



Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

Hanze

Adviesrapport van de beoordeling bestaande opleiding
23 en 24 april 2025

Colofon

Instelling en opleiding

Hanze
Zernikeplein 7, 9747 AS Groningen
BRIN: 25BE
Bekostigd
www.hanze.nl
Instellingstoets Kwaliteitszorg: ja

Opleiding: hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Locatie: Groningen
Variant: voltijd, deeltijd en duaal
ISAT-nummer: 34560
Visitatiegroep: HBO-bachelor Nursing Noord

Oriëntatie en niveau: Hbo-bachelor
Verleende graad en toevoeging: Bachelor of Science
Studielast: 240 EC
Taal in onderwijs: Nederlands
Wettelijke beroepsvereisten: ja
Trajecten: FastSwitch, mbo-instroom (vt en dt)
Afstudeerrichtingen: nee
Leerwegaafhankelijke leeruitkomsten: ja

(Eventuele) Bijzonderheden:
Joint programme: nee
Bijzonder kenmerk: nee
Overig: nee

Visitatiepanel

Ab Groen, voorzitter
Nienke Bleijenbergh, deskundige
Olaf Timmermans, deskundige
Asarelah Balootje, student-lid
Anne Martens, secretaris

AeQui Nederland
Postbus 5050
3502 JB Utrecht
www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 23 en 24 april 2025 is de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Hanze gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De opleiding wordt aangeboden in voltijdse, deeltijdse en duale variant. De opleiding leidt studenten op tot flexibele, zelforganiserende zorgprofessionals die midden in de samenleving staan. Ze hebben een verbindende rol binnen het werkveld, oog voor innovatie, tonen verpleegkundig leiderschap en leveren een continue bijdrage aan het verbeteren van de zorg. De opleiding wil studenten voorbereiden op de uitdagingen die de toekomst met zich meebrengt in een steeds complexer zorglandschap dat continu in beweging is.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding komen voort uit het landelijke opleidingsprofiel en zijn geformuleerd op het hbo-bachelor niveau. Ze zijn bovendien in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving zoals gesteld in de wet BIG. Het beroepenveld is actief betrokken bij de doorontwikkeling van de opleiding.

Studenten van de opleiding worden generalistisch opgeleid; afgestudeerden kunnen het verpleegkundig beroep in verschillende zorgcontexten uitvoeren. Het profiel legt de focus op het bevorderen van gezondheid, herstel, en het voorkomen van ziekte of beperking. Volgens het panel kan de opleiding de eigen visie op de beroepsidentiteit van de hbo-verpleegkundige aanscherpen. Het panel beveelt aan om – in dialoog met interne en externe belanghebbenden – de visie op verpleegkundig leiderschap en de ‘regierol’ die hbo-verpleegkundigen vervullen in het toekomstige beroepenveld en de diverse zorgdomeinen nader uit te werken.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De opleiding heeft de competenties uit het opleidingsprofiel adequaat vertaald naar het curriculum. Door het aanbod van verschillende varianten trekt de opleiding een diverse studentenpopulatie aan. Studenten worden generalistisch

opgeleid met de mogelijkheid tot specialisatie later in de opleiding, wat bijdraagt aan een goed carrièreperspectief. De opleiding biedt een rijke leeromgeving met veel keuzemogelijkheden. Het panel is van mening dat de opleiding innovatief is wat betreft het gebruik van technologie in het onderwijs.

Het sterke netwerk in het beroepenveld draagt bij aan een goede koppeling tussen theorie en praktijk. Een van de speerpunten van de opleiding is interprofessioneel samenwerken. Het panel waardeert de initiatieven die op dit vlak gezet zijn en stimuleert de opleiding om deze verder uit te breiden. Daarbij adviseert het panel om te formuleren wanneer interprofessioneel handelen is geslaagd en om te onderzoeken hoe studenten kunnen samenwerken met medestudenten en collega's uit maatschappelijke sectoren.

De sterke aandacht voor studentbegeleiding en studentenwelzijn is een duidelijke sterkte van de opleiding. Het is een prestatie dat studenten zo'n grote opleiding toch als kleinschalig ervaren en het gevoel hebben dat ze gezien en gesteund worden in hun leerproces.

De docenten van de opleiding zijn zowel inhoudelijk als didactisch bekwaam. Bovendien zijn ze zeer betrokken bij hun studenten. Het docententeam is goed georganiseerd. Het panel suggereert om gepromoveerde docenten

duidelijker te positioneren om de verbinding tussen onderzoek en onderwijs te versterken.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de toetsing borgt. De opleiding biedt voldoende variatie in toetsvormen en geeft studenten deels de mogelijkheid om daarin eigen keuzes te maken. De opleiding is duidelijk over het gebruik van GenAI. Het panel raadt aan om bij de ontwikkeling van het GenAI-beleid te kijken naar ontwikkelingen aan andere hogescholen.

Examinatoren zijn voldoende geschoold en maken gebruik van heldere beoordelingsformulieren. De introductie van een vaste vergaderband voor kalibratie tussen examinatoren is een belangrijke stap om gepercipieerde verschillen in beoordelingen te verminderen.

De afstudeerfase bestaat uit modules die in de praktijk worden uitgevoerd. De verschillende varianten hebben ieder een eigen opzet van het afstudeerprogramma. Binnen de voltijdse variant van de opleiding werken studenten in duo's aan een afstudeeronderzoek, waarover ze individueel verantwoording afleggen in een Kritische dialoog. Het panel beveelt aan om de onafhankelijke en navolgbare beoordeling van deze Kritische dialoog blijvend te garanderen, waarbij uit de schriftelijke beoordeling duidelijk is hoe de beoordeling van de individuele bijdrage van een student tot stand is gekomen. Het panel vindt de individuele benadering van de opleiding een kracht en geeft de opleiding daarom als overweging mee om de studenten de mogelijkheid te bieden het afstudeeronderzoek individueel te doen, en om het individueel

toetsen van alle onderdelen van het eindwerk te onderzoeken.

Het panel waardeert de sterke examen- en toetscommissies, die zichzelf goed positioneren en hun rol op passende wijze vervullen.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft een selectie van vijftien afstudeerdossiers bestudeerd en vastgesteld dat deze het hbo-bachelorniveau reflecteren. In de eindwerken laten studenten zien dat ze de competenties op eindniveau beheersen. Vertegenwoordigers van het beroepenveld zijn tevreden over de startkwalificaties van afgestudeerden. Alumni voelen zich na hun afstuderen startbekwaam.

De opleiding heeft recent aanpassingen gedaan aan de afstudeerfase, die meer variatie in onderzoeksmethoden mogelijk maken. Het panel vindt dit een positieve ontwikkeling en beveelt aan om het onderzoek ambitieuzer en kritischer in te steken, wat betreft onderwerpen, omvang en de gebruikte onderzoeksmethoden. Vanuit de nadruk op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen kan de opleiding studenten stimuleren om ook andere onderzoeksmethodes te overwegen.

