

NVAO • NEDERLAND

**HBO-PI-MASTER LEIDERSCHAP EN
INNOVATIE KIND EN EDUCATIE (008730)**
Katholieke PABO Zwolle

ADVIESRAPPORT

12 JULI 2020



NVAO • NEDERLAND

HBO-PI-MASTER LEIDERSCHAP EN
INNOVATIE KIND EN EDUCATIE
Katholieke PABO Zwolle

TOETS REALISATIE VOORWAARDEN NIEUWE
OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

12 JULI 2020



Inhoud

1	Opleidingsgegevens.....	4
2	Beoordeling realisatie voorwaarden.....	5
2.1	Voorwaarde 1.....	5
2.2	Voorwaarde 2.....	6
2.3	Algemene conclusie.....	7
	Bijlage 1: Samenstelling panel.....	8
	Bijlage 2: Lijst van bestudeerde documenten	9
	Bijlage 3: Lijst met afkortingen.....	10

1 Opleidingsgegevens

Instelling	Katholieke PABO Zwolle
Opleiding	hbo-pi-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (postinitieel)
Variant	deeltijd
Graad	Master of Arts
Profielen	formeel leiderschap, informeel leiderschap
Locatie	Zwolle
Studieomvang (EC)	60
CROHO-onderdeel	gedrag en maatschappij

2 Beoordeling realisatie voorwaarden

In haar besluit van 31 augustus 2018 over de aanvraag Toets nieuwe opleiding voor de hbo-pi-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ) kwam de NVAO tot een positief besluit onder voorwaarden. Er werden twee voorwaarden gesteld, waaraan binnen een periode van anderhalf jaar diende te zijn voldaan. De betrokken instelling heeft daartoe bij brief van 15 augustus 2019 een aanvullend dossier ingediend bij de NVAO; dit dossier is op 4 oktober 2019 aangevuld. Op verzoek van de NVAO heeft het panel beoordeeld of de instelling daarmee aan de voorwaarden uit het accreditatiebesluit heeft voldaan. Het paneladvies kwam tot stand via een schriftelijke procedure.

2.1 Voorwaarde 1

Formulering van de voorwaarde: De verdere uitwerking van het programma (60 EC), daarbij rekening houdend met de wettelijk voorgeschreven verbinding tussen studielast en studiepunten.

Bevindingen

Het programma van de Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de KPZ is opgebouwd uit drie fasen: een gezamenlijk Kernprogramma voor zowel formele als informele leiders (30 EC) en daarna specialisatie via een Topprogramma met een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod voor de verschillende professionals (18 EC) en een Specialisatieprogramma (12 EC). Afhankelijk van hun werkcontext specialiseren studenten zich als innovatieve professional Kind en Educatie met (a) formeel leiderschap of (b) informeel leiderschap. Het curriculum kent, verdeeld over de drie fasen, tien schakelunits met elk een eigen leerresultaat en leerdoelen. Ten tijde van de toets nieuwe opleiding was alleen het eerste studiejaar, dat wil zeggen: het Kernprogramma, volledig uitgewerkt.

De opleiding heeft een groot aantal documenten aangeleverd om aan te tonen dat inmiddels ook het tweede studiejaar is uitgewerkt. In vergelijking met het curriculum van zomer 2018 heeft de opleiding een aantal wijzigingen aangebracht in het Top- en Specialisatieprogramma. Voor formeel leiders bestaat het Topprogramma nu uit de schakelunits Bedrijfsvoering en ondernemingszin (6 EC) en Kwaliteitsmanagement (6 EC). Informeel leiders volgen de schakelunits Professionalisering en teamexperiment (6 EC) en Kennismanagement (6 EC). Beide groepen studenten volgen de schakelunit Innovaties met doorwerking (6 EC). In het Specialisatieprogramma is de afsluitende schakelunit aangepast naar Leiderschap en innovatie in interprofessionele leernetwerken (12 EC).

Per schakelunit heeft de opleiding een overzicht gemaakt van de competenties, leerresultaten en leerdoelen werken. Daarbij is het thema van de onderwijsactiviteiten aangegeven, evenals de toetsing. De schakelunits zijn vervolgens verder uitgewerkt in schakelunitbeschrijvingen. Voor de schakelunits uit het tweede jaar heeft de opleiding toetspakketten ontwikkeld met daarin een opdrachtschrijving, toetsmatrijs en het beoordelings- en beslismodel.

