

Avans Hogeschool

**B Opleiding tot Fysiotherapeut voltijd Breda
Inclusief Bijzonder Kenmerk Duurzaam Hoger Onderwijs**

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In maart 2025 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie van Avans Hogeschool in Breda bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt op deze locatie aangeboden als vierjarige voltijdopleiding.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. Het panel heeft op de bezoeken kennisgemaakt met een opleiding waar docenten en studenten met elkaar vorm geven aan een hechte en uitnodigende leeromgeving. Studenten waarderen de goede faciliteiten, de veilige sfeer, de persoonlijke begeleiding en de vele mogelijkheden voor sociale interactie en ontwikkeling. Het onderwijsprogramma biedt daarbij een gedegen kennisbasis en voldoende inhoudelijke verdieping met aandacht voor co-creatie met het werkveld. Kansen ziet het panel voor het transparanter en navolgbaarder maken van de beoordelingsprocedures.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding Fysiotherapie heeft een herkenbaar eigen profiel waarin preventie, co-creatie, leefstijl en sociale impact centraal staan. De hieruit voortkomende eigen visie op het beroep, tezamen met het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel zijn leidend voor de beoogde leerresultaten van de opleiding. Het panel heeft kunnen vaststellen dat de competenties en beroepsprestaties met bijbehorende leeruitkomsten, op niveau 6 van NLQF zijn geformuleerd en daarmee voldoen aan het hbo-bachelor niveau. Het panel is positief over de actieve verbinding van de opleiding met het regionale werkveld, onder andere middels halfjaarlijkse themabijeenkomsten, de vitaliteitsstudio, een jaarlijkse afstudeermarkt en aanvullende netwerkactiviteiten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een helder en gedegen onderwijsprogramma neergezet dat studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De opleiding ontwikkelt een nieuw curriculum, waarbij het onderwijs in grotere modules wordt aangeboden en er meer met authentieke beroepssituaties gewerkt wordt. In september 2024 is in de propedeuse een start gemaakt met dit nieuwe curriculum. Het panel ziet dat het team hierbij didactische keuzes heeft gemaakt die goed passen bij het profiel en de ambitie. Studenten waarderen docenten voor de wijze waarop zij een leeromgeving creëren waar volop ruimte is voor sociale interactie en ontwikkeling. De uitgebreide studiefaciliteiten binnen de opleiding versterken dit verder. De studiebegeleiding is persoonlijk en biedt maatwerk voor de individuele behoefte van studenten. Het onderwijs wordt gegeven door een hoogopgeleid docententeam dat regelmatig de verbinding met de beroepspraktijk opzoekt.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt dat de toetsvisie en -uitvoering goed aansluiten bij de didactische inrichting van de opleiding waarin praktijkleren een belangrijke aspect is. Daar waar mogelijk wordt er getoetst in een zo authentiek mogelijke context. Er is een afwisseling van individuele en groepsopdrachten en het niveau, uitgedrukt in complexiteit en omvang van de competenties die

getoetst worden, neemt daarin toe naarmate de opleiding vordert. Het nieuwe curriculum werkt toe naar minder toetsen en grotere eenheden waardoor de toetsdruk vermindert en er meer aandacht is voor ontwikkelingsgericht toetsen. Studenten krijgen veel feedback, maar voor de leerfunctie van feedback en de navolgbaarheid van de beoordeling, beveelt het panel aan te zorgen voor een duidelijke neerslag hiervan in de beoordelingsformulieren.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De seniorstage en het praktijkgericht onderzoek dekken als afstudeerprogramma samen de eindkwalificaties goed af. Studenten tonen in de afstudeerwerken voldoende aan de beoogde leerresultaten te hebben behaald. Wel denkt het panel dat de opzet van PGO minder ambitieus en veelomvattend mag zijn en dat studenten meer variëteit aan gehanteerde onderzoeksmethoden mogen laten zien. Het panel ziet dat de opleiding goed in staat is om hands-on professionals af te leveren op een goed niveau, die prima in staat zijn om in de beroepspraktijk te functioneren en zich daarin verder te ontwikkelen.

Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs

Het panel oordeelt **positief** over het toekennen van het bijzonder kenmerk duurzaam hoger onderwijs. De opleiding voldoet aan de criteria Onderscheidend karakter, Concretisering en Relevantie. Er is een duidelijke en brede visie op duurzaamheid die goed aansluit op die van de Academie voor Welzijn Educatie en Gezondheid en gericht is op maatschappelijk verantwoord handelen, sociale gelijkheid en duurzame inzetbaarheid van studenten, docenten en alumni. Het panel heeft tijdens de bezoekdag ervaren dat de visie op duurzaamheid breed gedragen en gedeeld wordt in het team. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, laten zien dat ze zich bewust zijn van de impact van hun keuzes op duurzame ontwikkeling. Om de relevantie te borgen ziet het panel mogelijkheden om, in lijn met de AVANS-brede visie op duurzaamheid, de inhoud uit te breiden naar een meer ecologisch perspectief op duurzaamheid in zorg en welzijn.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordeel over de opleiding	24
Aanbevelingen	30
Bijlagen	32
1. Bezoekprogramma	33
2. Bestudeerde documenten	34
3. Onderwijsprogramma uitfaserende curriculum	37

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut (voltijd) van Avans Hogeschool in Breda. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 24 maart 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Mevrouw dr. (Marjo) M.J.M. Maas	Voorzitter	Senior onderzoeker Radboud UMC IQ Healthcare, hoofddocent Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
De heer dr. J.F. (Francois) Maissan	Lid	Fysiotherapeut en manueel therapeut, docent Fysiotherapie en hoofd master Manuele therapie, Hogeschool Utrecht
De heer S. (Sil) Kloppenburg	Lid	Docent en programmaleider Duurzaamheid Hogeschool van Amsterdam, Adviseur Duurzaam Medisch Onderwijs Amsterdam UMC
Mevrouw C.L.P. (Christa) van den Hatert	Student-lid	Student bacheloropleiding tot Fysiotherapeut bij Fontys Hogeschool

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De Opleiding tot Fysiotherapeut is ingedeeld in de visitatiegroep HBO-Bachelor Fysiotherapie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is een overlap in de bezetting gerealiseerd, waarbij rekening is gehouden met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling is. Ook is er gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst

van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, april 2025

Panelvoorzitter

Auditor

Dr. M.J.M. Maas

Drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De voltijdopleiding Fysiotherapie van Avans Hogeschool wordt aangeboden in Breda. Zij valt, samen met de opleidingen Verpleegkunde, Mens en Techniek – Gezondheidstechnologie, Social Work en de Pabo, sinds 2022 onder de Academie voor Welzijn, Educatie en Gezondheid (AWEG).

De opleiding kent een numerus fixus en heeft daarmee een stabiele instroom van 250 studenten. In het studiejaar 2024-2025 studeren 697 studenten binnen de opleiding en zijn hierbij 51 medewerkers betrokken.

Ten tijde van de visitatie is er een curriculumvernieuwing gaande waarvan de propedeuse gestart is voor cohort 2024-2025. Het staand curriculum wordt komende jaren uitgefaseerd. Deze vernieuwing sluit aan bij de onderwijsambitie van Avans (Ambitie 2025) om toe te werken naar flexibel modulair onderwijs, gebaseerd op leeruitkomsten waar eenheden van 15 EC of meer getoetst worden middels beroepsprestaties en beroepsproducten.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Avans Hogeschool
Adres	Postbus 90116 4800 RA Breda
Website	Avans.nl
BRIN-nummer	07GR
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Opleiding tot Fysiotherapeut
Locatie	Breda
ISAT-code	34570
RIO-onderdeel	Sector Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Verleende graad en toevoeging van de graad	B
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	Voltijd
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 november 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	24 maart 2025
Bijzonder kenmerk	Duurzaam Hoger Onderwijs

Terugblik vorige visitatie

Bij de vorige visitatie in 2018 zijn door het toenmalige panel een aantal aanbevelingen gedaan. De opvolging van deze aanbevelingen wordt hieronder puntsgewijs toegelicht.

Standaard 1

Het panel raadt de opleiding aan een duidelijker eigen profiel te ontwikkelen.

Naar aanleiding van deze aanbeveling heeft de opleiding een visiedocument positionering opgesteld. Dit vormt mede de grondslag voor de curriculumvernieuwing. Het document beschrijft de visie en ambities van de opleiding en daarmee het eigen profiel waarin nadruk wordt gelegd op preventie, duurzaamheid en co-creatie. In standaard 1 wordt hier verder op in gegaan.

Standaard 2

De opleiding zoekt naar co-creatie met de beroepspraktijk. Het panel adviseert de opleiding dergelijke samenwerking te versterken en te verdiepen, bijvoorbeeld voor authentiek contexten. Het werkveld is actief betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum, onder andere met specifieke themabijeenkomsten. Daarnaast zijn duurzame samenwerkingen met het werkveld aangegaan, onder meer in de Avans Vitaliteit Studio. Dit is een plek binnen de hogeschool waar de opleiding Fysiotherapie samen met het werkveld en Avans Health Services een realistische en operationele praktijksetting heeft ingericht voor in- en externe cliënten.

Het panel adviseert de opleiding de mogelijkheden van het GET-LAB meer in het onderwijs te benutten.

Het GET lab is doorontwikkeld tot het Gezondheid Innovatie Atelier waar technologische- en sociale innovaties verkend en ontwikkeld kunnen worden. Het atelier wordt ingezet in verschillende modules, in jaar 1 worden bijvoorbeeld lessen zorginnovatie aangeboden.

Het panel vraagt aandacht voor de inpassing van de wettelijke, formele rol van de opleidingscommissie in de informele cultuur van de opleiding.

