



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

**Opleiding tot leraar voortgezet
onderwijs van de tweede graad
in Geschiedenis**
voltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

**Opleiding tot leraar voortgezet
onderwijs van de tweede graad
in Geschiedenis**
voltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

CROHO nr. 35197

Hobéon Certificering

Datum

11 maart 2022

Panel

Kernpanel:

Prof. dr. P.J. den Brok, Drs. H.M. Claessen, Dr. M.R. van der Klink

Vakpanel:

J.K.W. Riksen

Studenten:

K.L.W.M. Sintzen, S. Kersten

Secretarissen:

G.C. Versluis, S. Graves

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	6
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	25
6.	AANBEVELINGEN GENERIEK	26
7.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN GESCHIEDENIS	29
8.	ALGEMEEN EINDOORDEEL GESCHIEDENIS	43
9.	AANBEVELINGEN GESCHIEDENIS	44
10.	SCORETABEL GESCHIEDENIS	45
BIJLAGE I	Programma, werkwijze en beslisregels	46
BIJLAGE II	Lijst geraadpleegde documenten	52
BIJLAGE III	Panelsamenstelling	55

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Christelijke Hogeschool Windesheim
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 28 april 2020
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis
registratienummer croho	35197
domein/sector croho	Pedagogisch Hoger Onderwijs
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	algemeen vormend onderwijs (avo) en beroepsgericht onderwijs (bo)
locatie	Zwolle
varianten	Voltijd: regulier voltijd, kopopleiding, Teachers college en afstandsleren
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	16 t/m 19 november 2021

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleidingen leraar vo 2^e graad die worden aangeboden binnen de resultaatverantwoordelijke eenheid Algemeen Vormend Onderwijs (RVE AVO) van Hogeschool Windesheim leiden studenten op tot tweedegraads leraar Nederlands, Frans, Engels, Duits, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie.

Bij de hbo-bacheloropleidingen leraar vo 2^e graad Algemene Economie, Bedrijfseconomie, Gezondheidszorg & Welzijn en Technische Beroepen die worden aangeboden binnen de resultaatverantwoordelijke eenheid Beroepsonderwijs (RVE BO) heeft een aparte visitatie plaatsgevonden. Daarover is een apart beoordelingsrapport geschreven.

Alle beoordeelde tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO in de voltijdvariant vertonen een verstrekende gelijkheid, qua doelstelling, structuur en reikwijdte van de onderwijsleeromgeving, wijze van toetsen en beoordelen, deskundigheid personeel en voorzieningen. Dit maakt het mogelijk op algemeen niveau kwalitatieve uitspraken te doen die dan voor alle onderzochte opleidingen gelden. Alleen daar, waar op het niveau van de individuele opleiding aanleiding is van dit algemeen oordeel af te wijken, wordt daar in de samenvatting melding van gemaakt.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO baseren zich aantoonbaar op de landelijke bekwaamheidseisen en de generieke en vakspecifieke kennisbases en hebben hierover regelmatig contact met vakgenoten en het werkveld. Dit gebeurt o.a. in overleggen met de beroepsgroep – onder andere in 10voordeleraar-verband, in vak-netwerken en in het Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten (ADEF) – en in overleggen met de twaalf opleidingsscholen.

De opleidingen hebben samen met het werkveld en de studenten een beroepsbeeld opgesteld dat voor iedereen zichtbaar is opgehangen – en dus is na te lezen – aan de muur in het gebouw. Dat acht het auditteam krachtig. Op basis van dit beroepsbeeld en de bekwaamheidseisen hebben de opleidingen nieuwe leeruitkomsten geformuleerd. Het auditteam is van oordeel dat het beroepsbeeld nog focus behoeft om zo te komen tot de kern van de leraar die Windesheim wil opleiden. De nieuwe leeruitkomsten die ten grondslag liggen aan het nieuwe curriculum zijn nog in ontwikkeling. De opleidingen hebben een duidelijk stip op de horizon geformuleerd en willen toe naar grotere eenheden, programmatisch toetsen en flexibilisering van onderwijs en het breder opleiden van leraren. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleidingen nu eerst met elkaar expliciteren waar ze heen willen met leeruitkomsten en welke grotere eenheden er zouden moeten komen.

Er is aantoonbaar aandacht voor het ontwikkelen van een kritische onderzoekende houding in het beroepsbeeld en de leeruitkomsten. Ook trof het auditteam in de leeruitkomsten eisen aan met betrekking het ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden.

Het auditteam is op grond van bovenstaande punten, waaronder het samen met het werkveld en studenten ontwikkelen van een beroepsbeeld en nieuwe leeruitkomsten en het hebben van een stip op de horizon waar de opleidingen naar toe willen, van oordeel dat de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO 'voldoen' aan deze standaard.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De tweedegraads lerarenopleidingen worden verzorgd door enthousiaste, bevlogen en deskundige opleiders/docenten, die goed met elkaar samenwerken in teams; zowel binnen het eigen vak als over vakken en leergemeenschappen heen. De opleidingen zorgen voor voldoende formele en informele professionalisering.

De studenten zijn tevreden tot zeer tevreden over hun docenten.

De opleidingen zorgen met het nieuwe curriculum voor een sterk op de praktijk en met de praktijk samenhangend onderwijsprogramma waarbij studenten in hybride en vakspecifieke groepen in twee verschillende leergemeenschappen - de brede professionele leergemeenschap en de vakspecifieke leergemeenschap - met en van elkaar leren. Hierin krijgen de studenten voldoende mogelijkheden hun bekwaamheden, (vakspecifieke) kennis en (vakspecifieke) vaardigheden op een steeds hoger niveau te ontwikkelen.

Het programma voor de brede professionele basis in het generieke deel van het nieuwe curriculum (BA 2020) is nog in ontwikkeling, maar laat al mooie voorbeelden zien van integratie tussen het generieke deel, het vakdeel en het werkplekleren en tussen theorie en praktijk. Het is een sterk punt dat docenten generiek en vak hierbij samen de lessen verzorgen, soms ook al samen met leraren/schoolopleiders vanuit de partnerscholen.

Het ontwikkelen van een onderzoekende houding komt voldoende aan bod in het oude curriculum en krijgt nu binnen het programma voor de brede professionele basis een plek. Een werkgroep is bezig met het ontwikkelen van een nieuwe onderzoekslijn voor de eerste drie studiejaar. Het online gaan aanbieden van microcursussen onderzoek is een goed initiatief met het oog op just-in-time onderwijs.

Het auditteam ziet nog wel aandachtspunten voor het nieuwe curriculum en beveelt de opleidingen aan om een prioritering aan te brengen in alle ontwikkelingen die zij beogen. De stip op de horizon die vaak wordt genoemd, moet voor alle betrokkenen helder(der) zijn. Ook is het belangrijk dat een brede oriëntatie op het beroepsonderwijs (vmbo/mbo) (weer) goed is verankerd in het nieuwe curriculum.

Het werkplekleren heeft een centrale positie in de opleidingen. De tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim werken al vele jaren nauw samen met het werkveld binnen inmiddels 12 opleidingsscholen en wensen het aantal partnerscholen nog verder uit te breiden. Het is een goed streven dat uiteindelijk alle voltijdstudenten van de dagopleiding binnen een passende opleidingsschool werkplekleren. Op elke opleidingsschool is een begeleidingsstructuur opgezet met getrainde werkplekbegeleiders (WPB'ers) en schoolopleiders (SO'ers) en vanuit de opleidingen instituutopleiders (IO'ers). De leerteams van SO'ers en IO'ers trekken binnen de opleidingsscholen samen op en wisselen met elkaar uit over bijvoorbeeld de leerwerktaken, onderzoek in de school, aandacht voor (v)mbo en gepersonaliseerd leren. Ook de relatiebeheerders zorgen voor een goede verbinding tussen opleiding en school. Het samen leren en werken binnen een opleidingsschool acht het auditteam van grote meerwaarde voor de studenten.

In de vaklessen en de vakspecifieke leergemeenschap ontwikkelen de studenten ook de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om in de scholen les te kunnen geven. De opleidingen besteden voldoende aandacht aan de internationale component.

De huisvesting, de generieke en vakspecifieke materiële voorzieningen en de informatievoorziening zijn op orde en werken ondersteunend aan de studie.

Gelet op de hierboven genoemde sterke elementen in het programma en het deskundige docententeam, komt het auditteam tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2 voor de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO van Windesheim.

Standaard 3. Toetsing

De tweedegraads lerarenopleidingen hebben met het 'Opleidings- en Toetskader (OTK) 2020-2024' van RVE AVO en de daarvan afgeleide 'Opleidings- en Toetsplannen' met het daarin opgenomen toetsprogramma's hun toetssysteem goed op orde. De opleidingen toetsen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier met behulp van gevarieerde toetsvormen of de studenten de beoogde bekwaamheidseisen en daarvan afgeleide leerresultaten/leeruitkomsten

hebben bereikt. Over het enkel nog maar inzetten van examinatoren met een certificaat Basiskwalificatie Examinering (BKE) en het inzetten van getrainde externe examinatoren binnen een aantal opleidingsscholen, is het auditteam positief. Met de inzet van externe examinatoren versterken de opleidingen de ambitie van het echt samen opleiden met de scholen. De brede examencommissie vervult haar borgende rol goed en heeft op haar agenda aandachtspunten staan die het auditteam ook zag, waaronder de borging van de kleine kwaliteit – zoals beoordelen correct taalgebruik en check op volledigheid dossier en handtekeningen - en de bandbreedte in beoordelingen en feedback. De examencommissie zorgt ervoor dat er jaarlijks kalibratiebijeenkomsten met examinatoren plaatsvinden, waarin naast afstemming over beoordelen ook aandacht is voor het geven van kwalitatief rijke feedback. De brede toetscommissie ondersteunt de examencommissie goed in haar borgende rol en gaat aantoonbaar planmatig te werk.

De kwaliteit van de toetsing in coronatijd is door alle betrokkenen goed bewaakt.

De opleidingen hebben de ambitie om het toetsen verder door te ontwikkelen naar leerwegaafhankelijk toetsen en programmatisch toetsen. Het auditteam ondersteunt het idee om hiervoor een aparte projectgroep op te richten, die naast de examen- en toetscommissie optreedt en de zorgende rol op zich kan nemen. Het is belangrijk dat de opleidingen nu eerst komen tot een gezamenlijke visie op het toetsen en de koers die zij willen varen en eenzelfde vocabulaire gaan gebruiken rondom toetsing.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande positieve punten en met in achtneming van de genoemde (kleinere) aandachtspunten tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard voor de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO van Windesheim.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken – het dossier van de eindstage en het verslag van het eindonderzoek - hebben aangetoond dat zij op het vereiste bachelorniveau beschikken over de bekwaamheden van een startbekwaam tweedegraads leraar. Daarnaast hebben alle afgestudeerde studenten de landelijke kennisbasistoets met minimaal een voldoende afgesloten.

Het auditteam beoordeelde alle eindwerken met minimaal een voldoende. (Zie voor de beoordeling per opleiding de vakspecifieke rapporten.)

In de verslagen van het eindonderzoek hebben de studenten aangetoond dat zij op basis van hun verlegenheidsvraag/probleemstelling over het algemeen een duidelijke onderzoeksvraag hebben geformuleerd, die zij met behulp van verschillende methoden nader hebben onderzocht en in de eigen praktijk hebben uitgetoetst. Het auditteam beoordeelt de gekozen onderzoeksonderwerpen veelal als relevant. In een aantal onderzoeken zou de ontwikkeling van een voor de eigen onderwijspraktijk bruikbaar product wenselijk(er) zijn geweest. In de dossiers behorend bij de eindstage hebben de studenten op basis van bewijzen aangetoond dat zij de beoogde leerresultaten hebben gerealiseerd.

Alumni en vertegenwoordigers vanuit het werkveld onderschrijven dat het niveau van de afgestudeerden voldoende aansluit op het niveau waarop zij geacht worden in de beroepspraktijk te functioneren. De tevredenheid van het werkveld blijkt ook uit het feit, dat schoolbesturen studenten direct na afstuderen een baan aanbieden.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande van oordeel dat de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO van Windesheim 'voldoen' aan deze standaard.

Algemene conclusie:

De docenten van de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO zorgen er in nauwe samenwerking met het werkveld voor dat alle studenten die met een diploma de hogeschool verlaten, voldoende zijn toegerust voor het beroep van leraar.

Het auditteam is van oordeel dat alle opleidingen voldoen aan de vier standaarden. Het eindoordeel luidt daarom 'positief' voor alle opleidingen. Het auditteam adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO van Hogeschool Windesheim.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 11 maart 2022.

3. INLEIDING

Panelsamenstelling:

De audit bij de tweedegraads lerarenopleidingen van de resultaatverantwoordelijke eenheid Algemeen Vormend Onderwijs (RVE AVO) van Hogeschool Windesheim is uitgevoerd binnen het cluster HBO Tweedegraads lerarenopleidingen groep 2.

Zeven van de in totaal tien audits zijn uitgevoerd door panels vanuit Hobéon en drie audits zijn uitgevoerd door panels vanuit NQA. Bij Hogeschool Windesheim voerde Hobéon in dit cluster twee audits uit: een audit bij RVE AVO en een audit bij RVE Beroepsonderwijs (BO).

Voorafgaand aan deze audits hebben NQA en Hobéon met elkaar afgestemd over de opzet van de audits en de samenstelling van de auditpanels. Ook heeft er een vooroverleg plaatsgevonden met alle hoofdvorzitters van Hobéon en NQA over de opzet en uitvoering van de audits en generieke gespreksthema's. Daar waar relevant is er tussentijds gekalibreerd over de bevindingen en gespreksthema's. (Zie hierover verder bijlage II 'Programma, werkwijze en beslisregels.')

Onderstaande rapportage betreft de audit bij RVE AVO op 16 tot en met 19 november 2021. De rapportage bestaat uit een generiek rapport over alle aspecten die gelden voor alle tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO en een vakspecifiek rapport per opleiding.

Voor de vierdaagse audit bij RVE AVO stelde Hobéon in overleg met de opleidingen een kernpanel samen. Het kernpanel voerde op de eerste auditdag de gesprekken over alle generieke onderwerpen die op al de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO van toepassing waren.

Op de tweede, derde en vierde auditdag waren de drie kernpanelleden voorzitter van de audits bij de talenopleidingen respectievelijk de exacte- respectievelijk gammaopleidingen. Bij deze gesprekken voegden zich vakinhoudelijke panelleden met kennis van het betreffend vak/vakken. De student uit het kernpanel sloot aan bij de talenopleidingen en Wiskunde. De tweede student sloot aan bij de exacte- en gamma-opleidingen.

Het kernpanel en de vakpanels werden ondersteund door drie secretarissen vanuit Hobéon. (Zie voor de panelsamenstelling bijlage IV.)

Domein Bewegen en Educatie

De tweedegraads lerarenopleidingen Nederlands, Frans, Engels, Duits, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie worden aangeboden binnen het domein Bewegen en Educatie van Hogeschool Windesheim. Binnen dit domein vallen ook de tweedegraads lerarenopleidingen Algemene Economie, Bedrijfseconomie, Gezondheidszorg en Welzijn en Technische Beroepen die worden verzorgd door RVE BO. Daarnaast biedt het domein nog een flink aantal andere educatieve opleidingen en opleidingen op het gebied van sport en bewegen aan. Dit betreffen zowel bachelor- als masteropleidingen en een aantal associate degree opleidingen.

RVE AVO

De tweedegraads lerarenopleidingen Nederlands, Frans, Engels, Duits, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie worden verzorgd door de RVE AVO. Alle opleidingen zijn voltijdvarianten, maar daarbinnen zijn verschillende trajecten/routes mogelijk. Naast het reguliere vierjarige voltijdtraject via 'dagonderwijs', kunnen studenten kiezen voor een vierjarig voltijdtraject via afstandslernen, een eenjarig kopopleiding en een vierjarige leerweg via Teachers College.

Teachers College is een bijzondere leerweg van de lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo) van Windesheim Zwolle en de tweedegraadslerarenopleidingen (AVO, BO en GL¹) van Windesheim en leidt studenten op tot onderwijsvernieuwer en de leraar van de toekomst. Studenten kiezen na anderhalf jaar in de studie voor i) de route leraar basisonderwijs, ii) de route leraar AVO

¹ GL: Leraar Godsdienst en Levensbeschouwing

(inclusief GL) of BO of iii) de route voor het behalen van twee bachelordiploma's voor basisonderwijs en AVO of GL of BO. Ten tijde van de audit zaten er ongeveer 30 studenten in het eerste brede studiejaar. Iets meer studenten kiezen na de Freshman fase (1,5 jaar) voor de pabo-route in de Craftsman fase. Ten tijde van de audit studeerden er 36 studenten voor leraar binnen een van de tien lerarenopleidingen van RVE AVO.

De kopopleiding is een éénjarig, beroepsvoorbereidend onderwijstraject gericht op studenten met een afgeronde, specifieke vakopleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of wetenschappelijk onderwijs (wo). De kop-studenten komen een dag per week naar de opleiding en volgen een leerwerktraject in een school. Relatief veel studenten van de kopopleiding zijn afkomstig uit het economisch werkveld en ook uit het werkveld zorg en welzijn. De coördinatie van deze leerweg valt om deze reden onder de verantwoordelijkheid van de RVE BO.

De tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO leiden studenten op voor twee werkcontexten: het algemeen vormend onderwijs (avo) en het beroepsgericht onderwijs (bo). In de afstudeerfase kiest een student voor de afstudeerrichting die hoort bij een van de twee werkcontexten.

Per 1 september 2020 zijn de lerarenopleidingen Duits, Frans, Natuurkunde, Nederlands, Scheikunde en Wiskunde gestart met de implementatie van een vernieuwd curriculum in het eerste leerjaar (Curriculum BA 2020). In september 2021 zijn ook de lerarenopleidingen Aardrijkskunde, Biologie, Engels en Geschiedenis met het vernieuwde curriculum in het eerste jaar gestart. Het curriculum dat in 2016 in de lerarenopleidingen AVO was ingevoerd (curriculum BA 2016), wordt gefaseerd afgebouwd.