De schakelunitbeschrijvingen bevatten informatie over de studielast in klokuren en de studiepunten (uitgedrukt in EC) die studenten krijgen bij een positief resultaat. Uit een nadere toelichting heeft het panel begrepen dat alle schakelunits een omvang hebben van 6 EC (168 studielasturen). De eerste twee schakelunits ('Oriëntatie op de organisatie(s)' en 'Analyse van de context') zijn voorwaardelijk voor het behalen van de vijfde schakelunit ('Co-creatie van innovaties'). Hetzelfde geldt voor schakelunit 9 ('Netwerkopbouw en internationalisering (internationale studiereis), die voorwaardelijk is voor de afsluitende schakelunit 10 ('Leiderschap en innovatie in interprofessionele leernetwerken'). De opleiding stelt dat leerdoelen van de eerdere schakelunits summatief worden getoetst in de latere schakelunits.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de instelling de gehele opleiding (60 EC) op een degelijke en gestructureerde manier heeft uitgewerkt. Alle schakelunits zijn in detail uitgeschreven, waarbij de opleiding steeds aangeeft hoe het onderdeel in relatie staat tot voorgaande en volgende schakelunits; daaruit blijkt een doordachte en systematisch opbouw van het curriculum. In de profiel-specifieke schakelunits wordt bovendien verwezen naar het andere profiel, waardoor de twee profielen (formeel

en informeel leiderschap) verbonden worden, passend bij de visie van KPZ op beide vormen van leiderschap.

De opdrachtbeschrijvingen en antwoordmodellen zijn volgens het panel helder en duidelijk. Het toetskader is uitgebreid en concreet uitgewerkt. Deze documenten bieden voor studenten een goede houvast om de studie succesvol af te ronden. Bovendien vindt het panel de gekozen onderdelen voor het tweede jaar passend bij die van het eerste jaar.

Wat betreft de wettelijk voorgeschreven verbinding tussen studielast en studiepunten constateert het panel dat de opleiding voldoet aan de voorwaarde. Het aantal studiepunten per schakelunit komt overeen met de studielast. Het panel heeft waardering voor de visie op leren die de instelling hanteert, met een langer voorbereidingstraject en een belangrijke rol voor formatieve feedback en feedforward. Aan de hand van aanvullende documentatie heeft het panel vastgesteld dat alle leerdoelen summatief worden getoetst. Het panel adviseert om in de summatieve beoordelingsmodellen ook de inhoudelijke punten uit de eerdere schakelunits te verwerken.

Conclusie: aan voorwaarde 1 is voldaan

2.2 Voorwaarde 2

Formulering van de voorwaarde: Het opstellen van een plan om de professionele mix van formeel en informeel leiderschap en de inhoudelijke input vanuit de verschillende werkvelden ook al bij de start van de opleiding te borgen.

Bevindingen

Het panel stelde de voorwaarde in verband met het mogelijke gebrek aan heterogeniteit van de instroom. In het dossier heeft de opleiding uitvoerig geanalyseerd en toegelicht welke stappen zij heeft gezet om te voldoen aan deze voorwaarde.

De KPZ participeert actief en proactief in samenwerkingsverbanden die gericht zijn interprofessioneel werken en in een groot aantal netwerken gericht op de betrokken werkvelden. De instelling speelt op die manier een rol in de ontwikkeling van interprofessioneel werken. De opleiding heeft meerdere initiatieven ondernomen gericht op naamsbekendheid van de MLIKE binnen andere sectoren dan het onderwijs. Desalniettemin zijn vrijwel alle aanmeldingen voor de opleiding tot nu toe afkomstig uit het onderwijs; studenten schrijven zich in zowel voor de specialisatie formeel leiderschap als voor de specialisatie informeel leiderschap, met een meerderheid voor de tweede optie.

Tijdens het intakegesprek verkennen tutor en student de mogelijkheden tot interprofessioneel samenwerken bij de kernopgave. Een van de eerste opgaven in de opleiding is een interview met een professional die interprofessioneel werkt; deze interviews worden verzameld en verspreid, ook onder netwerkpartners. In de volgende schakelunits oriënteert de student zich op potentiële samenwerkingspartners in de omgeving, betreft hen bij de kernopgave, genereert met hen ideeën en stelt interprofessionele teamdoelen. Hiernaast organiseert de KPZ regelmatig masterclasses en symposia waarin gesproken en uitgewisseld wordt over samenwerking tussen onderwijs (primair, voortgezet, mbo, hbo en wo), opvang, sociaal werk, jeugdhulp, jeugdzorg en lokale overheden.

