

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

AD DIDACTISCH EDUCATIEF PROFESSIONAL

Iselinge Hogeschool

ADVIESRAPPORT

11 NOVEMBER 2024

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
6.2	Standaard 2: Programma: oriëntatie	10
6.3	Standaard 3: Programma: inhoud	11
6.4	Standaard 4: Programma: leeromgeving	12
6.5	Standaard 5: Instroom	13
6.6	Standaard 6: Personeel	14
6.7	Standaard 7: Voorzieningen	14
6.8	Standaard 8: Begeleiding	15
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	16
6.10	Standaard 10: Toetsing	17
6.11	Graad	18

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Iselinge Hogeschool
Opleiding	Associate Degree Ad Didactisch Educatief Professional
Varianten	Voltijd: Nee, Deeltijd: Ja, Duaal: Nee.
Graad	Associate Degree
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Locaties	Doetinchem
Studieomvang	120 EC ²

2.2 Profiel

De Associate Degree Ad Didactisch Educatief Professional (Ad DEP) is een 2-jarig deeltijdprogramma van 120 EC op NLQF-niveau 5. Het programma richt zich op didactiek en het begeleiden of aansturen van leer-, veranderings- en ontwikkelingsprocessen bij lerenden. Deze lerenden (vanaf 12 jaar) kunnen onder andere studenten zijn van een mbo-opleiding, leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs, of medewerkers die binnen een organisatie of bedrijf worden opgeleid. Volgens de aanvraag leidt de Ad DEP op tot verschillende beroepsrollen, zoals instructeur of lerarenondersteuner in het mbo of voortgezet (speciaal) onderwijs, begeleider of opleider in de praktijk, startersbegeleider, loopbaancoach, of instructeur binnen een bedrijfsacademie.

2.3 Panel

Samenstelling

- Drs. Jan Heijmans (voorzitter), Voorzitter College van Bestuur Signum Onderwijs;
- Ilse Halfwerk MSc, Hogeschooldocent/Onderzoeker Pedagogiek bij NHL Stenden Hogeschool;
- Mariska Venema MEd, Opleidingscoördinator Associate degree Pedagogisch Educatief Professional bij Christelijke Hogeschool Windesheim;
- Sabine Tromp BA (*student-lid*), Afgestudeerd hbo-ba Learning & Development in Organisations aan de HAN (2020-2024).

Ondersteuning

Indira Reynaert MA MEd (secretaris)

Drs. Carina Schaafsma MBA (NVAO-procescoördinator)

Locatiebezoek

4 oktober 2024, Iselinge Hogeschool, Doetinchem

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van Ad Didactisch Educatief Professional (Ad DEP) van Iselinge Hogeschool. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding.

Deze opleiding van 120 EC is gericht op didactiek en het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen in diverse onderwijs- en bedrijfscontexten. De opleiding speelt in op de toenemende behoefte aan opgeleide professionals in het mbo, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, met name vanuit het perspectief van de regionale arbeidsmarkt.

De Ad DEP is opgebouwd rondom vier beroepsrollen: Didacticus, Ontwikkelaar, Begeleider en Innovator. Deze rollen vormen de kern van het curriculum en zijn helder uitgewerkt. Studenten worden opgeleid om leeromgevingen te ontwikkelen en om leerprocessen in verschillende contexten te begeleiden. De structuur van de opleiding is overzichtelijk en goed gedocumenteerd.

De opleiding is stevig ingebed in de brede beroepspraktijk en heeft een duaal karakter. Studenten moeten minimaal 16 uur per week werkzaam zijn in een relevante onderwijs- of opleidingsomgeving gedurende de studie. De generiek geformuleerde opdrachten die zij in de opleiding krijgen, sluiten direct aan bij hun werkplek, wat zorgt voor een optimale verbinding tussen theorie en praktijk. De opleiding speelt goed in op de regionale arbeidsmarkt. Er is sprake van een duidelijke behoefte aan professionals die kunnen opereren naast een instructeur en een docent. De integratie van werkplekleren in het curriculum en de samenwerking met het werkveld zorgt ervoor dat afgestudeerden goed voorbereid zijn op deze rollen en direct inzetbaar zijn in de regio.

De leeromgeving van de Ad DEP stimuleert actief en samenwerkend leren. Er is flexibiliteit voor werkende studenten door middel van blended learning, waarbij zowel fysiek als online leren gecombineerd wordt. Studenten geven hun leerproces in verschillende omgevingen vorm: op de hogeschool, de werkplek en via zelfstudie.

De kwaliteitszorg van de opleiding is goed geborgd en kan als voorbeeld dienen voor andere opleidingen. Er is sprake van continue betrokkenheid van docenten en werkveldpartners bij de ontwikkeling en evaluatie van het programma. Het docententeam toont toewijding en werkt actief aan kwaliteitsverbetering door middel van kalibratiesessies en samenwerking binnen het werkveldadviesorgaan.

Het panel is positief over het toetsbeleid, maar beveelt aan om de variatie in toetsvormen te vergroten. Momenteel ligt de nadruk vooral op schriftelijke toetsvormen en het panel adviseert om meer gebruik te maken van alternatieve vormen, zoals presentaties en demonstraties. Authentieke beroepsproductie draagt bij aan een betere aansluiting op de diversiteit van de studentpopulatie.

De opleiding bereidt studenten met name voor op het begeleiden van leerprocessen en besteedt geen aandacht aan de vakinhoud. Het panel adviseert om te blijven monitoren of didactiek en vakinhoud effectief los van elkaar aangeboden kunnen worden. Dit helpt om ervoor te zorgen dat studenten zich vooral richten op het begeleiden van leerprocessen.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
11. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Eindoordeel	Positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. De opleiding en het werkveld presenteren zich gezamenlijk als een toekomstbestendig partnerschap dat aansluit bij de regionale behoeften. De werkveldadviesraad heeft een stevige betrokkenheid getoond tijdens de ontwikkeling van de opleiding.
2. Heldere keuzes in de structurerende principes van de opleiding, zoals de programmalijnen, de opbouw van het onderwijsprogramma en de beroepsrollen. Daarnaast zorgen de intakeprocedure, het introductieprogramma, de opbouw van studiehandleidingen en de online leeromgeving voor een solide basis en goede start voor de student.
3. De opleiding toont oog te hebben voor de diversiteit in de instroom en biedt maatwerk aan om iedere student passend te ondersteunen.
4. Het team is deskundig en toegewijd. De docent, die een rolmodel voor de student is, doet er alles aan om de studentreis optimaal te faciliteren, waarbij leren van en met elkaar centraal staat.
5. Het integrale kwaliteitszorgsysteem is op voorbeeldige wijze uitgewerkt en vormt een stevig fundament voor de waarborging van de onderwijskwaliteit.

