

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Katholieke PABO Zwolle en tot het toekennen van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'Ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit'

datum

30 april 2015

onderwerp

Definitief besluit
accreditatie hbo-bachelor
Opleiding tot leraar
Basisonderwijs van de
Katholieke PABO Zwolle
(003504)

uw kenmerk

ons kenmerk
NVAO/20151165/ND

bijlagen

Gegevens

Naam instelling : Katholieke PABO Zwolle
Naam opleiding : hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Datum aanvraag : 3 december 2014
Graad opleiding : Bachelor of Education
Varianten opleiding : voltijd, deeltijd
Locatie opleiding : Zwolle
Datum goedkeuren panel : 10 juni 2014
Datum locatiebezoeken : 24 en 25 september 2014
Datum visitatierapport : november 2014

Beoordelingskaders

- 3 Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO, alsmede voor de beoordeling van bijzondere kenmerken van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden en heeft geadviseerd tot toekenning van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'Ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit'.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Beoogde eindkwalificaties

De KPZ heeft als missie geformuleerd dat ze leraren primair onderwijs wil opleiden die specialisten zijn in het vak, pedagogen met passie, reflectieve onderzoekers en overtuigende innovatoren. Dit komt naar het oordeel van het panel duidelijk tot uiting in het onderwijsconcept van de KPZ dat bestaat uit de domeinen 'Oog voor het kind', 'Vakkennis' en 'Onderzoeken, ontwerpen en ontwikkelen'. De beoogde eindkwalificaties zijn gebaseerd op nationale en internationale eisen. Ze omvatten de Dublin-descriptoren op bachelorniveau, de SBL-competenties en de vastgestelde kennisbases.

Inlichtingen

Lisette Meijer
+ 31 (0)70 312 23 13
l.meijer@nvaao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nvaao.net | www.nvaao.net

Pagina 2 van 8 Het panel waardeert de uitgebreide mogelijkheden die studenten aangeboden krijgen om zich te specialiseren. Bij het formuleren van de doelstellingen heeft de opleiding de blik bewust naar buiten gericht en rekening gehouden met de behoeften van het werkveld en met internationale ontwikkelingen.

Het panel komt op de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) tot het oordeel goed.

Programma

De oriëntatie van het programma maakt duidelijk dat het om een beroepsopleiding op hbo-niveau gaat. De aandacht voor onderzoeksvaardigheden is in balans met de beroepsvaardigheden, wat tot uitdrukking komt in de mix aan afstudeerwerkstukken. Er is goede aandacht voor de kennisbases, ook in de profilerende fase, en voor de pendel tussen theorie en praktijk. Het viel het panel op dat de studenten niet altijd genoeg gebruik maken van de meest actuele vakliteratuur. De ruimte voor de beroepsvoorbereiding door stages in de tweejarige deeltijdopleiding is aan de krappe kant.

De inhoud van het programma is afgeleid uit de beoogde eindkwalificaties. Het programma gaat uit van drie domeinen: 'Oog voor het kind', 'Vakkennis' en 'Onderzoeken, ontwerpen en ontwikkelen', die in de loop van de opleiding steeds sterker geïntegreerd worden en die leiden tot de gewenste professionele identiteit. Heldere leerlijnen zorgen voor samenhang in het programma. De opbouw van funderende fase naar profilerende fase werkt goed. Studenten hebben ruime mogelijkheden om in de tweede helft van de opleiding een eigen profiel te kiezen. Er is veel aandacht voor internationalisering. Er is een nauwe relatie tussen het leren op de KPZ en in de schoolpraktijk. Dit komt doordat de ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit een rode draad vormt en doordat de rayondocenten de verbindende schakel vormen tussen theorie en praktijk.

Het didactisch concept laat een duidelijke lijn zien naar een toenemende zelfsturing en zelfstandigheid van de studenten. Ze worden daarbij goed begeleid. De werkvormen bieden een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Er is gekozen voor een aangepaste didactische aanpak bij de deeltijdopleidingen. Het panel is van oordeel dat de tijd voor praktijk in de tweejarige deeltijdopleiding krap is.

De opleiding voldoet in alle varianten aan de minimale vereiste van 240 EC voor een hbo-bachelorprogramma. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. Voor de verkorte deeltijdopleiding zou een formeel assessment naar het oordeel van het panel toegevoegd moeten worden. De opleiding biedt aanstaande studenten veel mogelijkheden om zich te oriënteren op de studie en zoekt daarbij samenwerking met de scholen in de regio. Ook tijdens de opleiding is er veel aandacht voor een goede aansluiting. Voor vwo'ers en talentvolle studenten is het mogelijk de pre-master van de Open Universiteit (OU) te volgen.