De opleidingscommissie komt structureel twee keer per onderwijsperiode bij elkaar om thema's te bespreken. Dit gebeurt opleidingsspecifiek, daarnaast komen de verschillende opleidingscommissies AWEG breed twee keer per jaar bij elkaar om AWEG brede thema's te bespreken. Uit de gevoerde gesprekken en bestudeerde documenten concludeert het panel dat de opleidingscommissie goed is ingebed in de opleiding en de academie.

Standaard 3

Het panel adviseert de opleiding scherp te blijven toezien op de duidelijkheid en consistentie van de beoordelingsformulieren.

De beoordelingsformulieren van het Praktijkgericht Onderzoek (PGO) zijn naar aanleiding van de ontvangen feedback duidelijker en eenvoudiger gemaakt. Daarnaast zijn afgelopen periode alle beoordelingsformulieren gedigitaliseerd in Osiris waardoor ze inzichtelijk zijn voor studenten. Elke periode is er een toetsafstemming, waarbij het gebruik van het beoordelingsformulier besproken wordt en het geven van schriftelijke feedback afgestemd wordt. Het panel is positief over de gemaakte stappen maar ziet in de bestudeerde eindwerken dat de onderbouwing van de beoordeling in diverse gevallen nog niet goed navolgbaar is. Het panel constateert dat dit een blijvend aandachtspunt is voor de opleiding, zie ook standaard 3.

Het panel beveelt de examencommissie aan duidelijke criteria te hanteren bij de controle van afstudeeronderzoeken.

De borgingsonderzoeken zijn verder geprofessionaliseerd met een borgingsfunctionaris vanuit de examencommissie en de opvolging van de adviezen is geborgd door de afstemming tussen de regiecirkel Onderwijs & Toetsing, management en examencommissie.

Standaard 4

Het panel is van mening dat de opleiding nog scherper mag bewaken dat de onderwerpskeuze leidt tot een geschikte onderzoeksvraag, zowel voor de onderzoekscyclus als voor de beroepspraktijk.

De opleiding heeft voor het praktijkgericht onderzoek duidelijke criteria opgesteld en organiseert kalibreersessies voor alle begeleiders en beoordelaars van PGO.

Het panel beveelt de opleiding aan de lectoraten meer bij de afstudeeronderzoeken te betrekken.

De lectoraten binnen Avans Hogeschool zijn afgelopen periode ondergebracht in een vijftal Centres of Expertise (CoE). Met name het CoE Perspectief in Gezondheid speelt een rol bij het vinden en het doen van praktijkgericht onderzoek binnen het afstudeertraject. Daarnaast speelt het Centre of Expertise een rol bij de ontwikkeling van de interdisciplinaire keuzemodules op NLQF 6 niveau.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding Fysiotherapie heeft een herkenbaar eigen profiel waarin preventie, co-creatie, leefstijl en sociale impact centraal staan. De hieruit voorkomende visie op het beroep, tezamen met het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel zijn leidend voor de beoogde leerresultaten van de opleiding. Het panel heeft kunnen vaststellen dat de competenties en beroepsprestaties met bijbehorende leeruitkomsten, op niveau 6 van NLQF zijn geformuleerd en daarmee voldoen aan het hbo-bachelorniveau. Het panel is positief over de actieve verbinding van de opleiding met het regionale werkveld, onder andere middels tweejaarlijkse themabijeenkomsten, de vitaliteitsstudio, een jaarlijkse afstudeermarkt en aanvullende netwerkactiviteiten.

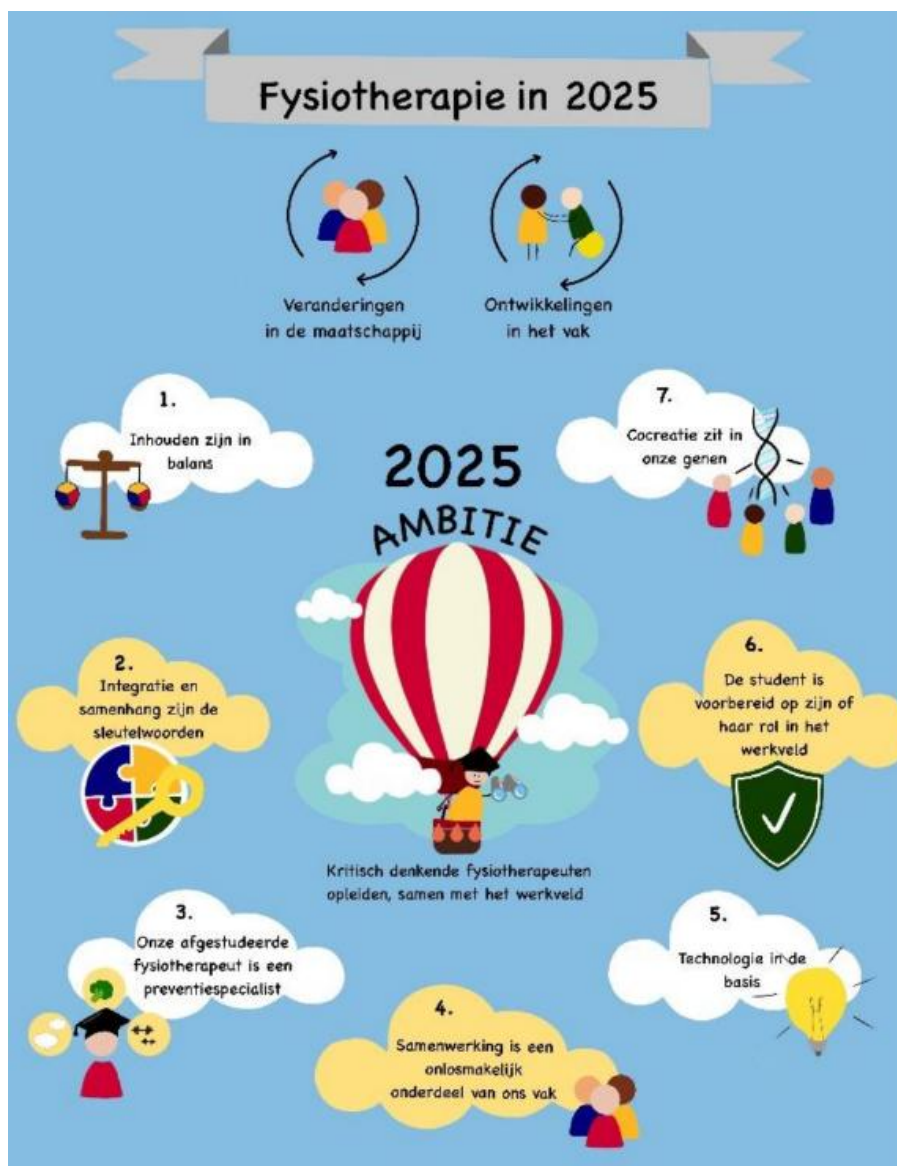
Onderbouwing

Beroepsbeeld en opleidingsprofiel

De opleiding heeft in 2022 een visiedocument opgesteld waarin een analyse gemaakt wordt van ontwikkelingen in de beroepspraktijk, het zorglandschap en de maatschappij. Van daaruit is een ambitie opgesteld voor de fysiotherapeuten die Avans opleidt. Centraal daarin staat dat de fysiotherapeut specialist is in beweging en coach in leefstijl waarbij deze de kennis en kunde heeft om mensen in beweging te helpen. De fysiotherapeut heeft daarbij ook oog voor eventuele andere en mogelijk samenhangende kwesties in het leven van de zorgvrager die de beperking beïnvloeden en zoekt samenwerking met andere professionals waar mogelijk. De opleiding beweegt daarmee van een medisch naar een meer psychosociaal model waarbij afgestudeerden bedreven zijn in curatieve en selectieve preventie en kunnen ingrijpen in (invloed uitoefenen op) de leefstijl van de cliënt. Hiermee wil de opleiding allround zorgprofessionals afleveren. Vanuit deze ambitie is een aantal uitgangspunten geformuleerd voor de in gang gezette curriculumvernieuwing, zie figuur 1.

De opleiding heeft deze profilering met de nadruk op co-creatie, preventie en duurzaamheid gekoppeld aan drie Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties: SDG 3: goede gezondheid en welzijn, SDG 10: verminderen van ongelijkheid en SDG 11: gezondheid en welzijn als aspect van duurzame steden. Hier wordt meer aandacht aan besteed in het hoofdstuk over het bijzonder kenmerk duurzaamheid.

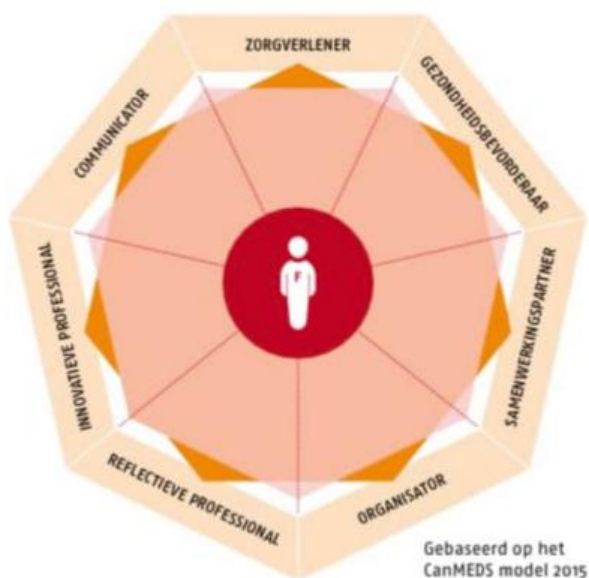
Het panel vindt de visie op het beroep en de daarmee samenhangende profilering en ambitie helder en herkenbaar uitgewerkt. De nadruk op preventie, leefstijl en sociale impact ziet zij duidelijk terug in het onderwijsprogramma en wordt herkend en passend gevonden door de afgevaardigden van het werkveld.



