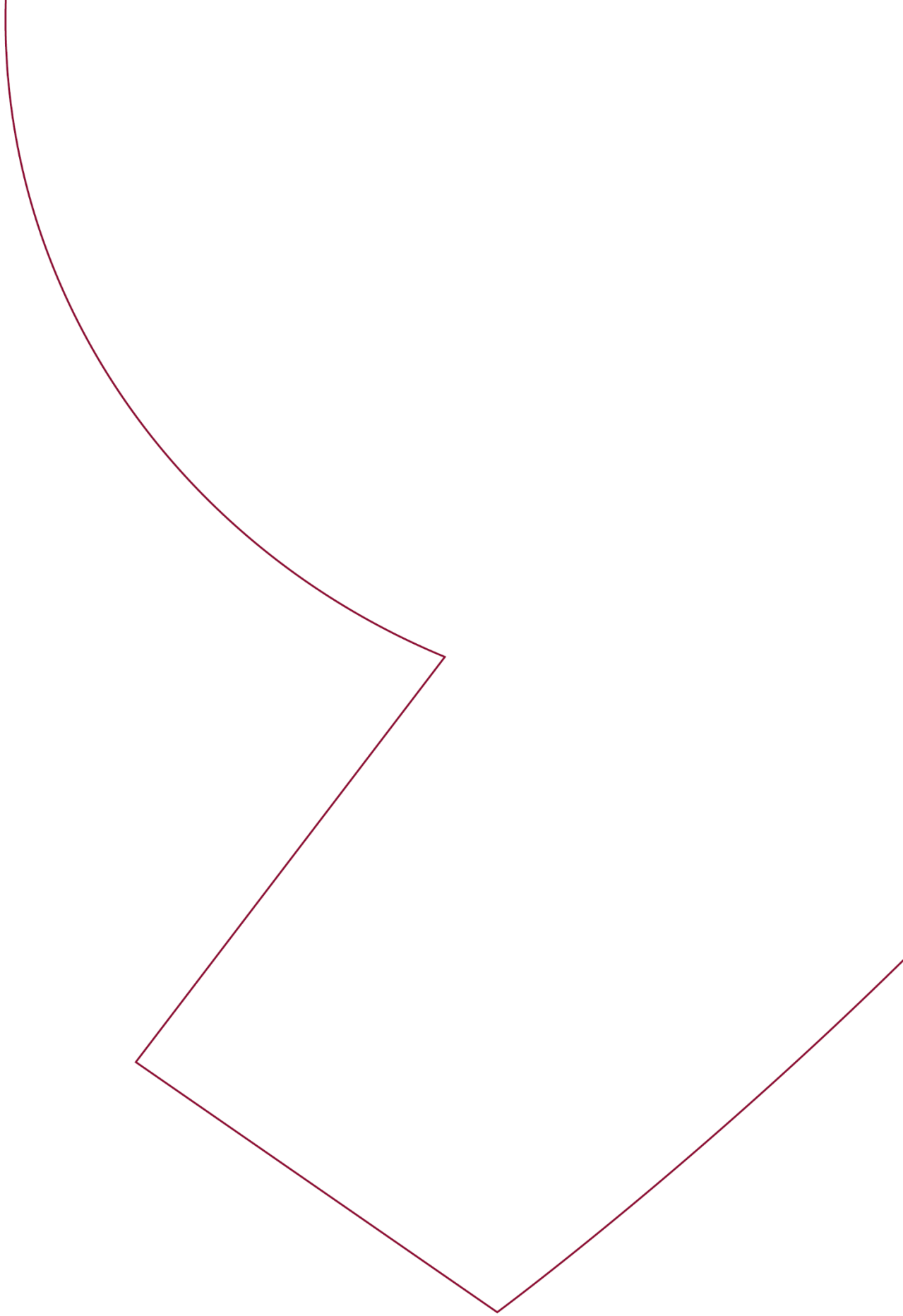


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Hogeschool Leiden



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd/deeltijd/duaal

Hogeschool Leiden

ISAT: 34560

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

22 december 2024

Auditpanel

Drs. J.E.J. (Joséphine) Rutten

dr. J.S. (Jan) Jukema

Prof. dr. R.J.J. (Robbert) Gobbens

I. (Isabelle) van Schaijik

Secretaris

R.A. (Reina) Konijn

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	5
5.	EINDOORDEEL	17
6.	AANBEVELINGEN	18
BIJLAGE I	Scoretabel	19
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	20
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	25
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	26

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Leiden
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief + 10-03-2020
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige
Opleidingscode (ISAT)	34560
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	De opleiding kent geen specialisaties, afstudeerrichtingen of uitstroomvarianten.
Locatie	Leiden
Varianten	Voltijd, Deeltijd en Duaal
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit / opleidingsbeoordeling	23 + 24 oktober 2024

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (hierna ook aan te duiden als "opleiding Verpleegkunde") van Hogeschool Leiden leidt studenten op tot verpleegkundigen die weloverwogen handelen, in aansluiting op de opleidingsvisie (scherpe blik, bewogen hart, vaardige handen en verpleegkundig leiderschap). De opleiding behoort tot de faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Leiden en heeft in totaal 1609 studenten (oktober 2024). De opleiding biedt verschillende varianten aan (voltijd, deeltijd en duaal).

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het curriculum is opgebouwd rondom de kernwaarden uit de visie van de opleiding en sluit aan bij het landelijk Beroepsprofiel Verpleegkunde en het Bachelor Nursing 2020-opleidingsprofiel, wat een solide basis biedt voor hbo-verpleegkundigen. Het curriculum behandelt essentiële thema's zoals klinisch redeneren, evidence-based practice en persoonsgerichte zorg, en ondersteunt de ontwikkeling van competenties door middel van theorie, praktijk en onderzoek, afgestemd op kwaliteitskaders zoals de Dublin-descriptoren. Met de herziening richting het BN2030-opleidingsprofiel, die in 2026 voor studenten start, blijft de opleiding vooruitstrevend en afgestemd op toekomstige zorgbehoeften. Bovendien onderhoudt de opleiding sterke banden met het werkveld, dat actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van visie en projecten zoals BN2030. Het panel waardeert deze samenwerking en moedigt de opleiding aan om de dialoog met het werkveld voort te zetten om zo goed mogelijk in te spelen op de dynamiek in de zorgpraktijk.

Het panel concludeert dat de opleiding op standaard 1 voldoet aan de basiskwaliteit en komt daarmee tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding Verpleegkunde biedt zowel een vierjarig programma (voltijd en deels duaal) als een modulair programma, waardoor er voor iedere student een passend traject mogelijk is, van zij-instromers tot mbo-verpleegkundigen. Het onderwijsprogramma richt zich op competentiegericht leren met een sterke nadruk op praktijkervaring en onderzoek, geïntegreerd in de leerlijnen. Internationalisering komt aan bod via een uitwisselingsprogramma en een internationale minor. Het enthousiaste docententeam, met een mix van ervaring en academische kwalificaties, en de intensieve begeleiding door Bureau Praktijk Leren creëren een stimulerende leeromgeving. Het panel adviseert om de verbinding tussen het lectoraat en de opleiding te versterken, zodat innovatieve ontdekkingen vanuit het lectoraat sneller en effectiever kunnen worden overgebracht op de verpleegkundigen van de toekomst. Het panel is van mening dat een specifieke visie op het gebied van onderzoek hierbij kan helpen.

Het panel concludeert dat de opleiding op standaard 2 voldoet aan de basiskwaliteit en komt daarmee tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert het principe *Toetsen om te Leren* als leidraad voor haar toetsbeleid, wat duidelijk zichtbaar is in de toetstaken, programma's en kwaliteitsbewaking door toets- en examencommissies, die door het panel worden gewaardeerd om hun rol in het waarborgen van toetskwaliteit. Het robuuste toetsingssysteem, met transparante beoordelingscriteria en bijdragen van externe beoordelaars, biedt studenten inzicht en herkenbaarheid in hun leerproces. De recente aanpassing van het toetsprogramma, met meer focus op formatieve toetsing en feedback, verlicht de toetsdruk, wat het panel waardeert. Daarnaast wordt er ingezet op innovatie met AI en docentprofessionalisering, waarbij kalibratie en feedback centraal staan.

