



Postbus 5050

NL-3502 JB Utrecht

+31 30 87 820 87

www.AeQui.nl

info@AeQui.nl

Bachelor Bedrijfskunde deeltijd

Hogeschool Rotterdam

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
12-13 februari 2025

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Rotterdam

Rotterdam

Instellingstoets Kwaliteitszorg: ja

Opleiding: hbo-bachelor Bedrijfskunde

Locatie: Rotterdam

Variant: Deeltijd

ISAT-nummer: 34035

Visitatiepanel

Ronald Stevens, voorzitter

Maartje Loncke, deskundige

Sander Rokx, deskundige

Junior Happé, student-lid

Marianne van der Weiden, secretaris

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 12 en 13 februari 2025 is de bacheloropleiding Bedrijfskunde van Hogeschool Rotterdam gevisiteerd. Het visitatiepanel rapporteert afzonderlijk over de deeltijd- en de voltijdvariant, maar spreekt een oordeel uit over de gehele opleiding. Beide varianten voldoen aan de vier standaarden. Daarmee is het totaaloordeel van het panel [positief](#).

De Nederlandstalige deeltijdopleiding Bedrijfskunde heeft een omvang van 240 EC en wordt aangeboden in Rotterdam. De opleiding is onderdeel van de Career Academy en richt zich op werkende volwassenen.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft voor de voltijd- en deeltijdvariant dezelfde leeruitkomsten geformuleerd voor de Rotterdamse bedrijfskundige die gebaseerd zijn op het landelijke opleidingsprofiel. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan het nationaal en internationaal vastgelegde bachelorniveau. De deeltijdvariant van de opleiding is daarnaast uitgegaan van het sectorplan, dat nadruk legt op het belang van cross-overs bij het oplossen van complexe vraagstukken, en de hogeschoolbrede ambities voor leven lang ontwikkelen. Dit uitgangspunt komt goed tot uitdrukking in de interdisciplinaire samenwerking met de andere deeltijdopleidingen in de Career Academy. Studenten volgen acht modules, waarin steeds één leeruitkomst centraal staat en waaraan zij werken in hun eigen werkomgeving. Door deze aanpak sluit de opleiding goed aan op de behoeften van het werkveld. Het panel adviseert de samenwerking met het werkveld nog verder te intensiveren, bijvoorbeeld door de werkveldcommissie te versterken. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De opleiding krijgt vorm op basis van een duidelijke onderwijsvisie die is toegesneden op de doelgroep van werkende studenten. Flexibiliteit,

zelfregie, werkplekleren en probleemgestuurd leren staan centraal. Het lesaanbod bestaat uit acht modules in een aanbevolen volgorde, opbouwend naar het bachelorniveau, maar studenten kunnen van de volgorde afwijken, bijvoorbeeld als de te maken opdrachten daarvoor beter aansluiten bij de actualiteit van hun werkcontext. Ook vertragen of versnellen is mogelijk. Opdrachten per module worden in overleg met de werkplekbegeleider geformuleerd. Op de wekelijkse lesdagen bieden de docenten de theoretische onderbouwing en helpen ze de studenten deze te verbinden met de praktijk. Studenten stimuleren elkaar in de leerwerkgroepen. De toelatingseisen en intakeprocedure zijn duidelijk. Studenten waarderen ook het introductieprogramma. De laatste jaren stromen er meer studenten in die jonger zijn en minder werkervaring hebben. De docenten weten hier goed mee om te gaan en benutten de diversiteit in de lesgroepen. De docenten zijn goedgekwalificeerd en vormen een gemotiveerd team. Ze zijn goed bereikbaar en staan open voor vragen en feedback van de studenten. De werkdruk is pittig, maar er zijn maatregelen genomen waardoor de werklast acceptabel is. Het panel kan zich vinden in de keuze om de deeltijd- en de voltijdvariant afzonderlijk van elkaar te organiseren. Wel adviseert het panel meer uitwisseling te organiseren tussen de docenten om van

elkaars ervaringen te leren. Begeleiding vindt vooral plaats door de moduledocenten en de werkplekbegeleiders. De werkplekbegeleiders worden uitgenodigd bij de intake en 60% maakt hier gebruik van. Zo weten zij wat van hen verwacht wordt. De opleiding beschikt over voldoende fysieke en digitale voorzieningen voor een goede uitvoering van het onderwijs. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Het leerwegaafhankelijke en ontwikkelingsgerichte systeem van toetsing past goed bij het onderwijsconcept. Toetsing vindt plaats aan de hand van assessments: studenten leveren per module een portfolio met een beroepsproduct in en worden daarover bevraagd in een online criteriumgericht interview. Door het toetsplan, gedetailleerde beoordelingscriteria, regelmatige kalibratie en tijdige informatie voldoet de toetsing aan de kwaliteitscriteria van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De examencommissie en toetsborgingscommissie zien toe op de kwaliteit van de toetsing en de assessoren, onder andere door het regelmatig screenen van de toetsen en het periodiek bijwonen van assessments. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld, zowel voor de deeltijd- als voor de voltijdvariant. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de opleiding Bedrijfskunde van de Hogeschool Rotterdam.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, maart 2025

Ronald Stevens
Voorzitter

Gerealiseerde leerresultaten

Het beoogde eindniveau wordt aangetoond aan de hand van de drie modules op NLQF-niveau 6. Aan de hand van een steekproef van eindwerken stelt het panel vast dat studenten het bachelorniveau overtuigend aantonen. De uitgevoerde opdrachten zijn relevant en voldoende complex en studenten maken gebruik van passende onderzoeksmethoden. Het panel kan zich vinden in de gegeven cijfers. Het functioneren van alumni en het oordeel van de werkgevers bevestigen dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten hebben behaald. Een sterk punt is dat de deeltijdstudenten in staat zijn hun organisatie in een *learning mode* te brengen en zo bij te dragen aan de ontwikkeling van hun organisatie. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Aanbevelingen en suggestie

De deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan de vier standaarden. Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende aanbevelingen:

- Betrek het werkveld nog sterker bij de opleiding;
- Versterk de uitwisseling tussen docenten van de voltijd- en deeltijdvariant.

Daarnaast geeft het panel de volgende suggestie ter overweging;

- Besteed meer expliciet aandacht aan de non-profit sector.