Het panel stelt daarmee vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Hanze voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader. Met het oog op de toekomst geeft het panel volgende suggesties ter overweging:

- Werk – in dialoog met interne en externe belanghebbenden – de visie op verpleegkundig leiderschap en de ‘regierol’ die hbo-verpleegkundigen vervullen in het toekomstige beroepenveld en de diverse zorgdo-
meinen nader uit.
- Bewaak de onafhankelijke en navolgbare beoordeling van de Kritische dialoog.
- Overweeg om alle onderdelen van het eind-
werk weer individueel te toetsen of
studenten de mogelijkheid te bieden om
het afstudeeronderzoek individueel te
doen.
- Stimuleer de ontwikkeling van onderzoe-
kend vermogen, en stimuleer studenten om
ook andere onderzoeksmethoden te over-
wegen om het innovatieve karakter van hun
onderzoek en de impact in de beroepsprak-
tijk verder te vergroten.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een [positief advies](#) inzake accreditatie van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Hanze.

Namens het voltallige visitatiepanel,
Utrecht, juni 2025

Ab Groen
Voorzitter

Anne Martens
Secretaris

Inleiding

Profiel

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van hogeschool Hanze leidt studenten op tot wendbare, innovatieve en zelforganiserende professionals die in staat zijn de zorgsector te versterken en uitdagingen aan te gaan. De opleiding wil bijdragen aan het opleiden van professionals voor de zorg van de toekomst. De opleiding sluit aan bij landelijke en internationale kaders en voldoet aan de wettelijke beroepsvereisten van de wet BIG (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg). Afgestudeerden zijn breed inzetbaar in de zorgsector.

De opleiding wordt aangeboden in verschillende varianten (voltijd, deeltijd, duaal en FastSwitch) om het onderwijs toegankelijk te maken voor verschillende doelgroepen. Studenten met een mbo-diploma Verpleegkunde en BIG-registratie kunnen een verkort traject doorlopen.

Binnen de Hanze is de opleiding onderdeel van de Academie voor Verpleegkunde (SAVK). Deze academie wil studenten voorbereiden op een zorglandschap waarin technologie en digitalisering een steeds grotere rol spelen, en waar de nadruk verschuift van curatieve zorg naar preventie en positieve gezondheid. De academie heeft veel contacten met het werkveld in Noord-Nederland en werkt intensief samen bij de opleiding van studenten vanuit de misse 'Samen maken we het noorden beter'.

De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden.

De visitatie

Hogeschool Hanze heeft AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren.

Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De instelling heeft een erkenning ITK, en daarom zijn vier standaarden getoetst. Het panel heeft zich daarbij expliciet georiënteerd aan het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met het voltallig panel gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in een deel van het panel.

Bij de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gemaakt. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Deze rapportage is in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden in 2025. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Hanze leidt studenten op tot flexibele, zelforganiserende zorgprofessionals die midden in de samenleving staan. Ze hebben een verbindende rol binnen het werkveld, oog voor innovatie, tonen verpleegkundig leiderschap en leveren een continue bijdrage aan het verbeteren van de zorg. De opleiding wil studenten voorbereiden op de uitdagingen die de toekomst met zich meebrengt in een steeds complexer zorglandschap dat continu in beweging is.

De beoogde leerresultaten van de opleiding komen voort uit het landelijke opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020), dat de CanMEDS-systematiek volgt om de verschillende rollen van de verpleegkundige te beschrijven. Studenten van de opleiding worden generalistisch opgeleid; afgestudeerden kunnen het verpleegkundig beroep in verschillende zorgcontexten uitvoeren. Het profiel legt de focus op het bevorderen van gezondheid, herstel, en het voorkomen van ziekte of beperking.

Het landelijke opleidingsprofiel beschrijft zeven rollen, zestien competenties en 23 kernbegrippen; deze zijn geclusterd in zes deskundigheidsgebieden. Het verbindt de CanMEDS-rollen met het Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 6) en de hbo-kernkwalificaties. Daarnaast voldoet de opleiding aan de wettelijke beroepsvereisten van de wet BIG (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg).

Momenteel werkt de opleiding aan de gefaseerde implementatie van het geactualiseerde opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030

(BN2030), met een grotere nadruk op verpleegkundig leiderschap, probleemoplossend vermogen en preventie, om aan te sluiten bij transities in de zorg. De deskundigheidsgebieden van het curriculum veranderen niet met de implementatie van BN2030. De implementatie van BN2030 moet in september 2026 gereed zijn.

Tijdens de visitatie heeft het panel met verschillende interne en externe betrokkenen gesproken over de beroepsidentiteit van de hbo-verpleegkundige, onder andere in vergelijking met mbo-verpleegkundigen. Daaruit ontstond een divers beeld, afhankelijk van de context waarin de gesprekspartner zit. In ziekenhuizen zijn verpleegkundigen een schakel in het medische proces en is er verschil tussen mbo- en hbo-verpleegkundigen. Binnen de wijkverpleging hebben hbo-verpleegkundigen een zelfstandiger rol en zien de betrokkenen meer mogelijkheden om te werken aan actuele thema's zoals positieve gezondheid. Studenten noemden het intensieve contact met patiënten en de verbinding naar andere zorgprofessionals als de kern van hun toekomstige beroep.

Aansluitend bij de strategische missie 'Samen maken we het noorden beter' heeft de opleiding een sterke binding met het beroepenveld. De opleiding heeft een eigen werkveldadviescommissie (WAC), die zich bezighoudt met de aansluiting van de opleiding op de noordelijke regio. Via regelmatige werkveldconferenties en vaste regiocoördinatoren houdt de opleiding binding met een breder netwerk van zorgorganisaties en -professionals, om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen, noden en mogelijkheden in de praktijk. Zo draagt de opleiding bij aan de gezamenlijke ambitie om de

zorg toekomstbestendig te maken. Vertegenwoordigers uit het werkveld vertelden dat zij het laagdrempelige contact met de opleiding waarderen, mede door de vaste contactpersonen

Binnen de Hanze werkt de Academie voor Verpleegkunde (SAVK) samen met de Academie voor Sociale Studies, de Academie voor Gezondheidsstudies, de Academie voor Sportstudies en het Centre of Expertise Healthy Ageing. Deze gremia zijn verbonden aan een advisory board, gekoppeld aan het speerpunt Healthy Ageing. Daarnaast organiseert de SAVK regelmatig klankbordbijeenkomsten rondom actuele thema's en is de academie aangesloten bij regionale initiatieven en ontwikkelingen, zoals Gezond Groningen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van hogeschool Hanze zijn geformuleerd op het hbo-bachelorniveau. De opleiding sluit aan bij het landelijke opleidingsprofiel en voldoet aan de actuele eisen die vanuit het nationale en het internationale

perspectief worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten zijn bovendien in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving zoals gesteld in de wet BIG.