Het toetsbeleid uit 2019 vormt een sterke basis, maar het panel merkt dat actualisatie nodig is om beter aan te sluiten bij de huidige praktijk. Het panel is van mening dat docenten en commissies zich verder hebben ontwikkeld dan in de documentatie wordt weerspiegeld. Voor het Project Onderhoud BN2020 heeft de opleiding het toetsbeleid geëvalueerd en geconcludeerd dat het grotendeels toereikend is, met enkele aanpassingen, zoals de introductie van formatief handelen in de module Verpleegkundig Leiderschap 3. Het panel onderschrijft deze stap naar een meer

integrale toetsaanpak. Voor BN2030 heeft de opleiding een nieuwe toetsvisie opgesteld, gericht op een toekomstbestendig en flexibel beleid dat summatieve en formatieve toetsvormen integreert. Het panel beveelt aan dit voornemen concreet uit te werken tot een innovatief toetsbeleidsplan.

Het panel constateert dat de opleiding hiermee **'voldoet'** aan de gestelde eisen voor standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel constateert dat de opleiding een duidelijk afstudeerproces heeft vormgegeven. De opleiding gebruikt voor ieder onderdeel van het afstuderen rubrics om tot een transparante en betrouwbare beoordeling te komen. Bij het afstuderen hanteert de opleiding bij de Case-study een one-point rubric; bij het Handelen in de praktijk een scoreformulier a.d.h.v. het ZelCom-model en bij het Self-assessment een vierpuntsrubric. De redentie is navolgbaar maar mag wat het panel betreft worden uitgebreid met feedforward waarmee de student zich verder kan ontwikkelen.

Samenvattend blijkt uit de eindwerken dat de opleiding studenten succesvol naar het beoogde hbo-eindniveau begeleidt, hoewel er verbetering mogelijk is in de kwaliteit van de feedback om de leerervaring te optimaliseren

Het panel constateert dat de opleiding hiermee **'voldoet'** aan de gestelde eisen voor standaard 4.

Eindoordeel:

Het panel is positief over de ontwikkeling die studenten binnen het construct van de opleiding doormaken. Studenten waarderen de opleiding en de deskundigheid en betrokkenheid van het docententeam. Op basis van de beslisregels van het beoordelingskader van de NVAO komt het panel tot de conclusie dat de bacheloropleiding 'Opleiding tot Verpleegkundige' van Hogeschool Leiden op alle vier de standaarden 'voldoet'.

Dit resulteert in het eindoordeel **'positief'**. Het panel adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te continueren. Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 22 december 2024.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de Bacheloropleiding Verpleegkunde aan Hogeschool Leiden (met erkenning ITK). Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op vier kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

Karakteristiek van de opleiding

De bacheloropleiding Verpleegkunde is onderdeel van de faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Leiden en heeft in totaal 1609 studenten (oktober 2024). De opleiding biedt verschillende varianten aan (voltijd, deeltijd en duaal). Organisatorisch worden deze varianten onderverdeeld in een vierjarig programma en een modulair programma.

De kern van de opleiding Verpleegkunde is het opleiden van startbekwame verpleegkundigen:

- met een scherpe, kritische blik
- die in staat zijn om weloverwogen te handelen
- die dat doen vanuit een bewogen hart
- en daarbij in staat zijn verpleegkundig leiderschap te tonen

Accreditatie 2018

In 2018 is de opleiding voor het laatst geaccrediteerd. Vanuit deze accreditatie volgde een aantal aandachtspunten. Het panel heeft de opleiding toen aanbevolen meer aandacht te besteden aan de Medisch-ethische aspecten van het onderzoek. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding de aanbevelingen in voldoende mate, op een adequate manier heeft opgepakt. Waar van toepassing, wordt dit vermeld bij de standaarden.

Ontwikkelingen afgelopen jaren

Een belangrijke ontwikkeling waar de opleiding de laatste jaren aan werkt is een herziening van het curriculum. Het curriculum is ontwikkeld op basis van het Beroepsprofiel Verpleegkunde en het daarbij ontwikkelde landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. Vanaf augustus 2016 zijn studenten van start gegaan met het curriculum BN2020. In 2023 is het nieuwe opleidingsprofiel BN2030 gelanceerd. Per april 2024 richt het gevormde projectteam BN2030 zich op de herziening van het curriculum op basis van dit nieuwe opleidingsprofiel. Vanaf september 2026 worden de eerste studenten opgeleid volgens het nieuwe curriculum.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Visiegericht

Het panel heeft de visie van de opleiding, die in 2021 met een grote groep deelnemers is geactualiseerd, diepgaand in veel facetten van de opleiding mogen ervaren.

De bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Leiden wil studenten opleiden tot startbekwame verpleegkundigen:

- met een scherpe, kritische blik
- die in staat zijn om weloverwogen te handelen
- die dat doen vanuit een bewogen hart
- en daarbij in staat zijn verpleegkundig leiderschap te tonen.



Figuur 1 Visie van de opleiding

Docenten, studenten en het werkveld benadrukken in de gesprekken met het panel dat de kracht van de opleiding Verpleegkunde aan Hogeschool Leiden ligt in de kernbegrippen uit de visie. Afgestudeerden van Hogeschool Leiden worden beschreven door het werkveld als kritisch en beschikken over een grote mate van verpleegkundig leiderschap. Het panel is gecharmeerd over hoe de visie natuurlijk en nadrukkelijk tot uiting komt in de gesprekken met de verschillende gremia.

Profilering BN2020

Het curriculum is ontwikkeld op basis van het Beroepsprofiel Verpleegkunde en het daarbij ontwikkelde landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. Daarmee biedt de opleiding een solide basis voor toekomstige verpleegkundigen. Dit opleidingsprofiel, ontwikkeld in samenwerking met werkveldpartners en relevante beroepsorganisaties, legt de nadruk op de benodigde kennis, vaardigheden en professionele houding die verpleegkundigen in de hedendaagse zorgpraktijk nodig hebben. De opleiding zorgt voor directe aansluiting tussen de competenties van het curriculum en het landelijke opleidingsprofiel.

De opleiding integreert de kwaliteitskaders van het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF en de Dublin-descriptoren, die op systematische wijze zijn ingebed in de competenties van het curriculum. Dit zorgt ervoor dat de opleiding voldoet aan de algemene eisen voor hbo-niveau en bachelor competenties, met een focus op kritisch denken, toepasbare kennis, en een analytische houding. De competenties zijn op zodanige wijze opgebouwd dat studenten gedurende de opleiding stapsgewijs complexere kennis, vaardigheden en houdingen verwerven, passend bij de verantwoordelijkheden en het kennisniveau van een verpleegkundige op hbo-bachelorniveau.

Door de verbinding tussen het wettelijk kader, de kwaliteitskaders (NLQF en Dublin-descriptoren), en het opleidingsprofiel van de Bachelor Nursing 2020 voldoet de verpleegkunde opleiding niet alleen aan de eisen van het NVAO-accreditatiekader, maar biedt het ook een sterke, praktijkgerichte basis. Dit verzekert dat afgestudeerden goed voorbereid zijn op hun rol als hbo-verpleegkundige in een complex en dynamisch zorglandschap.

Profilering BN2030

In 2023 is het nieuwe, landelijke, opleidingsprofiel BN2030 gelanceerd. De opleiding is betrokken geweest bij de ontwikkeling ervan. Sinds april 2024 richt het gevormde projectteam BN2030 zich op de herziening van het curriculum op basis van dit nieuwe opleidingsprofiel. Tijdens de audit is het proces wat betreft herziening van het profiel meegenomen om in beeld te krijgen wat overwegingen zijn die worden gemaakt ten aanzien van het vernieuwde curriculum. Vanaf september 2026 starten de eerste studenten die volgens dit curriculum worden opgeleid.

