

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief onder voorwaarden van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de Katholieke PABO Zwolle

	Gegevens	
datum	31 augustus 2018	Instelling : Katholieke PABO Zwolle
onderwerp	Besluit	Opleiding : hbo-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (postinitieel)
Toets nieuwe opleiding	Graad opleiding	: Master of Arts
pi hbo-master Master	Variant	: deeltijd
Leiderschap en Innovatie Kind	Profielen	: formeel leiderschap; informeel leiderschap
en Educatie van de	Locatie	: Zwolle
Katholieke PABO Zwolle	Studieomvang (EC)	: 60
(006572)	Datum aanvraag	: 9 maart 2018
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 20 juni 2018
-	Datum adviesrapport	: 7 augustus 2018
ons kenmerk		
NVAO/20182396/AH		
bijlagen	Beoordelingskader	
2	Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr. 69458).	
	– Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) (Stb. 2010, 293)	
	– Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536)	

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief onder voorwaarden heeft bevonden.

Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 9 maart 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) van de Katholieke PABO Zwolle (KPZ). NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te

Pagina 2 van 6 bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Het informatiedossier en het locatiebezoek hebben het panel ervan overtuigd dat in Zwolle een interessante en noodzakelijke opleiding zal neergezet worden voor het opleiden van innovatieve professionals met formeel of informeel leiderschap. De boeiende gesprekken die het panel kon voeren met alle betrokkenen en de verdere aanvullingen op het informatiedossier hebben daar, in hoofdzaak, aan bijgedragen. De op vraag aangeleverde informatie werd door het panel intensief bestudeerd en onduidelijkheden werden diepgaand bevraagd en door de aanwezigen afdoende verduidelijkt. Hierdoor heeft het panel het nodige vertrouwen gekregen dat KPZ met de master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie de doorgaande ontwikkeling kan realiseren om te voldoen aan de behoeften van het professionele netwerk dat zich vormt rondom kinderen (0-14 jaar).

Vanuit de bestaande associate degree-opleiding Pedagogisch Professioneel Kind en Educatie (PPKE) en de bachelor leraar basisonderwijs(pabo) ervaart KPZ de noodzakelijke context voor de realisatie van MLIKE. Het panel is positief over de aansluiting van de beoogde leerresultaten bij het state-of-the-art denken over de toekomstige sector-overstijgende behoefte aan kwalitatief hoogstaande voorzieningen voor kinderen. Het panel erkent het masterniveau van deze opleiding en ziet een duidelijke beroepsgerichte oriëntatie terugkomen in de ontwikkeling van professionele producten. De afstemming, die duidelijk vooraf met het werkveld gebeurde, wordt met de implementatie van een kernopgave door de volledige opleiding heen bestendigd. Hoewel het panel vaststelt dat de opleiding goed aansluit bij het progressieve werkveld, zal de ontwikkelingsfase van de organisatie en de betrokken professional niet voor een ieder aansluiten bij de opleiding. Een duidelijke en bondige communicatie over de opzet van deze opleiding en de eisen voor deelname, zal alle betrokkenen ten goede komen. Het panel vraagt hierbij zeker aandacht voor een mogelijke verkorte opleidingsroute die ontstaat voor het behalen van een diploma in leiderschap door de informele leiders. Om een voorloper in innovatie te zijn en te blijven, adviseert het panel een nog bredere oriëntatie op (buitenlandse) ontwikkelingen en modellen in het domein Kind en Educatie, ook buiten het onderwijs.

Het panel vindt de drie gekozen beroepsrollen (civic entrepreneur, boundary crosser en research-based designer) passend, het werken met schakelunits (SU) overtuigend en de narratieve aanpak weloverwogen en consequent uitgewerkt. De degelijke uitwerking van de eerste 30 EC, wat in deze opleiding overeenkomt met het eerste jaar, geeft het panel vertrouwen. Het panel vindt deze uitwerking echter niet conform de eisen van de NVAO die de uitwerking van het eerste 60 EC vraagt en stelt daarom de uitwerking van de volgende 30 EC als voorwaarde. Daarbij vraagt het panel een duidelijke koppeling van de EC aan de studietijdbelasting voor alle onderdelen van het programma.

Het panel vindt de vormgeving van het MLIKE-programma stimulerend en kan zich goed vinden in de uitwerking van de zeven bouwstenen die de beoogde leeromgeving beschrijven. Veel van deze bouwstenen vergen een variatie in professionele achtergrond van de deelnemers. De verwachting is dat de instroom in de toekomst zal bestaan uit zowel vertegenwoordigers uit onderwijs, sociaal werk, opvang, lokale overheden als jeugdzorg.