Figuur 1. Ambitie 2025 Opleiding Fysiotherapie Avans. *Visiedocument Positionering*, 2022.

Beoogde leerresultaten

In het bestaande curriculum, dat in studiejaar 2024-2025 nog geldt voor studiejaar 2 tot en met 4, zijn de beoogde leerresultaten afgeleid van de rollen zoals vormgegeven binnen het CanMEDs model (Beroepsprofiel Fysiotherapeut, KNGF, 2021), zie figuur 2. De daarbij behorende leeruitkomsten zijn in de vorm van competenties voor elk van de zeven rollen beschreven op het niveau van de startende professional.



Figuur 2. Rollen CanMEDs model, *Opleidingskader Fysiotherapie Avans Hogeschool cohort 1617-2324*.

In het nieuwe, modulaire curriculum zijn de beoogde leerresultaten beschreven in de vorm van leeruitkomsten die afgeleid zijn van vier beroepsprestaties. De vier beroepsprestaties komen voort uit het visiedocument Positionering (Fysiotherapie Avans Hogeschool, 2023), het KNGF-beroepscompetentieprofiel (BCP), het landelijk opleidingsprofiel (LOPF) en gesprekken met het werkveld, docenten en studenten. In de hierbij geformuleerde leeruitkomsten komen de rollen en onderliggende competenties integraal en meer beroepsauthentiek aan bod.

De vier beroepsprestaties die in het modulaire curriculum centraal staan zijn:

1. Samen fysiotherapeutische zorg verlenen;
2. Samen fysiotherapeutische zorg verlenen en gezondheid bevorderen;
3. Samen fysiotherapeutische zorg verlenen en bijdragen aan innovaties van de fysiotherapie en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen;
4. Samen fysiotherapeutische zorg verlenen, gezondheid bevorderen en bijdragen aan innovaties van de fysiotherapie en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen.

Samen fysiotherapeutische zorg verlenen vormt de kern van de opleiding en wordt in de modules aangevuld met gezondheid bevorderen en bijdragen aan innovaties van de fysiotherapie en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen.

Binnen het modulaire curriculum zijn drie van de zeven CanMEDs beroepsrollen uitgelicht en opgenomen in de beroepsprestaties; de zorgverlener, de gezondheidsbevorderaar en de innovatieve professional. De andere beroepsrollen; de samenwerkingspartner, de organisator, de communicator en reflectieve professional zijn geïntegreerd opgenomen in de deelprestaties die onder de beroepsprestaties vallen.

Naarmate de opleiding vordert, vindt er meer integratie van de beroepsprestaties plaats, passend bij de complexiteit van de beroepspraktijk. Daarom komt de vierde beroepsprestatie met name in de seniorstages en eindfase van de opleiding aan bod.

De opleiding heeft een Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BOKSA) gebaseerd op die van het LOPF, deze beschrijft de kennis en de vaardigheden waarmee een beginnende fysiotherapeut efficiënt en effectief in de beroepssituatie kan beslissen en handelen.

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van de opleiding helder afgeleid zijn van het beroepscompetentieprofiel en het landelijk opleidingsprofiel, en navolgbaar doorvertaald naar voorheen rollen en competenties en nu beroepsprestaties met bijbehorende leeruitkomsten. Hiermee voldoen zij aan het bachelorniveau van het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF 6) voor bacheloronderwijs in Nederland en daarmee ook aan de internationale Dublin Descriptoren.

Afstemming met het werkveld

Het panel is positief over de goede verbindingen die de opleiding legt met het werkveld in de regio. De opleiding heeft de opzet van de tweejaarlijkse bijeenkomsten van de werkveldadviesraad omgezet in het organiseren van breder toegankelijke tweejaarlijkse themabijeenkomsten. Niet alleen leden van de adviesraad en stagebegeleiders worden hiervoor uitgenodigd, maar ook (interdisciplinaire) werkveldpartners die bij het thema aansluiten. Hierdoor is er een groter bereik en ontstaat een meer diverse en dynamische uitwisseling van advies. Afgelopen periode zijn themabijeenkomsten georganiseerd in samenwerking met zowel het regionale rug- als schoudernetwerk. Daarnaast wordt er ieder jaar een afstudeermarkt georganiseerd waar de opdrachtgevers van het praktijkgericht onderzoek voor uitgenodigd worden en de resultaten van de onderzoeken middels posterpresentaties worden gepresenteerd. Ook positief is het panel over de opzet van de onlangs geopende vitaliteitsstudio binnen de hogeschool waarin wordt samengewerkt met Fysiotherapie Coöperatie Breda en Omstreken voor de daarin verzorgde vitaliteitsprogramma's.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een helder en gedegen onderwijsprogramma neergezet dat studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te realiseren. De opleiding ontwikkelt een nieuw curriculum, waarbij het onderwijs in grotere modules wordt aangeboden en er meer met authentieke beroepssituaties gewerkt wordt. In september 2024 is in de propedeuse een start gemaakt met dit nieuwe curriculum. Het panel ziet dat het team hierbij didactische keuzes heeft gemaakt die goed passen bij het profiel en de ambitie. Ook het huidige, uitfaserende curriculum is op orde en biedt een variatie aan praktische en theoretische onderwijsvormen waarin studenten hun vakkennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Studenten waarderen docenten voor de wijze waarop zij een leeromgeving creëren waar volop ruimte is voor sociale interactie en ontwikkeling. De uitgebreide studiefaciliteiten binnen de opleiding versterken dit verder. De studiebegeleiding is persoonlijk en biedt maatwerk voor de individuele behoefte van studenten. Het onderwijs wordt gegeven door een goed opgeleid docententeam dat veel binding heeft met de beroepspraktijk. Er wordt op een zorgvuldige wijze gewerkt aan de curriculumvernieuwing waarbij werkbelasting wel een aandachtspunt blijft. Zowel docenten als management zijn zich hiervan bewust en besteden hier in de teams aandacht aan.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

Het uitfaserende curriculum kent in de eerste twee programmajaren een vaste structuur van leerlijnen gericht op het opbouwen van kennis- en vaardigheden, zoals bijvoorbeeld de leerlijnen anatomie, fysiologie en pathologie (zie bijlage 3 voor het onderwijsprogramma per studiejaar). In de jaren drie en vier hebben de studenten meer keuzevrijheid met de keuze voor een minor en een viertal keuzemodules van 5 EC in jaar vier. De complexiteit, volledigheid en het integrale karakter van de te behalen competenties neemt met de leerjaren toe. Ook de begeleiding wordt gedurende de leerjaren meer coachend dan sturend om zo de zelfregie van studenten te bevorderen.

Het tweede studiejaar bevat een eerste beroepsgerichte stage van 8,5 EC's. Daarna volgen nog twee seniorstages van beide 21 EC's in jaar 3 en 4. Het afstudeerprogramma bestaat uit de tweede seniorstage en een praktijkgericht onderzoek (PGO).

De propedeuse van het nieuwe curriculum is opgebouwd uit vier modules van 15 EC met de thema's Mijn gezondheid, Gezond beweeggedrag en leren, Gezond blijven en Ouder worden. Binnen het programma vindt een opbouw plaats in de complexiteit en de mate van begeleiding bij de vraagstukken waaraan studenten werken. De modules van jaar 1 en 2 zijn op NLQF 5 niveau waarbij de complexiteit en de mate van zelfstandigheid in de daaropvolgende jaren toeneemt naar NLQF 6 niveau. In de propedeuse wordt gewerkt met authentieke casussen die in

samenwerking met het werkveld zijn ontwikkeld. In figuur 3 is de opzet van jaar 1 te zien evenals de blauwdruk voor de daaropvolgende jaren.

Blauwdruk onderwijsprogramma fysiotherapie

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
JAAR 1	1.1 Mijn gezondheid	1.2 Gezond beweeggedrag en leren	1.3 Gezond blijven	1.4 Ouder worden
Inhoud	Fysiotherapeutische zorgverlening en gezondheidsbevordering bij jongeren/adolescenten met musculoskeletale klachten aan de onderste extremiteit	Fysiotherapeutische zorgverlening bij volwassenen met musculoskeletale klachten aan de bovenste extremiteit	Fysiotherapeutische zorgverlening en gezondheidsbevordering bij patiënten met COPD, diabetes en PAV	Fysiotherapeutische zorgverlening en bijdragen aan innovatie en maatschappelijke vraagstukken bij de ouder wordende mens
Beroepsprestatie				
JAAR 2	2.1 Neurorevalidatie*	2.2 Leren op locatie in de 1e lijn*	2.3 Keuzemodule NLQF 5	2.4 Complexe fysiotherapeutische zorg
Inhoud	Fysiotherapeutische zorgverlening bij patiënten met neurologische aandoening(en)	Fysiotherapeutische zorgverlening in de 1e lijns zorg, met focus op screening en wervelkolomgerelateerde klachten		Fysiotherapeutische zorgverlening en gezondheidsbevordering bij complexe fysiotherapeutische zorgvragen
Beroepsprestatie				
JAAR 3	3.1 Stage seniorstage 1		3.3 Keuzemodule NLQF 6 (Minor)	
Beperkt SPIEGELBAAR	Fysiotherapeutische zorgverlening en gezondheidsbevordering in de beroepspraktijk		30 EC	
Beroepsprestatie				
JAAR 4	4.1 Brede gezondheid in de wijk	4.2 Stage- en PGO voorbereiding	4.3 Stage seniorstage 2 en PGO	
Inhoud	Gezondheidsbevordering en fysiotherapeutische zorgverlening in samenwerking met andere zorgprofessionals in de wijk (8 EC) Persoonlijke en professionele ontwikkeling en Engels	Fysiotherapeutische zorgverlening, gezondheidsbevordering en bijdragen aan innovatie bij complexe fysiotherapeutische en maatschappelijke vraagstukken. Voorbereiding op seniorstage 2 en plan van aanpak voor PGO	Fysiotherapeutische zorgverlening, gezondheidsbevordering en bijdragen aan innovatie bij complexe fysiotherapeutische en maatschappelijke vraagstukken in de beroepspraktijk Stage seniorstage 2; 24 uur per week stage (20 EC) PGO (10 EC)	
Beroepsprestatie				