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

- Monitor of didactiek en vakinhoud effectief los van elkaar aangeboden kunnen worden. Dit helpt om ervoor te zorgen dat studenten zich vooral richten op het begeleiden van leerprocessen.
- Overweeg een bredere variatie aan toetsvormen die aansluiten bij de kenmerken van de opleiding en de diverse behoeften van de studentpopulatie.
- Het panel adviseert de opleiding om te onderzoeken of het mogelijk is om het eindwerk te comprimeren tot minder toetsonderdelen en de studeerbaarheid daarmee te vergroten, en mogelijke stapeling van toetsen of overlap te voorkomen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroepsbeeld en -profiel

Het panel heeft vastgesteld dat de Associate degree Didactisch Educatief Professional (Ad DEP) van Iselinge Hogeschool studenten opleidt die de educatieve omgeving van jongeren en volwassen versterken, zodat zij kansen krijgen om zich goed te kunnen ontwikkelen tot hbo 5 professional. De beoogde professional vervult een verbindende rol tussen verschillende niveaus binnen het voortgezet -, middelbaaronderwijs en de bedrijfsopleiding. De Ad DEP bereidt studenten voor op het ontwikkelen van innovatieve leeromgevingen, waarin zij zowel lerenden als collega's kunnen begeleiden en ondersteunen. De focus van de opleiding ligt op het inrichten van effectieve leeromgevingen en het stimuleren van leerprocessen in uiteenlopende contexten, zowel binnen het onderwijs als in bedrijfsomgevingen.

De opleiding richt zich specifiek op het ontwikkelen van vier professionele rollen: didacticus, ontwikkelaar, begeleider en innovator:

- **Didacticus:** De professional leert vakinhoud over te brengen en vaardigheden te ontwikkelen bij lerenden, afgestemd op hun individuele leerbehoeften.
- **Ontwikkelaar:** De professional ontwikkelt doorlopende leerlijnen en gevarieerd lesmateriaal, passend bij verschillende groepen en individuen.
- **Begeleider:** De professional begeleidt lerenden in hun leerproces, creëert een veilige leeromgeving en biedt pedagogische ondersteuning.
- **Innovator:** De professional neemt initiatief in beleidsvormings- en implementatieprocessen en integreert onderzoek om onderwijs en de beroepspraktijk te vernieuwen.

Door het versterken van deze rollen kan de beroepsbekwame Ad DEP zowel zelfstandig als in teamverband functioneren, gericht op het verbeteren van onderwijsprocessen en het ondersteunen van de lerende in verschillende contexten. De opleiding richt zich op het verwerven van methodisch handelen, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen en lerend vermogen, zoals vastgelegd in het conceptprofiel van de Associate degree opleiding Didactisch Educatief Professional (Ad DEP) en Associate degree opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs (Ad EBP). De afgestudeerden van de Ad DEP worden voorbereid om complementair samen te werken naast instructeurs en docenten, en bieden een brug tussen verschillende functies binnen onderwijsinstellingen en opleidingscentra in bedrijfsomgevingen.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding van Associate degree-niveau is, NLQF-5, en is gebaseerd op het concept opleidingsprofiel voor Ad EPB en Ad DEP. De vier professionele rollen zijn gebaseerd op het beroepsprofiel en dienen als pijlers voor het curriculum. Het beroepsprofiel en de daaruit afgeleide rollen bieden een duidelijke structuur voor de opleiding en zijn afgestemd op de context van de onderwijspraktijk en de beroepspraktijk. De verzamelde informatie over de gewenste competenties van professionals is ook naast het mbo-kwalificatiedossier gelegd. Dit heeft geresulteerd in een concept-beroepsprofiel dat intern aan experts binnen de hogeschool is voorgelegd, waaronder de proceseigenaar Curriculum en de programmaregisseur van de Associate degree opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP). Het concept-beroepsprofiel wat daaruit voortvloeide is gevalideerd door de werkveldadviesraad (WAR) van de Ad DEP.

Het panel waardeert de brede verkenning die is uitgevoerd met verschillende stakeholders, waarbij aanverwante opleidingen, zoals Ad PEP en Ad EBP, zijn betrokken. Dit heeft geleid tot een zorgvuldige afweging en afstemming met het werkveld en een gedegen toetsing van de behoefte aan het opleidingsprofiel, wat gedetailleerd is gedocumenteerd, meent het panel. "Complementair" is een kernbegrip binnen de opleiding. Het panel merkt op dat het team zich bewust is van de positie die de Ad DEP moet innemen binnen een bestaand onderwijs- of opleidingsstelsel. De opleiding positioneert zich duidelijk en onderscheidt zich goed van aanverwante

opleidingen zoals Ad PEP en Ad-EPB, waardoor inhoudelijke overlap wordt vermeden. De rollen die door afgestudeerden worden vervuld zijn herkenbaar en complementair aan andere professionals, zoals docenten en instructeurs.

Deze Ad DEP-opleiding sluit volgens het panel uitstekend aan bij regionale ontwikkelingen en behoeften. Het richt zich op het opleiden van medewerkers in de regio, waarbij duurzame en toekomstbestendige professionalisering centraal staat. De opleiding vult een bestaande leemte in, waar veel behoefte aan is. Hier is het panel positief over.

Leerresultaten

De generieke leerresultaten van de opleiding, zoals vastgesteld in het landelijk concept opleidingsprofiel Ad DEP/Ad EBP, worden door Iselinge verder uitgewerkt in relatie tot het specifieke beroepsprofiel van de hogeschool. Het panel heeft gezien dat er een zichtbare koppeling is tussen het landelijke opleidingsprofiel Ad DEP/Ad EBP en de eigen context van Iselinge Hogeschool, waarbij de competenties en leerdoelen in relatie tot niveau 5 helder zijn uitgewerkt (afbeelding 1). Dit benadrukt de vraag naar afgestudeerden die praktisch en strategisch kunnen opereren binnen organisaties, met een sterke focus op didactische competenties. Het primair onderwijs is bewust uitgesloten van het beroepsprofiel. Dit is gevalideerd met het werkveld, wat de relevantie van de opleiding versterkt. Hiermee concludeert het panel dat het beroepsprofiel van de Ad DEP aan zowel landelijke als institutionele normen voldoet en in overeenstemming is met de actuele eisen en de vraag uit het werkveld.

