

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de postinitiële opleiding hbo-master Contextuele Hulpverlening van de Christelijke Hogeschool Ede en tot instemming met de nieuwe naam van de opleiding hbo-master Contextuele Benadering

datum	Gegevens	
31 oktober 2017	Naam instelling	: Christelijke Hogeschool Ede
onderwerp	Naam opleiding	: hbo-master Contextuele Hulpverlening (60 EC) (postinitieel)
Besluit	Gevraagde nieuwe naam	: hbo-master Contextuele Benadering
accreditatie hbo-master	Datum aanvraag	: 25 april 2017
Contextuele Hulpverlening en	Graad opleiding	: Master of social work
naamswijziging in hbo-master	Variant opleiding	: deeltijd
Contextuele Benadering van de	Afstudeerrichtingen	: Hulpverlening; (Basis)onderwijs
Christelijke Hogeschool Ede	Locatie opleiding	: Ede
(005642 005643)	Datum goedkeuren	
uw kenmerk	panel	: 11 juli 2016
17.021	Datum locatiebezoek	: 19 januari 2017
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: 11 april 2011
NVAO/201720172575/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 18 juni 2013
bijlagen		
2		

Beoordelingskader

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stort. 2014, nr 36791);
- Artikel 7.3, zevende lid, in verbinding met art. 5a. 2, lid 2a onder b., van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Christelijke Hogeschool Ede verzorgt sinds 2006 de hbo-masteropleiding Contextuele Hulpverlening (MCH) in deeltijd. Met de focus op 'het contextuele denken' richt deze unieke

Pagina 2 van 6 opleiding zich op het versterken van menselijke relaties, in eerste instantie ten behoeve van toepassing in relatie- en gezinsgerichte hulpverlening, en daarnaast meer en meer in andere dienstverlenende beroepen (bijvoorbeeld in het (basis)onderwijs). Zij doet dit door inzicht te bieden in de eigen geschiedenis en gezinsconfiguratie en door de doorwerking daarvan in actuele problemen. Door het faciliteren van de dialoog en de inbreng van verschillende invalshoeken kunnen vastgelopen situaties weer in beweging worden gebracht. Onder meer sociaal werk, jeugdhulpverlening, pastoraat, geestelijke verzorging, psychiatrie en basis- onderwijs zijn vakgebieden waar afgestudeerden van de opleiding in werkzaam zijn.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

Naast (inter)nationale ontwikkelingen liggen verschillende beroepsgerelateerde eisen en criteria ten grondslag aan de eindkwalificaties van de opleiding MCH. Dit betreft de eisen van de Vereniging voor Contextueel Werkers, de European Association Psychotherapy en de Nederlandse Vereniging voor Relatie- en Gezinstherapie.

De opleiding hanteert twaalf eindkwalificaties die voor het uitstroomprofiel Hulpverlening en het onlangs ontwikkelde uitstroomprofiel (Basis)onderwijs gelijk zijn.

De opleiding acteert in het juiste domein en hanteert de juiste titulatuur. De door de opleiding voorgestelde naamswijziging naar Master Contextuele Benadering past beter bij het toepassen van de contextuele benadering in meer dan alleen de hulpverleningspraktijk. De opleiding biedt een onderscheidend specialisme aan door het contextuele werken. Zij streeft vooral naar verdieping en wil daar in toenemende mate ook verbreding in aanbrengen. Hiermee zet de opleiding een stap voorwaarts in de aansluiting bij de transformaties in het Sociale Domein. Praktijkgericht onderzoek en internationalisering hebben een expliciete plaats in de eindkwalificaties van de opleiding.

Via haar docenten en studenten die werkzaam zijn in het relevante beroepenveld, houdt de opleiding zicht op actuele ontwikkelingen. Vanaf medio 2017 is de opleiding voornemens een werkveldadviesraad te institutionaliseren.

Voor Standaard 1 'Beoogde eindkwalificaties' komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoende'. Het is nu tijd voor de opleiding om meer van buiten naar binnen te gaan kijken en met haar gedachtegoed de positie in het in transitie zijnde Sociale Domein nader uit te werken. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding hierin de komende periode stappen voorwaarts maakt.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding MCH biedt een samenhangend en praktijkgericht programma aan. Het curriculum bestaat sinds 2016 uit een generiek en specifiek deel per uitstroomprofiel. Vier leerlijnen bepalen de opbouw van het programma. In het programma brengen studenten de contextuele theorie in verbinding met hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast oefenen studenten in diverse trainingen de toepassing van het gedachtegoed.

De opleiding heeft het praktijkgericht onderzoek in het programma zichtbaar versterkt. Zij kiest voor een meer schoolse aanpak en naast integrale ook voor separate toetsing van onderzoeksvaardigheden. Er zijn korte lijnen tussen het lectoraat en de leden van de kenniskring en de opleiding. De opleiding voert verbeteringen door om de internationale oriëntatie van het contextuele denken sterker in het programma te verankeren.

Door de gemêleerde samenstelling van de groepen in enkele delen van het programma komen studenten in aanraking met verschillende werkcontexten. Het is daarnaast positief dat post-hbo deelnemers zich nu aansluiten bij de hbo-masterstudenten in plaats van andersom.