Beroepsprestaties

- Samen fysiotherapeutische zorg verlenen
- Samen gezondheid bevorderen
- Samen bijdragen aan innovaties en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen

* Module 2.1 en 2.2 zullen gespiegeld worden per halve jaargroep

Figuur 3. Blauwdruk nieuwe onderwijsprogramma Fysiotherapie. *Opleidingskader Fysiotherapie cohort 2425.*

Bij het inrichten van het onderwijs hanteert de opleiding een aantal didactische uitgangspunten waarin binding en sociale cohesie, werkplekleren en co-creatie belangrijke onderdelen zijn. Interprofessioneel samenwerken krijgt in alle studie jaren aandacht. In het eerste jaar gebeurt dit met een AWEG-festival waar studenten samenwerken met studenten van andere opleidingen zoals Verpleegkunde en Social Work. In het tweede jaar is er een projectweek waarin studenten van verschillende opleidingen met elkaar aan een vakgebied-overstijgende casus werken. Studenten waar het panel mee gesproken heeft, geven aan de meerwaarde hiervan te zien. Vooral tijdens de stage helpt het hen over de grenzen van het eigen vakgebied te kijken en andere disciplines te betrekken bij een casus. Het panel vindt het positief dat de focus op interdisciplinair samenwerking al vroeg in de opleiding plaatsvindt. Het gaat nu nog om korte, eenmalige projecten. Het panel moedigt de opleiding daarom aan om de samenwerking met studenten van andere opleidingen nog structureler te beleggen in de opleiding, in lijn met hun visie op sociale impact. Ook het vroeg inzetten in de opleiding van samenwerking met partners uit de regio helpt studenten te leren over deze sociale impact en de rol van de fysiotherapeut daarin.

Het panel ziet ook de andere didactische uitgangspunten herkenbaar terugkomen in de opleiding. Studenten en docenten ervaren een goede onderlinge verbinding, een 'huiskamergevoel' zoals een student het verwoordde. Zowel tussen studenten onderling, over de studiejaars heen, als tussen docenten en studenten zijn de lijnen kort en wordt makkelijk samengewerkt. Er is een groot oefenlokaal voor studenten waar tevens werkplekken van docenten zijn die dan beschikbaar zijn voor vragen en hulp. Ouderejaars zijn betrokken bij het begeleiden van eerstejaars en er is een zeer actieve studievereniging die maandelijkse bijeenkomsten organiseert. Co-creatie krijgt aandacht in de opleiding, waar vooral het nieuwe curriculum met de beroepsgerichte praktijkcasussen ruimte geeft voor groeiende samenwerking met het werkveld. Het panel ziet hierbij nog kansen om de co-creatie met studenten sterker te benutten door hen niet alleen achteraf maar ook vooraf, bij de onderwijsontwikkeling te betrekken.

Het panel constateert dat de opleiding een overzichtelijk, studeerbaar en inhoudelijk relevant curriculum heeft dat met de drie stages en vele praktijksimulaties en -casussen sterk praktijkgericht is. Het werkveld waarmee het panel gesproken heeft is positief over de groeiende aandacht voor preventie en de complexiteit van zorgvraagstukken, waarbij er ook aandacht is voor samenwerking in de keten. Studenten waarderen de realistische praktijksetting en ook het leren werken met verschillende doelgroepen in de stages. Ook geven zij aan dat er veel nadruk gelegd wordt op evidence-based redeneren en handelen.

Studiebegeleiding

Zoals eerder benoemd, ziet het panel dat docenten veel aandacht hebben voor studentenwelzijn en sociale cohesie binnen de opleiding. Daarbij hebben zij oog voor de balans tussen begeleiding en zelfstandigheid doordat bij de start van de studie de begeleiding intensiever is dan later in de opleiding. Gedurende de hele opleiding heeft een student één begeleider (SLB-er) waarmee hij of zij minimaal één keer per onderwijsperiode de voortgang in de studie, toekomstige loopbaan en welzijn bespreekt. De SLB-er wordt met name in het eerste studiejaar waar mogelijk ook als docent ingezet bij diens 'eigen' klas. Daarnaast begeleiden ouderejaars studenten als peertutoren groepjes eerstejaars op het gebied van 'leren leren' en de beroepsinhoud. Zowel eerstejaars als de peertutoren zelf zijn hier enthousiast over, de laatste omdat het ook hun kennisniveau op peil houdt en het verticale samenhang bevordert tussen de studenten uit de verschillende leerjaren. Studenten met extra ondersteuningsbehoeften kunnen terecht bij Student Support. Daarnaast heeft Avans nog een aanvullend aanbod gericht op studentenwelzijn, het voorkomen van (studie)uitval en het bevorderen van studentsucces: Avans Extra, met aanbod gericht op persoonlijke ontwikkeling, de Welzijnsmonitor en het Switch-programma voor studenten die twijfelen aan hun studiekeuze.

Instroomeisen

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen en is toegankelijk voor alle opleidingsprofielen vanuit het mbo 4, havo en vwo. Vanwege de numerus fixus kent de opleiding een selectieprocedure die bestaat uit het afnemen van een interview met een fysiotherapeut en het bijwonen van een proefstudeerdag. Als hieraan voldaan is, vindt toelating plaats op basis van loting. De opleiding kiest bewust voor de numerus fixus om studenten de leeromgeving te kunnen bieden die past bij hun onderwijsvisie, waarin sociale binding een belangrijke rol speelt, en daarbij voldoende aanbod en kwaliteit van stages te garanderen.

Docenten

Het docententeam bestaat uit 43 docenten met een totaal van 27,7 fte. Het overgrote deel van het team is masteropgeleid en vier docenten zijn gepromoveerd. Alle docenten hebben het BDB+

programma gevolgd, bestaande uit de modules Didactiek (A), Toetsing/BKE (B), Onderwijs & ICT (C) en Brein & Leren (D). Voor docenten met een aanstelling vanaf 0,4 fte is het behalen van de BDB+ certificering verplicht. Negen docenten hebben de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Leden van de curriculum-, toets- en examencommissie en de borgingsfunctionarissen zijn altijd in bezit van de SKE.

Studenten zijn zeer positief over de betrokkenheid en inzet van het docententeam. Zij geven aan dat er een lage drempel ligt tussen student en docent. Naarmate de studie vordert, worden ze steeds meer behandeld als toekomstig collega en minder als student. In de gesprekken met het panel benoemen alumni dat docenten “altijd klaar stonden om vragen te beantwoorden, mee te denken of te sparren over grotere vraagstukken. En dat allemaal met een goede portie humor en gezelligheid.” Het panel waardeert dit en ziet een energiek docententeam dat zich echt inzet om te zorgen voor een prettige leeromgeving en sociale binding. Daarbij wordt actief meegedacht en meegewerkt aan de onderwijsontwikkelingen binnen de opleiding. Werkbelasting blijft hierbij een aandachtspunt. Docenten ervaren soms piekbelasting maar geven aan daarbij zorg voor elkaar te hebben. Ook het management heeft hier aandacht voor, ziekteverzuim is zeer laag en in het team worden passende maatregelen genomen om taaklast te verminderen. Dat er ook een not-to-do-werkgroep is, die met elkaar kijkt wat minder van belang is, vindt het panel positief.

Voorzieningen

De opleiding heeft voor studenten een online leeromgeving ingericht waar de studenten alle benodigde informatie over de onderwijsonderdelen kunnen vinden. Op de agenderende audit kreeg het panel inzage in deze online omgeving. Het panel constateert dat hierin alle informatie die de student nodig heeft voor het volgen van zijn opleiding, zoals roosters, voorbereidingsopdrachten en toetsinformatie gemakkelijk vindbaar is.

Studenten zijn positief over de studiefaciliteiten, zij vinden de onderwijslocatie erg prettig om samen te werken en in eigen tijd te oefenen. De opleiding heeft naast de lokalen om te oefenen, een skillslab, een vitaliteitsstudio en een Gezondheid Innovatie Atelier waar studenten de mogelijkheid hebben om met technologie te werken. Ook de mogelijkheden die de opleiding biedt voor studenten om zich sociaal te ontwikkelen, worden door studenten positief gewaardeerd. Naast de activiteiten van de studievereniging, organiseert de opleiding zelf ook maatschappelijke activiteiten om de groepsband tussen studenten van verschillende jaren te versterken, zoals verzorging bij de Singelloop of deelname aan het project ‘Samen Gezond Breda’. Daarnaast zijn er verschillende panels waarin studenten hun stem kunnen laten horen zoals de panels van klassenvertegenwoordigers bij periodieke onderwijsbeoordelingen, een jaarlijks inhoudsrijk gesprek (ter betekenisgeving van de NSE uitkomsten). Ook worden studenten uitgenodigd bij reviews van de nieuw ontwikkelde modules.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt dat de toetsvisie en -uitvoering goed aansluiten bij de didactische inrichting van de opleiding. Daar waar mogelijk wordt er getoetst in een zo authentiek mogelijke context. Er is een afwisseling van individuele en groepsopdrachten en het niveau, uitgedrukt in complexiteit en omvang van de competenties die getoetst worden, neemt daarin toe naarmate de opleiding vordert. Het nieuwe curriculum werkt toe naar minder toetsen en grotere eenheden waardoor de toetsdruk naar verwachting vermindert en er meer aandacht is voor ontwikkelingsgericht toetsen. Het panel is daar positief over. Om de leerfunctie van feedback te stimuleren en de navolgbaarheid van het feedbackproces te bevorderen, beveelt het panel aan te zorgen voor een duidelijke neerslag van de feedback in de beoordelingsformulieren.