Beoogde leerresultaten

Het huidige curriculum (BN2020) is zorgvuldig opgebouwd en biedt een gebalanceerde combinatie van theorie, praktijk en onderzoek. Hierbij worden thema's zoals klinisch redeneren, evidence-based practice, en persoonsgerichte zorg diepgaand behandeld. De opleiding zorgt ervoor dat studenten een stevige kennisbasis ontwikkelen op het gebied van medische kennis, verpleegtechnische handelingen en de ethische aspecten van de zorgverlening. Daarnaast ondersteunt het curriculum de ontwikkeling van een kritische, reflectieve houding door middel van intervisie en reflectie-opdrachten, waarbij studenten leren om hun eigen professionele handelen te analyseren en te verbeteren en zich te ontwikkelen tot een echt verpleegkundig leider. De volgende schematische weergave geeft een beeld van de competenties (rollen) en kernbegrippen van de opleiding tot verpleegkundige.

Competentie	Kernbegrip
Zorgverlener	<i>Klinisch redeneren</i>
	<i>Zelfmanagement versterken</i>
	<i>Uitvoeren van zorg</i>
	<i>Indiceren van Zorg</i>
Communicator	<i>Persoonsgerichte communicatie</i>
	<i>Inzet informatie- en communicatietechnologie</i>
Samenwerkingspartner	<i>Professionele relatie</i>
	<i>Gezamenlijke besluitvorming</i>
	<i>Multidisciplinair samenwerken</i>
	<i>Continuïteit van zorg</i>
Reflectieve EBP professional	<i>Onderzoekend vermogen</i>
	<i>Inzet EBP</i>
	<i>Deskundigheidsbevordering</i>
	<i>Professionele reflectie</i>
	<i>Morele sensitiviteit</i>
Gezondheidsbevorderaar	<i>Preventiegericht analyseren</i>
	<i>Gezond gedrag bevorderen</i>
Organisator	<i>Verpleegkundig leiderschap</i>
	<i>Coördinatie van Zorg</i>
	<i>Veiligheid bevorderen</i>
	<i>Verpleegkundig ondernemerschap</i>
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	<i>Kwaliteit van zorg leveren</i>
	<i>Participeren in kwaliteitszorg</i>
	<i>Professioneel gedrag</i>

Figuur 2 Schematische weergave competenties.

Betrokkenheid werkveld

Uit de gesprekken die het panel met verschillende gremia heeft gevoerd, blijkt dat de opleiding sterke banden heeft met het werkveld en hen actief betreft bij alle activiteiten. Zo heeft de opleiding in 2021 samen met tachtig deelnemers, waaronder vertegenwoordigers uit het werkveld, de visie van de opleiding Verpleegkunde herzien. Ook ervaart het werkveld nauwe betrokkenheid bij projecten zoals BN2030, en organiseert de opleiding regelmatig regionale werkveld-bijeenkomsten om werkbegeleiders goed te informeren over veranderingen in het praktijkleren. Het panel is onder de indruk van deze samenwerking, vooral omdat het werkveld zo divers is.

Het panel moedigt de opleiding aan om deze dialoog met het werkveld op verschillende niveaus voort te zetten. Door actief in gesprek te blijven met mensen in uiteenlopende rollen en verantwoordelijkheden binnen de sector, krijgt de opleiding een breed perspectief op hoe organisaties functioneren. Dit stelt de opleiding in staat om keuzes te maken die goed aansluiten bij de praktijkervaring en behoeften van alle betrokkenen in het werkveld.

Weging en Oordeel

De opleiding Verpleegkunde aan Hogeschool Leiden leidt studenten op tot deskundige, kritische en weloverwogen verpleegkundigen met sterk ontwikkeld leiderschap en een diepe betrokkenheid bij de zorg. Het curriculum is opgebouwd rondom de kernwaarden uit de visie van de opleiding en sluit aan bij het landelijk Beroepsprofiel Verpleegkunde en het Bachelor Nursing 2020-opleidingsprofiel, wat een solide basis biedt voor hbo-verpleegkundigen. Het curriculum behandelt essentiële thema's zoals klinisch redeneren, evidence-based practice en persoonsgerichte zorg, en ondersteunt de ontwikkeling van competenties door middel van het aanbieden van theorie, praktijk en onderzoek, afgestemd op kwaliteitskaders zoals de Dublin-descriptoren. Met de herziening richting het BN2030-opleidingsprofiel, die in 2026 voor studenten start, blijft de opleiding vooruitstrevend en afgestemd op toekomstige zorgbehoeften. Bovendien onderhoudt de opleiding sterke banden met het werkveld, dat actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van visie en projecten zoals BN2030. Het panel waardeert deze samenwerking en moedigt de opleiding aan om de dialoog met het werkveld voort te zetten om zo goed mogelijk in te spelen op de dynamiek in de zorgpraktijk.

Het panel concludeert dat de opleiding op standaard 1 voldoet aan de basiskwaliteit en komt daarmee tot het oordeel **'voldoet'**.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Verschillende varianten

De opleiding Verpleegkunde biedt verschillende opleidingsvarianten aan die beide opleiden tot startbekwame verpleegkundigen. Deze zijn organisatorisch onderverdeeld in een vierjarig programma en een modulair programma.

Het modulaire programma van de opleiding Verpleegkunde biedt studenten met diverse achtergronden een passend onderwijsprogramma. Het fundament hierbij is het zogenaamde 'modulehuis'. Vanuit dit modulehuis kunnen meerdere routes worden samengesteld (iedere module heeft een omvang van 5EC). Zo heb je onder andere het Modulehuis voor de vierjarige deeltijd, het Modulehuis Fastswitch voor zij-instromers, het Modulehuis doorstroomroute voor mbo-verpleegkundigen, het Modulehuis doorstroomroute voor sociaal werkers met profiel zorg en het Modulehuis doorstroomroute voor mbo-verpleegkundigen met verpleegkundige vervolgo-pleiding (VVO). Iedere opleidingsvariant is samengesteld vanuit het modulehuis (zie figuur 3).

Ieder programma kent een grote praktijkcomponent: vijftig procent van de EC is toegekend aan praktijkleren waar studenten direct mee starten. Het panel heeft met studenten gesproken uit het vierjarig programma en uit het modulaire programma. Beide groepen zijn tevreden over de opleiding. De opleiding sluit aan bij de behoeften van de student. Het panel heeft bewondering voor de opzet van beide varianten en de leerdoelen die vanuit het opleidingsprofiel strak georganiseerd aan bod komen. De kwaliteit en het innovatieve karakter ervan wordt erkend door de gehele hogeschool. Voor iedere student is er een passend aanbod.

Modulehuis vierjarige deeltijd ¹

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Oriëntatie op studeren in het hbo (5 EC)	Verpleegkunde 3 (5 EC)	Verpleegkunde 5 (5 EC)	Minor (30 EC)
Verpleegkunde 1 (5 EC)	Verpleegkunde 4 (5 EC)	Beroepsvaardigheden 3 (5 EC)	
Verpleegkunde 2 (5 EC)	Beroepsvaardigheden 2 (5 EC)	Onderzoekend vermogen 3 (5 EC)	
Beroepsvaardigheden 1 (5 EC)	Onderzoekend vermogen 2 (5 EC)	Verpleegkundig leiderschap 2 (5 EC)	Afstuderen Case study (10 EC)
Onderzoekend vermogen 1 (5 EC)	Gezondheidsbevorderaar 2 (5 EC)	Verpleegkundig leiderschap 3 (5 EC)	
Gezondheidsbevorderaar 1 (5 EC)	Verpleegkundig leiderschap 1 (5 EC)	Kwaliteit 2 (5 EC)	
Kwaliteit 1 (5 EC)			
Praktijkleren 1D (25 EC)	Praktijkleren 2D (30 EC)	Praktijkleren 3D (30 EC)	Praktijkleren V-EIND (20 EC)

Figuur 3 Modulehuis vierjarige deeltijd.

Tijdens de visitatie voerde het panel twee gesprekken met de groep docenten. Er werd een, wat het panel betreft opmerkelijke, scheiding gemaakt tussen docenten van het modulaire programma en het vierjarige programma. Er is sprake van beperkte kennisdeling. Het panel wil de opleiding meegeven van elkaar te blijven leren. Met name de flexibiliteit in het modulaire programma biedt veel mogelijkheden.