Marianne van der Weiden
Secretaris

Inleiding

Profiel

Hogeschool Rotterdam biedt ongeveer 39.000 studenten op verschillende locaties in Rotterdam een opleiding aan en heeft als missie hooggekwalificeerde professionals op te leiden voor de beroepen van vandaag en morgen en praktijkgerichte kennis en innovaties te ontwikkelen die bijdragen aan een toekomstbestendige samenleving. Afgestudeerden zijn in staat een sleutelrol te vervullen in het werkveld bij grote maatschappelijke opgaven: duurzame delta, toekomstbestendige economie, vitale gemeenschap, slimme en sociale stad.

De opleiding Bedrijfskunde is onderdeel van de Rotterdam Business School (RBS). In de RBS worden veertien voltijd- en vijf deeltijdopleidingen aangeboden. De deeltijdopleidingen zijn afzonderlijk ondergebracht in de Career Academy. Naast de deeltijdopleiding Bedrijfskunde gaat het om de deeltijdopleidingen Business IT & Management, Commerciële Economie, Finance & Control en Human Resource. Ze zijn specifiek ontworpen voor werkende volwassenen. Daarom is de opleiding flexibel ingericht, gebaseerd op leeruitkomsten, die voor de voltijd- en de deeltijdvariant dezelfde zijn, en nauw aansluitend bij de werkpraktijk van de student. Op die manier heeft de student de regie en worden theoretische inzichten gekoppeld aan vragen vanuit de beroepspraktijk. Door het werkplekleren is er ook meer samenwerking, afstemming en kennisdeling met werkgevers. De opleiding heeft deelgenomen aan het landelijke Experiment Leeruitkomsten en heeft dat in januari 2022 met een positieve visitatie afgerond.

De visitatie

Hogeschool Rotterdam heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst. Het panel heeft zich tijdens het voorbereidend overleg en afsluitend bij de oordeelsvorming georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. De benodigde kennis daarvoor was aanwezig in (een deel van) het panel.

Tijdens de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gedaan. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept aan de opleiding toegestuurd; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in het voorjaar van 2025. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

De opleiding Bedrijfskunde heeft leeruitkomsten geformuleerd voor de Rotterdamse bedrijfskundige die gebaseerd zijn op het landelijke opleidingsprofiel. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan het nationaal en internationaal vastgelegde bachelorniveau. De beoogde leerresultaten zijn voor de voltijd- en deeltijdvariant dezelfde. De deeltijdvariant van de opleiding is bij de leeruitkomsten daarnaast uitgegaan van het sectorplan, dat nadruk legt op het belang van crossovers bij het oplossen van complexe vraagstukken, en de hogeschoolbrede ambities voor leven lang ontwikkelen. Dit uitgangspunt komt goed tot uitdrukking in de interdisciplinaire samenwerking met de andere deeltijdopleidingen in de Career Academy. Studenten volgen acht modules, waarin steeds één leeruitkomst centraal staat en waaraan zij werken in hun eigen werkomgeving. Door deze aanpak sluit de opleiding goed aan op de behoeften van het werkveld. Het panel adviseert de samenwerking met het werkveld nog verder te intensiveren, bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van de werkveldcommissie. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bevindingen

Bedrijfskundigen werken aan het verbeteren en vernieuwen van processen en samenwerkingen binnen en tussen organisaties. De kerntaken van een bedrijfskundige professional omvatten het diagnosticeren van organisatorische problemen, het ontwerpen van oplossingen, het implementeren van veranderingen en het evalueren van de resultaten. Ze werken methodisch en evidence-based en gebruiken bedrijfskundige modellen en data om relevante ontwikkelingen te analyseren en scenario's voor de toekomst te creëren. Ze kunnen zowel in de private als de publieke sector werkzaam zijn en vervullen rollen waarin ze verantwoordelijk zijn voor het verbeteren van bedrijfsprocessen, het leiden van verandertrajecten en het ontwikkelen van strategieën. Daarbij hebben ze aandacht voor diversiteit en inclusie en actuele maatschappelijke ontwikkelingen zoals digitalisering en duurzaamheid. Studenten worden opgeleid tot veranderaars (*change makers*) rond de vier centrale thema's van de RBS: circulaire economie, digitale economie, betekenis economie en leiderschap. De RBS richt zich zowel op private als

publieke organisaties. Binnen de private sector gaat het vooral om mkb-bedrijven, maar voor de deeltijdvariant is dit accent minder relevant, omdat de beroepscontext van de student centraal staat.

Om studenten voor te bereiden op het werk als bedrijfskundige hanteert de opleiding het Landelijke Opleidingsprofiel (2024) als uitgangspunt. Dit profiel hanteert de Dublin descriptoren op bachelorniveau en niveau 6 van het Nederlandse Kwalificatieraamwerk bij de formulering van de beoogde leerresultaten. Daarmee voldoet de opleiding aan de nationale en internationale niveau-eisen van een bacheloropleiding.

In samenspraak met studenten, docenten en werkveldvertegenwoordigers heeft de opleiding de landelijke leeruitkomsten vertaald naar zes leeruitkomsten voor de Rotterdamse bedrijfskundige. Deze gelden zowel voor de voltijd- als de deeltijdvariant. De Rotterdamse bedrijfskundige

1. reflecteert op eigen keuzes en handelen met als doel zich te blijven ontwikkelen;

2. neemt stelling ten aanzien van keuzes en het handelen van de organisatie en toont leiderschap bij het werken aan oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken door die organisatie;
3. signaleert belangrijke maatschappelijke en economische ontwikkelingen en vertaalt die naar consequenties voor de organisatie;
4. ontwerpt duurzame oplossingen en verbeteringen voor complexe vraagstukken;
5. werkt samen met en creëert draagvlak bij betrokken partijen binnen en buiten de organisatie;
6. test bij betrokken partijen of de voorgestelde oplossingen haalbaar, bruikbaar en acceptabel zijn. verbetert het ontwerp en zet de implementatie in gang.

Naast het landelijke opleidingsprofiel hanteert de deeltijdopleiding als uitgangspunten het HEO (Hoger Economisch Onderwijs) sectorplan en de hogeschoolbrede nadruk op leven lang ontwikkelen. Het sectorplan benadrukt het belang van crossovers tussen vakgebieden om complexe vraagstukken op te lossen. Samen met de andere opleidingen in de Career Academy beoogt de deeltijdopleiding Bedrijfskunde werkende studenten op te leiden tot bachelorniveau, aansluitend bij hun werkcontext. Studenten aan de Career Academy volgen acht modules van elk 30 EC. Drie ervan zijn generiek en worden door studenten van alle vijf opleidingen gezamenlijk gevolgd, vier zijn opleidings-specifiek en de achtste is een keuzemodule. De generieke modules dragen bij aan de beoogde brede blik en interdisciplinaire samenwerking. Vier modules zijn op niveau NLQF 5 (associate degree) geformuleerd. Verder zijn er voor elke opleiding drie modules ontwikkeld die gekoppeld zijn aan het bachelorniveau (NLQF 6). De vrijekeuzemodule kan op niveau 5 of 6 worden ingevuld. Per module staat één leeruitkomst centraal, geformuleerd op een hoog abstractie-

niveau, zodat de student een grote mate van flexibiliteit heeft om beroepsbekwaamheid aan te tonen op de betreffende leeruitkomst binnen de eigen beroepscontext.