Het panel constateert dat toetsing van het eindniveau goed geborgd is met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. Het panel ziet dat bij het afstuderen in duo's voldoende zorg wordt gedragen voor een individuele beoordeling van elke student. Ook hier geldt dat de neerslag van het eindgesprek en de toelichting op de beoordeling zorgvuldiger schriftelijk vastgelegd kunnen worden.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

Conform het Avans toetsbeleid, ziet de opleiding toetsing als een instrument om studenten te begeleiden naar startbekwaamheid en hen daarop te beoordelen. De opleiding hanteert een aantal uitgangspunten voor het ontwerpen van toetsen, zowel in het oude als nieuwe curriculum:

- Het ontwerpprincipe is backward design vanuit de beroepsproducten;
- De functie van toetsen is formatief (diagnostisch) en summatief (selecterend);
- Toetsvormen kennen een mix van toetsen zoals vaardigheidstoetsen, scènetoetsen, script concordance¹, performance assessment, within lesson testing en portfolio;
- Passend bij het didactisch concept wordt in de toetsing gebruik gemaakt van de bouwstenen 'uitdaging', 'voortbouwing', 'herhaling', 'focus', 'ontwikkelgerichte feedback' en 'samen leren'.

Vanuit de competenties heeft de opleiding een toetsmatrix opgesteld waarin is opgenomen welke competenties waar in het curriculum worden getoetst, op welk niveau en op welke manier. Daar waar mogelijk wordt er getoetst in een zo authentiek mogelijke context². De complexiteit en

¹ De Script Concordance Test is een toetsvorm die veelal gebruikt wordt binnen het medische gerelateerde onderwijs, om het klinisch redeneren af te kunnen toetsen. In deze toetsvorm worden de studenten geconfronteerd met een realistisch en uit de praktijk voortgekomen vraagstuk waar studenten een diagnose over moeten stellen, of bepalen welke aanpak ingezet zou kunnen worden.

² Met authentiek wordt bedoeld "gelijk aan het origineel". Deze kent een gelaagdheid. Een lage vorm is casuïstiek, daarna de simulatie van de patiënt en uiteindelijk het werkelijke origineel namelijk de echte patiënt/praktijk.

volledigheid van de competenties komen in toenemende mate terug naarmate de opleiding vordert. Daar waar er in jaar 1 en 2 nog deelcompetenties getoetst worden, worden in jaar 3 en 4 volledige competenties getoetst.

In de nieuwe propedeuse staat per module één van de vier beroepsprestaties centraal waar verschillende deelprestaties onder hangen met bijbehorende leeruitkomsten. Per module zijn er maximaal drie leeruitkomsten die worden getoetst via verschillende toetsvormen die samen het tentamen van een module vormen. Toetsing in de propedeuse bestaat bijvoorbeeld uit een digitale inzichttoets, beroepshandeling of practicum met live observatie, presentaties, portfolio of criteriumgericht interview.

Het panel vindt het positief dat in het nieuwe curriculum gewerkt wordt met grotere eenheden van toetsing waardoor de toetsdruk is teruggebracht. Er is tevens meer aandacht voor ontwikkelingsgericht toetsen. In jaar 1 wordt bijvoorbeeld gewerkt met stationstoetsen waar studenten na een lesperiode van zeven weken een dag toetsing hebben waarbij zij een aantal fysiotherapeutische handelingen moeten verrichten op verschillende 'stations' waar wisselende docenten hen observeren. In de eerste periode is aanwezigheid en meedoen het criterium voor het toekennen voor studiepunten. Studenten wennen hiermee aan deze toetsopzet en benutten de input voor een volgende periode waar de handelingen beoordeeld worden.

Het panel heeft meerdere toetsen met bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit alle leerjaren van de opleiding. De variatie in toetsen is volgens het panel passend voor het toetsprogramma. Leerdoelen en beoordelingscriteria worden voorafgaand aan de toetsing aan studenten ter beschikking gesteld op de digitale leeromgeving. In het modulaire onderwijsprogramma zijn er toetsmatrijzen opgesteld vanuit de beroepsprestatie, deelprestaties en leeruitkomsten. Het panel vindt het positief dat in het nieuwe curriculum meer eenheid is aangebracht in de toetsmatrijzen waar deze in het bestaande curriculum voor de praktijktoetsen nog verschillend van vorm waren. Het viel het panel in de diverse beoordelingsformulieren op dat de beoordelingen vaak summier beargumenteerd waren. De herleidbaarheid van het cijfer is vanwege de beperkte feedback op de beoordelingsformulieren niet altijd duidelijk voor het panel. Zowel studenten als alumni waar het panel mee gesproken heeft, geven aan dat er na de toets veel mondelinge feedback wordt gegeven en dat er daarnaast veel informele mogelijkheden geboden worden voor extra toelichting. Ook vanuit de gesprekken met docenten en de examencommissie concludeert het panel dat er veel ruimte is voor formatieve evaluatiemomenten en feedback in een combinatie van (uitgebreide) mondelinge en schriftelijke toelichting wordt gegeven. Ook zijn er soms apart toegevoegde formulieren waarin een beoordeling uitgebreider wordt toegelicht. Vanwege transparantie en navolgbaarheid van de beoordelingen beveelt het panel de opleiding echter aan de toelichting op de beoordeling duidelijk in de beoordelingsformulieren op te nemen en deze hiermee goed inzichtelijk te maken. Het is van belang te begrijpen vanuit de toelichting waarom het cijfer is wat het is. Deze transparantie zal een eventuele verdere mondelinge feedback ook meer richting geven. Ook stimuleert dit het proces van leren en ontwikkelen van de student.

Toetsing afstuderen

Het afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de tweede seniorstage van 21 EC en het praktijkgericht onderzoek van 17 EC. De beoordeling van de seniorstage bestaat uit actieve participatie en aanwezigheid van 480 uur, een tussen- en eindgesprek en een e-portfolio met ondersteunende documenten waaronder een persoonlijk ontwikkelplan (POP), een persoonlijk activiteitenplan (PAP), beroepshandelingen en overige documenten behorende bij de beroepsrollen.

Het praktijkgerichte onderzoek bestaat uit vijf fasen; plan van aanpak (3EC), tussenproduct (formatief), eindverslag (3EC), eindgesprek (9EC) en een posterpresentatie (1EC). Studenten voeren in tweetallen een onderzoek uit, het plan van aanpak en het eindverslag zijn duo-beoordelingen, het eindgesprek en de posterpresentatie zijn individuele opdrachten en deze worden individueel beoordeeld.

Er wordt zowel bij het PGO als de seniorstage 2 gewerkt volgens het vierogenprincipe. Bij het PGO zijn twee examinatoren betrokken (de begeleidende docent en een onafhankelijke beoordelaar). Bij seniorstage 2 wordt er gewerkt met een examiner (de stagedocent) en een adviseur (de stagebegeleider). PGO en seniorstage 2 zorgen er samen voor dat alle beroepscompetenties op ZelCom niveau C in de eindfase worden gedekt.

Het panel vindt de beoordelingssystematiek van de stage en PGO helder en goed geborgd met de inzet van twee examinatoren bij het PGO en een adviserende rol voor de praktijkbegeleider in de stage. Het viel het panel bij de stage op dat de adviesbeoordelingen van de praktijkbegeleider veelal hoger waren die van de examiner. Vanuit de gevoerde gesprekken begrijpt het panel dat de rollen echter duidelijk gescheiden zijn en de praktijkbegeleider een adviserende rol heeft en vooral input geeft met betrekking tot het functioneren in de praktijk en de examiner eindverantwoordelijk is voor de eindbeoordeling. De praktijkbegeleider wordt goed begeleid in het beoordelingsproces doordat deze deelneemt aan een stagebegeleidingscursus en er zijn daarnaast één op één gesprekken tussen stagedocent en praktijkbegeleider waarin processen doorgesproken worden. De stagedocent komt twee keer op bezoek op locatie.

Het panel constateert dat de individuele component in het PGO geborgd is doordat studenten in duo's werken maar hun keuzes individueel moeten kunnen verantwoorden in het eindgesprek. Het eindgesprek duurt 30 minuten voor elke student afzonderlijk waarbij deze wel vergelijkbare vragen krijgen. Na het eindgesprek stelt elke examiner zijn eigen beoordeling op waarna het gezamenlijke cijfer in een consensusbespreking wordt vastgesteld. Beoordelingsduo's wisselen elkaar af en elk jaar sluit de borgingsfunctionaris bij een eindgesprek aan. Het panel vindt dat de werkwijze ten aanzien van de consensusbepaling helder en navolgbaar terug te zien is in de beoordelingsformulieren. Ook voor de beoordelingsformulieren van het PGO-eindgesprek geldt dat de onderbouwing van de beoordeling volgens het panel explicieter vastgelegd kan worden. Nu zijn in de beoordelingsformulieren soms wel en soms niet de gestelde vragen en de gegeven antwoorden opgenomen maar is niet voldoende gespecificeerd en navolgbaar hoe de examinatoren komen tot de waardering hiervan per beroepsrol. Het panel adviseert de opleiding daarom in de kalibreersessies nog meer met elkaar te sturen op normvinding en een heldere en eenduidige verslaglegging daarvan.