RVE AVO werkt samen met de beide lectoren van het B&E-lectoraat (Betekenisvolle en inclusieve leeromgevingen) in onderwijsontwikkeling en onderzoek. Een aantal docenten participeert in kenniskringen.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitaties (2013 en 2015)

De vorige visitaties bij de tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim vonden plaats in 2013 en in 2015. Vanwege de verschillende momenten waarop de opleidingen waren gestart, vond er in 2015 geen gelijktijdige audit plaats bij alle opleidingen. De audit bij de opleidingen Frans en Duits werd al in 2013 uitgevoerd. Alle opleidingen zijn met een overall 'voldoende' beoordeeld. De verschillende auditteams gaven de opleidingen nog een aantal aanbevelingen mee. Voor het generieke deel waren dat o.a. de volgende aanbevelingen:

generiek:

▪ Promoveer het zogeheten Meesterstuk tot eindwerk. Aldus hebben de opleidingen drie producten om vast te stellen of de student het vereiste niveau heeft bereikt: Meesterstuk, Afstudeerdossier en Onderzoeksverslag.
▪ Het is van belang dat de examencommissie de gelegenheid krijgt zich ten volle te concentreren op de uitvoering haar wettelijk taak: het borgen van de kwaliteit van het toetsen & beoordelen. In dat verband beveelt het panel aan de BSA-taken die nu nog bij de examencommissie liggen uit haar takenpakket te halen.
▪ Saneer de nieuwe beoordelingsformulieren. Deze zijn te gedetailleerd.
▪ Zorg dat de (v)mbo-stroom tijdig klaar is en intensiveer samenwerking met Deltion en Landstede.
▪ Afstandsleren: verminder het aantal netwerkmodulen en zet ze, qua planning flexibel in.
▪ Studeerbaarheid: belangrijke aandachtspunten zijn het aantal en de omvang van de leerwerktaken.

In onderstaand rapport (generiek en opleiding) worden bij de verschillende standaarden de bevindingen van het auditteam met betrekking tot de genoemde acties/ontwikkelingen beschreven.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Voor de tweedegraads lerarenopleidingen gelden vanaf 1 augustus 2017 de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheidseisen voor de leraar voortgezet onderwijs en de leraar beroepsgericht onderwijs die zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Op landelijk niveau heeft afstemming plaatsgevonden over deze drie bekwaamheidseisen. De bekwaamheidseisen voldoen ook aan internationale eisen met betrekking tot het niveau (NLQF² 6) en de oriëntatie.

De tweedegraads lerarenopleidingen van de resultaatverantwoordelijke eenheid Algemeen Vormend Onderwijs (hierna: RVE AVO) van Windesheim hebben de nieuwe bekwaamheidseisen in samenhang met de kennisbasis vervolgens uitgewerkt naar leeruitkomsten. (Zie verderop.)

De bekwaamheidseisen gelden ook voor de kopopleiding. Omdat studenten van de kopopleiding reeds een specifieke vakopleiding in het hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs hebben afgerond, voldoen zij aan de vakinhoudelijke bekwaamheidseisen. De kopopleiding van Windesheim richt zich daarom op het realiseren van de vakdidactische en pedagogische bekwaamheidseisen.

Eigen inkleuring/profilering

Het auditteam heeft geconstateerd dat de lerarenopleidingen van RVE AVO aan de hand van de eigen gedragen invulling van de bekwaamheidseisen een nieuw beroepsbeeld hebben ontwikkeld met een vertaling daarvan naar leeruitkomsten. Bij de totstandkoming van het beroepsbeeld zijn alle docenten (generiek en vakspecifiek) betrokken geweest. De opleidingen hebben daarbij ook het werkveld en de studenten betrokken. Dat laatste verdient een pluim, want niet alle lerarenopleidingen elders realiseren een dergelijke grote betrokkenheid.

De opleidingen hebben het beroepsbeeld weergegeven op een groot bord aan de muur in de gang, zodat docenten en studenten er dagelijks kennis van kunnen nemen. Het auditteam heeft vernomen dat studieloopbaanbegeleiders er met de studenten ook voor gaan staan om er met hen op te reflecteren. Dat acht het auditteam krachtig.

Het auditteam zag in het beroepsbeeld naast de drie bekwaamheden ook een groot aantal andere aspecten van het beroep van de docent terug.

Tijdens de audit is met de verschillende betrokkenen - management, docenten (generiek en vakspecifiek), studenten en werkveld - gesproken over dit beroepsbeeld. Daaruit bleek dat de betrokkenen (nog) verschillende accenten legden. Tevens hadden de vakdocenten voor hun eigen opleiding nog een docentbeeld uitgewerkt, waarin soms weer andere accenten of termen terug te lezen waren. Dat riep de vraag op bij het auditteam of de opleidingen niet meer moeten focussen om te komen tot de kern van de leraar die Windesheim beoogt op te leiden. Nu komt het beroepsbeeld nog wat over als een synthese waarbij iedereen wel iets van zijn of

² NLQF: Nederlands Kwalificatie Raamwerk (Qualification Framework)

haar gading kan vinden. Het auditteam hoorde een aantal termen al wel vaker terug, zoals brede professionele basis, samenwerkend, initiatiefrijk, zelfstandig en passie voor het vak. Het auditteam heeft vernomen dat de RVE AVO voornemens is om samen met de RVE BO en de RVE Pabo te komen tot een gezamenlijk beroepsbeeld van de leraar van Windesheim met waar mogelijk/gewenst een specifieke inkleuring. Het auditteam beveelt de RVE AVO aan om in de uitwerking die de opleidingen dan gaan maken gezamenlijk te bepalen wat de kern van het beroepsbeeld voor Windesheim moet zijn.

Leeruitkomsten

Het auditteam heeft geconstateerd dat de tweedegraads lerarenopleidingen de bekwaamheidseisen hebben vertaald naar leeruitkomsten op drie niveaus, die zij hebben verdeeld over taakgebieden die direct herleidbaar zijn naar de bekwaamheden:

Bekwaamheden	Taakgebieden
vakinhoudelijk bekwaam	A. vakexpertise ontwikkelen
vakdidactisch bekwaam	B. leerprocessen activeren en ondersteunen C. onderwijs ontwikkelen en verbeteren
pedagogisch bekwaam	D. persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen begeleiden E. persoonlijke en sociale ontwikkelingsprocessen faciliteren
brede professionele basis	F. professionele beroepshouding ontwikkelen

De leeruitkomsten waren ten tijde van de audit nog volop in ontwikkeling en de opleidingen zaten midden in de transitie naar een nieuw curriculum. Een aantal opleidingen had al een volledig jaar gewerkt met de leeruitkomsten en het nieuwe curriculum, andere opleidingen waren hiermee in september 2021 gestart.

Op basis van evaluaties en gesprekken worden de leeruitkomsten nu verder aangescherpt. Hierover willen de RVE AVO en RVE BO ook samen afstemmen; net als over het beroepsbeeld. Daarnaast wensen de opleidingen aan te sluiten bij wat er landelijk staat te gebeuren: de ambitie om als lerarenopleidingen gezamenlijk leeruitkomsten te formuleren voor de leraar. Het auditteam heeft in de gesprekken geconstateerd dat betrokken docenten thans nog sterk geneigd zijn om leeruitkomsten te vertalen en te formuleren op het niveau van de vakken en kleinere eenheden (van 5 EC). Maar het auditteam hoorde ook over 'een stip op de horizon' waarin men toe wil naar grotere eenheden, programmatisch toetsen en flexibilisering van onderwijs en het breder opleiden van leraren. Het auditteam beveelt de opleidingen aan nu eerst met elkaar te expliciteren waar ze heen willen met leeruitkomsten en welke grotere eenheden er zouden moeten komen, bijvoorbeeld voor onderzoekend vermogen. Dat helpt ook om (het streven naar) de integratie van generiek, vak en werkplekleren zichtbaar te maken voor studenten. Op basis van deze visie kunnen alle betrokkenen vervolgstappen maken; elke opleiding in zijn eigen tempo maar wel allemaal op dezelfde weg naar die stip op de horizon. Het auditteam constateerde tijdens de audit dat er duidelijk een gezamenlijke ambitie is en een breed gedeeld enthousiasme voor de in gang gezette ontwikkelingen. Het auditteam adviseert de opleidingen echter een prioritering en samenhang aan te brengen in alle ontwikkelingen die er thans – veelal allemaal tegelijk – plaatsvinden rondom het herformuleren van het beroepsbeeld/docentbeeld(en), aanscherping leeruitkomsten, ontwikkeling van het nieuwe curriculum, werkvormen en toetsing. (Zie daarover ook standaard 2 en 3.)

Kennisbasis

De opleidingen van de RVE AVO baseren hun onderwijs aantoonbaar ook op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis (Kennisbasis Generiek, 2017) en vakspecifieke kennisbasis. De opleidingen hebben in de leeruitkomsten gezocht naar en gewerkt aan formuleringen waarin aspecten van de kennisbases zijn ondergebracht binnen specifieke leeruitkomsten die gegroepeerd zijn in de taakgebieden die direct herleidbaar zijn naar de bekwaamheden. Voorts hebben zij de kennisbases gekoppeld aan/uitgewerkt in het (nieuwe) curriculum.

De kennisbasissen zijn binnen het project 10voordeLeraar in samenspraak met de beroepsgroep ontwikkeld en worden periodiek geactualiseerd. In 2017 heeft voor zowel de inhoud, het niveau en de breedte van de vakinhoudelijke, vakdidactische en algemeen didactische en pedagogische kennis een herijking plaatsgevonden. Deze herijking is landelijk gevalideerd door het werkveld en externe inhoudelijke deskundigen.

Onderzoek

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleidingen expliciet aandacht besteden aan onderzoek en het ontwikkelen van een onderzoekende en kritische houding. Zowel in het beroepsbeeld als in de leeruitkomsten zag het auditteam daarover passages staan. In het beroepsbeeld staat bijvoorbeeld:

'Je bent nieuwsgierig en hebt een onderzoekende houding. Situaties en vraagstukken die je tegenkomt analyseer je grondig'.

In de leeruitkomsten kwam onderzoek terug bij het onderdeel 'brede professionele basis' en 'een professionele beroepshouding ontwikkelen' (taakgebied F). Daarin is voor het eindniveau o.a. het volgende te lezen:

'Je handelt vanuit een onderzoekende houding, waarbij opmerkzaamheid, nieuwsgierigheid, bedachtzaamheid en een kritische blik het uitgangspunt zijn. Je maakt hierbij gebruik van wetenschappelijk onderbouwde kennis en weet deze zelf te vinden. Je onderzoekt je eigen onderwijspraktijk door op een systematische en objectieve manier gegevens te verzamelen over deze onderwijspraktijk, met als doel hiervan te leren en je praktijk te versterken'.

Internationale en interculturele dimensie

Het auditteam trof in de leeruitkomsten ook eisen aan met betrekking tot het ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden. Zo staat er bij de bekwaamheidseis 'vakinhoudelijk bekwaam' dat de student op de hoogte moet zijn van recente, relevante (internationale) ontwikkelingen binnen zijn vakgebied. Bij de bekwaamheidseis 'pedagogisch bekwaam' staat de eis dat de student zich bewust moet zijn van eigen aannames, vooroordelen en waarden en normen ten aanzien van opvattingen of gedrag van lerenden met verschillende achtergronden (internationaal, cultureel, levensbeschouwelijk, sociaaleconomisch, sociaal-emotioneel). (Zie voor de uitwerking in het curriculum de vakspecifieke rapporten.)

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO regelmatige afstemmen met andere (educatieve) opleidingen binnen Windesheim, werkveldpartners in de regio en op landelijk niveau met andere lerarenopleidingen over de bekwaamheidseisen, de generieke en vakspecifieke kennisbasis en de uitwerking hiervan naar de generieke en vakspecifieke opleidingsprogramma's.

RVE AVO is vertegenwoordigd in het Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten (ADEF) waar de tweedegraads lerarenopleidingen van de verschillende hogescholen met elkaar afstemmen over eisen aan de leraren en actuele ontwikkelingen in het veld. Daarnaast participeren docenten van de verschillende opleidingen in vakinhoudelijke netwerken.

RVE AVO en RVE BO werken samen met het werkveld in partnerscholen die geclusterd zijn in opleidingsscholen in het concept 'Samen Opleiden' van leraren in een brede regio rondom Zwolle.

Weging en Oordeel: voldoet

De tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO baseren zich aantoonbaar op de landelijke bekwaamheidseisen en de generieke en vakspecifieke kennisbases en hebben hierover regelmatig contact met vakgenoten en het werkveld.

De opleidingen hebben samen met het werkveld en de studenten een beroepsbeeld opgesteld dat voor iedereen zichtbaar is opgehangen – en dus na te lezen – aan de muur. Dat acht het auditteam krachtig. Op basis van dit beroepsbeeld en de bekwaamheidseisen hebben de opleidingen nieuwe leeruitkomsten geformuleerd. Het auditteam is van oordeel dat het beroepsbeeld nog focus behoeft om zo te komen tot de kern van de leraar die Windesheim wil

opleiden. De nieuwe leeruitkomsten die ten grondslag liggen aan het nieuwe curriculum zijn nog in ontwikkeling. De opleidingen hebben een duidelijk stip op de horizon geformuleerd en willen toe naar grotere eenheden, programmatisch toetsen en flexibilisering van onderwijs en het breder opleiden van leraren. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleidingen nu eerst met elkaar expliciteren waar ze heen willen met leeruitkomsten en welke grotere eenheden er zouden moeten komen.

Er is aantoonbaar aandacht voor ontwikkelen van een kritische onderzoekende houding in het beroepsbeeld en de leeruitkomsten. Ook trof het auditteam in de leeruitkomsten eisen aan met betrekking het ontwikkelen van internationale en interculturele kennis en vaardigheden.

Het auditteam is op grond van bovenstaande punten, waaronder het samen met het werkveld en studenten ontwikkelen van een beroepsbeeld en nieuwe leeruitkomsten en het hebben van een stip op de horizon waar de opleidingen naar toe willen, van oordeel dat de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO 'voldoen' aan deze standaard.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Inhoud en vormgeving generieke programma

▪ *Koppeling bekwaamheidseisen – programma*

De opleidingen hebben de bekwaamheidseisen vertaald naar leeruitkomsten op drie niveaus: i) initiërend (propedeusefase), ii) ontwikkelend (hoofdphase) en iii) startbekwaam (afstudeerfase). In de formulering is een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid zichtbaar.

In hun Onderwijs- en Toetsprogramma (OTP) hebben de opleidingen in een overzicht inzichtelijk gemaakt hoe generieke en vakspecifieke leeruitkomsten over de modules zijn verdeeld en op welk niveau deze worden aangeboden. Ook hebben de opleidingen per module inzichtelijk gemaakt hoe de bijbehorende leeruitkomsten voor het generieke deel (de brede leergemeenschap/werkplekieren) samenhangen met de leeruitkomsten voor het vakspecifieke deel (de vakspecifieke leergemeenschap). Een voorbeeld hiervan voor module 1 'oriëntatie op het beroep':

- vakspecifieke leergemeenschap: 'het vak in de schoolcontext'
- brede leergemeenschap/werkplekieren: kennismaking met het beroep docent en de school en omgeving

Door het hele programma te doorlopen, kunnen de studenten de beoogde leeruitkomsten ontwikkelen.

▪ *Opzet en inhoud generieke delen van het curriculum/brede professionele basis*

Per 1 september 2020 zijn de lerarenopleidingen Duits, Frans, Natuurkunde, Nederlands, Scheikunde en Wiskunde gestart met de implementatie van een vernieuwd curriculum in het eerste leerjaar (Curriculum BA 2020). In september 2021 zijn ook de lerarenopleidingen Aardrijkskunde, Biologie, Engels en Geschiedenis gestart met het vernieuwde curriculum.

Het curriculum dat in 2016 in de lerarenopleidingen AVO was ingevoerd (curriculum BA 2016), wordt gefaseerd afgebouwd. Dit oude curriculum kent/kende drie leerlijnen: i) de beroepsvoorbereidende leerlijn met een nadruk op de theoretische en praktische aspecten van het leraarsberoep, ii) de werkervaring-, reflectie- en onderzoek-leerlijn (WERO lijn) en iii) de opleidingsspecifieke leerlijn waarin de nadruk ligt op de vakkennis en de bijbehorende vakdidactiek. In de beroepsvoorbereidende leerlijn staan vooral de inhouden van de generieke kennisbasis centraal. In de opleidingsspecifieke leerlijn staat vooral de vakinhoudelijke en vakdidactische kennisbasis centraal. In de WERO-lijn vindt het werkplekieren plaats. (Zie over het werkplekieren de paragraaf 'werkplekieren/samen opleiden'.)

De beoogde leerresultaten voor het nieuwe curriculum BA 2020 wijken niet af van het oude curriculum, maar de wijze waarop deze leerresultaten zijn uitgewerkt en als onderlegger dienen voor het curriculum is wel wezenlijk veranderd.

Het curriculum BA 2020 is opgebouwd uit zeven modules van 30 EC en een minor voor persoonlijke profilering. Door uit te gaan van thema's binnen modules beogen de opleidingen de integratie tussen de verschillende componenten van de leerresultaten – de bekwaamheden en de generieke en vakspecifieke kennisbasis – te versterken. Deze integratie wordt ook beoogd door studenten meer dan in het oude curriculum te laten leren in heterogene groepen: de brede leergemeenschappen rondom opleidingsscholen. Binnen de brede leergemeenschappen zitten de studenten vanuit de verschillende opleidingen in het eerste en tweede studiejaar gemixt in heterogene groepen bij elkaar. In het eerste studiejaar lopen zij als heterogene groep stage op een opleidingsschool waarbij ze kennis maken met de verschillende typen onderwijs die binnen deze opleidingsschool worden aangeboden en met de verschillende vakken die er worden aangeboden. De oriëntatie gaat dus verder dan alleen een kennismaking met het eigen vak. (Zie daarover verder de paragraaf 'werkplekleren/samen opleiden'.)