Er is sprake van een intensief programma met vooral in het begin veel contacttijd. Het curriculum is logisch opgebouwd, wat bijdraagt aan de studeerbaarheid. De toetsdruk zet de studeerbaarheid onder druk, maar de opleiding heeft hier aandacht voor en zoekt actief naar een oplossing. De vertraging in de profilerende fase wordt aangepakt. De opleidingscommissie is betrokken bij het bewaken van de studeerbaarheid. Het rendement van de hoofdfase is hoog.

Pagina 3 van 8 Het panel beoordeelt de oriëntatie en de duur van de voltijdopleiding (standaarden 2 en 7) als voldoende, en de inhoud, vormgeving, instroom en studeerbaarheid van de voltijdopleiding (standaarden 3, 4, 5 en 6) als goed.
Het panel beoordeelt de oriëntatie, vormgeving, instroom en duur van de deeltijdopleiding (standaarden 2, 4, 5 en 7) als voldoende, en de inhoud en studeerbaarheid van de deeltijdopleiding (standaarden 3 en 6) als goed.

Personeel

De KPZ voert een actief professionaliseringsbeleid. Er is sprake van een continu ontwikkelingsproces op basis van een vaste cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. De opleiding zorgt door het aanstellingsbeleid bewust voor een goede diversiteit in het docententeam. De docenten zijn tevreden over het personeelsbeleid en het management stelt zich toegankelijk op.

Het panel stelt met waardering vast dat de KPZ een zeer gemotiveerd en deskundig docentencorps heeft dat in staat is de verschillende rollen op voorbeeldige wijze te vervullen. De docenten hebben oog voor actuele ontwikkelingen, zijn internationaal georiënteerd en responsief. De docenten lieten zien dat ze zelf het narratieve proces gebruiken om als individu en als team een veilige sfeer te creëren en daardoor sterker te worden in hun rollen. Hiermee geven ze het goede voorbeeld aan de studenten. Nieuw personeelsleden zorgen voor dynamiek in de teams. De opleiding zorgt eveneens voor een goede kwaliteit van degenen die als externen bij de opleiding betrokken zijn: mentoren, schoolopleiders en externe rayondocenten.

De hogeschool bewaakt dat de hoeveelheid werk in verhouding blijft staan tot de beschikbare formatie. Ondanks de werkdruk blijft er tijd en motivatie over voor scholing en innovatie.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid en de kwantiteit van het personeel (standaarden 8 en 10) als goed, en de kwaliteit van het personeel (standaard 9) als excellent.

Voorzieningen

De KPZ beschikt over een deels nieuw gebouw met een goede infrastructuur. De vaklokalen zijn goed ingericht, de ICT-voorzieningen zijn modern, de bibliotheek heeft een rijk aanbod aan methoden en vakliteratuur. De studiebegeleiding is laagdrempelig en oplossingsgericht. De persoonlijke betrokkenheid bij de studenten is groot.

Het panel beoordeelt de materiële voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als goed.

Kwaliteitszorg

De KPZ heeft een visie op kwaliteitsbeleid geformuleerd en een sluitende kwaliteitszorgcyclus georganiseerd. Jaarlijks worden doelen en mijlpalen geformuleerd die vervolgens worden geëvalueerd. De KPZ gebruikt de uitkomsten van de evaluaties als basis voor verbetermaatregelen en is een lerende en verbeterende organisatie. De lijnen zijn kort. De informele structuren zijn een goede aanvulling op de formele afspraken en werken in de praktijk naar tevredenheid. De studenten en medewerkers worden actief betrokken bij de kwaliteitszorg. De betrokkenheid van het werkveld is goed georganiseerd. De relaties met de alumni zijn niet geformaliseerd maar voldoende hecht.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het systeem van toetsing biedt voldoende variatie. Het toetshuis is enigszins overbelast, wat door de examencommissie is erkend. De opleiding heeft de toetsdeskundigheid bij de docenten ontwikkeld en de verantwoordelijkheid voor de toetsen decentraal, bij de secties en de faseteams belegd. Het panel gaat ervan uit dat excellente docenten (zie standaard 9) die met toetsdeskundigheid zijn uitgerust, goede toetsen kunnen maken, en heeft dat tijdens het bezoek ook kunnen vaststellen. Bij een dergelijke decentrale aanpak is echter wel een punt van aandacht dat er kwaliteitsverschillen kunnen optreden. Dit vergt een proactieve opstelling van de examencommissie. Het panel heeft tijdens het bezoek niet kunnen constateren dat de examencommissie zich zo positioneert. Het panel adviseert de examencommissie haar rol te versterken. De beoordelingscriteria van alle toetsen zijn helder en dienen daardoor zowel voor de studenten als voor de begeleidende en beoordelende docenten als richtlijn. Concluderend stelt het panel vast dat het toetsbeleid, de toetsinstrumenten en de beoordeling goed zijn en dat de enigszins terughoudende opstelling van de examencommissie geen reden is om het goede oordeel naar beneden bij te stellen.

