

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
WO-MASTEROPLEIDING
FISCALE ECONOMIE
NYENRODE BUSINESS UNIVERSITEIT

ADVIESRAPPORT
12 november 2021



Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten	8
5	Aanbevelingen	9
6	Beoordeling.....	10
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	10
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie	11
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud	12
6.4	Standaard 4: Programma; leeromgeving.....	13
6.5	Standaard 5: Instroom	14
6.6	Standaard 6: Personeel	15
6.7	Standaard 7: Voorzieningen.....	17
6.8	Standaard 8: Begeleiding	17
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	18
6.10	Standaard 10: Toetsing	20
6.11	Voorwaarden op standaarden 2 en 6	21
6.12	Graad en CROHO-onderdeel	21

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Nyenrode Business Universiteit
Opleiding	: wo-masteropleiding Fiscale Economie
Variant(en)	: deeltijd
Graad	: Master of Science
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie(s)	: Breukelen
Studieomvang	: 70 EC ²
CROHO ³ - onderdeel:	economie

2.2 Profiel

De Instelling profileert zich als een kenniscentrum 'voor het bedrijfsleven, door het bedrijfsleven'. Het opleidingsaanbod bestaat uit geaccrediteerde managementopleidingen (BSc, MSc en MBA), de master fiscaal recht, de accountancyopleiding (BSc, MSc en post-master) en de controllersopleiding (MSc en EMFC). In aansluiting op het bestaande opleidingsaanbod wil de instelling ook een masteropleiding fiscale economie (MFE) aanbieden. De MFE sluit direct aan op de wo-bachelor accountancy. De MFE biedt een logische vervolgopleiding voor de bachelor student accountancy, die ambieert om tax manager bij grotere bedrijven te worden, klantcoördinator bij de Belastingdienst, of die zichzelf ziet in een positie van een meer economisch gerichte belastingadviseur.

Nyenrode bouwt met de MFE ook verder op de ervaring met de master fiscaal recht (MFR), fiscale programma's in het kader van 'executive education' (zoals voor de Belastingdienst, de Koninklijke Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA) en diverse grote fiscale advieskantoren), alsook de bedrijfskundige en (bedrijfs-) economische opleidingen, zoals controlling en accountancy. De MFE is daarbij gericht op de professional die werkzaam is in het vakgebied en zich academisch verder wil ontwikkelen.

De nieuwe master Fiscale Economie is inhoudelijk verwant aan de bestaande master Fiscaal Recht en zal in een vergelijkbare vorm worden aangeboden. De gerealiseerde kwaliteit in de bestaande master Fiscaal Recht is door het panel met enige regelmaat besproken zoals in het adviesrapport blijkt.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Jaap Zwemmer (voorzitter), emeritus-hoogleraar Gemengde rechtsgebieden, Belastingrecht en Bestuurskunde, Universiteit van Amsterdam
2. Prof. dr. Irene Burgers, hoogleraar Internationaal en Europees Belastingrecht, Faculteit Rechtsrechtsgelerdheid en hoogleraar Economics of Taxation, Faculteit Economie en Bedrijfskunde, Rijksuniversiteit Groningen
3. Drs. Hein Zillikens, voormalig Vice President Tax Policy & Government Relations, Shell;
4. Duco Mulder (student-lid), wo-masterstudent Business Analytics and Quantitative Marketing (Econometrics), Erasmus Universiteit Rotterdam.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Ondersteuning

Drs. Anja Detant, extern secretaris;

Drs. Henri Ponds, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek (online): 4 oktober 2021

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt **positief onder voorwaarden** over de kwaliteit van de masteropleiding fiscale economie (MFE) van Nyenrode Business Universiteit. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing, met uitzondering van standaarden 2 en 6, waarover het panel het oordeel 'voldoet ten dele' uitspreekt.

De MFE Nyenrode is een deeltijdopleiding gericht op het opleiden van beleidsmakers in het bedrijfsleven, zoals tax managers, klantcoördinatoren van de belastingdienst, of meer economisch gerichte belastingadviseurs en fiscaal-economisch adviseurs bij profit en non-profit organisaties. De opleiding heeft een aantrekkelijk en relevant profiel opgesteld voor de fiscaal econoom, van wie zowel een brede inzetbaarheid als een sterk specialistische kennis wordt verwacht. Het masterprogramma is ook zo ingericht dat het voldoet aan de eisen van de Nederlandse Orde van Belastingadviseurs (NOB).

De MFE is gericht op academische vorming, de Nyenrode-kenmerken (*tax assurance* en de Nyenrode L.E.S.-waarden⁴) en het verzorgen van vakinhoudelijk onderwijs (fiscaliteit en economie).

In het programma zijn een aantal keuzes gemaakt, met veel aandacht voor *tax accounting* en *tax assurance*. De *body of knowledge* van de MFE is voor het panel zeker voldoende: de specifieke vakken voor de MFE zijn gericht op fiscaal en economisch georiënteerde kennis en inzichten die mee voorbereiden op de afsluitende masterscriptie. Het panel is over het geheel genomen overtuigd van de inhoud van het programma. Het ziet op het vlak van oriëntatie van het programma en de borging van het academisch niveau in de scriptiebegeleiding wel behoefte aan versterking.

Om de specificiteit van de nieuwe opleiding sterker neer te zetten, is de vertaling van fiscaal-economisch onderzoek in het onderwijs van de MFE een *must*. De opleiding MFE vereist methodologisch een andere insteek dan de MFR, met een meer kwantitatieve methodologie en statistische opzet van het onderzoek. Om in de lijn van de nieuwe opleiding te liggen, moet het onderzoeksprogramma zich sterker op economisch en fiscaal-economisch gebied richten dan nu het geval is. Enkel wanneer de kruisbestuiving met meer fiscaal-economisch onderzoek in het onderwijs tot uitdrukking komt, zal ook de oriëntatie van de scripties *in fiscaal-economische richting* voldoende geborgd zijn.