Leerresultaat ²	Beschrijving	Rol	Bekwaamheid	Leerdoelen
Methodisch handelen	1. Ad-er kan theorieën en methodes uit het vakgebied selecteren en toepassen op vraagstukken uit de actuele beroepscontext.	Didacticus	Didactisch bekwaam	3, 4, 5
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	15
		Begeleider	Agogisch/pedagogisch bekwaam	24, 25, 26, 30
		Innovator	Professioneel bekwaam	37, 43, 44, 45
	2. De Ad-er kan verbinding leggen tussen verschillende theorieën en methodes om een vraagstuk dat geen standaardoplossing kent op te lossen.	Didacticus	Didactisch bekwaam	1, 2, 3, 8
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	21
		Begeleider	Agogisch/pedagogisch bekwaam	24, 25, 26, 29
		Innovator	Professioneel bekwaam	41
Probleemoplossend vermogen	3. De Ad-er kan praktische vraagstukken analyseren en oplossingsrichtingen aangeven.	Didacticus	Didactisch bekwaam	2, 3
			Organisatorisch bekwaam	11
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	14, 16, 19, 22
		Innovator	Professioneel bekwaam	42
	4. De Ad-er kan passende oplossingen realiseren, vanuit verbindend perspectief.	Didacticus	Didactisch bekwaam	7
			Organisatorisch bekwaam	11, 12
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	18, 20
		Begeleider	Agogisch/pedagogisch bekwaam	26, 27, 28
Communiceren	5. De Ad-er kan doelgericht communiceren over eigen rol, taken en opbrengsten in het eigen team en naar direct betrokkenen.	Didacticus	Didactisch bekwaam	5
			Organisatorisch bekwaam	10
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	17
		Innovator	Professioneel bekwaam	35, 36
	6. De Ad-er zet communicatie in om beleid en uitvoering te verbinden.	Didacticus	Organisatorisch bekwaam	10
		Innovator	Professioneel bekwaam	34, 36, 39, 40
	7. De Ad-er kan reflectie op de eigen rol, taak en opbrengsten vertalen in vervolgcities.	Didacticus	Didactisch bekwaam	9
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	23
Samenwerken	8. De Ad-er kan in een team samenwerken.	Begeleider	Interpersoonlijk bekwaam	32
		Innovator	Professioneel bekwaam	35, 36
	9. De Ad-er kan een operationeel team aansturen.	Didacticus	Didactisch bekwaam	6
		Innovator	Professioneel bekwaam	36, 38, 40
	10. De Ad-er kan een gezamenlijk resultaat opleveren.	Didacticus	Didactisch bekwaam	6
		Ontwikkelaar	Ontwerpbekwaam	17
	11. De Ad-er kan omgaan met verschillende rollen en verantwoordelijkheden.	Begeleider	Interpersoonlijk bekwaam	32
			Agogisch/pedagogisch bekwaam	26, 29
Lerend vermogen	12. De Ad-er kan zich blijvend aanpassen aan een veranderende rol in de omgeving door leervragen te delen.	Innovator	Professioneel bekwaam	36
		Didacticus	Organisatorisch bekwaam	13
		Begeleider	Interpersoonlijk bekwaam	31, 33
		Innovator	Professioneel bekwaam	41

Afbeelding 1: bekwaamheden en leerdoelen Ad DEP in relatie tot niveau 5 (bron: zelfevaluatie).

De hogeschool heeft volgens het panel de opgedane ervaring met onderwijs op hbo 5-niveau meegenomen in het ontwerpen van dit nieuwe programma. Het panel is positief over de manier waarop de generieke leerresultaten, beroepsrollen, bekwaamheden en leerdoelen op een samenhangende wijze worden gepresenteerd. Dit maakt de opleiding inzichtelijk en navolgbaar voor zowel studenten als lezers. Het kwalificatieraamwerk is goed geïntegreerd en sluit aan bij landelijke ontwikkelingen, wat ervoor zorgt dat de opleiding voldoet aan relevante wet- en regelgeving. De betrokkenheid van een werkveldadviesraad tijdens de ontwikkeling van de opleiding wordt als een sterk punt gezien. Dit toont aan dat de opleiding goed is afgestemd op de behoeften van het werkveld. Het werkveld garandeert bovendien dat de vakinhoudelijke kennis up-to-date blijft en voldoende geborgd wordt. Volgens het panel presenteren de opleiding en het werkveld zich als een wendbaar en toekomstbestendig partnerschap. Ook prijst het panel de duidelijke positionering van de Ad DEP ten opzichte van andere verwante opleidingen, waarbij een unieke focus wordt gewaarborgd zonder te concurreren met bestaande programma's.

Internationalisering

Het panel stelt vast dat internationalisering afdoende onderdeel is van de opleiding. Studenten worden gestimuleerd om zich in te lezen in internationale literatuur. Het toepassen van deze kennis in verslaglegging en toetsing is niet verplicht.

Samenvattend benadrukt het panel de sterke afstemming met het werkveld, de heldere positionering van de opleiding, en de manier waarop het beroepsprofiel aansluit bij het concept-landelijk opleidingsprofiel Ad DEP/Ad EBP en de vraag vanuit het werkveld.

6.2 **Standaard 2: Programma: oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Leren in de praktijk

Het panel stelt vast dat de Ad DEP een sterk praktijkgerichte opleiding is die aansluit bij de behoeften van het werkveld. De opleiding richt zich op studenten die al actief zijn in de praktijk, waarbij zij minimaal 16 uur per week werkzaam moeten zijn in de educatieve sector of betrokken zijn bij het opleiden van studenten of werknemers in andere sectoren. Door deze werk- of stageplek passen de studenten direct de opgedane kennis en beroepsvaardigheden toe in een realistische beroepscontext. Het curriculum is opgebouwd uit vier programmalijnen, waarvan de praktijklijn een belangrijke component is. Studenten voeren in de praktijk opdrachten uit die zijn gekoppeld aan de vier professionele rollen die in de opleiding centraal staan.

Het panel is positief over de sterke praktijkgerichtheid van de Ad DEP-opleiding. De praktijklijn is duidelijk beschreven en er is sprake van een goede afstemming met het werkveld. Opdrachten die in de praktijk worden uitgevoerd, komen voort uit de opleiding, wat zorgt voor een directe koppeling tussen theorie en praktijk.