De relatie met het beroepenveld is sterk. De leeruitkomsten per module zijn ontwikkeld op basis van organisatievragen die in samenwerking met professionals uit het bedrijfsleven en onderzoekers van het Kenniscentrum Business Innovation (KCBI) zijn besproken. Hierdoor sluiten de leeruitkomsten nauw aan bij de actuele behoeften en uitdagingen in de praktijk en verwerven studenten relevante en toepasbare kennis.

De opleiding blijft op verschillende manieren op de hoogte van de behoeften van het werkveld. In de eerste plaats door de directe contacten met de organisaties waar deeltijdstudenten werkzaam zijn. In de tweede plaats wil de opleiding de werkveldcommissie nieuw leven inblazen en daarvoor ook alumni uitnodigen. Het panel adviseert als leden voor de werkveldcommissie vooral te zoeken naar bedrijven en organisaties die het verschil maken op de vier thema's van de RBS en die kenmerkend zijn voor de Rotterdamse mkb-bedrijfscontext, zoals familiebedrijven en startups. Ook kan het nuttig zijn aan te sluiten bij de strategische focuspartners van de voltijdvariant. Tot slot is een deel van de docenten naast hun aanstelling bij de hogeschool werkzaam in het werkveld.

Overwegingen

Het panel vindt dat de beoogde leerresultaten een goede uitwerking zijn van het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel. Daardoor passen de leerresultaten bij het bachelorniveau. Ze passen ook goed bij de actuele ontwikkelingen in het werkveld zoals geformuleerd in het sectorplan, en bij de visie op leven lang ontwikkelen. Dat komt goed tot uiting in de nadruk die in de

beoogde leerresultaten wordt gelegd op interdisciplinaire samenwerking, het leren in de eigen beroepspraktijk en het werken met opbrengsten voor de organisatie. De verbinding met het werkveld is vooral sterk doordat deeltijdstudenten bij een bedrijf of organisatie werkzaam zijn. Het panel moedigt de opleiding aan ook op andere manieren de verbinding met het werkveld te intensiveren met als doel het curriculum aan het werkveld te spiegelen en na te gaan of de opleiding nu steeds past bij wat het

werkveld nodig heeft. Ook adviseert het panel de contacten met de voltijdvariant te versterken om tot meer onderlinge uitwisseling te komen, zowel wat betreft de vier RBS-thema's als voor de contacten met strategische werkveldpartners.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding Bedrijfskunde voldoet aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

De opleiding krijgt vorm op basis van een duidelijke onderwijsvisie die is toegesneden op de doelgroep van werkende studenten. Flexibiliteit, zelfregie, werkplekleren en probleemgestuurd leren staan centraal. Het lesaanbod bestaat uit acht modules in een aanbevolen volgorde, opbouwend naar het bachelorniveau, maar studenten kunnen van de volgorde afwijken, bijvoorbeeld als de te maken opdrachten daarvoor beter aansluiten bij de actualiteit van hun werkcontext. Ook vertragen of versnellen is mogelijk. Opdrachten per module worden in overleg met de werkplekbegeleider geformuleerd en worden uitgevoerd in de organisatie waar de student werkzaam is. Op de wekelijkse lesdagen bieden de docenten de theoretische onderbouwing en helpen ze de studenten deze te verbinden met de praktijk. Studenten stimuleren elkaar in de leerwerkgroepen. De toelatingseisen en intakeprocedure zijn duidelijk. Studenten waarderen ook het introductieprogramma. Dat geeft hun een goede start. De laatste jaren stromen er meer studenten in die jonger zijn en minder werkervaring hebben. De docenten weten hier goed mee om te gaan en benutten de diversiteit in de lesgroepen. De docenten zijn goed gekwalificeerd en vormen een gemotiveerd team. Ze zijn goed bereikbaar en staan open voor vragen en feedback van de studenten. De werkdruk is pittig, maar er zijn maatregelen genomen waardoor de werklast acceptabel is. Het panel kan zich vinden in de keuze om de deeltijd- en de voltijdvariant afzonderlijk van elkaar te organiseren. Wel adviseert het panel meer uitwisseling te organiseren tussen de docenten om van elkaars ervaringen te leren. Begeleiding vindt vooral plaats door de moduledocenten en de werkplekbegeleiders. De werkplekbegeleiders worden bij de intake goed geïnformeerd over wat van hen verwacht wordt. De opleiding beschikt over voldoende fysieke en digitale voorzieningen voor een goede uitvoering van het onderwijs. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bevindingen

Onderwijsconcept

De onderwijsvisie van de Career Academy gaat uit van flexibiliteit, werkplekleren, probleemgestuurd werken aan impact, en zelfregie over het eigen leerproces, wat naar het oordeel van het panel goed past bij de doelgroep van werkende studenten. Vanuit de behoefte aan flexibiliteit heeft de deeltijdvariant van de opleiding deelgenomen aan het landelijke Experiment Leeruitkomsten en met een positieve visitatie afgerond. De flexibiliteit uit zich door te werken met leeruitkomsten en de mogelijkheid om modules in een eigen leerroute te volgen. Studenten kunnen zowel in september als in februari met de

opleiding beginnen en de modules in hun eigen tempo afronden, dankzij leerwegonafhankelijke toetsing. Studenten werken aan opdrachten binnen hun eigen organisatie. Informatie over de modules is vooraf beschikbaar. Daardoor kunnen studenten met hun werkgever overleggen over de context en invulling van de opdrachten, zodat de student de leerdoelen kan behalen en de organisatie profijt heeft van de opgedane inzichten. Modules kunnen in een andere volgorde worden gevolgd dan het standaardschema, maar studenten worden aangemoedigd om niet met modules op NLQF-niveau 6 te beginnen. Een student heeft door de generieke modules gedurende het programma de

kans van opleiding te wisselen met behoud van studiepunten verkregen uit deze modules.