Ook de kwalificatie van de docenten om de meer empirisch, kwantitatieve MFE-scripties goed te kunnen begeleiden en de *academische vraagstelling* te bewaken, dient versterkt te worden. De opleiding moet vanaf de aanvang van de scriptiebegeleiding zorgen voor voldoende inzet van hoogleraren en gepromoveerde docenten met relevante onderzoekservaring in het vakgebied.

Inzake didactische kwalificaties van het personeel stelt de opleiding het BKO-diploma of het halen van BKO-deelcertificaten (dan wel dit traject aangevat hebben) als voorwaarde voor de aanstelling van examinatoren en docenten. Het beleid is er op papier op gericht de professionalisering en didactische vaardigheden van de docenten te borgen, maar in de

⁴ L.E.S: Leadership, Entrepreneurship and Stewardship.

praktijk is daar nog weinig van gerealiseerd. Het panel heeft bovendien gezien dat de reikwijdte van het BKO-beleid nog niet voor iedereen duidelijk is, en ook niet eenduidig geïmplementeerd en gemonitord wordt. De opleiding heeft op dit punt een verbeterslag te maken, zeker voor de externe docenten die worden ingezet. Dit is tevens belangrijk voor een gedegen begeleiding van de masterscripties in een opleiding met veel externe docenten uit het werkveld.

Het panel verwacht dat Nyenrode binnen een maximale termijn van 2 jaar de standaarden 2 en 6 volledig op orde krijgt. Het eindoordeel is daarom positief onder voorwaarden.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet ten dele
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet ten dele
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief onder voorwaarden

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Helder profiel

Nyenrode wil zich onderscheiden van andere MFE-opleidingen in Nederland die een meer algemeen-economische insteek hebben. De MFE van Nyenrode heeft een bedrijfseconomische insteek en is daarmee een aanvulling op het vakgebied.

2. Aansluiting bij behoefte van het werkveld en ontwikkelingen in het vakgebied

De geformuleerde leerdoelen zijn in lijn met de vraag van het beroepenveld en zijn daadwerkelijk tot stand gekomen in overleg met het beroepenveld. Het programma sluit aan bij actuele ontwikkelingen, zoals de toenemende invloed van internationale organisaties, digitalisering, het toenemende belang van *tax assurance* en recente ontwikkelingen in horizontaal toezicht.

3. Gedegen programma

De opleiding heeft goed inzichtelijk gemaakt hoe de verschillende opleidingsonderdelen bijdragen aan het behalen van de beoogde leerresultaten. De eindkwalificaties zijn duidelijk vertaald naar leerdoelen per vak en vaak zelfs naar leerdoelen per individueel college. De vakbeschrijvingen zijn helder, de mastervakken bouwen logisch op elkaar voort en de samenhang van het programma is op orde.

4. Stimulerende leeromgeving met afstemming op de zelfstandige werkstudent

De opleiding wordt gegeven in deeltijd en is zo opgebouwd dat het programma goed te combineren is met een professionele activiteit; de colleges zijn interactief opgezet, met veel ruimte voor discussie en samenwerken, het inbrengen van casussen en praktijkvragen door de werkstudent.

5. Aandacht voor kwaliteitszorg

Kwaliteit van het onderwijs is een belangrijk speerpunt van Nyenrode, wat zich laat zien in kleinschalig, sterk interactief onderwijs (community-based learning) en een reeks van maatregelen die de kwaliteit moeten waarborgen, waaronder een Raad van Advies, gestructureerde evaluaties (per college, per semester en het gehele programma) en een opleidingscommissie.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het **positieve oordeel onder voorwaarden** over de kwaliteit van de opleiding. Het panel maakt wel voorbehoud bij standaarden 2 en 6 die als 'voldoet ten dele' worden beoordeeld. Het panel stelt dat op deze 2 punten op relatief korte termijn een verbeter slag nodig is (zie 6.11), en heeft vertrouwen in de haalbaarheid hiervan.

1. Benchmark andere opleidingen

Nyenrode heeft geen benchmark gedaan met vergelijkbare opleidingen die in het buitenland worden gegeven. Het panel raadt aan om dat alsnog te doen, mede om de eigen opleiding bij te kunnen sturen in het snel veranderde internationale vakgebied.

2. Studie in 5 semesters

Het panel kan, mede op basis van de gesprekken met ontwikkelteam, docenten en werkveld, de insteek van de opleiding volgen om de MFE over 5 semesters aan te bieden. Toch wil het panel aanbevelen om de mogelijkheid te onderzoeken dat studenten het programma kunnen personaliseren en versneld zouden kunnen doorlopen.

3. Aandacht voor formeel belastingrecht

Het panel is over het geheel genomen overtuigd van het inhoudelijke niveau en de samenstelling van het programma. Wel wil het aanbevelen om in de opleiding meer aandacht te besteden aan formeel belastingrecht dan nu het geval is.

4. Inzet van externe docenten uit het bedrijfsleven

Veel van de ingezette docenten zijn afkomstig uit de advieskantoren, de ministeries en de belastingdienst. De groep docenten die effectief uit het bedrijfsleven komt, blijkt klein te zijn en er is geen gewenst percentage geformuleerd. Het panel beveelt aan om een duidelijk doel te formuleren voor het percentage docenten dat Nyenrode uit het bedrijfsleven wil aantrekken en een plan op te stellen hoe dit te realiseren.

5. Versterken rol Examencommissie

Het panel beveelt aan de Examencommissie sterker te betrekken bij de borging van het academisch gehalte en de kwaliteit van de scriptiebegeleiding in de MFE.