Volgens het panel kan de opleiding de eigen visie op de beroepsidentiteit van de hbo-verpleegkundige aanscherpen. Het panel beveelt aan om bij de verdere implementatie van BN2030 nader uit te werken wat de opleiding verstaat onder verpleegkundig leiderschap en de 'regierol' die hbo-verpleegkundigen vervullen in het toekomstige beroepenveld en de diverse zorgdomeinen.

Het panel waardeert de actieve betrokkenheid van het beroepenveld bij de doorontwikkeling van de opleiding. Het panel stimuleert de opleiding om zelf een voortrekkersrol op te pakken bij het signaleren en stimuleren van ontwikkelingen, bijvoorbeeld op gebied van preventie.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Curriculum

De Opleiding tot Verpleegkundige wordt aangeboden in verschillende varianten, waarmee de Hanze de opleiding aantrekkelijk wil maken voor studenten met diverse achtergronden, om een bijdrage te leveren aan het oplossen van tekorten in de zorg. De instelling biedt al langere tijd een vierjarige voltijdse, een deeltijdse en een duale variant; binnen deze varianten zijn verkorte programma's ingericht voor studenten met een mbo-diploma Verpleegkunde en BIG-registratie. Via een schakelprogramma worden zij voorbereid op het afstudeerprogramma van hun opleidingsvariant. In februari 2022 is daarnaast een FastSwitch-traject gestart voor mensen die een overstap willen maken naar de zorgsector. In september 2024 is de opleiding in alle varianten gestart met een nieuw curriculum, dat mede wordt ontwikkeld door een curriculumcommissie.

De voltijdse variant bestaat uit acht semesters waarin studenten steeds meerdere modules volgen. Studenten bevestigen dat het curriculum een duidelijke opbouw kent. In het eerste studiejaar ontwikkelen studenten hun theoretische basis en werken ze met casuïstiek, waarna ze vanaf jaar 2 het geleerde toepassen tijdens stages. In latere fases van de opleiding hebben studenten meer keuzevrijheid.

De deeltijdse en duale varianten van de opleiding zijn modulair opgezet. Het curriculum 2016 bestaat uit zeven modules (elk 30 EC) en een minor. Studenten in deze varianten hebben een eigen werkplek voor minimaal 20 uur per week, waar zij opdrachten uitvoeren die zijn gekoppeld aan de leeruitkomsten van de module die

ze volgen. Het curriculum 2024 bestaat uit kleinere modules waarbij de toetsing meer is geïntegreerd.

Studenten in het FastSwitch-traject beschikken over minimaal een bachelordiploma en een relevante werkplek in de zorg; de carrièreswitcher, de opleiding en de werkgever zijn nauw betrokken bij de inrichting van de persoonlijke studieroute van de student. Afgezien van de propedeutische fase bestaat het onderwijs binnen het FastSwitch-traject uit het modulaire onderwijs van de deeltijdse en duale variant. Studenten volgen dit onderwijs via e-learning en komen één keer per week samen in een leergemeenschap om van en met elkaar te leren.

Het nieuwe curriculum biedt studenten meer keuzeruimte. Tijdens de visitatie heeft het panel een themamarkt bezocht waar docenten en studenten onder meer verschillende minoren, uitwisselingsprogramma's en het *international programme Healthy Ageing* presenteerden. Deze studieactiviteiten zijn voor studenten uit alle varianten toegankelijk. Een actieve studievereniging organiseert extra-curriculaire activiteiten die inhoudelijk relevant zijn voor studenten. Volgens studenten kan de opleiding over dit soort activiteiten nog duidelijker communiceren.

Bij de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden stelt de opleiding participatief actieonderzoek centraal. De opleiding werkt momenteel aan de doorontwikkeling van de onderzoekslernij in het curriculum, met als doel het werkveld nauwer te betrekken en meer vrijheid en variatie te bieden in methodologie. De opleiding streeft ernaar langlopende onderzoeks-

projecten in te richten, waarbij studenten verder kunnen werken aan eerder onderzoek van medestudenten. Dit moet bijdragen aan daadwerkelijke verbeteringen en innovaties in de praktijk. De opleiding is verbonden aan het lectoraat Verpleegkundige Diagnostiek, dat onder andere leeropdrachten aanlevert, passend bij maatschappelijke problematiek. Lectoren geven ook gastcolleges. In het zelfevaluatie-rapport merkt de opleiding op dat de verbinding tussen onderzoeksbrengsten en de vertaling naar het onderwijs versterkt kan worden.

De opleiding besteedt in alle varianten aandacht aan professionele ontwikkeling, gerelateerd aan het tonen van verpleegkundig leiderschap, professioneel gedrag, een onderzoekende houding, professionele reflectie en morele sensitiviteit binnen het verpleegkundig handelen. Het curriculum 2024 bevat een doorlopende leerlijn persoonlijke en professionele (identiteits)ontwikkeling (PIO). Daarmee heeft reflectie een zichtbare en prominente plaats gekregen in het onderwijs. In de voltijdse variant krijgen studenten begeleiding in kerngroepen, onder begeleiding van een studentbegeleider. In de andere varianten vindt de begeleiding plaats binnen modules.

Onderwijsleeromgeving

Vier pijlers, gerelateerd aan de doelen uit het leerconcept van de Hanze, geven richting aan de inhoud en de vormgeving van het onderwijs: (1) leren in de praktijk, (2) interprofessioneel samenwerken, (3) zorginnovatie (technologie) en (4) studentenwelzijn. In alle opleidingsvarianten staan activerend leren, samenwerkend leren en formatief handelen centraal. De opleiding maakt gebruik van verschillende didactische werkvormen. Gedurende de opleiding verzamelen docenten informatie om zicht te krijgen op het leerproces van de student, om activiteiten te kunnen inzetten die studenten ondersteunen bij

het behalen van de leerdoelen. Tijdens bijeenkomsten wordt gebruikgemaakt van verschillende vormen van feedback, waaronder groepsgerichte feedback en peer feedback. De sturing van docenten neemt gedurende de opleiding af, om zelfregulatie van studenten te stimuleren.

Studenten waarderen de sterke koppeling tussen theorie en praktijk: wat ze geleerd hebben in de les kunnen ze direct toepassen op hun werk- of stageplek. Een stagebureau ondersteunt bij het vinden van stageplaatsen; de opleiding streeft ernaar dat iedere student ten minste één ziekenhuisstage volgt. In de Onderwijs- en examenregeling (OER) van elke variant zijn de afspraken over praktijkleren (voltijdse en deeltijdse variant) en de werkplekeisen (duale variant) vastgelegd. Praktijkbegeleiders moeten beschikken over ten minste een hbo-diploma en BIG-registratie.