Opbouw curriculum

Als standaardtraject biedt de Career Academy per studiejaar een generieke module en een opleidingsspecifieke module aan. In jaar 1 zijn dat Creating Added Value en Accounting & Governance en in jaar 2 Data-driven organiseren en Performance & Process Management, alle vier op NLQF-niveau 5. In jaar 3 gaat het om Strategisch Management en Waarde(n)vol Organiseren en in jaar 4 om Organiseren van Verandering op NLQF-niveau 6 en de vrijekeuzemodule. Elk cohort heeft een eigen lesdag, zodat studenten heldere afspraken kunnen maken met hun werkgever over hun aanwezigheid en hiermee rekening kunnen houden als ze willen afwijken van het standaardtraject.

In elk van de acht modules werken de studenten aan een opdracht die past bij de leeruitkomsten en bij de actualiteit van hun werkplek. Aan de hand van twee showcases tijdens het visitatiebezoek kreeg het panel een scherp inzicht in het opleidingsprogramma en wat het kan bijdragen voor de student en diens organisatie. De omvang van 30 EC zorgt ervoor dat de opdrachten voldoende substantieel zijn om impact te hebben in de werkcontext. De opleiding heeft wel gemerkt dat de horizon van de eerste module voor beginnende studenten erg lang is en dat zij behoefte hebben aan een eerdere succeservaring. Daarom wordt nu overwogen de eerste module van het standaardtraject te verdelen in kleinere eenheden, van bv. 10 EC, om op die manier de motivatie van studenten te bevorderen. Het panel vindt dat een passende aanpak.

Werkvormen

Lesdagen zijn eenmaal per week op een vaste dag van 13 tot 20 uur. In leerwerkgroepen werken studenten probleemgestuurd samen aan de

eigen opdrachten. Docenten geven een theoretische basis mee, besteden expliciet aandacht aan onderzoekend vermogen, helpen de studenten hun vaardigheden te trainen en begeleiden de studenten bij het oplossen van het probleem volgens gangbare methoden en theorieën. Docenten vragen studenten de aangeboden theorie in hun leerwerkgroepen meteen toe te passen op hun probleem. Het meekijken met medestudenten in een andere probleemcontext en feedback aan elkaar geven is daarbij een essentieel onderdeel. Daarna gaat de student op de eigen werkplek, in interactie met collega's en andere stakeholders aan de slag met het diagnosticeren en oplossen van het probleem. In de lessen wordt daar steeds weer op gereflecteerd en bespreken studenten en docent hoe de toepassing van theorie in de praktijk verloopt.

Instroom

Om toegelaten te worden tot de opleiding dient een student te beschikken over een havo-, vwo- of mbo-4 diploma. Daarnaast dient een student voorafgaand aan de start van de opleiding een werkplek van minimaal 24 uur per week te hebben en bij voorkeur minimaal twee jaar werkervaring. In een intakegesprek wordt nagegaan of de werkplek en de begeleiding op de werkplek voldoende mogelijkheden bieden om onderzoeksopdrachten succesvol te kunnen uitvoeren. Als de mogelijkheden niet toereikend zijn, volgt een niet-bindend negatief advies. In de verplichte voorlichtingsbijeenkomst en het intakegesprek wordt ook nadrukkelijk aandacht besteed aan de zwaarte van de studielast. Zoals uit de gesprekken met studenten blijkt, is het pittig om werk, studie en privéleven te combineren. Daarom zijn de studenten erg tevreden met de flexibiliteit van de opleiding, die het mogelijk maakt hun studietempo zo nodig tijdelijk te vertragen en de draad later weer op te pakken. Voor veel studenten is het lang geleden dat ze gestudeerd hebben. Ze waarderen daarom het

introductieprogramma en de duidelijke informatie over wat ze kunnen verwachten.

Studenten met een relevante Ad-opleiding kunnen een verkort traject van twee jaar volgen, dat bestaat uit een onboarding module en de drie modules op NLQF-niveau 6. Zij-instromers kunnen later in de opleiding instromen, afhankelijk van de studiepunten die ze elders hebben behaald. Daarnaast is het mogelijk voor studenten van andere instituten een van de modules te volgen als minor.

De instroom wordt diverser in leeftijd en werkervaring. De krapte op de arbeidsmarkt leidt ertoe dat een jongere doelgroep met minder werkervaring zich meldt voor de opleiding. Studenten vinden na hun havo- of mbo-opleiding snel een baan waar de werkgever de hbo-opleiding wil faciliteren. Uit de gesprekken blijkt dat de docenten adequaat met deze diversiteit kunnen omgaan en in lesgroepen bewust streven naar een mix van studenten met verschillende achtergronden en ervaringen, om zo de onderlinge uitwisseling en kruisbestuiving te bevorderen. Het panel vernam met belangstelling dat de opleiding voor studenten die nog maar kort bij een organisatie in dienst zijn, feitelijk een uitstekend inwerkprogramma vormt, doordat studenten aan de hand van de opdrachten hun organisatie snel en diepgaand leren kennen. Het aantal studenten uit de publieke sector neemt toe, zoals uit gemeentelijke afdelingen en de politie. De bedrijfskundige vragen in private en publieke organisaties komen sterk met elkaar overeen. Het panel adviseert in de opleiding hierop in te spelen en ook expliciet aandacht te besteden aan de non-profit sector.

Docenten

Tijdens het bezoek ontmoette het panel een gemotiveerd en deskundig docententeam. Het team bestaat uit 13 personen (8,7 fte). Alle

docenten beschikken over de benodigde didactische certificering in de vorm van de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB), Basis kwalificatie Examinering (BKE) en/of Seniorkwalificatie Examinering (SKE). Een aantal docenten is actief betrokken bij het kenniscentrum door deel te nemen aan onderzoek. Vier docenten zijn naast hun werkzaamheden voor de Career Academy ook nog werkzaam in het werkveld. Docenten worden ingezet op hun inhoudelijke expertise, aansluitend bij de module waarin ze lesgeven. Daarnaast worden regelmatig externe deskundigen en lectoren uitgenodigd om een gastcollege te geven. Zo houden de docenten hun modules actueel. De docent-studentratio is hoog (1:43) en docenten bevestigden tegenover het panel dat ze het druk hebben, vooral in de periode dat assessments worden afgenomen. Om de werkdruk te beperken vinden vanaf juni 2024 assessments in de modules op NLQF-niveau 5 plaats met één in plaats van twee assessoren, in afstemming met de examencommissie. Ook is er voor 1,8 fte vacatureruimte opengesteld. Op dit moment vinden de docenten de werkdruk hoog, maar acceptabel.

Er is gerichte aandacht voor professionalisering op individueel en teamniveau. Docenten mogen volgens de CAO 10% van hun aanstelling besteden aan professionalisering. In het team is afgesproken dit jaar de teamgerichte scholing te richten op de docent als assessor. Het panel vindt dat een actueel en passend onderwerp, aangezien assessment dé vorm van toetsing is in de deeltijdvariant van de opleiding.

