

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN)

Opleiding Ergotherapie

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In november 2024 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Ergotherapie van HAN University of Applied Sciences (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding Ergotherapie is een vierjarige voltijdopleiding van de Academie Paramedische Studies (APS) in Nijmegen.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als positief. De opleiding heeft recent haar curriculum vernieuwd. In navolging van de oprichting van de APS in 2020, participeert de opleiding in interprofessionele samenwerking (IPS) met andere opleidingen binnen en buiten de eigen academie. Illusterend daarvoor is de cursus Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (PZW) in hoofdfase 3. De opleiding kent een instroom van gemiddeld 115 studenten per jaar. Het panel zag een gedreven team met gemotiveerde studenten. Die gedrevenheid was zichtbaar tijdens de gesprekken, de rondleiding, en in de documentatie. Het team laat zien bereid te zijn op een open en gelijkwaardige manier te leren van en met studenten en de praktijk, waarbij de '5G's' centraal staan. Het doel hiervan is dat studenten gezien, gehoord, gekend, gewaardeerd en gekwalificeerd worden. Deze focus op kwaliteit en onderlinge afstemming vertaalt zich eveneens in werkdruk. Het panel moedigt de opleiding dan ook aan om zich, na alle onderwijsvernieuwing van de afgelopen periode, rust te gunnen en te consolideren wat in huis is om van daaruit gerichte keuzes te maken voor verdere ontwikkeling.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt vanuit een heldere eigen visie op het beroepsprofiel waarin ze de nadruk legt op leren door te doen, reflectie, persoonlijke ontwikkeling en programmatisch toetsen: het Nijmeegs profiel. Deze visie leidt herkenbaar tot de -beroepsgerichte- beoogde leerresultaten en dit wordt bereikt in goede samenwerking met het werkveld. Het panel spreekt waardering uit voor de manier waarop de opleiding een eigen kleur heeft gegeven aan de beoogde leerresultaten. Hoewel docenten dit Nijmeegs profiel stevig in hun DNA verankerd hebben, herkennen studenten en werkveld deze eigenheid niet altijd. Het panel adviseert de opleiding daarom expliciet aandacht te besteden aan het versterken van de toegevoegde waarde van het profiel voor studenten en werkveld.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding vertaalt de beoogde leerresultaten in een concentrisch opgebouwd programma, met thematische dagdelen, leerlijnen en fase-overstijgende leerwerkgroepen. In het curriculum is ruim aandacht voor stages en interdisciplinaire samenwerking over de grenzen van de opleiding heen. Veel nadruk ligt op de doelgroep ouderen en volwassenen en minder op andere doelgroepen, zoals kinderen met een verstandelijke beperkingen, ernstig meervoudige beperkingen (EMB) of mensen met een psychische aandoening. Een aanbeveling is daarom om de variëteit in de casuïstiek in de eerste twee leerjaren van de opleiding te vergroten. Het panel heeft een deskundig docententeam leren kennen dat elkaar vakinhoudelijk goed aanvult en door studenten wordt gewaardeerd voor de persoonlijke begeleiding.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsbeleid van de opleiding staat in het teken van programmatisch toetsen wat goed past bij de praktijkgerichte onderwijsopzet van de opleiding. De toetsvisie en -uitvoering sluiten goed aan bij de didactische inrichting van de opleiding. Hoewel het panel de robuustheid van de uitvoering waardeert, ziet ze ook enkele verbeterpunten. Kansen ziet het panel in het sterker inzetten van feedback als formatief hulpmiddel in het leerproces en het vergroten van de variëteit aan bewijsstukken in de portfolio's. Het panel is positief over het samenspel tussen de examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie, met een extern lid als waardevolle toevoeging aan de examencommissie.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken zijn op bachelorniveau en passen bij de gelaagdheid van het beroep van ergotherapeut. De alumni van de opleiding komen binnen afzienbare tijd terecht op de arbeidsmarkt in functies die passen bij hun opleidingsniveau.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	8
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	22
Eindoordeel over de opleiding	24
Aanbevelingen	25
Bijlagen	26
1. Bezoekprogramma	27
2. Bestudeerde documenten	30

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Ergotherapie van HAN University of Applied Sciences (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel.

Het rapport is opgesteld conform de *Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 28-11-2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
drs. E. (Els) Spaargaren	voorzitter, domeindeskundige	Paramedisch manager unit kinderrevalidatie, Amsterdam UMC
drs. B.H.W. (Bart) Roosenboom	domeindeskundige	Auditor, Fontys Hogeschool
dr. D.E. (Debbie) Kramer-Roy	domeindeskundige	Docent-onderzoeker Ergotherapie Hanzehogeschool Groningen, Director Education European MSc in Occupational Therapy Hogeschool van Amsterdam
B.S. (Britte-Marit) van Hout	studentlid	Student voltijdse hbo-bacheloropleiding Ergotherapie bij Hogeschool van Amsterdam.

Drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel, ondersteund door ir. J.P. (Jan) Spruijt.

De opleiding Ergotherapie is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ergotherapie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van

recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in eindcijfers.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en de materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 20 februari 2025

Panelvoorzitter

Auditor

drs. E. Spaargaren

drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

De opleiding Ergotherapie maakt onderdeel uit van de Academie Paramedische Studies (APS), samen met de bacheloropleidingen Fysiotherapie, Logopedie, Mondzorgkunde en Voeding & Diëtik en de masteropleidingen Neurorevalidatie & Innovatie en Musculoskeletale Revalidatie. De opleiding is gevestigd op de HAN Campus aan de Kapittelweg in Nijmegen. Aan APS zijn vier lectoraten en een expertisecentrum verbonden.

De opleiding Ergotherapie bestaat 22 jaar en werkt sinds 2013 met resultaatverantwoordelijke teams. In 2020 heeft een HAN-brede organisatieverandering geleid tot de vorming van APS, waarbij het momentum is aangegrepen om een vernieuwde visie op praktijkgericht onderzoek, interprofessionele samenwerking en programmatisch toetsen uit te rollen. Het team staat onder verantwoordelijkheid van een academiemanager, die samen met de andere academiemanagers en de academiedirecteur de directie van de academie vormen.

De opleiding kent een populatie van ruim 400 studenten, 24 docenten en 3 praktijkcoaches. De opleiding wordt alleen voltijds aangeboden. In 2024 stroomden er 110 studenten in. Het beroep ergotherapie valt onder artikel 34 van de Wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg (Wet BIG), waardoor sprake is van een opleidingstitelbescherming. De opleidingseisen die volgen uit de Wet BIG zijn voor de vijf bacheloropleidingen in Nederland vertaald in het nationale beroepsprofiel (<https://www.beroepsprofielergotherapeut.nl/>). Een afgeronde opleiding voldoet daarmee aan de opleidingseisen die gesteld worden voor de eerste registratie in het Kwaliteitsregister Paramedici.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Registratie Instellingen en Opleidingen (RIO)	Bachelor Opleiding voor Ergotherapie
ISAT-code (RIO)	34574
Oriëntatie en niveau opleiding	HBO
Niveau opleiding	Bachelor
Graad	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240
Variant	Voltijd
Opleidingslocatie	Nijmegen
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

De opleiding is in 2018 positief beoordeeld waarbij het panel een aantal aanbevelingen heeft gedaan. Vanuit de gevoerde gesprekken en bestudeerde documentatie constateert het panel dat de opleiding deze actief heeft opgepakt. Eén aanbeveling was gericht op het korter en krachtiger formuleren van de concepten en begrippen die de opleiding hanteert. De opleiding heeft daarop het onderwijsconcept vereenvoudigt en kernachtiger verwoord. De focus ligt nu meer op beroepsthema's en leeruitkomsten. Ook wordt er geen onderscheid meer gemaakt tussen opleidings- en beroepsopdrachten. Een aantal andere aanbevelingen is verwerkt in de doorontwikkeling van het curriculum, zo geeft een rubric per niveau (opleidingsbekwaam, stagebekwaam en beroepsbekwaam) meer inzicht in waar de student naar toe beweegt. Dit wordt verrijkt door een Body of Knowledge Skills and Attitudes (BOKSA) per cursus. Ook is het

onderwijs afgelopen jaren ingericht in dagdelen en verticale leergroepen waar studenten elkaar ontmoeten en samenwerken. De door het vorige panel geprezen Sparkcentres zijn doorontwikkeld in labs en werkplaatsen waar studenten de ruimte krijgen voor interprofessionele samenwerking en innovatie. Bij het doorontwikkelen van programmatisch toetsen is het digitale portfoliosysteem Scorion geïmplementeerd. Hierdoor is er meer overzicht gecreëerd voor de student, de leercoach en examinatoren. Vanaf 2022 is de vorm van het afstuderen binnen de opleiding veranderd waarbij de cursus Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (PZW) geïmplementeerd is en waar de nadruk ligt op interprofessioneel samenwerken. Dit vindt het panel een waardevolle verbreding van het afstudeertraject. Voor wat betreft de aanbeveling gericht op de navolgbaarheid van de beoordelingen in het afstudeerjaar, kan de opleiding volgens het panel nog verdere stappen zetten, mede gezien de overstap naar programmatisch toetsen. Dit staat verder beschreven bij standaard 3.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. In aansluiting op het landelijke Beroepsprofiel Ergotherapie, het Competentieprofiel van de Ergotherapeut en het National Transcript, kent de opleiding haar eigen *couleur locale*: het Nijmeegs Profiel. Hieruit volgt een heldere visie met nadruk op leren door te doen, reflecteren, persoonlijke ontwikkeling en programmatisch toetsen. Deze visie is herleidbaar vertaald in beoogde leerresultaten. Het panel waardeert dat dit in voortdurende samenwerking met het werkveld plaatsvindt. Hoewel de opleiding de eigenheid van het Nijmeegs profiel uitdraagt, constateert het panel dat studenten en het werkveld deze eigenheid niet altijd herkennen. Het panel adviseert de opleiding daarom expliciet aandacht te besteden aan het versterken van de toegevoegde waarde van het profiel voor studenten en het werkveld.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

In de eigen studiegids schetst de opleiding haar visie op de ergotherapeut als een professional die participatie, gezondheid en welbevinden vergroot voor mensen met een beperking. Ergotherapie richt zich daarmee op het vergroten van mogelijkheden van dagelijkse activiteiten van mensen in hun eigen omgeving. In de praktijk wordt van een ergotherapeut verwacht meerdere doelgroepen te kunnen bedienen, in verschillende praktijkcontexten te kunnen werken en op verschillende niveaus te kunnen functioneren. Deze gelaagdheid verlangt beroepsprofessionals die denken en handelen op HBO-bachelorniveau.

Het werkveld van de opleiding onderschrijft dat het methodisch denken en handelen vanuit een zorgvuldige probleemdiagnose essentieel zijn voor de uitoefening van het beroep. De ergotherapeut richt zich daarbij veelal op één-op-één begeleiding in de thuissituatie van de cliënt maar ook op interventies gericht op doelgroepen op gemeenschapsniveau. De praktijk vindt grotendeels plaats in de wijk, in afstemming met zorginstellingen, gemeente en onderwijs. Dat vraagt daarom ook om een attitude van verantwoordelijkheid nemen, zelfregie, sociaal-maatschappelijk inzicht en het leren omgaan met moeilijke situaties. Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding een actueel en relevant beroepsbeeld heeft.

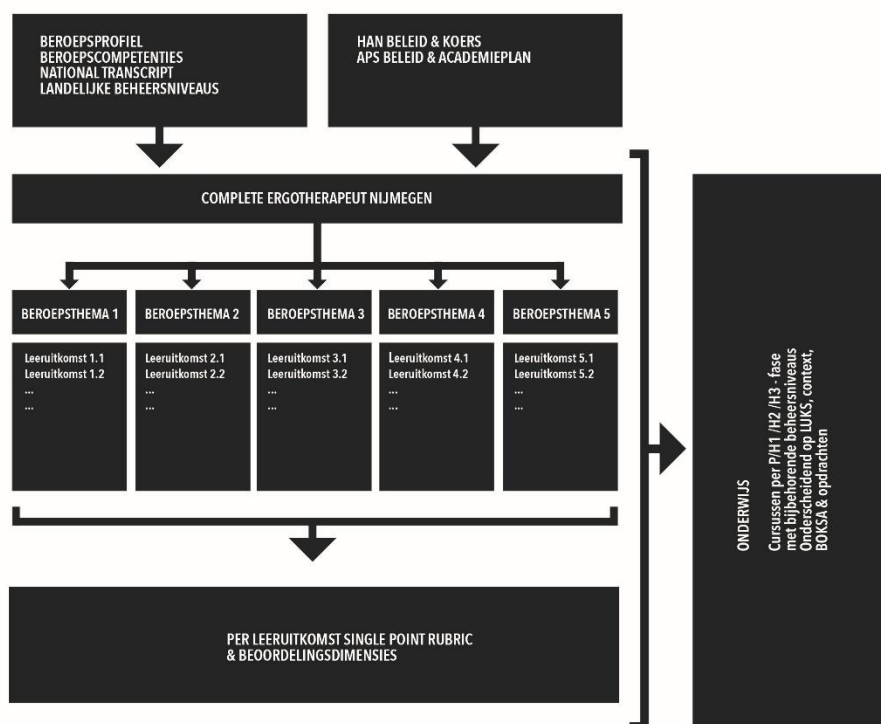
Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft het landelijke beroepsprofiel en de strategische kaders van de instelling samengesmolten tot een eigen visie op het beroep: het Nijmeegs Profiel. De opleiding heeft een actieve bijdrage geleverd aan het in 2023 herijkte *Landelijk Beroepsprofiel Ergotherapie*, het eveneens in 2023 herijkte *Competentieprofiel van de Ergotherapeut* en het in 2024 vernieuwde *National Transcript. Bachelor of Science Degree in Occupational Therapy (Ergotherapie) 2023-*

2033. Het *National Transcript* is gebaseerd op de ergotherapeutische standaarden van de World Federation of Occupational Therapy en de Europese TUNING Competences for Occupational Therapy, en beschrijft de Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BOKSA).

Het competentieprofiel van de opleiding, gebaseerd op het internationaal geaccepteerde CanMeds raamwerk, beschrijft zeven competenties: ergotherapeutisch handelen, communiceren, samenwerken, professioneel werken, onderzoeken, innoveren en ondernemen.

Tegelijkertijd voeden de strategische kaders van de HAN en de recent gevormde academie de visie van de opleiding op het beroep. Centraal daarin staan wereldburgerschap, interprofessionele samenwerking en socialisatie. Naar aanleiding van de herijkte landelijke documenten en de herziene interne strategische kaders heeft de opleiding het Nijmeegs profiel eveneens vernieuwd. De opleiding heeft de competenties vertaald in vijf beroepsthema's: persoonsgericht werken, veranderen door dagelijks handelen, in partnerschap werken, praktijkgericht vernieuwen en professionele groei en ontwikkeling. Figuur 1 geeft de totstandkoming van de beroepsthema's en leeruitkomsten weer.



Figuur 1: Ruggengraat van beoogde leerresultaten (ZER, 2024)

In het *Toetsboek opleiding Ergotherapie 2022-2023* beschrijft de opleiding in detail de relatie en samenhang tussen de (inter)nationale competenties en de beroepsthema's.

Het panel vindt dat de opleiding haar visie herleidbaar beschrijft in beoogde leerresultaten. De opleiding wil studenten opleiden tot complete ergotherapeuten waarbij de focus ligt op leren door te doen, persoonlijke ontwikkeling centraal staat en er veel aandacht is voor het leerproces. Centraal hierin staan de '5G's': gezien, gehoord, gekend, gewaardeerd en gekwalificeerd. Het panel spreekt waardering uit voor de manier waarop de opleiding een eigen kleur heeft gegeven

aan de beoogde leerresultaten maar constateert tegelijkertijd vanuit de gevoerde gesprekken dat deze eigen profilering niet altijd voldoende zichtbaar is voor studenten en werkveld. Het panel adviseert de opleiding daarom meer aandacht te besteden aan het versterken van de meerwaarde van het eigen profiel voor studenten en het werkveld.

Afstemming beroepenveld

De opleiding speelt een actieve rol in de regio, vooral in Nijmegen en omgeving, waar contacten worden onderhouden met partners zoals wijkteams en de gemeente. Deze regionale focus blijkt ook uit de beroepenveldcommissie, die grotendeels bestaat uit leden uit de regio. Dit sluit aan bij de visie van de opleiding op het werkgebied als 'een groot gemoedelijk dorp met partners dichtbij'. Een afspiegeling van het werkveld is vertegenwoordigd in de beroepenveldcommissie (BVC). In de BVC zijn onder andere praktijkhoudende ergotherapeuten en zorginstellingen vertegenwoordigd. Via de zogenaamde koppelstructuur – ergotherapeuten die voor één dag van werkzaamheden ruilen met een docent – wordt ook verbinding gehouden met het werkveld. Het panel complimenteert de opleiding met de actieve wijze waarop het werkveld betrokken wordt bij het actueel houden van de beoogde leerresultaten, zowel via de BVC als de koppelstructuur.

De opleiding houdt zich goed op de hoogte van ontwikkelingen buiten de deur. Dat doet zij onder meer door te participeren in het Landelijk Overleg Ergotherapie (LOE), congressen te bezoeken van (inter)nationale netwerken en actief samen te werken met lectoraten. Ergotherapie is een jong vakgebied dat onderhevig is aan snel veranderende inzichten en innovatie. Demografische, politieke en sociaal-maatschappelijke verschuivingen hebben invloed op het vakgebied. Het panel vindt het positief dat de opleiding de ambitie heeft om alert te zijn op actuele ontwikkelingen en om studenten aan te leren wendbaar hiermee om te gaan.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat de opleiding een rijk en samenhangend curriculumontwerp heeft waarin de beoogde leerresultaten centraal staan. Kenmerkend zijn de – deels vrij te kiezen – thematische dagdelen, concentrisch opgebouwde leerlijnen en de fase-overstijgende leerwerkgroepen. Het panel moedigt de opleiding aan om de interactie en kennisdeling tussen de leerjaren verder te vergroten. Ook luidt de aanbeveling om meer aandacht te besteden aan de feedbackgeletterdheid van studenten in het programma, vanwege de aanzienlijke rol die peer feedback heeft in het programmatisch toetsen. In het programma zitten enkele vooruitstrevende modules waarin studenten samenwerken met studenten van andere opleidingen. Deze samenwerking krijgt vorm in interdisciplinaire Labs en Werkplaatsen. In de casuïstiek van de lessen ligt de nadruk op de doelgroep ouderen en volwassenen en minder op andere doelgroepen, zoals kinderen of mensen met een verstandelijke beperking. Een aanbeveling is daarom om de variëteit in de casuïstiek in de eerste twee leerjaren van de opleiding te vergroten. Het panel heeft een deskundig docententeam leren kennen, dat elkaar vakinhoudelijk goed aanvult. Studenten ervaren de docenten als benaderbaar en waarderen de persoonlijke begeleiding. De opleiding beschikt over een mooi palet aan hulpmiddelen en oefenruimtes passend bij de uitvoering van het beroep.

Onderbouwing

Opzet en inhoud van het programma

Met de start van het studiejaar 2023-2024 verwezenlijkt de opleiding een nieuw curriculum. Het nieuwe, vereenvoudigde, ontwerp sluit aan bij de beroepsthema's en leeruitkomsten uit het herijkte profiel. In de kern bestaat het programma uit vier leerjaren die elk zijn opgedeeld in modules van 30 EC. In de propedeuse worden eenmalig twee cursussen van 15 EC aangeboden. De gedachte hierachter is dat studenten daardoor in relatief korte tijd gevoel krijgen bij het vakgebied en de wijze van toetsen. Studenten geven aan dat de structuur van het curriculum en het programmatisch toetsen in eerste instantie inderdaad lastig te overzien zijn. Het panel vindt deze opstart daarom een goede keuze. Bovendien stelt het panel vast dat het curriculum studenten in staat stelt te voldoen aan de beoogde leerresultaten. Schematisch ziet het programma er als volgt uit:

	Semester 1		Semester 2	
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Propedeuse	De beginnende ergotherapeut	De ontdekkende ergotherapeut		De opleidingsbekwame ergotherapeut
Hoofdfase 1	De verdiepende ergotherapeut		De stagebekwame ergotherapeut	
Hoofdfase 2*	Praktijkleren A		Minor	
Hoofdfase 3*	Praktijkleren B		Praktijkinnovatie in Zorg & Welzijn	

Tabel 2: Samenvatting van 'Overzicht van de cursussen van de opleiding Ergotherapie (Opleidingsprofiel, 2024)

**in hoofdfase 2-3 wordt de volgorde van de cursussen bepaald op basis van de ontwikkeling en voorkeur van de student. Ieder semester kan elke cursus gevolgd worden.*

Om de samenhang, en daarmee de studeerbaarheid, van het curriculum te borgen hanteert de opleiding een aantal instrumenten. Horizontale samenhang ontstaat door de opeenvolgende thematische benadering van de modules. Het lesprogramma van de modules in de eerste twee leerjaren bestaan uit vier dagdelen onderwijs, 1 dagdeel praktijkleren en een dagelijkse werkplaats. In een dagdeel wordt het onderwijs flexibel geïntegreerd aangeboden. Studenten hebben vaste en keuzeworkshops. De workshops kennen een grote variëteit: van gespreks- en handelingsoefeningen met simulanten tot aan theorielessen. Studenten worden bij de start van het programma ingedeeld in leerteams: kleine groepen van zes à zeven studenten die worden begeleid door een leercoach en vaste docenten. Studenten werken in hun eigen leerteam aan opdrachten en zien elkaar tijdens de workshops en werkplaatsen. Dat betekent dat studenten gedurende de gehele opleiding worden begeleid door een vaste groep medewerkers. Het panel vernam in de gesprekken met studenten dat de opdrachten die verstrekt worden tijdens de workshops niet altijd even relevant gevonden werden. Studenten geven daarbij wel aan dat de opleiding open staat voor hun ervaringen en naar aanleiding hiervan actie onderneemt. Een illustratie daarvan is dat opdrachten met simulanten zich nu specifiek richten op de benodigde praktijkvaardigheden. Het panel vindt het positief dat de opleiding snel op feedback reageert en de verbetering doorvoert in samenwerking met betrokkenen, zoals de simulanten en studenten.

Voor het creëren van verticale samenhang werkt de opleiding met fase-overstijgende leerwerkgroepen (LWG's). Er zijn twee LWG's met elk een afspiegeling van studenten uit alle leerjaren. Het dagdelenonderwijs van de eerste twee leerjaren vindt gelijktijdig plaats, waardoor studenten uit verschillende leerjaren die aan elkaar gekoppeld zitten in een LWG, elkaar ontmoeten tijdens de keuzeworkshops. Studenten uit leerjaar drie hebben vanaf studiejaar 2024-2025 verspreid over de week vaste terugkomdagen, afhankelijk van hun gekozen leerroute, waardoor ze ook kunnen deelnemen aan de keuzeworkshops. Hierdoor ontstaat er kruisbestuiving tussen studenten uit de drie leerjaren. Het panel herkent dat deze kruisbestuiving plaatsvindt en dat de opdrachten zodanig zijn geformuleerd dat studenten uit verschillende leerjaren op hun eigen niveau kunnen werken. Een voorbeeld hiervan zijn opdrachten die een bepaalde behandeling toelichten. Eerstejaars richten zich dan meer op het verkennen van behandelwijzen, terwijl tweedejaars zich meer richten op de stappen van het behandelproces. Tegelijkertijd ziet het panel nog mogelijkheden voor versterking van het fase-overstijgend werken. Ondanks dat studenten fysiek bij elkaar zitten, is er nog ruimte om de studenten meer systematisch van en met elkaar te laten leren. Het panel moedigt de opleiding daarom aan om de interactie en kennisdeling tussen de leerjaren verder te vergroten.

Inhoudelijk ziet het panel dat studenten de theorie, behandelmethoden en technieken uit de BOKSA aangereikt krijgen in de workshops. De opleiding maakt gebruik van Brightspace als online leeromgeving. Het panel ziet een diversiteit aan doelgroepen aan bod komen in het curriculum, maar concludeert dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan een evenredig aanbod daarin. Dit betreft onder meer de doelgroepen kinderen met een verstandelijke beperkingen, ernstig meervoudige beperkingen (EMB) of mensen met een psychische aandoening. Het panel onderschrijft de toelichting van de opleiding dat dit deels veroorzaakt wordt door het beperkte aanbod van simulanten en praktijkleerplekken. Desondanks beveelt het panel de opleiding aan om de variëteit in de casuïstiek in de eerste twee leerjaren van de opleiding te vergroten. Hierdoor kunnen studenten al eerder in hun opleiding met een groter palet aan doelgroepen kennismaken.

Studenten passen de opgedane kennis vervolgens toe in de opdrachten die ze krijgen aangereikt tijdens de workshops en het praktijkleren. In het eerste en tweede jaar zijn studenten één dagdeel in de week actief in de praktijk. In jaar 1 wordt dit vormgegeven doordat studenten als vrijwilliger een plek zoeken bij een organisatie waar zij kunnen werken met cliënten. Studenten kiezen zelf een plek die aansluit bij hun persoonlijke generieke leerdoelen en dit is doorgaans geen ergotherapiepraktijk of -afdeling. In het tweede jaar volgen studenten één semester lang voor één dagdeel in de week het Junior Praktijkleren (JPL). Studenten kunnen dan 'solliciteren' voor een praktijkplek in een ergotherapiepraktijk. Daar ondersteunen ze dan de ergotherapeut, bijvoorbeeld bij het transport van cliënten of door administratieve taken over te nemen. Het tweede semester wordt ingevuld door met lectoraten samen te werken tijdens het Interprofessioneel Leren (IPL) in de zogenaamde Labs en Werkplaatsen. Een voorbeeld daarvan is het Xperium Health Lab, waar studenten bijvoorbeeld opdrachten kunnen doen met VR-brillen. De verbinding tussen praktijkleren en onderwijs wordt gelegd door het portfolio dat studenten bijhouden en waarin zij hun doelen stellen ten aanzien van persoonlijke- en professionele ontwikkeling.

In het derde en vierde jaar werken studenten tijdens Praktijkleren A en B vier dagen per week buiten de deur. In één van de twee semesters in hoofdfase 3 werken studenten in de cursus Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn in gezamenlijkheid met studenten van andere deelnemende bacheloropleidingen binnen de HAN. Het panel constateert dat studenten relatief veel keuzevrijheid hebben in het curriculum. Dat blijkt enerzijds uit de keuze in inspiratiebijeenkomsten en gerichte oefenmomenten/workshops gedurende de lesdagen en de keuze voor praktijkleerplekken. Anderzijds hebben de studenten ook de mogelijkheid de laatste vier semesters in aangepaste volgorde te doorlopen. Het panel is dan ook positief over de interactie met de praktijk en de keuzevrijheid in het programma.

Daarnaast speelt ook zelfregie een belangrijke rol in het pad dat studenten volgen. Zelfregie vormt het hart van het didactisch concept van de opleiding, omdat dit past bij het Nijmeegs profiel waarin gelijkwaardigheid, het nemen van verantwoordelijkheid voor je eigen rol en intensieve samenwerking centraal staan. Dit sluit volgens het panel goed aan op het beroep van ergotherapeut waar zelfregie ook een centraal thema is. De opleiding laat deze zienswijze terugkomen in de manier waarop docenten, coaches en studenten samen aan opdrachten werken in de leerteams en de LWG's. Studenten leren hier bewijzen van hun persoonlijke en professionele ontwikkeling te verzamelen en peer feedback te geven. De opleiding zit momenteel in de overgang van het gebruik van Scorpion naar eJournal als portfoliosysteem. Studenten en docenten zijn tevreden over het gebruik daarvan. Als onderdeel van het verzamelen van bewijsmateriaal, stimuleert de opleiding dat studenten peer-feedback vragen aan medestudenten. Peer-feedback op opdrachten en bewijzen is volgens de opleiding instrumenteel om de gewenste diepgang te bereiken. Studenten hebben echter soms moeite met het formuleren van gerichte feedbackvragen, wat kan leiden tot gemiste kansen om te werken aan blinde vlekken. Het panel vernam van studenten dat de beperkte kwaliteit van de onderlinge feedback soms onduidelijkheid en verwarring veroorzaakt, waardoor het minder effectief is. Daaruit volgt de aanbeveling om, vanwege de grote rol die peer feedback speelt in programmatisch toetsen, het niveau van de 'feedbackgeletterdheid' van studenten te vergroten.

Instroom en begeleiding

De opleiding is toegankelijk voor havisten met alle keuzeprofielen, voor studenten met een MBO4-diploma en voor vwo'ers. Ook is toelating op basis van een 21+ toets mogelijk. De

opleiding voldoet daarmee aan de wettelijk instroomeisen. Begeleiding begint vervolgens al bij de voordeur: goede voorlichting over het programma en intensieve begeleiding in de eerste periode van de opleiding helpt studenten zich wegwijs te maken in het programma en het didactische concept van de opleiding. Het panel onderschrijft het uitgangspunt van de opleiding dat het didactisch concept van programmatisch toetsen niet voor iedereen is weggelegd, en daardoor voor vroege uitval kan zorgen. Het panel vindt dat de opleiding voldoende in het werk stelt om onterechte uitval te voorkomen.

Centraal in de begeleiding staat het principe 'Student in Beeld'. Tijdens de duur van de gehele opleiding werkt de student in kleine leerteams met een vaste leercoach. In de gesprekken met de coach worden ook de voortgang en leervraagstukken van de student meegenomen. In de eerste fase van de opleiding krijgt iedere student een 'buddy', een ouderejaars die hem mee op sleeptouw neemt. Er is daarnaast een studieloopbaanbegeleider die meer intensieve begeleiding kan geven wanneer persoonlijke omstandigheden daarom vragen. In lijn met het vakgebied van de opleiding, hanteert de opleiding een toegankelijk beleid voor studenten met een functiebeperking of specifieke leerbehoeften. Resumerend meent het panel dat de opleiding de student inderdaad in beeld heeft en adequate begeleiding biedt.

Docenten

Het docententeam bestaat uit 24 docenten (16,9 fte), 3 praktijkcoaches (1,4 fte) aangevuld door management en ondersteuning (3,8 fte). Van het docententeam is één persoon gepromoveerd, hebben 17 medewerkers een masteropleiding en vijf een hbo-bachelor als hoogst genoten opleiding. Verschillende docenten zijn betrokken bij onderzoek of voeren zelfstandig onderzoek uit in het kader van een promotietraject. Het docententeam is ingedeeld in twee resultaatverantwoordelijke teams (RVT's), die elk verantwoordelijk zijn voor het volledige onderwijstraject van de helft van de studenten, die samen in één verticale leerwerkgroep (LWG) zitten. Daarnaast kent de opleiding expert-, taak- en projectteams, verantwoordelijk voor bijvoorbeeld de beroepsthema's, de studentbegeleiding en de onderwijskwaliteit. Consequentie is dat de RVT's integraal verantwoordelijk zijn voor de inhoud van de dagdelen binnen hun LWG. Tussen de RVT's vindt regelmatig afstemming plaats. Studenten geven aan dat die afstemming soms onvoldoende is en dat de inhoud en eisen kunnen verschillen per LWG. Het panel moedigt de opleiding daarom aan de afstemming te verbeteren.

Het panel ziet een bevlogen docententeam en vindt dat de opleiding terecht trots mag zijn op de kwaliteit die zij neerzet. De interactie met de praktijk, onder andere door de zogenaamde koppelconstructie – waarin docenten ook deels in de praktijk werkzaam zijn en ergotherapeuten deels in het onderwijs – en de praktijkcoaches, komt goed uit de verf en is van meerwaarde voor het programma. De wijze waarop het locatiebezoek is voorbereid en de gesprekken worden aangegaan zijn voor het panel een voorbeeld van de bevlogenheid van dit team. Het team volgt trainingsdagen en huurt externen in om een lerende organisatie te blijven. Doordat collega's het onderwijs samen verzorgen vindt er automatisch intercollegiale intervisie plaats. Dat vindt het panel een krachtig bijgevolg van deze structuur. Het panel noteert daarbij ook dat dit team ontwikkelgericht is en veranderingen omarmt. Dit is zichtbaar in het curriculum. Deze houding vertaalt zich eveneens in werkdruk. De focus op kwaliteit en onderlinge afstemming, gecombineerd met een hoge nakijkdruk door de invulling van programmatisch toetsen, veroorzaakt piekbelasting bij de docenten. Het panel adviseert de opleiding dan ook om de komende periode te gebruiken om de focus te verleggen op 'consolideren en versterken' in plaats van 'vernieuwen'.

Voorzieningen

Het panel heeft een positieve indruk van de faciliteiten van de opleiding. Er is een breed scala aan hulpmiddelen beschikbaar voor studenten om te lenen, van rolstoelen tot meetinstrumenten als de WRITIC of de ACS, kleine hulpmiddelen als aangepast bestek, pennen of scharen, tilliften en smartwatches. Daarnaast beschikt de opleiding over goed ingerichte woonkamers, slaapkamers en oefenruimtes voor de vaardigheidstoetsing. Binnen de academie komt binnenkort een nieuw praktijkhuis beschikbaar waar multidisciplinair samengewerkt en geoefend kan worden.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt met het concept van programmatisch toetsen. Het toetsbeleid is helder vormgegeven waarbij de toetsvisie en -uitvoering goed aansluit bij de didactische inrichting van de opleiding. De keuze voor programmatisch toetsen past volgens het panel goed bij de praktijkgerichte onderwijsopzet en de inhoud van de leeruitkomsten. De toetspraktijk kan versterkt worden door het nog meer benutten van feedback als formatief hulpmiddel in het leerproces en door het vergroten van de variëteit aan bewijsstukken in de portfolio's. Het panel constateert dat de toetsing van het eindniveau goed geborgd is met heldere procedures, taken en verantwoordelijkheden. Bij het afstuderen ziet het panel kansen tot aanscherping van de navolgbaarheid van de individuele bijdrage aan het groepswork binnen PZW, zowel in het portfolio als in de beoordeling.

De examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie functioneren goed en zijn zich bewust van hun rol, met een extern lid als waardevolle toevoeging aan de examencommissie. De toetscommissie werkt gedegen en toont initiatief in de omgang met Generative AI. Het samenspel tussen deze commissies verloopt soepel.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding hanteert het concept van programmatisch toetsen in de gehele opleiding. Per beroepsthema zijn leeruitkomsten geformuleerd. Op basis van de leeruitkomsten stelt de opleiding rubrics op waarin gespecificeerd wordt wat studenten dienen aan te tonen voor het vereiste niveau. Iedere module wordt afgesloten met een *high stake*-assessment, waarin het gehele portfolio wordt beoordeeld. Gedurende de module verzamelen studenten datapunten, die de input vormen voor het *high stake*-moment. Datapunten kunnen bestaan uit voltooide opdrachten, feedback op opdrachten, peer feedback, theorietoetsen, ingevulde observatieformulieren, video's en foto's. De datapunten worden voorzien van feedback met behulp van rubrics. Op basis van deze feedback maken studenten zelf de keuze of ze nog aanvullende datapunten willen verzamelen voor de betreffende leeruitkomsten. Het systeem vereist dat studenten zelf aangeven welk aspect van een leeruitkomst wordt behandeld in het ingediende bewijsstuk. Op basis daarvan ontvangen zij gerichte feedback, gekoppeld aan hun feedbackvraag.

Kennistoetsen bestaan nog wel in dit systeem, maar spelen een andere rol dan in het reguliere onderwijs. Verspreid over de eerste twee leerjaren zijn er acht kennistoetsen. De resultaten hiervan tellen mee als datapunt in het portfolio. Kennistoetsen kunnen ook herkanst worden met behulp van een vervangende opdracht, bijvoorbeeld door de kennis in een praktijkopdracht toe te passen als dat beter aansluit bij de leerstijl van de student. Volgens het panel besteedt de opleiding op deze wijze voldoende aandacht aan het kunnen reproduceren van kennis als cruciaal element van kritisch redeneren en het stellen van een adequate diagnose.

Toetsing afstuderen

De afstudeerfase van de opleiding bestaat uit de *high stake*-beoordelingen van Praktijkleren A en B (samen 60 EC) en de cursus PZW (30 EC). Tijdens het praktijkleren staat evidence-based practice centraal. Studenten richten zich hierbij op het gestructureerd verzamelen en interpreteren van gegevens, zoals cliëntinformatie, onderzoeksresultaten en feedback van betrokkenen, zodat hun beslissingen gebaseerd zijn op actuele en relevante inzichten uit de literatuur. Aan het einde van Praktijkleren B is er een beslismoment. Twee examinatoren beslissen dan aan de hand van een portfolio of de student een beroepsbekwame ergotherapeut is. Studenten verzamelen in het portfolio per beroepsthema datapunten in verschillende contexten, aangevuld met een door hen verzamelde variatie aan feedback van verschillende feedbackgevers (o.a. medestudenten, praktijkbegeleiders, docenten). PZW is opgedeeld in twee onderdelen. Een deel bestaat uit een praktijkgericht onderzoek of innovatieproject voor een opdrachtgever, uitgevoerd in een multidisciplinaire groep van drie of vier studenten. Het andere deel is domeinspecifiek en gericht op de interprofessionele verbreding en ergotherapeutische verdieping. Dit onderdeel wordt door de eigen opleiding ingevuld en individueel beoordeeld. Het project wordt afgesloten met een gezamenlijk symposium.

Het panel vindt de beoordeling van de afstudeerfase helder opgezet en goed geborgd met de inzet van twee examinatoren bij elk *high stake*-moment. De feedback in de beoordelingsformulieren kan volgens het panel echter meer uniform vastgelegd worden. Vooral bij PZW en in mindere mate bij het Praktijkleren ziet het panel dat de geschreven toelichting bij de beoordeling varieert in omvang en kwaliteit. Het valt het panel daarnaast op dat binnen PZW de individuele bijdrage en beoordeling daarvan minder goed zichtbaar zijn in het portfolio en in de beoordelingsformulieren. Dit komt deels doordat deze in individuele verantwoordingsgesprekken plaatsvinden, waarvan geen gespreksverslag of video/audit-opname in het portfolio opgenomen is. Het panel vindt PZW, en de interprofessionele samenwerking daarbinnen, van toegevoegde waarde voor het curriculum. Wel wil het panel de opleiding aanbevelen de individuele bijdrage daarin duidelijker en meer navolgbaar zichtbaar te laten zijn, zowel in het portfolio als in de beoordeling.

Toetsuitvoering

Het panel heeft van meerdere modules in het digitale portfolio systeem Scorion portfolio's en bijbehorende beoordelingen bestudeerd, uit alle leerjaren van de opleiding. Het panel vindt het systeem van toetsing goed doordacht en zorgvuldig vormgegeven. Vanwege de veelheid aan datapunten kostte het de panelleden wel enige tijd om goed door het materiaal te navigeren. Studenten waar het panel mee gesproken heeft, zijn positief over de opzet van programmatisch toetsen waarbij holistisch gekeken wordt naar het geheel en minder naar momentopnames. Tegelijk geven zij daarbij wel aan dat het voor hen soms lastig is om te weten wanneer iets 'goed genoeg' is. Het panel herkent dit en ziet dat de opleiding winst kan behalen in het sterker inzetten van feedback als formatief hulpmiddel. Een goede mix van bevestigende en ontwikkelingsgerichte feedback helpt studenten goed zicht te krijgen op hun functioneren en ontwikkeling. Ook verdere kalibratie tussen docenten draagt bij aan het vergroten van de uniformiteit in de feedback, wat studenten ook meer houvast biedt in hun leerproces. Het panel beveelt het team dan ook aan de toetspraktijk verder te versterken, onder meer door het realiseren van een goede balans tussen bevestigende en ontwikkelingsgerichte (vooruitsturende) feedback.

Tegelijkertijd vindt het panel dat studenten nog te weinig variatie in bewijzen laten zien. Dit komt ook tot uiting bij Praktijkleren, waar voor sommige beroepsthema's de bewijslast volledig bestaat uit ontvangen feedback. De opleiding onderschrijft dit inzicht en geeft aan er al de nodige stappen zijn gezet, waaronder bijvoorbeeld het stimuleren van het maken van opnames bij simulanten in het eerste jaar. Het panel vindt dit goede acties van de opleiding en beveelt de opleiding aan om studenten een breder palet aan bewijzen te laten verzamelen, met name in het Praktijkleren.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel constateert dat de opleiding een gedegen borgingssysteem voor de kwaliteit van toetsing kent. De examencommissie, toetscommissie, opleidingscommissie en opleiding functioneren in goede onderlinge samenwerking. Jaarlijks schrijft de toetscommissie een mandaatverslag over toetsing aan de examencommissie. De toetscommissie borgt de daaruit voortgekomen aandachtspunten op voortgang. De examencommissie werkt met een jaarplan waarin de kwaliteitscyclus wordt doorlopen. Het panel ziet dat de examencommissie scherp in beeld heeft waar verbeterpunten voor de opleiding liggen, onder meer door de uitgevoerde algemene peiling van de toetsing en van het eindniveau. Het panel waardeert de aanwezigheid van een extern lid, vanuit de HAN Academie Mens en Maatschappij, in de examencommissie. Studenten ervaren voldoende ruimte om feedback te geven op de toetsing, en zien ook dat de opleiding daar actiegericht mee aan de slag gaat. De opleiding benadrukt dat ze dit graag nog systematischer wil aanpakken en het panel moedigt dit aan. Het panel waardeert dat deze aanpak zichtbaar tot uiting komt in het kwaliteitssysteem van de opleiding. Eveneens positief vindt het panel de aandacht voor het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI). Het onrechtmatig gebruik van AI wordt beschouwd als fraude en de opleiding volgt daarbij het beleid van de HAN.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindwerken zijn op bachelorniveau en passen bij de gelaagdheid van het beroep van Ergotherapeut. In het afstudeertraject tonen studenten aan dat zij verschillende praktijkvraagstukken methodisch kunnen aanpakken. Daarnaast ontwikkelen zij, in samenwerking met collega-afstudeerders uit het bredere domein van gezondheidszorg en welzijn, innovatieve oplossingen voor de zorgpraktijk. Studenten geven aan dat ze over de juiste kennis, beroepsvaardigheden en praktijkervaring beschikken om aan de slag te gaan. De alumni van de opleiding komen terecht in passende functies.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers uit de laatste twee cohorten bestudeerd, met een evenredige spreiding in hoogte van de beoordeling. Het afstudeerdossier bestaat uit de portfolio's van Praktijkleren A en B en van Praktijkgericht Onderzoek (PO) of Praktijkinnovatie in Zorg en Welzijn (PZW). PO omvat onderzoek dat door een groep studenten bij een opdrachtgever wordt uitgevoerd. De opdrachten binnen PZW zijn vergelijkbaar, maar hebben een sterker interdisciplinair karakter. De groepen bestaan uit studenten van een combinatie van de tien HAN-opleidingen die bij het PZW zijn aangesloten. Tot het collegejaar 2021-2022 volgden studenten PO. In het overgangsjaar 2022-2023 konden zij kiezen tussen PO en PZW, en vanaf 2023-2024 nemen alle studenten deel aan PZW. De bestudeerde dossiers bestaan daarom zowel uit afstudeerwerken van PO als PZW. De portfolio's van Praktijkleren bestaan uit de aangeleverde bewijsstukken en beoordelingsformulieren, waardoor de afstudeerdossiers omvangrijk zijn. Het panel vindt de opzet van het afstudeertraject helder. Het panel is positief over het feit dat de dossiers zich duidelijk uitstrekken over het snijvlak van welzijn en zorg. Dat wordt versterkt door het relatief nieuwe onderdeel PZW. Het panel vindt dit een waardevolle toevoeging aan de opzet van het afstuderen.

Bij Praktijkleren A en B is de gelaagdheid van het beroep Ergotherapie duidelijk zichtbaar in de variatie van contexten waarin het praktijkleren uitgevoerd is. Bij de bekeken eindwerken werkten studenten mee in de psychogeriatrie, somatiek, handtherapie, meervoudig gehandicaptenzorg en revalidatietherapie. Dit deden zij bij ergotherapiepraktijken, maar ook bij zorginstellingen en ziekenhuizen in de regio. De werkzaamheden betroffen bijvoorbeeld begeleiding van cliënten in het volgen van therapie, het geven van trainingen over dagelijkse verrichtingen en het herzien van behandelprocedures. Bij de modules PO en PZW zag het panel projecten gericht op onder andere Interventies bij prikkelarme zorg in het Amalia kinderziekenhuis, zorgverlening m.b.t. algemene dagelijkse levensverrichtingen bij zelfstandig wonende rolstoelgebruikers en het verbeteren van intakeformulieren en intakeprocedures voor zorggroep Maas & Waal. Het panel vindt dat de studenten in deze drietrapsraket aantonen dat zij verschillende relevante praktijkvraagstukken methodisch kunnen aanpakken.

Het afstudeertraject illustreert dat studenten de leeruitkomsten en daarmee ook de eindkwalificaties beheersen. Het panel bevestigt de juistheid van de vijftien beoordelingen en concludeert dat de studenten terecht geslaagd zijn met de uitgevoerde opdrachten.

Om tegemoet te komen aan de door stagebegeleiders gewenste toelichting op de wijze van hanteren en invullen van de beoordelingsformulieren, biedt de opleiding nu workshops aan om hen hierin te ondersteunen. Het panel vindt het positief dat de opleiding deze signalen vanuit praktijkpartners actief oppakt. Concluderend oordeelt het panel dat de opleiding het gewenste hbo-bachelor niveau haalt en dat studenten de beoogde leerresultaten uit het landelijk profiel realiseren.

Functioneren van afgestudeerden

Een ruime meerderheid van de studenten (71%) vindt dat de opleiding hen een goede basis geeft om te starten op de arbeidsmarkt. Alumni benadrukken dat ze voldoende theoretische basis hebben geleerd en praktische handvatten aangereikt gekregen voor de uitoefening van het beroep. Ook benadrukken alumni het nut van de externe stages en contacten met het werkveld. Regelmatig krijgen studenten een baan aangeboden op de praktijkplek uit het afstudeertraject. Uit de HBO Monitor blijkt dat 94% van de alumni van de opleiding binnen 1,5 jaar een baan vindt op het functieniveau dat past bij de opleiding. Dat is iets hoger dan het landelijk gemiddelde van 91%. Uit de gesprekken met alumni die het panel voerde, constateert zij dat de opleiding investeert in de relatie met alumni en dat een deel van de alumni betrokken blijft bij de opleiding.

Eindoordeel over de opleiding

	Bacheloropleiding Ergotherapie
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande HBO-bacheloropleiding Ergotherapie van HAN University of Applied Sciences als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 2

- Vergroot de variëteit in de casuïstiek waardoor studenten al eerder in hun opleiding met een groter palet aan doelgroepen kennis kunnen maken.
- Besteed meer aandacht aan feedbackgeletterdheid bij studenten vanwege de grote rol die peer feedback speelt in programmatisch toetsen.

Standaard 3

- Versterk de toetspraktijk door:
 - Het nog sterker inzetten van feedback als formatief hulpmiddel met een goede balans tussen bevestigende en ontwikkelingsgerichte (vooruitsturende) feedback.
 - Het toevoegen van voldoende bewijsstukken in de portfolio's bij elk beroepsthema, in aanvulling op de adequate hoeveelheid ontvangen feedback.
 - Het duidelijker navolgbaar maken van de individuele bijdrage aan het groepswork binnen PZW, zowel in het portfolio als in de beoordeling.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Agenderende audit: 11 november 2024

Tijdstip	Onderwerp
09.45 – 10.00 (15 minuten)	Ontvangst en kennismaking
10.00 – 10.30 (30 minuten)	Presentatie van de opleiding: Professionele cultuur, didactiek, structuur
10.30 – 11.00	Uitleg tijd voor materiaal bestudering
11.00 – 13.45	Materiaal bestudering, overleg tijd en voorbereiding, inclusief lunch Leestijd Rondleiding Lunch
13.45 – 14.00	Terugkoppeling vanuit het panel • Aandachtspunten tijdens locatiebezoek

Locatiebezoek: 28 november 2024

Tijdstip	Gespreksonderwerp	Namen
9:45 – 10:00 (15 minuten)	Ontvangst panel	1. (academiedirecteur) 2. (academiemanager) 3. (student/opleidingscommissie) 4. (hoofddocent; didactiek/toetsing) 5. (docent; toetsing/kwaliteitszorg) 6. (procescoördinator) 7. (secretaresse)
10:00 – 10.15 (15 minuten)	Vorbereidingsoverleg panel	
10.15 – 11.00 (45 minuten)	Gesprek over visie van de opleiding (ref. NVAO standaard 1)	1. (student/opleidingscommissie) 2. (Beroepen Veld Commissie/werkveld Radboud UMC) 3. (Werkveld JIPA, praktijkbegeleider en koppelstructuur) 4. (hoofddocent; onderwijs/toetsing) 5. (academiemanager) 6. (hoofddocent/beroepsinhoud)

		7. (hoofddocent; onderwijs/toetsing) 8. (docent; studentmonitoring) 9. (praktijkcoach)
11:00 – 11.15 (15 minuten)	Korte pauze voor panel	
11.15 – 12.00 (45 minuten)	Gesprek over de onderwijsleeromgeving en toetsing met studenten (ref. NVAO standaard 2 en 3)	1. Student 1 ^e jaars 2. Student 1 ^e jaars 3. Student 2 ^e jaars 4. Student 2 ^e jaars 5. Student 3 ^e jaars 6. Student 3 ^e jaars 7. Student 4 ^e jaars 8. Student 4 ^e jaars
12.00 – 12.45 (45 minuten)	Lunch + afstemming	
12.45 – 13.30 (45 minuten)	Gesprek over de onderwijsleeromgeving en toetsing met docenten (ref. NVAO standaard 2 en 3)	1. (docent) 2. (docent) 3. (hoofddocent; onderwijs/toetsing) 4. (hoofddocent; didactiek/toetsing) 5. (docent; toetsing) 6. (docent) 7. (docent; Labs en werkplaatsen)) 8. (praktijkcoach)
13.30 – 13.45 (15 minuten)	Korte pauze voor panel	
13.45 – 14:30 (45 minuten)	Gesprek over borging toetsing en gerealiseerde leerresultaten (ref. NVAO standaard 3 en 4)	1. (voorzitter examencommissie) 2. (secretaris examencommissie) 3. (hoofddocent; didactiek/toetsing) 4. (docent; toetsing) 5. (hoofddocent) 6. (hoofddocent; onderwijs/toetsing) 7. (extern toezichthouder/ werkveld)
14:30 – 14:45 (15 minuten)	Korte pauze voor panel	
14:45 – 15:30 (45 minuten)	Gesprek over de gerealiseerde leerresultaten (ref. NVAO standaard 4)	1. (Werkveld praktijkbegeleider, (KRACHT)) 2. (Werkveld beoordelaar (JBZ)) 3. (lector; PZW opdrachtgever) 4. (docent; PZW leercoach) 5. (hoofddocent) 6. Student 4 ^e jaars 7. Student 4 ^e jaars 8. Tosca Janssen
15:30 – 15.45 (15 minuten)	Pending Issues	Team accreditatie
15.45 – 16:45 (60 minuten)	Beoordelingsoverleg	
16:45 – 17:00 (15 minuten)	Terugkoppeling van bevindingen	Iedereen welkom

17:00 – 17.15 (15 minuten)	Korte pauze	
17.15 – 17.45 (30 minuten)	Ontwikkelgesprek Thema: Fase overstijgend leren	(Facilitator) 1. (Academiemanager) 2. (hoofddocent; didactiek/toetsing) 3. (hoofddocent) 4. (docent; studentmonitoring) 5. (hoofddocent; didactiek) 6. (docent) 7. (procescoördinator) 8. (MT-lid)
17.45 – 18.00 (15 minuten)	Afronding	

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport 2024 Opleiding Ergotherapie
Opleidingsprofiel Ergotherapie Juni 2024
Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Opleiding voor Ergotherapie 2023-2024 en 2022-2023
Personele informatie
Jaarverslag Opleidingscommissie 2023-2024, 2022-2023
Jaarverslag Examencommissie 2022-2023, 2023-2024
Peiling examencommissie eindniveau 2023-2024
Studiehandleiding Praktijkleren 2022-2023, 2023-2024
Stroomschema Praktijkleren
Training beslismomenten praktijkleren 2023-2024
Instructie adviezen praktijkleren 2023-2024
Studiehandleiding Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn 2023-2024, 2022-2023
Stroomschema PZW
Training beslismoment LUK 1-3 2023-2024
Training individuele verantwoording LUK 4 2023-2024
Studiehandleiding Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn LUK4 S1 en S2, 2023-2024
Studiehandleiding Praktijkgericht Onderzoek 2022-2023
Training Toetsing PO 2022-2023
Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2022- 2023 en 2023-2024
Leeswijzer afstudeerdossiers
Ter inzage selectie toetsen naast eindwerken
Campus Camper video
HAN-Koersbeeld 2022-2028
Academieplan APS 2023-2025
Competentieprofiel van de Ergotherapeut
Beroepsprofiel Ergotherapeut
National Transcript
Toetsboek opleiding Ergotherapie 2023-2024
Onderwijs en Toetsprogramma Propedeuse 2023-2024