Op basis van de steekproef van eindwerkstukken die het panel heeft bestudeerd kan worden vastgesteld dat de afgestudeerden het beoogde eindniveau realiseren. De diversiteit van de eindproducten is interessant en ze geven een goed beeld van het gerealiseerde niveau. Het werkveld is enthousiast over de kwaliteit van de afgestudeerden en op basis van het gesprek met de alumni kan het panel dat volmondig beamen. Het zijn stevige professionals geworden die kritisch naar zichzelf en hun omgeving kunnen kijken. Het panel beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als goed.

Algemene conclusie

Het panel beoordeelt het grootste deel van de standaarden (waaronder standaarden 1, 3, 6, 9, 13, 14, 15 en 16) als 'goed'. Op grond van de NVAO-beslisregels kent het panel daarom de kwalificatie 'goed' als eindoordeel toe. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Katholieke Pabo Zwolle als goed.

Aanvraag bijzonder kenmerk

De KPZ vraagt een bijzonder kenmerk 'Ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit' aan. In een apart document beschrijft de KPZ wat ze hieronder verstaat en onderbouwt ze hoe dit tot uiting komt in doelstellingen, programma en eindniveau. De KPZ betoogt dat de professionele identiteit betrekking heeft op persoonlijke opvattingen en waarden in relatie tot het beroep en de beroepsuitoefening en dat deze zich ontwikkelen door reflectie op basis van verhalen. Het panel stelt vast dat de KPZ er in is geslaagd reflectie een integraal onderdeel te maken van de professionele identiteit van haar afgestudeerden. Het is verankerd in de doelstellingen en het programma, de docenten hanteren de aanpak systematisch en fungeren als rolmodel en de afgestudeerden laten het zien. Reflectie is door de gekozen werkwijze meer geworden dan een vaardigheid en is doorgetrokken naar het niveau van houding en overtuiging.

Het panel stelt vast dat de KPZ voldoet aan de twee NVAO-criteria: het bijzondere kenmerk is onderscheidend voor de KPZ en de KPZ heeft het bijzondere kenmerk goed weten te operationaliseren in de standaarden 1, 3, 4, 9 en 16.

Pagina 5 van 8 Op grond daarvan adviseert het panel positief over de toekenning van het bijzondere kenmerk 'ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit'.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur /van de Katholieke PABO Zwolle te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 15 april 2015 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

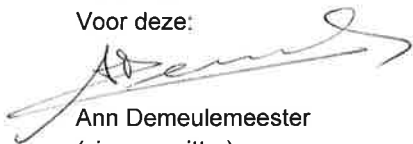
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Zwolle) van de Katholieke PABO Zwolle te Zwolle en tot toekenning van het bijzonder (kwaliteits)kenmerk "Ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit" aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Katholieke PABO Zwolle te Zwolle. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO

Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel Voltijd	Beoordeling door het panel Deeltijd
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed	Goed
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende	Voldoende
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed	Goed
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed	Voldoende
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed	Voldoende
	6. Het programma is studeerbaar.	Goed	Goed
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende	Voldoende
	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Goed	Goed
Personeel	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Excellent	Excellent
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed	Goed
	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed	Goed
Voorzieningen	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed	Goed
	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Goed	Goed
Kwaliteitszorg	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Goed	Goed
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Goed	Goed
	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Goed	Goed
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties			
Eindoordeel		Goed	Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel voltijd/ deeltijd
7. Bijzonder (kwaliteits)kenmerk 'Ontwikkeling van de narratieve professionele identiteit'	Onderscheidend karakter	voldoende
	Concretisering	voldoende
Beoordeling BKK	Eindoordeel	positief

- Prof. dr. M.J.M. Vermeulen (voorzitter, hoogleraar onderwijssociologie, Universiteit Tilburg en adviseur / toezichthouder, Management BV V-Square BV);
- J.F.J.M. Leistra (projectleider Service Science Factory, Maastricht University);
- E.M. Suasso de Lima de Prado (hoofddocent pedagogiek / onderwijskunde, Saxion Hogeschool en programmaleider en beleidsadviseur Opleiden in de School, Academische Opleidingsschool Twente, Saxion Lerarenopleiding Hengelo);
- L. van Rooijen (student-lid, student Pabo, Hogeschool Leiden).

Het panel werd ondersteund door dr. M.J.H. van der Weiden, secretaris (gecertificeerd).