Het vierjarig programma van de opleiding Verpleegkunde biedt studenten een programma

aan dat te volgen is in twee varianten:

1. Vierjarig voltijd
2. Vierjarig voltijd (jaar 1 en 2) en duaal (jaar 3 en 4)

Authentieke beroepssituaties

In het onderwijsprogramma staat het competentiegericht leren centraal aan de hand van authentieke beroepssituaties die een weerspiegeling zijn van de beroepspraktijk. In jaar 1 en 2

duurt een project aan de hand van een beroepssituatie vier weken. Studenten ronden deze periode af met een casusopdracht waar zij individueel of in groepsverband aan werken. De leerlijnen in het onderwijsprogramma zijn geïntegreerd in de beroepssituaties. In jaar 3 duurt een project aan de hand van een beroepssituatie 20 weken. Parallel aan het onderwijs op school, lopen studenten deze periode stage. Jaar 4 staat in het teken van afstuderen en het volgen van een minor.

In het schema hieronder staat het opleidingsprogramma schematisch weergegeven. Het onderwijsprogramma bestaat uit drie fasen: propedeuse, kernfase en afstudeerfase.

Periode	Periode 1		Periode 2		Periode 3	Periode 4	
Periode week	1	2-10	11-18	19-20	21-30	31-35	36-40
Leerjaar 4 Afstudeerfase De competente professional	Praktijkleren 5 Praktijkopdracht 20 weken 3,5 dag per week 1 dag per 2 weken onderwijs					Minor	
	Studieloopbaanbegeleiding (SLB)						
Leerjaar 3 Kernfase: Goed worden in je vak	Praktijkleren 3 Incl. SLB 17 weken 3 dagen per week (week 2-18)		Praktijkleren 4 Incl. SLB 17 weken 3 dagen per week (week 19-35)				
	BS13 Verpleegkundig leiderschap 2 1 dag per week onderwijs			BS14 Kwaliteit & Innovatie 22 weken 1 dag per week onderwijs			
Leerjaar 2 Kernfase: Goed worden in je vak	Beroepssituatie 7 Dhr. De Bruin krijgt geen lucht <i>Ziekenhuis – keten – ouderenzorg</i>	Beroepssituatie 9 Een ontregeld leven <i>Psychiatrie – extramuraal</i>	Beroepssituatie 11 De wijk <i>Sociale kaart – cultuurverschillen</i> <i>Interprofessioneel samenwerken</i>	Praktijkleren 2 14 weken 3 dagen per week			
	Beroepssituatie 8 De bewoners van 'Het Tweede Huis' <i>Verstandelijke gehandicaptenzorg</i>	Beroepssituatie 10 Een gezonde baby! Maar een zieke moeder.... <i>Ziekenhuis – kraamzorg</i>		Beroepssituatie 12 Verpleegkundig leiderschap 1			
	Studie Loopbaan Begeleiding (SLB) <i>Ontwikkelen als professional</i>						
Leerjaar 1 Propedeuse Kennismaken met het vak	Beroepssituatie 1 Kennismaken met de wijk en haar bewoners <i>Oriëntatie op het beroep en studie</i>	Beroepssituatie 3 Liesbeth heeft overgewicht <i>Jeugdgezondheidszorg</i>	Beroepssituatie 4 Grote zorgen bij Dhr. en mw. Jansen <i>Wijkzorg</i>	Beroepssituatie 5 Mw. Zaria wordt plotseling opgenomen <i>Volwassen psychiatrie</i>			
	Beroepssituatie 2 De bewoners van huiskamer A <i>Ouderenzorg</i>	Praktijkleren 1A Oriënterende stage 4 weken x 4 dagen	Praktijkleren 1B Praktijkproject	Beroepssituatie 6 Henk leert leven met een stoma <i>Ziekenhuis</i>			
	Studie Loopbaan Begeleiding (SLB) <i>Leren en reflecteren</i>						

Didactiek

De opleiding heeft het programma opgebouwd rondom realistische beroepssituaties, zodat studenten in een contextrijke leeromgeving direct leren wat werken in de zorg inhoudt. Deze aanpak verkleint de kloof tussen leren en de praktijk en weerspiegelt de complexe realiteit van het verpleegkundig beroep. Het programma is ingericht als een 'virtuele wijk' met diverse bewoners en voorzieningen, waar authentieke situaties aan bod komen die nauw aansluiten bij het welzijn van de wijkbewoners. Elke situatie beschrijft zorgvragen van specifieke patiëntengroepen in een

bepaalde zorgsetting. Studenten worden hierin uitgedaagd om professionele problemen en dilemma's op te lossen, waarbij zij geïntegreerd werken aan kennis, vaardigheden en houding. De Susie-simulatie¹ die het panel tijdens de audit zag, sluit perfect aan bij deze didactische visie en biedt studenten de kans om hun vaardigheden in een veilige, realistische oefenomgeving te ontwikkelen. Het panel beschouwt deze creatieve en doordachte leeromgeving als bijzonder waardevol voor het onderwijs.

Lectoraat

De opleiding tot Verpleegkundige maakt onderdeel uit van de Faculteit Gezondheidszorg en is daarmee aangesloten bij het Kenniscentrum Vitaliteit en Eigen Regie. Er wordt hier onderzocht welke kennis, vaardigheden en houding (toekomstige) zorgprofessionals nodig hebben om zorg te blijven verlenen in een sterk veranderende en steeds uitdagender wordende zorgomgeving.

Aan de opleiding Verpleegkunde zijn twee lectoraten (Verpleegkundig leiderschap en Verpleegkundige Intramurale ouderenzorg) verbonden. Docenten van de opleiding participeren in deze onderzoeksgroepen als docent-onderzoeker. Daarnaast participeren drie docenten van de opleiding in het hogeschoolbrede onderzoeksnetwerk VOED (Versterken, Onderbouwen, Experimenteren en Delen) waarin praktijkgericht onderzoek wordt gedaan naar vraagstukken uit het onderwijs.

Tijdens de vorige visitatie ontving de opleiding Verpleegkunde twee aanbevelingen met betrekking tot het versterken van onderzoek. De eerste aanbeveling riep op om meer aandacht te besteden aan de medisch-ethische aspecten van onderzoek. Deze aanbeveling is goed opgepakt door de opleiding en de hogeschool door de Centrale Ethische Onderzoekscommissie in het leven te roepen. Deze commissie functioneert wat het panel betreft naar behoren. Studenten voeren inmiddels onderzoek uit bij verschillende instellingen.

De tweede aanbeveling drong aan op een sterkere verbinding tussen de opleiding en de lectoraten. Het panel ziet dat de opleiding hierin stappen heeft gezet. Er zijn verschillende collega's betrokken bij onderzoek en er is een duidelijke verbinding tussen het lectoraat en de opleiding. Het panel is wel van mening dat verdere verbinding mogelijk is. De lectoraten zijn nog klein, wat een structurele samenwerking met de opleiding bemoeilijkt. Het panel moedigt de lectoraten aan verder te groeien en te professionaliseren en de samenwerking met de opleiding nog steviger te verankeren. Door bijvoorbeeld een gezamenlijke visie te ontwikkelen op onderzoeksmethodieken, zoals die in de casestudy, kunnen opleiding en lectoraten de aansluiting versterken. Een regelmatige en professionele dialoog tussen docenten en onderzoekers over methodieken bevordert daarnaast de kwaliteit van zowel het onderwijs als de onderzoeksinspanningen.

Onderzoek

In de opleiding Verpleegkunde speelt onderzoek een centrale rol in het curriculum. Onderzoek komt terug in uiteenlopende leerlijnen en activiteiten. Zoals hierboven is aangegeven participeren docenten als docent-onderzoeker in twee onderzoeksgroepen van het Kenniscentrum Vitaliteit en Eigen Regie.