Het panel heeft vastgesteld dat er weinig tot geen uitwisseling is met de docenten van de voltijdvariant. De gesprekken tijdens het bezoek hebben het panel ervan overtuigd dat de aparte positionering van de voltijd- en deeltijdvariant weloverwogen is. De specifieke doelgroep vraagt om een ander onderwijsconcept en een

andere benadering, dichter aansluitend bij de beroepspraktijk. Het panel kan zich er daarom in vinden dat de opleiding deze aanbeveling van de visitatiecommissie uit 2018 niet heeft opgevolgd. Wel is het panel van mening dat beide varianten profijt kunnen hebben van meer uitwisseling op docentniveau om ervaringen en *best practices* uit te wisselen. Zo zouden er gezamenlijke themabijeenkomsten georganiseerd kunnen worden samen met de kenniscentra en lectoren rond de vier thema's van de RBS.

Begeleiding

De docent van een module is tevens de studiecoach voor de deelnemende studenten. Op lesdagen en indien nodig ook daarbuiten geven zij de studenten feedback, feedup en feedforward. Docenten stellen zich hierbij voor de studenten laagdrempelig op. Studenten bevestigden tijdens het bezoek dat de docenten goed bereikbaar zijn voor vragen en daar snel en adequaat op reageren. Elke zes maanden beoordeelt de opleiding de studievoortgang van de studenten om na te gaan of er sprake is van studieproblemen. Het onderwijsconcept staat toe dat studenten hun tempo vertragen, bijvoorbeeld als hun privésituatie tijdelijk meer aandacht vraagt. Soms stopt een student met de opleiding omdat de beoogde carrière stap al is bereikt. Met studenten die na één en twee jaar 30 EC of minder hebben behaald, wordt een adviserend gesprek gevoerd. De opleiding overweegt module-overstijgende studiebegeleiding aan te bieden om vroegtijdige uitval zoveel mogelijk te voorkomen. Het panel kan zich voorstellen dat dit voor een aantal studenten behulpzaam is.

Een belangrijke rol is weggelegd voor de werkplekbegeleiders, veelal de werkgever of leidinggevende van een student. Zij ondersteunen de student bij het formuleren en uitvoeren van opdrachten. Werkgevers zijn vaak aanwezig bij het intakegesprek met de student en worden

uitgenodigd voor werkplekbegeleidersbijeenkomsten waarin het onderwijsmodel wordt toegelicht. De opleiding is van plan de frequentie hiervan te verhogen. De werkplekbegeleiders/werkgevers met wie het panel heeft gesproken staan open voor een nauwere betrokkenheid bij de opleiding, bijvoorbeeld door uitwisseling met andere werkplekbegeleiders of door bij het eindassessment aanwezig te zijn.

De opleiding staat open voor studenten met een functiebeperking. Het gebouw is goed toegankelijk. Voor studenten die (al of niet tijdelijk) niet of beperkt in staat zijn fysiek onderwijs op locatie te volgen, wordt het onderwijs online aangeboden of is er aanvullende facilitering op locatie. Studenten met dyslexie kunnen zonder noemenswaardige aanpassingen en/of facilitering de opleiding volgen, doordat het flexibele onderwijs voorziet in een vormvrij portfolio, er geen verplichte boekenlijst is en er geen tentamen zijn waarin geleerde kennis gereproduceerd hoeft te worden. Studenten die behoefte hebben aan extra ondersteuning ten aanzien van taalvaardigheid kunnen terecht bij het Taalcentrum van de RBS.

Faciliteiten

De opleiding wordt verzorgd op de locatie Kralingse Zoom. Daar zijn goedgeoutilleerde leslokalen en ruimtes waar studenten in groepjes kunnen samenwerken. Soms vinden lesdagen plaats op andere locaties, zoals bij werkbezoeken aan relevante organisaties of het werk van een collega-student. De online voorzieningen worden gebruikt voor intakegesprekken, assessments en feedbackgesprekken. Dat werkt naar tevredenheid en draagt bij aan de efficiëntie van het onderwijsproces.

Studenten kunnen alle opleidingsinformatie vinden op het digitale leerplatform Brightspace. Docenten plaatsen hun lesmateriaal na afloop

van de lesdag op Brightspace. Studenten lieten het panel weten dat ze het lesmateriaal graag eerder online hebben, niet alleen na een bijeenkomst, ten behoeve van een betere voorbereiding. Ze voegden daaraan toe dat dit nu wordt aangepast in module 2. Aan het einde van elk semester krijgen studenten informatie over de modules van het volgende semester. Tijdens de assessmentperiode en vakanties kunnen studenten alvast in overleg met hun begeleider aan de slag met het verwerven van een opdracht voor de volgende module.

Kwaliteitszorg

De opleiding benut de input van de curriculumcommissie en opleidingscommissie om de onderwijskwaliteit systematisch te evalueren. De opleidingscommissie bestaat uit drie docenten en drie studenten uit verschillende studiejaren. Om de input van collega-studenten te verzamelen organiseren ze een panel. Ze bespreken de evaluaties die steeds na afloop van een module worden uitgevoerd en hebben instemmingsrecht betreffende de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Een actueel onderwerp is de interactie tussen werkplekbegeleider en opleiding en hoe die nog effectiever kan zijn.

Overwegingen

Het panel vindt dat het onderwijs goed is toegesneden op de doelgroep van werkende studenten door het flexibele onderwijsconcept met regie over het eigen onderwijsproces en het