Examencommissie

De opleiding valt onder de examencommissie Gezondheidszorg waarbinnen ook Verpleegkunde (Breda en Den Bosch) en Gezondheidstechnologie vallen. Vanuit iedere opleiding heeft minimaal één lid zitting in de examencommissie, aangevuld met een extern lid, specifiek gekozen op juridische kennis en toetsdeskundigheid. Naast de wettelijke taken ten aanzien van de kwaliteit van toetsing, zoals het aanwijzen van examinatoren, voert de examencommissie periodiek borgingsonderzoeken uit aan de hand van een borgingsagenda en soms naar aanleiding van signalen die de examencommissie ontvangt over een toets. De examencommissie rapporteert hierover aan het management van de opleiding. De examencommissie borgt het eindniveau door

elk semester onderzoek naar het eindniveau te doen door enkele eindwerken te beoordelen. Bevindingen van het laatste onderzoek hadden onder meer betrekking op het expliciteren van de functie van de posterpresentatie en de ruimte op het beoordelingsformulier van PGO voor aantekeningen en feedback.

Uit de gesprekken met leden van de examencommissie en de borgingsfunctionaris maakt het panel op dat de commissie haar taken naar behoren uitvoert. Voor de toetsorganisatie zijn taken en verantwoordelijkheden helder bij verschillende actoren belegd. Wanneer er wordt gekeken naar onderwijs en toetsing, is er een duidelijke scheiding van verantwoordelijkheden tussen enerzijds de directie, de regiecirkel onderwijs en toetsing inclusief coördinatoren en anderzijds de examencommissie en de borgingsfunctionaris. Wel constateert het panel dat de opleiding meer gebruik zou kunnen maken van de examencommissie als 'critical friend' bij de onderwijsontwikkeling en inrichting van de daarbij horende toetsing.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstudeerprogramma, bestaande uit een seniorstage en een praktijkgericht onderzoek, dekt goed de eindkwalificaties af. Studenten tonen in de afstudeerwerken voldoende aan de beoogde leerresultaten te hebben behaald. Wel denkt het panel dat de opzet van PGO minder ambitieus en veelomvattend mag zijn en studenten meer variëteit aan gehanteerde onderzoeksmethoden mogen laten zien. Het panel ziet dat de opleiding goed in staat is om hands-on professionals af te leveren op een goed niveau, die prima in staat zijn om in de beroepspraktijk te functioneren en daarin verder te ontwikkelen. Onderzoek uit de HBO-Monitor laat zien dat 100% van de ondervraagden een passende werkplek heeft gevonden en tevreden is daarover.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

Deze seniorstage binnen het afstuderen richt zich op de brede praktijk van de beroepsuitoefening Fysiotherapie. Voor de opleiding heeft hierin niet alleen het eindresultaat betekenis, maar gaat het ook om de professionele ontwikkeling van de student met het oog op het zich zelfstandig kunnen ontwikkelen in het beroep. Studenten stellen hiervoor zelf leerdoelen op, aan de hand van de beroepsrollen uit het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie, en een SWOT-analyse. Op basis hiervan stellen studenten een persoonlijk ontwikkelplan (POP) en persoonlijk activiteitenplan (PAP) op.

Het praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd op basis van een bestaand probleem of bestaande vraag vanuit een opdrachtgever. Met het praktijkgericht onderzoek beoogt de opleiding studenten met behulp van onderzoek bij te laten dragen aan oplossingen van praktijkproblemen, het beantwoorden van praktijkvragen en het ontwikkelen en innoveren van de beroepspraktijk. Studenten kunnen daarvoor een onderwerp kiezen uit door de opleiding aangereikte opdrachten of zelf een voorstel doen. Voorwaarde is dat de opdrachtgever bereid is om systematisch betrokken te worden bij de probleemverheldering en vraagarticulatie. Het niveau van het eindverslag moet representatief zijn voor het niveau van de taken die de beginnende fysiotherapeut moet kunnen uitvoeren.

Gerealiseerd eindniveau

Het panel heeft vijftien eindwerken uit de voorafgaande twee jaar bestudeerd met een spreiding in becijfering. Het panel constateert dat met de stage en het PGO de eindkwalificaties worden gedekt. Het panel ziet dat er in de leerdoelen en beoordelingsformulieren van de stage een heldere koppeling wordt gemaakt naar de verschillende onderdelen van het beroepsprofiel. Wat de stage betreft denkt het panel dat het POP een goed middel is om het leerproces te sturen. Wel ziet het panel dat het POP nu vrij voorschrijvend is en snel erg omvangrijk wordt. Het panel adviseert dan ook dit iets meer op maat bij de ondersteuningsbehoefte van de student aan te laten sluiten, passend in de analogie van patiënt gestuurde zorg. Dit zou goed in co-creatie met studenten zelf doorontwikkeld kunnen worden. Daarbij zou het panel het goed vinden als de praktijkbegeleider in het adviesformulier ook specifiek feedback geeft op het behalen van de door

de student zelf geformuleerde leerdoelen.

De opzet van het PGO vindt het panel goed passen bij de visie en ambities van de opleiding. De student krijgt ruimte om samen met de praktijk te werken aan brede skills. Het panel vindt het PGO wel zeer uitgebreid en met de vier hieraan gekoppelde toetsen ook erg arbeidsintensief, zowel voor studenten als docenten. Daarbij vraagt het panel zich af of de opleiding niet te ambitieus is met deze opzet waarin studenten zelfstandig onderzoek moeten initiëren en innovatie realiseren. Terwijl het beroepsprofiel op bachelorniveau meer uitgaat van participeren en interpreteren.

De meeste onderzoeken die het panel heeft gezien, waren vrij traditioneel van opzet waarbij in sommige werken de gehanteerde onderzoeksmethode voor de kleine steekproeven te ambitieus en niet passend was, zoals bijvoorbeeld een effectonderzoek op een kleine onderzoekspopulatie. Het panel denkt dan ook dat, ook al is volgens de opleiding het PGO geen wetenschappelijk maar praktijkgericht onderzoek, er op het gebied van methodologie nog winst te halen is. Het panel adviseert de opleiding studenten een breed palet aan onderzoeksmethoden aan te reiken met daarbij expliciete aandacht voor actieonderzoek of ontwerponderzoek. Ook moedigt het panel de opleiding aan de participatie van stakeholders in het onderzoeksontwerp, de uitvoering en evaluatie te vergroten om zo in de breedte co-creatie van kennis te realiseren. In enkele onderzoeken was sprake van ingrijpen in de dagelijkse gang van zaken waarbij onderzoek ethisch getoetst moet worden. Hier werd echter geen melding van gemaakt. Het panel vraagt de opleiding studenten hierop te wijzen en hen bekend te maken met de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit, waarbij ook aandacht besteed kan worden wijze van archiveren van onderzoeksdata en de Wet bescherming persoonsgegevens.

Tot slot is het panel enthousiast over de afstudeermarkt waar studenten hun resultaten en producten middels de posterpresentatie kunnen delen met het werkveld. Zo kunnen studenten laten zien waar ze aan gewerkt hebben én kan er kennis gedeeld worden met het werkveld.

Na het afstuderen

Afgestudeerden van de opleiding vinden snel een baan op niveau. Uit de HBO-Monitor 2023 blijkt dat de werkloosheid onder de respondenten 0% is en dat 90% van de ondervraagden de opleiding opnieuw zou volgen bij Avans. Alumni en studenten met wie het panel heeft gesproken geven aan dat ze met veel plezier terugkijken op de opleiding en zich startbekwaam voelden. De opleiding houdt actief contact met alumni, onder meer met geaccrediteerde cursussen op het gebied van stagebegeleiding, wervelkolom en motoriek. Ook worden er geregeld themabijeenkomsten georganiseerd. Daarnaast is er een socialmedia-account voor alumni dat beheerd wordt door de opleiding en in april 2023 is er een grote reünie geweest naar aanleiding van het 30-jarig bestaan van de projectweek Motoriek (winterwerkweek) opleiding.

Bijzonder kenmerk ‘Duurzaam hoger onderwijs’

Inleiding

Avans Hogeschool beschouwt duurzame ontwikkeling als een belangrijk speerpunt. Voor het onderwijs betekent dit bijvoorbeeld dat voor alle Avans-opleidingen duurzaamheid een belangrijk ontwerpprincipes is bij het ontwerpen van hun nieuwe curriculum in het kader van Ambitie2025 (waarbij meer flexibiliteit en keuzevrijheid voor de student wordt gecreëerd). Sinds 2020 is de beoordeling van de duurzame ontwikkeling voor alle opleidingen geborgd via keuring op het *Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs*, tegelijk met de reguliere opleidingsaccreditatie volgens het NVAO-kader. Het visitatiepanel heeft daarom tegelijk met de beperkte opleidingsbeoordeling aan de hand van drie criteria beoordeeld of de opleiding voldoet aan de voorwaarden voor toekenning van het Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs.

Binnen de Academie voor Welzijn, Educatie en Gezondheid is een werkgroep duurzaamheid actief waarin alle opleidingen zijn vertegenwoordigd. Doel hiervan is om het thema Duurzaamheid gezamenlijk op te pakken en verder te brengen in bewustwording, bekendheid en resultaat. Hiervoor maakt de werkgroep een meerjarenplan en formuleert zij doelstellingen per jaar. Voor studiejaar 2024-2025 heeft de werkgroep drie speerpunten geformuleerd: duurzaam materiaalgebruik, vitaliteit van medewerkers en studenten, en duurzame mobiliteit. De opleiding omarmt de duurzame ambities van Avans en AWEG en wil studenten opleiden die in het werkveld duurzaamheid nastreven. Aan de hand van de drie criteria voor Duurzaam Hoger Onderwijs wordt hieronder beschreven hoe de opleiding de duurzame ambitie vormgeeft.