Het curriculum integreert een duidelijke onderzoeksleerlijn waarin studenten vaardigheden ontwikkelen zoals evidence-based practice, inclusief het zoeken naar literatuur als onderbouwing voor hun handelen. In het vierde jaar komt alles samen in de Casestudy. Het panel heeft tijdens het documentenonderzoek en de gesprekken met de opleiding gesproken over het stuk 'implementeren' van het onderzoek dat in gang is gezet door studenten. Het panel waardeert de opbouw van de eindopdracht. Echter is er gedurende de dag ook gesproken over het vinden van de juiste balans tussen onderzoek en implementatie. Daadwerkelijke implementatie van een verbetering of innovatie krijgt in de huidige eindopdracht geen plek. Het panel moedigt de opleiding aan te onderzoeken of dit mogelijk een plek verdient in de eindopdracht voor de profilering van BN2030.

¹ Dit is een geavanceerde simulator voor scenariotraining, die is ontworpen om een effectief en realistisch te kunnen trainen.

Internationalisering

Internationalisering is verankerd in het curriculum. In het tweede jaar van de voltijdopleiding kunnen studenten deelnemen aan het European Nursing Module Network (ENM), een programma dat hen twee weken lang onderdompelt in een Europese uitwisseling. Deze ervaring verruimt niet alleen hun kijk op zorgverlening, maar versterkt ook hun interculturele vaardigheden en bereidt hen grondig voor op diverse zorgomgevingen.

Voor studenten die hun internationale ervaring verder willen verdiepen, biedt de opleiding de interprofessionele minor International Health. Deze faculteit brede minor van 30 EC richt zich op lopend onderzoek naar het verbeteren van de verpleegkundige zorg in ontwikkelingslanden. De minor biedt studenten de kans om in samenwerking met andere disciplines bij te dragen aan betekenisvol onderzoek en praktijkervaring op te doen in een interculturele zorgsetting. Zo ontwikkelen zij niet alleen hun onderzoeksskills, maar leren ze ook werken binnen de culturele nuances van de internationale zorgpraktijk.

Het panel moedigt de opleiding aan om een duidelijke visie op internationalisering verder te ontwikkelen, zodat studenten in toenemende mate worden gestimuleerd om inzicht te krijgen in de gezondheidszorg en cultuur van andere landen. Het panel ziet kansen om studie- en stagemogelijkheden in het buitenland verder te vergroten. Zo zou de opleiding iedere student de mogelijkheid kunnen bieden om minimaal een semester in het buitenland door te brengen, bijvoorbeeld via een uitwisselingsprogramma of een internationale stage.

Docententeam

Met maar liefst vierennegentig docenten en twee praktijkinstructeurs heeft de opleiding een omvangrijk docententeam. De praktijkinstructeurs hebben hun bachelor afgerond, vijf docenten beschikken over een PhD, eenenzestig docenten hebben een master behaald, en achtentwintig docenten hebben een bachelor (waarvan vijf momenteel een master volgen).

Tijdens de visitatie ontmoette het auditpanel een deskundig, gedreven en enthousiast docententeam van zowel het modulaire als het vierjarige programma. Al vanaf het eerste gesprek werd de passie en betrokkenheid van beide teams duidelijk voelbaar. De docenten straalden niet alleen enthousiasme uit, maar toonden ook een diepe toewijding aan hun vak en aan de ontwikkeling van hun studenten.

Het auditpanel prijst de samenwerking binnen het docententeam. In de teams heerst een hechte onderlinge band, met een cultuur van openheid en steun, wat voor studenten een inspirerende en stimulerende leeromgeving creëert. De docenten benadrukten hoe vaak zij samenkomen om hun onderwijsaanpak te bespreken en noemden gezamenlijke projecten zoals BN2030, waarin alle teamleden actief betrokken zijn.

Studiebegeleiding

Studenten vertelden het auditpanel hoe zij gepersonaliseerde begeleiding van hun docenten ontvangen, wat hun leerervaring ten goede komt. Het panel zag hierin een oprechte betrokkenheid van de docenten bij het leerproces van iedere individuele student. Deze persoonlijke aanpak draagt niet alleen bij aan de kwaliteit van het onderwijs, maar verhoogt ook de motivatie en het zelfvertrouwen van de studenten. Dit is voor het panel terug te zien in de relatief lage uitval bij studenten.

In het gesprek met studenten werd de proactieve begeleiding van Bureau Praktijk Leren (BPL) meerdere keren expliciet genoemd, niet alleen vanuit studenten, ook vanuit het werkveld. BPL maakt deel uit van de opleiding Verpleegkunde en organiseert en borgt het praktijkleren. Het BPL-team bestaat uit één hoofd, één coördinator en twee medewerkers, die verantwoordelijk zijn voor de voorbereiding, uitvoering en kwaliteitsbewaking van het praktijkleren. Ze werken samen met ongeveer 150 instellingen en bewaken het leerklimaat in samenwerking met studenten, docenten en praktijkbegeleiders. Daarnaast verzorgen ze werkveldscholingen voor een kwalitatief goede begeleiding.

van studenten. Het panel is onder de indruk van de aandacht en betrokkenheid waarmee Bureau Praktijk Leren de weerbarstige, verschillende praktijken het hoofd biedt en toch vol overgave de juiste begeleiding geeft.

Weging en Oordeel

De opleiding Verpleegkunde biedt zowel een vierjarig programma (voltijd en deels dual) als een modulair programma, waardoor er voor iedere student een passend traject mogelijk is, van zij-instromers tot mbo-verpleegkundigen. Het onderwijsprogramma richt zich op competentiegericht leren met een sterke nadruk op praktijkervaring en onderzoek, geïntegreerd in de leerlijnen. Internationalisering komt aan bod via een uitwisselingsprogramma en een internationale minor, wat studenten waardevolle interculturele ervaring biedt. Het enthousiaste docententeam, met een mix van ervaring en academische kwalificaties, en de intensieve begeleiding door Bureau Praktijk Leren creëren een stimulerende leeromgeving. Het panel beveelt aan om de verbinding tussen het lectoraat en de opleiding te versterken, zodat innovatieve ontdekkingen vanuit het lectoraat sneller en effectiever kunnen worden overgebracht op de verpleegkundigen van de toekomst. Het panel is van mening dat een specifieke visie op het gebied van onderzoek hierbij verder kan helpen.

Het panel concludeert dat de opleiding op standaard 2 voldoet aan de basiskwaliteit en komt daarmee tot het oordeel **'voldoet'**.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Toetsing

Toetsstructuur en beleid

In de opleiding staat het principe Toetsen om te Leren centraal. Dit hogeschoolbrede ontwerpprincipes vormt de kern van het toetsbeleid en komt duidelijk terug in de toetstaken, toetsprogramma, toetsorganisatie en toetsbekwaamheid. Al deze pijlers sluiten nauw aan bij het Toetskader van de hogeschool, wat zorgt voor een heldere en stevige basis. Het panel heeft gesproken met de facultaire toets- en examencommissies die wat het panel betreft nauwlettend toezicht houden op de toetskwaliteit en deze regelmatig evalueren. Het panel benadrukt dat deze beleidsmatige verankering een consistente en kwaliteit-gedreven toetspraktijk bevordert, wat bijdraagt aan een betrouwbare en herkenbare beoordeling voor studenten.

Borging van toetskwaliteit

De opleiding heeft een robuust en effectief toetsingssysteem opgezet dat studenten valide, betrouwbaar en onafhankelijk beoordeelt. Dankzij heldere beoordelingscriteria weten studenten goed waarop zij worden beoordeeld, en ze herkennen deze criteria in hun beoordelingen. Studenten bevestigen in het gesprek met het panel dat deze transparantie hun leerervaring versterkt en inzicht biedt. Externe beoordelaars uit het werkveld geven adviesbeoordelingen op verschillende modules van het praktijkleren in de verschillende studiejaar van alle onderwijsprogramma's en op het eindwerk 'Handelen in de praktijk', wat resulteert in een goed onderbouwde beoordeling. De faculteitsbrede examencommissie voert steekproefsgewijze controles uit om het eindniveau te waarborgen, wat de kwaliteit verder versterkt. Het panel is tevreden over hoe de examencommissie haar rol hierin uitvoert en hiermee het niveau waarborgt.