Maar niet alleen bij het werkplekleren op de scholen, ook bij de generiek lessen in het nieuwe curriculum over onderwijskunde, didactiek en drama – de zogenaamde 'brede professionele basis' – zitten de studenten als heterogene groep/brede leergemeenschap bij elkaar. Daarin leren zij met en van elkaar. De docenten die deze lessen verzorgen zijn zowel docenten met een onderwijskundige achtergrond (de generieke docenten) als vakdocenten vanuit de verschillende opleidingen. Daarmee beogen de opleidingen de samenhang in het curriculum (meer) te borgen. Ook nodigen sommige docenten vanuit de partnerscholen leraren uit om samen met hen lessen te verzorgen binnen de brede professionele basis. Dat acht het auditteam een sterk punt. De docenten zorgen daarmee voor nog meer verbinding tussen het generieke deel en het werkplekleren en tussen theorie en praktijk.

Met name de eerstejaars studenten die het auditteam sprak, beamen dat zij de samenhang en integratie zien/ervaren; meer dan de tweedejaars studenten die al in hun eerste jaar het nieuwe curriculum hadden gevolgd. Het auditteam concludeert dat de opleidingen op basis van evaluaties al aantoonbaar verbeterlagen hebben gemaakt. Hiermee lijkt ook het kritiekpunt van studenten uit het oude curriculum met betrekking tot de verbinding tussen het generieke en vakspecifieke deel van het curriculum te verdwijnen.

Nog niet elke student die het auditteam sprak, was al even tevreden. Het auditteam hoorde ook berichten over docenten die nog niet goed wisten wat er in de lessen 'brede professionele basis' van hen werd verwacht. Het werken met het nieuwe curriculum is voor sommige docenten nog een zoektocht. Het auditteam heeft er evenwel vertrouwen in dat de opleidingen op basis van evaluaties en kalibratiesessies met alle docenten het nieuwe gezamenlijk aanbod steeds verder aanpassen en doorontwikkelen. Het auditteam vindt het een sterk punt, dat de opleidingen daar ook het werkveld en de studenten actief bij betrekken en stimuleert de opleidingen hiermee door te blijven gaan.

Naast zitting in een brede professionele leergemeenschap heeft iedere student ook zitting in een vakspecifieke leergemeenschap binnen zijn eigen (vakspecifieke) opleiding. De vakspecifieke leergemeenschap is de 'thuisbasis'. (Zie daarover verder het vakspecifieke rapport.)

Met betrekking tot de brede oriëntatie op het beroepsonderwijs – (v)mbo – binnen het nieuwe curriculum zijn de opleidingen nog zoekende. In het oude curriculum was hier bij een aantal opleidingen aandacht voor. Het auditteam hoorde in de gesprekken met de afzonderlijke opleidingen al wel over eerste aanzetten voor het nieuwe vakinhoudelijke curriculum. (Zie daarover verder het vakspecifieke rapport.)

Eén sterk element is al zichtbaar. Zoals al hierboven is beschreven, maken de studenten in hun eerste studiejaar binnen een opleidingsschool kennis met een breed scala aan typen onderwijs, waaronder ook het vmbo en mbo. Wanneer een opleidingsschool geen mbo bevat, bezoeken de studenten een mbo bij een andere opleidingsschool. Dat is dus goed geregeld.

Het auditteam acht het essentieel dat de opleidingen een brede oriëntatie goed verankeren in het nieuwe curriculum.

- *Voltijdroutes/bijzondere leerwegen*

De tweedegraads lerarenopleidingen bieden naast het dagonderwijs voor voltijdstudenten, ook nog drie andere voltijdroutes aan: afstandsleren, Teachers College (TC) en kopopleiding. TC en de kopopleiding kennen een eigen programma.

Afstandsleren

De studenten die kiezen voor de route afstandsleren, volgen een groot deel van de instructie via de digitale leeromgeving en een klein deel tijdens contactdagen. Zij hebben de mogelijkheid om de studie in eigen tijd en tempo te volgen, zij het dat er wel een begrenzing is door momenten van afronding en het moeten uitvoeren van gezamenlijke opdrachten.

Net als in de dagopleiding kent de afstandsroute het werkplekleren; veelal op een stageschool in de eigen buurt. Studenten die dat willen, kunnen deelnemen aan een traject Windesheim Afstandsleren Samen Opleiden (WASO); een bijzondere invulling van afstandsleren en samen opleiden binnen een paar opleidingsscholen in de regio Oost-Nederland. Binnen WASO volgen de studenten een aangepast traject en is er sprake van vraaggestuurd en geïntegreerd onderwijs. De afrondingen vinden plaats onder toezicht en verantwoordelijkheid van de examinatoren van Windesheim en worden gevalideerd door een assessment aan het eind van het collegejaar. WASO biedt studenten de mogelijkheid om keuzes te maken in de opdrachten die ze uitvoeren om hun bekwaamheden aan te tonen en in de volgorde waarin ze opdrachten uitvoeren. Het auditteam concludeert dat de opleidingen met het afstandsleren en het WASO traject al zorgen voor (meer) maatwerk en flexibeler onderwijs. Ervaringen die de opleidingen hiermee opdoen, zouden ze (meer) kunnen benutten voor de doorontwikkeling naar flexibel(er) onderwijs voor alle studenten: de stip op de horizon.

Tijdens de audit hebben studenten afstandsleren wel kritische opmerkingen gemaakt over de bandbreedte in de begeleiding en beoordeling; opmerkingen die het auditteam ook vernam van studenten dagonderwijs. (Zie daarover verderop.) Het auditteam is van oordeel dat zeker bij studenten afstandsleren die vanwege hun grote zelfstandigheid op een wat grotere afstand staan van de docenten van de opleidingen, de kwaliteit van begeleiding cruciaal is.

Teachers College (TC)

Een interessante leerweg acht het auditteam de leerweg TC, die is bedoeld voor studenten die meer uitdaging willen en zich breed willen oriënteren op het onderwijs voordat zij een keuze maken tussen primair en voortgezet onderwijs. Na een Freshmansfase (thans nog anderhalf jaar (90 EC)) waarin studenten kennismaken met zowel primair als voortgezet onderwijs, kiest de student voor een vervolg in de pabo, een van de tweedegraads lerarenopleidingen of een combinatie van beide. In dit vervolg, de Craftsmanfase, volgen de studenten die kiezen voor een tweedegraads lerarenopleiding een aangepast leerplan van de betreffende lerarenopleiding. Vanaf het cohort dat in 2022-2023 instroomt in de Craftsmanfase zullen er enige wijzigingen worden doorgevoerd in de route TC onder andere om de studielast te verminderen van 270 naar 255 EC. In het nieuwe leerplan van de Craftsmanfase voor de studenten van de tweedegraads lerarenopleiding staan de onderwijseenheden die ook in het leerplan van de reguliere studenten staan. Het auditteam vindt dit een goed initiatief daar studenten TC dan ook kunnen profiteren van de nieuwe ontwikkelingen die er nu plaatsvinden in de dagopleiding van de voltijd. (Zie hierboven.) Tevens kunnen de waardevolle elementen uit beide leerroutes elkaar ook versterken; zeker met het oog op het flexibeler en breder opleiden van leraren: de stip op de horizon.

Kopopleiding

Het eenjarig opleidingsprogramma van de kopopleiding is gericht op de ontwikkeling tot docent. Het programma is cursorisch opgebouwd en bevat de onderdelen: vakdidactiek, onderwijskunde, algemene didactiek en werkplekleren. Studenten van de kopopleiding zijn op basis van hun vooropleiding vrijgesteld voor de lessen over vakinhoud. Zij zijn met elkaar in groepen ingedeeld en volgen de lessen/cursussen los van de andere voltijdstudenten.

- *Beroepsgerichtheid/Werkplekleren/Samen Opleiden*

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleidingen de studenten veel gelegenheid bieden om praktijkervaring op te doen.

De lerarenopleidingen AVO en de lerarenopleidingen Beroepsonderwijs (BO) werken al vanaf 2010 samen met een groot aantal partnerscholen. De partnerscholen zijn geclusterd in opleidingsscholen vanuit het concept Samen Opleiden, waarbij het curriculum van de lerarenopleidingen en de begeleiding van studenten op de werkplek in gezamenlijkheid wordt vormgegeven. Binnen de opleidingsscholen krijgen de studenten begeleiding van door Windesheim getrainde werkplekbegeleiders (WPB'ers) en schoolopleiders (SO'ers). (Zie ook bij 'Personeel'.)

Ten tijde van de audit werkte RVE AVO (en RVE BO) samen binnen 12 opleidingsscholen. RVE AVO streeft ernaar om uiteindelijk alle studenten van de dagopleiding (dus 100%) op een school binnen een passende opleidingsschool te plaatsen. Daartoe voert zij nu gesprekken met de zogenoemde 'schilscholen' om toe te treden tot een opleidingsschool. Tevens voert zij oriënterende gesprekken met opleidingsscholen van tweedegraads lerarenopleidingen van andere hogescholen in met name Noord- en Oost-Nederland.

Het huidige percentage studenten van de dagopleiding in de opleidingsscholen is thans 71%.

Het auditteam is onder de indruk van het Samen Opleiden. De lerarenopleidingen AVO betrekken de partnerscholen zo veel mogelijk bij het ontwikkelen en vormgeven van het nieuwe onderwijs in de brede leergemeenschap en de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Er zijn leerteams van SO'ers en instituutopleiders (IO'ers) voor de opleidingsscholen gevormd die samen optrekken en met elkaar uitwisselen over bijvoorbeeld de leerwerktaken, onderzoek in de school, aandacht voor (v)mbo, gepersonaliseerd leren. Zoals al hierboven is beschreven, vernam het auditteam dat sommige instituutdocenten SO'ers vragen om samen met hen lessen te verzorgen in de opleidingen.

Ook de relatiebeheerders vanuit RVE AVO zorgen voor verbinding en komen veel in de scholen. Het auditteam ondersteunt het streven om het werkveld goed mee te blijven nemen in de initiatieven die de opleidingen ondernemen.

Zoals al hierboven is beschreven, zorgen de opleidingen en de scholen er voor dat studenten in het eerste studiejaar in het nieuwe curriculum een breed beeld krijgen van het werkveld. Ze maken binnen de opleidingsschool kennis met meerdere typen onderwijs (vmbo, havo, vwo, mbo) op meerdere stage-/partnerscholen, waardoor zij gericht en bewuster een keuze kunnen maken voor hun verdere ontwikkeling. Om deze reden is een drietal opleidingsscholen – twee ROC's en een koepel van scholen voor voorgezet onderwijs – samen gaan werken, zodat de studenten die in deze opleidingsschool werkplekleren in een rijkere onderwijsomgeving terecht komen.

Uit de documentatie en de gesprekken tijdens de audit is gebleken, dat de studenten heel tevreden zijn over het werkplekleren binnen een opleidingsschool. Binnen een opleidingsschool is alles goed geregeld en op de scholen en op de opleiding spreekt men dezelfde taal/ gebruikt men dezelfde terminologie, aldus de studenten.

Aandachtspunt vormt de bandbreedte in de begeleiding op de werkplekken, zelfs binnen één school. Niet alle WPB'ers vervullen daarin de rol van opleider/vakdidactisch expert. Soms zijn WPB'ers (nog) vooral begeleider. Ook vertelden studenten over verschillen in eisen aan opdrachten, hoeveelheid reflecties, aantal voorbereidingsformulieren e.d. en variatie in en eisen aan het aantal uren werkplekleren en moment waarop ze mogen starten met lesgeven, zowel van WPB'ers, SO'ers als van IB'ers. In bijna alle gesprekken met studenten tijdens de audit kwamen deze punten van verschil naar voren. Dit leidde bij de studenten tot het gevoel dat ze sterk afhankelijk zijn van een specifieke school- en begeleidingscontext. Het auditteam beveelt RVE AVO aan hierover expliciet(er) het gesprek met alle betrokkenen – zowel op de scholen als binnen de opleidingen – te voeren.

- *Onderzoek*

In het oude curriculum – in de WERO-lijn - krijgen de studenten op verschillende momenten in de studie opdrachten om onderzoek te doen en te reflecteren op het eigen handelen. In 2020-2021 is er een werkgroep aan de slag gegaan met het beschrijven van een nieuw in te voeren lijn voor de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen binnen onderwijseenheden in de eerste drie leerjaren. In die lijn is aandacht voor: vraagarticulatie, informatie zoeken/verzamelen, redeneerlijn opzetten, beroepsproduct ontwikkelen en kennis delen. De opleidingen waren ten tijde van de audit onder andere bezig met het ontwikkelen van microcursussen om (deel)vaardigheden voor onderzoek te verwerven. Daarin werken ze samen met RVE BO. De opleidingen willen deze microcursussen (ook) online aanbieden (via kennisclips), zodat de studenten de informatie er zelf (just-in-time) op na kunnen slaan. Daarover is het auditteam positief. Interessant zijn ook de ideeën rondom 'lesson study' en didactisch redeneren die binnen de lerarenopleiding Engels zijn ontwikkeld en nu verder worden gedeeld met docenten van de andere lerarenopleidingen. De lerarenopleidingen streven naar onderzoeksthema's en samenwerking op het gebied van onderzoek binnen de opleidingsscholen. Zoals al eerder is beschreven, constateert het auditteam dat de opleidingen binnen de brede professionele leergemeenschap in het nieuwe curriculum met veel zaken tegelijk bezig zijn. Ook voor onderzoek is het belangrijk dat (de docenten van) alle opleidingen met elkaar bepalen wat de stip op de horizon is/moet zijn en dat er een prioritering plaatsvindt van alle vernieuwingsplannen.

- *Keuzevrijheid studenten*

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleidingen de studenten op verschillende manieren en op verschillende momenten in de studie keuzes bieden. Zo is er in curriculum van het derde studiejaar een vrije minorruimte van 30 EC opgenomen. Alhoewel RVE AVO de studenten toewijst aan een opleidingsschool, hebben de studenten daarbinnen de mogelijkheid hun wensen kenbaar te maken met betrekking tot het type school waar zij het werkplekleren willen uitvoeren. Waar mogelijk worden deze wensen gehonoreerd. Daarnaast kunnen studenten kiezen voor verschillende routes dagonderwijs, afstandsonderwijs of bijzondere leerwegen door zich te verbreden en verdiepen in de TC route of de kopopleiding te volgen. (Zie verder de vakspecifieke rapporten.)

- *Onderwijs in coronatijd*

Het auditteam heeft vernomen dat de opleidingen er in geslaagd zijn om het onderwijs in de coronatijd goed op te vangen. Uit de gesprekken is naar voren gekomen dat de docenten uit deze periode ook een aantal waardevolle zaken over willen houden, zoals video-instructie, vlogs, online microlessen, flexibeler toetsen. Onderwijsmateriaal wordt nu meer digitaal beschikbaar gesteld. Tevens is de meerwaarde gebleken van het gebruik van ict voor begeleiding van studenten en contacten met het werkveld. Afspraken zijn veel gemakkelijker en frequenter digitaal in te plannen. Het auditteam en de opleidingen zijn van oordeel dat er nog volgende slagen gemaakt kunnen/moeten worden in de inzet van ict. Het ict beleid is soms nog wat ad-hoc en daarmee verschillend tussen vakken en docenten. De hierboven genoemde 'waardevolle zaken' zouden meer gestructureerd in de onderwijsvisie met betrekking tot ict verankerd kunnen worden. Daarnaast acht het auditteam het belangrijk dat de opleidingen niet vergeten om de studenten afstandsleren goed mee te nemen. Sommige studenten afstandsleren vertelden dat zij in de coronatijd het gevoel hadden gehad wat achteraan in de rij te moeten aansluiten. Maar dat gold niet voor alle opleidingen. Het auditteam sprak ook studenten die juist meer contact hadden gekregen nu de docenten zoveel meer ervaring hebben met de inzet van ict. De docenten zochten meer contact via de chat, deelden meer zaken, posten online materialen en hielden meer korte(re) begeleidingsgesprekken. (Zie verder de vakspecifieke rapporten.)

- *Instroom en doorstroom*

De opleidingen voldoen voor de toelating van de studenten aan de wettelijke vereisten. Er stromen zowel studenten in die direct vanaf het havo of vwo komen als studenten met een

mbo-4 diploma of een reeds eerder gevolgde hbo- of wo-opleiding. Op basis van de vorige studie en/of achtergrond kunnen studenten instromen een van de varianten van de voltijdopleiding: de dagopleiding, afstandsleren, TC of kopopleiding.

Het auditteam maakte tijdens de audit kennis met het project 'statushouders voor de klas', dat Windesheim sinds 3 jaar aanbiedt aan leraren in een exacte vak uit andere landen. Ieder jaar laat Windesheim zo'n 15 à 20 leraren toe die een aanvullende opleiding krijgen op het gebied van pedagogiek, didactiek en Nederlands. Zij krijgen na afronding een certificaat.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de rendementcijfers van sommige opleidingen laag zijn en dat opleidingen te maken hebben met langstudeerders. Dit wordt ook veroorzaakt door het feit, dat studenten al tijdens de studie een baan in het werkveld krijgen aangeboden. De opleidingen proberen hierover met het werkveld en studenten afspraken te maken. Tijdens de audit is over de rendementen met de afzonderlijke opleidingen gesproken. (Zie de vakspecifieke rapporten).

II. Personeel

Het auditteam trof bij de opleidingen van RVE AVO enthousiaste, bevlogen en deskundige opleiders/docenten aan, die goed met elkaar samenwerkten in teams; zowel binnen het eigen vak als over vakken en leergemeenschappen heen. Docenten van het generieke deel sluiten aan bij docent-overleggen van de vakken en omgekeerd. Zoals al hierboven is beschreven geven zij waar mogelijk samen les, ook met het werkveld. Wel is in de gesprekken met de afzonderlijke opleidingen gebleken dat er op dit terrein nog grote verschillen tussen de opleidingen zijn.