6. Implementatie aanpassingen naar aanleiding van evaluaties

Het panel heeft de indruk dat er niet altijd een eenduidige lijn is die bepaalt wie de aandachts- en verbeterpunten monitort, wie verantwoordelijk is voor afgesproken aanpassingen, welke rol de examencommissie speelt en hoe de studievoortgang wordt bewaakt. Het panel raadt dan ook aan de verantwoordelijkheden duidelijker uit te spreken en op het juiste niveau vast te leggen, zodat de conclusies uit de evaluaties ook in het programma en de onderwijspraktijk vertaald worden.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De MFE Nyenrode is een deeltijdse opleiding gericht op het opleiden van beleidsmakers in het bedrijfsleven, zoals tax managers, klantcoördinatoren van de belastingdienst, of meer economisch gerichte belastingadviseurs en fiscaal-economisch adviseurs bij profit en non-profit organisaties.

Op basis van de informatie uit het dossier had het panel vragen bij de eigenheid van de nieuwe master fiscale economie (MFE) ten opzichte van de bestaande masteropleiding fiscaal recht (MFR) van Nyenrode. De gesprekken hebben aangetoond dat er een relatieve differentiatie is van de MFE ten opzichte van de MFR, waarmee het programma deels gelijkloopt. Het panel ziet nu duidelijk dat de opleiding MFE is neergezet met een aparte insteek, helder geformuleerde eindkwalificaties op masterniveau en specifieke leerresultaten die passen bij het beroepsprofiel. De beoogde leerresultaten zijn duidelijk gelinkt aan de Dublin descriptoren. De opleiding heeft met de beoogde leerresultaten voor de fiscaal economische vakken en het accent op kwantitatieve analyses en methodologie een balans gevonden tussen de fiscaal juridische en fiscaal economische kennis die in het vakgebied van *tax accounting* en *tax assurance* worden verwacht.

Het panel heeft ook vastgesteld dat bij het opstellen van het opleidingsprofiel de beoogde leerresultaten zijn afgestemd op de eisen uit het werkveld. De beroepenveldcommissie met wie het panel heeft gesproken, was enthousiast over de opleiding en beschouwt het programma dat voorligt als een goede en voor het werkveld aantrekkelijke aanvulling op de bestaande fiscale opleidingen. Het panel heeft kunnen constateren dat van begin af aan een dialoog is gevoerd met het beroepenveld en dat de opmerkingen inzake leerresultaten en oriëntatie ter harte zijn genomen bij de ontwikkeling van het programma.

Bij de ontwikkeling van het opleidingsprofiel is de blik van de opleiding vooral gericht geweest op vergelijkbare opleidingen in de Nederlandse context. De instelling maakt duidelijk waar ze zich positioneert: ten opzichte van de bestaande masteropleidingen fiscale economie met een algemeen economische inslag en een focus op overheidsfinanciën, kiest Nyenrode in de MFE voor een bedrijfseconomische benadering van het vakgebied. Ze heeft daarbij oog voor relevante ontwikkelingen in een snel veranderend vakgebied: de groeiende invloed van internationale organisaties, digitalisering, het toenemende belang van *tax assurance* en recente ontwikkelingen in horizontaal toezicht.

Nyenrode heeft geen benchmark gedaan met vergelijkbare opleidingen die in het buitenland worden gegeven. Het panel raadt aan om dat alsnog te doen, mede om de eigen opleiding bij te kunnen sturen in het snel veranderende internationale vakgebied.

Het panel besluit dat de opleiding een aantrekkelijk en relevant profiel heeft opgesteld voor de fiscaal econoom, waarvan zowel een brede inzetbaarheid als een sterk specialistische kennis wordt verwacht. Het panel waardeert de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling van het profiel van de opleiding. Hierdoor sluit de opleiding goed aan op de concrete behoefte vanuit het werkveld.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

Met de MFE wil Nyenrode een academisch programma aanbieden dat fiscaal-economen vormt die in staat zijn over de grenzen van het vakgebied heen te kijken. De afgestudeerde professional heeft, volgens de ambitie van de instelling, voldoende inzicht in de werking en gevolgen van bepaalde fiscale wet- en regelgeving, en de samenhang tussen de verschillende belastingen om de gevolgen daarvan voor de keuzemogelijkheden van ondernemingen te kunnen overzien

Nyenrode zet met de MFE in op kennisoverdracht en op het ontwikkelen van vaardigheden die aansluiten bij de eigen visie en de kernwaarden 'Leadership, Entrepreneurship and Stewardship' (L.E.S.-waarden). Het masterprogramma is ook zo ingericht dat het voldoet aan de eisen van de Nederlandse Orde van Belastingadviseurs (NOB).

Het panel heeft in de gesprekken vooral getracht meer duidelijkheid te krijgen op de vraag hoe het onderzoek zich vertaalt in het onderwijs van de MFE, en ook welk soort onderzoek in de opleidingsonderdelen aan bod komt. Met name het fiscaal-economisch gewicht en de academische oriëntatie van de scripties was voor het panel een punt van aandacht.

Uit de vakbeschrijvingen, met name van de vakken *Tax Assurance* en *Verdieping Tax Assurance* en de academische kwalificaties van de daarbij betrokken docenten leidt het panel af dat de fiscaal-economische wo-oriëntatie daarin voldoende gewaarborgd is.

Uit de gesprekken is echter geen weloverwogen reflectie naar voren gekomen over de samenhang tussen het onderzoeksprogramma (vooralsnog met sterk juridische inslag) en de fiscaal-economische opleiding. De opleiding heeft nog niet uitgedacht hoe te borgen dat de onderzoeksvragen in de scripties op academisch niveau zijn en voldoen aan relevante en actuele vraagstellingen binnen het vakgebied van de fiscale economie en tax assurance.

Het bewaken van het academisch gehalte en de fiscaal-economische insteek in de MFE zijn voor het panel essentieel. Het is dan ook van mening dat de opleiding een sterkere fiscaal-economische onderzoekslijn in de opleiding moet opnemen. Om de programma-oriëntatie volledig positief te kunnen beoordelen, dient de opleiding de verwevenheid tussen onderzoek en onderwijs te versterken, en ervoor te zorgen dat er een onderzoeksprogramma met duidelijk fiscaal-economisch profiel in de opleiding kan doorklinken.