Onderzoek

Het ontwikkelen van praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden maakt integraal deel uit van de opleiding. Studenten krijgen vanaf het eerste semester onderzoeksvaardigheden aangereikt, waarbij zij leren om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Gedurende het programma volgen de studenten een onderzoeksleerlijn die hen voorbereidt op het uitvoeren van een ontwerpgericht onderzoek in de praktijk. In het afstudeeronderzoek, dat onderdeel uitmaakt van het eindproject, gaat de student de verworven kennis en onderzoeksvaardigheden toepassen in de eigen praktijkomgeving. Het onderzoek richt zich op het maken van een ontwerp op basis van een praktijkvraag of praktijkprobleem en draagt bij aan de ontwikkeling van de organisatie en aan de professionele groei van de student.

Het eindproject, dat zich richt op ontwerpgericht onderzoek, sluit volgens het panel aan bij de beroepspraktijk van de Ad DEP-studenten. Het panel waardeert dat deze vorm van onderzoek relevante bijdragen kan leveren aan de praktijkplek en de leeropbrengsten van de professionals in opleiding versterkt. Het eindproject vereist ook

specifieke onderzoeksvaardigheden, met name op het gebied van ontwerpvaardigheden. De methodologische kennis die nodig is voor het uitvoeren van ontwerp onderzoek mag volgens het panel verder worden uitgebreid.

Samenvattend prijst het panel de sterke praktijkgerichtheid van de opleiding, de duidelijke structuur en de zorgvuldige afstemming met het werkveld. Het ontwerpgericht onderzoek wordt gezien als een passende en duurzame vorm voor professionals in opleiding.

6.3 Standaard 3: Programma: inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Modulair onderwijs

De opleiding kent een modulair karakter (afbeelding 2). Studenten kunnen in overleg met hun studiecoach hun studietempo aanpassen wanneer dit door persoonlijke of professionele omstandigheden nodig is. Het curriculum is opgedeeld in afgeronde modules, waardoor het mogelijk is om bepaalde modules op een later moment te volgen of af te ronden. Het curriculum is opgebouwd rond de vier professionele rollen: didacticus, ontwikkelaar, begeleider en innovator. Deze rollen vormen de belangrijkste pijlers van de opleiding en kennen een opbouw waarin de taken en verantwoordelijkheden van de student steeds complexer worden naarmate de opleiding vordert.

Leerjaar 1	Rol: Didacticus Thema: De lerenden en de leeractiviteit		Rol: Ontwikkelaar Thema: De leeractiviteit in een bredere context	
	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Ontwikkellijn	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp
	Profileringprogramma 2 stp			
Themalijn	Orientatie op educatie 4 stp	Leren leren 4 stp	Gedifferentieerd aanbod 4 stp	Didactisch port 3 stp
		Wendbaar educatie vormgeven 2 stp		
Praktijklijn	Praktijk Tussenevaluatie 5 stp	Praktijk Eindebeoordeling 5 stp	Praktijk Tussenevaluatie 5 stp	Praktijk Eindebeoordeling 5 stp
Ontwerplijn	Een doelgericht en aantrekkelijke activiteit 4 stp	Werken met instructiemodellen 2 stp	Leerlijn ontwerpen 3 stp	Kennis van toet 4 stp
	15 stp	15 stp	14 stp	16 stp

Leerjaar 2	Rol: Begeleider Thema: De lerenden begeleiden		Rol: Innovator Thema: Het leren in verbinding	
	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Ontwikkellijn	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp	Studiecoaching 2 stp
	Profileringprogramma 2 stp		Profileringprogramma 4 stp	
Themalijn	Coachingvaardigheden 4 stp	Agogisch/pedagogisch partitiet 4 stp	Personeelsproject 3 stp	Bedrijfsstructu 3 stp
	Leer- en gedragproblematiek 2 stp	Omgaan met verschillen 2 stp		
Praktijklijn	Praktijk Tussenevaluatie 5 stp	Praktijk Eindebeoordeling 5 stp	Praktijk Tussenevaluatie 5 stp	Praktijk Eindebeoordeling 5 stp
Ontwerplijn	Rollen en taken 2 stp		Eindproject: werkplan 2 stp	Eindproject 4 stp
	15 stp	15 stp	12 stp	18 stp

Afbeelding 2: Moduleoverzicht bron: zelfevaluatie

Programmaliijnen

De leerdoelen en bekwaamheden van de opleiding die aan de vier rollen zijn gekoppeld zijn uitgewerkt in vier programmaliijnen: de themalijn, ontwerplijn, praktijklijn en ontwikkelijn:

- In de themalijn verwerft de student de kennis die nodig is om de rol inhoudelijk te kunnen uitvoeren.
- In de ontwerplijn past de student deze kennis toe door beroepsproducten te maken die aansluiten bij de praktijk.
- In de praktijklijn oefent de student de rol in de praktijk, waarbij hij zijn taken steeds verder uitbreidt.
- In de ontwikkelijn reflecteert de student op de persoonlijke ontwikkeling, stelt leerdoelen en werkt aan verdere professionalisering, zowel individueel als in samenwerking met anderen.

Het panel vindt dat de integratie van theorie, praktijk en persoonlijke ontwikkeling zorgt voor een evenwichtige opbouw van het curriculum, en is hier positief over.

Opbouw en inhoud van het programma

Het onderwijsprogramma is vanuit generieke onderwijsmodules opgebouwd en maakt context specifieke invulling mogelijk. Het programma kent volgens het panel een stevige opbouw: van lerende tot een zelfstandig en startbekwame professional met een didactisch profiel. Het opleidingsprofiel is concreet en helder beschreven, en de verschillende programmaliijnen bieden een duidelijke structuur voor de opleiding. Dit maakt de opleiding overzichtelijk voor studenten en nodigt hen uit om verdere stappen te zetten in hun professionele ontwikkeling.

De leerdoelen en bekwaamheden zijn helder gekoppeld aan de verschillende rollen, en het panel vindt de uitlijning van het programma, zoals uitgezet in de dekkingsmatrix, sterk.

Het panel vindt dat de opleiding studenten goed moet voorbereiden op het omgaan met lerenden die door persoonlijke omstandigheden niet direct tot leren komen. Er dient voldoende aandacht te zijn voor het ontwikkelen van kennis over het motiveren en activeren van deze lerenden, evenals het hanteren van gedragsvraagstukken. Een sterke pedagogische houding, in combinatie met de juiste kennis en vaardigheden, is volgens het panel essentieel om het leerproces te bevorderen. Het kan waardevol zijn om enkele elementen uit de Ad- PEP-opleiding te integreren in de Ad DEP.

Leren in de praktijk

De Ad DEP kent een curriculum dat de praktijk van de student als vertrekpunt neemt in alle lijnen en modules. Dit betekent dat studenten hun praktijkervaringen gebruiken als basis voor verdere kennisontwikkeling en deze kennis direct toepassen in hun eigen beroepscontext. De opdrachten binnen de opleiding zijn generiek geformuleerd, zodat ze bruikbaar zijn in verschillende praktijkomgevingen. Hierdoor kunnen studenten het geleerde breed toepassen in uiteenlopende professionele situaties. De opleiding richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden, terwijl het werkveld zorgt voor de vakspecifieke kennis, waardoor er een evenwichtige samenwerking ontstaat. Het panel adviseert de opleiding te monitoren dat didactiek duidelijk gescheiden blijft van de vakinhoud van de eigen beroepscontext van de student, zodat de focus op didactiek en het begeleiden of aansturen van leer-, veranderings- en ontwikkelingsprocessen behouden blijft. Dit voorkomt dat deze processen vervloeien met vakinhoudelijke aspecten en zorgt ervoor dat de rol van de professional helder blijft in de context van onderwijs en begeleiding.

Flexibiliteit

Het panel waardeert het gesitueerd leren, waarbij generieke opdrachten flexibel toepasbaar zijn in verschillende contexten. Deze benadering maakt de opleiding breed inzetbaar voor deeltijdstudenten, die hun studie vaak combineren met werk, gezin en andere verplichtingen. De mogelijkheid om de praktijklijn af te ronden in zowel het eerste als het tweede semester biedt bovendien extra flexibiliteit binnen het programma. Naarmate de studentaantallen groeien, kan het voor een klein team een uitdaging worden om maatwerk te blijven bieden, zo meent het panel. Hoewel er bij studievertraging mogelijkheden zijn voor persoonlijke aanpassingen, zou ook in de flexibiliteit binnen het programma ruimte mogen komen om de gewenste volgorde van modules te handhaven. Dit vraagt met name aandacht wanneer studenten aan het eindproject beginnen, terwijl bepaalde onderdelen uit het eerste jaar nog niet zijn afgerond. De opleiding zou kunnen onderzoeken waar meer rek in de flexibiliteit mogelijk is.

Samenvattend benadrukt het panel de sterke focus op de praktijk als vertrekpunt van het leren en de duidelijke structuur rondom de vier beroepsrollen en programmalijnen. Dit biedt studenten een solide basis om zich te ontwikkelen in hun toekomstige professionele rollen.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Verbinding met de praktijk

Het curriculum wordt gekenmerkt door vier centrale onderwijskundige principes: actief en samenwerkend leren, flexibiliteit, het stimuleren van studenten om over de grenzen van hun eigen praktijk te kijken, en zelfgestuurd leren op diverse locaties. Deze principes komen terug in alle modules en leeractiviteiten van de opleiding, waarbij de verbinding met de praktijk centraal staat.

Studentreis

De leeromgeving is zodanig ingericht dat studenten hun ontwikkeling, oftewel de 'studentreis', vorm kunnen geven door te leren op drie verschillende locaties: de hogeschool, de praktijk en via zelfstudie (3L-leeromgeving). Deze 3L-leeromgeving maakt gebruik van blended learning, waarbij fysieke en online leermomenten elkaar

versterken. In de digitale leeromgeving 'OnderwijsOnline' vinden studenten alle benodigde informatie over de modules, doelen, inhoud en opdrachten. Dit online aanbod is voornamelijk asynchroon, zodat studenten flexibel kunnen studeren en hun leerproces zelf kunnen inrichten. Hier is het panel positief over.

Leeractiviteiten

De leeractiviteiten binnen het curriculum worden ondersteund door een divers aanbod van bronnen en materialen, beschikbaar via het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) en andere leerwerkplekken op de hogeschool. Naast traditionele bronnen maken studenten ook gebruik van externe instanties, netwerken en instellingen zoals het Grensland College, Radiant, het Centrum voor Innovatief Vakmanschap Oost-Nederland (CIVON)-innovatienetwerk en het European Teacher Education Network (ETEN). Het gebruik van deskundigen uit het onderwijsveld en de mogelijkheid tot excursies en masterclasses zorgen ervoor dat de leeromgeving dynamisch en praktijkgericht is. Een tip zou volgens het panel zijn om gebruik te maken van de GROOW-toolkit van de hogeschool, wat een waardevol instrument kan zijn om de rol van innovator verder te versterken.

Studeerbaarheid

Het deeltijdonderwijs vindt wekelijks plaats om de werk- en studieverplichtingen te kunnen combineren. De totale studielast bedraagt in een studiejaar gemiddeld 40 uur per week verdeeld over praktijkwerk, contacttijd en zelfstudie. Het panel heeft gezien dat deze opzet praktijkgericht en betekenisvol is, en is afgestemd op de behoeften van deeltijdstudenten.

Praktijkplek

De praktijkplek is een fundamenteel onderdeel van de opleiding. Studenten dienen minimaal 16 uur per week werkzaam te zijn in een onderwijs- of educatieve bedrijfssector, betaald of onbetaald. De werkplek moet voldoen aan de eisen van de opleiding en de student de mogelijkheid bieden om praktijkopdrachten uit te voeren. De variëteit in werkcontexten en vakinhoudelijke kennis die studenten inbrengen, biedt de mogelijkheid om vanuit verschillende perspectieven te leren en te discussiëren. Studenten worden actief gestimuleerd om van en met elkaar te leren, zowel op de opleiding als in het werkveld. Dit wordt mogelijk gemaakt door de faciliteiten die zowel de opleiding als de werkgever bieden. In een ondertekende overeenkomst is vastgelegd dat studenten vier uur per week de tijd krijgen om 'over de schutting te kijken', oftewel kennis en ervaring op te doen buiten hun directe werkzaamheden. Het panel is hier positief over.

Alles overziend kenmerkt de Ad DEP zich volgens het panel als een opleiding met een sterke verbinding tussen theorie en praktijk waar studenten worden gestimuleerd om actief en samenwerkend te leren, zowel binnen hun werkcontext als daarbuiten.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Instroom

Het panel waardeert de zorgvuldige opzet van de intakeprocedure, die goed is uitgewerkt en gedetailleerd is beschreven. De opleiding volgt de wettelijke toelatingseisen voor een associate degree-opleiding. Zowel de Onderwijs- en Examenregeling (OER) als de studiekeuzecheck beschrijven helder de procedures die hierbij gehanteerd worden. Om toegelaten te worden tot de Ad DEP dienen studenten in het bezit te zijn van een havo-, vwo- of mbo-4-diploma. Voor studenten die niet aan de reguliere toelatingseisen voldoen, biedt de opleiding de mogelijkheid om via een 21+-toets toegang te verkrijgen. Door middel van de studiekeuzecheck krijgen studenten een reëel inzicht in de opleiding, de beoogde leerresultaten, de studie-inhoud en de verwachte studielast. Dit is volgens het panel passend bij een deeltijdsopleiding, waar het van belang is dat studenten een realistische inschatting maken van de combinatie tussen werk, studie en privéleven. De opleiding biedt extracurriculaire scholingsmogelijkheden voor studenten die op zoek zijn naar meer uitdaging. Het is mogelijk om in overleg met de studiecoach, het EVC-bureau, de examencommissie en de decaan een gepersonaliseerd studieprogramma op te stellen. Een ontwikkelpunt voor de opleiding zit bij de havisten. Deze instroomgroep beschikt vaak nog niet over voldoende vakinhoudelijke kennis. Hoewel het werkveld een plek biedt waar deze kennis kan worden

ontwikkeld, zou de opleiding verder kunnen onderzoeken hoe deze vakinhoudelijke basis binnen het tweejarige programma versterkt en gewaarborgd kan worden om optimaal aan te sluiten bij de behoeften van deze instroomgroep en wat het van hen vraagt als beroepsprofessional.

Iselinge Hogeschool streeft naar een instroom van ongeveer achttien studenten in het eerste opleidingsjaar en ziet de variëteit in werkcontexten in de groep als een verrijking. Het panel onderschrijft dit. Het is daarnaast enthousiast over de opleiding die oog heeft voor de diversiteit van de instroom en het maatwerk wat de opleiding kan leveren om iedere student passend te ondersteunen.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Docenten

Het panel heeft vastgesteld dat de docenten van de Ad DEP minimaal over een afgeronde hbo-opleiding beschikken. Zij hebben expertise in relevante vakgebieden zoals middelbaar beroepsonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs of zijn vakdidactisch expert. Alle docenten hebben een onderwijsbevoegdheid en ervaring met onderwijs op niveau 4, 5 en/of 6. Veel docenten zijn BKE-gecertificeerd, en degenen die dat nog niet zijn, zullen hun certificering in het eerste jaar van aanstelling behalen. Iselinge Hogeschool heeft hiervoor een traject opgezet, verzorgd door SKE-gecertificeerde toetsexperts. Docenten zonder BKE-certificaat werken onder supervisie van gecertificeerde collega's. Het kernteam van docenten wordt ondersteund door een flexibele groep docenten die specifieke expertise hebben en ingezet worden voor één of enkele modules. Deze flexibele schil van docenten draagt zorg voor inhoudelijke verdieping in bepaalde vakgebieden.

Het panel is positief over het diverse en betrokken docententeam, dat toewijding toont richting de studenten. De docenten hebben een scherp oog voor de student en zijn duidelijk gepassioneerd over hun vak, zonder daarbij te vervallen in een te beschermende houding. Het team is grotendeels bekwaam en gekwalificeerd, en waar dat nog niet het geval is, wordt dit opgevangen door een buddysysteem waarbij een bevoegde examinerator toezicht houdt en steekproefsgewijs beoordeelt. Het team kalibreert regelmatig, en de ervaring die is opgedaan met de Ad PEP-opleiding zorgt voor een waardevolle kruisbestuiving tussen collega's. Dit draagt bij aan het handhaven van een consistent en hoog niveau binnen de opleiding. Het panel signaleert dat het huidige aantal fte beperkt is, wat kan leiden tot uitdagingen op het gebied van praktijkbezoeken. Het huidige model, waarbij vier keer per jaar praktijkbezoeken op locatie worden uitgevoerd, is docentintensief. Naarmate het aantal studenten groeit, is het raadzaam om te onderzoeken hoe deze praktijkbezoeken efficiënt kunnen worden ingericht om de haalbaarheid te waarborgen en de kwaliteit van de begeleiding te blijven garanderen.

Docentprofessionalisering

Docenten professionaliseren zich door werkplekbezoeken, kennisuitwisseling met collega's en gezamenlijke onderwijsontwikkelingsactiviteiten. Voor docenten die al ervaring hebben met de nieuwe doelgroep en context (zoals mbo, vo, of bedrijfsacademies) maar minder ervaring hebben met niveau 5, bieden Ad-experts binnen het team professionalisering aan om hen vertrouwd te maken met het niveau 5-onderwijs. Het panel is hier positief over.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Voorzieningen

Iselinge Hogeschool biedt afdoende ruimte voor verschillende leeractiviteiten, zoals bijeenkomsten in groepen, zelfstudie en werkvormen met kleine groepen. Er is ruimte voor ontmoeting en samenwerking zoals het informele

werkcafé en er zijn ruimtes ingedeeld voor stilte en meditatie. Het KCO biedt studenten toegang tot studie- en stilteplekken. Er is een aanbod van (digitale) methodes, materialen, boeken en artikelen, en hulpmiddelen zoals camera's en voicerecorders. De voorzieningen sluiten goed aan bij het totale aanbod van Iselinge Hogeschool. De faciliteiten zijn geschikt en adequaat voor werkende studenten die deels avondonderwijs volgen, en de sfeer wordt door het panel als prettig ervaren.

6.8 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Praktijkbegeleider

De dagelijkse praktijkbegeleiding vindt plaats door een praktijkbegeleider, een hbo-opgeleide die de activiteiten van de student op de praktijkplek observeert. Deze praktijkbegeleider observeert de student, geeft feedback op basis van de door de opleiding verstrekte formulieren en neemt deel aan evaluatiegesprekken samen met de student en de studietoetscoach. Halverwege het semester vindt een formatieve evaluatie plaats, en aan het einde van elk semester wordt een summatieve beoordeling uitgevoerd door een BKE-gecertificeerde praktijkbeoordelaar. Het panel heeft gezien dat er materiaal beschikbaar is voor praktijkbegeleiders. De opleiding wordt door het panel aangeraden om met regelmaat te blijven checken of het materiaal afdoende aansluit bij hun behoeften, vooral met betrekking tot de borging van het eindniveau 5. Het is volgens het panel waardevol om te blijven evalueren of praktijkbegeleiders zich voldoende ondersteund voelen, en of er nog aanvullende wensen of behoeften zijn. Verder vraagt het panel om te onderzoeken hoe de begeleiding van de student het beste kan worden voortgezet als er discontinuïteit op de werkplek optreedt. Zo kan een check op de tekenbevoegdheid bij werkovereenkomst tussen Iselinge Hogeschool en de praktijkbegeleiding een extra zekerheid geven. Dit helpt ervoor te zorgen dat de leerontwikkeling van de student ononderbroken door kan gaan.

Studietoetscoach

De studietoetscoach fungeert als contactpersoon voor zowel de student als de praktijkbegeleider en praktijkbeoordelaar. Wanneer zich problemen voordoen op de praktijkplek, kan de studietoetscoach een praktijkbezoek inplannen en zo mogelijk bijsturen waar nodig. De studietoetscoach speelt een cruciale rol vanwege de combinatie van studie met werk, gezin of zorgtaken waar menig deeltijdstudent mee te maken heeft. De studietoetscoaches zijn volgens het panel zeer betrokken en zorgen voor maatwerk waar nodig. Ze onderhouden nauw contact met zowel praktijkbegeleiders als praktijkbeoordelaars, wat zorgt voor een goede afstemming tussen opleiding en werkplek.

Studeren met een functiebeperking

Voor studenten met een functiebeperking biedt Iselinge Hogeschool specifieke ondersteuning, waaronder maatwerkbegeleiding door de decaan. Studenten met dyslexie hebben recht op extra tijd bij toetsen, en wie andere vormen van begeleiding nodig heeft, kan terecht bij de schoolpsycholoog. De decaan en de studietoetscoach werken nauw samen om studenten die extra zorg nodig hebben te ondersteunen. Daarnaast is er een profileringsfonds waarop studenten die financiële ondersteuning nodig hebben een beroep kunnen doen via de decaan.

Digitale leeromgeving

Het panel heeft gezien dat Iselinge Hogeschool gebruik maakt van OnderwijsOnline als platform voor informatievoorziening en begeleiding van studenten. Het panel vindt het platform overzichtelijk en compleet met verschillende functies die hierin samen zijn gebracht. Studenten vinden algemene studie-informatie, inhoudelijke module-informatie en toegang tot e-learningmodules, waarin specifieke informatie over leerdoelen, opdrachten en de inhoud van de verschillende vakken staan. Begeleiding door docenten, praktijkbegeleiders en studietoetscoaches wordt in de Ad DEP-opleiding eveneens ondersteund door OnderwijsOnline.

Alles overziend is de begeleiding volgens het panel zorgvuldig opgezet. De verschillende rollen en verantwoordelijkheden bij de begeleiding van de student zijn duidelijk omschreven en uitgewerkt in overeenstemming met de wettelijke eisen in de OER. De begeleiding wordt goed verzorgd door de

praktijkbegeleider die verantwoordelijk is voor de dagelijkse begeleiding in de praktijk, de studiecoach die de student gedurende de gehele opleiding begeleidt, en de docent die begeleiding biedt binnen de specifieke modules. Het panel ziet dat er veel aandacht is voor de student vanaf het begin, waarbij een goede match wordt gegarandeerd door middel van een intakegesprek, een vragenlijst en voortdurende begeleiding gedurende het gehele traject. De begeleiding is stevig, maar gezien de studentpopulatie is dit volgens het panel mogelijk. Het panel is hier enthousiast over.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Kwaliteitszorg

Iselinge Hogeschool hanteert een integrale benadering van kwaliteitszorg, vastgelegd in het beleidsplan 'Integrale kwaliteitszorg 2022-2027'. Het systeem volgt de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) en borgt de kwaliteit van de opleiding in de driehoek opleiding-werkveld-onderzoek. De nadruk ligt op een continue dialoog over de invulling van onderwijskwaliteit, met betrokkenheid van studenten, docenten, praktijkpartners en het management. Het kwaliteitszorgsysteem hangt cyclisch samen met accreditaties en peerreviews om de voortgang te evalueren.

Het panel prijst de kwaliteitszorg binnen de opleiding. Er is een uitgebreide set aan documenten en procedures voor kwaliteitszorg aanwezig, wat laat zien dat de opleiding een gestructureerde en zorgvuldige aanpak hanteert. Deze aandacht voor kwaliteitszorg verdient volgens het panel een compliment, aangezien het zorgt voor een solide basis waarop het onderwijs kan worden geëvalueerd en verder ontwikkeld. De korte communicatielijnen bevorderen een efficiënte samenwerking. Veel medewerkers vervullen meerdere rollen en zijn betrokken bij verschillende opleidingen. Dit stelt hen in staat om zowel als generalist (zoals bij de algemene ontwikkeling van de opleiding) als specialist (zoals bij de ontwikkeling van specifieke modules) op te treden. Deze veelzijdigheid draagt bij aan de flexibiliteit en de interne kwaliteitszorg van de opleiding.

Studententevredenheid

Studententevredenheid wordt gemonitord via de Nationale Studenten Enquête (NSE) en studentevaluaties na elk blok. Studenten beoordelen de inhoud, werkvormen, docenten en informatievoorziening van de modules. Deze feedback wordt besproken in teambijeenkomsten en leidt tot concrete verbeteracties. Studenten worden op de hoogte gehouden van de resultaten en aanpassingen via OnderwijsOnline. De opleiding kent een resonansgroep om in dialoog te gaan over studeerbaarheid en onderwijskwaliteit. Hier is het panel enthousiast over.

Kwaliteitsborging

Binnen de opleiding Ad DEP hebben de werkveldadviesraad, opleidingscommissie, examencommissie en toetsbeleidsgroep een actieve rol in de kwaliteitsborging. Zij zorgen ervoor dat nieuwe ontwikkelingen in het beroepenveld worden meegenomen in het curriculum. Praktijkbegeleiders en praktijkbeoordelaars leveren structureel input voor de verbetering van het programma via feedbackbijeenkomsten, die tweemaal per jaar plaatsvinden.