Studenten zijn zeer tevreden over de professionaliteit, vakkennis en de korte lijnen die docenten met hen hebben. De docenten proberen maatwerk te leveren en met hen mee te denken, aldus de studenten.

Het auditteam vindt het verder sterk dat er AVO-breed wordt gestreefd naar kwalificaties, zoals de Basiskwalificatie Examinering (BKE) en masterniveau. Uit de overzichten van de teams en uit de gesprekken blijkt dat vrijwel alle docenten van de lerarenopleidingen AVO beschikken over een master of daarvoor studeren. Tevens hebben veel docenten een eerstegraads lesbevoegdheid en werkervaring in het onderwijs. De opleidingen denken na over promotiebeleid, maar dit is met het afbouwen van het kenniscentrum en lectoraten helaas wat naar de achtergrond verschoven.

De examencommissie eist met ingang van 2020-2021 van alle examinatoren dat zij hun BKE hebben en een masterdiploma. (Zie verder standaard 3.)

RVE AVO is op het gebied van de VELON³-registratie een aantal professionaliseringstrajecten gestart. Zo is er de afgelopen jaren een in-servicetraject opgezet en uitgevoerd. In het voorjaar van 2021 zijn 34 docenten VELON-geregistreerd. Dat acht het auditteam een sterk punt. (Zie over de vakdocenten verder de vakspecifieke rapporten.)

De opleidingen zorgen ook voor adequate professionalisering en kwalificering van SO'ers en WPB'ers voor het begeleiden/coachen van studenten binnen de opleidingsscholen. Het auditteam vond het mooi om te horen dat er binnen sommige opleidingsscholen begeleiders/opleiders worden getraind als externe examiner of assessor voor onderzoek en werkplekleren. (Zie daarover standaard 3.)

III. Opleidingsspecifieke voorzieningen

De lerarenopleidingen AVO zijn gevestigd in een van de gebouwen op Campus 2 in Zwolle. De opleidingen kunnen daar gebruik maken van alle (generieke) ruimtelijke en materiële voorzieningen die Hogeschool Windesheim biedt: grotere en kleine lokalen, een mediatheek, ruimtes voor studie en overleg. Ook beschikken de opleidingen over een digitale leeromgeving

³ VELON: Vereniging van, voor, door lerarenopleiders in Nederland

voor het aanbieden van onderwijs en het begeleiden van studenten. Voor de studenten afstandsleren wordt de digitale leeromgeving niet alleen gebruikt om leermaterialen aan te bieden, maar ook om studenten te kunnen begeleiden bij het uitvoeren van opdrachten. Zoals al uit bovenstaande blijkt hebben de docenten de digitale omgeving in de coronatijd ook intensief gebruikt voor het onderwijs aan alle studenten. Een aantal opleidingen heeft specifieke aanvullende voorzieningen binnen de leeromgeving. (Zie hierover de vakspecifieke rapporten.)

Weging en Oordeel:

Het auditteam is van oordeel dat de lerarenopleidingen van RVE AVO een sterk op de praktijk gericht en met de praktijk samenhangend programma bieden waarbij studenten in wisselende samenstellingen met en van elkaar leren in de brede professionele leergemeenschap en de vakspecifieke leergemeenschap. Door dit programma te volgen, kunnen de studenten de bekwaamheidseisen en de daarvan afgeleide leeruitkomsten, kennis en vaardigheden ontwikkelen.

Zie voor de weging en het oordeel over standaard 2 verder de vakspecifieke rapporten per opleiding.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het auditteam is van oordeel dat RVE AVO de specifieke richtlijnen en uitgangspunten voor toetsing en toetsprogramma's helder heeft beschreven in het document 'Opleidings- en Toetskader (OTK) 2020-2024'. Dit toetsbeleid is afgeleid van het instellingsbrede kader dat Windesheim in januari 2020 heeft vastgesteld voor het toetsen en beoordelen.

Elke afzonderlijke opleiding heeft een eigen Opleidings- en Toetsprogramma (OTP) opgesteld, waarin ze haar toetsprogramma heeft beschreven op basis van de richtlijnen en uitgangspunten uit OTK. De opleidingen hebben in hun OTP ook uitgewerkt hoe het toetsprogramma samenhangt met de leerresultaten van de opleiding. De opleidingen zetten een brede variatie aan toetsvormen in, waaronder schriftelijke kennistoetsen, verslagen, practica, mondelinge toetsen, dossiers en presentaties. (Zie daarover verder het vakspecifieke rapport.)

De opleidingen toetsen zowel summatief als formatief. Toetsen die ter afronding van een onderwijseenheid dienen, hebben een summatieve functie om een oordeel te geven over het presteren en functioneren van studenten. Daarnaast zetten de opleidingen toetsen met een formatieve functie om het leerproces van studenten te ondersteunen, waarbij ze de studenten feedback, feedup en feedforward geven.

Kennisbasistoetsen

De tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO nemen conform de landelijk gemaakte afspraken binnen de Vereniging Hogescholen de digitale landelijke kennisbasistoets (LKT) van het vak af. (Zie over de LKT de vakspecifieke rapporten.)

De toetsing van de generieke kennisbasis gebeurt bij het werkplekleren, in de lessen Brede Professionele Basis en Generieke Kennisbasis (nieuwe curriculum BA 2020)/de lessen over de generieke vakken Onderwijskunde, drama, Didactiek (oude curriculum).

Validiteit, betrouwbaarheid, inzichtelijkheid

De opleidingen zorgen er op verschillende manieren voor dat de toetsen, valide, betrouwbaar en transparant zijn, conform de afspraken in het RVE AVO-brede OTK en het eigen OTP. Dat doen zij zowel voor het generieke als vakspecifieke curriculum o.a. door:

- elke opleiding heeft in een overzicht in haar OTP inzichtelijk gemaakt wat de relatie is tussen de leerresultaten en het curriculum en hoe zij de leerresultaten/leeruitkomsten toetsen;
- elke opleiding heeft voor elke onderwijseenheid in een studiewijzer de doelen, de inhoud, de toetsvorm, het beoordelingsformulier of de rubric met beoordelingscriteria beschreven;
- sinds 2020-2021 zijn alle docenten die worden ingezet als examinerator gecertificeerd voor Basiskwalificatie Examinering (BKE) en in het bezit van een mastertitel. Daarmee borgen de opleidingen zowel de kwaliteit van het ontwerpen van toetsen als het beoordelen. Voor nieuwe docenten die nog geen BKE-kwalificatie hebben, is een overgangsperiode vastgesteld waarin deze docenten studentproducten beoordelen onder supervisie van een ervaren, BKE-gecertificeerde examinerator;
- de opleidingen betrekken ook het werkveld bij het beoordelen; niet meer alleen als adviseur maar binnen sommige opleidingsscholen inmiddels ook als externe examinerator (zie verder bij 'examencommissie en toetscommissie');

- lerarenopleiders en werkplekbegeleiders die als assessor worden ingezet, zijn getraind en gecertificeerd als assessor;
- de opleidingen passen op verschillende momenten het meer-ogen principe toe;
- de docenten kalibreren periodiek met elkaar over de gegeven beoordelingen;
- alle lerarenopleidingen AVO hebben de afgelopen jaren ingezet op landelijke peerreviews, waarbij docenten van opleidingen elkaar feedback geven op onderwijseenheden, bijbehorende toetsing en de wijze waarop de kennisbasis gedekt is.

Tevens borgen de examencommissie en de toetscommissie de kwaliteit van het toetsen en beoordelen. De examencommissie wijst jaarlijks examinatoren aan. (Zie verder de paragraaf 'examencommissie en toetscommissie'.)

Het auditteam heeft ook zelf naar toetsen en (ingevulde) beoordelingsformulieren gekeken, waaronder de eindwerken. In de formulieren rondom de eindwerken van het oude curriculum was het voor het auditteam niet altijd duidelijk hoe de beoordelaars van scores op rubrieken tot eindcijfers kwamen. Daarin zag het auditteam soms opvallende verschillen. De docenten meldden desgevraagd dat dit afhing van de expertise van de docent. Dit lijkt aan te sluiten bij de bij standaard 2 al vermelde opmerkingen van studenten dat zij zich afhankelijk voelen van de verschillen tussen docenten/begeleiders. Deze bandbreedte in de beoordelingen is een aandachtspunt. (Zie verder hieronder bij 'examencommissie'.)

Het auditteam heeft ook kennisgenomen van de meer holistische beoordelingsformulieren die er inmiddels zijn ontwikkeld. (Zie bij de paragraaf afstuderen.) Daarover is het auditteam positief.

(Zie verder de vakspecifieke rapporten.)

Toetsen in coronatijd

Het auditteam heeft vernomen, dat de opleidingen in de coronatijd actief hebben gezocht naar alternatieven voor de toetsen. De examencommissie was hier nauw bij betrokken en heeft regels opgesteld rondom validiteit en betrouwbaarheid. De studenten waren tevreden over de flexibiliteit die zij geboden kregen. In sommige gevallen is de beoordelingswijze aangepast, steeds met behoud van kwaliteit. Ongeveer de helft van de eerstejaars studenten liep in 2019/2020 enige vertraging op, omdat zij hun leerwerkstage/het werkplekleren voor de zomervakantie niet volledig hadden kunnen afronden en dit onderdeel werd verschoven naar een volgende periode. Over het algemeen zijn de opleidingen er in geslaagd de studievoortgang van de studenten voldoende te borgen, zo blijkt uit de documentatie en de gesprekken tijdens de audit.

De opleidingen onderzoeken nu wat zij uit deze periode willen behouden; ook qua flexibiliteit. Zo zijn er studenten die ook nu nog graag de toets thuis willen maken in plaats van op locatie. De opleidingen betrekken de studenten nauw bij (de gesprekken over) het toetsen. De examencommissie evalueert nu of de alternatieve toetsen ook hetzelfde resultaat hebben opgeleverd. Dat is een sterk punt van de commissie. (Zie verder hieronder.)

Examencommissie en toetscommissie

De examencommissie van de tweedegraads lerarenopleiding van Windesheim is breed opgezet. De commissie is verantwoordelijk voor de lerarenopleidingen van de RVE AVO en de RVE BO en de opleidingen van Theologie en Levensbeschouwing (RVE T&L). Vanuit elke RVE hebben er vertegenwoordigers zitting in de examencommissie.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de examencommissie haar rol goed vervult. Zo controleert ze periodiek het toetsbeleid en de toetsprogramma's van de opleidingen. Met behulp van checklists controleert ze de kwaliteit van de toetsen, neemt ze steekproeven van eindwerken, is zij betrokken bij de kwaliteit van alternatieve toetsen (bijvoorbeeld in de coronatijd).

De examencommissie wordt bij het uitvoeren van haar borgende taak goed ondersteund door een toetscommissie, die eveneens breed is samengesteld. Het auditteam heeft geconstateerd dat de toetscommissie aantoonbaar planmatig te werk gaat.

Het auditteam zag nog wel wat aandachtspunten op de terreinen kleine kwaliteit en feedback die examinatoren geven, evenals de hierboven al genoemde bandbreedte in de beoordelingen. Op basis van de gemaakte toetsen, waaronder de eindwerken die het auditteam inzag, is gebleken dat er in de gegeven feedback flinke verschillen zitten. Ook de naleving van afspraken rondom het meer-ogen-principe en het onafhankelijk beoordelen, het beoordelen van correct taalgebruik, een check op volledigheid van dossiers met besluiten en handtekeningen, was niet altijd terug te zien. Het auditteam heeft tijdens de audit vernomen van de examencommissie dat zij de hierboven genoemde punten al op haar agenda heeft staan. Zo heeft ze in het afgelopen jaar kalibratiesessies georganiseerd voor alle examinatoren om naar steekproeven van eindwerken te kijken. Daarin zijn o.a. afspraken gemaakt over het geven van kwalitatief rijke feedback. De examencommissie is voornemens tweemaal per jaar zulke kalibratiesessies te gaan houden, waarbij alle examinatoren verplicht zijn minimaal eenmaal aanwezig te zijn. Dat vindt het auditteam een belangrijk afspraak; mede met het oog op de opmerkingen van de studenten over de bandbreedte tussen docenten/examinatoren in het beoordelen en de feedback die zij krijgen.

Tijdens de audit is ook gesproken over de ambitie van de lerarenopleidingen om binnen het nieuwe curriculum richting leerwegonafhankelijk toetsen en valideren van eigen bewijzen van de student te gaan en mogelijk richting programmatisch toetsen. De examencommissie heeft in dit verband de wens geuit om een speciale projectgroep in te richten die zich gaat buigen over wensen en mogelijkheden. Het auditteam ondersteunt dit idee. Daarmee zorgt de examencommissie er voor dat zij haar borgende taak kan blijven vervullen en krijgt de projectgroep de zorgende taak om opleidingen te adviseren over de opzet en inrichting van het nieuwe toetsen. Het auditteam acht het belangrijk dat alle betrokkenen bij de opleidingen nu eerst komen tot een gezamenlijke visie op het toetsen en de koers die zij willen varen. Tijdens de audit hoorde het auditteam van de docenten van de verschillende opleidingen nog veel verschillende termen rondom het toetsen en beoordelen binnen het nieuwe curriculum, waarbij sommige termen zelfs niet zomaar 1-op-1 samengaan. Een term als programmatisch toetsen bijvoorbeeld kleurt in hoe kan worden omgegaan met termen als formatief toetsen en feedback, feedup en feedforward, maar die termen kunnen niet zomaar gelijk gesteld worden met leerwegonafhankelijk toetsen. Het is daarom belangrijk dat hierover het gesprek wordt gevoerd, zodat iedereen 'dezelfde taal' spreekt.

Een andere interessante ontwikkeling waarover het auditteam hoorde was het experiment om ook examinatoren vanuit het werkveld in te zetten, zoals schoolopleiders, bij het beoordelen van werkplekleren en onderzoek binnen de opleidingsschool. Deze externe examinatoren krijgen eerst een training bij Windesheim. Binnen een aantal opleidingsscholen zijn nu al externe examinatoren ingezet. Daarmee versterken de opleidingen de ambitie van het echt samen opleiden met de scholen. Het auditteam is hierover positief.

Afstuderen

De ijkpunten van de tweedegraads lerarenopleidingen van RVE AVO om het gerealiseerde niveau van de studenten vast te stellen, zijn voor alle opleidingen gelijk. Deze bestaan uit de Landelijk Kennisbasistoets, de eindstage en het eindonderzoek:

- landelijke kennisbasistoets (LKT): een digitale kennisbasistoets van het vak die alle studenten in het vierde studiejaar afleggen;
- de eindstage en het bijbehorend einddossier, waarin de student aantoont vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwaam te zijn en daarbij te beschikken over een voldoende professionele basis. Een IO'er is eerste beoordelaar van het dossier. Een tweede onafhankelijke beoordelaar is altijd een vakdocent van de opleiding. Hij beoordeelt niet alleen het gerealiseerde niveau, maar ook de vakinhoudelijke en vakdidactische expertise van de student aan de hand van de bewijzen in het dossier;
- het eindonderzoek, waarin de student aantoont dat hij over voldoende onderzoekend vermogen beschikt en op bachelorniveau beschikt over kennis en deze kennis kan toepassen, te weten: probleemoplossende-, informatie-, communicatie- en leer- en

ontwikkelvaardigheden. De student moet in zijn eindonderzoek laten zien dat hij verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen leerproces en de (leer)omgeving. Het eindonderzoek wordt begeleid en beoordeeld door een eerste examinerator. Voor de beoordeling is er een tweede onafhankelijke examinerator die zowel het onderzoeksplan als het eindproduct (onderzoeksverslag) beoordeelt. Wanneer beide examineratoren van mening zijn dat het eindonderzoek ten minste voldoende is, volgt een overleg waarin het definitieve eindoordeel wordt gegeven.

In het studiejaar 2020-2021 is een nieuw beoordelingsmodel ingevoerd en heeft een 'werkgroep onderzoek' een voorstel geschreven voor aanpassing van het eindonderzoek, waarbij naast het beroepsproduct ook aandacht is voor het proces. Beoogd wordt dat het eindonderzoek beter past bij de behoefte van studenten en het specifieke karakter van de lerarenopleidingen als beroepsopleiding. Dezelfde werkgroep heeft ook de nieuwe onderzoekslijn beschreven. (Zie standaard 2.)

Ook voor de leerwerkstages en de eindstage is de afgelopen jaren een nieuw beoordelingsformulier ingevoerd, passend bij de bekwaamheden en de mogelijkheid om meer uit te gaan van leeruitkomsten rondom taakgebieden.

Daarnaast volgen de opleidingen de landelijke ontwikkelingen die voortvloeien uit het bestuursakkoord flexibilisering lerarenopleidingen (Rijksoverheid.nl, 2020) en de inzet op individuele trajecten op maat. Dat zal ook leiden tot aanpassingen binnen de lerarenopleidingen.

Weging en Oordeel:

Zie voor weging en oordeel de vakspecifieke rapporten per opleiding.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Uit evaluaties en gesprekken met vertegenwoordigers vanuit het werkveld en alumni komt een positief beeld naar voren van het gerealiseerde niveau. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleidingen op de arbeidsmarkt en waarderen de relevantie en kwaliteit van het onderwijs. Uit de contacten met de scholen binnen de opleidingsscholen blijkt dat het werkveld tevreden is over de studenten en alumni. De tevredenheid van het werkveld blijkt ook uit het feit, dat studenten direct na afstuderen een baan krijgen aangeboden; soms al tijdens hun studie.

