



Instituut voor
Gezondheidszorg



VERLOSKUNDE
ACADEMIE
ROTTERDAM

Hogeschool Rotterdam

Bachelor Verloskunde

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

007a2024.06

Samenvatting

In december 2024 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Verloskunde van Hogeschool Rotterdam (verder Ba-VKV) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is gevestigd in Rotterdam en betreft een voltijdsopleiding van vier jaar. Deze opleiding is een van de drie verloskundeopleidingen die Nederland telt.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. Het panel heeft een opleiding aangetroffen, waarbij alle betrokkenen met veel enthousiasme zich inspinnen om de opleiding studeerbaar, doceerbaar en organiseerbaar te maken en te houden. De opleiding is terecht trots op de vernieuwing die zij heeft aangebracht in haar systeem van toetsing in jaar 4 en de daarop gebaseerde ontwikkeling van een nieuw curriculum, dat onlangs gestart is in jaar 1. Verbetersuggesties van studenten worden actief opgehaald en betrokken in de vernieuwing. Ook blijft de opleiding alert op de kwaliteit van het 'oude' curriculum dat nog in jaar 2 en 3 draait. De Rotterdamse verloskundeopleiding onderscheidt zich van andere opleidingen door haar focus op Family Centered Care en sociale verloskunde. Dat is zichtbaar in alle facetten van het onderwijs en wordt stevig ondersteund door onderzoek vanuit het lectoraat en kenniscentrum die aan de opleiding verbonden zijn.

Het panel was verder onder de indruk van de hoge kwaliteit van kennis en toepassing van Evidence Based Midwifery in de verschillende onderzoeksprojecten en de afstudeerwerken van studenten. Studenten zijn enthousiast over de betrokkenheid en laagdrempeligheid van de opleiding. Docenten en het management zijn goed in staat om een positief leerklimaat te bieden, ondanks de werkdruk en de extra inspanningen die de ontwikkeling van een nieuw curriculum met zich meebrengt.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn navolgbaar afgeleid van het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel. Het niveau waarop de leerresultaten zijn geformuleerd voldoen ruim aan het hbo-bachelor niveau. Daarmee voldoet de opleiding tevens aan de eisen die vanuit nationale en Europese wet- en regelgeving aan verloskundigen wordt gesteld. Ba-VKV onderhoudt nauwe contacten met het beroepenveld zodat beoogde leerresultaten en curriculum goed zijn afgestemd op de ontwikkelingen in de beroepspraktijk. De opleiding kent verder een heldere visie op internationalisering en onderzoek. Het panel herkent de eigen Family Centered Care en sociale verloskunde profilering in de formulering van de beoogde leerresultaten.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ba-VKV heeft onlangs een curriculumvernieuwing ingevoerd, die inmiddels draait in jaar 1 en 4 en die alvast haar schaduw vooruitwerpt in jaar 2 en 3. De opleiding kent een stevig onderwijsprogramma, dat studenten goed in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen. Dat geldt voor zowel het oude als het nieuwe curriculum. Opvallend in de onderwijsleeromgeving is de aandacht voor diversiteit en inclusie, Family Centered Care en Evidence Based Midwifery. Er zijn mooie mogelijkheden voor studenten om internationale ervaring zowel at home als abroad op te doen. Ook is er aandacht voor interprofessioneel onderwijs onder meer in stages in de ketenzorg. Zowel het onderwijs op school als het onderwijs op de stageplekken is goed georganiseerd. Het tekort aan stageplekken

blijft de opleiding voor dilemma's stellen, die ze tot nu toe goed weet te tackelen. De voorbereiding van studenten op tweedelijnsstages is een aandachtspunt, niet zozeer qua kennis en vaardigheden maar ook qua werkdynamiek en omgangsvormen op deze stageplekken. De opleiding is zelfkritisch op inhoud en omvang van het onderwijsprogramma en brengt wijzigingen aan om het programma studeerbaar, organiseerbaar en doceerbaar te maken en te houden. De input van studenten wordt daarbij serieus genomen. Het panel waardeert het dat ondanks de implementatie van een nieuw curriculum er ook aandacht is voor de verbetering van het oude curriculum. De selectie is zorgvuldig en dat geldt ook voor de studiebegeleiding waar studenten mee in aanraking komen. Het panel vindt de begeleiding van studenten die meer tijd nodig hebben om aan de eindkwalificaties te voldoen daarvan een mooi voorbeeld. Het panel ziet veel betrokkenheid van docenten bij de studenten en bij het onderwijs. Het team heeft een goede connectie met de beroepspraktijk, mede omdat bijna alle docenten als verloskundige gewerkt hebben of nog in de praktijk werkzaam zijn. Het voorzieningenniveau is op orde. Het panel vindt de eigen minor waarin studenten ervaring kunnen op doen met het maken van echo's een waardevol element van de opleiding.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat de toetsing van de Ba-VKV ruim voldoet aan de eisen die daaraan vanuit het oogpunt van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie gesteld mogen worden. Er is een heldere visie op toetsing uitgewerkt in een zorgvuldig toetsprogramma. De opleiding heeft inmiddels een nieuwe vorm van toetsing ingevoerd waarbij studenten in een digitaal longitudinaal portfolio bewijzen van hun ontwikkeling naar het niveau van startbekwame verloskundige verzamelen. Docenten, stagebegeleiders en studenten zijn in deze nieuwe vorm van toetsing zorgvuldig meegenomen. Het afstudeerprogramma is mede door deze wijze van toetsen rijk van inhoud. Studenten studeren af op een programma met aandacht voor kennis, verloskundige vaardigheden en onderzoeksvaardigheden, waarbij de beoogde leerresultaten in de volle breedte worden getoetst. De borging van de kwaliteit van toetsing is goed op orde, mede dankzij de actieve examen- en toetsingborgingscommissie. Zo was de examencommissie betrokken bij de invoering van het nieuwe toetsen en het nieuwe curriculum.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel komt tot deze conclusie op basis van het gehele afstudeerprogramma dat studenten doorlopen. Het panel heeft daarbij een steekproef van vijftien afstudeeropdrachten bestudeerd en verder kennisgenomen van een aantal portfolio's van studenten. Het niveau van de afstudeeropdrachten is hoog en overstijgt het hbo-bachelorniveau. Ook uit de andere 'bewijsstukken' blijkt dat studenten goed worden opgeleid en als startbekwaam verloskundigen afstuderen. Uit gesprekken met werkveld en alumni komt naar voren dat verloskundigen opgeleid in Rotterdam goed hun weg vinden in de beroepspraktijk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	25
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	29
Eindoordeel over de opleiding	32
Aanbevelingen	33
Bijlagen	34
1. Bezoekprogramma	35
2. Bestudeerde documenten	36