Studenten van verschillende varianten vertelden dat ze goed worden voorbereid op het praktijkleren, onder meer via beroepsoriëntatieweken. De opleiding besteedt aandacht aan communicatie en omgang met grensoverschrijdend gedrag en agressie. Daarnaast is er aandacht voor diversiteit en cultuursensitief werken. Uit gesprekken met studenten begreep het panel dat mannelijke studenten soms tegen acceptatieproblemen aanlopen in de overwegend vrouwelijke zorgsector. Via het traject 'Verbindend leren' wil de opleiding onderwijs en praktijk nog beter laten aansluiten, bijvoorbeeld door voltijdse studenten vanaf jaar 1 te laten stagelopen en studenten in aanraking te laten komen met meer verschillende zorgcontexten.

Via verschillende activiteiten ontwikkelen studenten vaardigheden om met andere zorgprofessionals samen te werken. In jaar 2 van de voltijdse variant werken studenten twee middagen samen met studenten van andere gezondheids-

studies aan actuele thema's en gezamenlijke casuïstiek. Daarnaast heeft de Hanze vier interprofessionele leerafdelingen vormgegeven waar studenten verpleegkunde stagelopen met studenten van andere gezondheidszorgstudies. Tevens zijn er interprofessionele onderzoeksgroepen waarin studenten van verschillende opleiding samenwerken aan een gezamenlijke onderzoeksvraag in opdracht van het werkveld. Het panel heeft een bezoek gebracht aan het Martini Ziekenhuis, waar studenten via de Martini Academie samenwerken met onder andere mbo-verpleegkundigen en coassistenten. Studenten vertelden dat zij de interprofessionele activiteiten erg waardevol vinden, omdat zij leren wat hun zorgcollega's doen en welke zorgprofessionals ze kunnen inschakelen bij vragen.

In aansluiting op ontwikkelingen in de zorgsector, besteedt de opleiding steeds meer aandacht aan technologie en digitalisering. In modules gaan studenten op zoek naar mogelijkheden en via minoren kunnen ze hun kennis verdiepen. De komende periode wil de opleiding sterker inzetten op deze aspecten door een competentieprofiel op te stellen gericht op innovatie en technologie. Studenten vertelden het panel dat de opleiding hen stimuleert om te onderzoeken hoe generatieve kunstmatige intelligentie (GenAI) werkt en hoe ze het kunnen gebruiken in de beroepspraktijk.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over adequate voorzieningen. Via de digitale leeromgeving vinden studenten informatie over de opleiding. De opleiding maakt gebruik van innovatieve leertechnologieën om de leeromgeving te optimaliseren en te verrijken. Studenten noemden een *chatbot* die patiëntcontact simuleert, wat ze een nuttige oefening vinden. Daarnaast kunnen studenten hun communicatieve vaardigheden oefenen met online

videosimulaties en wordt binnen de minor Critical Care gewerkt met Virtual Reality (VR).

Studiebegeleiding

De Hanze besteedt veel aandacht aan studentenwelzijn door plezier in het leren, betrokkenheid, psychisch welbevinden en talentontwikkeling van studenten binnen een veilig en steunend studie- en leerklimaat centraal te stellen. De Opleiding tot Verpleegkundige is de grootste opleiding van de Hanze, met jaarlijks een instroom van zo'n 400 studenten in de voltijdse variant en ruim 200 in de overige varianten van de opleiding. Desondanks ervaren studenten in alle varianten kleinschaligheid. Ze voelen zich gezien door hun docenten en ervaren het contact met docenten als laagdrempelig en veilig.

De instelling begeleidt aspirant-studenten bij het maken van een passende keuze. Bij open dagen van de opleiding zijn ook werkveldvertegenwoordigers aanwezig om met potentiële studenten in gesprek te gaan; met hun aanwezigheid brengen ze onderwijs en praktijk bij elkaar. Aspirant-studenten kunnen deelnemen aan een studiekeuzecheck en een meeloopdag. Via een gesprek met leden van een valideringscommissie kunnen studenten vrijstellingen aanvragen op basis van werkervaring of eerder verworven competenties; de examencommissie neemt uiteindelijk een besluit over het toekennen van vrijstellingen.

De opleiding heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op studiebegeleiding. Studenten binnen de voltijdse variant hebben gedurende de gehele studie een vaste studiebegeleider (sb'er), met wie ze periodiek de eigen voortgang bespreken. De begeleiding vindt zowel in groepen als individueel plaats. De sb'ers zijn docenten van de opleiding met expertise in studentenbegeleiding; het panel vernam dat sb'ers voldoende gefaciliteerd worden voor de sb-taken.

De Academie voor Verpleegkunde heeft een eigen sb-bureau met dagelijks een inloopsprek-
uur; tijdens onderwijstijden is er altijd een sb'er
aanwezig. Binnen de andere varianten van de
opleiding hebben studenten een studiecoach,
gerelateerd aan het werkveldgebied waarin de
student actief is. Tijdens de visitatie lieten stu-
denten van alle varianten weten dat zij het vaste
contact erg waarderen. In overleg met hun sb'er
of studiecoach stellen studenten een persoon-
lijk studieplan op. Indien nodig worden studen-
ten verwezen naar gespecialiseerde hulp.

Docenten

De opleiding heeft een groot team met 126 do-
cent-onderzoekers (ruim 90 fte); ruim driekwart
van de docenten beschikt over ten minste een
masterdiploma. De documentatie vermeldde
dat de Hanze werkt met docent-onderzoekers A
en docent-onderzoekers B. Tijdens de visitatie
lichtten docenten toe dat de docent-onderzoe-
kers A gericht zijn op onderwijs geven en dat
docent-onderzoekers B naast onderwijsgeven
een overstijgende rol hebben en zich beleids-
matig en onderwijskundig bezighouden met
vernieuwingen.

De docenten werken in kernteams, die wekelijks
bijeenkomen, en maken deel uit van overstij-
gende teams rondom bijvoorbeeld studiebege-
leiding en minoren. Tijdens didactiek-kalibreer-
sessies bespreken docenten hoe ze didactische
werkvormen laten aansluiten op de didactische
uitgangspunten: autonomie, sociale verbon-
denheid en competentie. Daarnaast organiseert
de opleiding themaochtenden en academieda-
gen om de onderlinge verbinding te versterken.
Daarbij is onder andere aandacht besteed aan
het opleidingsprofiel, BN2030 en formatief han-
delen. Ook heeft de opleiding verschillende
scholingen georganiseerd om docenten voor te
bereiden op het beoordelen van reflectie bin-
nen de PIO-lijn.