Eigen oordeel van het auditteam over het gerealiseerde niveau

Het kern- en vakpanel hebben in totaal van acht studenten van elke opleiding eindwerken bestudeerd uit 2019-2020 en 2020-2021, verdeeld over de afgestudeerden van de dagopleiding, afstandsleren en waar aanwezig van de kopopleiding. Van drie studenten van elke opleiding bestudeerde het auditteam het volledige dossier bestaande uit het dossier van de eindstage en het verslag van het eindonderzoek. Van de overige studenten bestudeerde het auditteam alleen het onderzoeksverslag.

Uit de gesprekken tijdens de audit is naar voren gekomen dat er een ontwikkeling gaande is om het eindonderzoek te laten resulteren in een beroepsproduct. (Zie ook standaard 2 en 3.) Het auditteam beveelt deze ontwikkeling van harte aan, ook omdat dat meer passend is bij dit type lerarenopleidingen.

De bevindingen van het auditteam met betrekking tot de eindwerken staan beschreven in de vakspecifieke rapporten.

Weging en Oordeel

Zie voor weging en oordeel de vakspecifieke rapporten per opleiding.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Zie voor het eindoordeel het vakspecifieke rapport per opleiding.

6. AANBEVELINGEN GENERIEK

- Bepaal bij het opstellen van een nieuw beroepsbeeld samen met de RVE BO en de RVE Pabo wat de kern en de focus van dit beroepsbeeld voor Windesheim moet zijn.
- Expliciteer nu eerst met alle betrokkenen waar men heen wil met leeruitkomsten en welke grotere eenheden er zouden moeten komen. Breng de stip op de horizon scherper in beeld.
- Breng een prioritering en samenhang aan in alle ontwikkelingen die er thans plaatsvinden rondom het herformuleren van het beroepsbeeld/docentbeeld(en), aanscherping leeruitkomsten, ontwikkeling van het nieuwe curriculum, invulling leergemeenschappen en integratie generiek - vak - werkplekleren, onderzoek, flexibilisering en toetsing.
- Zorg ervoor dat een brede oriëntatie op het beroepsonderwijs (v(mbo)) (weer) goed is verankerd in het nieuwe curriculum.
- Maak volgende slagen in de inzet van ict en zorg dat waardevolle zaken die uit de coronatijd zijn overgebleven meer gestructureerd in de onderwijsvisie met betrekking tot ict verankerd worden
- Voer expliciet(er) het gesprek met alle betrokkenen – zowel op de scholen als binnen de opleiding – over de eisen aan opdrachten, hoeveelheid reflecties, aantal voorbereidingsformulieren et cetera en aantal uren werkplekleren, zodat de bandbreedte die studenten nu ervaren tussen WPB'ers, SO'ers en IO'ers verdwijnt.
- Kom tot een gezamenlijke visie op het toetsen en de koers die de opleidingen willen varen en zorg ervoor dat alle betrokkenen eenzelfde vocabulaire gaan gebruiken rondom toetsing.
- Besteed met elkaar in RVE AVO verband o.a. in de jaarlijkse kalibratiesessies aandacht aan de kleine kwaliteit bij het toetsen en beoordelen - waaronder compleetheid dossiers en aanwezigheid handtekeningen, onafhankelijke beoordeling, aandacht voor correct gebruik van de Nederlandse taal - en aan het geven van kwalitatief goede feedback.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

**Opleiding tot leraar voortgezet
onderwijs van de tweede graad
in Geschiedenis
voltijd**

Christelijk Hogeschool Windesheim

CROHO nr. 35197

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie (2015)

In de laatste accreditatiebesluiten over de opleiding is een aantal adviezen ter verbetering geformuleerd. Hieronder volgen de adviezen die gelden voor de opleiding Geschiedenis gevolgd door de verbeteracties die vervolgens in gang zijn gezet.

Aanbevelingen
Het partnerschap met de scholen zou, naar het oordeel van het panel, versterkt kunnen worden door de studenten in de onderzoeksrapporten aan te laten geven wat de scholen met de uitkomsten zouden kunnen doen. Het gaat immers om een probleem dat in de praktijk op school gesignaleerd is. Het partnerschap met de scholen kan dan ook beter tot uitdrukking komen.
Het auditpanel adviseert de opleiding studenten beter voor te bereiden om het vak Mens & Maatschappij (M&M), een combinatie van Aardrijkskunde, Geschiedenis en Economie, te geven. Het panel is namelijk van oordeel dat het vak M&M met 1 EC, in het programma niet voldoende tot haar recht komt in vergelijking met de 104 EC die voor de Geschiedkundige vakinhoud beschikbaar is.

Als onderdeel van de beoordeling heeft het auditteam de aanbevelingen in ogenschouw genomen. In onderstaand rapport (en in het generieke rapport) zijn bij de verschillende standaarden de bevindingen van het auditteam beschreven met betrekking tot bovenstaande aanbevelingen. Het auditteam heeft vastgesteld dat de aanbevelingen adequaat zijn opgevolgd.

7. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN GESCHIEDENIS

7.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De eindkwalificaties ofwel leeruitkomsten van de lerarenopleidingen AVO zijn gebaseerd op de bekwaamheidseisen, het kwalificatieraamwerk en de landelijk vastgestelde generieke en vakspecifieke kennisbases voor de tweedegraads leraar en de doelstellingen die hierin staan beschreven. Elke lerarenopleiding kiest een eigen (vak)specifieke aanvliegroute om het geformuleerde beroepsbeeld ofwel docentbeeld van Windesheim AVO te realiseren. Zo doet ook de lerarenopleiding Geschiedenis van Hogeschool Windesheim dit. Het auditteam is van oordeel dat de lerarenopleiding Geschiedenis passende leeruitkomsten heeft geformuleerd. De opleiding sluit aan bij ontwikkelingen in het vakgebied, loopt niet uit de pas en straalt uit echt iets te willen doen met nieuwe ontwikkelingen, zo merkt het auditteam op. Wel merkt het auditteam op dat de beoogde leerresultaten van de lerarenopleiding Geschiedenis duiden op een smaller beroepsbeeld dan het brede docentbeeld van Windesheim AVO. Het beroepsbeeld van de opleiding Geschiedenis is smaller en vooral vakgericht, zo constateert het auditteam.

Vakspecifieke kennisbasis

De vakspecifieke kennisbasis Geschiedenis vormt het fundament voor met name de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheidseisen. In 2017 heeft een herijking plaatsgevonden van de kennisbasis van de tweedegraadslerarenopleidingen Geschiedenis. Deze herijking was gericht op de inhoud, het niveau en de breedte van de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis. De herijking is landelijk gevalideerd door het werkveld en externe inhoudelijke deskundigen.

De tweedegraadslerarenopleiding kennisbasis Geschiedenis kent de volgende domeinen:

- Domein 1: Conceptuele principes van het vak
- Domein 2: Vakdidactiek
- Domein 3: Historisch redeneren
- Domein 4: Tijdvakken
- Domein 5: Werking van de Nederlandse rechtsstaat

Eigen profilering/inkleuring

De opleiding Geschiedenis leidt studenten op tot tweedegraads Geschiedenisleraar. De opleiding leidt Geschiedenisleraren op met een onderwijsbevoegdheid voor de onderbouw van havo en vwo en voor alle leerjaren van het vmbo en mbo. De lerarenopleiding Geschiedenis werkt vanuit de missie om studenten hun historisch besef verder te vormen en te ontwikkelen. Hierbij hanteert de opleiding een aantal overtuigingen:

- o geschiedenis doet ertoe;
- o iedereen historisch besef;
- o denken, doordenken, overdenken;
- o geschiedenis vormt;

- o betekenisvol en uitdagend geschiedenisonderwijs; en
- o dé geschiedenisleraar bestaat niet.

Voor het curriculum tot 2021 hanteerde de lerarenopleiding Geschiedenis van Hogeschool Windesheim drie thema's als kenmerken van goed geschiedenisonderwijs en -leraarschap en als vakspecifieke concretisering van het beroepsbeeld van de lerarenopleiding. De drie thema's betreffen betekenisvolheid, historische diepgang en didactische diepgang. Deze thema's heeft de opleiding geformuleerd vanuit de overtuiging dat geschiedenisonderwijs bij dient te dragen aan persoonsvorming en socialisatie. Zo dient geschiedenis een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van jongeren tot kritische denkende deelnemers aan de samenleving.

Voor het curriculum vanaf 2021 hanteert de lerarenopleiding Geschiedenis van Hogeschool Windesheim vier kwaliteitskenmerken. Deze zijn bedoeld als nadere concretisering van de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid. De kwaliteitskenmerken betreffen historisch redeneren, vakdidactisch ontwerpend en handelend, deskundig op historische inhoud en reflectief en integratief. Het auditteam stelt mede op basis van de nieuwe beoogde leerresultaten en het nieuwe curriculum en de bijbehorende toetsing vast dat de opleiding volop in ontwikkeling is. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding al waardevolle stappen heeft gezet. Desondanks moedigt het auditteam de opleiding aan om de betreffende zaken nog verder samen te doordenken. Dit kan bijdragen aan het versterken van de samenhang en onderbouwing, zo merkt het auditteam op. Formuleer een duidelijke stip aan de horizon, bepaal de voornaamste ambities en pak niet alle ambities tegelijk op, zo luidt het advies van het auditteam. Voor de verdere ontwikkeling van de opleiding is het van belang dat het docententeam als team tot gemeenschappelijk gedragen standpunten komt, zo vult het auditteam aan.

Contacten/samenwerking werkveld

De lerarenopleidingen AVO realiseren op verschillende manieren contacten en samenwerking met het werkveld. De lerarenopleiding Geschiedenis heeft dan ook intensief contact met partijen binnen en buiten Hogeschool Windesheim over de opzet en inhoud van de opleiding. Ten eerste raadplegen alle lerarenopleidingen AVO bij het opstellen en evalueren van het opleidings- en toetsprogramma in validatiebijeenkomsten collega's uit het werkveld, alumni en studenten. Ook neemt de lerarenopleiding Geschiedenis deel aan de peer-reviews die plaatsvinden vanuit het Landelijk Netwerk Tweedegraads Lerarenopleidingen Geschiedenis. Tot slot wordt er eens in de twee jaar een bijeenkomst georganiseerd voor alumni en het werkveld. Tijdens deze bijeenkomsten worden verschillende thema's besproken, zoals de doelstellingen, opzet en werkwijze van de opleiding en de aansluiting van de opleiding op de vereisten van het werkveld.

Samenwerking met het werkveld binnen afzonderlijke onderwijseenheden is vormgegeven in diverse pilots waarin gewerkt werd met professionele leergemeenschappen. Het auditteam spreekt zijn tevredenheid hierover uit. Bij de onderwijseenheden VAKI en MOD4 werden vaker opdrachten geformuleerd door scholen. Binnen Vakdidactiek 2 formuleren docenten uit het werkveld aandachtspunten voor het ontwerpen van lessen. De leerwerktaak vakdidactiek 3 richt zich op het ontwerpen van lessen parallel met een docent in de lespraktijk en het voeren van een lerende dialoog over de overeenkomsten en verschillen.

Weging en Oordeel: Voldoet

Zie voor weging en oordeel het generieke gedeelte van dit rapport. Er is voor de opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweedegraad Geschiedenis geen aanleiding om af te wijken van dit algemene oordeel 'voldoet'.

7.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Zie voor bevindingen over de generieke aspecten van deze opleiding (opzet en inhoud van het generieke programma, onderzoek, ondersteunend en keuzeonderwijs, instroom/doorstroom, personeel algemeen en generieke voorzieningen) het generieke gedeelte van dit rapport.

Inhoud en vormgeving programma

Opzet en inhoud van het vakspecifieke programma

De lerarenopleiding Geschiedenis hanteert sinds 2021 een nieuw curriculum. Dit maakt dat in deze standaard zowel het curriculum tot 2021 als het curriculum vanaf 2021 aan de orde komt. Het auditteam constateert dat de opleiding er door middel van beide curricula voor zorgt dat de studenten die de studie doorlopen de beoogde leerresultaten kunnen ontwikkelen. Het auditteam is van oordeel dat de leeruitkomsten adequaat zijn vertaald binnen (onderdelen van) het programma. Het programma bevat alle benodigde elementen, zo merkt het auditteam op.

Voor het curriculum tot 2021 is het opleidingsspecifieke deel van het programma in een aantal thema's vormgegeven. Deze thema's betreffen:

- tijdvakken en kenmerkende aspecten;
- geschiedenis vanuit niet-Europees perspectief met aandacht voor de regio's Azië, Midden-Oosten, Verenigde Staten en het zuidelijk halfrond;
- verdieping/verbreding door diachronische thema's;
- vakdidactische leerlijn; en
- onderzoekslijn.

Het nieuwe onderwijsconcept waaruit een nieuw generiek opleidingskader is voortgekomen, stimuleerde tot herziening van het opleidingsspecifieke curriculum van de opleiding Geschiedenis. Het generieke curriculum kent een opbouw in verschillende fasen, van oriënterend via verdiepend tot verbredend. Daarnaast is een belangrijk generiek perspectief dat het programma een opbouw moet laten zien in complexiteit en zelfstandigheid, met de piramide van Miller als nadere concretisering ervan. Uit de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de opleiding Geschiedenis een proces van visieontwikkeling heeft doorlopen. Hierbij is een aantal ontwerpprincipes naar voren gekomen op grond waarvan de opleiding een nieuw opleidingsspecifiek programma is gaan ontwerpen. Deze ontwerpprincipes betreffen:

- geschiedenis is interpretatief;
- geschiedenisonderwijs dient betekenisvol te zijn en te vertrekken vanuit bestaansgerichte vragen;
- historisch redeneren is van belang;
- verwerving van historische kennis en een historisch referentiekader is een proces dat vraagt om constructie;

- kritische houding ten opzichte van de gangbare eurocentrische geschiedenis;
- vakdidactiek als onderdeel van onderwijseenheden waarin het ontwerpen centraal staat;
- betekenisvolle verbindingen leggen met de generiek geformuleerde modulethema's; en
- opbouw in complexiteit en zelfstandigheid.

Deze ontwerpprincipes zijn in het curriculumontwerp geconcretiseerd. Dit maakt dat studenten in het eerste semester kennismaken met het vak Geschiedenis en de bijbehorende vakdidactiek. Het tweede deel van het eerste leerjaar is thematisch vormgegeven vanuit bestaansgerichte vragen. In het tweede leerjaar is het vakdidactische vak nauw verbonden met het modulethema. Studenten leren meer over het aanbrengen van samenhang in een onderwijsprogramma en de bijbehorende toetsing. De vier inhoudelijke onderwijseenheden die in leerjaar 2 aan bod komen zijn chronologisch afgebakend vanuit een globale periodisering. Er is daardoor ruimte voor vergelijking en aandacht voor interactie, ontwikkeling en causaliteit. In het derde leerjaar leren studenten om de vertaalslag te maken van historisch redeneren naar de lespraktijk. De inhoudelijke onderwijseenheden hebben opnieuw een thematisch, bestaansgerichte focus. Leerjaar 4 staat in het teken van verbreding en verdieping. Alle lijnen komen samen en studenten leren om onderwijs te ontwikkelen in samenspraak met het werkveld.

Om de koppeling tussen de beoogde leerresultaten en de afzonderlijke onderwijseenheden zichtbaarder te maken, maakt de opleiding gebruik van de vier kwaliteitsaspecten (zie standaard 1). De opleiding heeft het programma van het eerste jaar volledig uitgewerkt. Voor de onderwijseenheden van jaar 1 zijn studentenhandleidingen beschikbaar. Het auditteam zag tijdens de visitatie allerlei mooie voorbeelden van onderwijseenheden, lessen, toetsen, literatuur, etc. Voor de onderwijseenheden in leerjaar 2, 3 en 4 zijn de onderwijseenheden nog niet volledig uitgewerkt. Tot op heden zijn de onderwijseenheden in deze drie leerjaren beknopt beschreven.

Het auditteam waardeert de stappen die de opleiding heeft gezet ten aanzien van het nieuwe curriculum. De opleiding is met veel mooi dingen bezig, laat echt zien te willen veranderen en kijkt goed naar wat er nodig is, zo constateert het auditteam. Ook merkt het auditteam op dat de opleiding bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum oog heeft voor maatschappelijke ontwikkelingen. Desondanks is het auditteam van oordeel dat de opleiding in transitie is en zeker nog stappen moet zetten. Het auditteam constateert dat de nieuwe elementen in beperkte mate samen zijn doordacht. Dit maakt dat het auditteam de opleiding adviseert om in gezamenlijkheid meer onderbouwing en samenhang te realiseren. Het auditteam vermoedt dat het nieuwe curriculum zorgt voor een betere integratie tussen de generieke en opleidingsspecifieke onderwijseenheden, maar heeft dit niet kunnen vaststellen. In het oude curriculum was dit wel een pijnpunt, zo merkt het auditteam op. Het auditteam spreekt zijn tevredenheid uit over het feit dat de opleiding studenten actief betreft bij het ontwikkelen van het nieuwe curriculum. Het auditteam moedigt de opleiding aan om ook het werkveld (meer) te betrekken bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Tot nu toe informeert de opleiding het werkveld, maar benut de opleiding het werkveld niet, zo constateert het auditteam.

Het auditteam spreekt over het algemeen zijn waardering uit over het werkplekleren en de stageplaatsing. Wel merkt het auditteam op dat er aandacht dient te zijn voor de verschillen tussen opleidingsscholen en scholen binnen opleidingsscholen. Uit de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat deze verschillen momenteel te groot zijn. Daarnaast adviseert het auditteam de opleiding om de stageopdrachten nogmaals goed te bekijken. Tijdens de visitatie vernam het auditteam namelijk dat de stageopdrachten niet altijd passend zijn. Dit maakt dat studenten de opdrachten zelf passend moeten maken. Hierdoor voelt het voor studenten soms

als een afstreeplijst in plaats van een leerzame opdracht. Ook vernam het auditteam dat de verwachtingen vanuit de stagescholen en de hogeschool in sommige gevallen uiteen liggen.

