecycli. Het panel constateert dat kwaliteitszorg breed wordt gedragen en dat het cyclisch verloop de kwaliteitsontwikkeling stimuleert.

Onderbouwing

Kwaliteitsmanagementsysteem

Het kwaliteitsmanagementsysteem van Aeres hogeschool gaat uit van een cyclisch proces dat duidelijk is uitgewerkt in het *Handboek Kwaliteitsmanagement Aeres Hogeschool 2020-2024*. Voor het onderwijs is dit uitgewerkt in twaalf elementen die samen de PDCA-cyclus vormen. Deze elementen zijn door de opleidingen in een jaarcyclus geplaatst, zodat duidelijk is wie, wanneer, wat evalueert en opvolging geeft aan de verbeterpunten. Voortgang wordt gemonitord via een interactief dashboard met resultaten van evaluaties en management-stuurinformatie. Het panel constateert uit de documentatie dat de GMD-opleiding volgens de PDCA-systematiek werkt en deze sluitend maakt. In de uitvoering worden docenten en teamleiders ondersteund door een kwaliteitsteam met kwaliteitscoaches. Uitkomsten uit evaluaties zijn vier keer per jaar input voor gesprekken tussen de opleiding en de kwaliteitscoach. De opleidingscommissie en de studentenraad op faculteitsniveau kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven. Verbeteracties komen in een actiepuntenbestand dat tezamen met managementinformatie besproken wordt in een breder kwaliteitsoverleg met directie, team- en studieleiders en de afdeling studentzaken. In periodiek kwaliteitsoverleg tussen studieleiders, kwaliteitsteam en onderwijskundig team worden verbeteracties gemonitord en geëvalueerd.

Betrokkenheid en evaluaties

De studenten, medewerkers, alumni en het werkveld worden systematisch bevraagd om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Studenten worden betrokken via module-evaluaties, de jaarlijkse nationale studenten enquête (NSE) en via exitgesprekken. Beide majors zijn met docenten en studenten vertegenwoordigd in de OC. In de OC worden verbeter- en actiepunten doorgesproken en waar nodig brengt de OC gevraagd en ongevraagd advies uit. Ook is de OC gesprekspartner voor het management en heeft zij zitting in sollicitatiecommissies. De OC-leden

worden getraind om de taken goed te kunnen vervullen. Docenten halen vaak ook tips en tops op aan het einde van een module en er zijn Vinger Aan de Pols (VAP) gesprekken met klassenvertegenwoordigers. De inbreng van studenten, ook via dagelijkse onderwijscontacten, draagt bij aan verbeteringen in het onderwijs. Uitkomsten van docent en module-evaluaties worden besproken met teamleiders en modulecoördinatoren.

Medewerkers geven inbreng via de module- en teamoverleggen en worden driejaarlijks bevraagd via het Medewerkerstevredenheidsonderzoek. Daarnaast is er de formele vertegenwoordiging in de Ondernemingsraden van de hogeschool en de Aeres Groep.

De alumni worden jaarlijks via de Hbo-monitor bevraagd. De resultaten worden door het kwaliteitsteam meegenomen in de besprekingen over verbeter- en actiepunten.

Externen uit het werkveld zijn betrokken in de WAC's. Daarin wordt, naast de actuele ontwikkelingen in het werkveld, ook gesproken over verbetermogelijkheden bij de eindkwalificaties, het gehele curriculum en de modules.

Uit gesprekken met studenten en docenten leidt het panel af dat studenten zich gehoord en gezien voelen en dat docenten, ook tussentijds, signalen ter verbetering van het onderwijs gericht en snel oppakken. Het panel ziet voorbeelden van modules, begeleiding en voorlichtingsmateriaal die worden verbeterd op basis van feedback van studenten en uitkomsten van exitgesprekken. Dat getuigt van een open en betrokken kwaliteitscultuur.