Samenvattend besluit het panel dat de opleiding verder moet overdenken dat de MFE methodologisch een andere insteek vereist als de MFR (meer kwantitatieve benaderingen en

statistische opzet), en dat economisch een ander soort onderzoek moet worden uitgewerkt dat ook goed begeleid moet kunnen worden.

Om in de lijn van de nieuwe opleiding te liggen, moet het onderzoeksprogramma zich sterker op economisch en fiscaal-economisch gebied richten. Enkel dan zullen docenten/scriptiebegeleiders het academisch gehalte van de onderzoeksvraag *in economische richting* kunnen borgen. Uit de vakbeschrijvingen, met name van de vakken Tax Assurance en Verdieping Tax Assurance en de academische kwalificaties van de daarbij betrokken docenten leidt het panel af dat de fiscaal-economische wo-oriëntatie daarin voldoende gewaarborgd is. Het panel heeft dan ook vertrouwen in het vermogen van de opleiding om deze vertaalslag relatief snel te maken, en beoordeelt standaard 2 als 'voldoet ten dele'.

Het panel verbindt de volgende voorwaarde aan standaard 2. De opleiding versterkt wetenschappelijk onderzoek op fiscaal-economisch terrein, zoals dat nu op fiscaal-juridisch terrein al gebeurt. De opleiding legt het panel daartoe een inhoudelijk plan en een daarbij horende planning voor. En hiermee samenhangend, de opleiding implementeert onderzoeksmethodologie voor het vakgebied fiscale economie in het curriculum (meer aandacht voor kwantitatieve benaderingen en statistische opzet van het onderzoek).

6.3 Standaard 3: Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel
Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De MFE is gericht op academische vorming, de Nyenrode-kenmerken (tax assurance en de Nyenrode L.E.S.-waarden) en het verzorgen van vakinhoudelijk onderwijs (fiscaliteit en economie).

Het studieprogramma van de MFE bedraagt 70 ECTS en loopt over 5 semesters. Het curriculum wordt in principe in 4 semesters doorlopen; het laatste semester is bedoeld voor de masterscriptie.

De 10 extra ECTS heeft Nyenrode naar eigen zeggen nodig omdat de instelling geen bachelor fiscale economie heeft, waardoor in de master meer tijd moet worden besteed aan kennis van en inzichten in fiscaal economische vraagstukken. Tegelijkertijd wil Nyenrode de studenten naast academische vorming ook de L.E.S.-waarden meegeven en een eigen accent aan de opleiding toevoegen met het vak tax assurance.

Het panel heeft kritisch naar deze opbouw gekeken en de baten voor de student afgewogen van een masterprogramma dat het wettelijk vastgestelde minimum van 60 ECTS overstijgt. Het panel kan, mede op basis van de gesprekken met ontwikkelteam, docenten en werkveld, de insteek van de opleiding volgen om de MFE over 5 semesters aan te bieden. Toch wil het panel aanbevelen om de mogelijkheid te onderzoeken dat studenten het programma kunnen personaliseren en versneld zouden kunnen doorlopen.

De opleiding heeft goed inzichtelijk gemaakt hoe de verschillende opleidingsonderdelen bijdragen aan het behalen van de beoogde leerresultaten. De eindkwalificaties zijn duidelijk vertaald naar leerdoelen per vak en vaak zelfs naar leerdoelen per individueel college. De vakbeschrijvingen zijn helder, de mastervakken bouwen logisch op elkaar voort en de samenhang van het programma is op orde.

In het programma zijn een aantal keuzes gemaakt, met veel aandacht voor *tax accounting* en *tax assurance*. In de uitwisseling met het werkveld is naar voor gekomen dat een aantal gerichte onderwerpen die inspelen op de maatschappelijke trends in het bedrijfsleven en het vakgebied van de fiscaliteit en bedrijfseconomie in het programma versterkt zouden kunnen worden. Verwacht wordt dat naar de toekomst toe de aandacht voor *sustainability reporting* en voor de inzet van heffingen, incentives en subsidies voor groene transformaties op fiscale leest, in de opleiding zal toenemen. Maar de *body of knowledge* van de MFE is voor het panel zeker voldoende: de specifieke vakken voor de MFE zijn gericht op fiscaal en economisch georiënteerde kennis en inzichten die mee voorbereiden op de afsluitende masterscriptie. Het panel is over het geheel genomen overtuigd van de inhoud van het programma. Wel wil het aanbevelen om in de opleiding meer aandacht te besteden aan formeel belastingrecht dan nu het geval is.

Het panel vindt het verder positief dat de MFE in het kader van ontwikkelingen in het vakgebied en *life-long-learning* ook extra-curriculaire vakken als *summercourse* wil ontwikkelen (zoals het vak *Tax data-science*).

Het panel concludeert dat het programma goed doordacht is. De instelling heeft in haar keuzes zorgvuldig gekeken naar aansluiting tussen het programma en de behoeften van de arbeidsmarkt. De opleiding heeft keuzes gemaakt die navolgbaar zijn en met het werkveld zijn afgestemd. De opleiding geeft ook blijk van ambitie om de vinger aan de pols te houden van actuele ontwikkelingen in het vakgebied, en wil bijkomende verdieping en specialisatie aanbieden in extra-curriculaire vakken.

6.4 Standaard 4: Programma; leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De MFE wordt als een deeltijdse opleiding georganiseerd, op vaste dagen in de week. Dit is een belangrijke voorwaarde voor de doelgroep van professionals die reeds werkzaam zijn in een financiële, economische of fiscale omgeving, en de opleiding naast hun drukke werkzaamheden volgen.

