

Opleiding tot leraar
voortgezet onderwijs
van de tweede graad
in Gezondheidszorg en Welzijn

Hogeschool Rotterdam

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
14 en 15 oktober 2024

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Rotterdam
Rotterdam

Instellingstoets Kwaliteitszorg: ja

Opleiding: Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van
de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn

Locatie: Rotterdam

Variant: Deeltijd

ISAT-nummer: 35388

Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter

Diana Dekker, deskundige

Bob Koster, deskundige

Frank Roosenburg, student-lid

Anne Martens, secretaris

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 14 en 15 oktober 2024 is de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn (LGW) van Hogeschool Rotterdam gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De vierjarige deeltijdse opleiding leidt studenten op tot leraar in het Nederlandse (voorbereidend) beroepsonderwijs ((v)mbo) of praktijkonderwijs. Deze leraren leggen de verbinding tussen enerzijds het onderwijs en anderzijds de toekomstige beroepssector van hun leerlingen/studenten.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding LGW sluiten aan bij landelijk vastgestelde kaders. De opleiding gaat uit van de bekwaamheidseisen zoals die zijn opgenomen in de Wet op Beroepen in het Onderwijs (Wet BiO) en de daaruit voortvloeiende generieke kennisbasis en de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Het panel heeft waardering voor de duidelijke keuze die de opleiding maakt om – binnen de wettelijke kaders – een eigen koers te varen. De opleiding bouwt voort op een solide basis en bekijkt hoe landelijke ontwikkelingen passend zijn binnen de eigen context.

De opleiding blijft goed op de hoogte van ontwikkelingen in het brede beroepenveld via aansluiting bij landelijke overlegorganen en een uitgebreid netwerk in de grote regio. Het panel beveelt aan om duidelijker vast te leggen wat de informele contacten met het werkveld opleveren, om vervolgens actiepunten voor de korte en lange termijn te formuleren.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De opleiding heeft de bekwaamheidseisen adequaat vertaald naar een gestructureerd curriculum van 240 EC dat wordt aangeboden in een

deeltijdse variant. Het curriculum heeft drie leerlijnen, gericht op (1) beroepsontwikkeling ('leraar zijn'), (2) vakinhoud ('leraar Gezondheidszorg en Welzijn worden') en (3) pedagogisch-didactische ontwikkeling ('leraar worden'). Het panel beveelt aan om het aandeel vakdidactiek explicieter te benoemen en te bekijken hoe alle studenten leservaring kunnen opdoen in meerdere onderwijssectoren.

De opleiding stelt de leraar als mens en als professional centraal. De eigen stage- of werkpraktijk van studenten vormt het uitgangspunt van het onderwijs en docenten besteden veel aandacht aan de verbinding tussen theorie en de onderwijspraktijk. Het panel is onder de indruk van de manier waarop de opleiding de diverse achtergronden van de studentenpopulatie benut. Via de wekelijkse leer- en deelhub komen studenten op laagdrempelige wijze met elkaar in contact, kunnen ze hun ervaringen en expertise delen en aan hun ontwikkeling werken.

De opleiding heeft een eigen profiel door de sterke nadruk op de pedagogische basis en de relatie met elkaar. Het panel waardeert de begeleiding door een vaste coach en de inspanningen die de opleiding doet om het programma studeerbaar te maken. Studenten hebben de mogelijkheid om een persoonlijke leerroute te bepalen.

De opleiding wordt ontwikkeld en uitgevoerd door een team van kwalitatief hoogwaardige en bevlogen docenten, die zeer betrokken zijn bij hun studenten. De docenten zijn echte leraaropleiders: in de hele opleiding staat beredenerend leren centraal, wat onder meer blijkt uit de manier waarop *modeling* consistent is doorgevoerd in alle lagen van de opleidingsorganisatie. Het opleidingsmanagement zorgt voor heldere keuzes en een duidelijke taakverdeling binnen het team. De opleiding is ontwikkelingsgericht en heeft een actieve opleidingscommissie die een belangrijke partner is bij de verdere ontwikkeling van de opleiding.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de toetsing borgt. De toetsen ondersteunen het leerproces van studenten, mede door de aandacht voor formatief handelen.

De opleiding biedt voldoende variatie in toetsvormen; bij portfolio's zijn studenten enigszins flexibel in de invulling van opdrachten en bewijsmateriaal. Examinatoren zijn goed geschoold om toetsen te ontwikkelen en beoordelingen uit te voeren. Het panel vindt het positief dat examinatoren aan studenten uitleggen welke afwegingen zij maken bij het beoordelen; voor studenten is deze ervaring van meerwaarde voor hun toekomstige beroepsuitoefening.

De opleiding maakt een duidelijk onderscheid tussen 'zorgen' en 'borgen'. Via een systeem met *peer review* bewaken docenten de toets-

kwaliteit. Het panel waardeert het gedegen onderzoek van de examencommissie naar het eindniveau van de opleiding.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen wordt afgesloten met een afstudeerassessment in de vorm van een criteriumgericht interview (CGI). Onderdeel van het afstudeerprogramma is de afstudeeropdracht, die de student maakt gedurende de stage. Deze is voorwaardelijk onderdeel van het portfolio-assessmentdossier. Om te kunnen afstuderen moeten studenten daarnaast de landelijke kennisbasistoets behalen, waarin de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn wordt getoetst.

Het panel beveelt aan om de gemaakte keuzes ten aanzien van de vorm van het afstudeeropdracht duidelijker te onderbouwen en te benoemen welke ambitie de opleiding heeft met de afstudeeropdracht, in het bijzonder ten aanzien van de koppeling tussen het onderzoek dat studenten uitvoeren en het beroepsproduct dat zij opleveren.