De evaluaties laten zien dat de studenten tevreden tot zeer tevreden zijn over het onderwijs. Veel NSE-scores, uitgevoerd per major, liggen boven de 3,7 en de scores over de sfeer liggen tussen 4.2 en 4.5. De meeste scores liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De major A&K scoort op een aantal aspecten lager, bijvoorbeeld aansluiting op het beroep, praktijkonderzoek, internationale aspecten en structuur en samenhang. De opleiding geeft aan dat dit het gevolg kan zijn van het jonge bestaan van de major A&K en het feit dat studenten nog minder ervaring hebben in de hoofdfase.

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het systeem van toetsing is helder, volgt het Aeres toetsbeleid en is in transitie met de overgang van CGO naar BGO. Dit is een positieve ontwikkeling aangezien daarmee duidelijker wordt getoetst op de GMD-kwalificaties en ook een aanscherping wordt doorgevoerd op de individuele component in groepsbeoordelingen. Tegelijkertijd is er oog voor de vermindering van de toetsdruk bij studenten. De examencommissie en toetsadviescommissie vervullen duidelijk hun borgende en zorgende taak ten aanzien van de toetskwaliteit. De opleiding en de examencommissie krijgen het advies om bij verdere invoering van BGO de gehele toetsing goed te monitoren.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding werkt volgens het *Toetsbeleid Aeres Hogeschool 2019-2024*. Het beleid is geformuleerd vanuit het perspectief van de docent: van het toetsen van module-onderdelen en modules en het toetsprogramma per major, tot aan de toetsvisie en de kwaliteitscyclus. Het toetsbeleid biedt een duidelijke basis voor het ontwikkelen en uitvoeren van toetsen en voor verbetering van de toetskwaliteit. Voor iedere toets is in 2024 een toetspakket opgesteld (toetsmatrijs, toets, antwoord- of beoordelingsmodel). Het panel ziet dit bevestigd in de toetspakketten van meerdere modules verdeeld over de studiejaren uit beide majors. Het panel ziet goede aandacht voor de validiteit (aansluiting van onderwijs op toetsing), betrouwbaarheid (werken met vaste modellen en toetsprocedures in de toetscyclus), objectiviteit (beoordeling is niet persoonsafhankelijk) en transparantie (info in het toetspakket, in de modulebeschrijvingen en op het voorblad per toets). Moduleteams leggen grote wijzigingen in toetsing voor aan de studieleader van de major. Afhankelijk van het soort toets wordt het vierogenprincipe toegepast; bijvoorbeeld vooraf bij samenstellen van een schriftelijke toets of achteraf als de toetskwaliteit wordt gecheckt aan de hand van de toetsresultaten.

De opleiding is gestart met het bijstellen van het toetsbeleid en de toetsprogramma's op de invoering van het BGO. Het panel juicht dit toe aangezien de beoordeling op beroepstaken duidelijker maakt dat iedere student de eindkwalificaties behaalt, dan voorheen bij de competentiegerichtte beoordeling.

Toetsuitvoering

De toetsprogramma's van de majors laten zien dat alle modules worden afgerond met een assessment, waarin het beroepsproduct passend bij de beroepstaak centraal staat. Binnen de module is er ook tussentijdse summatieve toetsing van kennis en vaardigheden. De vorm van het assessment hangt af van de aard van het opgeleverde beroepsproduct. Zo wordt de module Stedelijke ontwikkeling beoordeeld aan de hand van een schriftelijk tentamen en een praktijkopdracht, terwijl de module Landschappen om je heen' wordt beoordeeld op basis van een schriftelijk rapport in combinatie met een presentatie. Aanvullend vindt er aan het einde van elk studiejaar nog een assessment plaats waarin de studenten reflecteren op de

competentieontwikkeling die ze hebben doorgemaakt. De studenten stellen hiervoor een competentiedossier samen dat door de mentor summatief wordt beoordeeld. De opleiding is bezig om de beoordelingsformulieren meer beroepsproductgericht op te stellen, zodat met de toetsen wordt bepaald of eindkwalificaties en leertaken worden behaald. Naar verwachting zullen de studenten dan reflecteren op hun ontwikkeling in leertaken en eindkwalificaties.