Kalibratie

Het panel heeft gezien dat de opleiding een georganiseerde vergaderstructuur heeft waarin onderwijs wordt voorbereid, op elkaar wordt afgestemd en naderhand wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze vergaderingen bieden ruimte voor kalibratie, zodat de toetsing en beoordeling consistent blijven. Ook praktijkbeoordelaars worden actief betrokken bij deze kwaliteitsbewaking en nemen twee keer per jaar deel aan kalibratiesessies, waarin zij samen met docenten reflecteren op de beoordeling van studenten en waar nodig afstemming zoeken om eenduidigheid te waarborgen. Het panel juicht dit toe.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid

Het panel heeft gezien dat de opleiding een ontwikkelingsgerichte visie hanteert op toetsing. Alle aspecten van het toetsbeleid zijn zorgvuldig uitgewerkt, met name de rollen en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen. Het toetsbeleidsplan beschrijft gedetailleerd de toetsconstructie, waarbij het principe van 'constructive alignment' wordt gevolgd. Toetsen worden ontworpen met behulp van toetsbrochures en toetsmatrijzen, waarbij zowel kennistoetsen als werkstukken na afloop worden onderworpen aan een itemanalyse. De studenten krijgen de mogelijkheid om hun toetsresultaten en het bijbehorende beoordelingsmodel in te zien tijdens de toetsinzage. Bij de toetsconstructie wordt het vierogenprincipe gehanteerd en vindt goedkeuring plaats door de examencommissie. Docenten stemmen beoordelingen af via kalibreersessies, vooral in het geval dat meerdere docenten actief zijn binnen dezelfde module.

Toetsvormen

Het panel signaleert dat de Ad DEP momenteel een beperkte variatie biedt in toetsvormen. Er is een sterke focus op schriftelijke toetsvormen. Gezien de diversiteit in de studentpopulatie en de aard van de opleiding, adviseert het panel een breder scala aan toetsvormen aan te bieden. Dit zou niet alleen beter aansluiten bij de verschillende leerstijlen en praktijkcontexten van de studenten, maar ook bijdragen aan een flexibeler programma. Het toevoegen van alternatieve toetsvormen, zoals presentaties, demonstraties, simulaties en posterpresentaties, zou studenten meer keuzevrijheid geven om hun leerresultaten aan te tonen, passend bij de praktijkgerichte aard van de Ad-student.

Toetsdruk

Het panel adviseert de opleiding om te onderzoeken of het mogelijk is om het eindwerk te comprimeren tot minder toetsonderdelen en de studeerbaarheid daarmee te vergroten, en mogelijke stapeling van toetsen of overlap te voorkomen. Het panel beveelt aan om kritisch te kijken naar de functie en toegevoegde waarde van elke toets, vooral in relatie tot het hbo 5-niveau. Daarnaast merkt het panel op dat de toetsdruk, mede door de vele kleine eenheden van 2 EC, relatief hoog lijkt. Dit kan impact hebben op de werkdruk van het docententeam. Het panel geeft de opleiding een tip om te onderzoeken waar ruimte gecreëerd kan worden ten gunste van de studeerbaarheid en de werklust voor het team.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling maakt gebruik van het vierogenprincipe, waarbij zowel de praktijkbegeleider als de praktijkbeoordelaar betrokken zijn bij de beoordeling van de student. De praktijkbeoordelaar is minimaal BKE-gecertificeerd en formeel aangesteld door de examencommissie. Er gaan jaarlijks kalibreersessies plaatsvinden met praktijkbeoordelaars. De examencommissie analyseert de praktijkbeoordelingen jaarlijks en bespreekt de uitkomsten in kalibreergroepen.

Afstudeertraject

Het afstudeertraject binnen de Ad DEP bestaat uit verschillende onderdelen:

- Eindproject: Studenten voeren een praktijkonderzoek uit naar een vraagstuk uit de praktijk en leveren bruikbare opbrengsten op basis van hun onderzoek.
- Praktijkbeoordeling van het laatste semester: Hierbij worden studenten beoordeeld op hun rol als innovator, hun competenties gedurende de praktijkperiode, hun beroepshouding, en het afrondend reflectiegesprek.
- Portfolio Profileringsprogramma: Studenten tonen aan dat ze zelfstandig hun professionele ontwikkeling vormgeven en verbredende of verdiepende activiteiten in hun vakgebied ondernemen.
- Ontwikkelpresentatie: Studenten reflecteren op hun ontwikkeling in de vier rollen (didacticus, ontwikkelaar, begeleider en innovator) en presenteren een onderbouwde visie op hun beroepspraktijk.

Toetsbeleidsgroep, examencommissie en borging

Binnen Iselinge Hogeschool is een toetscommissie en een toetsbeleidsgroep ingesteld om de toetskwaliteit te waarborgen. De toetscommissie is gemandateerd door de examencommissie en is verantwoordelijk voor de borging van toetskwaliteit. De toetsbeleidsgroep valt onder het opleidingsmanagement en zorgt voor de toetskwaliteit. Het panel heeft waardering voor de toetsbeleidsgroep en de toetsborgingscommissie die een belangrijke rol hebben bij de totstandkoming en vaststelling van toetsbrochures. Er is een overzichtsmatrix opgesteld die een helder beeld geeft van de toetsing. Het panel is ervan overtuigd dat deze aanpak bijdraagt aan de transparantie, betrouwbaarheid en validiteit van de toetsen binnen de Ad DEP. Het panel heeft een actieve examencommissie gezien die de examinatoren op een zorgvuldige wijze benoemt. De examencommissie kan haar rol in het borgen van het eindniveau verder ontwikkelen door explicieter te analyseren of de eindkwalificaties voldoen aan het NLQF-niveau 5. Dit zou de borging van het eindniveau nog robuuster maken. Verder heeft het panel gezien dat er gebruik wordt gemaakt van externe kalibratie voor het eindwerk, en dat ook andere werken gescreend worden om de kwaliteit van de toetsing te waarborgen. Hier is het panel positief over.

6.11 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree

Afkortingen

Ad DEP	Associate degree Didactisch Educatief Professional
Ad EBP	Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs
Ad PEP	Associate degree Pedagogisch Educatief Professional
BKE	Basiskwalificatie examinering
EC	European Credits (studiepunten)
EVC	Elders verworven competenties
KCO	Kennis Centrum Onderwijs
NSE	Nationale Studenten Enquête
NLQF	Netherlands quality framework
OER	Onderwijs en examenregeling
SKE	Seniorkwalificatie examinering
TNO	Toets nieuwe opleiding
WAR	Werkveldadviesraad

