

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de NHL Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: NHL Hogeschool
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 6 januari 2015
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Variant opleiding	: voltijd
Basisonderwijs van de NHL	Locatie opleiding	: Leeuwarden
Hogeschool	Datum goedkeuren panel	: 14 april 2014
(003637)	Datum locatiebezoeken	: 23 en 24 september 2014
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: november 2014
01.06.03		
ons kenmerk		
NVAO/20151081/ND	Beoordelingskader	
bijlagen	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
3		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Pabo NHL leidt studenten op tot startbewame leraren in het Basisonderwijs. Daarbij hanteert de opleiding de landelijk vastgestelde SBL competenties als eindkwalificaties. Daarnaast moeten de studenten beschikken over de veertien kennisbases zoals die landelijk zijn vastgesteld in 2012. Er zijn twee uitstroomprofielen: het jonge kind (groep 1-4), het oudere kind (groep 5-8). Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te specialiseren in het praktijkonderwijs. Het panel heeft de eindkwalificaties en de onderverdeling in indicatoren bestudeerd in relatie tot de Dublin descriptoren. Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties voldoen aan het hbo-bachelorniveau. De opleiding betreft actief het werkveld bij de inkleuring van het eindprofiel. Die inkleuring betekent dat studenten worden voorbereid om te werken in een krimpregio en onder meer leren om te gaan met diversiteit.

Inlichtingen

Lisette Meijer
+ 31 (0)70 312 23 13
l.meijer@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 7 De NHL Pabo werkt verder nauw samen met de lectoraten Taalgebruik en Leren, Frysk en Meartaligens (samen met Stenden Hogeschool) en het werkveld aan onderzoeksprojecten gericht op regionale vraagstukken.

De werkgelegenheid voor startende basisschool docenten is in deze regio beperkt. De opleiding biedt studenten de mogelijkheid elders in Nederland praktijkervaring te laten op doen, maar kan daarin stimulerender optreden, vindt het panel. Ook zou de opleiding meer aan internationalisering kunnen doen.

Het panel waardeert de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) als voldoende.

Onderwijsprogramma

De opleiding heeft haar onderwijsprogramma sterk praktijkgericht ingericht. Een belangrijk deel van het programma bestaat uit stageprojecten (30 procent van de studietijd). Het zou de beroepsgerichtheid van de opleiding ten goede komen, als ook docenten van de Pabo NHL hun praktijkervaring verstevigen. De opleiding heeft daarvoor initiatieven genomen. De oriëntatie op onderzoek kan sterker vindt de opleiding-zelf. Het panel onderschrijft die conclusie. De opleiding geeft aan daarbij vooral te willen insteken op het opleiden van afgestudeerden met een onderzoekend vermogen. De opleiding heeft het begrip 'onderzoekend vermogen' in de ogen van het panel niet helder gedefinieerd in kenmerken en vaardigheden. Dit begrip blijft in de ogen van het panel dan ook een abstract karakter houden.

Tot slot heeft het panel gekeken naar de implementatie van de kennisbases. Het panel vindt deze adequaat vormgegeven en stevig verankerd in het lesprogramma.

De oriëntatie van het onderwijsprogramma (standaard 2) waardeert het panel als voldoende.

Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit vier leerlijnen: een integrale themaleerlijn, een flankerende op kennis gerichte leerlijn een metalijn, waarin reflectie plaats vindt en een aparte beoordelingslijn. De eindkwalificaties zijn onderverdeeld in 125 indicatoren, die oplopen in complexiteit. Per onderwijseenheid staat in de themalijn beschreven aan welke competentie-indicatoren studenten werken en hoe deze getoetst worden. De thema's behandelen beroepsgeoriënteerde vraagstukken als communiceren met kinderen en omgaan met verschillen. De vakken in de flankerende leerlijn bieden de daarvoor benodigde kennis aan. Studenten geven aan goed hun weg te kunnen vinden in het onderwijsprogramma. Het panel vindt de relatie tussen themalijn, flankerende lijn en metalijn adequaat vormgegeven. Dit leidt tot een samenhangend aanbod van leerstof en praktijkervaringen met een goede aansluiting op bij de beoogde eindkwalificaties. Het panel beoordeelt de inhoud van het onderwijsprogramma (standaard 3) goed.