Het panel heeft een selectie van vijftien afstudeerdossiers bestudeerd en vastgesteld dat deze hbo-bachelorniveau hebben. In de afstudeerwerken is het profiel van de opleiding duidelijk zichtbaar, met een focus op de pedagogische basis en de relatie tussen de leraar en de leerling/student in de eigen onderwijscontext. De beoordelingen zijn navolgbaar en de beoordelingsformulieren reflecteren het inhoudelijke gesprek van het CGI. Alumni bevestigden dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de onderwijspraktijk en dat zij binnen de onderwijspraktijk van toegevoegde waarde zijn

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn (LGW) van Hogeschool Rotterdam voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader. Met het oog op de toekomst geeft het panel volgende aanbevelingen ter overweging:

- Leg duidelijker vast wat de informele contacten met het werkveld opleveren, om vervolgens actiepunten voor de korte en lange termijn te formuleren.
- Onderbouw de gemaakte keuzes ten aanzien van de vorm van de afstudeeropdracht duidelijker en benoem welke ambitie de opleiding heeft met de afstudeeropdracht, in het bijzonder ten aanzien van de koppeling tussen het onderzoek dat studenten uitvoeren en het beroepsproduct dat zij opleveren.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake de voortzetting van de accreditatie van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn van Hogeschool Rotterdam.

Namens de voltallige visitatiepanel,
Utrecht, december 2024

Ab Groen
Voorzitter

Anne Martens
Secretaris

Inleiding

Profiel

De vierjarige, deeltijdse hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn (LGW; 240 EC) van Hogeschool Rotterdam leidt studenten op tot leraar in het Nederlandse (voorbereidend) beroepsonderwijs ((v)mbo) of praktijkonderwijs. Deze leraren leggen de verbinding tussen enerzijds het onderwijs en anderzijds de toekomstige beroepssector van hun leerlingen/studenten. De opleiding sluit aan bij landelijk vastgelegde kaders en gaat uit van de bekwaamheidseisen zoals die zijn opgenomen in de Wet op Beroepen in het Onderwijs (Wet BiO) en de daaruit voortvloeiende generieke kennisbasis en de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn.

De opleiding stelt de leraar als mens en als professional centraal. Alle studenten hebben vanaf het tweede kwartaal van de opleiding een stage- of werkplek. De eigen praktijk van studenten vormt het uitgangspunt van het onderwijs en docenten besteden veel aandacht aan de verbinding tussen theorie en de onderwijspraktijk. In alle leerlijnen hebben studenten de praktijk nodig om de leerdoelen te behalen.

De opleiding heeft een eigen profiel door de sterke nadruk op de pedagogische basis en de relatie met elkaar. Gedurende de gehele opleiding worden studenten begeleid door een vaste coach. De docenten zijn echte lerarenopleiders: in de hele opleiding staat beredenerend leren centraal, wat onder meer blijkt uit de manier waarop *modeling* consistent is doorgevoerd in alle lagen van de opleidingsorganisatie.

De opleiding is onderdeel van het Instituut voor Gezondheidszorg (IVG) maar heeft ook goed contact met het Instituut voor Lerarenopleidingen (IVL), onder andere rondom het Samen Op-leiden binnen partnerschappen.

De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden.

De visitatie

Hogeschool Rotterdam heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst. Het panel heeft zich daarbij expliciet georiënteerd aan het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met het voltallig panel gedaan, tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in een deel van het panel.

Bij de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gemaakt. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn (LGW) van Hogeschool Rotterdam leidt studenten op tot leraar in het Nederlandse (voorbereidend) beroepsonderwijs ((v)mbo) of praktijkonderwijs. Deze leraren leggen de verbinding tussen enerzijds het onderwijs en anderzijds de toekomstige beroepssector van hun leerlingen/studenten; het domein Gezondheidszorg en Welzijn beslaat een breed scala aan beroepen. De leraren hebben een drieledige taak: ze begeleiden hun leerlingen/studenten bij het verwerven van beroepskennis en -vaardigheden (vakmanschap), burgerschap en bij het kiezen voor een loopbaan.

De beoogde leerresultaten van de opleiding sluiten aan bij landelijk vastgestelde kaders. De opleiding gaat uit van de bekwaamheidseisen zoals die zijn opgenomen in de Wet op Beroepen in het Onderwijs (Wet BiO) en de daaruit voortvloeiende generieke kennisbasis en de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Deze zijn geformuleerd op NLQF¹ niveau 6 en gekoppeld aan de Dublin-descriptoren.

Vertegenwoordigers van de opleiding zijn aangesloten bij landelijke ontwikkelingen via onder meer het Landelijk Vakoverleg Gezondheidszorg en Welzijn (LVO GZW) en het Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten (ADEF).

Het zelfevaluatie-rapport benoemt de ontwikkelingen rondom de herijking van de landelijke kennisbases richting één landelijke kennisbasis met drie delen en de landelijke werkgroep die werkt aan het formuleren van leeruitkomstgebieden. Tijdens de visitatie vertelde het opleidingsmanagement dat het een bewuste keuze is om vooralsnog te blijven werken met de drie bekwaamheidseisen – pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk, daaromheen een brede professionele basis en dat alles onder de paraplu van de vijf leeruitkomsten. De opleiding kiest daarmee voor stabiliteit en kleine verbeteringen in plaats van grote veranderingen in de curriculumontwikkeling.

Het beroepenveld dat is verbonden aan de opleiding is tweeledig en betreft zowel het onderwijs als de sector Gezondheidszorg en Welzijn. De opleiding heeft een groot netwerk in het onderwijs, via onder meer de werk- en stageplekken van studenten en alumni. Door de inbedding in het Instituut voor Gezondheidszorg (IVG) houdt de opleiding zicht op ontwikkelingen in de zorgsector. Volgens het opleidingsmanagement zijn deze informele contacten in de praktijk breder dan de formele contacten met een werkveldadviesraad van de opleiding.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van de opleiding LGW zijn geformuleerd op het hbo-bachelorniveau. De opleiding sluit aan bij landelijke afspraken en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet BiO.

¹ Nederlands kwalificatieraamwerk

Het panel heeft waardering voor de duidelijke keuze die de opleiding maakt om – binnen de wettelijke kaders – een eigen koers te varen. De opleiding bouwt voort op een solide basis en bekijkt hoe landelijke ontwikkelingen passend zijn binnen de eigen context. Deze keuze voert de opleiding consistent door in de opleiding. Volgens het panel kan de opleiding hierover nog duidelijker communiceren, zowel intern met studenten als extern met belanghebbenden.