probleemgestuurd leren in de eigen werkcontext. De modules bestrijken de relevante onderdelen van de bedrijfskunde en door de combinatie van theorie en praktijk stellen ze de studenten in staat naar de beoogde leerresultaten toe te werken. De interactie in de leerwerkgroepen draagt effectief bij aan het leerproces, mede doordat docenten in staat zijn de diversiteit in de lesgroep te benutten om tot bredere uitwisseling van perspectieven te komen. De instroomeisen zijn helder en studenten worden vooraf goed geïnformeerd over wat van hen verwacht wordt. De studiebegeleiding is toegesneden op de doelgroep: de begeleiding wordt vooral door de moduledocent geboden en is met name inhoudelijk gericht, maar daarnaast houdt de opleiding zicht op de studievoortgang over de modules heen. Het docententeam is competent en gemotiveerd. Docenten blijven bij met de recente ontwikkelingen op het vakgebied, mede door de connectie met het kenniscentrum, en staan open voor vragen en feedback van de studenten. Verdere verbeteringsmogelijkheden ziet het panel in een sterkere betrokkenheid van de werkplekbegeleiders en in meer uitwisseling tussen de docenten van de deeltijd- en de voltijdvariant.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding Bedrijfskunde voldoet aan deze standaard.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Het systeem van toetsing past bij het onderwijsconcept van de deeltijdvariant: het is leerwegonafhankelijk en ontwikkelingsgericht. Toetsing vindt plaats aan de hand van assessments: studenten leveren per module een portfolio met een beroepsproduct in en worden daarover bevraagd in een online criteriumgericht interview. Door het toetsplan, gedetailleerde beoordelingscriteria, regelmatige kalibratie en tijdige informatie voldoet de toetsing aan de kwaliteitscriteria van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De examencommissie en haar toetsborgingscommissie zien toe op de kwaliteit van de toetsing en de assessoren, onder andere door het regelmatig screenen van de toetsen en het periodiek bijwonen van assessments. Docenten en examencommissie zijn zich bewust van de effecten van Artificial Intelligence op toetsing en nemen adequate maatregelen. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bevindingen

Toetsing in de deeltijdvariant is leerwegonafhankelijk en ontwikkelingsgericht, passend bij de onderwijsvisie, en vindt plaats door middel van assessments. Het toetsplan geeft aan welke leerresultaten per module getoetst worden, hoe die zijn gerelateerd aan de beoogde leerresultaten en op welk niveau er getoetst wordt (NLQF-5 of -6). Het leerwegonafhankelijke karakter betekent dat studenten al hun ervaringen en kwaliteiten bij een assessment kunnen inbrengen, ook als die op andere manier zijn verkregen dan in een opleidingsmodule. In het studiemateriaal kunnen studenten en assessoren vinden wat de beoordelingscriteria zijn, uitgewerkt in rubrics. In elke module gaat het om vijf vaste onderdelen, waarbij het onderdeel 'inhoudelijke kwaliteit' meetelt voor 50% en module-specifiek is. De criteria voor de andere vier onderdelen (onderzoekend vermogen, verantwoord handelen, lerend vermogen en communicatie) zijn voor alle modules gelijk. De eerste drie onderdelen hebben een gewicht van 10%, communicatie telt mee voor 20%. De rubrics worden jaarlijks door het docententeam geëvalueerd en modulehouders kalibreren na iedere module met het team van moduledocenten.

Hiermee geeft de opleiding invulling aan een van de aanbevelingen, zoals geadviseerd door het visitatiepanel in 2018. Het panel heeft de beoordelingsformulieren bestudeerd en vindt dat de rubrics uitgebreid en degelijk zijn uitgewerkt. Het panel stelt vast dat de wijze van toetsing valide, betrouwbaar en transparant is. Voor de concrete invulling van redelijk abstracte criteria als organisatiesensitiviteit adviseert het panel regelmatig te blijven kalibreren om de intersubjectiviteit te versterken.

Binnen de flexibele opzet van het onderwijs bepalen studenten zelf wanneer ze het assessment van een module willen laten afnemen. Het assessment bestaat uit de beoordeling van het ingeleverde portfolio waarin een beroepsproduct is opgenomen, en een criteriumgericht interview. Studenten krijgen geen afzonderlijke beoordeling van het beroepsproduct. Het kan daardoor voorkomen dat een student een assessment aanvraagt terwijl het beroepsproduct niet voldoende is. Dit kan leiden tot extra werkdruk bij de docenten. Om dat risico te verkleinen overweegt de opleiding een stoplicht-model in te voeren op basis van tussentijdse feedback, zodat studenten meer feedforward krijgen

en een inschatting kunnen maken van de kwaliteit van hun beroepsproduct. De meeste studenten leggen het assessment af na afloop van de lesweken van een module. Daarvoor worden aan het einde van iedere module vier tot vijf weken onderwijsvrij gehouden. Tijdens een module is er ook tweemaal een week vrijgeroosterd voor assessments. Hiervan wordt vooral gebruik gemaakt door herkansers of vertraagde studenten. Door de opkomst van Artificial Intelligence (AI) is het belang van assessments groter geworden. Schriftelijke rapportages kunnen immers met hulp van AI worden opgesteld, maar in een assessment moeten studenten kunnen aantonen en onderbouwen dat ze de leerdoelen hebben behaald. Een aantal docenten volgt seminars en opleidingen op het gebied van AI om het team hierin te blijven professionaliseren.

Assessments worden online afgenomen en worden opgenomen voor eventueel bezwaar, kalibratie en feedback. De modules op NLQF-niveau 5 worden door één assessor beoordeeld, die op niveau 6 door twee assessoren. Dit is afgestemd met de examencommissie. De assessoren worden benoemd door de examencommissie en dienen te beschikken over een BKE en/of SKE en getraind te zijn in het afnemen van assessments. Ze werken volgens een vastgesteld afnameprotocol. Voorafgaand aan het interview komen de twee assessoren onafhankelijk tot een oordeel over het beroepsproduct, voordat ze op basis van het gesprek met de student tot een gezamenlijk eindoordeel komen. De afzonderlijke beoordelingen worden niet apart geadministreerd, vooral uit het oogpunt van efficiëntie, maar de examencommissie en toetsborgingscommissie zien hier bij de screening van toetsen wel op toe en stellen vragen over het beoordelingsproces.

De examencommissie en toetsborgingscommissie werken op instituutsniveau. De examen-

commissie stelt de assessoren aan als examinator en stelt vast of studenten bij het afstuderen het eindniveau hebben behaald. De examencommissie heeft de toetsborgingscommissie gemandateerd om volgens een vervalkalender jaarlijks een aantal portfolio's te beoordelen. Eén lid van de toetsborgingscommissie is een docent uit de Career Academy. De toetsborgingscommissie ziet er op toe dat iedere module één keer per vier jaar wordt gescreend. Daarbij gaat het ook om de wijze van toetsen en de administratieve verantwoording daarvan. Het toetsplan dient in overeenstemming te zijn met beoogde leerresultaten en het beoogde eindniveau (*constructive alignment*). De commissie bewaakt de uitvoering van het toetsbeleid en de processen van toetsontwikkeling en toetsevaluatie. Daarnaast wonen leden van de examencommissie ieder studiejaar enkele assessments bij als toehoorder om het proces en de kwaliteit van het assessment te beoordelen. Na alle bijgewoonde assessments volgt een evaluatiegesprek met de examencommissie en de betrokken docenten en de onderwijsmanager. De examencommissie concludeert op basis hiervan dat de kwaliteit van de assessments voldoende tot goed is en dat de gegeven oordelen meestal goed onderbouwd worden. Administratief kunnen de zaken nog zichtbaarder en uitgebreider worden. Het panel is het met de conclusie van de examencommissie eens. Het panel stelt vast dat de gehanteerde procedures degelijk zijn en dat de jaarverslagen van de examencommissie en de toetsborgingscommissie een goed inzicht geven in de ontwikkeling van de toetskwaliteit.