Het panel stelt vast dat de opleiding een herkenbare eigen visie heeft geformuleerd op leren en opleiden. In die visie staan begrippen centraal als een onderzoekende en kritische houding, leren samen werken, en mogelijkheden om zelf de ontwikkeling vorm te geven. Het panel vindt deze visie in het programma en de diverse werkvormen goed uitgewerkt. Verder heeft het panel met genoeg kennis genomen van de vernieuwing van het verkorte traject 'op Maat en Afstand' (M&A-traject), waarin de opleiding blended learning methodes inzet. Het panel vindt dit traject goed vormgegeven.

De vormgeving van het programma (standaard 4) beoordeelt het panel als goed.

Pagina 3 van 7 Het panel stelt vast dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de instroom van studenten, bijvoorbeeld in de uitgebreide intake voor het M&A-traject, een instroomprogramma voor mbo'ers, de summercourse en het efficiëntieprogramma. Voor excellente studenten is er de mogelijkheid om hun competenties te verbreden door het excellentieprogramma van de NHL te volgen. De instroom van studenten (standaard 5) beoordeelt het panel als goed.

Het programma is vol gepland, met thema's en andere vakken. Studenten hebben wel de mogelijkheid om zelf het tempo aan te passen door assessments zelf te plannen. Studenten met een beperking krijgen ondersteuning van een daartoe specifiek opgeleide adaptatieve tutor. De opleiding bewaakt de studeerbaarheid door ronde-tafelgesprekken met studenten te organiseren en waar nodig het programma aan te passen. Langstudeerders krijgen een eigen begeleider die hen motiveert om de studie af te ronden. Deze aanpak leidt tot resultaat. Het panel acht de studeerbaarheid van het programma (standaard 6) goed.

De opleiding voldoet aan de wettelijke eisen wat betreft duur en omvang van het programma. Het panel acht de duur van het programma (standaard 7) voldoende.

Personeel

Sinds 2013 kent de opleiding een eigen personeelsbeleid met aandacht voor de kwaliteit, de scholing en de aanname van medewerkers. Er vinden jaarlijks plannings- en beoordelingsgesprekken plaats, onder meer gericht op deskundigheidsbevordering en taakverdeling. Het panel ziet ruimte voor versterking van het personeelsbeleid door het ontwikkelen van een expliciete visie op de rol van lerarenopleider. Het panel acht het personeelsbeleid voldoende vormgegeven (standaard 8).

Het panel vindt de kwaliteit van het personeel adequaat en passend bij de opleiding. Het panel komt tot die conclusie op basis van de curricula vitae van docenten. De overgrote meerderheid van de docenten beschikt over een masteropleiding. De opleiding investeert in de scholing van individuele docenten en in de kwaliteit van het team als geheel. Docenten van de Pabo krijgen de mogelijkheid om stage te lopen in de praktijk. De kwaliteit van vakdidactici is op orde. Werkveldcontactpersonen, betrokken bij het leren op de stagescholen, ontvangen scholing van de Pabo en worden regelmatig bijgeschoold. De kwaliteit van het personeel (standaard 9) beoordeelt het panel dan ook als voldoende.

Het panel constateert dat de werkdruk een aantal jaren erg hoog is geweest en pas recent is verbeterd. Er zijn meer docenten aangetrokken. De opleiding besteedt verder aandacht aan werkdruk door slimmer te werken en student-assistenten in te schakelen. De docent-student ratio bedraagt in 2014-2015 1:24. De kwantiteit van het personeel (standaard 10) is voldoende.