Mens & Maatschappij, Burgerschap en Aardrijkskunde

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding in beperkte mate aandacht besteedt aan Mens & Maatschappij en Burgerschap. Aangezien het auditteam van oordeel is dat deze thema's zeer belangrijk zijn, adviseert het auditteam de opleiding om hier meer aandacht aan te besteden. Mens & Maatschappij en Burgerschap komen daarnaast erg laat in het programma aan bod, zo merkt het auditteam op. Het auditteam adviseert de opleiding om hier eerder en meer aandacht aan te besteden gezien studenten hier tijdens hun stage mee in aanraking kunnen komen. Het auditteam vernam dat de opleiding Geschiedenis ervoor open staat om meer samenwerking aan te gaan met de opleiding Aardrijkskunde. Het auditteam is van oordeel dat deze samenwerking zeer waardevol kan zijn, met name in het kader van Mens & Maatschappij en Burgerschap. Immers worden binnen het vmbo – en zeker in de beroepsgerichte leerwegen – de vakken Aardrijkskunde en Geschiedenis nauwelijks meer als afzonderlijke vakken onderwezen. Na dialoog met het werkveld binnen een van de opleidingsscholen is meer accent gelegd op lesgeven in de vakken Mens & Maatschappij en Burgerschapsvorming. Dit heeft binnen de vakdidactische leerlijn in diverse onderwijseenheden (VD1, VD2, VD6 en VAKI) vorm gekregen. Ook bij het meesterstuk (LIT2) wordt benadrukt dat de student zijn beroepsproduct richt op het gekozen uitstroomprofiel waar het gaat om de didactische vertaalslag.

Onderzoek

Onderzoek komt met name aan bod in het generieke curriculum. Het vernieuwde generieke curriculum bevat een vernieuwde leerlijn voor het onderzoekend vermogen van studenten. Meer informatie over deze leerlijn is terug te lezen in het generieke rapport. Het opleidingsspecifieke programma bevat vanzelfsprekend onderwijseenheden waarin onderzoekend vermogen aan de orde komt. Dit gebeurt op meer informele wijze. Zo is er bijvoorbeeld aandacht voor reflecteren en integreren. Hierbij speelt het verbinden van inzichten uit een diversiteit aan onderzoeks-, vakliteratuur en andere inspirerende bronnen een rol. Op deze wijze koppelt de opleiding onderzoek aan het vak Geschiedenis. Het auditteam spreekt zijn tevredenheid hierover uit.

Internationale en interculturele component

Eén van de ontwerpprincipes die de opleiding hanteert binnen het nieuwe curriculum betreft: 'kritische houding ten opzichte van de gangbare eurocentrische geschiedenis'. Hieruit blijkt dat de opleiding het belangrijk vindt om studenten te leren een eurocentrisch beeld van de geschiedenis bewust en beargumenteerd ter discussie te stellen. Hieruit blijkt dat de opleiding oog heeft voor de internationale component van Geschiedenis. Het auditteam spreekt zijn tevredenheid hierover uit. Daarnaast zetten de lerarenopleidingen AVO zich in voor inclusief onderwijs. Kernwaarden die daarbij een rol spelen zijn gelijke kansen en inclusiviteit. Het auditteam zag dit terug bij de opleiding Geschiedenis.

Keuzevakken en minoren

Studenten hebben de ruimte om studiepunten te besteden aan keuzeonderwijs. Studenten dienen namelijk een zelfgekozen minor te volgen. Met betrekking tot de minor hebben de studenten uiteenlopende mogelijkheden, zo stelt het auditteam vast. Studenten kunnen kiezen voor een minor bij Hogeschool Windesheim, een andere Nederlandse hogeschool of een hogeschool in het buitenland.

Studeerbaarheid/studievoortgang

De opleiding kent een instroom van studenten vanuit verschillende opleidingsvarianten: de reguliere voltijd, het Teachers College, de afstandsleren variant, de kopopleiding en de minor. Ook heeft de opleiding te maken met het vraagstuk van langstudeerders. Het auditteam stelt

op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie vast dat de opleiding rekening houdt met de diversiteit van de studenten. Zo krijgen studenten vanuit het Teachers College een eigen studiebegeleider toegewezen. Deze persoon biedt individuele begeleiding en vervult ook een coördinerende taak. Met studenten vanuit de variant afstandsleren maakt de opleiding maatwerkafspraken. Het auditteam constateert dat de variant afstandsleren veel zelfstudie van studenten vraagt. Sinds corona volgen deze studenten vooral online onderwijs in de avonduren. Ook met studenten vanuit de kopopleiding worden afspraken gemaakt over een persoonlijk traject. Het auditteam spreekt zijn waardering uit over de wijze waarop de opleiding omgaat met alle verschillende studenten. Wel constateert het auditteam dat het inspelen op (de behoeften van) de verschillende studenten werkdruk voor docenten met zich brengt. Er wordt veel van docenten gevraagd, zo stelt het auditteam vast. Het auditteam geeft de opleiding daarom mee om dit goed in de gaten te houden. Met betrekking tot de studeerbaarheid stelt het auditteam op basis van de documentatie en gesprekken tijdens de visitatie vast dat het programma over het algemeen studeerbaar is. Wel merkt het auditteam op dat er verschillen zijn tussen periodes.

De opleiding in corona-tijd

Zowel uit de documentatie als de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de opleiding te maken heeft gehad met de gevolgen van het coronavirus. Het auditteam stelt vast dat de leeromgeving ten tijde van corona wellicht niet optimaal was, maar wel passend was bij de toenmalige mogelijkheden. De opleiding heeft allerlei dingen uitgetest, waaronder leren in kleine groepen en veel interactie realiseren. Daarbij heeft de opleiding de toegevoegde waarde van onderwijs in kleine groepen ontdekt. Het auditteam spreekt zijn waardering hierover uit en vindt het mooi om te horen dat de opleiding hier nog steeds gebruik van maakt waar mogelijk. De opleiding stelt dat *blended learning* wellicht uitkomsten kan bieden. Het auditteam moedigt de opleiding aan om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn.

Personeel

Uit de documentatie blijkt dat de opleiding wordt verzorgd door tien docenten. Alle docenten beschikken over een wo-master en een eerstegraads lesbevoegdheid. Het overgrote deel van de docenten is BKE en Velon gecertificeerd. Eén van de docenten heeft recentelijk een kwalificatie als assessor behaald. De vakgroep heeft een sterke relatie met Samen Opleiden. Zo is één docent relatiebeheerder, zijn verschillende docenten actief als instituutsopleider en is één docent werkzaam als hoofddocent Samen Opleiden.

De docenten van de vakgroep Geschiedenis zijn zowel binnen als buiten de muren van de hogeschool actief. Verschillende docenten zijn betrokken geweest bij de onderwijsontwikkeling binnen de brede leergemeenschap. Buiten de hogeschool zijn diverse docenten betrokken bij zaken als toetsontwikkeling binnen 10voordeleraar, Velon-congressen, commissies van de VGN en het Landelijk Overleg Geschiedenis Opleidingen (LOGO), de ontwikkeling van een geschiedenismethode en trainingen voor werkplekbegeleiders binnen opleidingsscholen en docenten binnen het leergebied Mens & Maatschappij.

Met betrekking tot professionalisering is het opleidingsteam actief, zo stelt het auditteam vast. Naar aanleiding van de lopende ontwikkelingen binnen de opleiding zijn diverse professionaliseringsthema's voor het hele team voor de komende jaren vastgesteld. Hiertoe behoren:

- geschiedenis vanuit het perspectief van interregionale interacties;
- omgaan met historisch gevoelige onderwerpen;

- toetsbeleid; en
- blended learning.

Docenten professionaliseren zich ook op individuele basis. De opleiding ambieert kennisdeling te organiseren zodat docenten kennis kunnen delen die zij opdoen tijdens het volgen van specifieke trajecten.

Studenten omschrijven de docenten als toegankelijk, inspirerend, kundig, enthousiast en motiverend. De docenten hebben veel contact met elkaar en met de studenten, zo merken diverse studenten op. Binnen de docentengroep verloopt het onderlinge contact goed. Studenten zijn van oordeel dat de docenten het goede voorbeeld geven. Ze geven les zoals de studenten dat zelf ook kunnen doen tijdens hun stage. Ze leren ons veel en weten ons daarnaast nog te motiveren en inspireren, zo merken de studenten op. Ook geven de studenten aan dat de meeste docenten open staan voor feedback en daar ook om vragen. De meeste docenten doen ook echt iets met de feedback van studenten. Dit merken studenten doordat docenten hun lessen aanpassen.

Het auditteam spreekt, evenals de studenten, zijn tevredenheid uit over de docenten. Het auditteam is van oordeel dat de docenten zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig zijn om de opleiding te verzorgen en begeleiding te geven. Het auditteam sprak tijdens de visitatie met een aantal zeer enthousiaste en betrokken docenten van de opleiding. Het auditteam merkt op dat de docenten veel ambities hebben en goed geschoold zijn.

Voorzieningen en begeleiding

De opleiding beschikt over de benodigde voorzieningen om de opleiding te verzorgen, zo constateert het auditteam. Daarnaast spreekt het auditteam zijn tevredenheid uit over de wijze waarop de opleiding studenten begeleidt. De opleiding geeft de begeleiding van studenten zowel op formele als meer informele wijze vorm. Studenten spreken over het algemeen hun tevredenheid uit over de studieloopbaanbegeleiding. Studenten geven aan dat zij altijd terecht kunnen bij hun begeleider indien zij vragen hebben. Daarnaast merken de studenten op dat alle docenten doorgaans open staan voor een gesprek. De docenten willen ons echt helpen, zo merken de studenten op. Bij het afstuderen worden de studenten begeleid en tevens beoordeeld door twee docenten. Eén docent verzorgt de meeste, intensieve begeleiding. De andere docent is meer zijdelings betrokken door soms 'binnen te lopen' en op de achtergrond te ondersteunen. Het auditteam spreekt zijn tevredenheid hierover uit.

Weging en Oordeel: Voldoet

Het auditteam is van oordeel, dat de tweedegraads lerarenopleiding Geschiedenis wordt verzorgd door enthousiaste, bevlogen en deskundige opleiders/docenten, die goed met elkaar samenwerken. RVE AVO/de opleiding zorgt voor voldoende formele en informele professionalisering.

De studenten zijn tevreden tot zeer tevreden over hun docenten.

De opleiding zorgt met het nieuwe curriculum voor een sterk op de praktijk en met de praktijk samenhangend onderwijsprogramma waarbij studenten in hybride en vakspecifieke groepen in twee verschillende leergemeenschappen - de brede professionele leergemeenschap en de vakspecifieke leergemeenschap - met en van elkaar leren. Hierin krijgen de studenten voldoende mogelijkheden hun bekwaamheden, (vakspecifieke) kennis en (vakspecifieke) vaardigheden op een steeds hoger niveau te ontwikkelen.

Het programma voor de brede professionele basis in het generieke deel van het nieuwe curriculum (BA 2020) is nog in ontwikkeling, maar laat al mooie voorbeelden zien van integratie tussen het generieke deel, het vakdeel en het werkplekleren en tussen theorie en praktijk. Het is een sterk punt dat docenten generiek en vak hierbij samen de lessen verzorgen, soms ook al samen met leraren/schoolopleiders vanuit de partnerscholen.

Het ontwikkelen van een onderzoekende houding komt voldoende aan bod in het oude curriculum en krijgt nu binnen het programma voor de brede professionele basis een plek. Een werkgroep is bezig met het ontwikkelen van een nieuwe onderzoekslijn voor de eerste drie studiejaar. Het online gaan aanbieden van microcursussen onderzoek, is een goed initiatief met het oog op just-in-time onderwijs.

Het auditteam ziet nog wel aandachtspunten voor het nieuwe curriculum en beveelt de opleiding aan om samen met de andere opleidingen een prioritering aan te brengen in alle ontwikkelingen die zij beogen. De stip op de horizon die vaak wordt genoemd, moet voor alle betrokkenen helder(der) zijn. Ook is het belangrijk dat een brede oriëntatie op het beroepsonderwijs (v(mbo)) (weer) goed is verankerd in het nieuwe curriculum. Het auditteam adviseert de opleiding Geschiedenis om samen alle elementen van het nieuwe curriculum te doordenken en het werkveld te betrekken bij het ontwikkelen van het nieuwe curriculum. Het auditteam waardeert de wijze waarop de opleiding studenten betreft bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum.

Het werkplekleren heeft een centrale positie in de opleiding. De tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim werken al vele jaren nauw samen met het werkveld binnen inmiddels 12 opleidingsscholen en wensen het aantal partnerscholen nog verder uit te breiden. Het is een goed streven dat uiteindelijk alle voltijdstudenten van de dagopleiding binnen een passende opleidingsschool hun stages lopen. Op elke opleidingsschool is een begeleidingsstructuur opgezet met getrainde werkplekbegeleiders (WPB'ers) en schoolopleiders (SO'ers) en vanuit de opleidingen instituutopleiders (IO'ers). De leerteams van SO'ers en IO'ers trekken binnen de opleidingsscholen samen op en wisselen met elkaar uit over bijvoorbeeld de leerwerktaken, onderzoek in de school, aandacht voor (v)mbo, gepersonaliseerd leren. Ook de regiocoördinatoren zorgen voor een goede verbinding tussen opleiding en school. Het samen leren en werken op een opleidingsschool acht het auditteam van grote meerwaarde voor de studenten.

In de vaklessen en de vakspecifieke leergemeenschap ontwikkelen de studenten ook de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om in de scholen Geschiedenis te kunnen geven. De opleiding besteedt voldoende aandacht aan de internationale component. Het auditteam merkt op dat de opleiding in beperkte mate aandacht besteedt aan M&M en burgerschap. Geef hier meer aandacht aan en onderzoek in hoeverre samenwerking met de opleiding Aardrijkskunde hierbij van toegevoegde waarde kan zijn, zo geeft het auditteam de opleiding mee.

De huisvesting, de generieke en vakspecifieke materiële voorzieningen en de informatievoorziening zijn op orde en werken ondersteunend aan de studie.

Gelet op de hierboven genoemde sterke elementen in het programma en het deskundige docententeam, komt het auditteam tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2 voor de tweedegraads lerarenopleiding Geschiedenis van Windesheim.

7.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Hogeschool Windesheim heeft een instelling breed kader vastgelegd voor toetsen en beoordelen. De lerarenopleidingen AVO hebben op basis van dit hogeschoolbrede toetsbeleid specifieke richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor de toetsing en toetsprogramma's in de lerarenopleidingen AVO. Hierbij staan de kwaliteitscriteria validiteit, betrouwbaarheid, functionaliteit en condities centraal. De lerarenopleidingen AVO hebben de specifieke richtlijnen en uitgangspunten vastgelegd in het Opleidings- en Toetskader (OTK). Samen met de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vormt het OTK de basis voor de uitwerking van het toetsbeleid op opleidingsniveau. Elke afzonderlijke opleiding heeft een eigen Opleidings- en Toetsprogramma (OTP), waarin het toetsprogramma van de desbetreffende opleiding beschreven wordt. Het auditteam heeft geconstateerd dat de lerarenopleiding Geschiedenis van Hogeschool Windesheim de OER en het OTK in een eigen OTP op opleidingsniveau heeft geconcretiseerd. Het toetsprogramma van de lerarenopleiding Geschiedenis beschrijft onder andere de visie op toetsen en de uitvoering van toetsing binnen de opleiding.

Uit het opleidingsspecifieke toetsprogramma van de opleiding Geschiedenis blijkt dat de toetsvisie en het toetsbeleid van de opleiding zijn gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Met betrekking tot de cohorten tot en met 2020 betroffen de uitgangspunten: een mix van toetsvormen, aansluiting van toetsvormen bij de beoogde leerresultaten, transparantie vooraf over de te hanteren beoordelingscriteria en feedback een stevigere plek geven binnen de opleidingspraktijk. Vanaf cohort 2021 vormen *constructive alignment* en transparantie ten aanzien van feed up de voornaamste uitgangspunten. Op basis hiervan heeft de opleiding vier overkoepelende beoordelingscategorieën op drie niveaus geformuleerd. De vier beoordelingscategorieën komen overeen met de vier kwaliteitsaspecten die de opleiding heeft geformuleerd (zie standaard 1). Door gebruik te maken van deze vier categorieën is het mogelijk om binnen de verschillende onderwijsenheden toch vanuit dezelfde criteria feedback en feedforward te geven. De indeling van de leeruitkomsten op drie niveaus is gebaseerd op drie criteria: complexiteit, zelfstandigheid en beheersingsniveau. Voor de opbouw in beheersingsniveaus maakt de opleiding gebruik van de piramide van Miller. In het leer- en toetsplan wordt per vak aangegeven welke categorieën van toepassing zijn en welk niveau van toepassing is. Ten aanzien van het nieuwe curriculum heeft het auditteam veel mooie ambities gehoord. Echter heeft het auditteam hierbij in beperkte mate concrete keuzes terug gehoord. Het auditteam moedigt de opleiding aan om te bespreken wat het doel van toetsing binnen het nieuwe curriculum precies is. Leg de onderbouwing en samenhang vast, zo geeft het auditteam de opleiding mee.

De opleiding hanteert verschillende toetsvormen, zo merkt het auditteam op. Toetsvormen die de opleiding inzet zijn onder andere:

- Tentamen
- Dossier
- Opdracht
- Mondeling
- Presentatie

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding gebruik maakt van een mooie variatie aan toetsvormen en stelt vast dat het toetsprogramma van de opleiding een samenhangend geheel van toetsen vormt. Op basis van de aard van de toetsing kiest de opleiding aan passende wijze van beoordeling. De opleiding maakt gebruik van zowel de holistische als de analytische wijze van beoordeling.