Overwegingen

Het panel is positief over het toetsbeleid en de uitvoering ervan. De wijze van toetsing door middel van assessments past goed bij het gehanteerde onderwijsconcept. De beoordelingscriteria zijn gedegen uitgewerkt en er vindt

regelmatig kalibratie tussen de assessoren plaats om tot de benodigde intersubjectiviteit te komen. Assessoren zijn gekwalificeerd voor hun taak en worden door de examencommissie benoemd. De examencommissie en de toetsborgingscommissie zien systematisch toe op de kwaliteit van toetsing, onder andere door volgens een vast schema toetsen te beoordelen en

ook als toehoorder bij een aantal assessments aanwezig te zijn.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding Bedrijfskunde voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Het beoogde eindniveau wordt aangetoond aan de hand van de drie modules op NLQF-niveau 6. Aan de hand van een steekproef van eindwerken stelt het panel vast dat studenten het bachelorniveau overtuigend aantonen. De uitgevoerde opdrachten zijn relevant en voldoende complex en studenten maken gebruik van passende onderzoeksmethoden. Het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen. Studenten worden bij het afstuderen goed begeleid. Het functioneren van alumni en het oordeel van de werkgevers bevestigen dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten hebben behaald. Een sterk punt is dat de deeltijdstudenten in staat zijn hun organisatie in een *learning mode* te brengen en zo bij te dragen aan de ontwikkeling van hun organisatie. Het panel stelt vast dat de deeltijdvariant van de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bevindingen

Dat studenten de beoogde leerresultaten hebben gerealiseerd tonen ze aan door in drie modules aan te tonen dat het eindniveau van de opleiding is behaald. Het gaat om de drie modules op NLQF-niveau 6: Strategisch Management, Waarde(n)vol Organiseren en Organiseren van Verandering. Deze modules worden beoordeeld aan de hand van portfolio-assessments met twee assessoren.

Ter voorbereiding op het visitatiebezoek heeft het panel de eindwerken van vijftien studenten van de opleiding bekeken, met een verdeling naar rato van de omvang van de opleidingsvarianten: twaalf voltijdstudenten en drie deeltijdstudenten. Op basis van deze steekproef stelt het panel vast dat studenten het eindniveau aantonen aan de hand van relevante en actuele onderwerpen van voldoende complexiteit, gebaseerd op een duidelijke probleemstelling. De studenten laten in voldoende mate zien dat ze over onderzoeksvaardigheden beschikken, zoals in een heldere aanpak, originele benadering, adequate toepassing van literatuur, heldere conclusies en aanbevelingen. De beoordeelde eindwerken laten het beoogde bachelorniveau zien en het panel kan zich vinden in de gegeven

oordelen. Het viel het panel op dat de onafhankelijke oordelen van de twee beoordelaars niet altijd traceerbaar waren, maar zoals vermeld bij standaard 3 is de werkwijze adequaat uitgelegd door de examencommissie. Gezien de grote werkdruk van de docenten kan het panel zich hierin vinden, omdat de procedure zorgvuldig wordt gemonitord door de examencommissie en de toetsborgingscommissie.

Het viel het panel op dat er sprake is van enige herhaling, omdat de studenten het eindniveau in drie modules moeten aantonen. Zo moet de student in elk van de drie beroepsproducten ingaan op de missie en visie van de organisatie waar de opdracht is uitgevoerd, en een stakeholderanalyse uitvoeren. Desgevraagd herkennen de studenten dit niet. Het herhalen van de missie en visie van de organisatie is voor hen weinig extra werk en wat betreft de andere terugkerende onderdelen vraagt elke opdracht om een heel andere insteek.

Een andere manier om aan te tonen dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd is het functioneren van afgestudeerden in de beroepspraktijk. Zowel de werkgevers als de alumni met wie het panel heeft gesproken zijn

hierover uitgesproken positief. De werkplekbegeleiders herkennen de verbeteringen die studenten aan de hand van hun opdrachten in de organisatie in gang weten te zetten. Studenten hebben bij het werken aan hun opdrachten impact op hun eigen werkplek en genereren waardevolle opbrengsten voor hun organisatie. Deze aanpak stimuleert ook hun werkgevers en collega's. De deeltijdstudenten brengen hun organisatie in een *learning mode*. In de gesprekken werden hiervoor verschillende metaforen gebruikt, variërend van koevoet tot vliegwiel. Alumni met een leidinggevende functie stimuleren hun werknemers om zich voor de deeltijdopleiding aan te melden, omdat ze de meerwaarde voor de organisatie herkennen.

Overwegingen

Zowel de bestudeerde eindwerken als het functioneren van alumni zijn voor het panel overtuigend bewijs dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten hebben behaald. Vooral het feit dat het werk van de studenten een vliegwieleffect heeft in hun organisatie vindt het panel een sterk punt.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de deeltijdvariant van de opleiding Bedrijfskunde voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: visitatiepanel

Dr. Ronald Stevens, voorzitter

Directeur Stevens Consultancy, gespecialiseerd in verandermanagement en auditing. Senior docent Zijlstra Center, VU. Ruime ervaring als visitatievoorzitter en EFQM-assessor.

Maartje Loncke, lid

Opleidingsmanager HAN, expert in flexibele deeltijdprogramma's en onderwijsontwikkeling. Ervaring als examiner en verandermanagementconsultant.

Sander Rokx, lid

Teammanager WMO, Gemeente Rotterdam. Ervaring in beleidsontwikkeling en publieke dienstverlening. Deskundig in bedrijfsvoering en werkveldbeleid.

Junior Happé, studentlid

Student Bedrijfskunde HvA, lid opleidingscommissie.