Voorzieningen

De materiële voorzieningen van de Pabo zijn goed op orde. De werkplekken zijn op adequaat. De Pabo heeft een eigen 'gang' in het NHL-gebouw. Studenten weten de docenten goed te vinden. Pluspunt is dat de opleiding gebruik kan maken van de verschillende voorzieningen van de NHL zoals een theaterzaal, een danszaal en technische ruimtes.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de materiële voorzieningen (standaard 11) als goed.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de studiebegeleiding. De studiebegeleiding is in handen van zogenaamde tutores, docenten die studenten begeleiden in de professionele

Pagina 4 van 7 ontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. De Pabo heeft de laatste jaren fors geïnvesteerd in de kwaliteit van het tutoraat en dat is zichtbaar, vindt het panel. Studenten zijn tevreden over de laagdrempelige contacten met docenten. Zij vinden de contacten met tutores waardevol. De informatievoorziening is adequaat. De studiebegeleiding van de opleiding is dan ook goed (standaard 12).

Kwaliteitszorg

De laatste twee jaar is de kwaliteitszorg sterk geïntensiveerd. De Pabo heeft sinds 2013 een eigen kwaliteitszorgsysteem, die onder te verdelen is in plan-do-check-act fases. In de planfase kunnen de streefnormen verder worden onderbouwd, stelt het panel vast. Nu sluit de opleiding aan op de streefnormen van de NHL Hogeschool. De evaluatie-instrumenten (rondetafelgesprekken, enquêtes enzovoorts) zijn adequaat vormgegeven. Het panel vindt de evaluatie van de resultaten (standaard 13) voldoende.

Het panel is positief over de aandacht die het management van de opleiding besteedt aan kwaliteitszorg. Dat blijkt uit de documentatie en uit de gesprekken met studenten. Het kwaliteitsdenken is dan ook sterk in ontwikkeling, maar nog niet volgroeid, zo stelt het panel vast. Het panel heeft geen systematische evaluatie van de verbetermaatregelen aangetroffen. Het niveau van de verbetermaatregelen (standaard 14) vindt het panel voldoende.

De opleiding heeft intensieve contacten met het werkveld, die leiden tot aanpassingen in het onderwijsprogramma (zoals het werken met een handelingsplan). Ook andere betrokkenen zoals studenten, alumni en docenten worden bij de kwaliteitszorg betrokken. Daarnaast gaat de opleiding actief op zoek naar andere contacten in het werkveld (schoolbesturen en gemeentebesturen) om de inhoud van het onderwijsprogramma af te stemmen op regionale ontwikkelingen. De betrokkenheid bij de kwaliteitszorg (standaard 15) waardeert het panel dan ook met een goed.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het systeem van toetsing is de laatste twee jaar sterk verbeterd en op een voldoende kwaliteitsniveau gekomen. Er is nog ruimte voor verbetering, bijvoorbeeld door toetsmatrijzen verder te ontwikkelen en cijfers beter te onderbouwen. De eindwerkstukken zijn met hier en daar wat kanttekeningen alle voldoende bevonden. De kanttekeningen betreffen met name de onderwerpkeuze, de methode van onderzoek en de verslaglegging. Betere begeleiding zou de prestaties van studenten kunnen verbeteren. De portfolio's van de LiO stages die het panel heeft gezien, zijn op niveau. Het panel constateert dan ook dat de opleiding er in slaagt om startbekwame docenten af te leveren. Het panel vindt de toetsing en het niveau van de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) voldoende.

Algemene conclusie

Op grond van de NVAO-beslisregels beoordeelt het panel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de NHL Hogeschool als 'voldoende'.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de NHL Hogeschool te Leeuwarden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd; locatie: Leeuwarden) van de NHL Hogeschool te Leeuwarden. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Ann Demeulemeester', with a long horizontal stroke extending to the right.

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed
	6. Het programma is studeerbaar.	Goed
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Voldoende
	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoende
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Voldoende
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Goed
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

- Drs. B.T.M. van Waesberghe (voorzitter, oud voorzitter Directie Instituut Pabo HAN en voorzitter European Primary Teacher Education);
- G.J.A. Mathieu (Adjunct-directeur, departementshoofd specifieke lerarenopleiding en lector afstandsleren specifieke lerarenopleiding, Het Perspectief);
- Drs. I. van der Woude (lid managementteam en onderwijskundig beleidsmedewerker, Gemeente Hoogezand-Sappemeer);
- C. van Drieberge (student-lid, student academische pabo, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen).

Het panel werd ondersteund door C.M.F. Bomhof, secretaris (gecertificeerd).