De beoordelingen zijn volgens het panel voldoende inzichtelijk. De studenten zijn tevreden over de gegeven feedback en zij vinden de onderbouwing van de beoordelingen voldoende informatief. De verplichting voor docenten om feedback te noteren draagt daar positief aan bij. De beroepspraktijk wordt zoveel mogelijk betrokken bij de beoordeling van de afrondende assessments. Opdrachtgevers of WAC-leden zijn bijvoorbeeld aanwezig bij presentaties en hebben een adviserende rol bij de beoordeling van de beroepsproducten. Dit past volgens het panel goed bij het praktijkgerichte onderwijs, waarbij de docenten/examinatoren altijd de eindverantwoordelijkheid houden voor de beoordeling. Bij onderdelen waarin studenten het eindniveau aantonen, wordt altijd het vierogenprincipe toegepast. Het panel vindt het terecht dat de aandacht voor de individuele beoordeling, bij groepsopdrachten en via de assessments in het BGO, meer aandacht krijgt. Iedere student moet immers alle eindkwalificaties aantonen.

Eerste ervaringen met BGO en toetsing leert de opleiding dat de toetsdruk voor de studenten vermindert, doordat in grotere eenheden wordt getoetst en er enige compensatie van beoordelingen binnen modules mogelijk is. Het panel adviseert het effect van grotere toetseenheden goed te blijven monitoren en vindt het passend dat de grens voor het bindend studieadvies ook wordt aangepast aan de nieuwe onderwijsvisie. Bij het niet behalen van een assessment mist de student immers meer studiepunten dan voorheen met losse toetsen.

Toetsing afstuderen

Ook bij de toetsing van het afstuderen maakt de opleiding een ontwikkeling door naar BGO. Het panel is daar positief over aangezien voorheen bij het competentiegericht onderwijs de studenten veel reflecteerden op de algemene Aeres-competenties. De bewijsstukken in de reflectiedossiers verschilden sterk van elkaar en waren minder gericht op de GMD-kwalificaties. Het panel constateert dat in het eindgesprek/assessment de gewenste ontwikkeling op de GMD-competenties wel wordt gecheckt en specifiek beoordeeld. Dat is positief voor de overall borging van het eindniveau.

Het panel is positief over de stap naar meer beroepstaakgerichte beoordeling waarbij studenten moeten reflecteren op het behalen van de eindkwalificaties en de beroepsrol Ontwerper. Dat levert een eenduidiger beoordeling, waarbij beter duidelijk wordt of studenten aan de vakinhoudelijke kwalificaties voldoen.

De beoordelingsformulieren voor het vooronderzoek van de student en voor de uiteindelijke beoordeling van het afstudeeronderzoek zijn opgezet als rubric met de categorieën goed en voldoende. Voldoet een student niet aan het criterium Voldoende dan is het oordeel Onvoldoende. Het panel ziet een goede en consequente separate invulling door de eerste en tweede beoordelaar en een gezamenlijk eindbeoordelingsformulier. Positief is het verplicht invullen van feedback per beoordelingscriterium. Dat geeft rijke informatie aan studenten en biedt duidelijke onderbouwing bij de oordelen.

De bedrijfsbegeleider beoordeelt de uitgevoerde beroepstaken en de reflectie op de competentieontwikkeling. De afstudeerdocent weegt dit als advies mee in het oordeel en vergelijkt het oordeel met die van de tweede onafhankelijke beoordelaars. Bij meer dan twee

punten verschil volgt overleg tussen beide beoordelaars en waar nodig volgt bespreking in een faculteitsbrede intervisiebijeenkomst.