Er wordt gestudeerd in relatief kleine, homogene groep met doorgaans iets oudere studenten met werkervaring. De colleges zijn niet enkel gericht op kennisoverdracht en beperken zich niet tot het analyseren en toepassen van verkregen kennis en inzichten. Uit de gesprekken met de docenten is naar voor gekomen hoe de focus in de loop van het curriculum steeds meer op het evalueren van informatie ligt, op het combineren van bekende kennis en

inzichten en op de toepassing van fiscale vraagstukken, aan de hand van praktijkcasussen, wetenschappelijke vraagstukken en actuele ontwikkelingen. Docenten spelen ook in op de aanwezige kennis en ervaring van studenten, met veel discussies over casuïstiek en praktijkervaringen.

Het panel vindt het voor de student aantrekkelijk dat het vakgebied vanuit verschillende perspectieven wordt bekeken, mede door de inbreng van de externe docenten werkzaam in de beroepspraktijk en van de gastdocenten. De vakcoördinatoren spelen een grote rol in het bewaken van de samenhang van hun vak en van het programma als geheel. Het panel heeft van de vakcoördinatoren en docenten kunnen horen hoe bij aanvang van elk vak tijdens het eerste college een overzicht van de stof wordt gegeven. Het lesprogramma, de leerdoelen, de tentamenvorm en -eisen, de toetsmatrijs en de verplichte literatuur zijn gedetailleerd in de vakbeschrijving uitgeschreven.

Het panel is positief over de stimulerende leeromgeving die de instelling aanbiedt. Het programma is erg interactief, met hoor- en werkcolleges, interactie en discussies, en diverse opdrachten en presentaties, gericht op samenwerking en persoonlijke ontwikkeling. Een gevarieerde en relatief beperkte groep met vaak iets oudere werkstudenten (35 à 40 studenten) heeft volgens de docenten vaak een positief effect op het leren in de groep. Studenten voelen zich aangesproken door de casussen die toelaten ervaringen uit te wisselen en vragen uit de beroepspraktijk gezamenlijk te bespreken en analyseren.

Samenvattend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een motiverende leeromgeving voor de werkende deeltijdstudent; de combinatie van kennisoverdracht en persoonlijke ontwikkeling, de kleinschaligheid en uitwisseling van praktijkervaring zijn sterke kenmerken.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De MFE sluit direct aan bij wo-bachelor accountancy van Nyenrode. De instroomeisen bestaan feitelijk uit de eindkwalificaties van deze bacheloropleiding. De verwachte instroom in de MFE komt dan ook uit de eigen bacheloropleiding accountancy en uit de *premasteropleiding* die de instelling inricht voor studenten met een andere opleidingsachtergrond. Zo borgt de instelling eenzelfde instroomniveau in de MFE. Als extra toelatingseis geldt dat elke student voldoende basiskennis wiskunde en statistiek moet hebben om de algemeen-economische premastervakken en het premastervak Statistische methoden en technieken te kunnen volgen.

Naast academische toelatingseisen is een persoonlijk interview bij het intakegesprek onderdeel van de toelating tot de opleiding. De vooropleiding, de motivatie, eventuele werkervaring en taalbeheersing worden besproken; tevens wordt besproken in hoeverre de studie te combineren is met het werk en de privé-situatie van de potentiële student.

De opleiding verwacht naar analogie met de MFR een belangrijke instroom van werkende professionals uit het bedrijfsleven, de belastingadvieskantoren en de belastingdienst. In de gesprekken is bevestigd dat een groot deel van deze instromende werkstudenten een HBO-achtergrond heeft. Hoewel de *premaster* ertoe dient om mensen op het juiste aanvangsniveau in de masteropleiding te krijgen, is door de instelling aangegeven dat ook in de MFE zelf soms extra aandacht nodig is om het niveau van academische reflectie en analyse voortdurend te bewaken, met name in de voorbereiding en uitwerking van de scriptie.

De ervaring met uitval in andere vergelijkbare opleidingen van Nyenrode is beperkt. De werkstudenten die binnenkomen voldoen aan een bepaald profiel en worden door hun werkgever geselecteerd om de opleiding te volgen. Het panel begrijpt dat de werkstudenten die instromen vaak zeer gemotiveerd en betrokken zijn en dat het instroomniveau meestal geen zorg is voor het realiseren van het eindniveau.

De instelling heeft duidelijke procedures voor het verlenen van vrijstellingen. De examencommissie bekijkt geval per geval samen met het programma-management en de vakcoördinatoren of er vrijstellingen toegekend kunnen worden.

Samenvattend stelt het panel dat de instroomeisen goed aansluiten bij het programma en helder zijn beschreven.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

De programmadirecteur van de MFE volgt de dagelijkse gang van zaken binnen de opleiding. De inhoudelijke aansturing van de opleiding gebeurt door de academisch directeur, met steun van de vakcoördinatoren. De onderzoeksdirecteur is verantwoordelijk voor alle zaken betreffende het academisch onderzoek.

Voor elk vak in de MFE is een coördinator aangesteld, die in overleg met de academisch directeur en de programmadirecteur verantwoordelijk is voor de ontwikkeling en inrichting van zijn vak en bewaakt dat de leerdoelen afgestemd zijn op de beoogde eindkwalificaties. Van vakcoördinatoren wordt verwacht dat ze hoogleraar zijn, gepromoveerd of promovendus en bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied.

De vakcoördinatoren vormen het kernteam van de MFE en komen op het panel over als competent, enthousiast en gedreven. De vakcoördinatoren zorgen voor het contact met de docenten; het werven en opvolgen van de externe docenten en gastsprekers; ze zorgen ook voor de logistieke opvolging, ze hebben een sterke verbinding met management en sluiten aan op alle interne overleg over de opleiding. Het panel heeft een positieve indruk gekregen van de manier waarop de vakcoördinatoren hun rol invullen.