Pagina 3 van 6 De inbreng en zelfstandigheid van de studenten evenals het aantal contactmomenten tussen studenten en docenten is hoog. Hoewel de studievoortgang in principe een verantwoordelijkheid is van de student zelf, houdt de opleiding hier in toenemende mate een vinger aan de pols.

De opleiding beschikt over een klein docententeam met binnen- en buitendocenten. Op één na, beschikken alle docenten minimaal over een mastergraad. Enkele docenten zijn gepromoveerd. Er bestaan korte lijnen binnen het team. Studenten waarderen de gedrevenheid en de inbreng van de praktijkervaring van de docenten. De verdere implementatie van de digitale leeromgeving Itslearning vraagt nog de nodige aandacht van de opleiding. Daarnaast maakt de opleiding zich sterk voor extra middelen om toegang tot (inter)nationale vakliteratuur te realiseren.

Voor Standaard 2 'Onderwijsleeromgeving' komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoende'. De internationale context verdient een sterkere plaats in het programma en daarnaast is het belangrijk dat studenten toegang krijgen tot (inter)nationale vakliteratuur.

Standaard 3. Toetsing

Het toetsbeleid van de Academie Sociale Studies en de vertaling daarvan naar een eigen toetsplan zijn leidend voor de opleiding. Na de vorige externe visitatie heeft de opleiding sterk ingezet op de verbetering van het toetssysteem. Zo legt de opleiding de focus op integrale toetsing, gebruikt zij toetsmatrijzen en hanteert zij waar nodig het vierogen-principe.

De inhoud en het niveau van de toetsen die het auditpanel heeft ingezien, zijn toereikend. De examencommissie en de onder haar vallende toetscommissie pakken hun kwaliteitsborgende taak in snel tempo op. De examencommissie voerde onder meer een onderzoek uit naar het eindniveau van de masterproef. De verbeterpunten die daaruit voortkwamen, heeft de opleiding nagenoeg allemaal doorgevoerd.

Voor Standaard 3 'Toetsing' komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoende'. Het auditpanel heeft waardering voor de noodzakelijke verbeterlagen die de opleiding reeds heeft gerealiseerd.

Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties

Als onderdeel van de kwaliteitsverbetering van het toetsen en beoordelen heeft de opleiding de afgelopen jaren ook stevig geïnvesteerd in de afstudeerfase. De eindwerken zijn dicht op de praktijk uitgevoerd en tonen het therapeutisch vakmanschap van de studenten. Het master-niveau van de studenten is vooral terug te zien in de kwaliteit van de vakinhoud van de eindwerken. De methodologische kwaliteit in de eindwerken kan en moet beter. Onder meer de aanscherping van de kwaliteitseisen en de versteviging van onderzoek in het programma zullen in de eindwerken bijdragen aan het methodologische niveau van het praktijkgericht onderzoek.

Voor Standaard 4 'Gerealiseerde eindkwalificaties' komt het auditpanel tot het oordeel 'voldoende'. De methodologische diepgang en onderbouwing en daarnaast het niveau van reflectie vindt het auditpanel belangrijke verbeterpunten.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel. Met name de aanbevelingen van het panel met betrekking tot een externe validatie over maximaal drie jaar, waarin ook de realisatie van verbeteringen in de eindwerken wordt bekeken. Gezien het feit dat de instelling de ITK heeft behaald kan deze externe validatie onder verantwoordelijkheid van de instelling zelf worden uitgevoerd.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Christelijke Hogeschool Ede te Ede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 4 september 2017 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de postinitiële hbo-master Contextuele Hulpverlening (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Ede) van de Christelijke Hogeschool Ede te Ede. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Hulpverlening; (Basis)onderwijs. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 oktober 2017 en is van kracht tot en met 30 oktober 2023.

De NVAO stemt in met de naamswijziging van de opleiding in hbo-master Contextuele Benadering.

Den Haag, 31 oktober 2017

Namens het bestuur van de NVAO
Voor deze,



Mr. L.B. Kroes
Directeur Nederland

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Voldoende
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. F.M. Brouwer is senior adviseur bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van auditpanels voor accreditatie van opleidingen en onderzoeksevaluaties; voorheen was hij o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen;
- Prof. dr. J.M.C. Steyaert is deeltijd hoofddocent bij de Master Sociaal Werk aan de Universiteit van Antwerpen. Daarnaast is hij wetenschappelijk medewerker Expertisecentrum Dementie Vlaanderen. In de periode 2000-2013 was hij lector Sociaal Werk bij Fontys Hogescholen;
- Prof. dr. G.G. Anthonio is voorzitter van de Raad van Bestuur van Verslavingszorg Noord-Nederland, part time bijzonder Hoogleraar aan de Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen en combineert dit met een Lectoraat aan de Stenden Hogeschool Leeuwarden. Hij is tevens voorzitter van diverse landelijke onderzoeks- en kenniscentra zoals het NISPA en Resultaten Scoren (RS) binnen het Ggz/Verslavingszorg netwerk;
- W.E. Verschoor is student bij de Master Health Care and Social Work van Saxion Hogeschool. Zij is als jeugdbeschermer werkzaam bij Jeugdbescherming Overijssel.

Het panel werd ondersteund door I.M. Gies Broesterhuizen BEc, secretaris (gecertificeerd).