De opleiding blijft goed op de hoogte van ontwikkelingen in het brede beroepenveld via aansluiting bij landelijke overlegorganen en een uitgebreid netwerk in de grote regio. Het panel beveelt aan om duidelijker vast te leggen wat de informele contacten met het werkveld opleveren, om vervolgens actiepunten voor de korte en lange termijn te formuleren.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

De opleiding LGW is een vierjarige deeltijdse opleiding van 240 EC. De eerste drie jaren bestaan elk uit vier kwartalen met steeds drie cursussen (1-9 EC). Het laatste jaar bestaat uit een minor (30 EC), een afstudeerfase (29 EC) en de landelijke kennisbasistoets (1 EC). Elk jaar heeft een andere focus: (1) ik de leraar, ik en mijn leerlingen, (2) ik en mijn collega's, ik en de ouders, (3) ik en de wereld en (4) ik de leraar *revisited*.

De opleiding heeft de bekwaamheidseisen adequaat vertaald naar cursusdoelen op drie niveaus, die zijn gekoppeld aan de verschillende leerjaren. In de afstudeerfase tonen studenten aan dat zij voldoen aan de bekwaamheidseisen op eindniveau (niveau 3). Alle cursusinformatie en lesmaterialen zijn beschikbaar via de digitale leeromgeving Brightspace, dat volgens een vaste structuur is opgebouwd. Daarnaast plaatst de opleiding mededelingen op MS Teams. Volgens studenten heeft de opleiding hen duidelijk geïnformeerd over waar ze welke informatie kunnen vinden.

Het curriculum bestaat uit drie leerlijnen, gericht op (1) beroepsontwikkeling ('leraar zijn'), (2) vakinhoud ('leraar Gezondheidszorg en Welzijn worden') en (3) pedagogisch-didactische ontwikkeling ('leraar worden'). Volgens het zelfevaluatierapport is de opleiding voornemens de verbinding tussen de leerlijnen inzichtelijker maken voor studenten, waarbij de grootstedelijke context in alle leerlijnen terug te zien is.

Aanvankelijk had het panel vragen over de aandacht voor alle onderwerpen uit het domein Gezondheidszorg en Welzijn. Tijdens de visitatie heeft het panel een toelichting gekregen vanuit de opleiding en studenten, waaruit bleek dat studenten in de volle breedte van het domein worden opgeleid. Alumni voelden zich goed voorbereid op de landelijke kennisbasistoets. Daarnaast vertelden studenten dat zij de opbouw van de opleiding over het algemeen goed vinden. Naar aanleiding van feedback van studenten zijn de vakinhoudelijke cursussen verder verspreid over de eerste drie jaren om de studielast beter te verdelen.

Het panel heeft de opleiding bevroegd over de aandacht voor domein 9 uit de vakinhoudelijke kennisbasis LGW: vaardigheidsonderwijs en het aanleren van vaardigheden (vakdidactiek). Docenten vertelden dat dit aan bod komt in de laatste cursus 'Professioneel handelen', waarin ze vakinhoud verbinden aan pedagogisch-didactisch handelen. Bewustwording staat centraal: studenten leren om na te denken over hoe ze lesgeven over een onderwerp binnen een specifieke context met een eigen doelgroep. Studenten vertelden het panel dat de opleiding hen aanmoedigt om bij medestudenten op lesbezoek te gaan om ervaring op te doen in verschillende onderwijssectoren.

Gedurende de gehele opleiding komt onderzoekend vermogen geïntegreerd aan bod. Het zelfevaluatierapport onderscheidt daarbij drie componenten: (1) onderzoekende houding, (2)

kennis uit onderzoek van andere toepassen en (3) zelf onderzoek doen. Studenten zetten onderzoek in om een bijdrage te leveren aan het oplossen van een probleem in hun eigen onderwijspraktijk. In het afstudeerassessment laten ze zien hoe ze hun onderzoekend vermogen ten dienste van het onderwijs hebben ingezet. Studenten vertelden het panel dat zij een duidelijke opbouw zien in de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden.

De opleiding stelt de leraar als mens en als professional centraal. Alle studenten hebben vanaf het tweede kwartaal van de opleiding een stage- of werkplek. De eigen praktijk van studenten vormt het uitgangspunt van het onderwijs en docenten besteden veel aandacht aan de verbinding tussen theorie en de onderwijspraktijk. In alle leerlijnen hebben studenten de praktijk nodig om de leerdoelen te behalen.

Het zelfevaluatie rapport beschrijft dat de opleiding recent heeft onderzocht hoe internationalisering aan bod komt in het curriculum. Het panel heeft begrepen dat 'internationalisering' een interculturele invulling krijgt: studenten leren om zich vanuit verbeelding en empathie in te leven in de ander. Daarbij verwijst de opleiding naar de grootstedelijke context van de stad Rotterdam. Binnen de leerlijn Beroepsontwikkeling kijken studenten naar hun eigen onderwijscontext en de invloed die deze heeft op hun eigen rol als leraar. Studenten vertelden dat de opleiding hen stimuleert om te reflecteren op wie ze zelf zijn in relatie tot de diverse doelgroep waarmee ze werken.

Het zelfevaluatie rapport bevat een 'praatplaat' waarin de kernonderdelen van de opleiding zijn samengevat. Deze praatplaat bevat ook het motto van de opleiding: 'Je bent al goed, je mag er zijn, je kan het misschien nog niet, maar je

mag het hier leren'. Het panel heeft deze attitude in alle aspecten van de opleiding teruggezien. De relatie van mens tot mens staat centraal en is verbonden aan aandacht voor zelfregulerend leren en werken vanuit de didactiek van hoge verwachtingen. Studenten en alumni waarderen deze aanpak die als rode draad door de opleiding heen loopt.

Wekelijks kunnen studenten uit alle jaren aan hun ontwikkeling werken door aan te sluiten bij een 'leer- en deelhub', waarin ze samen studeren, elkaar helpen en kunnen deelnemen aan workshops met actuele thema's. Docenten zijn aanwezig om daarbij te ondersteunen. Tijdens de visitatie begreep het panel dat docenten studenten stimuleren om met elkaar ervaringen te bespreken en dat studenten deze bijeenkomsten een grote meerwaarde vinden.