Verminderen van toetsdruk

Om de toetsdruk te verlagen, heeft de opleiding recent het toetsprogramma herzien, met meer nadruk op ontwikkelingsgerichte toetsing en een betere balans tussen formatief handelen en summatief toetsen. De opleiding probeert studenten vaker feedback te geven tijdens het leerproces. Dit geeft studenten meer rust en ruimte om zich te verbeteren en dit verlicht de druk om uitsluitend op summatieve beoordelingen te presteren. Het panel waardeert deze voorzichtige verschuiving, die studenten helpt hun leerproces effectiever te beheren.

Innovatie in toetsing

De opleiding onderzoekt hoe de toetsing kan worden verbeterd nu kunstmatige intelligentie (AI) steeds meer zijn plek inneemt in het onderwijs. Docenten krijgen steeds meer training in moderne toetsmethodieken, waardoor ze flexibele en kwaliteitsvolle toetsen kunnen opzetten. Het panel prijst deze innovatieve aanpak, die zowel docenten als studenten ten goede komt en nieuwe perspectieven biedt voor de toekomst van toetsing.

Kalibratie en toetscommissie

Kalibratie vormt een essentieel onderdeel in het borgen van een consistente en objectieve beoordeling. De opleiding heeft een uitgebreide handreiking ontwikkeld die docenten en beoordelaars ondersteunt bij het kalibratieproces en die continu wordt aangepast op basis van nieuwe inzichten. De toetscommissie houdt de toetskwaliteit scherp in de gaten via steekproeven en controleert het gebruik van kalibratie binnen het toetsdossier. De moduleleider neemt de leiding over de toetscyclus en het kalibratieproces, ondersteund door een toetsexpert die

docenten adviseert bij complexe toetsvraagstukken. Het panel merkt op dat deze aanpak bijdraagt aan een sterk en betrouwbaar beoordelingsproces.

Docentprofessionalisering

De opleiding investeert stevig in de professionalisering van docenten, met speciale aandacht voor feedbackgeletterdheid, zodat zij studenten effectief kunnen begeleiden en constructieve feedback kunnen geven. Regelmatige faculteitsmiddagen bieden workshops over formatief handelen en het vinden van de juiste balans tussen formatief handelen en summatieve toetsing. Het panel waardeert deze investering in docentprofessionalisering en ziet dit als een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van de toetsing en de begeleiding die studenten ontvangen.

Beleidsmatige verankering

Het toetsbeleid uit 2019 vormt een sterke basis. Het toetsbeleid uit 2019 is de basis voor de toetsing binnen de opleiding, hoewel het panel tijdens documentatiestudie merkte dat dit beleid op enkele punten aan actualisatie toe is om beter aan te sluiten bij de huidige praktijk. Gesprekken met docenten, de toets- en examencommissie lieten echter zien dat de opleiding zich verder heeft ontwikkeld dan de huidige documentatie suggereert.

Voor het Project Onderhoud BN2020 heeft de opleiding het eerder opgestelde toetsbeleidsplan onder de loep genomen. Daarbij is beoordeeld of dit plan voldoende geschikt was om als basis te dienen voor de aanpassingen in het onderwijsprogramma BN2020 (Project Onderhoud BN2020). De opleiding concludeerde in 2022, bij de start van het project, dat het plan grotendeels toereikend was. Echter, op basis van interne evaluaties is besloten om enkele aanpassingen door te voeren. Zo vond men het belangrijk om te onderzoeken of er naast summatief toetsen ook ruimte kon worden gecreëerd voor formatief handelen. Deze overweging heeft geleid tot een eerste toepassing van formatief handelen binnen de module Verpleegkundig Leiderschap 3 uit het modulehuis. De opleiding ziet dit als een belangrijke stap richting een meer integrale toetsaanpak en dit onderschrijft het panel.

Met het oog op BN2030 heeft de opleiding inmiddels een nieuwe toetsvisie geformuleerd. Deze visie zal dienen als basis voor het toetsbeleidsplan BN2030 en sluit aan bij de wens om een toekomstbestendig en flexibel toetsbeleid te realiseren. Het panel beveelt de opleiding aan het voornemen om deze visie concreet te vertalen naar een toetsbeleidsplan te verwezenlijken. Zo ontstaat er uiteindelijk een toetsbeleidsplan dat ruimte biedt voor innovatie, de ontwikkeling van professionele vaardigheden en de integratie van zowel summatieve als formatieve toetsvormen.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert het principe Toetsen om te Leren als leidraad voor haar toetsbeleid, wat duidelijk zichtbaar is in de toetstaken, programma's en kwaliteitsbewaking door toets- en examencommissies, die door het panel worden gewaardeerd om hun rol in het waarborgen van toetskwaliteit. Het robuuste toetsingssysteem, met transparante beoordelingscriteria en bijdragen van externe beoordelaars, biedt studenten inzicht en herkenbaarheid in hun leerproces. De recente aanpassing van het toetsprogramma, met meer focus op formatieve toetsing en feedback, verlicht de toetsdruk, wat het panel waardeert. Daarnaast wordt er ingezet op innovatie met AI en docentprofessionalisering, waarbij kalibratie en feedback centraal staan.

Het toetsbeleid uit 2019 vormt een sterke basis, maar het panel merkt dat actualisatie nodig is om beter aan te sluiten bij de huidige praktijk. Het panel is van mening dat docenten en commissies zich verder hebben ontwikkeld dan in de documentatie wordt weerspiegeld. Voor het Project Onderhoud BN2020 heeft de opleiding het toetsbeleid geëvalueerd en geconcludeerd dat het grotendeels toereikend is, met enkele aanpassingen, zoals de introductie van formatief handelen in de module Verpleegkundig Leiderschap 3. Het panel onderschrijft deze stap naar een meer integrale toetsaanpak. Voor BN2030 heeft de opleiding een nieuwe toetsvisie opgesteld, gericht op een toekomstbestendig en flexibel beleid dat summatieve en formatieve toetsvormen integreert. Het panel beveelt aan dit voornemen concreet uit te werken tot een innovatief toetsbeleidsplan.

Het panel constateert dat de opleiding hiermee **'voldoet'** aan de gestelde eisen voor standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Afstudeerproces

In het eindniveau worden alle kernbegrippen, behorende bij de zeven CanMEDSrollen op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar getoetst. De opleiding werkte voorheen met verschillende afstudeerprogramma's in het vierjarig en het modulair programma. Met ingang van 2023 – 2024 hanteert de opleiding één uniform afstudeerprogramma voor zowel het vierjarig als het modulair programma. De module heet V-EIND en omvat 30 EC. Een deel van deze module wordt in de praktijk uitgevoerd door studenten en deels gebeurt dit binnen schools. Het eindniveau bestaat uit een deel 'Handelen in de praktijk' een Selfassessmentverslag en een Casestudy die gezamenlijk het eindniveau bepalen.

Niveau van afstuderen

Het panel heeft vijftien eindwerken van afgestudeerden uit 2023 bestudeerd waarbij gelet is op vertegenwoordiging vanuit de deeltijd/duaal variant (6 eindwerken) en de voltijd variant (9 eindwerken). Binnen deze eindwerken heeft het panel eindwerken gezien met verschillende beoordeling (cijfers van 5,5 tot 9,6) voor de verschillende onderdelen die het eindniveau weergeven.

De eindwerken van de studenten van de verpleegkundeopleiding vertonen inhoudelijk relevante thema's die aansluiten bij actuele vraagstukken binnen het verpleegkundig vakgebied. Onderwerpen zoals patiëntgerichte zorg, ethische dilemma's, en evidence-based interventies komen terug in deze eindwerken, wat aantoont dat de studenten werken aan thema's die essentieel zijn voor het beroep. Dit bevestigt dat de opleiding erin slaagt om studenten te begeleiden bij het kiezen van relevante onderwerpen die hen voorbereiden op de praktijk als hbo-verpleegkundigen wat het panel als essentieel beschouwd.