De opleiding zet naast het kernteam ook veel externe docenten in die actief zijn in het relevante beroepenveld van de opleiding. Het panel is positief over de kwaliteit van de docenten in brede zin, en vindt een rijke mix aan kerndocenten en externen uit de professionele praktijk in deze opleiding een meerwaarde.

Het panel heeft in de gesprekken getracht een beter beeld te krijgen van de verhouding tussen docenten afkomstig uit het bedrijfsleven, de advieskantoren, de ministeries en de belastingdienst. De groep die effectief uit het bedrijfsleven komt, blijkt klein te zijn en er is geen gewenst percentage geformuleerd. Hoewel de opleiding stelt dat de docenten verbonden aan belastingdienst en advieskantoren veel contacten met de bedrijfswereld hebben en dat de feedback uit het bedrijfsleven in hun onderwijspraktijk doorklinkt, plaatst het panel kanttekeningen bij de toch beperkte directe inbreng vanuit het bedrijfsleven in de opleiding. Het panel beveelt aan om een duidelijk doel te formuleren voor het percentage docenten dat Nyenrode uit het bedrijfsleven wil aantrekken en een plan op te stellen hoe dit te realiseren.

Inzake didactische kwalificaties van het personeel stelt de opleiding het BKO-diploma of het halen van BKO-deelcertificaten (dan wel dit traject aangevat hebben) als voorwaarde voor de aanstelling van examinatoren en docenten. Het beleid is er op papier op gericht de professionalisering en didactische vaardigheden van de docenten te borgen, maar in de praktijk is daar nog te weinig van gerealiseerd. Het panel heeft bovendien gezien dat de reikwijdte van het BKO-beleid nog niet voor iedereen duidelijk is, en ook niet eenduidig geïmplementeerd en gemonitord wordt. De opleiding heeft op dit punt een verbeter slag te maken, zeker voor de externe docenten die worden ingezet.

Het panel is ook kritisch over de bestaande capaciteit binnen de opleiding om scripties met fiscaal-economische insteek op academisch niveau te begeleiden. Er is slechts een beperkt aantal hoogleraren en gepromoveerde docenten bij de opleiding betrokken. Dat de opleiding naast de scriptiebegeleiders, die de student van nabij volgen, gepromoveerde examinatoren inzet, heeft de twijfel van het panel niet kunnen wegnemen.

Het docententeam is volgens het panel nog onvoldoende voorbereid op het gedegen begeleiden van masterscripties binnen het vakgebied van de MFE. Een grondige kennis in empirisch, kwantitatief en statistisch fiscaal-economisch onderzoek is voor het panel essentieel om de scriptiebegeleiding in de MFE te kunnen waar maken. Het panel stelt dan ook dat de opleiding hier versterking behoeft. Het ziet in de samenwerking tussen de disciplines binnen Nyenrode een goede mogelijkheid om meer garanties in te bouwen voor de begeleiding van de scripties, op het goede niveau, met de juiste oriëntatie en door voldoende gekwalificeerde docenten.

Samenvattend beoordeelt het panel deze standaard als 'voldoet ten dele'. Het kernteam van docenten is competent en gemotiveerd. Het geeft op een goede manier invulling aan zijn rol om, in een opleiding met een rijke mix aan docenten en externen, de inhoud op het juiste niveau te borgen en de samenhang van de respectieve vakken te bewaken.

Het beleid rond de didactische kwalificaties van docenten is op papier wel op orde, maar behoeft nog uitwerking in de praktijk. Het panel verwacht dat er inzake borging van de didactische kwaliteit van interne en externe docenten en de scriptiebegeleiders een inhaalslag wordt gemaakt om de uitgesproken ambitie en het BKO-beleid ook realiteit te maken.

Het panel verwacht ook een versterking van de begeleidingscapaciteit om de academische vraagstelling binnen het fiscaal-economisch vakgebied in de scripties van de MFE te garanderen.

Om de scriptiebegeleiding met fiscaal-economische insteek en op het academische masterniveau te kunnen waarmaken, is de inzet van voldoende gekwalificeerde en gepromoveerde docenten met onderzoekservaring in de fiscaal-economische hoek een vereiste.

Het panel verbindt de volgende voorwaarde aan standaard 6. De opleiding versterkt aantoonbaar de inzet van gekwalificeerde en gepromoveerde docenten met onderzoekservaring op fiscaal-economisch terrein en geeft daarnaast expliciet uitvoering aan het bestaande BKO-beleid.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vanwege de coronamaatregelen geen fysiek locatiebezoek aan de instelling gebracht. Het panel heeft echter geen twijfel over de voorzieningen van Nyenrode. Videomateriaal, de beschrijving in het dossier en deelname aan eerdere visitaties bij Nyenrode, verder aangevuld met de informatie uit de gesprekken, tonen aan dat de instelling over kwalitatief goede huisvesting en de nodige technologie beschikt om de opleiding op een aantrekkelijke en gepaste manier te verzorgen.

Streaming technologie is voorhanden in de collegezaal en de instelling heeft ook geïnvesteerd in een online leeromgeving CANVAS, waar de registratie van de vakken gebeurt, de onderwijs- en examenregeling, de studiegids, de vakbeschrijvingen, hand-outs, vraagstukken en tentamenroosters beschikbaar worden gesteld. Nyenrode gebruikt verder de software CIRRUS voor het digitaal afnemen van tentamens.

De externe docenten en gastdocenten worden bij opstart van hun lessen praktisch en technisch bijgestaan door het programma-management. Het is ook vooruitziend dat van docenten wordt gevraagd dat hun lesmateriaal en presentaties voor de start van een college in handen van het programma-management zijn.

Het panel concludeert dat de nieuwe opleiding gerealiseerd kan worden binnen de bestaande voorzieningen.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Alle informatie die studenten voor hun studie nodig hebben, is beschikbaar via de eerdergenoemde digitale leeromgeving CANVAS.