Instromende studenten moeten voldoen aan de instroomeisen voor een hbo-bacheloropleiding van Hogeschool Rotterdam. De meeste studenten stromen in met een mbo-4-diploma. Een deel van de studenten is al werkzaam in het onderwijs, een ander deel werkt in de gezondheids- of welzijnssector. Het panel merkte op dat de studentenpopulatie zeer divers is.

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om een persoonlijke leerroute te bepalen, passend bij de individuele professionele ontwikkeling. Studenten vertelden dat zowel versnellen als vertragen mogelijk is, afhankelijk van de persoonlijke behoeften van de student. De opleiding werkt met een standaard vrijstellingenprogramma dat jaarlijks wordt herijkt en vastgesteld door de examencommissie. Vrijstellingen zijn voornamelijk mogelijk binnen de vakinhoudelijke leerlijn.

Gedurende de gehele opleiding worden studenten begeleid door een vaste coach. Door intensieve begeleiding beoogt de opleiding het aantal langstudeerders te beperken. Studenten en alumni waarderen de persoonlijke ondersteuning en de betrokkenheid van hun coaches. Hogeschool Rotterdam biedt aanvullende ondersteuning aan studenten met een functiebeperking.

Op hun stage- of werkplek worden studenten begeleid door een praktijkbegeleider, die de student ondersteunt in de dagelijkse onderwijspraktijk. Studenten nemen feedback van hun praktijkbegeleider op in het portfolio van de leerlijn Beroepsontwikkeling. Praktijkbegeleiders dienen minimaal te beschikken over een tweedegraads lesbevoegdheid en houden contact met de student en coach over de ontwikkeling van de student. De coach van de student gaat jaarlijks op praktijkbezoek en spreekt daar onder andere de praktijkbegeleider. Studenten vertelden het panel dat de opleiding goede ondersteuning biedt wanneer een student moeite heeft een praktijkbegeleider te vinden.

Het docententeam bestaat uit kerndocenten, hogeschooldocenten en hoofddocenten. Zij werken samen in duo's bij de ontwikkeling, voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderwijs, zodat zij van elkaar leren en studenten verschillen tussen docenten ervaren. Vanwege de kleine omvang van het team en de clustering van alle onderwijs op één dag zijn de lijnen tussen de docenten kort. Voor specifieke onderwerpen doet de opleiding een beroep op gastdocenten.

De docenten van de opleiding LGW zijn zich er sterk van bewust dat zij lerarenopleiders zijn: ze zien zichzelf niet alleen als docent maar ook als voorbeeld voor hun studenten die zelf gaan les-

geven. Tijdens de visitatie werd dit door alle gesprekspartners benadrukt en met voorbeelden geïllustreerd. Docenten reflecteren continu op hun handelen in de klas en expliciteren wat ze doen en de keuzes die ze maken ('modeling'). Ze vertelden het panel dat ze daarbij aandacht besteden aan de verschillen tussen het hbo-onderwijs en (v)mbo- en praktijkonderwijs.

Het panel heeft vastgesteld dat de docenten voldoende geschoold zijn en beschikken over relevante expertise en ervaring. Bijna alle docenten beschikken over een relevant masterdiploma en meerdere docenten zijn verbonden aan expertisekringen en lectoraten. Alle docenten hebben de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) of Senior Kwalificatie Examinering (SKE) behaald. Ze werken actief aan hun eigen ontwikkeling door de inzet van beeldcoaching en zijn ook op die manier een voorbeeld voor hun studenten. Ook het opleidingsmanagement vervult een voorbeeldfunctie, onder meer via een traject leidinggevend coachen voor leidinggevenden.

Vanwege toenemende studentenaantallen heeft de opleiding de afgelopen jaren de eigen organisatie geprofessionaliseerd. Het docententeam wordt nu ondersteund door een toegewijde onderwijsmanager die meer structuur heeft aangebracht in het docententeam en inzichtelijk heeft gemaakt wie welke rol heeft. Sinds het studiejaar 2020-2021 schrijft de opleiding jaarlijks een WERKplan, dat start met een analyse van de vijf ankerpunten van de opleiding. Vanuit de analyse bepaalt de opleiding actiepunten voor het komende studiejaar. Het opleidingsmanagement maakt gerichte keuzes, wat volgens docenten leidt tot een lagere ervaren werkdruk.

Tijdens de visitatie heeft het opleidingsmanagement nader toegelicht hoe de opleiding samenwerkt met het Instituut voor Lerarenopleidingen

(IVL) van Hogeschool Rotterdam. Sinds het studiejaar 2023-2024 doet de opleiding LGW formeel mee met Samen Opleiden om één gezamenlijke lijn te ontwikkelen voor praktijkscholen en de Hogeschool Rotterdam en de samenwerking tussen instituutopleider en schoolopleider te versterken. De opleiding LGW sluit aan bij opleidersdagen en praktijkbegeleidersbijeenkomsten die worden georganiseerd door IVL. Studenten LGW kunnen facultatief aansluiten bij transferdagen op opleidingsscholen. De opleiding heeft een factsheet gemaakt om de verschillen toe te lichten tussen de IVL-opleidingen en de opleiding LGW.

De opleiding is duidelijk ontwikkelingsgericht en evalueert het onderwijs regelmatig. De opleidingscommissie is recent gestart met de organisatie van de zogenoemde 'StudentenKuip', waarin studenten van alle leerjaren gezamenlijk de cursussen bespreken. Nadien laat de opleiding aan de studenten weten hoe hun feedback wordt opgevolgd.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding de beoogde leerresultaten adequaat heeft vertaald naar het curriculum. Alle aspecten van de bekwaamheidseisen komen aan bod en het onderwijsprogramma is duidelijk gestructureerd via de drie leerlijnen. Het panel geeft de suggestie mee om het aandeel vakdidactiek explicieter te benoemen en te borgen dat alle studenten leservaring opdoen in meerdere onderwijssectoren.

De opleiding heeft een eigen profiel door de sterke nadruk op de pedagogische basis en de relatie met elkaar. Het panel waardeert de begeleiding door een vaste coach en de inspanningen die de opleiding doet om de studeerbaarheid van het programma te verbeteren. Het panel adviseert om de aandacht voor de huidige

groep langstudeerders constructiever te maken door tijdig met hen in gesprek te gaan om perspectief te bieden over hun mogelijkheden tot afstuderen.