Wel blijkt dat de feedback op de eindwerken soms meer diepgang kan gebruiken. Hierin mag wat het panel betreft, feedforward ook een duidelijke plek innemen. Dit is een aandachtspunt voor de opleiding, aangezien gerichte en gedetailleerde feedforward een cruciale rol speelt in de verdere ontwikkeling van de student en hun professionele groei. Om dit verder te ontwikkelen moedigt het panel de opleiding aan te blijven kalibreren.

Over het algemeen genomen is het panel zeer tevreden en hebben de studenten een kritische blik, weten wat ze willen en nemen eigen verantwoordelijkheid. Verpleegkundig leiderschap ziet het panel zeker terug bij de studenten die zij hebben gesproken.

Functioneren in de praktijk

In het gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld bleek dat de werkgevers zeer tevreden zijn over het niveau van de afgestudeerden. Het werkveld geeft aan dat de studenten (zelf)kritisch zijn, brede inhoudelijke theoretische en praktische kennis bezitten en snel inzetbaar zijn. Ook de alumni geven aan goed voorbereid te zijn op de praktijk

Weging en Oordeel

Het panel constateert dat de opleiding een duidelijk afstudeerproces heeft vormgegeven. De opleiding gebruikt voor ieder onderdeel van het afstuderen rubrics om tot een transparante en betrouwbare beoordeling te komen. Bij het afstuderen hanteert de opleiding bij de Case-study een one-point rubric; bij het Handelen in de praktijk een scoreformulier a.d.h.v. het ZelCom-model en bij het Self-assessment een vierpuntsrubric. De redentie is navolgbaar maar mag wat het panel betreft worden uitgebreid met feedforward waarmee de student zich verder kan ontwikkelen.

Samenvattend blijkt uit de eindwerken dat de opleiding studenten succesvol naar het beoogde hbo-eindniveau begeleidt, hoewel er verbetering mogelijk is in de kwaliteit van de feedback om de leerervaring te optimaliseren.

Het panel constateert dat de opleiding hiermee **'voldoet'** aan de gestelde eisen voor standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het panel is positief over de bacheloropleiding Verpleegkunde van Hogeschool Leiden. De bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige heeft een duidelijk eigen visie en leidt verpleegkundigen op die met een scherpe, kritische blik in staat zijn om weloverwogen te handelen en dit doen vanuit een bewogen hart. Verpleegkundig leiderschap staat hierin centraal.

De opleiding beschikt over een gedreven docententeam dat achter de visie en profilering van de opleiding staat en in staat is de studenten op persoonlijke wijze te begeleiden naar de beoogde leerresultaten. Het panel is tevreden over de beoogde leerresultaten, het curriculum, het toetsbeleid, de toetsing en het gerealiseerd eindniveau.

Op basis van de beslisregels van het beoordelingskader van de NVAO komt het panel tot een **positief** eindoordeel voor de bacheloropleiding 'Opleiding tot Verpleegkundige' van Hogeschool Leiden. Het panel adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel heeft geen aanbevelingen voor de opleiding. Wel een aantal overwegingen die de opleiding kan meenemen naar de toekomst:

- Het panel moedigt de opleiding aan om de twee lectoraten verder te professionaliseren. Door een gezamenlijke visie te ontwikkelen op onderzoeksmethodieken, zoals die in de casestudy, kunnen opleiding en lectoraat de aansluiting versterken. Een regelmatige en professionele dialoog tussen docenten en onderzoekers over methodieken bevordert daarnaast de kwaliteit van zowel het onderwijs als de onderzoeksinspanningen.
- Het toetsbeleid uit 2019 vormt een sterke basis, maar het panel merkt dat actualisatie nodig is om beter aan te sluiten bij de huidige praktijk. Het panel is van mening dat docenten en commissies zich verder hebben ontwikkeld dan in de documentatie wordt weerspiegeld. Voor het Project Onderhoud BN2020 heeft de opleiding het toetsbeleid geëvalueerd en geconcludeerd dat het grotendeels toereikend is, met enkele aanpassingen, zoals de introductie van formatief handelen in de module Verpleegkundig Leiderschap 3. Het panel onderschrijft deze stap naar een meer integrale toetsaanpak. Voor BN2030 heeft de opleiding een nieuwe toetsvisie opgesteld, gericht op een toekomstbestendig en flexibel beleid dat summatieve en formatieve toetsvormen integreert. Het panel beveelt aan dit voornemen concreet uit te werken tot een innovatief toetsbeleidsplan.
- Het panel doet de opleiding de suggestie om een duidelijke visie op internationalisering te ontwikkelen, waarmee studenten in toenemende mate worden gestimuleerd om inzicht te krijgen in de gezondheidszorg en cultuur van andere landen. Het panel ziet kansen om studie- en stagemogelijkheden in het buitenland verder te vergroten.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Leiden bacheloropleiding	voltijd	deeltijd	duaal
Standaard	Oordeel	Oordeel	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	Positief	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling bacheloropleiding Verpleegkunde Hogeschool Leiden – 23 + 24 oktober 2024

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
12.30-13.00	D1.036	Inloop & ontvangst visitatiepanel	
13.00-13.30	D1.034	Lunch	
13.30-14.15	D1.036	Management directeur faculteit Gezondheidszorg opleidingsmanager Verpleegkunde teamleider jaar 3 en 4 teamleider jaar 2 teamleider jaar 1 teamleider modulair	Strategie & Visie Standaard 1: Beoogde leerresultaten Onderwijsvisie en kwaliteit
14.15-14.20		Pauze	
14.20-15.20 Twee parallele sessies	D1.036 D1.034	Docenten vierjarig programma programmaleider jaar 1 t/m 4 docent docent docent docent docent docent docent Docenten modulair programma programmaleider modulair docent docent docent docent docent docent	Onderwijsleeromgeving Standaard 2.1: Vierjarig voltijd en Vierjarig voltijd (jaar 1 en 2) en dual (jaar 3 en 4) Standaard 2.2: Modulair
15.20-15.30		Pauze	
15.30-16.15	D1.036	Onderzoek lector Verpleegkundig Leiderschap lecturer-practitioner Alrijne Zorggroep docent/onderzoeker docent/onderzoeker VOED (Versterken, Onderbouwen, Experimenteren, Delen) docent/onderzoeker teamleider docent/onderzoeker Learning community programmaleider jaar 1 en 2 en minoren, docent/onderzoeker docent/onderzoeker	Beoogde leerresultaten en onderwijsleeromgeving Standaard 1: Beoogde leerresultaten Standaard 2: Onderwijsleeromgeving
16.15-16.30	D1.034	Pauze	

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
16.30-17.30	D1.036	Werkveld en alumni <i>Alumni</i> Twee oud studenten <i>Werkveld</i> HAGA-ziekenhuis Basalt Revalidatie Parnassia Groep Spaarne Gasthuis Amstelring Wijkzorg Amstelring Wijkzorg, toehoorder	De zichtbaarheid en herkenbaarheid van de beoogde kwalificaties en de gerealiseerde kwalificatie in de praktijk. Standaard 1: Beoogde leerresultaten Standaard 2: Onderwijsleeromgeving Standaard 3: Toetsing Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Donderdag 24 oktober 2024

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
09.00-09.15 09.15-09.30	D1.036	Inloop en ontvangst visitatiepanel Wrap-up dag 1	
09.30-10:15	D1.036	Studenten en opleidingscommissie student Deeltijd student FastSwitch student Doorstroom student Doorstroom student jaar 2, 4-jarig programma student jaar 3, 4 jarig programma en lid Opleidingscommissie student jaar 4, 4-jarig programma student jaar 4, 4-jarig programma en lid Opleidingscommissie	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving 2.1 Vierjarig voltijd en Vierjarig voltijd (jaar 1 en 2) en duaal (jaar 3 en 4) 2.2 Modulair Standaard 3: Toetsing Doel van toetsen binnen de opleiding Verpleegkunde: "toetsing om studenten te stimuleren continu te leren".
10.15-10.30	D1.034	Pauze	