Pagina 3 van 6 Zowel het panel, de bestuurders, als de ontwerpers van de opleiding en het betrokken werkveld, zien deze heterogeniteit in professionele achtergrond van de deelnemers echter nog niet bij de start van de opleiding gegarandeerd. Het panel stelt daarom als voorwaarde dat er voorzien wordt in een plan om de heterogeniteit van professionele gebieden rond het kind vanaf de opstart van deze opleiding te borgen. Zo kan deze opleiding meteen het interprofessionele karakter naar alle direct en indirect betrokkenen uitstralen.

Het panel ziet duidelijk dat het personeel reeds samenwerkt met alle partners uit de Campus Kind en Educatie en zo kan evolueren naar de juiste interprofessionele community. Het panel is ervan overtuigd dat dit het best nagestreefd wordt door de expertise vanuit de verschillende invloedsferen op te nemen in het curriculum en het docententeam vanaf de start van de MLIKE. De integratie van de eigen werkplek en de begeleiding op de werkplek vindt het panel bijzonder sterk en kan in de toekomst leiden tot de sterke, interprofessionele netwerken die de opleiding beoogt.

Het panel ziet een grote variatie in de kwalificaties van de betrokken docenten en acht hen in de basis voldoende gekwalificeerd. Gezien het belang en de complexiteit van de kernopdracht voor de individuele student en voor de ontwikkeling van het karakter van de opleiding adviseert het panel beoordeling en begeleiding door gepromoveerde kerndocenten. Een gedegen toetsing van de individuele kernopdrachten met het werkveld, in het eerste halfjaar van de opleiding, zal mede de instroomeisen duidelijk maken en de nodige diepgang in ontwikkelingsmogelijkheden van de studenten garanderen. Het panel en de examencommissie zitten duidelijk op één lijn wat betreft kwalificatievereisten voor examinatoren. Het panel vindt de visie op kwaliteitszorg helder geformuleerd. De onafhankelijkheid van de leden van de examencommissie wordt duidelijk geïllustreerd en is gericht op de verdere ontwikkeling van de positieve kwaliteitscultuur. Het engagement van KPZ voor de sturing van de MLIKE geeft het panel het nodige vertrouwen in de verdere ontwikkeling van deze toekomstgerichte en uitdagende masteropleiding.

Het panel komt tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe postinitiële opleiding hbo-master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de Katholieke PABO Zwolle. De opleiding dient aan beide voorwaarden binnen het jaar te voldoen. Het panel adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Katholieke PABO Zwolle te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 20 augustus 2018 naar voren te brengen. Bij e-mail van 24 augustus 2018 heeft het college van bestuur van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een enkele aanpassing.

De NVAO besluit de aanvraag uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de postinitiële opleiding hbo-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Zwolle) van de Katholieke PABO Zwolle te Zwolle als positief onder voorwaarden te beoordelen. De voorwaarden zijn:

- De verdere uitwerking van het programma (60 EC), daarbij rekening houdend met de wettelijk voorgeschreven verbinding tussen studielast en studiepunten.
- Het opstellen van een plan om de professionele mix van formeel en informeel leiderschap en de inhoudelijke input vanuit de verschillende werkvelden ook al bij de start van de opleiding te borgen.

De termijn waarbinnen aan deze voorwaarden moet zijn voldaan bepaalt de NVAO op 29 februari 2020.

Uiterlijk 6 maanden voor afloop van de termijn van de voorwaarden, levert de instelling documentatie aan de NVAO waarin zij aangeeft hoe aan de voorwaarden is voldaan.

Graad: Master of Arts

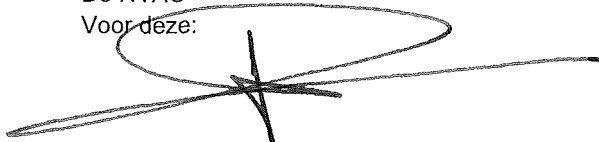
Advies Croho-onderdeel: gedrag en maatschappij

Visitatiegroep: nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 29 februari 2020.

Den Haag, 31 augustus 2018

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet ten dele
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4 : De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
Instroom <i>Standaard 5 : Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet ten dele
Personeel <i>Standaard 6 : Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7 : De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Gerealiseerde eindkwalificaties <i>Standaard 8 : De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9 : De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10 : De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief onder voorwaarden

- prof. dr. Marc Vermeulen (voorzitter), hoogleraar onderwijssociologie Universiteit van Tilburg en Open Universiteit;
- prof. dr. Robert-Jan Simons, hoogleraar digitale didactiek (emeritus);
- Mireille Aarts, beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION, kinderopvang Nijmegen en omgeving;
- Gerard Miltenburg (student-lid), recent afgestudeerd student MBA, tevens bovenschools directeur primair onderwijs.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter en Anne Martens, beleidsmedewerkers NVAO, als procescoördinator en door Katrien Goossens als secretaris.