Toetsing kent binnen de opleiding geschiedenis verschillende functies, welke deels veranderen naarmate studenten verder in de opleiding komen. De functie van toetsing binnen de opleiding kan ten eerste beschouwd worden als tweeledig. Toetsing is namelijk bedoeld om te beoordelen in hoeverre studenten het beoogde niveau behalen en om hen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit maakt dat er gebruik wordt gemaakt van summatieve en formatieve toetsen. Het auditteam hoorde mooie voorbeelden van formatieve toetsen, zoals een eerstejaars vak waarbij wekelijks gesprekken plaatsvinden. Desondanks is het auditteam van oordeel dat er meer aandacht dient te zijn voor formatief toetsen. Het auditteam moedigt de opleiding aan om hier verder vorm aan te geven. Ten tweede verandert de functie van toetsing gedurende de opleiding. In het eerste jaar draagt toetsing vooral bij aan de selecterende functie van de opleiding. Toetsing in het eerste jaar zorgt ervoor dat studenten een beeld krijgen van de beroepspraktijk en een afweging kunnen maken of zij de opleiding willen vervolgen. Toetsing draagt er toe bij dat studenten zich realiseren wat er van hen wordt verwacht als leraar en of zij hieraan willen/kunnen voldoen. Ook wordt op basis van de toetsing in het eerste jaar bepaald of studenten toelaatbaar zijn voor het vervolg van de opleiding. In het vervolg van de opleiding verschuift het accent van toetsing naar de kwalificerende functie. Tot slot geeft toetsing ook inzicht in de kwaliteit van het onderwijsproces.

Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie

Uit de documentatie en gesprekken tijdens de visitatie blijkt dat de opleiding Geschiedenis op verschillende manieren zorgt voor een valide, betrouwbare en transparante manier van toetsen en beoordelen. De regels rond toetsing en examinering en de wijze waarop de opleiding geschiedenis hier vorm aan geeft worden beschreven in het toetsprogramma van de betreffende opleiding.

Het toetsprogramma van de opleiding Geschiedenis bevat een toetsdekkingsmatrix waaruit blijkt waar en hoe welke leeruitkomsten worden getoetst. De vertaling van leeruitkomsten naar onderwijsactiviteiten is vastgelegd in onderwijsseenheden. De toetsing vindt plaats op het niveau van onderwijsseenheden. Uit de studiewijzers van de verschillende onderwijsseenheden blijkt de relatie tussen de inhoud en de toetsing. Dit maakt de toetsing valide, zo constateert het auditteam.

Om de betrouwbaarheid van de toetsing te vergroten worden de bekwaamheidseisen en aspecten van de kennisbases op meerdere momenten en manieren getoetst. Daarnaast bevordert de opleiding de betrouwbaarheid van toetsing en beoordeling op een aantal andere manieren. Ten eerste zijn de examinatoren binnen de vakgroep tenminste gekwalificeerd op BKE-niveau en hanteert de opleiding een vastgestelde beleids- en PDCA-cyclus. Ten tweede is op elke toetsconstructie het vierogenbeleid van toepassing. Ten derde wordt bij alternatieve toetsing door examinatoren altijd overlegd met tenminste één collega. Het auditteam adviseert de opleiding om ook extern te kalibreren en expertise van buiten de muren van de eigen hogeschool te benutten.

Ten aanzien van transparantie maakt de opleiding voornamelijk gebruik van studiewijzers. Elke toets is onderdeel van een onderwijsseenheid en daarmee een afgeleide van leeruitkomsten. Elke onderwijsseenheid wordt beschreven in een studiewijzer. De studiewijzer bevat informatie over de doelen, de inhoud, de voorwaarden en de condities van toetsing. De studiewijzer bevat, indien relevant, tevens een beoordelingsformulier of rubric met beoordelingscriteria. Voor

nakijktermen, regelingen omtrent inzage en verwerking van resultaten zijn afspraken vastgelegd. Op basis van bovenstaande is het auditteam van oordeel dat de toetsing en beoordeling transparant zijn.

Het auditteam heeft zelf een steekproef van toetsen beoordeeld en komt tot de conclusie dat deze relevant en passend zijn bij de leeruitkomsten. De toetsen zijn in orde en zien er netjes uit, zo stelt het auditteam vast. Ook constateert het auditteam dat het toetsbeleid en de toetsmatrijs van de opleiding op orde zijn. Het auditteam merkt op dat de opleiding gebruik maakt van toetsvormen die inspireren. De relatie tussen de leeruitkomsten en toetsvormen is duidelijk en logisch. Ook studenten spreken hun tevredenheid uit over de toetsen. Zij zijn van mening dat de toetsen passend zijn bij de cursussen en het aantal te behalen studiepunten. Als aandachtspunt benoemt het auditteam de beoordeling van LWS4. Op basis van de bekeken beoordelingsformulieren constateert het auditteam dat de wijze waarop de eindbeoordeling tot stand komt niet duidelijk is. Uit de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de beoordeling vooral gebaseerd is op de expertise van de beoordelaar. Het auditteam adviseert de opleiding om hier nogmaals naar te kijken en de beoordeling meer navolgbaar te maken.

Borging

De examencommissie is eindverantwoordelijk voor het naleven van de OER, zoals vastgelegd in de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek. De lerarenopleidingen AVO, theologie en levensbeschouwing en beroepsonderwijs (bo) hebben een gezamenlijke examen- en toetscommissie. De examencommissie heeft een deel van haar taken/activiteiten ten behoeve van de borging van de kwaliteit van toetsing gemandateerd aan de toetscommissie.

Corona

Naar aanleiding van de coronacrisis is de toetsing vanzelfsprekend deels veranderd. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding ten tijde van corona op een passende, valide, betrouwbare en transparante wijze invulling heeft gegeven aan toetsing en beoordeling.

Afstuderen

Het afstudeeronderzoek (EIOZ) en de afstudeerstage (LWS4) vormen binnen het curriculum tot en met cohort 2020 het formele eindwerk. Bewaking van het eindniveau vindt plaats doordat de tweede examinerator per definitie lid is van de vakgroep, met specifieke aandacht voor het vakinhoudelijke en vakdidactische eindniveau. Binnen het nieuwe, beoogde curriculum wordt de leerlijn onderzoekend vermogen aangepast. Dit maakt dat er ook aanpassingen worden doorgevoerd in de opzet en eisen voor het afstudeeronderzoek als eindwerk. Hierbij spelen meer differentiatie in afstudeeronderzoek passend bij de context en afstudeerrichtingen van studenten en het onderzoek meer richten op de beroepscontext en de creatie van beroepsproducten een rol.

Weging en Oordeel: Voldoet

De tweedegraads lerarenopleiding Geschiedenis heeft met het 'OTK 2020-2024' van RVE AVO en het daarvan afgeleide 'OTP' met het daarin opgenomen toetsprogramma haar toetsstelsel goed op orde. De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier met behulp van gevarieerde toetsvormen of de studenten de beoogde bekwaamheidseisen en daarvan afgeleide leerresultaten/leeruitkomsten hebben bereikt. Het auditteam adviseert de opleiding om het doel van toetsing binnen het nieuwe curriculum te bespreken en op papier te zetten. Het auditteam hoorde mooie voorbeelden van formatieve toetsen, zoals een eerstejaars vak waarbij wekelijks gesprekken plaatsvinden. Desondanks is het auditteam van oordeel dat er meer aandacht dient te zijn voor formatief toetsen. Het auditteam moedigt de opleiding aan om hier verder vorm aan te geven. Over het alleen nog maar inzetten van examineratoren met BKE en het inzetten van getrainde externe examineratoren, is het auditteam positief.

De brede examencommissie vervult haar borgende rol goed en heeft op haar agenda aandachtspunten staan, die het auditteam ook zag waaronder de borging van de kleine kwaliteit en de bandbreedte in beoordelingen en feedback. Als aandachtspunt benoemt het auditteam tevens de beoordeling van LWS4. Op basis van de bekeken beoordelingsformulieren constateert het auditteam dat de wijze waarop de eindbeoordeling tot stand komt niet duidelijk is. Uit de gesprekken tijdens de visitatie bleek dat de beoordeling vooral gebaseerd is op de expertise van de beoordelaar. Het auditteam adviseert de opleiding om hier nogmaals naar te kijken en de beoordeling meer navolgbaar te maken.

De examencommissie zorgt ervoor dat er nu jaarlijks kalibratiebijeenkomsten met examinatoren plaatsvinden, waarin naast afstemming over beoordelen ook aandacht is voor het geven van kwalitatief rijke feedback. De brede toetscommissie ondersteunt de examencommissie goed in haar borgende rol en gaat aantoonbaar planmatig te werk. Het auditteam adviseert de opleiding om ook extern te kalibreren en expertise van buiten de muren van de eigen hogeschool te benutten.

De kwaliteit van de toetsing in coronatijd is door alle betrokkenen goed bewaakt.

De opleiding heeft de ambitie om samen met de andere opleidingen het toetsen verder door te ontwikkelen naar leerwegonafhankelijk toetsen en programmatisch toetsen. Het auditteam ondersteunt het idee om hiervoor een aparte projectgroep op te richten, die de zorgende rol op zich kan nemen. Het is belangrijk dat de opleidingen nu eerst komen tot een gezamenlijke visie op het toetsen en de koers die zij willen varen en eenzelfde taal gaan spreken in de terminologie rondom toetsing.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande positieve punten en met in achtneming van de genoemde (kleinere) aandachtspunten tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard voor de tweedegraads lerarenopleiding Geschiedenis van Windesheim.

7.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

In het generieke deel van dit rapport meldde het auditteam dat het gerealiseerde niveau van de tweedegraads lerarenopleidingen van Hogeschool Windesheim blijkt uit de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk en/of een vervolgopleiding functioneren. Uit de evaluaties en gesprekken met vertegenwoordigers vanuit het werkveld en alumni komt eveneens een positief beeld naar voren van het gerealiseerde niveau. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleidingen op de arbeidsmarkt en waarderen de relevantie en kwaliteit van het onderwijs. Uit de contacten met de vo- en mbo-scholen blijkt dat het werkveld tevreden is over de studenten en alumni. De tevredenheid van het werkveld blijkt ook uit het feit, dat studenten direct na afstuderen een baan krijgen aangeboden; soms al tijdens hun studie.

Eigen oordeel van het auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditteam heeft in totaal van acht studenten van de opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd uit de studiejaar 2019-2020 en 2020-2021. De eindwerken waren verdeeld over de verschillende cohorten. Tevens was er sprake van een representatieve spreiding in beoordelingen. Het auditteam bestudeerde van drie studenten het volledige afstudeerdossier, bestaande uit het afstudeeronderzoek (EIOZ) en het dossier van de afstudeerstage (LWS24). Van de overige vijf studenten bestudeerde het auditteam één van de twee eindwerken (2x het afstudeeronderzoek en 3x het dossier van de afstudeerstage).

Op basis van de bestudeerde eindwerken komt het auditteam tot de volgende bevindingen. Allereerst spreekt het auditteam over het algemeen zijn tevredenheid uit over de bestudeerde eindwerken en beoordelingsformulieren. Het auditteam heeft bij het bestuderen van de eindwerken echter geconstateerd dat de beoordelingsformulieren in sommige gevallen niet volledig waren ingevuld. Een enkele keer ontbrak een handtekening op het beoordelingsformulier en/of was er een zeer beperkte hoeveelheid feedback aanwezig op het formulier. Deze bevindingen leiden ertoe dat het auditteam de opleiding aanbeveelt om oog te houden voor de kleine kwaliteit bij de beoordeling van de eindwerken. Ook merkt het auditteam op dat de opleiding, mede naar aanleiding van de vorige visitatie, aandacht besteedt aan visieontwikkeling. Dit zag het auditteam beperkt terug in de eindwerken. Dit maakt dat het auditteam de opleiding adviseert om hier meer aandacht aan te besteden en ervoor te zorgen dat de visieontwikkeling van studenten terug te zien is in de afstudeerwerken.

Op basis van de bestudeerde eindwerken en de toetsen heeft het auditteam zich een beeld gevormd van de gerealiseerde leerresultaten. De bestudeerde eindwerken en toetsen sluiten volgens het auditteam aan bij hetgeen verwacht mag worden van een opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis. Dit maakt dat het auditteam alle eindwerken met minimaal een voldoende beoordeelde. De studenten tonen middels de eindwerken aan dat zij de beoogde leerresultaten behalen en dat zij kunnen denken en handelen op het niveau van een startbekwame leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis, zo oordeelt het auditteam.

Weging en Oordeel: Voldoet

Alumni en vertegenwoordigers vanuit het werkveld onderschrijven dat het niveau van de afgestudeerden voldoende aansluit op het niveau waarop zij geacht worden in de

beroepspraktijk te functioneren. De tevredenheid van het werkveld blijkt ook uit het feit, dat besturen studenten direct na afstuderen een baan aanbieden. Op basis van de bestudeerde eindwerken en de toetsen constateert het auditteam dat studenten middels de eindwerken aantonen dat zij de beoogde leerresultaten behalen en dat zij kunnen denken en handelen op het niveau van een startbekwame leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis. Het auditteam merkt op dat de opleiding aandacht dient te besteden aan de kleine kwaliteit van de beoordelingen. Ook moedigt het auditteam de opleiding aan om de visie van studenten nadrukkelijk(er) onderdeel uit te laten maken van de eindwerken. Het auditteam komt op grond van bovenstaande positieve punten en met in achtneming van de genoemde (kleinere) aandachtspunten tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard voor de tweedegraads lerarenopleiding Geschiedenis van Windesheim.

8. ALGEMEEN EINDOORDEEL GESCHIEDENIS

De enthousiaste, vakdeskundige en (persoonlijk) betrokken docenten van de opleiding Geschiedenis zorgen er samen met de opleidingsscholen voor dat alle studenten als leraar voldoende zijn toegerust. De studenten zijn over het algemeen positief over hun docenten en voelen zich echt gezien. De opleiding voelt voor studenten aan als fijne, rijke (leer)omgeving waar zij veel kunnen leren en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen. Het auditteam heeft op basis van de documentatie en gesprekken tijdens de visitatie een positief beeld over de opleiding Geschiedenis. Het auditteam kenmerkt de opleiding als ambitieus en volop in ontwikkeling. Het auditteam spreekt hier zijn tevredenheid over uit en waardeert de stappen die worden gezet om de opleiding continu te verbeteren. Desondanks adviseert het auditteam om prioriteiten te stellen, de samenhang daarin te benoemen en te durven kiezen.

9. AANBEVELINGEN GESCHIEDENIS

- Doordenk in gezamenlijkheid alle elementen van het nieuwe curriculum, waaronder leeruitkomsten, onderwijseenheden en toetsen. Maak de stip aan de horizon duidelijk en werk daar met elkaar naar toe. Werk zo samen aan meer samenhang en onderbouwing ten aanzien van keuzes. Zorg dat je in control blijft, focus behoudt en prioriteiten stelt.
- Betrek het werkveld bij de ontwikkelen van het nieuwe curriculum, m.n. in de visieontwikkeling. Zorg ervoor dat kennis vanuit het werkveld wordt benut.
- Besteed meer aandacht aan Mens & Maatschappij en Burgerschap. Onderzoek hierbij de mogelijkheden tot (meer) samenwerking met de opleiding Aardrijkskunde, naast T&L.
- Besteed meer aandacht aan formatief toetsen. Geef hier met elkaar verder vorm aan.
- Zorg ervoor dat de beoordeling van LWS4 meer navolgbaar wordt. De beoordeling kan niet enkel gebaseerd zijn op de expertise van de beoordelaar.
- Benut kennis van buiten de muren van de hogeschool ten aanzien van toetsing en beoordeling. Kalibreer met externe partijen en versterk zo de toetsing en beoordeling.
- Besteed aandacht aan de kleine kwaliteit bij de beoordelingen van de afstudeerwerken.
- Zorg ervoor dat de visieontwikkeling van studenten ook terug te zien is in de afstudeerwerken.