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
10.30-11:15	D1.036	Examencommissie, Toetscommissie, Opleidingscommissie <i>Examencommissie</i> voorzitter Facultaire Examencommissie secretaris Facultaire Examencommissie <i>Toetscommissie</i> docent en voorzitter Facultaire Toetscommissie docent en lid Facultaire Toetscommissie <i>Toetsexpert- docent</i> <i>Opleidingscommissie Verpleegkunde</i> docent en voorzitter Opleidingscommissie docent en lid Opleidingscommissie	Standaard 3: Toetsing. Doel van toetsen binnen de opleiding Verpleegkunde: "toetsing om studenten te stimuleren continu te leren". Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten.
11.15-12:00	D1.036	Project BN2030 projectleider BN2030 hoofd Bureau Praktijk Leren en lid projectteam BN2030 onderwijskundige en lid projectteam BN2030 opleidingsmanager	BN2030
12.00-12.15		Pauze	
12:15-12.45	G0.098	Inzage onderwijsmaterialen Rondleiding vaardigheidslokalen en Susie demonstratie	Verificatie opleidingsspecifieke voorzieningen Bijwonen demo
12.45-13.30	D1.034	Pauze (lunch)	
13.30-14.30	D1.036	Gerealiseerd eindniveau <i>Docenten</i> programmaleider Modulair docent en moduleleider VPK-EIND-23 programmaleider 4-jarig programma docent en moduleleider VPK-EIND-23 (2023-2024) docent en moduleleider VPK-EIND-23 <i>Vanuit de Praktijk</i> GGZ Rivierduinen Alrijne Zorggroep	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten. De module 'eindniveau' is de laatste module praktijkleren. Tijdens deze module leert de student zijn of haar kennis en vaardigheden nog beter toepassen. Dit komt tot uiting door het tonen van meer zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en regievoering door de student. Het eindniveau omvat het beheersen van de competenties behorende bij de zeven CanMEDs-rollen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar.
14.30-15.30	D1.036	Pending issues en voorbereiding terugkoppeling <i>(alle gesprekspartners zijn hiervoor beschikbaar)</i>	Indien van toepassing.
15.30-16.00	D1.036	Terugkoppeling Allen, CvB	

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Gespreksonderwerpen
16.00-17.00	Sociale ruimte	Afsluiting	

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport 2024 (ZER) Bacheloropleiding Verpleegkunde
- Bachelor-nursing-2020-4
- Beroepsprofiel regieverpleegkundige (niv. 6)
- Definitieve rapportage auditpanel interne audit HBO-V
- Opleidingsplan BN2020
- PROJECTPLAN ONTWIKKELING 2030 HOGESCHOOL LEIDEN
- Rapport HSL visie HBOv
- Visualisatie visie opleiding Verpleegkunde
- Competentiematrix vierjarig 23-24
- Samenvatting project Onderhoud BN2020
- NSE factsheet Verpleegkunde (totaal, duaal, voltijd)
- Handreiking Kalibreren
- Herinrichting facultaire toetscommissie
- Schrijfwijzer 2024-2025 versie 11.0
- Toetsbeleidsplan HVO Verpleegkunde (2019-02-25)
- Toetskader Hogeschool Leiden
- Toetsprogramma vierjarig programma
- Toetsprogramma modulair

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Van de 15 eindwerken is gekozen voor 6 eindwerken van de duale variant en 11 werken van de voltijd variant.

Binnen deze keus is ook gekeken naar een representatieve weergave van de modulaire variant (7 eindwerken) en de Vierjarige variant (8 eindwerken).

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 2 oktober 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding B Opleiding tot Verpleegkundige van de Hogeschool Leiden, onder het nummer PA-1966. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

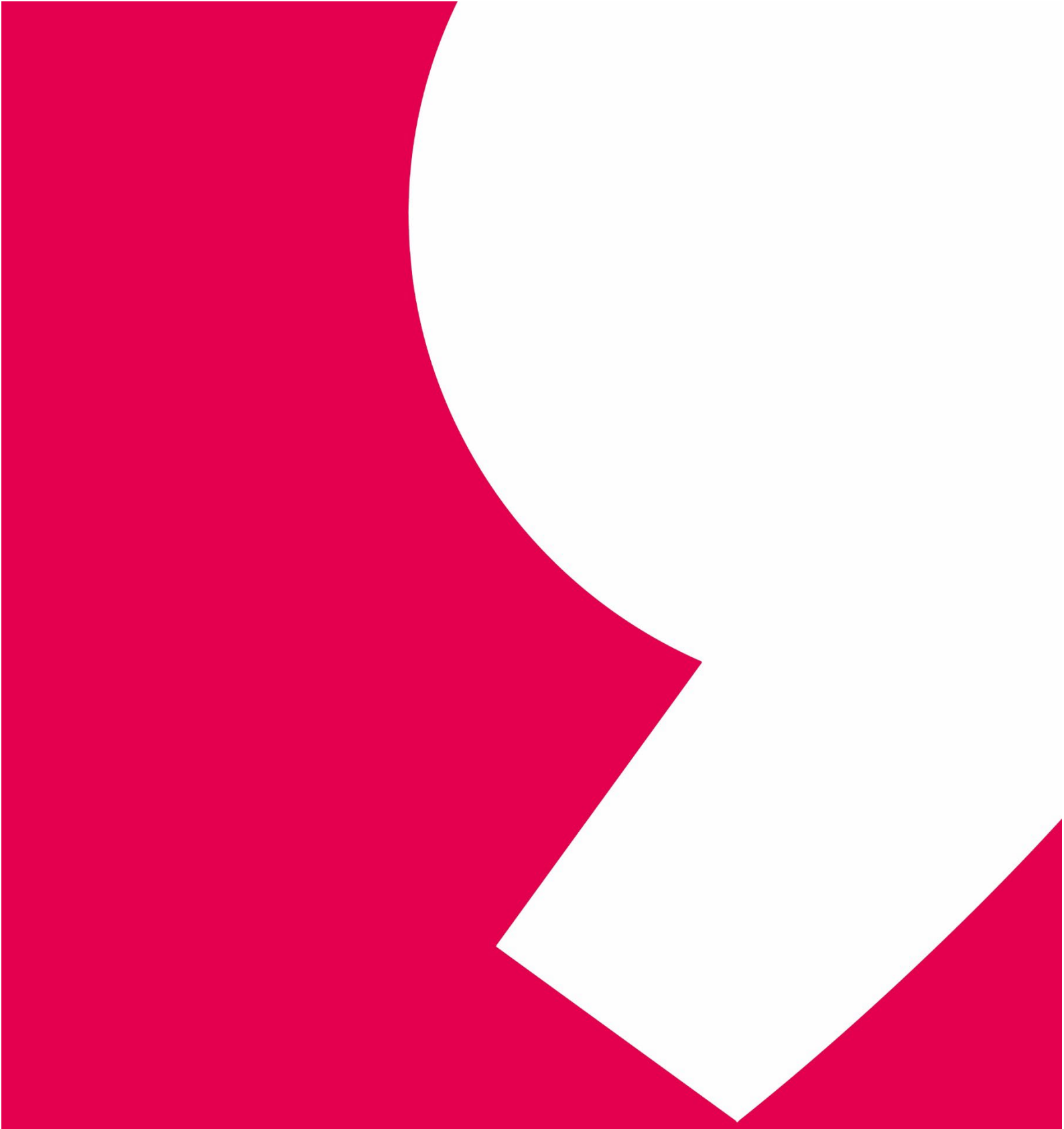
Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Nursing West
-------------------------	---------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. J.E.J. (Joséphine) Rutten	Voorzitter	Intern toezichthouder in VO en HBO; gecertificeerd lead auditor in het onderwijs
Dr. J.S. (Jan) Jukema	Lid	Lector Verpleegkunde aan Saxion Hogeschool
Prof. dr. R.J.J. (Robbert) Gobbens	Lid	Bijzonder hoogleraar Professionalisering van de verpleging en verzorging in de ouderenzorg, Tilburg University
Mw. I. (Isabelle) van Schaijik	Studentlid	Student HBO Verpleegkunde, HvA
Mw. R. A. (Reina) Konijn	Secretaris	Onderwijsadviseur bij Hobéon sinds 2021. Sinds november 21' geregistreerd secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com