Criterium 1 Onderscheidend karakter

Het te beoordelen kenmerk is onderscheidend voor de opleiding in relatie tot relevante opleidingen in het Nederlandse hoger onderwijs.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Het panel ziet dat de opleiding ten opzichte van zes jaar geleden duurzaamheid verder geïnternaliseerd heeft in de opleiding. Er is een duidelijke en brede visie op duurzaamheid die goed aansluit op die van AWEG en die gericht is op maatschappelijk verantwoord handelen, sociale gelijkheid en duurzame inzetbaarheid van studenten, docenten en alumni. De opleiding fysiotherapie kiest hierbij voor een focus op drie SDG's: SDG 3: goede gezondheid en welzijn, SDG 10: verminderen van ongelijkheid en SDG 11: gezondheid en welzijn als aspect van duurzame steden. De opleiding wil hiermee bereiken dat studenten uiting geven aan holistisch denken en handelen met preventie als belangrijk aandachtspunt.

Het panel constateert dat duurzaamheid op deze manier een vanzelfsprekend onderdeel is van het onderwijs over de gehele breedte van de opleiding. Het panel vindt dat de opleiding zich hiermee voldoende onderscheidt op het gebied van duurzaamheid. Het zwaartepunt voor duurzaamheid ligt volgens het panel op de meer duurzame aspecten van de organisatie van onderwijs, kennisontwikkeling en welzijn. Het panel ziet hier nog ruimte voor de opleiding om zich verder te onderscheiden door ook de SDG gericht op planetaire gezondheid te betrekken in haar ambities.

Criterium 2 Concretisering

De gevolgen van het te beoordelen kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs zijn geoperationaliseerd aan de hand van de relevante standaarden van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Duurzame ontwikkeling is in de relevante standaarden voldoende geoperationaliseerd. Per standaard heeft het panel de volgende overwegingen.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De opleiding richt zich op een bredere definitie van duurzaamheid waarin interdisciplinair wordt samengewerkt aan complexe vraagstukken. Hierbij wordt gezocht naar een evenwicht tussen sociale, ecologische en economische factoren, zowel nu als in de toekomst. Deze visie op beroepsbekwaamheid is vertaald naar de beoogde leerresultaten, waarbij duurzaamheid is opgenomen in alle beroepsprestaties van de opleiding fysiotherapie. In het nieuwe curriculum zal de student in de afstudeerfase beoordeeld worden op NLQF 6 niveau van de beroepsprestatie “Samen fysiotherapeutische zorg verlenen, gezondheid bevorderen en bijdragen aan innovaties van de fysiotherapie en inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen”. Daarmee is deze brede definitie van duurzaamheid een expliciet beoordelingscriterium geworden, hetgeen bijdraagt aan de ontwikkeling van toekomstbestendige fysiotherapeuten. In het staande curriculum is duurzaamheid verweven in de kwalificaties, met name in de rol van ‘gezondheidsbevorderaar’. De opleiding heeft met het werkveld besproken wat duurzaamheid voor het vakgebied inhoudt. De opleiding wil ook een aanjagende rol hebben naar het werkveld door het uit te dagen ook te kijken naar maatschappelijke en gezondheidsbevorderende aspecten van het vak. Studenten waarmee het panel gesproken heeft herkennen de focus op duurzaamheid binnen de opleiding waarbij het voor eerstejaars nog minder concreet en levend is. Het panel adviseert daarom in jaar 1 de visie op en ambities ten aanzien van duurzaamheid explicieter voor het voetlicht te brengen, bijvoorbeeld door deze explicieter te verwerken in de introductieweken.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Duurzaamheid komt in het onderwijs naar voren door aandacht voor de drie SDG's en de daaraan gekoppelde thema's als studentenwelzijn, preventie & gedragsverandering, inzetten van duurzame interventies en duurzame inzet van werknemers. Door middel van praktijkgericht leren, interprofessionele samenwerking en een focus op duurzaamheid bereidt de opleiding studenten voor op een dynamisch werkveld. Daarbij is het programma gericht op de eigen professionele ontwikkeling, gezondheid/gezond ouder worden en duurzaam opleiden middels studentondersteuning en docentprofessionalisering. In de eerstejaars module ‘Gezond blijven’ staan bijvoorbeeld preventie en gedragsverandering centraal bij patiënten met een chronische aandoening. Ook binnen studieloopbaanbegeleiding door de studiejaren heen is veel aandacht voor maatschappelijke, sociale en persoonlijke ervaringen en de koppeling hiervan aan duurzaamheid en de drie SDG's die in de opleiding centraal staan. Het panel denkt daarbij wel dat de opleiding duurzaamheid explicieter kan formuleren in het curriculum. Het ziet dat in het huidige curriculum de aandacht voor duurzaamheid nog vooral impliciet is, waarbij duurzaamheid naarmate de opleiding vordert wel explicieter in opdrachten en beoordelingscriteria wordt opgenomen.

Co-creatie met de Centres of Expertise en lectoraten binnen Avans is aanwezig. Ook is de

opleiding actief in internationale netwerken gericht op duurzaamheid zoals de Environmental Physiotherapy Agenda 2027.

Standaard 3 Toetsing

In het toetsprogramma ligt de focus op een coherent en gevarieerd toetsprogramma. De opleiding wil een inclusieve toetsomgeving realiseren en tegemoetkomen aan de diverse leerstijlen van onze studenten. Duurzaamheid is geïntegreerd in de beoordelingscriteria van diverse programmaonderdelen waarbij gebruikgemaakt wordt van de SDG's als handelingsperspectief. Bij de stage in het derde leerjaar bijvoorbeeld bevat het onderdeel IOF (Intercollegiaal Overleg Fysiotherapie) een beoordelingscriterium dat expliciet vraagt om een onderbouwing gericht op meerdere aspecten van duurzame inzetbaarheid van zowel zorggebruikers als zorgverleners. Binnen het PGO in jaar 4 heeft duurzaamheid een plaats gekregen in één van de beoordelingscriteria van het plan van aanpak waardoor studenten worden uitgedaagd na te denken over de maatschappelijke impact van hun onderzoek gekoppeld aan SDG 3, 10 en/of 11. Ook bij de vierdejaars stage is duurzaamheid opgenomen in de beoordelingscriteria. Het panel vindt het positief dat daarnaast ook aandacht is voor een duurzame organisatie van toetsing. Naast het gebruik van digitale platforms zoals Brightspace, Remindotoets en Osiris, waarmee papierverbruik wordt gereduceerd, onderzoekt de opleiding de inzet van flexibele toetsmomenten om reisbewegingen te verdelen of beperken.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

In de bestudeerde eindwerken heeft het panel afstudeeropdrachten gezien die leiden tot duurzaamheidsvraagstukken met verschillende insteek (zorgorganisatie, ecologie, digitalisering). Daarmee zijn de afstudeeropdrachten van betekenis voor het werkveld en is voldoende duidelijk dat de beoogde leerresultaten op het gebied van duurzaamheid worden gerealiseerd. In het plan van aanpak van het PGO beschrijven studenten de link tussen het thema van het onderzoek en de SDG's. De verdere uitwerking hiervan komt niet in alle uitgevoerde onderzoeken even duidelijk terug. Het panel adviseert de opleiding daarom te onderzoeken of duurzaamheid meer expliciet een plaats kan krijgen in de uitwerking van de afstudeeronderzoeken. Het panel ziet dat de opleiding bij het werkveld, bijvoorbeeld in de themabijeenkomsten, aandacht vraagt voor duurzame ontwikkeling en vindt het positief dat het wil inzetten op duurzame bruikbaarheid van de opgeleverde resultaten. Ook positief is het panel over de intentie van de opleiding het interdisciplinaire karakter van duurzaamheid sterker te benadrukken. Om zo, door samen te werken met andere opleidingen en werkveldpartners, studenten te leren hoe zij duurzame zorg vanuit verschillende invalshoeken kunnen benaderen.

Criterion 3 Relevantie

<i>Het te beoordelen kenmerk is van wezenlijk belang voor de aard van de opleiding.</i>

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan dit criterium van het bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs. Het panel vindt duurzaamheid voldoende herkenbaar binnen de opleiding, met name doordat in alle onderwijseenheden de visie op duurzaamheid verweven is. De opleiding ambieert een fysiotherapeut op te leiden met in het onderwijsprogramma een focus op preventie, oog voor sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen en co-creatie aan complexe en interdisciplinaire vraagstukken. De sociaal-maatschappelijke context met verandering van de wijk vraagt dan ook om een innovatieve blik. De opleiding werkt de relevantie op deze wijze goed uit en studenten

kunnen zich zo breder profileren in de arbeidsmarkt. Daarnaast ligt de focus op een meer duurzame inzetbaarheid van de fysiotherapeut in het beroep. De opleiding wil daarmee bijdragen aan zekerheid van noodzakelijke zorg. Het panel heeft tijdens de bezoekdag ervaren dat de visie op duurzaamheid breed gedragen en gedeeld wordt in het team. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, laten zien dat ze zich bewust zijn van de impact van hun keuzes op duurzame ontwikkeling.

Eindoordeel over de opleiding

	Avans Hogeschool, hbo bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut, Breda
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Avans Hogeschool in Breda als **positief**.

Eindoordeel over het Bijzonder kenmerk Duurzaam hoger onderwijs

	Avans Hogeschool, hbo bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut, Breda
<i>Criterium 1 Onderscheidend karakter</i>	Voldoet
<i>Criterium 2 Concretisering</i>	Voldoet
<i>Criterium 3 Relevantie</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan oordeelt het visitatiepanel **positief** over het toekennen van het bijzonder kenmerk Duurzaamheid hoger onderwijs aan de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Avans Hogeschool in Breda.

Aanbevelingen

Standaard 3

Vanwege transparantie en navolgbaarheid van de beoordelingen beveelt het panel de opleiding aan de toelichting op de beoordeling duidelijk in de beoordelingsformulieren op te nemen en goed inzichtelijk te maken.

