

**B NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR EN  
M NEERLANDISTIEK  
RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN**  
**Beoordelingsrapport**

17 juli 2025



## Inhoud

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Samenvatting                             | 3  |
| 2. Inleiding                                | 7  |
| Procedure                                   | 7  |
| Instelling                                  | 9  |
| Opleidingen                                 | 9  |
| Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie | 10 |
| 3. Masterlanguage                           | 11 |
| 4. Opleidingsbeoordeling                    | 13 |
| Standaard 1: Beoogde leerresultaten         | 13 |
| Standaard 2: Onderwijsleeromgeving          | 16 |
| Standaard 3: Toetsing                       | 24 |
| Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten   | 29 |
| Eindoordeel                                 | 31 |
| 5. Bijlagen                                 | 35 |
| Bijlage 1: Administratieve gegevens         | 35 |
| Bijlage 2: Beoogde leerresultaten           | 37 |
| Bijlage 3: Curriculumoverzicht              | 41 |
| Bijlage 4: Programma locatiebezoek          | 43 |
| Bijlage 5: Documenten                       | 45 |

## 1. SAMENVATTING

Dit rapport beschrijft de opleidingsbeoordeling van de bachelor Nederlandse Taal en Cultuur en master Neerlandistiek, aangeboden door de Rijksuniversiteit Groningen.

### **Standaard 1: Beoogde leerresultaten**

Zowel de bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur als de masteropleiding Neerlandistiek richten zich op de volle breedte van de Nederlandse taal en literatuur, met oog voor maatschappelijke thema's en een duidelijke verbondenheid met Noord-Nederland. Ze spelen een belangrijke rol in de opleiding van eerstegraads docenten Nederlands in de regio en bieden goede carrière mogelijkheden in het noorden. Dankzij samenwerkingen vanuit het team Profielversterking Nederlands en het regionale netwerk V3N sluit het onderwijs goed aan op de praktijk en het werkveld. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van beide opleidingen duidelijk geformuleerd zijn en goed passen bij het niveau en de oriëntatie van respectievelijk de bachelor- en masteropleiding. Het panel raadt aan om bij toekomstige aanpassingen ook afgestudeerden te betrekken, zodat het onderwijs goed blijft aansluiten op de praktijk.

Voor de bacheloropleiding geldt dat het plan om de Friese track op te nemen zorgvuldig moet worden uitgewerkt. Het panel adviseert om hierbij een balans te zoeken tussen het waarborgen van de eigenheid, zichtbaarheid en herkenbaarheid van zowel de Nederlandse als de Friese track, en het voldoen aan de eisen van coherentie binnen één opleiding. Deze balans dient ook tot uiting te komen in de beoogde leerresultaten van de opleiding. Daarnaast ziet het panel meerwaarde om in de beoogde leerresultaten meer aandacht te besteden aan het Nederlands in internationale context.

Voor de masteropleiding ziet het panel de profilering als maatschappelijke master als sterk punt van de opleiding, mede vanwege de aansluiting bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. Wel adviseert het panel om de maatschappelijke leeruitkomsten explicieter te formuleren, zodat de maatschappelijke oriëntatie van de opleiding nog duidelijker zichtbaar wordt. Het panel stelt voor beide opleidingen vast dat aan deze standaard wordt voldaan.

### **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

Het panel oordeelt dat beide opleidingen beschikken over een sterk en goed georganiseerd onderwijsprogramma. De beoogde leerresultaten zijn duidelijk vertaald naar een inhoudelijk samenhangend curriculum, met volop aandacht voor academische vorming, onderzoeksvaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Studenten krijgen ruimte om eigen accenten te leggen, bijvoorbeeld via Onderzoeksateliers in de bachelor en tutorials, stages en de scriptie in de master.

De opleidingen combineren verdieping in het vakgebied met een goede voorbereiding op de arbeidsmarkt. Zo zijn er vakken en activiteiten gericht op loopbaanoriëntatie, waaronder het mastervak Werkterreinen van de Neerlandistiek en het bachelorsymposium De werkvloer op. Wat betreft de thematische opzet van de masteropleiding, die jaarlijks wisselt, ziet het panel meerwaarde, maar raadt aan te monitoren of de inspanningen in verhouding staan tot de ervaren samenhang en herkenbaarheid bij studenten en docenten.

Studenten ervaren de begeleiding als toegankelijk en weten goed waar ze terechtkunnen met vragen. Ook de studeerbaarheid is op orde: met name in de bachelor is werk gemaakt van betere spreiding van toetsen en een efficiënte jaarindeling. Wel is het belangrijk dat de werkdruk tussen de verschillende Onderzoeksateliers beter in balans wordt gebracht. De voertaal is bij beide opleidingen terecht Nederlands gezien het vakgebied, maar omdat bachelorstudenten ook vakken met andere opleidingen delen en daar Engelstalige terminologie krijgen aangeleerd, beveelt het panel aan ervoor te zorgen dat de kerninhoud ook in het Nederlands beschikbaar blijft.

Het panel is positief over de rol van het team Profielversterking Nederlands, dat heeft bijgedragen aan betere werving, zichtbaarheid van het vakgebied en nauwer contact met het werkveld en alumni. Het panel onderschrijft het voornemen om het team structureel in de opleidingen in te bedden. Tot slot spreekt het panel zijn waardering uit voor het docententeam, dat deskundig, breed inzetbaar en zeer betrokken is bij de studenten. Het panel concludeert dat de opleidingen hiermee voldoen aan de eisen van deze standaard.

### **Standaard 3: Toetsing**

Het panel concludeert dat de toetsing binnen de opleidingen zorgvuldig is ingericht en goed aansluit op de beoogde leerresultaten. Het toetsbeleid is duidelijk uitgewerkt in toetsplannen per opleiding, met aandacht voor spreiding, variatie in toetsvormen en transparantie. Het panel waardeert de aandacht voor vernieuwing in toetsvormen, zoals het portfolio in Werkterreinen van de Neerlandistiek. Daarnaast wordt de kwaliteit van toetsing goed gewaarborgd door toetsdossiers, intervisie onder docenten, structureel docentenoverleg en een actieve rol van de examencommissie.

De aanpassingen in het scriptiebeoordelingsproces zijn een verbetering, maar het panel vraagt aandacht voor afwisseling en afstemming onder docenten om variatie in perspectieven en onderwerpen bij de scriptie te waarborgen. Daarnaast was het in de beoordeling van de scripties voor het panel niet altijd navolgbaar hoe het gezamenlijke cijfer tot stand is gekomen en de exacte punten zijn toegekend. Het panel beveelt beide opleidingen aan erop toe te zien dat beoordelaars in alle gevallen een transparante beoordeling vastleggen, waarin duidelijk wordt hoe de gegeven punten en gewogen onderdelen samenkomen tot het (gezamenlijke) eindcijfer. Dat neemt niet weg dat het panel de toegekende cijfers van de geselecteerde afstudeerwerken onderschrijft. Verder doet het panel de aanbeveling om de

regeling, dat bachelorscripties moeten worden afgekeurd bij meer dan één spel- of taalfout, minder streng te formuleren.

Wat betreft het gebruik van generatieve AI waardeert het panel dat de opleidingen en de examencommissie nadenken over richtlijnen en condities voor AI-gebruik in het onderwijs en de toetsing. Het panel beveelt aan om hierin een helder en toekomstbestendig beleid te formuleren, met oog voor het ontwikkelen van AI-geletterdheid en voor mogelijke aanpassingen in toetsvormen. Daarbij is het belangrijk dat docenten de kans krijgen zich bij te scholen in het gebruik van AI.

De examencommissie van de Faculteit Letteren speelt een belangrijke rol in de kwaliteitsborging, onder andere door jaarlijks steekproeven van vakken en scripties uit te voeren en duidelijke procedures te hanteren. Het panel concludeert dat de examencommissie onafhankelijk optreedt en zowel professionaliteit als flexibiliteit toont. Het panel merkt op dat, ook in tijden van bezuinigingen, het huidige niveau van administratieve ondersteuning het minimale is dat de examencommissie nodig heeft om haar werklast effectief te beheren. Het panel acht de invulling van deze standaard passend bij het vereiste kwaliteitsniveau.

#### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

Het panel oordeelt positief over de kwaliteit van de eindwerken van beide opleidingen. De eindwerken tonen aan dat studenten het gewenste niveau behalen en de beoogde leerresultaten realiseren. Ook over de loopbaanmogelijkheden van afgestudeerden is het panel tevreden. Alumni vinden werk in uiteenlopende sectoren zoals onderwijs, media, uitgeverijen, communicatie, de overheid en de wetenschap. In de praktijk blijken afgestudeerden goed te functioneren. Ze worden in het bijzonder gewaardeerd om hun sterke taalvaardigheid, brede culturele en maatschappelijke oriëntatie en goed ontwikkelde academische en communicatievaardigheden. Het panel ziet dat het team Profielversterking Nederlands een belangrijke rol speelt in het contact met alumni en de verbinding met het werkveld. Het panel ondersteunt het voornemen om deze inzet van het team structureel voort te zetten, ook om de overstap van bachelor naar master verder te versterken. Volgens het panel wordt aantoonbaar voldaan aan de standaard.

Beide opleidingen voldoen aan alle vier de standaarden. Dit overwegende komt het panel tot het advies 'positief' aan de NVAO voor de accreditatie van de bachelor Nederlandse Taal en Cultuur en master Neerlandistiek aan de Rijksuniversiteit Groningen.

De voorzitter en de secretaris van het panel verklaren hierbij dat alle leden van het panel dit rapport hebben bestudeerd en dat zij instemmen met de in het rapport vastgelegde oordelen. Zij bevestigen dat de beoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de eisen met betrekking tot onafhankelijkheid.

Datum: 17 juli 2025

Prof. dr. Matthias Hüning  
(voorzitter)

dr. Irene Conradie  
(secretaris)

## 2. INLEIDING

### Procedure

De Rijksuniversiteit Groningen (RUG) heeft Odion Onderzoek aangesteld om de kwaliteitsbeoordeling te begeleiden van de bacheloropleidingen Minorities & Multilingualism, Taalwetenschap, en Nederlandse Taal en Cultuur, evenals de masteropleidingen Taalwetenschappen en Neerlandistiek. Deze beoordeling vindt plaats in het kader van de accreditatie van een cluster van opleidingen: Moderne Taal- en Letterkunde 1 (MTL-1). Dit cluster omvat 32 opleidingen die worden aangeboden door zes instellingen: de Rijksuniversiteit Groningen, Vrije Universiteit Amsterdam, Radboud Universiteit, Universiteit Utrecht, Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden. Vanuit Odion Onderzoek trad dr. Irene Conradie op als clustercoördinator tot 11 april 2025, waarna dr. Alexandra Paffen deze rol overnam.

De beoordeling is uitgevoerd volgens de procedures en standaarden van het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). De opleidingen binnen het cluster MTL-1 zijn bestaande opleidingen, en de betrokken instellingen beschikken over een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

In overleg met de opleidingen heeft Odion Onderzoek een panel van peers (visitatiepanel) samengesteld dat de beoordeling van de bovengenoemde vijf opleidingen aan de RUG heeft uitgevoerd:

- Prof. dr. Matthias Hüning (voorzitter), hoogleraar Nederlandse taalkunde, Freie Universität Berlin;
- Prof. dr. Elke Brems (panellid), hoogleraar Vertaalwetenschap en Nederlandse taal, literatuur en cultuur, KU Leuven;
- Dr. Maaïke van den Haak (panellid), universitair docent Engelse taalkunde en gebruikersstudies, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Prof. dr. Ad Neeleman (panellid), hoogleraar Taalwetenschap, University College London;
- Roos Krijger MA (student-lid), recent afgestudeerd masterstudent Vertaalwetenschap aan de Universiteit Utrecht;
- Dr. Laura Rupp (referent), universitair hoofddocent Engelse taalkunde, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Prof. dr. Emiel Krahmer (referent), hoogleraar Taal, cognitie en computatie, Tilburg University.

Het panel werd ondersteund door dr. Irene Conradie, als procescoördinator en secretaris. Zij heeft uitgebreide ervaring als NVAO-gecertificeerde secretaris. De NVAO heeft het verantwoordingsformulier voor de panelsamenstelling beoordeeld en geconstateerd dat het panel voldoet aan de vereiste deskundigheden. Daarnaast hebben de panelleden, de instelling en de secretaris schriftelijk verklaard

dat het panel en de secretaris hun taken onafhankelijk zullen uitvoeren. Op 10 februari 2025 heeft de NVAO ingestemd met de voorgedragen panelsamenstelling.

Voorafgaand aan het beoordelingsproces heeft de voorzitter een training gevolgd over het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (2024) van de NVAO. De clustercoördinator heeft met de voorzitter de standaarden, procedures en verantwoordelijkheden doorgenomen, conform het 'Profiel van de voorzitter' (NVAO 2016) en de richtlijnen uit de NVAO-training 'Train de voorzitter'. De overige panelleden zijn in een clusterbrede startvergadering geïnstrueerd en geïnformeerd door de clustercoördinator en voorzitter over de inhoud en intentie van het beoordelingskader, en de procedure, attitude, werkwijze en planning binnen het cluster.