De toelatingseisen van de opleiding zijn realistisch. Het panel is onder de indruk van de manier waarop de opleiding de diverse achtergronden van de studentenpopulatie benut. Via de wekelijkse leer- en deelhub komen studenten op laagdrempelige wijze met elkaar in contact, kunnen ze hun ervaringen en expertise delen en aan hun ontwikkeling werken.

Studenten vinden de veelzijdigheid van de opleiding aantrekkelijk. Door de positionering binnen IVG en de contacten met IVL heeft de opleiding binding met zowel de zorg- als de onderwijssector. Het panel heeft begrepen dat de samenwerking met IVL op het vlak van Samen Opleiden nog in ontwikkeling is en ondersteunt de stappen die de opleiding hierbij zet. Het panel adviseert om op bestuursniveau afspraken te maken om de verbinding tussen de twee instituten te bestendigen en tegelijk de eigen inrichting van de opleiding LGW te behouden.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding wordt ontwikkeld en uitgevoerd door een team van kwalitatief hoogwaardige en bevlogen docenten, die zeer betrokken zijn bij hun studenten. De docenten zijn echte lerarenopleiders: in de hele opleiding staat beredenerend leren centraal, wat onder meer blijkt uit de manier waarop *modeling* consistent is doorgevoerd in alle lagen van de opleidingsorganisatie.

Het panel waardeert de professionele structuur van de opleiding, met een opleidingsmanagement dat zorgt voor heldere keuzes en een duidelijke taakverdeling binnen het docententeam. De actieve opleidingscommissie is een belangrijke partner bij de verdere ontwikkeling van de

opleiding en heeft met de 'StudentenKuip' een mooie werkwijze ontwikkeld om studenten actiever te betrekken bij onderwijsevaluaties.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding heeft haar toetsing ingericht volgens de IVG-brede visie op toetsing. IVG wil studenten uitdagen tot actief studeren en streeft naar toetsprogramma's die studiesucces bevorderen. Het zelfevaluatie-rapport vermeldt dat de opleiding de afgelopen jaren het aantal toetsen heeft verminderd. Aansluitend bij de IVG-brede visie op toetsen start de opleiding met een opdracht van 1 EC om direct een succeservaring mogelijk te maken en studenten ervaring te geven met toetsing in het hoger onderwijs.

De leerdoelen van de cursussen zijn tevens de toetsdoelen. Elke cursus wordt afgesloten met een summatieve toets. De opleiding maakt gebruik van verschillende toetsvormen: portfolio's, schriftelijke opdrachten en (meerkeuze) toetsen. Door de generieke formulering van de doelen kunnen studenten ze in opdrachten en portfolio's koppelen aan hun eigen onderwijspraktijk, waarmee de opleiding zelfstandigheid, zelfregulatie en onderzoekend vermogen wil stimuleren. Studenten en alumni gaven het panel diverse voorbeelden van de invulling van hun toetsen en het bewijsmateriaal dat zij hebben opgenomen in hun portfolio's. De opleiding informeert studenten over de toetsdoelen, beoordelingscriteria en toetsmatrijzen via de cursushandleidingen en de beoordelingsformulieren op Brightspace. Volgens studenten is deze informatie duidelijk en weten zij tijdig welk niveau van vragen ze kunnen verwachten.

Vanuit de visie 'Je kan het misschien nog niet, maar je mag het hier leren' besteedt de opleiding veel aandacht aan formatief handelen en

ontwikkelingsgerichte, specifieke feedback op verschillende dimensies: inhoud, strategie, modus en persoonlijke kwaliteit. Hiermee wil de opleiding het leren en de motivatie van studenten stimuleren. Studenten ontvangen feedback van hun docenten en van medestudenten. In het portfolio Beroepsontwikkeling nemen studenten ook feedback uit de praktijk op. Tijdens de visitatie heeft het panel op verschillende plaatsen feedbackposters gezien die de ontwikkeling van feedbackgeletterdheid ondersteunen.

Bij de beoordeling van opdrachten werkt de opleiding met een driepuntschaal. Studenten vertelden het panel dat ze dit een prettige manier van beoordelen vinden en dat ze het waarderen dat ze zowel op papier als mondeling feedback krijgen in geval van een onvoldoende. Het docententeam organiseert kalibratiesessies over beoordelingsformulieren voorafgaand aan cursussen en afstemmingsbijeenkomsten tijdens het nakijken. In het zelfevaluatie-dossier vermeldt de opleiding dat de gegeven oordelen vergelijkbaar zijn, maar dat studenten verschillen zien in de gegeven toelichtingen.

Bij de afstudeerfase zijn verschillende begeleiders en beoordelaars betrokken. De afstudeeropdracht wordt beoordeeld door twee LGW-docenten, die beiden een mastergraad dienen te hebben. Het afstudeerassessment (CGI) wordt afgenomen door een LGW-docent en een onafhankelijke externe assessor uit de onderwijspraktijk. De LGW-assessor is niet de coach van de student. Zij komen gezamenlijk tot een

oordeel en leggen dat vast in een consensusformulier. Vervolgens leggen ze aan de student uit hoe ze tot de beoordeling zijn gekomen.

Aanvankelijk had het panel vragen over de beoordelaars vanwege het gebruik van verschillende termen. Tijdens de visitatie heeft de opleiding duidelijk toegelicht wie wanneer betrokken is. De opleiding hanteert de criteria uit een instellingsbrede profielschets voor examinatoren. De externe assessoren moeten deelnemen aan een assessmenttraining, waarbij de opleiding onder andere beeldcoaching inzet en de assessoren laat oefenen met vraagtechnieken. Voor zowel de interne als de externe assessoren betrokken bij het afstudeerassessment organiseert de opleiding twee keer per jaar een kalibratiebijeenkomst; externe assessoren moeten hieraan minimaal een keer per jaar deelnemen om benoemd te worden als examinator.