Tijdens de visitatie heeft het panel gesproken
met gemotiveerde en betrokken docenten. Stu-
denten bevestigden dat de docenten benader-
baar zijn en snel reageren op vragen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding de
competenties uit het opleidingsprofiel ade-
quaat heeft vertaald naar het curriculum. Het
onderwijsprogramma heeft een duidelijke op-
bouw. Door het aanbod van verschillende vari-
anten trekt de opleiding een diverse studenten-
populatie aan. Het panel adviseert om studen-
ten van de verschillende varianten regelmatig
bij elkaar te brengen om van elkaar te leren.

Studenten worden generalistisch opgeleid met
de mogelijkheid tot specialisatie later in de op-
leiding, wat bijdraagt aan een goed carrièreper-
spectief. De opleiding biedt een rijke leeromge-
ving met veel keuzemogelijkheden. Het panel
steunt de opleiding in de ambitie om langlo-
pende onderzoeksprojecten in te richten en
suggereert om gepromoveerde docenten dui-
delijker te positioneren om de verbinding tus-
sen onderzoek en onderwijs te versterken.

Het sterke netwerk in het beroepenveld draagt
bij aan een goede koppeling tussen theorie en
praktijk. Het panel is positief over het traject
'Verbindend leren', waarmee studenten nog be-
ter zicht krijgen op de zorgsector. Studenten
worden goed voorbereid op het werken in de
praktijk; het panel adviseert om daarbij aanvul-
lend expliciet aandacht te besteden aan accep-
tatieproblemen waarmee mannelijke studenten
soms te maken krijgen in de overwegend vrou-
welijke zorgsector

Een van de speerpunten van de opleiding is in-
terprofessioneel samenwerken. Het panel waar-
deert de initiatieven die op dit vlak gezet zijn en
stimuleert de opleiding om deze verder uit te

breiden. Daarbij adviseert het panel om te formuleren wanneer interprofessioneel handelen is geslaagd en om te onderzoeken hoe studenten kunnen samenwerken met medestudenten en collega's uit maatschappelijke sectoren.

Het panel is van mening dat de opleiding innovatief is wat betreft het gebruik van technologie in het onderwijs. Volgens het panel zou het voor studenten nuttig zijn te leren hoe ze goede GenAI prompts schrijven. Daarnaast vindt het panel het belangrijk dat de opleiding nadrukkelijker de vertaalslag maakt naar de toepassing van technologie in de werkpraktijk van de hbo-verpleegkundige.

De sterke aandacht voor studentbegeleiding en studentenwelzijn is een duidelijke sterkte van de opleiding. Het is een prestatie dat studenten

zo'n grote opleiding toch als kleinschalig ervaren en het gevoel hebben dat ze gezien en gesteund worden in hun leerproces.

Het panel is positief over het docententeam, dat zowel inhoudelijk als didactisch bekwaam is. De docenten zijn zeer betrokken bij hun studenten. Het panel vindt het een sterkte dat de opleiding duidelijke keuzes maakt wat betreft de professionalisering van docenten. Het docententeam is goed georganiseerd. Doordat docenten onderdeel zijn van meerdere teams zijn er binnen de opleiding korte lijnen op verschillende thema's en tussen docenten onderling.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Beleid

De Academie voor Verpleegkunde heeft een uitvoeringsregeling toetsbeleid, dat beschrijft hoe de academie invulling geeft aan het toetsbeleid van de Hanze. Zeven fasen beschrijven de toetscyclus en hoe daarmee de validiteit en betrouwbaarheid van toetsing geborgd wordt.

In aansluiting op het Hanze tweejarenplan 2024-2026 en het Hanze leerconcept, is de opleiding bezig met de invoering van ontwikkelingsgericht toetsen (OGT). Iedere toets moet een duidelijke leerfunctie hebben en bijdragen aan het stimuleren en sturen van het leren van studenten. Leerwegonafhankelijke leeruitkomsten bieden studenten meer keuzevrijheid in hoe en wanneer ze de leeruitkomsten aantonen. In 2023 is de uitvoeringsregeling toetsing geactualiseerd om aan te sluiten bij de ontwikkelingen richting OGT. De academie organiseert docentscholing over de integratie van formatief handelen in het onderwijs.

De hogeschool werkt nog aan instellingsbreed beleid met betrekking GenAI; wanneer dit beleid is vastgesteld, wil de opleiding een eigen vertaling maken. Studenten mogen GenAI gebruiken mits het gebruik voldoet aan wet- en regelgeving en ze dit gebruik vermelden.

Toetsing

De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen, waaronder verslagen, presentaties, individuele mondelinge tentamens, simulaties in de praktijk, openvragentoetsen, digitale meerkeuze tentamens en portfolio's. Binnen de deeltijdse en duale variant kunnen studenten kiezen of ze een leertaak afronden met een verslag of een presentatie, waarbij ze moeten zorgen voor

voldoende variatie. Studenten waarderen deze flexibiliteit.

Toetsen worden ontwikkeld door ten minste twee examinatoren die kennis hebben van de inhoud en toetstechnische aspecten. Uitgangspunt is dat alle toetsen een *rubric* hebben met een beoordelaarsinstructie, antwoordmodel en scoringsvoorschrift. De leeruitkomsten en rubrics worden aan het begin van een blok of semester gepubliceerd in de digitale leeromgeving. Voor studenten is vooraf duidelijk waarop ze beoordeeld worden; na afloop van een toets vindt altijd een inzagemoment plaats.

Afstudeerfase

De afstudeerfase bestaat uit modules die in de praktijk worden uitgevoerd. De verschillende varianten hebben ieder een eigen opzet van het afstudeerprogramma. Tijdens de visitatie benadrukte de examencommissie dat studenten van alle varianten moeten voldoen aan dezelfde normen.

Voor de voltijdse variant bestaat het afstudeerprogramma uit twee praktijkleerperiodes van twintig weken, waarin studenten werken aan verschillende modules. Al deze modules worden getoetst met een portfolio-assessment. Daarnaast werken studenten gedurende één semester aan een praktijkgericht onderzoek dat een specifieke beroepssituatie moet verbeteren. Ze sluiten tevens de leerlijn continue professionele ontwikkeling (CPO) af via een portfolio en mondeling ('het verpleegkundige pleidooi'). Binnen de voltijdse variant heeft de opleiding twee modules aangemerkt als eindwerken: Beargumen-teren van zorg en Analyseren en verbeteren van zorg (met de onderdelen Onderzoeksvoorstel, Onderzoeksverslag en Kritische dialoog). Sinds

een aantal jaar voeren studenten van de voltijdse variant het onderzoek uit in duo's. De opleiding geeft ter onderbouwing onder andere aan dat het werken in duo's aansluit bij de beroepspraktijk waar onderzoek over het algemeen ook in samenwerking tussen collega's en over meerdere afdelingen of instellingen plaatsvindt.

Studenten vertelden dat ze goed worden voorbereid op de afstudeerfase, onder andere via modules over onderzoeksontwerp en uitnodigingen voor de jaarlijkse posterpresentaties. De module Analyseren en verbeteren van zorg (AVZ) heeft een uitgebreide afstudeerhandleiding; voor de overige modules staat alle informatie in de digitale leeromgeving.

Tijdens de Kritische dialoog worden studenten individueel bevraagd over het onderzoeksvoorstel en de eigen bijdrage daaraan; bij een voldoende resultaten mogen studenten hun onderzoek uitvoeren. Bij de beoordeling van de Kritische dialoog zijn vooralsnog steeds twee examinatoren betrokken. Met ingang van het nieuwe curriculum is de opleiding voornemens om de beoordeling te laten uitvoeren door één examiner, maar altijd een opname te maken zodat een tweede examiner kan meekijken in geval van twijfel over de beoordeling. De opnames zullen daarnaast gebruikt worden voor kalibratie tussen examinatoren.

Binnen de deeltijdse en duale varianten van de opleiding vormt de module Zorginnovatie in de praktijk (met de onderdelen Onderzoeksvorstel, Onderzoeksartikel en Verpleegkundig Pleidooi) het eindwerk. Al deze onderdelen zijn individuele werken.

Onderzoeksopdrachten zijn afkomstig vanuit het werkveld, kenniscentra en lectoraten; de opleiding screent de opdrachten op verpleeg-

kundige relevantie en complexiteit. Docenten vertelden dat het soms lastig is om onderzoeksvorstellen volledig uit te voeren, vanwege de werkdruk in de zorgpraktijk. Ze benadrukten dat studenten wel altijd het gehele onderzoeksproces doorlopen.

Met de invoer van het curriculum 2024 is het onderzoeksdeel van het afstuderen geharmoniseerd. Alle studenten werken aan hetzelfde onderzoeksproject binnen de module Analyseren en verbeteren van zorg, met als deeltaetsen Kritische dialoog en Onderzoeksverslag. Docenten lichtten toe dat de nadruk meer op het eindproduct ligt, doordat de deeltaets Onderzoeksvorstel is vervallen. De opleiding wil studenten stimuleren een beroepsproduct op te leveren dat nuttig is voor de beroepspraktijk. In de nieuwe opzet kunnen ook studenten uit de deeltijdse en duale varianten van de opleiding het onderzoek in duo's uitvoeren.

Beoordelaars

De examencommissie wijst jaarlijks examinatoren aan, die didactisch en toetsbekwaam moeten zijn. Onderdelen die zijn aangemerkt als eindwerk worden beoordeeld door twee examinatoren die mastergeschoold en BKE-gecertificeerd zijn, van wie ten minste een examiner niet betrokken is geweest bij de begeleiding van de student. De opleiding kan dispensatie aanvragen voor beginnende docenten die nog niet aan de eisen voldoen; zij worden gecoacht door ervaren collega's. Tijdens academiedagen biedt de toetscommissie regelmatig workshops aan om docenten op de hoogte te houden van ontwikkelingen op het gebied van toetsing. Onderwijsontwikkelaars kunnen deelnemen aan sessies over de uitgangspunten van OGT.

Werkplekbegeleiders hebben een adviserende rol bij de beoordeling van het professionele gedrag van studenten tijdens het praktijk- en

werkplekieren; hiervoor gebruikt de opleiding feedback- en waarderingsformulieren die recent zijn aangepast om ze werkbaarder te maken. Ieder semester organiseert de opleiding een bijeenkomst voor werkplekbegeleiders om de begeleiding en de betrouwbaarheid en validiteit van de waarderungen te borgen.

De Academie voor Verpleegkunde heeft eigen kalibreerbeleid ontwikkeld. Examinatoren nemen deel aan toets-kalibreersessies om de criteria en normen uit beoordelingsmodellen te verduidelijken. Ondanks de regelmatige afstemming tussen examinatoren ervaren studenten soms verschillen in beoordelingen. Vanaf studiejaar 2024-2025 heeft de opleiding een vaste vergaderband opgenomen in alle docentenroosters om de aanwezigheid bij kalibreersessies te verhogen.

Examencommissie

De opleiding heeft een eigen examencommissie die de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau borgt. De commissie bestaat uit leden van alle varianten van de opleiding. De examencommissie wordt ondersteund door een toetscommissie. Uit het jaarverslag van de examencommissie en het gevoerde gesprek met de voorzitter en enkele leden van de examen- en toetscommissies blijkt dat de aanbevelingen van de commissies hebben geleid tot concrete verbeteringen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing dat de validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de toetsing borgt. De opleiding biedt voldoende variatie in toetsvormen en geeft studenten deels de mogelijkheid om daarin eigen keuzes te maken. Studenten weten

hoe ze beoordeeld worden en worden goed voorbereid op de afstudeerfase. Examinatoren zijn voldoende geschoold en maken gebruik van heldere beoordelingsformulieren. De introductie van een vaste vergaderband voor kalibratie tussen examinatoren is een belangrijke stap om gepercipieerde verschillen in beoordelingen te verminderen.

Het panel beveelt aan om de onafhankelijke en navolgbare beoordeling van deze Kritische dialoog blijvend te garanderen – en niet alleen bij twijfel over de beoordeling een tweede examiner te betrekken. Het gaat immers om een beoordeling van het eindniveau. Daarnaast vindt het panel het van belang dat uit de schriftelijke beoordeling duidelijk is hoe de beoordeling van de individuele bijdrage van een student tot stand is gekomen, zeker wanneer het eindwerk door meerdere studenten is gemaakt. Het panel beveelt daarbij aan om te overwegen om alle onderdelen van het eindwerk weer individueel te toetsen, of in ieder geval studenten de mogelijkheid te bieden het afstudeeronderzoek individueel te doen; volgens het panel sluit dat aan bij de individuele benadering en de kracht van de opleiding.

Het panel is positief over de sterke examen- en toetscommissies. Zij positioneren zichzelf goed en vervullen hun rol op passende wijze, in samenwerking met de opleiding. De opleiding is duidelijk over het gebruik van GenAI. Het panel raadt aan om bij de ontwikkeling van het GenAI-beleid te kijken naar ontwikkelingen aan andere hogescholen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Het panel heeft zich een eigen beeld gevormd van het niveau van afgestudeerde studenten door afstudeerdossiers te bekijken van vijftien afgestudeerde studenten uit de laatste twee cohorten. Deze dossiers hadden betrekking op de 'oude' AVZ-module en bevatten voor elke student de eindwerken; van de toets Kritische dialoog heeft het panel alleen de beoordeling ingezien omdat van de dialogen geen opnames zijn gemaakt. Het panel heeft de eindwerken en de bijbehorende beoordelingsformulieren bekeken van vijftien studenten: tien uit de voltijdse variant van de opleiding en vijf uit de deeltijdse en duale varianten. De eindwerken zijn willekeurig geselecteerd en naar rato van aantal deelnemers in de varianten.

Het panel merkte op dat de onderzoeksprojecten zijn opgezet volgens een strak stramien, waardoor ze lijken op traditionele scripties. Veel studenten maken gebruik van vragenlijsten of interviews. Docenten erkenden dat het onderzoek voorheen traditioneel was ingestoken. De nieuwe onderzoekszopzet moet studenten meer ruimte geven om andere onderzoeksmethoden te gebruiken.

Het panel las eindwerken met veel variatie in onderwerpen, waaronder werken gerelateerd aan duurzaamheid en *human resources*. Docenten en leden van de examencommissie legden uit dat deze onderwerpen aansluiten bij actuele ontwikkelingen in het beroepenveld, waar het werven en behouden van verpleegkundigen een uitdaging is.

De opleiding laat het eindniveau van de opleiding regelmatig door externen onderzoeken. In het studiejaar 2023-2024 heeft de opleiding

deelgenomen aan een kalibratie van eindwerken samen met docenten van HAN University of Applied Sciences en Hogeschool Windesheim; hieruit bleek dat de onderzoeksvragen op het vereiste niveau waren en de onderzoeksmethodiek voldoende werd toegelicht. In december 2024 heeft de opleiding leden van de WAC een aantal eindwerken laten screenen om vanuit het beroepenveld feedback te krijgen over het niveau en de inhoud. De betrokkenen hebben aangegeven of de werken voldoen aan de beroepseisen en of het onderwerp aansluit bij het werkveld, relevant en innovatief is. Uit het verslag van deze kalibreersessie met de WAC blijkt dat de leden over het algemeen tevreden zijn over de kwaliteit en inhoud van de eindwerken. De leden adviseerden om studenten zelf te laten zoeken naar methodologie en om na te denken over het innovatieve en toekomstgerichte karakter van het onderzoek.

Tijdens de visitatie heeft het panel gesproken met vertegenwoordigers uit het beroepenveld, die vertelden dat ze tevreden zijn over het niveau dat studenten tijdens en na hun studie laten zien. Afgestudeerden kunnen aan de slag als verpleegkundige in het brede zorgdomein en vervullen een regisserende binnen hun team. Waar nodig zorgen werkgevers voor aanvullende training voor specifieke kennis en vaardigheden.

Ook alumni zijn tevreden over de opleiding. Afgestudeerden met een achtergrond als mbo-verpleegkundigen vertelden dat ze zich tijdens de opleiding inhoudelijk hebben ontwikkeld, waardoor ze met meer zelfvertrouwen werken en bijdragen aan kwaliteitsverbetering. Ze voelen zich beter in staat om overstijgend te

denken, werken analytischer en coachen (beginnende) collega's.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat studenten van de opleiding de beoogde leerresultaten realiseren. In de eindwerken laten studenten zien dat ze de competenties op eindniveau beheersen. Wel merkte het panel op dat de eindwerken veelal gericht zijn op innovatie en minder op implementatie. Het panel adviseert om in de eindwerken meer aandacht te besteden aan de implementatie van innovatie, aansluitend bij de beoogde regierol van hbo-verpleegkundigen.

Het panel is positief over de ontwikkelingen in de afstudeerfase, die meer variatie in onderzoeksmethoden mogelijk maakt. Het panel beveelt daarbij aan om het onderzoek ambitieuzer en kritischer in te steken, wat betreft onderwerpen, omvang en de gebruikte onderzoeksmethoden. Vanuit de nadruk op de ontwikkeling van onderzoekend vermogen kan de opleiding studenten stimuleren om ook andere onderzoeksmethoden te overwegen. Naar verwach-

ting kunnen studenten daarmee het innovatieve karakter van hun onderzoek en de impact in de beroepspraktijk verder vergroten – ook in kleine onderzoeksprojecten. Bij de screening van opdrachten kan de opleiding bovendien scherper zijn op de inhoudelijke verbinding met de beroepsidentiteit en de ontwikkeling van de toekomstige rol van de hbo-verpleegkundige.

Alumni voelen zich na hun afstuderen startbekwaam. Vertegenwoordigers van het beroepenveld zijn tevreden over de startkwalificaties van afgestudeerden. Het panel adviseert om de intensieve samenwerking met de praktijk te continueren en uit te breiden naar nieuwe initiatieven, zoals het inrichten van onboardingsprogramma's waarmee afgestudeerden een goede start maken in de zorgsector.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor alle varianten van de opleiding.

Bijlage 1: Visitatiepanel

dr.ir. Ab Groen, voorzitter
Zelfstandig adviseur en interimbestuurder Bureau Fulp

prof. dr. Olaf Timmermans, lid
Lector HZ UAS en visiting professor Universiteit Antwerpen

dr. Nienke Bleijenberg, lid
Associate lector Nursing Science, UMC Utrecht en Lector Proactive Primary Care for Older People – Hogeschool Utrecht

Asarelah Balootje BA, student-lid

Het panel werd ondersteund door Anne Martens MA, gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: Bezoekprogramma

hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige, Hanze

Vrijdag 18 april 2025

13.00-14.00 Open spreekuur (online; geen geïnteresseerden)

Vrijdag 18 april 2025

13.00-14.30 Voorbereidend paneloverleg (online)

Woensdag 23 april 2025

12.30 – 13.30 Aankomst & welkom, start van de dag en afstemming panel met lunch

13.30 – 14.00 Gesprek management en lectoraat

Gesprekspartners: lid college van bestuur, directeur Academie voor Verpleegkunde, vier MT-leden, lector Advance Care Planning (lectoraat Verpleegkundige Diagnostiek)

14.15 – 15.00 Reistijd naar Martiniziekenhuis

15.00 – 16.00 Showcase beroepspraktijk: praktijkbezoek Martini Ziekenhuis

16.15 – 17.00 Gesprek werkveld vt/dt/duaal

Gesprekspartners: tien vertegenwoordigers uit het werkveld, onder wie zes WAC-leden en vijf alumni

Donderdag 24 april 2025

9.00 – 9.30 Aankomst panel, start van de dag, afstemming panel

9.30 – 10.30 Themamarkt/Event 'Be good & Shot it)

Interactieve presentatie van highlights/programma-onderdelen vt/dt/du door docenten en studenten a.d.h.v. posters en lesmateriaal. Per thema een 'stand' waar een verantwoordelijke docent met een student klaar staat. Panel loopt vrij rond en kan vragen stellen/in gesprek gaan.

10.45 – 11.45 Gesprek docententeam vt/dt/duaal

Gesprekspartners: acht docenten, onder wie leden van de curriculumcommissie, opleidingscommissie, valideringscommissie en een studieloopbaanbegeleider

12.00 – 13.00 Gesprek 'Borging eindniveau' (inclusief commissies) vt/dt/duaal

Gesprekspartners: voorzitter en lid examencommissie, voorzitter toetscommissie, drie regisseurs van de afstudeermodules, twee docenten

14.00 – 15.00 Studenten

Gesprekspartners: elf studenten uit alle varianten van de opleiding

15.00 – 16.30 Intern overleg panel

16.30 Terugkoppeling

Bijlage 3: Aanbevelingen vorige visitatie

In het zelfevaluatie-rapport heeft de opleiding toegelicht hoe zij opvolging heeft gegeven aan de vijf aanbevelingen van het vorige visitatiepanel (2019):

Betrokkenheid van studenten

Een aanbeveling vanuit de vorige visitatie was om meer aandacht te besteden aan de organisatie, samenstelling en zichtbaarheid van de Opleidingscommissie (OC). Waarbij de functie van de OC optimaler benut kan worden als schakel tussen de student, docent en het management. De OC heeft hierop ingespeeld door veelvuldig contact te hebben met haar achterban, onder andere via de studentenvereniging Cura en via docenten, om studenten te werven voor de OC en hen tegelijkertijd te informeren over de taken van de OC. Dit heeft geresulteerd in een volledige vertegenwoordiging van de studentgeleding binnen de OC in de afgelopen twee jaar. Zo vonden er overleggen plaats met studenten, docenten en het MT over curriculumwijzigingen en het project 'Verbindend Leren'.

Afstemming werkveld

Een andere aanbeveling vanuit de vorige visitatie was dat er meer aandacht besteed moet worden aan het vormgeven van de samenwerking in de keten en de invulling van het verpleegkundig leiderschap in deze. Het project 'Verbindend Leren' dat gestart is in 2022 speelt hierop in en heeft als doel het praktijkonderwijs zo in te richten dat dit passend is voor het opleiden van toekomstbestendige verpleegkundigen. Ook heeft het verpleegkundig leiderschap een plek gekregen in het curriculum. Dit door het kernbegrip te verwerken in de leerwegaafhankelijke leeruitkomsten en door gericht aandacht te besteden aan leiderschapscompetenties in de praktijk.

Afstuderen

Bij het afstuderen werd aanbevolen om innovatieve onderzoeksmethoden te integreren. Op basis van deze aanbeveling en ons doel 'onderzoek met impact' hebben wij verschillende acties ondernomen. In 2022 zijn de docenten binnen de onderzoeksteams geschoold in het uitvoeren en begeleiden van participatief actieonderzoek, waarna zij deze methode zijn gaan begeleiden. In een pilot is geëxperimenteerd met studenten die participatief actie- en ontwerpgericht onderzoek uitvoerden, wat leidde tot evaluaties en aanpassingen in de onderzoeksmodule. Dit resulteerde in een vernieuwde module die gestart is in september 2024.

(Praktijk)leren buiten de school

Een andere aanbeveling was dat er meer aandacht moest zijn voor het creëren van kwalitatief goede stageplaatsen. We hebben dit geëffectueerd door samen met het landelijk overleg stagecoördinatoren (LOS) een instrument te ontwikkelen waarmee de kwaliteit van (nieuwe) stageplaatsen gemeten kan worden, te noemen de Quickscan. De Academie heeft meegewerkt aan het opstellen van de criteria en de scan wordt momenteel landelijk getest. Het is uiteindelijk de bedoeling dat deze scan ook wordt gebruikt binnen de Academie. Wanneer studenten zelf een nieuwe stageplek indienen wordt deze altijd beoordeeld door de regisseurs in afstemming met de instellingscoördinatoren.

Lean-filosofie

Ook was een aanbeveling om de Lean principes te laten landen in het onderwijsprogramma. Er kan worden geconcludeerd dat de letterlijke Lean-principes en -technieken nog niet structureel zijn opgenomen in de onderwijsprogramma's. Wel is op een andere wijze aandacht voor de Lean filosofie door onze waarde 'continue verbeteren'. Zo hebben we een doorontwikkeling gemaakt van onze verbetercultuur waarbij we het onderwijs als vliegwiel hebben gebruikt. In onze onderwijsvisie staat beschreven dat wij opleiden tot zelforganiserende professionals die vanzelfsprekend de 'Plan-do-check-act' (PDCA) doorlopen. Hiervoor krijgen studenten tools aangereikt om de regie op het eigen leerproces te pakken. Daarnaast zien wij kansen in de implementatie van het nieuwe opleidingsprofiel BN2030, waarin onder andere aandacht wordt besteed aan duurzaam innoveren. De Leanprincipes en onze waarde 'continue verbeteren' sluiten hierop aan.

Bijlage 4: Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport: Samen maken we het Noorden beter
- Bijlagen bij het zelfevaluatie rapport
 - o Bijlage 1: Gegevens van de instelling
 - o Bijlage 2: Onderwijzend personeel Verpleegkunde Ba
 - o Bijlage 3: Instroom, uitstroom en rendementen
 - o Video: Studentenhoofdstuk
 - o Verslag ontwikkelgesprek Ba Verpleegkunde (november 2020)
- Overige bijlagen
 - o Standaard 1
 - Onderwijskundige beschrijving curriculum
 - Onderwijsvisie SAVK 2024
 - Opleidingsprofiel Bachelor Nursing (BN2020)
 - Opleidingsprofiel Bachelor Nursing (BN2030)
 - o Standaard 2
 - Curriculumoverzicht dt/duaal (2023-2024 en 2024-2025)
 - Curriculumoverzicht vt (2023-2024 en 2024-2025)
 - OER (vt/dt/duaal) (2023-2024 en 2024-2025)
 - Studiegidsteksten
 - Samenstelling en overzicht docententeam
 - o Standaard 3
 - Jaarverslag examencommissie 2023-2024
 - Handreiking beoordelen toepassing APA-richtlijnen
 - Kalibreerbeleid 2024-2025
 - Uitvoering toetsbeleid
 - Handreiking ontwikkelingsgericht toetsen SAVK
 - o Standaard 4
 - Handleidingen afstuderen
 - Kalibreren per eindwerk
 - o Beleid
 - Hanze
 - Hanze leerconcept (deel 1 Visie op leren)
 - Strategisch beleidsplan Hanze 2021-2026
 - Verpleegkunde
 - Missie, visie en strategie SAVK 2024-2030
 - SAVK Professionaliseringsplan 2024
 - Alumnibeleid Academie voor Verpleegkunde
 - Jaarplan 2024 en 2025 Academie voor Verpleegkunde
 - Strategisch plan Internationalisering Verpleegkunde 2021-2025
 - o Eindwerken van vijftien studenten uit het laatste afstudeercohort: tien uit de voltijdse variant van de opleiding en vijf uit de deeltijdse en duale varianten.