Voorafgaand aan het locatiebezoek stuurde de Faculteit Letteren per opleiding een lijst met recent afgestudeerden naar de secretaris. De panelvoorzitter selecteerde in overleg met de secretaris vijftien eindwerken per opleiding. Hierbij is rekening gehouden met de spreiding van eindcijfers, beoordelaars, en indien van toepassing, varianten en tracks. Het panel heeft de selectie eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren, evenals het zelfevaluatierapport van de opleidingen bestudeerd. Het panel beoordeelde de eindwerken volgens de NVAO-richtlijn voor de bestudering eindwerken (Uitvoeringsregels, september 2024). Een overzicht van het bestudeerde materiaal, inclusief de geselecteerde eindwerken, is opgenomen in bijlage 5.

Na bestudering van de documentatie hebben de panelleden hun eerste indrukken geformuleerd en met de secretaris gedeeld. De secretaris heeft deze gebundeld en de compilatie met het panel gedeeld. Tijdens een voorbereidende vergadering op 18 februari 2025 hebben de panelleden hun eerste indrukken besproken en belangrijke gespreksonderwerpen vastgesteld voor het locatiebezoek.

Stafleden en studenten van de opleidingen binnen de visitatiegroep Moderne taal- en letterkunde 1 aan de Rijksuniversiteit Groningen zijn vooraf door de faculteit geïnformeerd over de mogelijkheid om vertrouwelijk met het panel te spreken. Zij konden zich hiervoor aanmelden bij de secretaris. Tijdens de voorbereidende vergadering was een open spreekuur gepland voor aangemelde deelnemers. Omdat er geen aanmeldingen waren, is dit open spreekuur komen te vervallen.

Van 5 tot en met 7 maart 2025 bracht het panel een bezoek aan de Rijksuniversiteit Groningen. Het conceptbezoekprogramma, inclusief representatieve gesprekspartners, is door de opleidingen voorgelegd aan de voorzitter en de secretaris. Informatie over de invulling van het locatiebezoek is opgenomen in bijlage 4.

Aan het eind van het locatiebezoek heeft het panel een onafhankelijk oordeel gevormd over de opleidingen, op basis van de vier standaarden van het beoordelingskader voor accreditatie van

bestaande opleidingen van de NVAO (2024). De voorzitter heeft de belangrijkste conclusies gedeeld in een publieke mondelinge terugkoppeling. Het ontwikkelgesprek vond plaats tijdens het locatiebezoek op 7 maart 2025 en hiervan is een apart verslag opgesteld, vastgesteld door de panelvoorzitter.

Dit eindrapport bevat een systematische weergave van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. De secretaris heeft na het bezoek een conceptversie opgesteld en deze aan de panelleden voorgelegd. Op basis van hun opmerkingen is het rapport in overleg met de voorzitter aangepast. Vervolgens is het conceptrapport naar de faculteit Letteren gestuurd voor een controle op feitelijke onjuistheden. Na verwerking van eventuele correcties is het rapport gefinaliseerd en goedgekeurd door de voorzitter.

### **Instelling**

De Rijksuniversiteit Groningen is een publiek gefinancierde instelling met circa 7.100 fte aan medewerkers en meer dan 34.000 studenten. De universiteit telt 11 faculteiten, 9 graduate schools, 45 bachelor- en 120 masteropleidingen. Ze is stevig geworteld in Noord-Nederland, richt zich sterk op interdisciplinair onderzoek en biedt studenten volop mogelijkheden tot deelname aan internationale programma's en samenwerkingsverbanden. In haar strategisch plan *Making Connections. Strategisch Plan Rijksuniversiteit Groningen 2021-2026* legt de universiteit de nadruk op interdisciplinariteit, maatschappelijke impact en talentontwikkeling.

De Faculteit der Letteren, met ruim 5.000 studenten, biedt breed onderwijs en onderzoek aan. Het bestuur is in handen van een Faculteitsbestuur en het onderwijs is georganiseerd in vijf opleidingsclusters, waarbij de verantwoordelijkheden zijn verdeeld tussen bestuur, coördinatoren en docententeams.

### **Opleidingen**

De bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur aan de Rijksuniversiteit Groningen beoogt breed en wetenschappelijk geschoolde neerlandici op te leiden. Het programma biedt studenten academische vorming op het terrein van de drie centrale deelgebieden: letterkunde, taalkunde en taalbeheersing. Wetenschappelijk onderzoek is in het onderwijs verankerd en diverse vakken zijn daarnaast maatschappelijk georiënteerd. De opleiding biedt een stevige basis voor vervolgstudies op masterniveau, waaronder een aansluitende (research)master of educatieve master, of voor een directe start op de arbeidsmarkt, bijvoorbeeld in het onderwijs, de uitgeverij of de journalistiek.

De masteropleiding Neerlandistiek sluit hierop aan en leidt studenten op tot experts binnen de neerlandistiek. Het programma biedt verdiepende academische vorming in dezelfde deelgebieden en richt zich nadrukkelijk op de toepassing van die kennis in maatschappelijke contexten. De masteropleiding is bedoeld voor studenten die zich willen ontwikkelen als academisch neerlandicus, met

het oog op een loopbaan in bijvoorbeeld het onderwijs, de culturele sector of communicatiegerichte functies. De administratieve gegevens van de opleidingen en de instelling zijn opgenomen in bijlage 1 bij dit rapport.

### **Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie**

Bij de vorige accreditatie in 2020 werden de opleidingen Nederlandse Taal en Cultuur en Neerlandistiek positief beoordeeld. Sindsdien zijn beide onderwijsprogramma's op belangrijke punten vernieuwd.

Sinds het studiejaar 2021-2022 besteedt de bacheloropleiding meer aandacht aan onderzoeks- en uitdrukkingsvaardigheden. Dit komt onder andere tot uiting in twee nieuwe leerlijnen: schrijven en presenteren. Nieuwe vakken zoals Creatief schrijven en Literaire Canon II zijn toegevoegd, terwijl onder andere Klassieke teksten en Academisch schrijven en presenteren II zijn vervallen. Ook is het vak Pragmatiek verschoven naar het tweede jaar en wordt Statistiek nu als semestervak aangeboden.

De masteropleiding is sinds studiejaar 2022-2023 geheel vernieuwd. De opleiding heeft zich sindsdien gepositioneerd als een 'maatschappelijke master' met jaarlijks wisselende thema's die aansluiten bij de actualiteit en interesses van studenten. Het overkoepelende thema in het studiejaar 2024-2025 is 'Verandering', waarbij maatschappelijke vraagstukken wetenschappelijk worden onderzocht vanuit een neerlandistisch perspectief. Door de overstap naar 5 EC-modules en een kleinere masterscriptie (15 EC) krijgen studenten ruimte om zich in meer deelgebieden te verdiepen.

Het beoordelingsrapport uit 2020 bevatte enkele aanbevelingen van het toenmalige panel. Voor beide opleidingen betrof dit transparantie van de scriptiebeoordeling. In reactie daarop zijn beoordelingsformulieren herzien volgens facultaire richtlijnen en worden scripties beoordeeld door twee onafhankelijke docenten. Voor de bacheloropleiding betrof dit verder het invoeren van een geïntegreerde leeslijst en het verminderen van studieoverbelasting. De leeslijst is inmiddels structureel opgenomen in het curriculum, gespreid over meerdere jaren. De toetsmomenten zijn beter verdeeld over het studiejaar en de indeling van het academische jaar is aangepast om de studeerbaarheid te verbeteren. Voor de masteropleiding werd aandacht gevraagd voor de studievoortgang in relatie tot stages en de scriptie. De invoering van striktere deadlines in het scriptieproces helpt om overbelasting te beperken. Het huidige panel heeft onderzocht hoe de opleidingen deze aanbevelingen hebben opgepakt en dit tijdens het locatiebezoek besproken. Het panel constateert dat de opleidingen deze aanbevelingen grotendeels hebben opgevolgd en daarmee een positieve ontwikkeling hebben ingezet. Dit wordt verder toegelicht bij de betreffende standaarden.

### 3. MASTERLANGUAGE

De masteropleidingen binnen het visitatiecluster Moderne Taal- en Letterkunde 1 maken gebruik van het aanvullend onderwijsaanbod van Masterlanguage. Dit landelijke samenwerkingsverband biedt talenstudenten masteronderwijs waarin de expertise van meerdere universiteiten wordt gebundeld. Het initiatief biedt verdiepende, thematische of taalspecifieke cursussen met een interdisciplinaire insteek die taalkunde, letterkunde, cultuurkunde, communicatie en didactiek samenbrengt.

Masterlanguage is een samenwerking tussen zes universiteiten: de Universiteit Utrecht, de Radboud Universiteit, de Rijksuniversiteit Groningen, de Universiteit Leiden, de Universiteit van Amsterdam en VU Amsterdam. Docenten uit deze instellingen ontwikkelen en verzorgen gezamenlijk de cursussen. Dit interuniversitaire karakter versterkt de kwaliteit en variëteit van het onderwijsaanbod en stimuleert studenten over de grenzen van hun eigen universiteit heen te kijken.

Het cursusaanbod bestaat uit vakken op gevorderd niveau, waarin theoretische en praktische benaderingen worden gecombineerd. Op het gebied van Nederlandse taal- en letterkunde worden elk semester twee cursussen aangeboden, met de afgelopen jaren gemiddeld achttien deelnemers per cursus. De instroom bestaat uit masterstudenten met een relevante taal- en letterkundige achtergrond; toelatingseisen kunnen per cursus variëren. Voorlichting over het cursusaanbod wordt verstrekt via universitaire kanalen en centrale communicatie vanuit Masterlanguage.

De kwaliteitsborging vindt plaats via evaluaties en feedback van studenten en docenten. De universiteiten bewaken en verbeteren gezamenlijk de onderwijskwaliteit. Dit proces zorgt ervoor dat Masterlanguage een waardevolle aanvulling blijft binnen het curriculum van de masteropleidingen in het visitatiecluster MTL-1.

Het panel heeft documentatie over Masterlanguage en het cursusaanbod ontvangen, een selectie cursussen beoordeeld en hierover gesproken met belanghebbenden. In de selectie van drie cursussen komen actuele vraagstukken, vakinhoudelijk relevante thema's en vernieuwende methoden aan bod. Zo leren studenten in de cursus Literatuur en burgerschap literatuur analyseren én inzetten als middel voor maatschappelijke reflectie en democratisch gesprek.

Docenten spraken met zichtbaar enthousiasme over de samenwerking met collega's van andere instellingen en over de mogelijkheid om hun eigen actuele onderzoek in het onderwijs te integreren. Zij waren bovendien positief over de diversiteit aan studenten uit het hele land die deelnemen aan deze cursussen. De studenten met wie het panel sprak, waren zeer gemotiveerd en enthousiast, mede

doordat zij bewust voor dit aanbod hadden gekozen. Docenten en studenten zien Masterlanguage als duidelijke meerwaarde, een indruk die het panel volledig deelt.

## 4. OPLEIDINGSBEOORDELING

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### Bevindingen en overwegingen

##### *Bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur*

De bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur aan de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) beoogt studenten op te leiden tot breed gevormde neerlandici met actuele en wetenschappelijke onderbouwde kennis van de neerlandistiek. Dit doet zij door studenten een gedegen academische basis te bieden binnen de drie deelgebieden: letterkunde, taalkunde en taalbeheersing. Studenten maken kennis met wetenschappelijke benaderingen en methoden en ontwikkelen vaardigheden die hen in staat stellen hun expertise op een maatschappelijk verantwoorde manier in te zetten. Hierbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan uitdrukkingsvaardigheid op hoog academisch niveau en aan voorbereiding op een carrière in bijvoorbeeld het eerstegraads onderwijs of andere domeinen in de samenleving waarin taalgebruik, geletterdheid, communicatie en literatuur centraal staan.

In Nederland zijn er vijf bacheloropleidingen Nederlandse Taal en Cultuur die via structureel overleg in de Raad voor de Neerlandistiek hun profiel positioneren en samenwerking bevorderen in werving, gezamenlijke activiteiten, onderwijs en onderzoek. De Groningse bacheloropleiding kent een brede oriëntatie op vier richtingen binnen de neerlandistiek (oude letterkunde, moderne letterkunde, taalbeheersing en taalkunde) en legt accenten op regionale thema's, zoals in de Onderzoeksateliers over literaire verbeelding van de Wadden, Groningse volksverhalen en onderzoeksgericht onderwijs over leeskringen in Noord-Nederland. De Groningse bacheloropleiding vervult hiermee een duidelijke regiofunctie, onder meer via de uitstroom naar banen in het voortgezet en hoger onderwijs in het noorden.

Het panel herkent deze inhoudelijke breedte en de bewuste aandacht voor regionale verankering als kenmerkend voor de Groningse opleiding. Studenten krijgen niet alleen een stevige vakinhoudelijke basis, maar ontwikkelen ook een sterk besef van hun rol als neerlandicus in de samenleving. Ook waardeert het de structurele afstemming met verwante opleidingen binnen de Raad voor de Neerlandistiek.

Tijdens het bezoek besprak het panel een relevante ontwikkeling: de RUG heeft het voornemen om de Friese track van de bacheloropleiding Minorities & Multilingualism vanaf studiejaar 2026-2027 onder te

brengen bij de bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur, die als gevolg mogelijk hernoemd zal worden als Nederlandse Talen en Culturen. Daarbij zouden twee aparte tracks ontstaan: Nederlandse Taal en Cultuur en Friese Taal en Cultuur. Uit panelgesprekken blijkt dat veel huidige studenten Nederlandse Taal en Cultuur niet uit het noorden komen en zij bewust voor Nederlands kiezen en niet voor Fries. Het management benadrukt dat het om twee aparte programma's gaat, maar er wel in enige mate sprake zal zijn van coherentie en gezamenlijkheid. Het panel acht het te vroeg om tot een oordeel te komen, maar adviseert de opleiding om bij de verdere uitwerking van de plannen zorgvuldig te balanceren tussen het waarborgen van de eigenheid, zichtbaarheid en herkenbaarheid van zowel de Nederlandse als de Friese track, en het voldoen aan de eisen voor coherentie en gezamenlijke programmatische opzet die gelden voor verschillende tracks binnen één opleiding.

#### *Masteropleiding Neerlandistiek*

De masteropleiding Neerlandistiek leidt studenten op tot deskundige en maatschappijbewuste neerlandici en bouwt daarbij voort op de opgedane neerlandistische kennis en onderzoeks- en communicatievaardigheden van de bacheloropleiding. Afgestudeerden zijn niet alleen inhoudelijk deskundig, maar beschikken ook over inzicht in de maatschappelijke relevantie van hun vakgebied in uiteenlopende domeinen van de samenleving waarin taalgebruik, geletterdheid, communicatie en literatuur centraal staan. De masteropleiding maakt daarnaast deel uit van de tweejarige educatieve master, waarbij het vakinhoudelijke deel onder de master Neerlandistiek valt.

Het panel oordeelt ook bij de masteropleiding positief over de breedte van het profiel, dat opleidt tot een brede inzetbaarheid en ook onderschreven wordt door studenten en alumni. Daarnaast ziet het panel als sterk punt dat de opleiding zich profileert als 'maatschappelijke master'. Deze profilering komt tot uiting in thematische programmatische keuzes – zoals het overkoepelende thema Verandering – en in de ruimte voor studenten om eigen accenten te leggen via tutorials en scriptieonderwerpen. Hiermee onderscheidt de opleiding zich van de drie verwante masterprogramma's in Nederland, en ontstaat een goede balans tussen wetenschappelijke verdieping en aansluiting op actuele en maatschappelijke ontwikkelingen in het beroepenveld.

#### *Beoogde leerresultaten*

De bacheloropleiding heeft dertien beoogde leerresultaten en de masteropleiding tien beoogde leerresultaten geformuleerd, passend bij de eigen profilering en gebaseerd op de Dublin-descriptoren (zie bijlage 2). Beide opleidingen hebben de beoogde leerresultaten uitgewerkt langs de klassieke domeinen van de neerlandistiek: literatuur, taalsysteem en taalgebruik. De bacheloropleiding legt daarbij sterk de nadruk op communicatievaardigheden, passend bij het profiel van een neerlandicus gespecialiseerd in taal en taalgebruik. De bacheloropleiding heeft onlangs de beoogde leerresultaten aangescherpt en concreter geformuleerd. Dit gebeurde mede naar aanleiding van zorgen binnen het

onderwijsveld over de taal- en uitdrukkingsvaardigheden van studenten, hun algemene geletterdheid en het dalende instroomniveau in het hoger onderwijs.

Het panel beoordeelt de beoogde leerresultaten van beide opleidingen als duidelijk geformuleerd en passend bij het niveau en de oriëntatie van respectievelijk een wo-bachelor en wo-master. Het waardeert de aandacht voor uitdrukkingsvaardigheden, die een belangrijke rol spelen voor neerlandici. Wel adviseert het panel de bacheloropleiding om de internationale context van het Nederlands meer te betrekken in de formulering van de leerresultaten. Voor de masteropleiding is het panel positief over de profilering als maatschappelijke master, maar ziet het de maatschappelijke oriëntatie nog niet expliciet tot uiting komen in de beoogde leerresultaten. Het adviseert de masteropleiding om deze maatschappelijke component duidelijker te verankeren. Voor beide opleidingen ziet het panel daarnaast nog meerwaarde in het inzetten van alumni bij het formuleren of herzien van de beoogde leerresultaten.

#### *Afstemming werkveld*

De opleidingen onderhouden nauwe banden met het werkveld, onder andere via het team Profielversterking Nederlands en het Vakdidactisch Netwerk Nederlands Noord (V3N). Dit netwerk verbindt de bachelor- en masteropleiding met vakdidactici Nederlands van de lerarenopleidingen in de regio (NHL Stenden, RUG en Windesheim) en met docenten in het voortgezet onderwijs. V3N organiseert drie à viermaal per jaar bijeenkomsten over actuele thema's die spelen in het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs, zoals over de positie van Young Adult-literatuur, effectief schrijfonderwijs of nieuwe kerndoelen of eindtermen. Vanuit de bachelor- en masteropleidingen aan de RUG spelen verschillende medewerkers een zeer actieve rol in dit netwerk. Het panel is positief over deze structurele samenwerking en de manier waarop die bijdraagt aan de maatschappelijke inbedding van de opleidingen.

#### **Conclusie**

Het panel waardeert dat de bachelor- en masteropleiding zich beide richten op de volle breedte van de Nederlandse taal- en letterkunde met een duidelijke maatschappelijke betrokkenheid en een herkenbaar noordelijk profiel. De opleidingen vervullen een belangrijke regiofunctie binnen het eerstegraads moedertaalonderwijs en bieden goede uitstroommogelijkheden in het noorden. Positief is ook de aansluiting van het onderwijs op maatschappelijke thema's en het beroepenveld via het team Profielversterking Nederlands en het regionale netwerk V3N. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten van beide opleidingen duidelijk geformuleerd zijn en goed passen bij het niveau en de oriëntatie van respectievelijk de bachelor- en masteropleiding. Het raadt daarbij aan om ook alumni te betrekken bij toekomstige herzieningen van de beoogde leerresultaten.

Voor de bacheloropleiding geldt dat het plan om de Friese track op te nemen zorgvuldig moet worden uitgewerkt. Het panel adviseert om hierbij een balans te zoeken tussen het waarborgen van de

eigenheid, zichtbaarheid en herkenbaarheid van zowel de Nederlandse als de Friese track, en het voldoen aan de eisen van coherentie binnen één opleiding. Deze balans dient ook tot uiting te komen in de beoogde leerresultaten van de opleiding. Daarnaast ziet het panel meerwaarde om in de beoogde leerresultaten meer aandacht te besteden aan het Nederlands in relatie tot de wereld.

Voor de masteropleiding ziet het panel de profilering als maatschappelijke master als sterk punt van de opleiding, mede vanwege de aansluiting bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. Wel adviseert het panel om de maatschappelijke leeruitkomsten explicieter te formuleren, zodat de maatschappelijke oriëntatie van de opleiding nog duidelijker zichtbaar wordt.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 1, beoogde leerresultaten**.

### **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

#### **Bevindingen en overwegingen**

##### *Curriculum bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur*

Het onderwijsprogramma Nederlandse Taal en Cultuur (zie bijlage 3 voor het curriculumoverzicht) is in 2021 vernieuwd en biedt studenten een samenhangend driejarig curriculum dat gericht is op brede vakinhoudelijke vorming en academische vaardigheden. Binnen dit vernieuwde programma is expliciet aandacht voor de ontwikkeling van onderzoeks- en uitdrukingsvaardigheden. Dit komt onder meer tot uiting via twee nieuwe leerlijnen: schrijven en presenteren, waarin studenten via uiteenlopende schrijf- en presentatieopdrachten leren communiceren in verschillende genres en stijlen, met een geleidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad.

Studenten maken vanaf het eerste jaar kennis met de belangrijkste deelgebieden van de neerlandistiek – oude en moderne letterkunde, taalkunde en taalbeheersing. In het eerste jaar maken studenten via basisvakken kennis met deze deelgebieden en verwerven zij algemene academische vaardigheden in discipline-overstijgende methodologische cursussen. Theorie en methodologie worden verder verdiept in het tweede jaar met toepassing in bijvoorbeeld de Onderzoeksateliers. Hierin werken studenten mee aan lopend wetenschappelijk onderzoek van docenten en presenteren hun uitkomsten tijdens een afsluitend symposium. Daarnaast lopen communicatievaardigheden als een rode draad door het programma, onder meer in vakken als Taalverwerving van het Nederlands en

Taalvaardigheidsontwikkeling. Ook in letterkundige vakken worden deze vaardigheden versterkt, bijvoorbeeld via schriftelijke en mondelinge opdrachten.

De bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur heeft eerder een leeslijst geïntroduceerd om studenten een gemeenschappelijke basiskennis van literaire werken te bieden. Op aanbeveling van het vorige visitatiepanel heeft de opleiding de leeslijst geïntegreerd in het curriculum. De opleiding introduceert deze in het eerste jaar in het vak Literaire Canon, met een selectie sleutelwerken uit de Nederlandse literatuur. In diverse letterkundige vakken in het tweede jaar wordt het begrip van deze werken verder verdiept. De leerlijn wordt in het derde jaar afgerond in het vak Literaire Canon II, waarin studenten reflecteren op de functie van de canon in historisch en actueel perspectief.

In het derde jaar volgen studenten in het eerste semester een minor naar keuze om zich inhoudelijk te verbreden. In het tweede semester ronden zij verschillende leerlijnen af met vier vakken van elk 5 EC. Zo wordt de letterkundige leerlijn afgesloten met het vak Literaire Canon II, waarin studenten zich verdiepen in historische en actuele debatten over literaire canonvorming en werken met de leeslijst. Studenten volgen het vak Argumentatie, afkomstig uit de taalbeheersingsleerlijn. Daarnaast brengt het vak Retorica en Stilistiek leerlijnen samen en passen studenten in Actuele thema's in de Neerlandistiek de opgedane kennis en vaardigheden toe op maatschappelijke vraagstukken. De bacheloropleiding sluit af met een 10 EC bachelorscriptie, waarin studenten verslag doen van een wetenschappelijk onderzoek.

Het panel is positief over de inhoudelijke samenhang en opbouw van het programma. De integratie van de leeslijst vindt het panel een logische en passende invulling van een eerdere aanbeveling. Ook waardeert het panel de Onderzoeksateliers als activerende werkvormen die studenten goed voorbereiden op zelfstandig onderzoek. Studenten beaamden dit tijdens het bezoek. Het brede vak Actuele Thema's in de Neerlandistiek wordt gezien als een waardevolle afsluiting waarin studenten de maatschappelijke relevantie van hun kennis leren herkennen. Het panel ziet daarnaast een duidelijke en evenwichtige vertaling van de beoogde leerresultaten naar het curriculum: studenten verwerven inhoudelijke expertise op alle deelgebieden van de neerlandistiek en ontwikkelen tegelijkertijd onderzoeksvaardigheden, analytisch vermogen, taalvaardigheid en reflectie op hun rol als neerlandicus in de samenleving.

Het panel heeft vernomen dat er in 2025-2026 en 2026-2027 een herziening van het curriculum gepland staat, waarbij de faculteit in alle bacheloropleidingen twee faculteitsbrede vakken van 10 EC wil opnemen, één in het eerste en één in het tweede jaar. Het panel vindt het belangrijk dat de specifieke, disciplinaire leerresultaten van de opleiding hierdoor niet in het gedrang komen. Hoewel het panel het nog te vroeg vindt om hierover een oordeel te vellen, roept het op tot zorgvuldige monitoring van de gevolgen voor de beoogde leerresultaten en de inhoudelijke opbouw van het programma.

### *Curriculum masteropleiding Neerlandistiek*

Het éénjarige masterprogramma Neerlandistiek (zie curriculumoverzicht, bijlage 3) is in 2022-2023 vernieuwd om studenten meer keuzemogelijkheden en inhoudelijke verdieping te bieden binnen het vakgebied. Studenten kunnen eigen accenten leggen via tutorials, onderzoeksvakken, de stage en de masterscriptie. Het programma start met het vak Werkterreinen van de Neerlandistiek, dat gericht is op loopbaanoriëntatie en voorbereiding op de stage. Verder volgen studenten vier discipline-specifieke Onderzoekscolleges, die aansluiten bij het actuele onderzoek van stafleden en elke twee jaar wisselen van onderwerp en docent. Studenten kunnen daarnaast voor 10 EC kiezen uit een vak uit het landelijke Masterlanguage-aanbod, een onderzoekscollege elders, of het volgen van tutorials uit een jaarlijks wisselende lijst met themagebieden en docenten. In de verplichte masterstage (10 EC) doen studenten praktijkervaring op, bijvoorbeeld bij een uitgeverij, bibliotheek of een culturele instelling als het Poëziepaleis. Tot slot schrijven zij een masterscriptie (15 EC), waarin zij verslag doen van een onder begeleiding uitgevoerd onderzoek.

Het panel ziet de vernieuwing van het programma als een sterke ontwikkeling. De ruimte voor differentiatie en eigen inbreng wordt gewaardeerd, zowel door studenten als alumni. Het panel is positief over de tutorials, die studenten ook ruimte bieden voor verdieping in nieuwe thema's binnen het programma. Hoewel deze opzet meer eigen initiatief van studenten vraagt, zorgt de opleiding ook voor voldoende structuur via tutorials in kleine groepen rond een vooraf bepaald thema. Het panel ziet daarnaast duidelijke meerwaarde in de verplichte stage die de beroepsoriëntatie goed in het onderwijsprogramma verankert evenals de voorbereidingen daarop via het vak Werkterreinen van de Neerlandistiek. Tegelijkertijd merkt het panel op dat studenten de maatschappelijke component niet altijd als zodanig tijdens hun opleiding herkennen, maar vooral pas achteraf. Het panel onderschrijft de aandacht voor maatschappelijke activiteiten en relevantie in de master zoals die tot uiting komt in de Onderzoekscolleges, Werkterreinen van de Neerlandistiek, stage en Actuele thema's van de Neerlandistiek, maar het ziet kansen om voor studenten zichtbaarder te maken welke kennis en vaardigheden maatschappelijk van waarde zijn en hoe deze in het programma verweven zijn.

Het panel onderkent dat de thematische opzet van de Onderzoekscolleges bijdraagt aan variatie en actualiteit, maar vraagt aandacht voor de aansluiting op de beoogde leerresultaten. Docenten benadrukken dat er sprake is van een brede opleiding en dat er bewust dwarsverbanden worden gelegd tussen de vier deeldisciplines waardoor er voor studenten een coherent programma ontstaat. Niet al het onderwijs blijkt echter in een thema in te passen. Studenten ervaren de thema's over het algemeen als positief, maar zien verschillen tussen de thema's in mate van relevantie en toepasbaarheid. Het panel raadt de opleiding daarom aan te monitoren of de thematische structuur in de praktijk voldoende oplevert, in verhouding tot de tijd en inspanning die het vraagt van docenten en coördinatoren. Een manier om de werkdruk te verlagen, zou kunnen zijn om thema's periodiek te herhalen in een drie- of vierjarige cyclus. In dit kader bespreekt het panel ook een signaal uit het studentenhoofdstuk van een

premasterstudent die kritiek uitte op het Onderzoekscollege Taalkunde. Deze kritiek bleek voort te komen uit een gebrek aan voorkennis op het gebied van semantiek en pragmatiek van deze student. Huidige studenten waarderen het vak vanwege de actualiteit en de duidelijke opzet en structuur. De opleiding heeft naar aanleiding van de kritiek de toelatingsprocedure aangescherpt, wat het panel geruststelt.

#### *Didactiek en werkvormen*

Beide opleidingen gaan uit van een studentgeoriënteerde en activerende benadering van het onderwijs. In de bacheloropleiding wordt dit zichtbaar in kleinschalig onderwijs, interactieve werkcolleges en de inzet van mentoren in het eerste jaar. Studenten worden actief betrokken bij lopend onderzoek van docenten, onder meer in de Onderzoeksateliers. In de masteropleiding ligt de nadruk op individuele begeleiding, met ruimte voor maatwerk en een actieve rol voor studenten in stage, scriptie en tutorials. Het panel waardeert de focus op studentgeoriënteerd en activerend onderwijs en is in het bijzonder positief over de unieke werkvormen van de Onderzoeksateliers, die het activerend onderwijs goed illustreren.

#### *Team Profielversterking Nederlands*

Het team Profielversterking Nederlands, bekostigd uit de rijksbijdrage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, werkt in een driejarig project (september 2022 t/m augustus 2025) aan het zichtbaar maken van de inhoud en maatschappelijke relevantie van het vakgebied voor diverse doelgroepen. Het team versterkt de reguliere voorlichting en werving van beide opleidingen door bijvoorbeeld vier weken digitaal proefstuderen, promotievideo's, blogs met actuele vraagstukken, schoolbezoeken en gastlessen door huidige studenten voor middelbare scholieren. Daarnaast organiseert het team alumnidagen om middelbare scholieren, studenten en alumni bij elkaar te brengen en publiceert het team beroepsprofielen op de website waardoor studenten en alumni zich bewuster worden van hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden. Het team ziet van bovenstaande activiteiten zowel kwantitatieve als kwalitatieve effecten. Zo is de instroom toegenomen, maar ook de bewustwording binnen het docententeam is gegroeid: de staf reflecteert meer op de maatschappelijke impact van de eigen opleidingen en heeft hierdoor een breder perspectief ontwikkeld. Daarnaast zijn middelbare scholieren beter in staat een bewuste studiekeuze te maken, is er duidelijker zicht op doorstroommogelijkheden naar masters en het beroepenveld voor alumni, en is de uitstroom laag doordat studenten goed weten wat de gekozen opleiding inhoudt.

De inspanningen van het team Profielversterking Nederlands zijn prijzenswaardig volgens het panel en werpen hun vruchten af. Het panel waardeert ook hoe het team studenten en alumni per niveau inzet: bachelorstudenten voor voorlichting op scholen, masterstudenten voor begeleiding van bachelors, en alumni bij de mastervoorlichting. Hoewel de Rijksbijdrage Nederlands formeel afloopt op 31 augustus 2025, heeft het Faculteitsbestuur toestemming gegeven om onderdelen van het initiatief voort te zetten,

zolang daar nog middelen uit deze bijdrage voor beschikbaar zijn. Het panel prijst de inspanningen en resultaten van het team Profielversterking Nederlands en onderschrijft het voornemen om het team structureel in de opleidingen in te bedden.

#### *Instroom*

De bacheloropleiding laat een gestage groei in instroom zien: van 21 studenten in 2018 naar 30 à 35 studenten in 2024. Deze toename is waarschijnlijk mede toe te schrijven aan de wervings- en zichtbaarheidsactiviteiten van het team Profielversterking Nederlands. Daarnaast ondersteunt het team Profielversterking docenten in het voortgezet onderwijs om de vakinhoud van het middelbare schoolvak Nederlands aansprekender te maken, wat mogelijk de instroom in de bacheloropleiding positief kan beïnvloeden. Het panel is positief over de instroomcijfers in de bacheloropleiding en de inspanningen die daarvoor zijn geleverd. Ook acht het de gehanteerde toelatingseisen passend en realistisch in het licht van de beoogde leerresultaten. Vwo'ers met elk profiel zijn toelaatbaar, mits zij Engels als examenvak hebben gevolgd. Voor studenten met een hbo-propedeuse geldt geen aanvullende Engelse taaleis, aangezien het bachelorprogramma voornamelijk Nederlandstalig is en de beperkte Engelstalige onderdelen aansluiten bij het taalniveau dat hbo-propedeusestudenten doorgaans bezitten.

Toelating tot de masteropleiding Neerlandistiek vindt plaats op basis van heldere en realistische eisen, waaronder een afgeronde bacheloropleiding met voldoende taal- en vakinhoudelijke kennis, of een passend pre-mastertraject. Dit waarborgt dat studenten beschikken over de benodigde voorkennis om de beoogde leerresultaten te behalen. De masteropleiding trekt met name studenten aan uit de eigen bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur, al kiest ongeveer een derde van deze studenten voor een andere masteropleiding binnen of buiten Groningen. Verder ziet de masteropleiding vooral belangstelling vanuit studenten van Taalwetenschap, Communication and Information Studies, en Kunst, Cultuur en Media. Enkelen van hen stromen in via de minor Nederlands of een pre-mastertraject. De instroom is hiermee relatief stabiel, met jaarlijks acht tot tien studenten en een minimale uitval. Daarnaast nemen aan onderdelen ook studenten uit de educatieve master deel. Het panel heeft van studenten vernomen dat er sprake is van een volwaardige en stimulerende leeromgeving. Ook is het positief over de marketing- en wervingsplannen van de opleiding. Tegelijkertijd maakt het panel zich zorgen over de instellingsnorm van minimaal twintig studenten per opleiding en track. Deze zou in de toekomst ook bedreigend kunnen zijn voor academische opleidingen over de Nederlandse taal en cultuur.

#### *Studiebegeleiding en informatievoorziening*

De opleidingen voorzien studenten via de digitale leeromgeving Brightspace en studiehandleidingen van heldere informatie over vakinhoud, docenten en toetsing. Het panel is hier positief over, vooral over de uitgebreide stage- en scriptiehandleidingen. Er is daarnaast sprake van reguliere voorlichtingsmomenten, zoals de collegecarrousel (4-VWO), open dagen (5 en 6-VWO) en

meeloopdagen. Derdejaars bachelorstudenten krijgen voorlichting over de master in een van de reguliere colleges in het tweede semester.

Het team Profielversterking Nederlands ondersteunt ook activiteiten binnen de opleidingen. Een voorbeeld hiervan is het carrièresymposium 'De werkvloer op', dat in het vak Werkterreinen van de Neerlandistiek sinds 2022 door masterstudenten voor bachelorstudenten wordt georganiseerd, waarbij ook alumni als sprekers betrokken zijn. Mastervoorlichting vindt daarnaast plaats via facultaire evenementen zoals de masterweek in november en de masterdag in maart. Het panel is tevreden met de informatievoorziening, ook in relatie tot arbeidsmarktoriëntatie. Het ziet dat studenten van beide opleidingen door het curriculum een goed idee krijgen waar hun interesses liggen. Tegelijkertijd signaleert het panel dat bachelorstudenten behoefte hebben aan een meer directe kennismaking met het werkveld, bijvoorbeeld via korte stages, werkveldplekbezoeken, excursies of colleges van gastdocenten.

Voor studieadvies en bij praktische of persoonlijke problemen kunnen studenten terecht bij de studieadviseur. Deze fungeert ook als schakel naar opleidingsoverstijgende voorzieningen, zoals studentenpsychologen. Studenten met een functiebeperking kunnen in overleg met de studieadviseur voorzieningen aanvragen, conform het *Beleidsplan Studeren met een functiebeperking* van de instelling. Studenten omschreven de studieadviseur als iemand die hen persoonlijk kent, de tijd neemt en zeer betrokken is. De bacheloropleiding biedt daarnaast in het eerste jaar een mentoraat, met colleges van twee studentmentoren en begeleidingsgesprekken met een docentmentor over de studievoortgang. Het panel is te spreken over de laagdrempelige en goed georganiseerde begeleiding, vooral over de inzet van de studieadviseur, die duidelijk bijdraagt aan de studenttevredenheid.

### *Studeerbaarheid*

Studenten van de bacheloropleiding hebben gemiddeld acht tot twaalf contacturen per week, voornamelijk in de vorm van werkcolleges. Naar aanleiding van een eerdere aanbeveling heeft de opleiding maatregelen genomen om studievertraging te beperken. Zo is de spreiding van toetsmomenten verbeterd, met name in het tweede jaar, en is de indeling van het academisch jaar aangepast. Sinds kort eindigt het tweede blok van het eerste semester vóór de kerstvakantie, waarna een extra studieweek volgt. De opleiding verwacht dat deze aanpassing de studeerbaarheid van het huidige collegejaar zal verbeteren. Het panel waardeert de inspanningen en herkent positieve effecten in de praktijk. Het onderwijsprogramma is bovendien inhoudelijk versterkt door een sterkere nadruk op onderzoeksvaardigheden en beoogt studenten zo beter voor te bereiden op de bachelorscriptie. Studenten bevestigden tijdens het bezoek de studiedruk over het algemeen goed hanteerbaar te vinden, al zijn er verschillen per blok. Wel gaven studenten aan dat de werklast binnen de Onderzoeksateliers kan variëren. Het panel vindt enige variatie logisch, maar oordeelt dat er geen onevenredige verschillen

mogen zijn. Het beveelt de opleiding aan ervoor te zorgen dat de werklust binnen de verschillende Onderzoeksateliers vergelijkbaar is.

Beide opleidingen hanteren Nederlands als voertaal. In de bachelor volgen studenten incidenteel gedeelde vakken met de opleidingen Taalwetenschap en Communication and Information Studies, waarbij hoorcolleges in het Engels plaatsvinden. Hoewel studenten Nederlandse Taal en Cultuur de toetsen in het Nederlands mogen afleggen, dienen ze hiervoor zelf de vertaalslag te maken, aangezien de begrippen in de colleges in het Engels worden aangeboden. Het panel beveelt de opleiding aan erop toe te zien dat het aandeel Engelstalige onderwijselementen beperkt blijft en dat alle kerninhoud ook in het Nederlands beschikbaar is.

Ook masterstudenten ervaren de studeerbaarheid over het algemeen als positief. Wel blijft het combineren van de stage en scriptie voor veel studenten een uitdaging. Hoewel de opleiding sinds de vorige visitatie werkt met heldere deadlines en intensieve begeleiding, vraagt het panel zich af in hoeverre de huidige opzet voldoende ruimte biedt beide onderdelen goed te combineren. De opleiding wijst erop dat er sprake is van maatwerk, en dat sommige studenten er bewust voor kiezen om stage en scriptie niet inhoudelijk te verbinden, omdat zij zich op verschillende interessegebieden willen oriënteren. Uiteindelijk weet het overgrote deel van de studenten binnen een jaar de stage en scriptie af te ronden. Het panel merkt daarnaast op dat sommige stageplekken een grotere inzet vragen dan formeel beschikbaar is. De opleiding onderneemt actie om studenten hierin te ondersteunen, bijvoorbeeld via wekelijkse monitoring door de stagecoördinator van studenten die nog geen stage hebben gevonden, actieve monitoring van stageafspraken met de stage-instelling, en structureel contact met begeleidende docenten. Het vak Werkterreinen van de Neerlandistiek biedt daarnaast veel voorbereiding op de stage, evenals de Brightspace-omgeving en de stagehandleiding. Het panel is positief over deze ondersteuning en ziet dat de opleiding een actieve en faciliterende rol vervult om de studeerbaarheid te waarborgen.

#### *Docententeam*

Het docententeam van de opleidingen Nederlandse Taal en Cultuur en Neerlandistiek bestaat uit academisch gekwalificeerde en didactisch ervaren stafleden. Alle docenten zijn gepromoveerd en beschikken op één na over een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Twee docenten hebben daarnaast een Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO) behaald en twee docenten hebben de Leergang Onderwijskundig Leiderschap voltooid. Docenten zijn daarnaast actief in maatschappelijke en culturele netwerken, waaronder literaire stichtingen, redacties en de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen (KNAW) en Koninklijke Hollandse Maatschappij der Wetenschappen (KHMW). Docenten hebben maandelijks stafoverleg, waarin zij vakinhoudelijke zaken en toetsing op elkaar afstemmen, ervaringen uitwisselen en lopende zaken bespreken. Het panel is positief over de kwalificaties en maatschappelijke betrokkenheid, maar zag in het docentenoverzicht dat het team sterk vertegenwoordigd is op het terrein

van letterkunde en de expertise in taalkunde en taalbeheersing beperkt zijn vertegenwoordigd. Dit roept de vraag op in hoeverre de vier deeldisciplines van de neerlandistiek evenwichtig aan bod komen. Het management geeft aan dat docenten in meerdere opleidingen werkzaam zijn en flexibel worden ingezet, ook al worden ze administratief aan één opleiding toegekend. Docenten taalkunde en taalbeheersing geven onderwijs bij andere opleidingen, zoals Communication and Information Studies en Taalwetenschap. Studenten gaven aan niet de indruk te hebben dat docenten aan specifieke opleidingen verbonden zijn, maar het docententeam als hecht en toegankelijk te ervaren - ook omdat de docenten op dezelfde gang werken. Het panel onderschrijft dit beeld en beoordeelt het docententeam als zeer deskundig en betrokken, met een brede expertise binnen het vakgebied.

### **Conclusie**

Het panel concludeert dat de bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur en de masteropleiding Neerlandistiek beschikken over een solide curriculum en een goed functionerende onderwijsleeromgeving. De vertaling van de beoogde leerresultaten naar het curriculum is duidelijk, met een heldere opbouw en aandacht voor academische vorming, onderzoeksvaardigheden en maatschappelijke oriëntatie. Het panel vindt het voor de bacheloropleiding belangrijk dat bij de invoering van faculteitsbrede vakken geen afbreuk wordt gedaan aan de disciplinaire leerresultaten. Het panel waardeert de aandacht die er is voor het aanbrengen van eigen inhoudelijke accenten, zowel in de master via tutorials, stage en de scriptie, als in de bachelor, onder andere via de Onderzoeksateliers. De combinatie van academische verdieping en voorbereiding op de beroepspraktijk is goed uitgewerkt. In het bijzonder waardeert het panel de integratie van loopbaanoriëntatie in het onderwijs, onder meer via het mastervak Werkterreinen van de Neerlandistiek en het bachelorsymposium De werkvloer op. Wat betreft de thematische opzet van de masteropleiding, die jaarlijks wisselt, ziet het panel meerwaarde, maar raadt aan te monitoren of de inspanningen in verhouding staan tot de ervaren samenhang en herkenbaarheid bij studenten en docenten.

Het panel beoordeelt de informatievoorziening en begeleiding van studenten als overzichtelijk en toegankelijk, waarbij studenten weten waar ze terecht kunnen en zich gesteund voelen door hun docenten en studieadviseur. Ook de studeerbaarheid van beide opleidingen is volgens het panel in de basis goed gewaarborgd. De bacheloropleiding heeft effectieve maatregelen genomen om studievertraging te beperken, zoals een verbeterde spreiding van toetsen en een aangepaste jaarindeling. Wel beveelt het panel de bacheloropleiding aan manieren te vinden om de studielast voor de verschillende Onderzoeksateliers zo gelijkmatig mogelijk te maken. De voertaal is bij beide opleidingen terecht Nederlands gezien het vakgebied, maar omdat bachelorstudenten ook vakken met andere opleidingen delen en daar Engelstalige terminologie krijgen aangeleerd, beveelt het panel aan ervoor te zorgen dat de kerninhoud ook in het Nederlands beschikbaar is. Het team Profielversterking Nederlands heeft volgens het panel aantoonbaar gezorgd voor goede werving en voorlichting, een verhoogde zichtbaarheid van neerlandistiek, beter inzicht in beroepsmogelijkheden en nauwer contact

met alumni. Het panel onderschrijft het voornemen om het team structureel in de opleidingen in te bedden. Het panel beoordeelt het docententeam als academisch en didactisch kundig, inhoudelijk breed inzetbaar en toegewijd en betrokken bij het onderwijs en de studenten.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 2, onderwijsleeromgeving**.

### **Standaard 3: Toetsing**

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

#### **Bevindingen en overwegingen**

##### *Uitgangspunten toetsing*

De bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur en de masteropleiding Neerlandistiek hanteren een toetsvisie die voortbouwt op de studentgerichte en activerende onderwijsaanpak, waarin studenten academische, onderzoeksmatige en maatschappelijke competenties ontwikkelen via kleinschalige, interactieve werkvormen. Toetsing wordt in beide opleidingen ingezet als leerbevorderend instrument dat studenten stimuleert tot een kritische en zelfstandige houding, gericht op brede maatschappelijke inzetbaarheid na de bachelor en op een gerichte voorbereiding op de arbeidsmarkt of een wetenschappelijke loopbaan na de master. De opleidingen streven naar een weloverwogen toetsplanning, frequente summatieve en formatieve toetsing en een optimale dosering van toetsen. Er is sprake van een toetsplan, waarin variatie van toetsing en aansluiting op de beoogde leerresultaten centraal staan. De bacheloropleiding hanteert diverse toetsvormen, waaronder schriftelijke tentamens (multiple choice, essayvragen en gesloten vragen), mondelinge tentamens, wekelijkse schrijf- of onderzoeksopdrachten, presentaties, essays en portfolio's. Bachelorstudenten leveren elke onderwijsperiode minimaal één schriftelijke opdracht in en geven minstens eenmaal een presentatie. In de masteropleiding bestaat toetsing voornamelijk uit werkstukken, essays, verslagen en portfolio's, al dan niet gecombineerd met een presentatie. Studenten ronden de masterstage af met een stageverslag, waarin ze reflecteren op hun leerervaringen en vaardigheden. Beoordeling vindt plaats door de stagedocent, op basis van input van de stagebegeleider en een beoordelingsgesprek. Het panel acht deze werkwijze zorgvuldig en passend. Studenten werken daarnaast regelmatig samen aan groepspresentaties of gezamenlijke eindopdrachten, bijvoorbeeld in de Onderzoekscolleges. Wanneer groepsleden verschillen in inzet, wordt op maat beoordeeld. Informatie over toetsing is overzichtelijk beschreven in studiehandleidingen en het scriptie- en stagereglement. Studenten worden geïnformeerd over toetsvormen, beoordelingscriteria, deadlines, inzagemogelijkheden en herkansingen.

Kwaliteitsborging vindt plaats door gebruik te maken van vooraf opgestelde antwoordmodellen, en beoordelingsformulieren te gebruiken bij opdrachten, werkstukken, portfolio's en scripties. Daarnaast

zijn er altijd twee docenten betrokken bij de (totstandkoming van) toetsen. De examencommissie (ECL) werkt conform het instellingsbrede toetsbeleid, dat is uitgewerkt in Regels en Richtlijnen die als leidraad dienen bij de controle van toetsdossiers. Toetsdossiers worden aangelegd voor elk vak en bevatten de studiehandleiding van het vak, de cijferlijst, de afgenomen toets met de doelantwoorden, of de beoordelingscriteria en de beoordelingsformulieren bij werkstukken en presentaties. In het maandelijkse stafoverleg bespreken docenten regelmatig toetsing en aansluiting bij de beoogde leerresultaten. Zo heeft de bacheloropleiding ingezet op verdere spreiding van toetsen en meer variatie in toetsvormen. De bacheloropleiding ziet daarnaast mogelijkheden om nog meer aandacht te besteden aan formatieve toetsmomenten buiten de tentamenperioden. De masteropleiding heeft de planning aangepast door 5 EC-onderdelen niet langer aan het eind van het semester te toetsen, maar aan het eind van een onderwijsperiode.

Het panel oordeelt positief over de toetsplannen en herkent een breed en degelijk toetsbeleid met duidelijk beschreven rollen van de examencommissie en opleidingscommissie. Daarnaast is er volgens het panel veel variatie in toetsvormen, met duidelijke lijnen voor de bacheloropleiding in schriftelijke opdrachten en mondelinge toetsing. Het is in het bijzonder te spreken over de creatieve invulling van het vak Werkterreinen voor de Neerlandistiek, waar studenten een reflectief portfolio maken, inclusief een reflectiebrief aan hun toekomstige zelf. De opleiding stuurt deze reflectiebrief een jaar na het afstuderen toe, wat zorgt voor een aansprekende en persoonlijke afronding van het vak. Tot slot oordeelt het panel positief over kwaliteitsborging, onder andere door intervisie onder docenten bij toetsen en de aandacht die er in het maandelijkse stafoverleg is voor reflectie.

#### *Bachelor- en masterscriptie*

Het vorige visitatiepanel adviseerde de opleidingen om de rubrics van de scriptieformulieren te herzien, de scriptieformulieren volledig in te vullen en te zorgen voor meer uniformiteit en zichtbaarheid van de tweede beoordelaar in de beoordelingsformulieren. In reactie hierop hebben de opleidingen het beoordelingsproces en formulier herzien. Het panel waardeert dat er nu gebruik wordt gemaakt van uitgebreide en gestandaardiseerde beoordelingsformulieren waarin eerste en tweede beoordelaar onafhankelijk hun oordeel vastleggen. Vervolgens wordt in een gezamenlijk formulier het eindcijfer vastgelegd. Studenten krijgen alleen dit gezamenlijke formulier te zien. Hoewel het panel deze aanpak als een duidelijke verbetering beschouwt, blijkt uit de selectie eindwerken dat het in een aantal gevallen nog onduidelijk blijft hoe het gezamenlijke oordeel precies tot stand is gekomen. De examencommissie herkent dit vanuit steekproeven en ziet mogelijkheden het beoordelingsproces te verbeteren: beoordelaars kunnen momenteel zelf bepalen hoe zij de commentaren van de eerste en tweede beoordelaar op het gezamenlijke formulier presenteren door onder elkaar invoegen, samenvatten of iets anders; een vaste aanpak kan bijdragen aan de navolgbaarheid. Digitalisering van het afstudeerproces is mogelijk een deel van de oplossing. Ook is de onderbouwing van toegekende punten binnen rubrics niet altijd navolgbaar, wat de indruk wekt van een exacte weging, terwijl de inhoudelijke onderbouwing niet

zo gedetailleerd is. Zo was voor het panel niet duidelijk waarom bijvoorbeeld 43 van de 60 punten werden toegekend, en niet 40 of 45. Het panel beveelt de opleidingen aan erop toe te zien dat beoordelaars in alle gevallen navolgbare beoordelingen vastleggen, met een duidelijke toelichting op hoe punten en wegingen samenkomen tot het eindcijfer. Het panel kan zich wel vinden in de gegeven cijfers van de geselecteerde afstudeerwerken.

Daarnaast herkent het panel dat de variatie in combinatie van scriptiebegeleiders beperkt is, wat ook kan leiden tot een beperking van perspectieven en onderwerpen. Het onderschrijft de uitdaging om voldoende variatie aan te brengen in combinatie van begeleider-tweede lezer, maar adviseert de opleidingen een ondergrens te bewaken voor voldoende afwisseling en onderlinge feedback of peer review tussen beoordelaars buiten de vaste koppels te bevorderen, om de beoordelingspraktijk te verbreden en de onderlinge kalibratie te versterken.

Tot slot waardeert het panel dat de bacheloropleiding hoge taalkundige eisen stelt aan de scriptie en het streven naar een excellent niveau van het Nederlands onderschrijft. Het heeft echter moeite met het huidige beleid waarin een scriptie moet worden afgekeurd bij meer dan één spel- of taalfout. In de bestudeerde afstudeerwerken is deze regel niet als zodanig zichtbaar, en ook de opleiding geeft aan dat de maatregel vooral bedoeld is om studenten bewust te maken van het belang van correct taalgebruik. Het panel staat positief tegenover die insteek, maar doet de aanbeveling om de regeling minder strikt te formuleren.

#### *Generatieve AI*

Sinds studiejaar 2023-2024 hanteren de beide opleidingen een duidelijke richtlijn waarin het gebruik van generatieve taalmodellen in alle fasen van het lees-, schrijf- en onderzoeksproces is verboden, tenzij een docent daarvoor expliciete en schriftelijke toestemming geeft. Docenten werken zoveel mogelijk met opdrachten waarbij eigen inbreng centraal staat, en zij letten in hun beoordeling extra op mogelijke signalen van AI-gebruik. In geval van twijfel behoudt de docent zich het recht om een toelichting op de opdracht op te vragen. Een facultaire AI-werkgroep ontwikkelt momenteel een protocol over het gebruik van AI en vermoedelijke fraude, in overleg met de examencommissie. Het panel waardeert deze stappen, maar oordeelt dat streng verbieden van AI geen duurzame oplossing biedt. Het merkt op dat er nog geen inhoudelijke aanpassingen van toetsvormen zijn doorgevoerd in reactie op de opkomst van AI en mogelijkheden voor docentprofessionalisering op dit vlak nog steeds beperkt zijn. De opleidingen in de faculteit bevinden zich momenteel in een verkennende fase, met lopende discussies over het inbedden van AI-geletterdheid in het curriculum. Het panel beveelt de opleidingen aan om duidelijk en toekomstgericht AI-beleid te ontwikkelen waarin wordt vastgelegd hoe AI op verantwoorde wijze kan worden geïntegreerd in het onderwijs en de toetsing, hoe studenten worden voorbereid op een carrière in een wereld vol data en hoe medewerkers toegang hebben tot trainingen om de nodige kennis en

vaardigheden op te bouwen. In de tussentijd is het verstandig als docenten zoveel mogelijk gebruik maken van toetsvormen die bestendig zijn tegen AI-fraude.

#### *Examencommissie*

De Examencommissie van de Faculteit Letteren (ECL) bestaat uit een voorzitter, een secretaris en vier leden, die gezamenlijk vijf disciplinaire clusters en de onderzoeksmasters vertegenwoordigen, en een extern lid. De commissie vergadert eens per zes weken en wordt ondersteund door een administratief secretariaat. De ECL voert haar wettelijke taken uit door examinatoren aan te stellen, de kwaliteit van beoordelingen te bewaken via systematische steekproeven, en door het behandelen van beroepszaken en gevallen van fraude. Een deel van de taken is gedelegeerd aan Expertteams (ET's). Deze teams bewaken de beoordelingskwaliteit op clusterniveau. Zij beoordelen jaarlijks de Onderwijs- en Examenregelingen (OER), toetsen of de leerresultaten haalbaar zijn aan de hand van het beoordelingsplan en de matrix, en beoordelen het toetsprotocol. Ook zien de ET's toe op de kwaliteit van vakken, stages, individuele tutorials en eindwerken. Ze voeren daarbij jaarlijks zowel steekproeven als gerichte beoordelingen uit bij vakken waarover zorgen zijn geuit. De centrale examencommissie houdt toezicht op de werkzaamheden van deze ET's, beoordeelt hun rapportages en grijpt in bij complexe of clusteroverschrijdende kwesties.

In haar jaarverslagen en in gesprek met het panel toonde de examencommissie zich bewust van de huidige uitdagingen. Procedures voor het afhandelen van vermoedelijke fraude zijn goed gedefinieerd, inclusief gestructureerde interviews met studenten en duidelijke documentatie. De examencommissie neemt ook deel aan universiteitsbrede professionele ontwikkeling en intercollegiale uitwisseling, wat bijdraagt aan consistentie en expertise. De examencommissie stelt jaarlijkse doelen voor kwaliteitsborging en richt zich daarbij op de meest kritische aandachtspunten. Door capaciteitsbeperkingen lukt het echter momenteel om ongeveer 10% van de cursussen en scripties te beoordelen, terwijl 20% het streefpercentage is. Daarbij is met het bestuur afgesproken dat wanneer de examencommissie in een borgingsronde constateert dat de toetskwaliteit binnen een cluster onvoldoende is, het aantal te controleren vakken wordt verhoogd naar 20%.

Het vorige panel vroeg zich af of de facultaire examencommissie de beoordelingskwaliteit voldoende kon waarborgen met de nieuwe opzet met expertteams. Het huidige panel heeft echter een positieve indruk van hoe deze structuur functioneert. Gezien de hoge werkdruk en een toenemend aantal taken merkt het panel wel op dat het huidige niveau van administratieve ondersteuning het minimum is dat de commissie nodig heeft om effectief aan haar verantwoordelijkheden te kunnen voldoen.

#### **Conclusie**

Het panel concludeert dat de toetsing binnen de opleidingen zorgvuldig is ingericht en goed aansluit op de beoogde leerresultaten. Het toetsbeleid is duidelijk uitgewerkt in toetsplannen per opleiding, met

aandacht voor spreiding, variatie in toetsvormen en transparantie. Het panel waardeert de aandacht voor vernieuwing in toetsvormen, zoals het portfolio in Werkterreinen van de Neerlandistiek. Daarnaast wordt de kwaliteit van toetsing goed gewaarborgd door toetsdossiers, intervisie onder docenten, structureel docentenoverleg en een actieve rol van de examencommissie.

De aanpassingen in het scriptiebeoordelingsproces zijn een verbetering, maar het panel vraagt aandacht voor afwisseling en afstemming onder docenten om variatie in perspectieven en onderwerpen bij de scriptie te waarborgen. Daarnaast was het in de beoordeling van de scripties voor het panel niet altijd navolgbaar hoe het gezamenlijke cijfer tot stand is gekomen en de exacte punten zijn toegekend. Het panel beveelt de opleiding aan erop toe te zien dat beoordelaars in alle gevallen een transparante beoordeling vastleggen, waarin duidelijk wordt hoe de gegeven punten en gewogen onderdelen samenkomen tot het (gezamenlijke) eindcijfer. Dat neemt niet weg dat het panel de toegekende cijfers van de geselecteerde afstudeerwerken onderschrijft. Verder doet het panel de aanbeveling om de regeling dat bachelorscripties moeten worden afgekeurd bij meer dan één spel- of taalfout, minder streng te formuleren.

Wat betreft het gebruik van generatieve AI waardeert het panel dat de opleidingen en de examencommissie nadenken over richtlijnen en condities voor AI-gebruik in het onderwijs en de toetsing. Het panel beveelt aan om hierin een helder en toekomstbestendig beleid te formuleren, met oog voor mogelijke aanpassingen in toetsvormen. Daarbij is het belangrijk dat docenten de kans krijgen zich bij te scholen in het gebruik van AI.

De examencommissie van de Faculteit Letteren speelt een belangrijke rol in de kwaliteitsborging, onder andere door jaarlijks steekproeven van vakken en scripties uit te voeren en duidelijke procedures te hanteren. Het panel concludeert dat de examencommissie onafhankelijk optreedt en zowel professionaliteit als flexibiliteit toont. Het panel merkt op dat, ook in tijden van bezuinigingen, het huidige niveau van administratieve ondersteuning het minimale is dat de examencommissie nodig heeft om haar werklust effectief te beheren.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat de opleiding **voldoet aan standaard 3, toetsing**.

#### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

##### **Bevindingen en overwegingen**

###### *Eindwerken*

De bachelor Nederlandse Taal en Cultuur en master Neerlandistiek volgen via het geheel aan toetsinstrumenten of studenten de beoogde leerresultaten realiseren. In beide opleidingen vormt de scriptie het belangrijkste toetsmoment om het eindniveau vast te stellen omdat hierin (vrijwel) alle beoogde leerresultaten worden getoetst. In de bacheloropleiding doen studenten zelfstandig onderzoek binnen de neerlandistiek en tonen zij aan te beschikken over een brede, actuele academische basis die hen voorbereidt op een masteropleiding of de arbeidsmarkt. In de masteropleiding laten studenten met hun scriptie zien dat zij op masterniveau een relevante probleemstelling kunnen formuleren, doelgericht onderzoek kunnen uitvoeren en hun bevindingen helder en controleerbaar kunnen rapporteren.

Het panel heeft vijftien bachelorscripties van Nederlandse Taal en Cultuur en vijftien masterscripties van Neerlandistiek beoordeeld (zie bijlage 5), inclusief de bijbehorende beoordelingsformulieren. Bij de selectie is rekening gehouden met een evenredige verdeling over onderwerpen en de verschillende beoordelaars. Uit de eindwerken blijkt dat studenten de beoogde leerresultaten realiseren en het vereiste bachelor- en masterniveau demonstreren. De bachelorscripties tonen aan dat studenten beschikken over een stevige academische basis, inclusief onderzoeksvaardigheden en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid. De masterscripties laten zien dat studenten zelfstandig wetenschappelijk onderzoek kunnen uitvoeren op het niveau dat van een master wordt verwacht. Voor de masteropleiding merkt het panel op dat de beoogde maatschappelijke oriëntatie niet in alle masterscripties even duidelijk tot uiting komt. Sommige scripties zijn voornamelijk wetenschappelijk van opzet, zonder expliciete koppeling aan maatschappelijke vraagstukken. Ook studenten geven aan dat de masterscriptie voornamelijk een onderzoeksgericht karakter heeft. Het panel beschouwt dit echter niet als een tekortkoming, gezien de balans die de opleiding nastreeft tussen academische verdieping en maatschappelijke relevantie. Deze balans is ook verankerd in de leerresultaten van de master en komt elders in het programma – bijvoorbeeld in de stage – wél duidelijk naar voren.

###### *Alumni*

De meeste afgestudeerden van de bacheloropleiding kiezen voor een vervolgopleiding. In de meeste gevallen gaat het om een masteropleiding in Groningen of elders, maar studenten kiezen ook voor de educatieve master Nederlands. Alumni van de bachelor- en masteropleiding komen terecht in diverse sectoren, zoals het onderwijs, de uitgeverij (educatief of creatief), media en communicatie, de overheid en het academisch onderzoek.

De opleidingen houden actief contact met de alumni. Het team Profielversterking Nederlands beheert een lijst met alumni van zowel de bachelor- als masteropleiding van de periode 2003 tot heden, waar inmiddels 545 alumni met hun huidige functie in staan. Het team heeft daarnaast een LinkedIn-groep aangemaakt voor beide opleidingen, waarmee alumni gemakkelijk contact met elkaar en met de opleidingen kunnen onderhouden. Bij de buluitreiking worden afgestudeerden uitgenodigd lid te worden van deze groep. In de toekomst streven de opleidingen ernaar de carrières van afgestudeerden systematisch te blijven volgen en het contact met alumni verder te intensiveren.

Alumni gaven tijdens het panelgesprek aan tevreden te zijn over hun loopbaanperspectieven na de opleiding en goed toegerust te zijn voor hun werkzaamheden. Alumni worden in vervolgfuncties gewaardeerd om hun uitstekende taalvaardigheid, analytisch vermogen, brede maatschappelijke blik en sterke academische en communicatieve vaardigheden. De opleidingen tonen zich daarnaast actief in het onderhouden van contact met het werkveld en het versterken van het alumninetwerk. Het panel waardeert deze inzet, in het bijzonder de inspanningen van het team Profielversterking Nederlands, die duidelijk het zicht op alumni voor de opleidingen hebben vergroot en banden met afgestudeerden hebben versterkt. Het valt het panel in de gesprekken op dat er relatief weinig bachelorstudenten Nederlandse Taal en Cultuur doorstromen naar de masteropleiding Neerlandistiek aan de RUG. De opleiding erkent dit en geeft aan de doorstroom te willen bevorderen, onder andere via de activiteiten van het team Profielversterking Nederlands. Het panel ondersteunt deze ambitie.

### Conclusie

Het panel oordeelt positief over de kwaliteit van de eindwerken van beide opleidingen. De eindwerken tonen aan dat studenten de beoogde leerresultaten behalen en voldoen aan het vereiste bachelor- en masterniveau. Daarnaast is het panel tevreden over de loopbaanperspectieven van afgestudeerden en de diverse werkvelden waarin zij terechtkomen, waaronder het onderwijs, de uitgeverij, media en communicatie, de overheid en het academisch onderzoek. In de praktijk functioneren alumni over het algemeen goed, en ze worden in het bijzonder gewaardeerd om hun sterke taalvaardigheid, brede culturele en maatschappelijke oriëntatie en goed ontwikkelde academische en communicatievaardigheden. De inzet van het team Profielversterking Nederlands draagt zichtbaar bij aan het onderhouden van contact met alumni en het versterken van de verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk. Het panel ondersteunt het voornemen om deze inzet van het team structureel voort te zetten, mede met het oog op verbetering van de doorstroom van bachelor naar master.

Op basis van de gesprekken en bestudering van de onderliggende documentatie concludeert het panel dat beide opleidingen **voldoen aan standaard 4, gerealiseerde leerresultaten**.

## Eindoordeel

Het panel heeft de opleidingen beoordeeld aan de hand van vier standaarden. Het panel concludeert dat de **bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur** voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

| Standaard                                                                                                                                                                                                                                      | Oordeel  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Beoogde leerresultaten</b><br><i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet  |
| <b>Onderwijsleeromgeving</b><br><i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>                     | Voldoet  |
| <b>Toetsing</b><br><i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>                                                                                                                                           | Voldoet  |
| <b>Gerealiseerde leerresultaten</b><br><i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>                                                                                                             | Voldoet  |
| <b>Eindoordeel</b>                                                                                                                                                                                                                             | Positief |

Het panel concludeert dat de **masteropleiding Neerlandistiek** voldoet aan alle standaarden (beoogde leerresultaten, onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerde leerresultaten) en beoordeelt vervolgens de algehele kwaliteit van de opleiding als positief.

| Standaard                                                                                                                                                                                                                                      | Oordeel |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Beoogde leerresultaten</b><br><i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i> | Voldoet |

|                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Onderwijsleeromgeving</b><br><i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i> | Voldoet  |
| <b>Toetsing</b><br><i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>                                                                                                                       | Voldoet  |
| <b>Gerealiseerde leerresultaten</b><br><i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>                                                                                         | Voldoet  |
| <b>Eindoordeel</b>                                                                                                                                                                                                         | Positief |

In de voorgaande paragrafen heeft het panel positieve overwegingen over de programma's per standaard besproken en onderbouwd. Het stelde de volgende overwegingen vast:

- **Onderscheidend profiel:** De opleidingen onderscheiden zich duidelijk van andere opleidingen in Nederland door de volledige breedte van de Neerlandistiek te behandelen, met tevens accenten op thema's van Noord-Nederland. De opleidingen vervullen hiermee een duidelijke regiofunctie binnen het eerstegraads moedertaalonderwijs.
- **Maatschappelijke relevantie:** Werkvormen zoals ingezet in de Onderzoeksateliers illustreren het activerende onderwijs dat de opleidingen nastreven. Met name de masteropleiding biedt studenten de mogelijkheid eigen accenten aan te brengen, mede door tutorials, stage en scriptie. Beide opleidingen voorzien in een maatschappelijke oriëntatie, met veel aandacht voor beroepsoriëntatie in het programma.
- **Ondersteunende leeromgeving:** De combinatie van toegewijd academisch personeel en een toegankelijke, proactieve studieadviseur bevordert persoonlijke aandacht, kritische betrokkenheid en individuele academische groei.
- **Team Profielversterking Nederlands:** De activiteiten van het team Profielversterking Nederlands hebben aantoonbaar tot een betere werving en zichtbaarheid van de opleidingen geleid. De instroom is aanzienlijk toegenomen, studenten en middelbare scholieren kiezen bewuster voor een (vervolg)studie en contact met alumni wordt nauwer onderhouden om goed aan te sluiten op het beroepenveld.
- **Professioneel functionerende examencommissie:** De examencommissie werkt gestructureerd, deskundig en reflectief, met duidelijke procedures voor onder meer het omgaan met academisch wangedrag.
- **Goede perspectieven voor afgestudeerden:** De resultaten van alumni tonen aan dat de opleidingen studenten voorzien van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle carrière als neerlandicus in sectoren, waaronder het onderwijs, de uitgeverij, media en communicatie, de overheid en het academisch onderzoek.

Naast de positieve overwegingen is het panel van mening dat er in verschillende aspecten van de opleidingen (nog) ruimte is voor verbetering. In dit rapport doet het panel een aantal suggesties en observaties die niet strikt aanbevelingen zijn.

Voor de bacheloropleiding adviseert het panel:

- om de internationale context van het Nederlands sterker te betrekken in de formulering van de leerresultaten;
- om bij de plannen voor de inbreng van een Friese track zorgvuldig te balanceren tussen het waarborgen van de eigenheid, zichtbaarheid en herkenbaarheid van zowel de Nederlandse als de Friese track, en het voldoen aan de eisen voor coherentie en een gezamenlijke programmatische opzet binnen één opleiding;
- om te zorgen dat de invoering van de faculteitsbrede vakken geen afbreuk doet aan de disciplinaire leerresultaten. Monitor zorgvuldig de impact op de inhoudelijke opbouw en samenhang van het programma.

Voor de masteropleiding adviseert het panel:

- om de maatschappelijke component duidelijker te verankeren in de leerresultaten;
- om te monitoren of de geïnvesteerde inspanningen voor jaarlijks wisselende thema's in verhouding staan tot de meerwaarde die studenten en docenten ervaren.

Voor beide opleidingen geldt daarnaast het advies:

- om te overwegen alumni te betrekken bij het formuleren of herzien van de beoogde leerresultaten;
- om een ondergrens te bewaken voor voldoende afwisseling en onderlinge feedback of peer review tussen beoordelaars buiten de vaste koppels te bevorderen.

Het panel beveelt een aantal vervolgacties aan om de programma's verder te verbeteren. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan de positieve beoordeling van de kwaliteit van de programma's:

- **Engelse terminologie:** Zorg ervoor dat bachelorstudenten zowel Engelse terminologie als de bijbehorende Nederlandse equivalenten leren, en zorg dat de kerninhoud in het Nederlands beschikbaar is.
- **Werklast Onderzoeksateliers:** Zorg dat in de bacheloropleiding de werklast binnen de verschillende Onderzoeksateliers vergelijkbaar is.
- **Navolgbaarheid scripties:** Zie erop toe dat beoordelaars in alle gevallen navolgbare beoordelingen vastleggen, waarbij voor studenten inzichtelijk wordt hoe de gegeven punten en gewogen onderdelen resulteren in het (gezamenlijke) eindcijfer.
- **Scriptiebeleid:** Herzie het scriptiebeleid waarin bachelorscripties met meer dan één spel- of taalfout direct afgekeurd worden en formuleer dit minder strikt.

- **AI-beleid:** Ontwikkel een duidelijk en toekomstgericht AI-beleid dat definieert hoe AI op verantwoorde wijze kan worden geïntegreerd in onderwijs en beoordeling, studenten voorbereidt op carrières in een datarijke wereld en ervoor zorgt dat personeel toegang heeft tot training om de nodige kennis en vaardigheden op te bouwen.

## 5. BIJLAGEN

### Bijlage 1: Administratieve gegevens

| Instelling  |                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| Naam in RIO | Rijksuniversiteit Groningen                           |
| Adres       | Broerstraat 5<br>9712 CP Groningen                    |
| Website     | <a href="https://www.rug.nl/">https://www.rug.nl/</a> |
| BRIN-nummer | 21PC                                                  |

| Opleiding                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO                                 | Nederlandse Taal en Cultuur       |
| Internationale naam                                                  | Dutch Language and Culture        |
| Locatie                                                              | Groningen                         |
| Opleidingsnummer in RIO                                              | 56804                             |
| Oriëntatie en niveau                                                 | wo ba                             |
| Onderzoeksmaster                                                     | Nee                               |
| Taal in het onderwijs                                                | Nederlands                        |
| (Wettelijke) beroepsvereisten                                        | Nee                               |
| Alle opleidingstrajecten/<br>afstudeerrichtingen/specialisaties      | N.v.t.                            |
| Joint programme                                                      | Nee                               |
| Bijzonder kenmerk                                                    | Nee                               |
| Verleende graad en toevoeging aan de<br>graad                        | B of Arts                         |
| Studielast in EC                                                     | 180                               |
| Variant(en)                                                          | Voltijd                           |
| Werken met eenheden van<br>leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal) | Nee                               |
| Visitatiegroepindeling                                               | WO Moderne taal- en letterkunde 1 |
| Inleverdatum visitatierapport                                        | 1 November 2025                   |
| Overig (bijv. naamswijziging of<br>studieduurverlenging)             | Nee                               |

| <b>Opleiding</b>                                                     |                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Eerste naam; zoals vastgelegd in RIO                                 | Neerlandistiek                    |
| Internationale naam                                                  | Dutch Studies                     |
| Locatie                                                              | Groningen                         |
| Opleidingsnummer in RIO                                              | 60849                             |
| Oriëntatie en niveau                                                 | wo ma                             |
| Onderzoeksmaster                                                     | Nee                               |
| Taal in het onderwijs                                                | Nederlands                        |
| (Wettelijke) beroepsvereisten                                        | Nee                               |
| Alle opleidingstrajecten/<br>afstudeerrichtingen/specialisaties      | N.v.t.                            |
| Joint programme                                                      | Nee                               |
| Bijzonder kenmerk                                                    | Nee                               |
| Verleende graad en toevoeging aan de<br>graad                        | M of Arts                         |
| Studielast in EC                                                     | 60                                |
| Variant(en)                                                          | Voltijd                           |
| Werken met eenheden van<br>leeruitkomsten (voltijd, deeltijd, duaal) | Nee                               |
| Visitatiegroepindeling                                               | WO Moderne taal- en letterkunde 1 |
| Inleverdatum visitatierapport                                        | 1 November 2025                   |
| Overig (bijv. naamswijziging of<br>studieduurverlenging)             | Nee                               |

## Bijlage 2: Beoogde leerresultaten

### Bachelor Nederlandse Taal en Cultuur: Eindkwalificaties van de opleiding

#### Kennis en inzicht

1. Student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.

1.1 kennis van en inzicht in historische en moderne Nederlandse letterkunde; literaire teksten en de context waarin deze zijn en worden geschreven, kennis van letterkundige theorieën en vaardigheid, en van literaire analysemethoden.

1.2 kennis van en inzicht in Nederlandse taalbeheersing; theorieën betreffende taalgebruik en taalvaardigheid, kennis van en inzicht in analyse-, ontwerp- en evaluatiemethoden op het terrein van taalgebruik en taalvaardigheid.

1.3 kennis van en inzicht in taalkunde; theorieën over universele taalsystematiek en taalkundige analysemethoden, kennis van de kenmerken van het huidige Nederlands en van dat uit vroegere tijden toe te passen bij de bestudering van teksten en van taalgedrag.

#### Toepassen kennis en inzicht

2. Student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.

2.1 vermogen om zijn/haar kennis van en inzicht in literaire teksten en de context waarin deze zijn en worden geschreven, letterkundige theorieën en vaardigheid, en van literaire analysemethoden toe te passen bij onderzoek naar de Nederlandse literatuur en cultuur in bredere zin.

2.2 vermogen om zijn/haar kennis van en inzicht in theorieën betreffende taalgebruik en taalvaardigheid, en analyse-, ontwerp- en evaluatiemethoden op het terrein van taalgebruik en taalvaardigheid toe te passen bij onderzoek naar de Nederlandse taal in bredere zin.

2.3 vermogen om zijn/haar kennis van en inzicht in theorieën over universele taalsystematiek en taalkundige analysemethoden, kennis van de kenmerken van het huidige Nederlands en van

### **Oordeelsvorming**

3. Student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

### **Communicatie**

4. Student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.

### **Leervaardigheid**

5. Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

dat uit vroegere tijden toe te passen bij de bestudering van teksten en van taalgedrag.

2.4 vermogen om eenvoudige taalkundige, taalgebruikskundige of letterkundige onderzoekstechnieken toe te passen.

2.5 vermogen om zijn/haar Neerlandistische kennis en inzicht toe te passen in uiteenlopende domeinen van de samenleving.

3.1 vermogen om door kritische reflectie op de wetenschappelijke literatuur onderzoeksvragen te formuleren, bij te stellen en een afgewogen oordeel te vormen.

3.2 vermogen om succesvol en zelfstandig een onderzoek op bachelorniveau uit te voeren op het gebied van de Nederlandse taalkunde, taalbeheersing, historische letterkunde of moderne letterkunde.

4.1 uitstekende schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheid in het Nederlands in het algemeen en in het bijzonder voor het presenteren van wetenschappelijke en maatschappelijke discussies op het gebied van Nederlandse Taal en Cultuur zowel voor een breed als voor een specialistisch publiek.

5.1 leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot aansluitende Masteropleidingen.

5.2 leervaardigheden die nodig zijn om zich verder te bekwamen in functies waarvoor academische kennis en vaardigheden op bachelorsniveau van de Neerlandistische deeldisciplines vereist dan wel wenselijk zijn.

## **Master Neerlandistiek: Eindkwalificaties van de opleiding**

### **1. Kennis en inzicht:**

heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.

1.1 diepgaande kennis van en inzicht in historische en moderne Nederlandse letterkunde en in haar context; specialistische kennis van letterkundige theorieën en analysemethoden.

1.2 diepgaande kennis van en inzicht in het vakgebied van de Nederlandse taalbeheersing; specialistische kennis van analyse-, ontwerp- en evaluatiemethoden op het terrein van taalgebruik en taalvaardigheid.

1.3 diepgaande kennis van en inzicht in de Nederlandse taalkunde; specialistische kennis van theorieën over universele taalsystematiek en taalkundige analysemethoden; specialistische kennis van de kenmerken van het huidige Nederlands en van dat uit vroegere tijden.