Standaard 4

Het panel beveelt de opleiding aan studenten voor het uitvoeren van hun praktijkgericht onderzoek bekend te maken de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit waaronder punt 4.6: “zorg waar nodig voor ethische toetsing”.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma agenderende audit 10 maart en visitatiedag 24 maart

10 maart 2025		
Tijdstip	Thema	Deelnemers
10-10.10	Ontvangst	Panel en opleiding Projectleider + directie + student (2)
10.10-10.30	Presentatie opleiding 20min waarin opleiding zich presenteert	Panel, directie AWEG en opleiding Studenten
10.30-11.30	Rondleiding en Materiaalbestudering Uitleg materiaal	Panel Studenten projectteam
11.30-13.30	Vooroverleg Lunch	Panel
13.45-14.00	Inventarisering thema's en aandachtspunten voor visitatiebezoek	Panel Management Opleiding (docent en student)

24 maart 2025		
Tijdstip	Thema	Deelnemers
09.45-10.00	Ontvangst	Panel en opleiding
10.00-10.45	Gesprek met studenten	Jaar 1, Jaar 2, Jaar 3, Jaar 4 Alumna (fysiotherapeute, afgestudeerd juli 2024)
10.45-10.55	Korte pauze	
10.55-11.40	Gesprek docenten en examinatoren	Onderwijsteam 3-4, regiecirkel Samen Opleiden, accountmanager Onderwijsteam 3-4, Regiecirkel Inzet en Roostering Onderwijsteam 3-4, Regiecirkel Teamontwikkeling Onderwijsteam 1-2, Regiecirkel Student in Beeld Onderwijsteam 3-4, Regiecirkel Onderwijs en Toetsing, Kwaliteit Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Kwaliteit, internationalisering Docent, medewerker Gezondheid Innovatie Atelier Lector Gelijke kansen op Gezonde keuzes (CoE Perspectief in Gezondheid)
11.45-12.05	Intensieve break in Avans Vitaliteit Studio	Panel en studenten (beide studenten jaar 3)
12.05-12.15	Korte pauze	
12.15-12.45	Gesprek borging en beroepsbekwaamheid	Voorzitter examencommissie Gezondheidszorg Borgingsfunctionaris en lid examencommissie Gezondheidszorg Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Onderwijs en Toetsing, Kwaliteit Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Onderwijs en Toetsing, Teamontwikkeling Onderwijsteam 1-2, docentlid Opleidingscommissie Studentlid Opleidingscommissie Fysiotherapeut Amphia Ziekenhuis (werkveldpartner) Fysiotherapeut Monné Zorg en beweging (werkveldpartner) Fysiotherapeute en alumna (afgestudeerd juli 2024)
12.45-13.30	Lunch	
13.30-14.00	Duurzaamheid en positionering	Duurzaamheidsambassadeur AWEG, onderwijsteam 1-2, regiecirkel PR&V Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Samen Opleiden, accountmanager Onderwijsteam 3-4, regiecirkel Teamontwikkeling Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Onderwijs en Toetsing, Teamontwikkeling
14.00-14.10	Pauze	

14.10-14.40	Van beoogd naar gerealiseerd leerresultaat	<i>Onderwijsteam 1-2, afstudeercoördinator, regiecirkel Teamontwikkeling, lid kenniskring Gelijke kansen op gezonde keuzes</i> <i>Onderwijsteam 3-4, regiecirkel Samen opleiden, kenniskringlid Gelijke kansen op gezonde keuzes</i> <i>Onderwijsteam 1-2, regiecirkel Onderwijs en Toetsing, Kwaliteit</i> <i>Onderwijsteam 3-4, regiecirkel inzet en roostering, kenniskringlid Gelijke kansen op gezonde keuzes</i>
14.40-14.45	Pauze	
14.45-15.15	Gesprek opleidingsmanagement	<i>Directeur Academie voor Welzijn, Educatie en Gezondheidszorg</i> <i>Adjunct-directeur Academie voor Welzijn, Educatie en Gezondheidszorg</i>
15.15-16.15	Beoordelingsoverleg	Panel
16.15-16.30	Terugkoppeling	Panel en opleiding
16.30-16.45	Korte pauze	
16.45-17.15	Ontwikkelgesprek (locatie Gezondheid Innovatie Atelier)	

2. Bestudeerde documenten

Opleidingskader AWEG Fysiotherapie staand curriculum

- Opleidingskader AWEG Fysiotherapie modulair curriculum
- Eindrapport Avans-audit op onderwijskwaliteit Opleiding Fysiotherapie Breda (2022) • KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut (2021)
- Bacheloropleiding tot fysiotherapeut Landelijk Opleidingsprofiel (2023)
- Visiedocument Positionering (2022)
- Opleiding Fysiotherapie – visie op Blended Leren (2022)
- Opleiding Fysiotherapie – visie Co-creatie (2022)
- Opleiding Fysiotherapie – visie duurzaamheid (jaartal? 2019?)
- Opleiding Fysiotherapie – visie op Interdisciplinariteit (2022)
- Opleiding Fysiotherapie – visie studentbegeleiding (2022)
- Ambitie 2025 • Curriculumoverzicht staand curriculum
- 2425 Fysiotherapie Blauwdruk ontwerp 2.0
- Academie voor Gezondheidszorg Opleiding Fysiotherapie Toetsbeleid (2022)
- Avans Visie op Toetsing (2023)
- Fysiotherapie – visie op toetsing (2023)
- 2425 Fysiotherapie beroep deel prestaties LU toets jaar 1
- Fysiotherapie Beroepsprestaties en deelprestaties (2024)
- 2324 Handleiding Praktijkgericht Onderzoek. Bacheloropleiding Fysiotherapie
- 2324 Handleiding Seniorstages DEF
- HBO monitor 23
- HBO monitor 24
- Overzicht personeel FT incl BKE (januari 2025)

Bijlage 3. Onderwijsprogramma uitfaserende curriculum

JAAR 2

Taxonomie B	Periode 1	15,5 EC's	Periode 2	18,5EC's	Periode 3	12 EC's	Periode 4	14EC's
	<i>CR & Neuro bij complexe problematiek</i>		<i>MS bij complexe problematiek</i>		<i>MS wervelkolom/screening</i>		<i>MS wervelkolom/DAM technieken perifeer</i>	
Opleidingsspecifiek	Leerpakket Diagnostiek	5	Leerpakket Diagnostiek	3	Leerpakket Diagnostiek A - WK	2	Leerpakket Diagnostiek	3
					Leerpakket Diagnostiek B - Screening	3		
			Leerpakket Behandelen	3	Leerpakket Behandelen	1	Leerpakket Behandelen A - WK	4
							Leerpakket Behandelen B - DAM technieken perifeer	3
			Leerlijn Anatomie		Leerlijn Anatomie		Leerlijn Anatomie	
	Leerlijn Fysiologie		Leerlijn Fysiologie		Leerlijn Fysiologie		Leerlijn Fysiologie	
	Leerlijn Pathologie		Leerlijn Pathologie		Leerlijn Pathologie		Leerlijn Pathologie	
	Psychologie		Psychologie	2				
	Communicatie	1	Communicatie		Communicatie	3		
	Junior Stage		Junior Stage	8,5				
Academiebreed			Project	1	Project	0,5		
	SLB		SLB	1	SLB		SLB	1
	Onderzoeken handelen	2,5			Onderzoeken handelen	2,5	Onderzoeken handelen	
	Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid	1
	Engels	2	Engels		Engels			
							Project IPS	2
	OAT	5						

JAAR 3

Taxonomie C

VARIANT A

	Periode 1	4 EC's	periode 2	23 EC's	periode 3	1 EC	periode 4	32 EC's
Opleidingsspecifiek	Seniorstage 1		Seniorstage 1	21	Minor		Minor	30
			Gedrag en Bewegen	1				
Academisch breed			IPS	1				
	SLB		SLB		SLB		SLB	1
					International week	1		
	Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid	1
	OAT	4						
	OF							

VARIANT B

	Periode 1	4 EC's	Periode 2	30 EC's	Periode 3	1 EC	Periode 4	25 EC's
Opleidingsspecifiek	Minor		Minor	30	Seniorstage 1		Seniorstage 1	21
							Gedrag en Bewegen	1
Academisch breed							IPS	1
	SLB		SLB		SLB		SLB	1
					International week	1		
	Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid	1
	OAT	4						

JAAR 4

Taxonomie C

VARIANT A

	Periode 1	EC's	periode 2	24 EC's	periode 3	EC's	periode 4	36 EC's
Opleidingsspecifiek	Seniorstage 2		Seniorstage 2	21	Praktijkgericht Onderzoek		Praktijkgericht Onderzoek	13
	Praktijkgericht Onderzoek		Praktijkgericht Onderzoek	3	Keuzemodule		Keuzemodule	5
					Keuzemodule		Keuzemodule	5
					Keuzemodule		Keuzemodule	5
					Keuzemodule		Keuzemodule	5
Academiebreed	SLB		SLB		SLB		SLB	1
	Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid	1
							Engels	1

0

OF

VARIANT B

	Periode 1	EC's	periode 2	23 EC's	periode 3	EC's	periode 4	37 EC's
Opleidingsspecifiek	Praktijkgericht Onderzoek		Praktijkgericht Onderzoek	3	Seniorstage 2		Seniorstage 2	21
	Keuzemodule		Keuzemodule	5	Praktijkgericht Onderzoek		Praktijkgericht Onderzoek	13
	Keuzemodule		Keuzemodule	5				
	Keuzemodule		Keuzemodule	5				
	Keuzemodule		Keuzemodule	5				
Academiebreed	SLB		SLB		SLB		SLB	1
	Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid		Maatschappelijke betrokkenheid	1
							Engels	1