De studiebegeleiding is een belangrijke taak van het programmamanagement. Elke werkdag en bij aanvang van elk college is iemand van het programmamanagement op Nyenrode aanwezig. De programmacoördinatoren en de programma-manager zijn voor de student het eerste aanspreekpunt voor alle studie-gerelateerde vragen en eventuele problemen. Het programmamanagement houdt zicht op de voortgang van elke student met behulp van het studentenvolgsysteem (Osiris).

De MFE hecht groot belang aan persoonlijk contact met de studenten. Gezien de beperkte omvang van de studentenpopulatie kennen de programmacoördinatoren en de programma-manager de studenten goed. Daarnaast zijn de vakcoördinatoren aanspreekbaar op de gang van zaken binnen hun vak. Door het kleinschalige karakter van de opleiding en de instelling krijgt de begeleiding op een persoonlijke en betrokken wijze vorm. Het panel is positief over de korte lijnen in de opleiding en de toegankelijkheid van het programma-management en de programmacoördinatoren die de studenten begeleiden. Het panel vindt het ook een goede ontwikkeling dat de opleiding een studentendecaan wil aanstellen die ook een meer proactieve ondersteuning aan studenten zal kunnen bieden dan tot nu toe het geval is.

Samenvattend bevestigt het panel dat de studiebegeleiding voldoet voor een masteropleiding met zelfstandige studenten. Het programma-management en de programma- en vakcoördinatoren zijn goed bereikbaar. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding om ook in te zetten op een meer proactieve begeleiding van studenten. Het panel concludeert dat de opleiding geschikte middelen aanwendt om studenten tijdens hun studie van de benodigde informatie te voorzien.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Inzake kwaliteitszorg is er op Nyenrode een Raad van Advies (RvA) ingesteld. De RvA is een extern adviesorgaan dat vanuit het beroepenveld en het vakgebied de programmaleiding adviseert over de inrichting van de opleiding en meedenkt over de mogelijke bijsturing als gevolg van relevante ontwikkelingen in het beroep en het vakgebied. Aangezien fiscaal juristen en fiscaal economen grotendeels in dezelfde beroepspraktijk werkzaam zijn, heeft de instelling de intentie om voor de MFR en de MFE één gezamenlijke Raad van Advies op te zetten, die één keer per jaar bijeenkomt.

Verder borgen organisatorische maatregelen en toezicht door de examencommissie de kwaliteit van de opleiding. De academisch directeur, de programmadirecteur en de

programmamanager hebben korte lijnen en houden regelmatig contact over de dagelijkse gang van zaken (managementoverleg)

Gezien de opzet van de opleiding, met veel externe docenten en gastsprekers, is de rol van de vakcoördinatoren cruciaal voor het bewaken van de kwaliteit en de samenhang van de respectieve vakken en van het programma als geheel. Dat deze uitdaging zorgvuldig wordt opgepakt, is in de gesprekken gebleken. Tijdens het vakcoördinatorenoverleg wordt de samenhang van de vakken besproken. Tevens komen de evaluaties en de tentamenresultaten aan de orde. Ook de leerdoelen van een vak, de inhoud en de wijze van doceren zijn een punt van aandacht.

Inzake evaluaties heeft Nyenrode een systeem opgezet van regelmatige evaluaties op verschillende niveaus: op het niveau van elk afzonderlijk vak, van elk semester en van het gehele programma.

De kwaliteitszorg voorziet in een 2-jaarlijkse peer-review van alle vakken.

Studenten beoordelen het onderwijs na afloop van elk kwartaal via online evaluaties. Tevens kunnen de studenten na afloop van elk tentamen hun kritiek geven op de vraagstelling of andere zaken die rondom het tentamen hebben gespeeld.

Na afloop van elk semester evalueren de academisch directeur, de programmadirecteur en de programma-manager elk vak met de betrokken vakcoördinator. De vakcoördinator zorgt voor de implementatie van de afspraken. Tot slot vindt door of namens de programmadirecteur met elke afgestudeerde student een eindevaluatie over de opleiding plaats.

Uit het dossier en de gesprekken kon het panel niet goed afleiden wie de evaluaties daadwerkelijk opvolgt. Het panel heeft de indruk dat er niet altijd een eenduidige lijn is die bepaalt wie de aandachts- en verbeterpunten monitort, wie verantwoordelijk is voor afgesproken aanpassingen, welke rol de examencommissie speelt en hoe de studievoortgang wordt bewaakt. Het panel raadt dan ook aan de verantwoordelijkheden duidelijker uit te spreken en op het juiste niveau vast te leggen, zodat de conclusies uit de evaluaties ook in het programma en de onderwijspraktijk vertaald worden.

Over het plan van Nyenrode om een opleidingscommissie op te richten voor de MFE, is het panel positief. Vanwege de overlap aan vakken is het voornemen om één gezamenlijke opleidingscommissie voor de MFR en MFE in te stellen, die de programmaleiding zal adviseren over de opleiding en de onderwijs- & examenregeling. Het panel raadt de instelling aan om de opleidingscommissie de opdracht mee te geven het academisch niveau van de MFE goed te bewaken.

Het panel heeft verder vernomen dat er ook op meer informele wijze wordt geluisterd naar de studenten. Elk jaar wordt de opleiding, de organisatie en ondersteuning ervan geëvalueerd tijdens een 'panel-evaluatie'. Per jaargroep worden enkele studenten uitgenodigd om tijdens een lunch het afgelopen jaar of semester te evalueren. Het panel waardeert de zorg van de instelling om goed naar de studenten te luisteren.

Het panel concludeert dat Nyenrode veel aandacht heeft voor evaluaties op verschillende niveaus en ruimte laat voor formele en informele feedback door studenten op de vakken, de tentamens en het programma als geheel. Het panel wil de instelling meegeven niet aan over-evaluatie te doen, maar ook voldoende in te zetten op het monitoren van aandachts- en verbeterpunten en de verantwoordelijkheden hiervoor duidelijker vast te leggen.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Nyenrode heeft centraal een toetsbeleid geformuleerd waarop ook de toetsen van de MFE zijn gebaseerd. Volgens dit beleid gaan de toetsen uit van de leerdoelen die in de vakbeschrijvingen zijn opgenomen.

Het panel heeft in het dossier kunnen zien dat er sprake is van een gezonde mix van toetsvormen die garanderen dat alle beoogde eindkwalificaties van de MFE worden getoetst. Wel vraagt het panel aandacht voor de manier van beoordelen. Het is het panel opgevallen dat sommige opdrachten in duo worden uitgevoerd en met éénzelfde cijfer beoordeeld worden. Het panel raadt aan om ook bij gezamenlijk toetsingsopdrachten voor zover mogelijk, bijvoorbeeld op basis van presentatie en verdediging van opdrachten, de individuele bijdrage en prestatie van de student in de beoordeling te laten doorklinken.

Het panel heeft met de examencommissie gesproken over de manier waarop de kwaliteitsborging van het toetsbeleid vorm krijgen. De MFE valt onder de examencommissie Accountancy, Controlling & Tax. Deze is tevens verantwoordelijk voor het verlenen van vrijstellingen en het afhandelen van gevallen van plagiaat. Verder is er op centraal niveau een toetscommissie die advies geeft over kwaliteit van de toetsen.

Iedere toets wordt volgens het vier-ogen-principe onderzocht op kwaliteit en niveau van toetsen en beoordelen, en ter controle aan een tweede examinerator voorgelegd voorafgaand aan de toetsing. Hiervoor is de checklist 'Borging kwaliteit toetsing' opgesteld. Achteraf wordt dit gecontroleerd door middel van peer reviews. De examencommissie analyseert de uitkomsten van de toetsen. Als het slagingspercentage van een toets minder dan 50 % of meer dan 90 % is, volgt een diepgaander onderzoek naar de aard en inhoud van de toets en de beoordeling. Dat geldt tevens bij een afwijkend gemiddeld cijfer. Daarnaast bestudeert de examencommissie ieder jaar enkele afstudeerscripties.

Het benoemen van de examinatoren voor zowel het toetsen van de vakken als van de afstudeerscripties is in handen van de examencommissie. Het panel heeft in het gesprek met de examencommissie vernomen dat de examinatoren aan een aantal voorwaarden moeten voldoen om benoemd te worden, o.a. alle examinatoren zijn in bezit van het BKO-diploma of het relevante BKO-deelcertificaat, dan wel starten met het opleidingstraject voor het behalen van een van deze certificaten binnen twee jaar na aanstelling tot examinerator. Het panel vindt dit streefdoel positief, maar heeft nog veel voorbehoud bij de praktijk (zoals eerder vastgesteld onder standaard 6), zeker waar het de eisen betreft die aan externe docenten gesteld worden.

Voor het beoordelen van afstudeerscripties van de masteropleiding moet ten minste één van de examinatoren gepromoveerd zijn. Dat stelt het panel enigszins gerust, maar het heeft de bedenkingen over de begeleiding van het academisch niveau en de specificiteit van

eindschrijfties in de MFE niet geheel kunnen wegnemen (zie standaard 6). Het panel is dan ook van mening dat de Examencommissie sterker betrokken zou moeten worden bij de ontwikkeling van de toetsing en de borging van het academisch gehalte en de kwaliteit van de scriptiebegeleiding in de MFE.

Het panel concludeert dat de opleiding een helder beleid heeft op toetsen en dat het toetsplan van de opleiding passende en gevarieerde toetsvormen bevat. Het panel vindt het aangewezen om bij gezamenlijk toetsingsopdrachten de individuele bijdrage en prestatie van de student in de beoordeling te laten doorklinken, bijvoorbeeld op basis van presentatie en verdediging van opdrachten. De examencommissie en de toetscommissie staan in voor de kwaliteit van toetsing en beoordeling in de opleiding. Het panel beoordeelt de toetsing als voldoende, maar raadt aan de Examencommissie sterker te betrekken bij de borging van het academisch gehalte en de kwaliteit van de scriptiebegeleiding in de MFE.

6.11 Voorwaarden op standaarden 2 en 6

Het panel is over het geheel genomen positief over de opleiding en het voorgestelde programma, maar heeft standaarden 2 en 6 als 'voldoet ten dele' beoordeeld.

Het panel verbindt de volgende voorwaarde aan standaard 2. De opleiding versterkt wetenschappelijk onderzoek op fiscaal-economisch terrein, zoals dat nu op fiscaal-juridisch terrein al gebeurt. De opleiding legt het panel daartoe een inhoudelijk plan en een daarbij horende planning voor. En hiermee samenhangend, de opleiding implementeert onderzoeksmethodologie voor het vakgebied fiscale economie in het curriculum (meer aandacht voor kwantitatieve benaderingen en statistische opzet van het onderzoek).

Het panel verbindt de volgende voorwaarde aan standaard 6. De opleiding versterkt aantoonbaar de inzet van gekwalificeerde en gepromoveerde docenten met onderzoekservaring op fiscaal-economisch terrein en geeft daarnaast expliciet uitvoering aan het bestaande BKO-beleid.

6.12 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Economie

Afkortingen

BSc: Bachelor of Science

BKO: Basiskwaliteit Onderwijs

CROHO: Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

ECTS: European Credit Transfer System

EMFC: Executive master's in finance & control

Hbo: hoger beroepsonderwijs

NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

RvA: Raad van advies

TNO: toets nieuwe opleiding

Wo: wetenschappelijk onderwijs

MBA: Master of Business Administration

MFE: Master Fiscale Economie

MFR: Master Fiscaal Recht

MSc: Master of Science

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met
het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding
Master Fiscale Economie
van Nyenrode BUSINESS UNIVERSITEIT

Aanvraagnummer: AV-1067



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net