10. SCORETABEL GESCHIEDENIS

Scoretabel auditteamoordelen Hogeschool Windesheim Opleiding tot leraar vo 2 ^e graad Geschiedenis Voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE I Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleidingen tot leraar voorgezet onderwijs van de tweede graad – Christelijke Hogeschool Windesheim – 16 t/m 19 november 2021

Dinsdag 16 november 2021

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
8.30 – 9.30	Ontvangst Panel Vooroverleg Panel Materiaal Studie	
9.30 – 9.45 Pitch	Pitch en gesprek MT	Directeur a.i. AVO, Pabo, T&L Hoofddocent Curriculum en Innovatie Hoofddocent Samen Opleiden
9.45 - 10.15 Gesprek		Teamleider Teamleider Teamleider
10.15 – 11.15	Parelmak	
11.15 – 11.30	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
11.30 – 12.15	Brede Leergemeenschap	Lerarenopleider BPB Lerarenopleider BPB en SB-lijn Lerarenopleider GKB, TC en voorzitter OC AVO Projectleider BLG Lerarenopleider BPB Lerarenopleider GKB en TC
12.15-12.30	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
12.30 – 13.15	Examencommissie/Toetscommissie	Voorzitter examencommissie AVO/BO Lid examencommissie Lid examencommissie Lid toetscommissie Voorzitter toetscommissie
13.15 – 14.00	Lunch Panel	
14.00 - 14.45	Onderzoek	Lid werkgroep onderzoekend vermogen/ coördinator EIOZ Instituutopleider en onderzoeksdocent Deltion Instituutopleider en onderzoeksdocent AOS-ON Lid werkgroep onderzoekend vermogen Voorzitter werkgroep onderzoekend vermogen
14.45 – 15.00	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
15.00 – 16.15	Samen Opleiden werkveld	Hoofddocent Samen Opleiden Relatiebeheerder AOS-ON Relatiebeheerder OSZ Relatiebeheerder Deltion Relatiebeheerder De Grift Relatiebeheerder partnerschap 7 Rector Christelijk Lyceum/ Stuurgroep De Grift Programmamanager/coördinerend schoolopleider Deltion Schoolopleider IJssel-Veluwe Programmaleider Opleiden AOS-ON Schoolopleider OSZ
16.15 – 17.00	Overleg Panel	

Woensdag 17 november 2021

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
8.15 – 8.30	Ontvangst Panels	
8.30 - 9.00	Gezamenlijk overleg Panels	
9.00 – 9.30	Overleg Panel geschiedenis	
9.00 – 9.30	Overleg Panel Duits	
9.30 – 9.45	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
9.45 – 10.45	Gesprek docenten Geschiedenis	Lerarenopleider en vakgroepcoördinator geschiedenis Lerarenopleider geschiedenis Lerarenopleider geschiedenis Lerarenopleider geschiedenis en lid OC Docent en vakgroepcoördinator drama
9.45 – 10.45	Gesprek docenten Duits	Lerarenopleider Duits Lerarenopleider/ vakgroepcoördinator Duits en lid OC Lerarenopleider Duits
10.45 - 11.00	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
11.00 – 12.00	Gesprek studenten Geschiedenis	Student geschiedenis jaar 4 TC Student geschiedenis jaar 3 Student geschiedenis jaar 4 afstandsleren Student geschiedenis jaar 4 Student geschiedenis jaar 1 Student geschiedenis jaar 2
11.00 – 12.00	Gesprek studenten Duits	Student Duits jaar 3 Student Duits jaar 3 Student Duits jaar 2 Student Duits jaar 2 Student Duits jaar 4 afstandsleren Student Duits jaar 1 Student Duits jaar 1
12.00 – 13.00	Inzien materialen door panels	
13.00 – 13.30	Overleg Panel geschiedenis	
13.00 – 13.30	Overleg Panel Duits	

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
11.30 – 11.45	Ontvangst Panels	
11.45. 12.00	Pauze Panel	
12.00 – 12.30	Overleg Panel aardrijkskunde	
12.00 – 12.30	Overleg Panel Frans	
12.30 – 13.30	Inzage Materialen door panels	
13.30 – 13.45	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
13.45 – 14.45	Gesprek docenten Aardrijkskunde	Vakgroepcoördinator, lerarenopleider aardrijkskunde, lid OC & lid deelraad Lerarenopleider aardrijkskunde Lerarenopleider aardrijkskunde
13.45 – 14.45	Gesprek docenten Frans	Lerarenopleider Frans Vakgroepcoördinator en lerarenopleider Frans Lerarenopleider Frans Lerarenopleider Frans
14.45 - 15.00	Pauze Panel / Intern Paneloverlegs	
15.00 – 16.00	Gesprek studenten aardrijkskunde	Student aardrijkskunde jaar 3

		Student aardrijkskunde jaar 4 Student aardrijkskunde jaar 4 TC Student aardrijkskunde jaar 2 en lid OC Student aardrijkskunde jaar 1 Student aardrijkskunde jaar 1
15.00 – 16.00	Gesprek studenten Frans	Student Frans jaar 2 Student Frans jaar 3 Student Frans jaar 4 Student Frans jaar 4 afstandsleren Student Frans jaar 1
16.00 – 16.30	Gezamenlijk overleg Panels	

Donderdag 18 november 2021

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
8.15 – 8.30	Ontvangst Panels	
8.30. 9.00	Gezamenlijk overleg Panels	
9.00 – 9.30	Overleg Panel Nask	
9.00 – 9.30	Overleg Panel NE	
9.30 – 9.45	Pauze Panel / Intern Paneloverlegs	
9.45 – 10.45	Gesprek docenten Nask	Lerarenopleider en vakgroepcoördinator Natuurkunde Lerarenopleider en vakgroepcoördinator Scheikunde Lerarenopleider Scheikunde Lerarenopleider Natuurkunde
9.45 – 10.45	Gesprek docenten Nederlands	Lerarenopleider en vakgroepcoördinator Nederlands Lerarenopleider Nederlands Lerarenopleider Nederlands Lerarenopleider Nederlands
10.45 - 11.00	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
11.00 – 12.00	Gesprek studenten Nask	Student natuurkunde jaar 1 Student natuurkunde jaar 2 Student natuurkunde jaar 4 Student scheikunde jaar 2 Student scheikunde jaar 4
11.00 – 12.00	Gesprek studenten Nederlands	Student Nederlands jaar 2 Student Nederlands Jaar 2 Student Nederlands jaar 3 afstandsleren Student Nederlands jaar 3 Student Nederlands jaar 1 Student Nederlands jaar 4
12.00 – 13.00	Inzien materialen door panels	Nederlands A2.47/A2.49 Nask A0.85
13.00 – 13.30	Overleg Panel Nask	
13.00 – 13.30	Overleg Panel Nederlands	

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
11.30 – 11.45	Ontvangst Panels	
11.45 - 12.00	Pauze	
12.00 – 12.30	Overleg Panel Biologie	
12.00 – 12.30	Overleg Panel Engels	
12.30 – 13.30	Inzage Materialen door panels	

13.30 – 13.45	Pauze Panel / Intern Paneloverlegs	
13.45 – 14.45	Gesprek docenten Biologie	Lerarenopleider biologie Lerarenopleiding biologie Lerarenopleiding biologie Lerarenopleider en vakgroepcoördinator biologie
13.45 – 14.45	Gesprek docenten Engels	Lerarenopleiding Engels Lerarenopleiding Engels Lerarenopleiding Engels Lerarenopleiding Engels
14.45 - 15.00	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
15.00 – 16.00	Gesprek studenten Biologie	Student biologie jaar 4 Student biologie jaar 3 Student biologie jaar 3 Student biologie jaar 3 Student biologie jaar 3 Student biologie jaar 1 Student biologie jaar 1
15.00 – 16.00	Gesprek studenten Engels	Student Engels jaar 3 Student Engels jaar 3 Student Engels jaar 1 Student Engels jaar 3 TC Student Engels jaar 3 afstandsleren Student Engels jaar 4 en lid OC
16.00 – 16.30	Gezamenlijk overleg Panels	

Vrijdag 19 november 2021

Tijd	Programmaonderdeel	Rollen gesprekspartners
8.15 – 8.30	Ontvangst Panel	
8.30 - 9.00	Gezamenlijk overleg Panel	
9.00 - 9.15	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
9.15 – 10.15	Gesprek docenten wiskunde	Lerarenopleider wiskunde Lerarenopleider wiskunde Lerarenopleider wiskunde Lerarenopleider en vakgroepcoördinator wiskunde
10.15 – 10.30	Pauze Panel / Intern Paneloverleg	
10.30 – 11.30	Gesprek studenten Wiskunde	Student wiskunde jaar 3 afstandsleren Student wiskunde jaar 3 afstandsleren Student wiskunde jaar 2 Student wiskunde jaar 4 Student wiskunde jaar 4 Student wiskunde jaar 1 Student wiskunde jaar 2 Student wiskunde jaar 4
11.30 – 12.30	Inzage materialen panel	
12.30 – 13.30	Overleg Panel	
13.30 – 14.00	Terugkoppeling	

In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Er heeft zich voor het open spreekuur niemand gemeld.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon en NQA, waarbij Hobéon vijf hogescholen en NQA drie hogescholen heeft beoordeeld.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels.

Voorafgaand aan de audits die in het najaar van 2021 zijn uitgevoerd, heeft er een vooroverleg plaatsgevonden met alle hoofdvoorzitters van Hobéon en NQA over de opzet en uitvoering van de audits en over generieke gespreksthema's die de panels in elke audit in elk geval aan de

orde zouden willen stellen. Dit betroffen de thema's: i) samen opleiden, ii) onderzoek en iii) flexibilisering.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'. Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE II Lijst geraadpleegde documenten

Algemeen

- Korte leeswijzer
- Ateliers
 - Overzicht ateliers
- Kopopleiding
 - Studiegids Educatieve Minor en KOP 2021-2022 V1
- Onderzoekend vermogen
 - Beroepscontext_v2
 - Leerlijn Onderzoekend Vermogen uitgangspunten toegelicht
- Taalbeleid
 - Taal curriculum vanuit vakgroep
- Teachers College
 - 2021 – 2022 Competentiemodel Teachers College
 - 2021 – 2022 Toetsbeleid Teachers College
 - 210406 Beschrijving Teachers College 21-22
 - TC Studieplan 21-22 AVO
 - TC Studieplan 21-22 BO
- Toetscommissie
 - Rapportage evaluatie toetsbeleid en toetsprogramma AVO 2021
- W(A)SO
 - 2122 Informatiegids WASO
- 20211001 studentaantallen per opleiding

Brede leergemeenschap

- Brede professionele basis
 - BPB vrijstellingsprocedure portfolio en portfoliogesprek
 - Voorbeeld 1 Portfolio BPB totaal
 - Bijlage 7, Afstudeeronderzoek
 - Bijlage 9, EBP Systematic review
 - BPB Totaal
 - Voorbeeld 2 Portfolio BPB totaal
 - Dossier BPB
 - Voorbeelden beoordelingen
 - Beoordelingsformulier BPB totaal
 - beoordelingsformulier BPB totaal student x
 - beoordelingsformulier BPB totaal student y
 - Procedure aanvragen vrijstellingen BPB
 - BPB1
 - Onderwijsbeschrijving
 - Beschrijving onderwijseenheid BPB1
 - Onderwijseenheid BPB1 en GKB1
 - Werk van studenten en beoordeling

- Beoordelingen: Voorbeeld 1 Beoordeling BPB1 dagstudent, Voorbeeld 2 Beoordeling BPB1 leerteam afstandsleren en Voorbeeld 3 Beoordeling BPB1 leerteam dagstudenten
 - Studenten producten pamfletten: Voorbeeld 1 Pamflet leerteam dagstudenten, Voorbeeld 2 Pamflet van leerteam studenten afstandsleren, Voorbeeld 3 Pamflet leerteam dagstudenten en Voorbeeld 4 Pamflet leerteam dagstudenten
- BPB2
 - Onderwijsbeschrijving
 - Beschrijving onderwijseenheid BPB2
 - Bpb2 en gkb2
 - Werk van studenten en beoordeling
 - Beoordelingen: Voorbeeld 1 beoordeling en reflectie leerteam afstandsleren Teams en voorbeeld 2 Beoordelingsformulier BPB2
 - Studenten producten: Voorbeeld 1 BPB2 video leerteams afstandslerenies final draft, Voorbeeld 2 BPB2 video dagstudenten, Voorbeeld 3 BPB2 Podcast leerteam dagstudentenrzaamheidpodcast bewerkt en Voorbeeld 4 BPB2 podcast leerteam dagstudentenlauwvinger Podcast (1)
- BPB3
 - Onderwijsbeschrijving
 - Beschrijving onderwijseenheid BPB3
 - bpb3 en wpl3
 - Werk van studenten en beoordeling nog niet beschikbaar
- BPB4
 - Onderwijsbeschrijving
 - Beschrijving Brede Professionele Basis 4
 - bpb4, gkb4, wpl4
 - Werk van studenten en beoordeling nog niet beschikbaar
- Generieke kennisbasis
 - GKB1 (Principes over onderwijs en lesgeven 1)
 - Format Learning Diary
 - Link naar RISE omgeving
 - MC – opdrachtformulier schrapkaarttentamens-GKB1
 - STUDENTVERSIE Tentamen Principes over Onderwijs en Leren Periode 4 2020-2021
 - Tentamen LVO GKB1 itemanalyse
 - Tentamen LVO GKB1 jan2021 histogram
 - Tentamen LVO GKB1 jan2021 Schrapformulier digitaal ingevuld
 - Tentamen LVO GKB1 jan2021 docx
 - Tentamen LVO GKB1 jan2021 pdf
 - GKB2 (Principes over onderwijs en lesgeven 2)
 - AAA Link naar digitale leeromgeving
 - Feedbackformulier Performance GKB2
 - Learning diary – GKB2 – student 2
 - Learning diary GKB2 – student 1
 - Learning diary POL2
 - Principes over onderwijs en lesgeven 2 – Performance LVO1b
 - GKB3
 - GKB4
- Werkplekleren
 - IJssel Veluwe
 - WPL1 handboek IJssel Veluwe

- WPL2 Handboek IJssel Veluwe
- Noordermarke
 - Handleiding begeleiders Noordermarke concept
 - Observatieformulier BOS De rol van gastheer
 - Programma BOS Noordermarke na evaluatie
- Opleidingsschool Zwolle
 - OSZ-invulling WPL1 schooljaar 21-22
 - Werkplekcleren bijeenkomst 1.1
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.10 ontwikkelplan
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.11
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.2.
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.3
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.4 Orientatie op de regio
 - WPL1 2021-2022 Bijeenkomst 1.7
- Studentmateriaal
 - Ontwikkelplan 2020, 2021 (2)
- 20201215 Beoordelingsformulier wpl2
- 20210111 Handleiding Werkplekcleren (1)
- doelen en inhouden WPL3 definitieve versie
- Handleiding Werkplekcleren 1 versie 3 september 2021
- Handreiking WPL3 voor studenten afstandsleren en deeltijd
- Onderwijseenheid wpl1
- Onderwijseenheid wpl2
- Weekoverzicht WPL3 On campus Periode 1 versie 21-6

Geschiedenis

- Zelfevaluatie
 - Zelfevaluatie lerarenopleiding Geschiedenis
 - Bijlagen
 - 0_Preambule zelfevaluatie tweedegraads lerarenopleidingen Visitatie najaar 2021
 - Bijlage 1a_Instellingsdeel OER 2020-2021 Bachelor- en Associate degree-opleidingen
 - Bijlage 1b_Opleidingsdeel Oer_Bacheloropleidingen_AVO
 - Bijlage 2a_OTK
 - Bijlage 2b_Opleidings- en Toetsprogramma_Geschiedenis
 - Bijlage 3a_Handleiding Werkplekcleren
 - Bijlage 3b1_LWS_boordelingsformulier_leerjaar2_en_3
 - Bijlage 3b2_LWS_boordelingsformulier_leerjaar4
 - Bijlage 3b3_LWS_boordelingsformulier_leerjaar4_examinator
 - Bijlage 3b4_tussenbeoordeling en eindbeoordeling_WPL1
 - Bijlage 4_Overzicht Opleidingsscholen en schilscholen maart 2021
 - Bijlage 5_Handreiking voor studenten om leerwerkstage af te ronden in COVID-19-periode
 - Bijlage 6_Document_aanwijzen_examinatoren_2020-2021
 - Bijlage 7a_Communicatiebericht alternatieve afrondingen_25032020
 - Bijlage 7b_Format alternatieve afrondingen
 - Bijlage 8_Jaarverslag_Examencommissie_AVO-BO_TL
- Documenten ter inzage
 - Curriculum tot en met cohort 2020: leerjaar 1, 2, 3 en 4
 - Curriculum vanaf cohort 2021: studiehandleidingen leerjaar 1 en ontwikkelformats leerjaar 2, 3 en 4
 - Grafische vormgevers lerarenopleiding Geschiedenis
 - Toelichting op de geplaatste materialen van de vakgroep Geschiedenis

BIJLAGE III Panelsamenstelling

Op 21 september 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de hbo-bacheloropleidingen tot leraar voorgezet onderwijs van de tweede graad van Christelijke Hogeschool Windesheim, onder het nummer 010365. Deze opleidingen behoren tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Tweedegraads lerarenopleidingen groep 2
----------------------	---

De secretarissen van het auditpanel beschikken over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleidingen.

Kernpanel

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Prof. dr. P.J. den Brok	Voorzitter kernpanel en voorzitter clusterpanel Talen	De heer Den Brok is werkzaam als hoogleraar Onderwijs- en leerwetenschappen aan de Wageningen Universiteit en voorzitter van het 4TU Centre for Engineering Education. Hij ontwikkelt en verzorgt onderwijs op het gebied van leren en instructie, meer in het bijzonder docentgedrag, leeromgevingen, klassenmanagement en lesgeven in multiculturele contexten. Hij heeft veel ervaring met het maken en afnemen van toetsen en is regelmatig op bezoek geweest bij universiteiten in het buitenland. Mede door zijn onderzoek beschikt hij over een breed netwerk in diverse gremia van het onderwijs. De heer den Brok heeft als voorzitter en als deskundige deelgenomen aan verschillende auditpanels.
Drs. H.M. Claessen	Lid kernpanel en voorzitter clusterpanel Exact	De heer Claessen is werkzaam als eigenaar van Harry Claessen Onderwijs Advies & Support. Hij behaalde zijn doctoraal in de scheikunde in '76 aan de katholieke Universiteit te Nijmegen. In 2008 voltooide hij de masteropleiding Management in Education bij Tias Nimbas.
M.R. van der Klink	Lid kernpanel en voorzitter clusterpanel Gamma	De heer Van der Klink is werkzaam als lector Professionalisering van het Onderwijs bij Zuyd Hogeschool. De heer Van der Klink studeerde Andragogiek, met als specialisatie Onderwijs-arbeidsmarkt. In 1999 promoveerde hij op een studie naar opleiden op de werkplek.
K.L.W.M. Sintzen	Studentlid generiek en clusterpanel Talen en Exact	De heer Sintzen is student Wiskunde aan Fontys Sittard.

Vakpanel

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
J.K.W. Riksen	Lid clusterpanel Gamma (Geschiedenis)	Mevrouw Riksen is werkzaam als vakdidacticus en lerarenopleider Geschiedenis en Staatsinrichting bij de Universitaire lerarenopleiding (ulo) aan de Vrije Universiteit (VU). Mevrouw Riksen heeft haar doctoraal Sociale en Economische Geschiedenis en de 1 ^{ste} graads lesbevoegdheid Geschiedenis en Staatsinrichting behaald aan de Radboud Universiteit Nijmegen.
S. Kersten	Studentlid clusterpanel Gamma en Exact	Mevrouw Kersten volgt de lerarenopleiding Biologie aan de HAN.

G.C. Versluis	Secretaris (kernpanel en cluster Alfa)	Mevrouw Versluis is werkzaam als adviseur bij Hobéon en is NVAO-getraind secretaris.
S. Graves	Secretaris (cluster Gamma)	Mevrouw Graves is werkzaam als adviseur bij Hobéon en is NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl