

NVAO • NEDERLAND

## **TOETS NIEUWE OPLEIDING**

HBO-BACHELOR

BACHELOR OPLEIDING TOT LERAAR

VOORTGEZET ONDERWIJS VAN DE TWEEDE

GRAAD IN OMGANGSKUNDE

Christelijke Hogeschool Windesheim

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

12 FEBRUARI 2025



## 1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toets de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

## 2 Panel

### Samenstelling

- Bob Koster (voorzitter), Lerarenopleider, trainer en onderzoeker Fontys Lerarenopleiding Tilburg;
- Ikram Bouchal (lid), Docent Omgangskunde ROC Midden Nederland, operationeel manager Stichting Durf te Dromen;
- Jacqueliën Bolding (lid), T onderwijkskundige/ docent/ opleidingsmanager HU
- Idris in 't Hof (student-lid), Afgestudeerd B Social work (Hogeschool Utrecht).

### Ondersteuning

Johannetta Gordijn (secretaris)

Marieke Klijnstra (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Carina Schaafsma (NVAO beleidsmedewerker en waarnemer)

### Locatiebezoek

12 december 2024, Christelijke Hogeschool Windesheim, locatie Zwolle

---

<sup>1</sup> European Credits

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Omgangskunde van de Christelijke Hogeschool Windesheim. De opleiding omvat 240 EC en heeft een sterke nadruk op communicatie, culturele diversiteit en sociale vaardigheden om zo studenten voor te bereiden op een rol als leraar Omgangskunde, met zowel vakinhoudelijke als vakdidactische en pedagogische competenties. De opleiding biedt zowel deeltijdse als voltijdse trajecten aan, inclusief een eenjarige kopopleiding. Voltijdstudenten kunnen kiezen tussen een dagopleiding en afstandsleren.

De opleiding heeft volgens het panel een krachtig beroepsbeeld ontwikkeld, waarin de leraar Omgangskunde zichzelf als instrument leert in te zetten binnen diverse onderwijskundige contexten. De leeruitkomsten zijn helder geformuleerd en afgestemd op de wettelijke bekwaamheidseisen. Ze zijn concreet uitgewerkt voor de verschillende leerjaren met een duidelijke opbouw naar het bachelor niveau. Deze leeruitkomsten zijn niet alleen generiek maar ook specifiek gericht op het vak Omgangskunde, met aandacht voor belangrijke thema's zoals groepsdynamica, pedagogisch handelen en sociale vaardigheden. Het panel waardeert de nauwe betrokkenheid van het werkveld bij het ontwikkelen van deze leeruitkomsten, wat de relevantie en toepasbaarheid vergroot.

Het panel is positief over de hybride leeromgeving waarin leren en werken met elkaar verweven zijn. Studenten worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, ondersteund door docenten, leerteams en een goed uitgewerkte digitale leeromgeving. Het panel constateert dat er aandacht is voor het ondersteunen van studenten bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, zowel in de praktijk als binnen de hybride leeromgeving. De begeleiding is op maat ingericht, met een balans tussen zelfstandigheid en ondersteuning.

Het toetsprogramma is gevarieerd en praktijkgericht, met een sterke koppeling tussen leeruitkomsten en de beroepspraktijk. Studenten kunnen hun kennis en vaardigheden aantonen in realistische werkcontexten, wat bijdraagt aan een directe leermogelijkheid. Het panel constateert dat de opleiding passende werkwijzen hanteert om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te verhogen, waaronder regelmatige kalibratie en de ontwikkeling van toetsmatrizen. De examencommissie speelt een belangrijke rol in het borgen van de kwaliteit van toetsing en beoordeling en zorgt voor een zorgvuldig toezicht op het proces. Het panel is positief over de transparante manier waarop de examencommissie de kwaliteit bewaakt en ondersteunt, wat bijdraagt aan de validiteit en betrouwbaarheid van het toetsprogramma.

Het panel concludeert dat de opleiding in alle facetten voldoet aan de gestelde eisen en een solide basis biedt voor het opleiden van vakbekwame leraren Omgangskunde. De opleiding combineert een sterk beroepsprofiel met een goed uitgewerkte leeromgeving en een praktijkgericht toetsprogramma. Het panel spreekt het vertrouwen uit dat de opleiding in staat is om haar kwaliteit ook in de komende jaren te waarborgen.

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Krachtig beroepsbeeld - De opleiding heeft in samenwerking met een betrokken werkveld een evenwichtig en rijk beroepsprofiel ontwikkeld waarin een duidelijke lijn is aangebracht van bekwaamheidseisen naar startbekwaam leraar Omgangskunde in het beroepsonderwijs.
2. Sterke verbinding tussen leeruitkomsten en curriculum - De leeruitkomsten zijn helder gekoppeld aan de drie leerlijnen van de opleiding, met een duidelijke verdieping van vakinhoudelijke thema's en een opbouw in de diepgang van onderzoek gedurende het curriculum. Zowel de generieke als de vakinhoudelijke leerlijn zijn goed geïntegreerd, waarbij de regie van de student een prominente plaats inneemt.
3. Vakkundig team - Het onderwijs wordt verzorgd door een capabel team met een goed onderbouwde visie.
4. Sterke examencommissie - De examencommissie is verantwoordelijk voor meerdere opleidingen en heeft al duidelijk een werkbare structuur waar de nieuwe lerarenopleiding Omgangskunde goed in past.

5. Gevarieerd toetsprogramma met uitgewerkte toetsmatrijzen— De opleiding maakt gebruik van goed uitgewerkte toetsmatrijzen voor vakinhoudelijke onderdelen. De toetsen zijn gebaseerd op leeruitkomsten die nauw aansluiten bij de beroepspraktijk, wat de relevantie en het leerrendement voor studenten vergroot.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Werkplekleren – Draag zorg voor verdere inbedding van vakinhoudelijke en vakdidactische begeleiding bij het werkplekleren door voldoende begeleiders met relevante vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en ervaring in te zetten binnen de opleidingsscholen.
2. Werkveldassessoren – Neem de werkplekbegeleiders mee in de beoordeling van de studenten.
3. Werkdruk - Houd de werkdruk in de gaten gezien de verschillende leerroutes die het programma biedt. Dit vereist voortdurende aandacht voor het behoud van een beheersbare werklast om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

## 6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.<sup>2</sup>

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <https://www.nvao.net.nl/besluiten>

<sup>3</sup> <https://www.windesheim.nl/>

The outcome of the initial accreditation of the Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Omgangskunde en Christelijke Hogeschool Windesheim is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts visiting the institution in Zwolle on December 12, 2024.

According to the panel, the programme has developed a strong professional profile in which the teachers in Omgangskunde learn to use themselves as instruments in various educational contexts. The learning outcomes are clearly formulated aligned with the legal qualification requirements. They are elaborated for the different academic years with a clear progression towards the bachelor's level. These learning outcomes are not only generic but also specifically tailored to the field of Omgangskunde, focusing on key themes such as group dynamics, pedagogical practices, and social skills. The panel appreciates the close involvement of the professional field in developing these learning outcomes, which increases their relevance and applicability.

The panel is positive about the hybrid learning environment, where learning and working are intertwined. Students are encouraged to take responsibility for their own learning process, supported by teachers, learning teams, and a well-developed digital learning environment. The panel notes that there is a focus on supporting students in their personal and professional development, both in practice and within the hybrid learning setting. Guidance is tailored, with a balance between independence and support.

The assessment programme is varied and practice-oriented, with a strong link between learning outcomes and professional practice. Students can demonstrate their knowledge and skills in realistic work contexts, which contributes to direct learning opportunities. The panel notes that the programme uses appropriate methods to enhance the quality of assessment and evaluation, including regular calibration and the development of assessment matrices. The Examination Board plays an important role in safeguarding the quality of assessments and evaluations, and provides careful supervision of the process. The panel is positive about the transparent way in which the Examination Board monitors and supports quality assurance, contributing to the validity and reliability of the assessment programme.

The panel concludes that the programme meets all requirements in every aspect and provides a solid foundation for training competent teachers in Omgangskunde. The programme combines a strong professional profile with a well-designed learning environment and a practice-oriented assessment programme. The panel expresses confidence that the programme will be able to maintain its quality in the coming years.

#### Recommendations

1. Workplace Learning – Ensure further embedding of subject-specific and didactic guidance in workplace learning by deploying sufficient supervisors with relevant knowledge and experience in subject-specific content and teaching methods of Omgangskunde within the training schools.
2. Workload - Monitor the staff workload given the various learning routes offered by the programme. This requires ongoing attention to maintaining a manageable workload to ensure the quality of education.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on [www.nvao.net](http://www.nvao.net). For more information on Christelijke Hogeschool Windesheim see the university's website.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <https://www.windesheim.com/>

Het beknopte adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Omgangskunde van de Christelijke Hogeschool Windesheim

Aanvraagnummer: AV-2693



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)