Overwegingen

Het panel heeft veel waardering voor de vele initiatieven die de opleiding heeft ontplooid en nog steeds ontplooit om een professionele mix van formeel en informeel leiderschap te borgen. De opleiding heeft stevig geïnvesteerd in het versterken en vergroten van het netwerk, zowel regionaal als landelijk, en geeft duidelijk aan wat de initiatieven hebben opgeleverd en wat de opleiding verder nog kan ondernemen. Het panel meent dat de opleiding veel nuttige activiteiten heeft ingezet om de balans tussen de sectoren van het brede domein Kind en Educatie te borgen. Het panel adviseert om dergelijke activiteiten structureel te verankeren in de opleiding. Het panel vindt de initiatieven om het werkveld te betrekken bij de kernopgave waardevol.

Zoals verwacht heeft de opleiding in de eerste cohorten voornamelijk studenten uit de onderwijssector aangetrokken. Het panel erkent dat de opleiding slechts beperkt kan sturen op het type studenten dat

instroomt. In het opleidingsprogramma zelf wordt veel moeite gedaan om vanaf de start de heterogeniteit van de professionele gebieden en het interprofessioneel werken te waarborgen, om de inhoudelijke mix vanuit de verschillende werkvelden te garanderen, alsook de professionele mix van formeel en informeel leiderschap. Het panel ziet in het curriculum een uitgewerkt verschil tussen de twee profielen.

Het panel meent dat de MLIKE een interprofessioneel karakter uitstraalt; dit blijkt onder meer uit de docenten en managers die worden aangesteld vanwege hun expertise op het gebied van interprofessioneel werken. Het panel begrijpt dat daar de toekomstvisie en ambitie van de KPZ liggen.

Conclusie: aan voorwaarde 2 is voldaan

2.3 Algemene conclusie

Op grond van het bovenstaande concludeert het panel dat aan de voorwaarden, verbonden aan het positieve besluit onder voorwaarden voor de Toets nieuwe opleiding van de hbo-pi-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de Katholieke PABO Zwolle is voldaan. Het panel heeft kennisgenomen van de wijze waarop de opleiding aanbevelingen en aandachtspunten uit het adviesrapport van 7 augustus 2018 heeft opgevolgd. Het adviseert de NVAO daarom een onvoorwaardelijk positief besluit te nemen over de aanvraag TNO hbo-pi-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de Katholieke PABO Zwolle

prof. dr. Marc Vermeulen
(voorzitter)

Anne Martens
(secretaris)

Bijlage 1: Samenstelling panel

Om de voorwaarden te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- prof. dr. Marc Vermeulen (voorzitter), hoogleraar onderwijssociologie Tilburg University en Open Universiteit;
- prof. dr. Robert-Jan Simons, hoogleraar digitale didactiek (emeritus);
- Mireille Aarts, beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION, kinderopvang Nijmegen en omgeving;
- Gerard Miltenburg (student-lid), recent afgestudeerd student MBA, tevens bovenschools directeur (primair onderwijs).

Het panel werd bijgestaan door Joey Alberts, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Anne Martens, secretaris.

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2: Lijst van bestudeerde documenten

Informatiedossier instelling

- Aanvullend Informatiedossier Toets Nieuwe Opleiding Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie
- Bijlagen:
 - o Deelnemersaantallen
 - o Docenten- en tutorenteam
 - o Notulen docenten- en tutorenteam
 - o 'Good practice'
 - o Uitnodigingen voor 'Leren op locatie'
 - o Documentatie ter voorbereiding op het intakegesprek met de kernopgave
 - o Samenvatting toekomstige beroepsbeelden Pact voor Kindcentra
 - o Adviesraden Campus Kind en Educatie
- Curriculum en Toetsing TNO MLIKE KPZ deel 1
 - o Basis opleidingsoverzicht
 - o Basis schakelunitbeschrijving
 - o Toetskader Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie
- Curriculum en Toetsing TNO MLIKE KPZ deel 2: toetspakket voor elk van de schalunits uit het Top- en Specialisatieprogramma

Aanvullende documentatie

- Aanvulling op het dossier 8730 Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (d.d. 9 april 2020)
- Aanvulling op het dossier 8730 Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (d.d. 16 juni 2020)
- Opdrachtbeschrijving schakelunit 1
- Feedbackmodel schakelunit 1
- Opdrachtbeschrijving schakelunit 2
- Feedbackmodel schakelunit 2
- Opdrachtbeschrijving schakelunit 5
- Beoordelingsmodel en beslismodel schakelunit 5

Bijlage 3: Lijst met afkortingen

EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
KPZ	Katholieke Pabo Zwolle
ma	master
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
MLIKE	Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
WHW	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toets realisatie voorwaarden nieuwe opleiding hbo-pi-master Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie van de Katholieke Pabo Zwolle.

Aanvraagnummer: 008730



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net