Wat betreft de omgang met generatieve AI² (GenAI) maakt de opleiding gebruik van een handreiking van Hogeschool Rotterdam, met een stappenplan dat beschrijft hoe studenten GenAI mogen inzetten. IVG organiseert een studiedag om docenten te informeren en stimuleert opleidingen om na te denken over de verdere ontwikkeling van *AI-proof* toetsvormen.

Een IVG-brede examencommissie borgt de toetskwaliteit. In deze commissie heeft ook één LGW-docent zitting, maar deze docent oordeelt niet over de eigen opleiding. Anders dan bij andere IVG-opleidingen maakt de opleiding LGW geen gebruik van een toetsborgingscommissie. Vanwege de beperkte omvang van het docententeam en de toetsdeskundigheid van alle collega's heeft de opleiding gekozen voor een andere werkwijze op basis van *peer review*. Ieder kwartaal schrijven toetsverantwoordelijken een

kritische reflectie over hun cursus en toets. Twee collega's, die niet bij de cursus betrokken zijn, bekijken deze vervolgens en bespreken hun bevindingen met de toetsverantwoordelijke; de uitkomsten worden vastgelegd en gedeeld met de curriculumcommissie en examencommissie. Volgens de opleiding heeft deze werkwijze als voordeel dat het gehele curriculum iedere twee jaar wordt bekeken en dat docenten goed zicht krijgen op het gehele curriculum. Aanvullend doet de examencommissie eigenstandig onderzoek naar het eindniveau van de opleiding. De opleiding neemt daarnaast deel aan landelijke *peer review* sessies voor cursussen gericht op de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn en het afstuderen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de toetsing borgt. Volgens het panel ondersteunen de toetsen het leerproces van studenten, mede door de aandacht voor formatief handelen.

De opleiding informeert studenten adequaat over de toetsing en beoordelingscriteria. Het panel vindt de variatie in toetsvormen voldoende; bij portfolio's zijn studenten enigszins flexibel in de invulling van opdrachten en bewijsmateriaal. Examinatoren zijn goed geschoold om toetsen te ontwikkelen en beoordelingen uit te voeren. Het panel vindt het positief dat examinatoren aan studenten uitleggen welke afwegingen zij maken bij het beoordelen; voor studenten is deze ervaring van meerwaarde voor hun toekomstige beroepsuitoefening.

² Artificial intelligence (kunstmatige intelligentie)

De opleiding maakt een duidelijk onderscheid tussen 'zorgen' en 'borgen' en heeft de keuze voor een systeem met *peer review* in plaats van een aparte toetsborgingscommissie helder gemotiveerd. Het panel waardeert het gedegen onderzoek van de examencommissie naar het eindniveau van de opleiding. Het panel ondersteunt de stappen die de opleiding zet om de

kwaliteit van assessments te bewaken en adviseert om goed te monitoren of de huidige kalibratiesessies voldoende zijn om alle assessoren op één lijn te brengen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

De opleiding LGW heeft de afstudeerprocedure duidelijk beschreven. De afstudeerfase wordt afgerond met een afstudeerassessment, onderdelen in de afstudeerfase zijn de afstudeerstage en afstudeeropdracht. Bij een voldoende resultaat voor het laatste onderdeel worden de studiepunten voor de afstudeerfase vrijgegeven. Om af te studeren moeten studenten daarnaast de landelijke kennisbasistoets behalen, waarin de vakinhoudelijke kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn wordt getoetst.

Tijdens de afstudeerperiode dienen studenten ten minste 16 uur per week te werken of stage te lopen, waarvan minimaal 8 uur contacttijd met leerlingen/studenten. In een portfolio verzamelen ze bewijsstukken uit de praktijk om de bekwaamheidseisen aan te tonen. Een go/no go-commissie van vier docenten bepaalt of het portfolio compleet is en voldoende input biedt voor het afstudeerassessment.

De afstudeeropdracht toetst het onderzoekend vermogen op eindniveau. Studenten werken aan een beroepsproduct dat een bijdrage levert aan het oplossen van een praktijkprobleem waarbij ze laten zien dat ze de verschillende fases van de onderzoekscyclus kunnen doorlopen.

Het zelfevaluatierapport beschrijft dat studenten de afstudeeropdracht soms ervaren als een moeilijk en groot onderdeel van de studie, met een beperkte meerwaarde voor het beroep

van leraar. In de periode 2021-2023 heeft de opleiding in een Comenius-project (NRO) gewerkt aan herziening van de afstudeerfase o.a. om de afstudeeropdracht duidelijker te koppelen aan de bekwaamheidseisen en de wijze waarop studenten onderzoekend vermogen kunnen inzetten om hun beroep goed uit te oefenen. De nieuwe opzet geeft studenten meer vrijheid bij het kiezen van een onderwerp: ze kunnen er bijvoorbeeld ook voor kiezen onderzoek te doen naar hun eigen pedagogisch-didactisch handelen. Bij de herziening heeft de opleiding vertegenwoordigers uit het werkveld, alumni en studenten betrokken. Voor de betrokken studenten was het ontwikkelproces tevens een voorbeeld van onderwijsontwikkeling in co-creatie.

In het afstudeerassessment laten studenten zien dat ze een startbekwame leraar beroepsonderwijs Gezondheidszorg en Welzijn zijn. De betrokken assessoren beoordelen de bekwaamheidseisen integraal in een criteriumgericht interview (CGI). Zij hanteren daarbij de STARRT³-systematiek en gebruiken een portfolio-assessmentdossier met bewijslast vanuit de stage en afstudeeropdracht.

Het panel heeft zich een beeld gevormd van het niveau van afgestudeerde studenten door vijftien afstudeerdossiers te bekijken van studenten uit de laatste twee cohorten. Bij de selectie van werken heeft het panel een evenredige verdeling gemaakt over de cohorten en de behaalde resultaten. Elk geselecteerd werk is gele-

³ Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie, Transfer

zen door ten minste de voorzitter of één inhoudskundige; het student-lid heeft een aantal werken meegelezen.