Bij het eindexamengesprek worden studenten bevraagd op de algemene competentieontwikkeling (8 van de 10 Aeres competenties) en het behalen van de leeruitkomsten in de GMD context. De helft van het cijfer wordt bepaald door de kwaliteit van het competentiedossier en helft door het eindassessmentgesprek. Het panel constateert dat daarbij duidelijke formulieren worden gebruikt met een helder beslismodel: het aantal scores Voldoende of Goed bepaalt het eindcijfer volgens een vaste formule.

Borging toetsing

Het panel stelt vast dat de kwaliteitsborging van toetsing en beoordeling goed op orde is. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing volgens de wettelijke vereisten en is ingesteld voor alle opleidingen van Aeres Almere. De opleiding GMD is ten tijde van de visitatie niet vertegenwoordigd, maar houdt goed contact met het lid vanuit de nauw verwante opleiding Toegepaste Biologie. De lijnen met de studieleiders GMD en A&K zijn wel kort en direct. Het externe commissielid heeft ook zitting in de examencommissie van Aeres Dronten. Zeswekelijks is er gerichte afstemming met de examencommissie Dronten.

Het panel stelt vast dat de examencommissie het behaalde eindniveau actief borgt door een steekproef van tentamens, inclusief eindwerken, per kwartaal. Daaruit kunnen adviezen voortkomen voor de studieleiders. Het panel adviseert om snel een GMD-docent aan te stellen als examencommissielid. Het panel is positief over de proactieve houding van de examencommissie om zelf naar toetsen en eindwerken te kijken vanuit de borgende taak. Het panel adviseert de examencommissie om ook vanuit die borgende rol naar het totale onderwijs- en toetsprogramma te kijken, zeker nu met de BGO-invoering, en te borgen dat het geheel van de toetscycli effectief en efficiënt blijft toeleiden naar het behalen van de eindkwalificaties.

De toetsadviescommissie (TAC) ondersteunt de docenten bij de toetsing en bestaat uit vier leden uit de verschillende onderwijsteams. Alle leden zijn BKE-gecertificeerd en één lid heeft de seniorkwalificatie. Eén lid heeft ook zitting in de examencommissie. De TAC heeft een adviserende rol en geeft vanuit haar zorgtaak feedback aan examinatoren op de toetsen. Dit gebeurt door een steekproef en op basis van opvallende resultaten. De TAC doet achteraf controles op het alignement tussen onderwijsinhoud en toetsing, de toetsmatrijs/het antwoordmodel, van de vraagstellingen en op de informatie in het Canvassysteem. Bevindingen worden twee keer per jaar gerapporteerd aan Almere-managementteam en aan de examencommissie. Met de invoering van BGO is er gerichte afstemming met het orgaan Onderwijskundige Begeleiding en Advies (OBA). Het TAC geeft ook advies aan docenten bij het opstellen van hun BKE-dossier.

Ten tijde van het visitatiebezoek blijkt de aandacht van de toetsadviescommissie met name uit te gaan naar het samenstellen van de toetspakketten en naar het toetsprogramma van A&K. Het panel vindt dit een logische keuze, daar de major A&K nog in opbouw is. Verder is het panel positief over de betrokkenheid van het TAC en de examencommissie over het AI-beleid. Dit heeft geresulteerd in een handreiking voor en trainingen over het gebruik van AI in onderwijs en bij tentamens.

Naast de formele borgingsorganen wordt de toetskwaliteit ook geborgd op docentenniveau door veelvuldige kalibraties en afstemming tussen docenten en door de gericht BKE/SKE-scholing van docenten. De begeleiders en examinatoren moeten verplicht deelnemen aan intervisiebijeenkomsten om te borgen dat ze qua begeleiding en beoordeling op eenzelfde manier handelen en oordelen.

Standaard 11

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De GMD-profilering is in het laatste studiejaar versterkt met minoren voor de GMD- en de A&K-major. Studenten kunnen zich in de bedrijfsopdracht en het afstudeerwerk specialiseren naar geo- of media/ontwerp gebieden. De afstudeerdossiers (bedrijfsopdracht, afstudeerwerk en eindgesprek) tonen aan dat de beoogde leerresultaten worden behaald. De opleiding kan het geo-gedreven werken meer benadrukken en neemt dat mee als ontwikkelpunt bij de herinrichting van de afstudeerfase met een sterkere focus op de eindkwalificaties (BGO en LOP-22). De aanbeveling is om dat direct bij de start in de plannen van aanpak/vooronderzoeken te monitoren. Afgestudeerden vinden snel een baan en zijn veel gevraagd op de arbeidsmarkt. Ook zijn er goede directe doorstroommogelijkheden naar universitaire masteropleidingen.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

Studenten sluiten de studie af met een:

- bedrijfsopdracht (17 EC, bedrijfsstage), studenten doen een stage met geografische opdracht bij een bedrijf/opdrachtgever en tonen bereikte beroepstaken en competenties aan via een reflectieverslag, een bedrijfspresentatie en een assessment.
- een afstudeerwerkstuk (10 EC, praktijkgericht onderzoek naar een geografisch onderwerp, dit kan in het verlengde liggen van de bedrijfsopdracht), studenten doorlopen daarbij de onderzoeksacyclus of de designacyclus, en leveren een onderzoeks-/adviesrapport of een productontwerp met een procesverslag. De student wordt beoordeeld op de beroepsrol 'onderzoeker' of 'ontwerper'. Voor de start wordt een vooronderzoek door twee beoordelaars bekeken voor een go-no go beslissing.
- een afsluitend eindgesprek op basis van het competentiedossier (1 EC), in een gesprek met studieleider, een tweede docent/examinator en eventueel een extern deskundige 'solliciteert de afstudeerder als het ware naar het hbo-diploma' en moet verantwoorden dat hij/zij de beoogde leerresultaten heeft behaald. De student wordt bevraagd over de gehele studie en afstudeerfase op basis van een eindexamendossier met bewijsstukken en reflectie op het behalen van beroepstaken en competenties.

In het laatste studiejaar kunnen studenten kiezen in welke volgorde ze de minor, de bedrijfsopdracht en het afstudeerwerkstuk volgen. Ook kunnen bedrijfsopdracht en het afstudeerwerkstuk simultaan worden gevolgd bij eenzelfde bedrijf/opdrachtgever. Studenten vinden dit prettig, omdat ze dan beter kunnen aansluiten bij de dynamiek van stagebieders. Ook geeft het de nodige ruimte in het altijd lastige proces om goede stageplaatsen te vinden. De opleiding heeft na de vorige visitatie en herstelopdracht de GMD-profilering in de afstudeerfase versterkt met twee minoren: 'Sustainable urban regions voor de GMD-major en 'Meteorologie' voor de A&K-major. Ook zijn het profiel van 'ontwerper' en de onderzoeksleerlijn versterkt, met bijbehorende beoordelingsformats. Voor studenten zijn afstudeerkringen opgezet waar zij van en met elkaar kunnen leren wat betreft de afstudeeractiviteiten, verslaglegging en opbouw van hun competentiedossiers. Studenten ervaren dit als positief en stimulerend.

Huidige afstudeerwerken komen nog voort uit het competentiegericht onderwijs. In 2026 zullen de eerste studenten afstuderen volgens een volledig BGO programma. Dan zullen beroepstaken, -rollen en de eindkwalificaties nog meer centraal staan.

Met het BGO verwacht de opleiding dat de bedrijfsopdracht en het afstudeerwerk in elkaar geschoven zullen worden om de afstudeeropzet minder complex te maken. Het panel is daar positief over, aangezien het de werkdruk bij studenten kan verlichten. Zij maken nu immers twee grote rapportages. Ook kan met een meer doorlopend proces meer ruimte ontstaan voor de door de opleiding gewenste implementatie van de beroepsproducten. Dit is iets waar studenten nu in de stage en het afstudeerwerk niet aan toekomen. Door beide op elkaar te laten voortbouwen/met elkaar te vervlechten kan in dezelfde tijd mogelijk meer diepgang en implementatie worden bereikt. Het panel verwacht dat dan het GMD-karakter ook duidelijker naar voren kan komen. In huidige opdrachten was deze niet altijd duidelijk zichtbaar. De opleiding verwacht dat dit met het BGO, waar leeruitkomsten meer in de GMD-context worden behaald, duidelijker tot uiting zal komen. Het panel beveelt de opleiding aan om in de toekomst ook het vooronderzoek van het afstudeerwerk meer te toetsen aan de eindkwalificaties. Het panel is het met de opleiding eens dat een student zich meer kan en mag specialiseren naar de G-, de M- of de D-component, zolang dat in het plan van aanpak en het geheel van het afstuderen goed wordt verantwoord.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft alle zestien GMD-major afstudeerdossiers opgevraagd uit de laatste twee afstudeerjaren. Er zijn nog geen afgestudeerden van de major A&K; wel zijn een aantal afstudeerdossiers indicatief voor A&K-onderwerpen. Dossiers bevatten de producten en beoordelingen van het afstudeerwerk, inclusief vooronderzoek, en het eindexamengesprek. Het panel constateert grote variëteit in onderwerpkeuze en de mate waarin er gewerkt wordt met geo-data en -technologie en GIS-software. Om meer zicht te krijgen op het behalen van de GMD-eindkwalificaties zijn ook de bedrijfsopdrachten met reflectieverslagen en de eindgesprek competentiedossiers opgevraagd van alle geselecteerde dossiers.

Het panel concludeert vanuit de complete afstudeerdossiers dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd en het kan zich vinden in de lijn van becijfering. De eindwerken zijn praktijkgericht, tonen een brede variatie in praktijkonderzoek en design/ontwerp. In een aantal gevallen was de onderwerpkeuze minder goed te relateren aan de eindkwalificaties. In gesprek met docenten/examinatoren is de geo-relevantie verhelderd en voor het panel duidelijk geworden. Voorbeelden van gekozen onderwerpen zijn: de inzet van participatieplatformen bij gebiedsontwikkeling, de relatie tussen sociale geografie en begaanbaarheid voor mindervaliden, het gebruik van digitale media in aardrijkskundelessen, het ontwerp van een brochure over het industrieel erfgoed in de Zaanstreek of de ontwikkeling van een webapp voor verbetering van analoge kaarten. De afstudeerwerken zijn goed verzorgd, hebben een heldere opzet en meesten zijn qua taalgebruik goed.

Het panel ziet variëteit met name in de afstudeerwerkstukken: soms klantgericht en soms meer gericht op een algemener onderwerp, met differentiatie naar de M- en D-componenten en in de mate van geo-gedreven werken. In sommige gevallen was het moeilijk om in de afstudeerwerkstukken de relatie met de eindkwalificaties te leggen. Het panel adviseert daarom om bij de keuring van bedrijfsopdracht/afstudeerwerk gericht te selecteren op de G-component. Met de invoering van BGO, de eindkwalificaties uit LOP-22 en de plannen voor samenvoeging van afstudeerwerk en bedrijfsopdracht zal de technische component meer aandacht krijgen. Uit gesprekken met docenten en management blijkt dat er nu al stappen zijn gezet in de versterking

van de GIS-lijn (gebruik van geo-technologie naast geo-data) in het curriculum, bijvoorbeeld het werken met tactiel-kaarten bij een opdracht voor het Kadaster. Dat is in de huidige lichting afstudeerwerken nog niet zichtbaar. Dit geeft aan dat de opleiding bewust en gericht werkt aan kwaliteitsverbetering en de dekking van de beoogde eindkwalificaties.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden zijn graag gezien in het werkveld en functioneren daar goed. Door de krapte in de arbeidsmarkt vinden studenten snel een baan, vaak al voor afstuderen. Dit geldt voor de meer ontwerp en mediagerichte afgestudeerden en voor de meer geo-technische afgestudeerden. Uit gesprekken blijkt dat afgestudeerden door werkgevers worden gewaardeerd om hun kennis, geo-technische vaardigheden en praktijkgerichtheid. Veel studenten vinden werk als adviseur of beleidsmedewerker bij de overheid en onderzoeksinstituten, bijvoorbeeld GIS- of ruimtelijke ordeningsafdelingen bij gemeenten.

Beide majors sluiten goed aan op het masteronderwijs. Twee afgestudeerden van de major GMD zijn direct gaan doorstuderen in de MSc Geographical Information Management and Application. Dit is een joint degree opleiding van de University of Twente/ITC Enschede. Afgestudeerden A&K kunnen in de toekomst drempelloos doorstromen naar de MSc Earth Sciences van de Universiteit van Amsterdam of naar de MSc Global Environmental Change & Policy van de Vrije Universiteit van Amsterdam.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Geo Media & Design
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor-opleiding Geo Media & Design van Aeres Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee ter ondersteuning van de verdere ontwikkeling van de GMD-opleiding:

Standaard 1

- Presenteer de opleiding in voorlichting, en ook intern, meer als een geheel, met daarbij de specialisatiemogelijkheden naar de beide majors. De opzet van een gezamenlijke propedeuse voor beide majors zal daar positief aan bijdragen. Laat dit ook meer in de naamgeving tot uiting komen.
- Overweeg om in lijn met deze aanbeveling om ook de beide werkveldcommissies samen te voegen tot een brede GMD-werkveldcommissie.

Standaard 2 en 3

- Hou centrale leerlijnen aan die een GMD-basis bieden (geodata en ontwerpen), waarna studenten kiezen voor een meer stedelijk-milieu of een meer landelijk-omgevings profiel .

Standaard 5

- Richt de voorlichting op de Aeres-site meer op de opleiding als geheel met daaronder de keuzemogelijkheid voor beide majors.
- Versterk de beroepspraktijkgerichtheid in de eerste twee studie jaren met gerichte aandacht voor de geo-basis kennis (data en technologie).

Standaard 11

- Het panel beveelt de opleiding aan om in de toekomst ook het vooronderzoek van het afstudeerwerk meer te toetsen aan de eindkwalificaties. Het panel is het met de opleiding eens dat een student zich meer kan en mag specialiseren naar de G-, de M- of de D-component, zolang dat in het plan van aanpak en het geheel van het afstuderen goed wordt verantwoord.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma 3 juni en 18 juni 2024

3 juni 2024 Agenderende Audit

Tijdstip	Thema	Deelnemers
10.00 - 10.10	Ontvangst PITCH, creatieve opening.	
10.10 - 10.30	Rondleiding gebouw	2 eerstejaars studenten
10.30 - 10.50	Kennismaking Korte presentatie door de studieleiders	kwaliteitsmanager docent en studieleider major GMD interim directeur faculteit Almere team- en studieleider major A&K docent en teamleider major GMD docent en studieleider major A&K
11.00 - 12.45	Vorbereiding en materiaalbestudering	
12.45 - 13.30	Lunch en wandeling	
13.30 - 14.15	Inventarisatie van thema's en aandachtspunten voor bezoek	kwaliteitsmanager Aeres Hogeschool docent en studieleider major GMD interim directeur faculteit Almere team- en studieleider major A&K docent en teamleider major GMD docent en studieleider major A&K