Het panel werd ondersteund door dr. M.J.H. (Marianne) van der Weiden, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: bezoekprogramma

12 februari 2025

Tijd	Onderwerp	Deelnemers
11.15-12.00	Vooroverleg panel	
12.00-12.30	Officiële ontvangst, inclusief lunch	Directielid, portefeuillehouder Bedrijfskunde VT Twee onderwijsmanagers Bedrijfskunde VT Onderwijsmanager Bedrijfskunde DT
12.30-13.00	Introductie opleiding Bedrijfskunde	Twee onderwijsmanagers Bedrijfskunde VT Onderwijsmanager Bedrijfskunde DT
13.00-13.30	Gesprek directie en management	Directielid, portefeuillehouder Bedrijfskunde VT Twee onderwijsmanagers Bedrijfskunde VT Onderwijsmanager Bedrijfskunde DT
13.30-14.00	Intern paneloverleg	
14.00-15.00	Gesprek werkveld en alumni	Twee werkveldpartners DT Twee werkveldpartners VT Twee alumni DT Twee alumni VT
15.00-15.15	Intern paneloverleg	
15.15-15.45	Showcase Bedrijfskunde DT	Twee studenten en hun werkgevers Docent
15.45-16.15	Intern paneloverleg	
16.15-17.00	Gesprek studenten DT (online)	Vier studenten, een uit elk leerjaar, inclusief een lid Opleidingscommissie
17.00-17.15	Intern paneloverleg	
17.15-17.30	Terugkoppeling dag 1 door panel	Onderwijsmanagers
17.30-18.00	Intern paneloverleg	

13 februari 2025

Tijd	Onderwerp	Deelnemers
8.30-8.45	Ontvangst visitatiepanel	Twee onderwijsmanagers Bedrijfskunde VT Onderwijsmanager Bedrijfskunde DT
8.45-9.15	Intern paneloverleg	
9.15-10.15	Gesprek docenten DT	Vier docenten
10.15-10.45	Intern paneloverleg	
10.45-11.15	Showcase Bedrijfskunde VT	Student jaar 3 Docent
11.15-12.00	Gesprek studenten VT	Vier studenten, een uit elk leerjaar, inclusief twee leden Opleidingscommissie
12.00-13.00	Intern paneloverleg. Inclusief lunch	
13.00-14.00	Gesprek docenten VT	Zes docenten
14.00-14.30	Intern paneloverleg	
14.30-15.30	Gesprek over afstuderen, inclusief toetsing en borging	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie (docent VT) Voorzitter toetsborgingscommissie Voorzitter curriculumcommissie (docent DT) Voorzitter opleidingscommissie (docent DT) Lid curriculumcommissie (hoofddocent VT) Afstudeercoördinator VT Docent, afstudeerbegeleider en coördinator jaar 4 VT
15.30-16.30	Intern paneloverleg	
16.30-17.00	Terugkoppeling door panel	

Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

Tijdens de vorige visitatie van één van de afzonderlijke opleidingen binnen de Career Academy (Business IT & Management (BIM), 2023) zijn er enkele aandachtspunten naar voren gekomen die niet alleen gelden voor BIM maar gericht zijn op de gehele Career Academy. De commissie heeft als eerste aanbevolen tot verdere integratie van de deeltijdse en voltijdse varianten. De hogeschool heeft nadrukkelijk gekozen voor het apart onderbrengen van de deeltijdopleidingen bij de Career Academy, omdat de specifieke doelgroep om een ander onderwijsconcept en benadering vraagt. Waar zinvol en waardevol wordt met de voltijd afgestemd door onderwijsmanagers en curriculumcommissies.

Een tweede advies is gegeven over het verder inrichten en borgen van het werkplekleren. De werkgever kent in tegenstelling tot duaal onderwijs hierin geen formele verplichtingen. Desalniettemin betrekken we werkplekbegeleiders bij het intakegesprek en kunnen zij als toehoorder bij het assessment aanwezig zijn. Middels het feedbackformulier bevestigt de begeleider de door de student uitgevoerde opdracht. Op termijn willen wij ook de begeleiders gaan betrekken bij het opstellen van het studieplan.

Als laatste was door het panel geconstateerd dat de onderbouwing van de beoordelingscriteria wisselend van kwaliteit en/of omvang zijn. Het advies om op dit punt te blijven kalibreren met de examinatoren hebben wij ter harte genomen en hier wordt continu op gestuurd.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Opleidingsprofiel
- Landelijk opleidingsprofiel 2018
- Landelijk opleidingsprofiel 2024
- Hogeschoolgids Rotterdam Business School 2024
- Curriculumoverzicht
- Docentenoverzicht
- Jaarplannen en jaarverslagen:
 - o Opleidingsjaarplan Career Academy 2024
 - o Voortgang jaarplan 2024 Curriculumcommissie
 - o Jaarplannen examencommissie 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
 - o Jaarverslagen examencommissie 2022-2023, 2023-2024
 - o Jaarplan opleidingscommissie Career Academy 2024
 - o Tussentijds jaarverslag opleidingscommissie Career Academy 2024
 - o Rapportage toetsborgingscommissie RBS Toetskwaliteit 2022-2023, 2023-2024
- Toetsing:
 - o Afnameprotocol assessments Rotterdam Career Academy, December 2024
 - o Toetsplan Bedrijfskunde deeltijd 2023-2024, 2024-2025
 - o Rubrics NLQF 5 en NLQF 6
 - o Toetsbeleid Career Academy vanaf 2024-2025
- Cursusmaterialen (introductie, lesplan, modulehandleiding, powerpoints, rubrics) van drie modules
- Kwaliteitszorg
 - o Visitatierapporten Bedrijfskunde 2018, Business IT & Management 2023 en Experiment Leeruitkomsten 2021
 - o Factsheet HBO-Monitor Bedrijfskunde deeltijd 2022, 2023
 - o NSE-resultaten Bedrijfskunde deeltijd 2021-2024
 - o Periodometers van een aantal cursussen 2022-2023, 2024-2025
- Werkveld:
 - o Jaarplan beroepenveldcommissie Career Academy 2024
 - o Jaarverslag werkveldcommissie Career Academy 2024
 - o Notulen werkveldcommissie Career Academy 23 oktober 2024
 - o Curriculum Bedrijfskunde
- Beleidsdocumenten:
 - o Beleidsvisie HRBS op Praktijkgericht Onderzoek (PGO) HRBS en KCBI 2022
 - o Beleidsvisie RBS op Praktijkgericht Onderzoek v3.0
 - o Impactagenda RBS 2024
 - o Next Business Education 2023
 - o Position Paper september 2020

- Strategische agenda Hogeschool Rotterdam 2023-2028
- Strategische agenda Hogeschool Rotterdam 2023-2028 samenvatting
- Verkenningsrapport HEO met regie naar verantwoordelijkheid, Vereniging Hogescholen, september 2021
- Verbinding strategische agenda's Hogeschool Rotterdam en Rotterdam Business School
- Eindwerkstukken van 15 studenten (12 voltijd- en 3 deeltijdstudenten)