Het panel heeft vastgesteld dat studenten van de opleiding LGW de beoogde leerresultaten realiseren en vindt dat de afgestudeerden terecht zijn geslaagd. De portfolio's bevatten goede zelfreflecties op het eigen leren. Hoewel het panel niet twijfelde over het niveau van de afstudeeropdrachten, merkte het panel op dat het onderzoek van studenten soms wat los stond van het praktijkgerichte beroepsproduct dat zij opleverden. Daarnaast zag het panel verschillen in kwaliteit die niet altijd werden gereflecteerd in de uiteindelijke beoordelingen.

De bestudeerde afstudeeropdrachten zijn uitgevoerd volgens de herziene opzet, maar het panel zag in veel werken nog een uitgebreide onderzoekscyclus met een academische insteek. Bij sommige werken vroeg het panel zich af of het onderzoek daadwerkelijk bijdroeg aan verbetering van de onderwijspraktijk. Alumni die recent zijn afgestudeerd vertelden het panel dat zij gedurende de opleiding zijn voorbereid op een klassieke onderzoeksopzet. Zij vonden het daarom lastig om in hun afstudeeropdracht een andere aanpak te volgen. Zij verwachtten dat toekomstige cohorten de afstudeeropdracht anders zullen invullen door een andere voorbereiding eerder in de opleiding.

Het panel heeft gesproken met alumni die vertelden dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de onderwijspraktijk. Ze waarderen dat de opleiding heeft geleerd om adaptief en kritisch te zijn, om ontwikkelingen bij te houden en blijvend te werken aan professionalisering. Ze bekijken actief hoe ze kunnen aansluiten bij de leefwereld van hun leerlingen/studenten – daarin ziet het panel het profiel van de oplei-

ding, met een focus op de relatie, terug. De opleiding heeft geen formeel alumninetwerk, maar houdt op verschillende manieren contact met alumni: via gast- en praktijklessen, rondom het begeleiden van studenten op werkplekken waar ook alumni actief zijn.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat studenten van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn (LGW) van Hogeschool Rotterdam de beoogde leerresultaten realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat zij in de afstudeerfase laten zien dat zij voldoen aan de bekwaamheidseisen.

De portfoliodossiers zijn duidelijk beroepsgericht. Studenten reflecteren op hoe ze zich professioneel ontwikkelen en hoe ze zich verhouden tot de drie bekwaamheidseisen en de professionele basis. Door de gehanteerde methodiek moeten studenten hun eigen handelen concreet benoemen. In de afstudeerwerken vond het panel het profiel van de opleiding duidelijk zichtbaar, met een focus op de pedagogische basis en de relatie tussen de leraar en de leerling/student in de eigen onderwijscontext. Het CGI heeft een centrale plek in de beoordeling van het eindniveau. Het panel vindt de beoordelingen navolgbaar en waardeert de manier waarop de beoordelingsformulieren het inhoudelijke gesprek van het CGI reflecteren.

Het panel waardeert de wijze waar de opleiding studenten heeft betrokken bij de herziening van het afstudeerprogramma. Op die manier heeft ook de herziening bijgedragen aan de vorming van de betrokken studenten als leraar. Het panel beveelt aan om de gemaakte keuzes ten aanzien van de vorm van de afstudeeropdracht duidelijker te onderbouwen en te benoemen welke

ambitie de opleiding heeft voor de afstudeeropdracht, in het bijzonder voor de koppeling tussen het onderzoek dat studenten uitvoeren en het beroepsproduct dat zij opleveren.

Alumni bevestigden dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de onderwijspraktijk en dat zij daarin van toegevoegde waarde zijn. Ze kunnen zich goed verhouden tot de context waarin ze lesgeven en kunnen zich aanpassen aan de

continu veranderende onderwijspraktijk. Het panel vindt het belangrijk dat afgestudeerden vertelden dat zij zelf kritisch reflecteren op hun eigen werk en dat de opleiding hen in staat heeft gesteld om door te groeien in hun vak.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter
Bestuurder in het onderwijs, Stichting GOO

Bob Koster
Lector Meesterschap/Werkpleklers bij Fontys Lerarenopleiding en Lerarenopleider, en trainer/opleider bij Rondon Opleiden

Diana Dekker
Lerarenopleider Gezondheidszorg en Welzijn, Hogeschool Windesheim

Frank Roosenburg Student-lid
Student Master Educational Leadership –NHL Stenden

Het panel werd ondersteund door Anne Martens, gecertificeerd secretaris.

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: Bezoekprogramma

hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn, Hogeschool Rotterdam

Vrijdag 11 oktober 2024

13.00 – 14.00 Open spreekuur (online; geen geïnteresseerden)

Vrijdag 11 oktober 2024

14.30 – 16.00 Voorbereidend commissieoverleg (online)

Maandag 14 oktober 2024

13.00 – 13.15 Ontvangst visitatiepanel

13.15 – 14.00 Overleg visitatiepanel

14.00 – 14.30 Welkom door opleiding en kennismaking met opleiding tijdens Leer-en DeelHUB

14.30 – 14.45 Intern overleg visitatiepanel

14.45 – 15.45 Studenten

Gesprekspartners: zes studenten uit alle jaren van de opleiding, onder wie een lid van de Opleidingscommissie

15.45 – 16.00 Intern overleg visitatiepanel

16.00 – 16.45 Lesbezoeken

Modules: Oriëntatie op het beroep (jaar 1), Afstudeerbijeenkomst (jaar 4)

16.45 – 17.00 Intern overleg visitatiepanel

Dinsdag 15 oktober 2024

09.00 – 09.15 Ontvangst visitatiepanel

09.30 – 10.30 Docenten

Gesprekspartners: zes docenten

10.30 – 10.45 Intern overleg visitatiepanel

10.45 – 11.45 Alumni en werkveld

Vijf alumni, onder wie drie praktijkassessoren

11.45 – 13.00 Intern overleg visitatiepanel

13.00 – 13.45 Commissies

Gesprekspartners: voorzitter examencommissie LGW, lid examencommissie, voorzitter curriculumcommissie, lid curriculumcommissie, lid opleidingscommissie