18 juni 2024 Visitatiedag

Tijdstip	Thema	Deelnemers
09.45 - 10.00	Ontvangst	
10.00 - 10.40	Gesprek met studenten op basis van hun Student Journey	student GMD Jaar 3 student GMD Jaar 3 student GMD Jaar 4, online
10:40 - 11:15	Posterpresentaties op 4 thema's: Thema "Impact door studenten" Thema "Internationalisering" Thema "Uitdagingen rondom Impact en koppeling Onderwijs" Thema "Onderzoek in het GMD onderwijs" Ruimte voor vragen en interactie	docent major A&K docent major A&K werkveldlid NEO student GMD Jaar 2 student GMD Jaar 2 student AK Jaar 2 student AK Jaar 2 hoofd praktijkleren & studieleider A&K docent major GMD programmahoofd Internationalisering Onderwijs
11:15 - 11:30	Pauze	
11.30 - 12.00	Gesprek examencommissie en toetsadviescommissie	voorzitter Examencommissie secretaris Examencommissie lid toets Adviescommissie
12.00 – 12:45	Lunch en tussentijdse bespreking	
12:45 – 13:30	Gesprek docenten	docent en Studieleider major A&K docent en Studieleider major GMD docent major GMD en afstudeercoördinator docent major GMD studentcoach/welzijn Faculteit Almere docent major A&K lector Innovatie en Groenstedelijke Ruimte
13:30 – 14:15	Gesprek management	kwaliteitsmanager Aeres Hogeschool

		faculteitsdirecteur a.i. team- en Studieleider major A&K docent en Teamleider major GMD
14:15 – 14:30	Pauze - Uitlooptijd	
14:30 – 15:10	Gesprek werkveldleden, alumni, lector, Marketing en Communicatie	GMD werkveldcommissie, projectleider Big Data Value Center Almere Alumna, UX Designer Politie Nederland Marketing en Communicatie -adviseur Aeres lector Meten is Weten, gezond oppervlaktewater
15:10 – 16:00	Afstemmingsoverleg	
16:00 – 16:30	Terugkoppeling Feedback en afsluiting	
16:30 – 17:30	Ontwikkelgesprek Thema's: positionering GMD tov landelijke ontwikkelingen, wensen werkveld, kansen Almere, verdere integratie GMD en A&K	
17:30 – 17:45	Afronding en bedanken panel	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie­rapport Geo Media & Design, Aeres Hogeschool, april 2024 met separaat studenten­hoofdstuk.

Instellingsplan Aeres Hogeschool 2020-2024

Identiteitsbewijs Zo laten wij de stad leven, 2019

Notulen werkveldcommissies

Rapport TNO 2018, Rapport Toets na drie jaar 2021, reflectie op advies uit TNO en Toets na drie jaar en Rapport herstel­opdracht 2022

Beroeps­profiel Geo Media & Design

Landelijke Opleidings­profiel Geo Media & Design

Onderwijs­visie Aeres Hogeschool Almere 2022-2028

Onderwijs­concept Aeres Hogeschool 2015

Studie­handleidingen GMD 2023-2024 en AenK 2023-2024

Ethiek op de hogeschool

Exit enquête

Lijst stagebieders

Visie op praktijkleren 2020-2024

Onderzoeks­leerlijn major A&K

Onderzoeks­leerlijn major GMD

NSE resultaten GMD 2023

Film toelichting op curriculum van A&K

Film sfeer van de opleiding

Leerlijnen­overzichten majors

Vakinhoudelijke koppeling GMD en AK- curricula

Actiepunten Kwaliteit A&K en GMD

Handboek Kwaliteits­management Aeres Hogeschool 2020-2024

Imagomonitor 2023-2024

Personeelsoverzicht

Professionaliserings­plan Aeres Hogeschool

Promoveer­beleid Aeres Hogeschool

A3 Jaarplan Aeres Hogeschool 2024

Toets­beleid Aeres Hogeschool

Toets­programma's en toets­pakketten beide majors

Beoordelings­modellen Afstuderen

Stage­verslagen van tien buitenland­stages

Inzage in project­producten en onderwijs­materiaal

Alle zestien afstudeer­dossiers van de afgelopen twee jaar, alle major GMD. Er zijn nog geen afgestudeerden van de major A&K. Wel zijn enkele onderwerpen van de afstudeer­dossiers indicatief voor het vak­gebied van de major A&K.