### **2. Toepassen kennis en inzicht:**

is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.

2.1 vermogen om zelfstandig wetenschappelijk onderzoek op het gebied van de neerlandistiek op te zetten en uit te voeren; vermogen om zelfstandig taalkundige, taalgebruikskundige of letterkundige onderzoekstechnieken toe te passen.

2.2 vermogen om zelfstandig Neerlandistische kennis en vaardigheden (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) in maatschappelijke contexten toe te passen.

### **3. Oordeelsvorming:**

is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.

3.1 vermogen om een gefundeerd kritisch oordeel te vormen over wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) kritisch te beoordelen.

3.2 vermogen om een gefundeerd kritisch oordeel te vormen over maatschappelijke vraagstukken op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde).

### **4: Communicatie**

is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over

4.1 professionele schriftelijke en/of mondelinge uitdrukkingsvaardigheid in het Nederlands in het algemeen; vermogen tot adequaat rapporteren van en communiceren over onderzoeksresultaten

te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

#### **5: Leervaardigheid**

bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

en vraagstukken op het gebied van de neerlandistiek aan/met verschillende doelgroepen en in verschillende maatschappelijke contexten.

5.1 leervaardigheden die nodig zijn voor disseminatie van de verworven Neerlandistische kennis, inzichten en vaardigheden in maatschappelijke contexten.

5.2 leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie.

### Bijlage 3: Curriculumoverzicht

#### Bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur

##### Jaar 1

| Semester | Vakcode    | Vak                                 | Type      | EC |
|----------|------------|-------------------------------------|-----------|----|
| 1a       | LNL005 P05 | Academisch schrijven en presenteren | Verplicht | 5  |
| 1a       | LNL001 P05 | Literaire tekstinterpretatie        | Verplicht | 5  |
| 1a       | LTX020 P05 | Syntaxis 1                          | Verplicht | 5  |
| 1b       | LNK005 P05 | Creatief Schrijven                  | Verplicht | 5  |
| 1b       | LTX022 P05 | Klankleer 1                         | Verplicht | 5  |
| 1b       | LTX021 P05 | Semantiek 1                         | Verplicht | 5  |
| 2a       | LNL006 P05 | Literaire Canon 1                   | Verplicht | 5  |
| 2a       | LNK004 P05 | Nederlands toen (en nu)             | Verplicht | 5  |
| 2a       | LCX010 P05 | Tekstanalyse 1                      | Verplicht | 5  |
| 2b       | LCX011 X05 | Gespreksanalyse 1                   | Verplicht | 5  |
| 2b       | LNK003 P05 | Methodologie                        | Verplicht | 5  |
| 2b       | LNL002 P05 | Middel nederlandse letterkunde      | Verplicht | 5  |

##### Jaar 2

| Semester | Vakcode    | Vak                                 | Type      | EC |
|----------|------------|-------------------------------------|-----------|----|
| 1        | LNK040 B05 | Onderzoeksatelier 1                 | Verplicht | 5  |
| 1        | LCX046 B05 | Statistiek                          | Verplicht | 5  |
| 1a       | LNK053 B05 | Letterkunde van de zeventiende eeuw | Verplicht | 5  |
| 1a       | LCX058 B05 | Pragmatiek NL                       | Verplicht | 5  |
| 1b       | LNK01B 05  | Letterkunde van de Verlichting      | Verplicht | 5  |
| 1b       | LNK001 B05 | Taalvaardigheidsontw. Nederlands    | Verplicht | 5  |
| 2        | LNK041 B05 | Onderzoeksatelier 2                 | Verplicht | 5  |
| 2        | LNT002 B05 | Taalverwerving Nederlands           | Verplicht | 5  |
| 2a       | LNK044 B05 | Benaderingen Taal en Taalgebruik    | Verplicht | 5  |
| 2a       | LNK036 B05 | Moderne Nederlandse Letterkunde I   | Verplicht | 5  |

|    |            |                                        |           |   |
|----|------------|----------------------------------------|-----------|---|
| 2b | LNx043 B05 | Benaderingen in Letterkundig Onderzoek | Verplicht | 5 |
| 2b | LNx037 B05 | Moderne Nederlandse Letterkunde 2      | Verplicht | 5 |

### Jaar 3

| Semester | Vakcode    | Vak                                  | Type      | EC |
|----------|------------|--------------------------------------|-----------|----|
| 1        |            | Minor                                | Verplicht | 30 |
| 2        | LNx999 B10 | BA-scriptie Nederlands               | Verplicht | 10 |
| 2a       | LNx064 B05 | Litteraire Canon II                  | Verplicht | 5  |
| 2a       | LNx062 B05 | Retorica en Stilistiek               | Verplicht | 5  |
| 2b       | LNx048 B05 | Actuele Thema's in de Neerlandistiek | Verplicht | 5  |
| 2b       | LNx063 B05 | Argumentatie                         | Verplicht | 5  |

### Masteropleiding Neerlandistiek

| Semester | Vakcode    | Vak                                      | Type         | EC |
|----------|------------|------------------------------------------|--------------|----|
| 1a       | LNx047M 05 | Onderzoekscollege Oudere NL Letterkunde  | Verplicht    | 5  |
| 1a       | LNx046M 05 | Onderzoekscollege Taalkunde              | Verplicht    | 5  |
| 1a       | LNx020M 05 | Werkterreinen Neerlandistiek             | Verplicht    | 5  |
| 1b       |            | Ma-(onderzoeks)college elders            | Keuzegroep A | 5  |
| 1b       |            | Master Language                          | Keuzegroep A | 5  |
| 1b       | LNx049M 05 | Onderzoekscollege Moderne NL Letterkunde | Verplicht    | 5  |
| 1b       | LNx048M 05 | Onderzoekscollege Taalbeheersing         | Verplicht    | 5  |
| 1b       | LNx012M 05 | Tutorial I                               | Keuzegroep A | 5  |
| 2        | LNx999M 15 | Ma-scriptie Nederlands                   | Verplicht    | 15 |
| 2        | LNx000M 10 | Ma-stage Nederlands                      | Verplicht    | 10 |
| 2a       |            | Ma-(onderzoeks)college elders            | Keuzegroep B | 5  |
| 2a       |            | Master Language                          | Keuzegroep B | 5  |
| 2a       | LNx013M 05 | Tutorial II                              | Keuzegroep B | 5  |

## **Bijlage 4: Programma locatiebezoek**

Datum: woensdag 5 t/m vrijdag 7 maart 2025

Locatie: Rijksuniversiteit Groningen, Academiegebouw – Faculteitskamer Rechten

### **Dag 1: woensdag 5 maart 2025**

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 12:15 – 12:30 | Welkom / aankomst panel                                               |
| 12:30 – 13:15 | Lunch / intern overleg                                                |
| 13:15 – 13:45 | Faculteitsmanagement (decaan, vice-decaan, voorzitter clusterbestuur) |
| 13:45 – 14:00 | Intern overleg                                                        |
| 14:00 – 14:30 | Management B Minorities & Multilingualism                             |
| 14:30 – 14:45 | Intern overleg                                                        |
| 14:45 – 15:30 | Docenten B Minorities & Multilingualism                               |
| 15:30 – 16:00 | Intern overleg                                                        |
| 16:00 – 16:45 | Studenten B Minorities & Multilingualism                              |
| 16:45 – 17:30 | Nabespreking B Minorities & Multilingualism                           |

### **Dag 2: donderdag 6 maart 2025**

|               |                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 08:30 – 08:45 | Aankomst panel                                                    |
| 08:45 – 09:15 | Management B Nederlandse Taal en Cultuur en M Neerlandistiek      |
| 09:15 – 09:30 | Intern overleg                                                    |
| 09:30 – 10:30 | Docenten B Nederlandse Taal en Cultuur en M Neerlandistiek        |
| 10:30 – 11:00 | Profielversterkingsteam Nederlands                                |
| 11:00 – 11:15 | Intern overleg                                                    |
| 11:15 – 12:15 | Studenten B Nederlandse Taal en Cultuur en M Neerlandistiek       |
| 12:15 – 12:45 | Lunch                                                             |
| 12:45 – 13:30 | Nabespreking B Nederlandse Taal en Cultuur en M Neerlandistiek    |
| 13:30 – 14:00 | Management B Taalwetenschap en M Taalwetenschappen                |
| 14:00 – 14:15 | Intern overleg                                                    |
| 14:15 – 15:00 | Docenten B Taalwetenschap                                         |
| 15:00 – 15:15 | Intern overleg                                                    |
| 15:15 – 16:00 | Docenten M Taalwetenschappen                                      |
| 16:00 – 16:15 | Intern overleg                                                    |
| 16:15 – 16:45 | Alumni M Neerlandistiek en M Taalwetenschappen                    |
| 16:45 – 17:30 | (Voorlopige) nabespreking B Taalwetenschap en M Taalwetenschappen |

### **Dag 3: vrijdag 7 maart 2025**

|               |                |
|---------------|----------------|
| 08:30 – 08:45 | Aankomst panel |
|---------------|----------------|

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| 08:45 – 09:30 | Studenten B Taalwetenschap                           |
| 09:30 – 10:00 | Studenten M Taalwetenschappen                        |
| 10:00 – 10:30 | Nabespreking B Taalwetenschap en M Taalwetenschappen |
| 10:30 – 11:30 | Examencommissie                                      |
| 11:30 – 12:15 | Vorbereiding gesprek management                      |
| 12:15 – 13:00 | Lunch                                                |
| 13:00 – 14:00 | Eindgesprek management (clusterbestuur)              |
| 14:00 – 15:45 | Opstellen bevindingen                                |
| 15:45 – 16:30 | Ontwikkelgesprek                                     |
| 16:30 – 16:45 | Mondelinge terugkoppeling                            |
| 16:45 – 17:00 | Afronding / einde bezoek                             |

## **Bijlage 5: Documenten**

### **Facultaire inleiding zelfevaluaties**

- Facultaire inleiding zelfevaluaties
- Bijlagen:
  - Strategisch Plan RUG 2021-2026
  - Strategisch Plan Faculteit der Letteren 2021-2026
  - Toetsbeleid RUG 2021-2026
  - Regels en Richtlijnen Examencommissie
  - Jaarverslagen Examencommissie (2021-2022; 2022-2023; 2023-2024)
  - Beleidsplan Studeren met een functiebeperking

### **Zelfevaluatie­rapport Ba Nederlandse Taal en Cultuur**

- Zelfevaluatie­rapport Ba Nederlandse Taal en Cultuur
- Bijlagen:
  - Eindkwalificaties, matrix gerealiseerde eindkwalificaties
  - Programma­overzicht
  - Docententeam
  - Onderwijs- en Examenreglementen (OER)
  - Scriptiereglement
  - Jaarverslagen opleidingscommissie 2022-2023 en 2023-2024
  - Materialen van een aantal vakken: Literaire Tekstinterpretatie (2023-2024), Semantiek (2024-2025), Letterkunde van de Verlichting (2023-2024) en Argumentatie (2023-2024)

### **Zelfevaluatie­rapport Ma Neerlandistiek**

- Zelfevaluatie­rapport Ma Neerlandistiek
- Bijlagen:
  - Eindkwalificaties, matrix gerealiseerde eindkwalificaties
  - Programma­overzicht
  - Docententeam
  - Onderwijs- en Examenreglementen (OER)
  - Stagehandleiding
  - Scriptiereglement
  - Jaarverslagen opleidingscommissie 2022-2023 en 2023-2024
  - Materialen van een aantal vakken: Werkterreinen (2024-2025), Onderzoek­college Moderne Nederlandse Letterkunde, Literatuur en Nationalisme (2023-2024) en Onderzoek­college Taal­beheersing (2023-2024)

## Eindwerken

### *Bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur*

De lijst over de periode december 2020 tot en met juli 2024 bevatte 64 recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van vijftien eindwerken tot stand gekomen:

| Cijferreeks          | Aantal | Selectie |
|----------------------|--------|----------|
| 5,5-6,9 voldoende    | 10     | <b>3</b> |
| 7,0 - 8,4 goed       | 41     | <b>9</b> |
| 8,5 - 10,0 zeer goed | 13     | <b>3</b> |

### *Masteropleiding Neerlandistiek*

De lijst over de periode februari 2020 tot en met augustus 2024 bevatte negentien recent afgestudeerden. Hieruit is de volgende selectie van vijftien eindwerken tot stand gekomen:

| Cijferreeks          | Aantal | Selectie  |
|----------------------|--------|-----------|
| 5,5-6,9 voldoende    | 1      | <b>1</b>  |
| 7,0 - 8,4 goed       | 13     | <b>10</b> |
| 8,5 - 10,0 zeer goed | 5      | <b>4</b>  |

Verdere details over de geselecteerde eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Odion Onderzoek.

Vondellaan 104  
 3521 GH Utrecht  
 m 030-2819804  
 e [info@odion-onderzoek.nl](mailto:info@odion-onderzoek.nl)  
 w [www.odion-onderzoek.nl](http://www.odion-onderzoek.nl)