13.45 – 14.30 Intern overleg visitatiepanel

14.30 – 15.15 Management

Gesprekspartners: directeur IvG, onderwijsmanager LGW, onderwijsadviseur

15.15 – 16.30 Intern overleg visitatiepanel

16.30 – 17.00 Terugkoppeling

Bijlage 3: Aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling accreditatie 2019	Opvolging
<p>Het auditteam beveelt de opleidingen aan om met vertegenwoordigers vanuit het werkveld van mbo en vmbo op korte termijn op strategisch niveau het gesprek te voeren over de positionering van de ad'er in het werkveld.</p>	<p>Een opvallend verschil ten opzichte van de visitatie in 2018 is dat de AD Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn (AD GZW) niet meer aangeboden wordt. Sinds studiejaar 2020-2021 is deze AD samen met de AD Technisch beroepsonderwijs (TBO) samengegaan in de opleiding AD Educatief Professioneel Beroepsonderwijs (AD EPB), onderdeel van het Instituut voor Lerarenopleidingen (IVL). Naast pedagogisch, didactische scholing voor de onderwijsondersteuner zit er een keuzedeel in deze AD (onder ander TBO/ GZW). De AD EPB is inmiddels uitgebreid met meer keuzerichtingen. We zien dat de AD EPB groeit in instroom en ook in het werkveld steeds bekender wordt. Eén van de redenen (en advies van de visitatiecommissie) om de AD's samen te voegen.</p>
<p>Het auditteam beveelt de opleidingen aan de al bestaande ideeën met betrekking tot inclusief toetsen en didactisch coachen nu ook expliciet te gaan uitwerken en beschrijven in hun toetsbeleid.</p>	<p>Adviezen rondom toetsing, hebben we opgepakt. In ons onderwijs staan de uitgangspunten vanuit het experiment inclusief toetsen centraal. De aanbeveling om ideeën over didactisch coachen uit te werken hebben we aangepakt. We hebben de afgelopen jaren ingezet op didactisch coachen van onze studenten.</p>
<p>Het auditteam adviseert de opleidingen in het kader van het toetsbeleid hun standpunt met betrekking tot het vooraf kenbaar maken van de criteria voor een oordeel voldoende of goed te heroverwegen en te komen tot (meer) transparantie voor studenten, zodat de studenten weten wanneer en hoe zij kunnen uitstijgen boven basiskwaliteit.</p>	<p>Adviezen rondom toetsing, hebben we opgepakt. Zo is voor studenten aan de start van de cursus helder wat de beoordelingscriteria zijn en hoe die op een driepuntschaal worden beoordeeld. Naast verslagen zijn portfolio's en een aantal schriftelijke toetsen onderdeel van ons toetsprogramma.</p>
<p>Het auditteam heeft geconstateerd dat de werkdruk voor dit kleine team flink is, temeer omdat de ambities hoog zijn. Het auditteam beveelt het management aan goed te blijven letten op de werkdruk, want het team is op dit punt kwetsbaar.</p>	<p>De aanbeveling over de hoge werkdruk blijft een aandachtspunt. De afgelopen jaren is hier op verschillende manieren aandacht aan besteed. Zo is er een onderwijsmanager gekomen die als eerste verantwoordelijkheid de LGW heeft (en niet de LGW, naast een andere opleiding), is het team uitgebreid in aantal collega's, als ook in aanstelling van collega's. Er zijn aanpassingen gedaan in organisatie van het onderwijs voor studenten en ook in als aanpassingen in organisatie van teambijeenkomsten. Het onderwijs voor alle studiejaar is vanaf studiejaar 2023-2024 geroosterd op de maandag (overdag), in plaats van verdeeld over maandagmiddag, maandagavond en dinsdagavond. Ieder kwartaal zijn er twee lesvrije weken voor studenten (week 5 en week 10), deze weken hebben docenten een teamdag. De planning taaktoedeling (PTD) is voor alle docenten inzichtelijk in het digitale Xedule.</p>

Versterk het belang van de opleidingen Leraar van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn binnen het Instituut voor Gezondheidszorg

Didactisch coachen, scholing hiervan door middel van beeldcoaching is jaarlijks onderdeel van onze team-professionalisering. Er zijn vier collega's opgeleid tot beeldcoach. Met behulp van beeldmateriaal uit de klas, coachen zij andere collega's op het gebied van didactisch coachen binnen de LGW en buiten de LGW. Dit is een concrete uitwerking van het advies om het belang van onze lerarenopleiding te versterken binnen het IVG. In onze voorbeeldrol van lerarenopleider laten we hiermee ook aan onze studenten zien dat wij bezig zijn met onszelf professionaliseren. Al een aantal jaren fungeert de LGW als zelfbenoemd 'Education station'. Docenten binnen de LGW met pedagogische-didactische expertise scholen collega's van andere (paramedische) opleidingen binnen het IVG.

Bijlage 4: Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport
- Bijlagen bij het zelfevaluatie rapport
 - o Curriculumoverzicht LGW 24-25
 - o ZER Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn
 - o Overzicht Docententeam LGW
- Overige bijlagen
 - o Beroepsprofiel
 - Bekwaamheidseisen Wet BIO
 - Onderwijscoöperatie (Voorstel) Bekwaamheidseisen
 - Onderwijscoöperatie verantwoording herijking Bekwaamheidseisen
 - Kennisbasis Gezondheidszorg en welzijn
 - Kennisbasis generiek tweedegraads lerarenopleidingen
 - o Documenten commissies
 - Jaarverslag Curriculumcommissie 2023-2024
 - Jaarverslag Opleidingscommissie 2023-2024
 - o Werkplan
 - Werkplan 22-23 (incl. Actielijst)
 - Werkplan 23-24 (incl. Actielijst)
 - o Toetsing en Borging
 - Afstuderen
 - Cursushandleiding Afstudeerprogramma 2022-2023
 - Cursushandleidingen Afstudeerprogramma 2023-2024
 - Procedure Afstuderen LGW 2024-2025
 - Examencommissie
 - Jaarverslag Examencommissie 2021-2022
 - Jaarverslag Examencommissie 2022-2023
 - Verslag borging eindniveau (mei 2024)
 - OER Hogeschoolgids 2023-2024 en 2024-2025
 - Toetscommissie
 - Jaarverslag Toetscommissie 2022-2023
 - Jaarverslag Toetscommissie 2023-2024
 - o Afstudeerwerken van vijftien studenten uit de laatste twee afstudeercohorten