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de hbo Bacheloropleiding Verloskunde van de Hogeschool Rotterdam. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Rotterdam en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 12 december 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Mevr. prof. dr. C.R.M.G. Fluit	voorzitter, domeindeskundige	Emeritus-hoogleraar Innovatief en persoonsgericht leren en werken in de gezondheidszorg, Radboud Universiteit
Dhr. dr. J. Vermeulen	domeindeskundige	Hoofd departement Verloskunde Erasmushogeschool Brussel
Mevr. dr. M.A.A. Klapwijk-Hermus	domeindeskundige	Maat in viervrouwpraktijk, Verloskundigenpraktijk Oosterhout; Wetenschappelijk Projectleider en data-analist, Annature Breda
Mevr. M. Crooymans	student-lid	Student Verloskunde Zuyd Hogeschool

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Verloskunde is ingedeeld in de visitatiegroep Verloskunde. De drie tot deze visitatiegroep behorende opleidingen worden door dezelfde domeindeskundigen beoordeeld. De afstemming in beoordeling van deze opleidingen is dus geborgd door overlap in de bezetting van de beoordelende panels. Daarnaast wordt, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling is, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op eerdere bezoeken binnen deze visitatiegroep. Dit gebeurt op basis van de overlap in bezetting. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van dezelfde secretaris vanuit NQA en door de inzet van een getrainde voorzitter.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeeropdrachten van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Een week voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 7 april 2025

Panelvoorzitter

Auditor

Mevrouw prof. dr. C.R.M.G. Fluit

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC

Schets van de opleiding / Karakteristiek

In Nederland is een verloskundige een hbo-opgeleide zelfstandige medische professional. De taken en bevoegdheden van de verloskundige zijn vastgelegd in artikel 3 van de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG, 1994). Er zijn in Nederland drie opleidingen die de verloskundigen opleiden: de bacheloropleiding Verloskunde Hogeschool Rotterdam (verder de Ba-VKV) is daar één van.

De Ba-VKV maakt deel uit van de Verloskunde Academie Rotterdam (VAR), een samenwerkingsverband van de bacheloropleiding met de Academische Werkplaats, de joint degree Master Verloskunde, de Master Physician Assistant, het lectoraat Verloskunde en Geboortezorg en het Erasmus MC, waarin onderwijs en onderzoek plaatsvinden. De Academische Werkplaats is het onderzoeksplatform waarin studenten, docenten, onderzoekers en collega's uit het werkveld samenwerken aan praktijkgericht onderzoek.

De bacheloropleiding is binnen de Hogeschool Rotterdam ondergebracht in het Instituut voor Gezondheidszorg (IvG) van de Hogeschool Rotterdam. Het lectoraat Verloskunde en Geboortezorg maakt deel uit van het Kenniscentrum Zorginnovatie, dat eveneens onderdeel is van de Hogeschool Rotterdam.

Verandering in het curriculum

In het studiejaar 2023-2024 is gestart met een aantal vernieuwingen om de opleiding beter studeerbaar, doceerbaar en organiseerbaar te maken. Om te beginnen is in 2023 de toetsing in jaar 4 aangepast. Gestart is met een nieuwe manier van toetsen op een meer holistische manier aan de hand van de opbouw van een digitaal portfolio, op basis van de beroepsrollen. In het studiejaar 2024-2025 is begonnen met de implementatie van een nieuw curriculum in het eerste jaar. In het eerste jaar wordt nu ook gebruik gemaakt van hetzelfde digitale portfolio als in jaar 4. De bedoeling is om aan de hand van een longitudinaal digitaal portfolio van jaar 1 tot en met jaar 4 zicht te houden op de ontwikkeling van studenten.

In de komende jaren wordt het nieuwe onderwijsprogramma voor jaar 2 en 3 ingevoerd. Studenten in jaar 2 en 3 volgen nog het oorspronkelijke curriculum. Bij de beoordeling in deze visitatie kijkt het panel daarom zowel naar het nieuwe onderwijsprogramma als naar het oorspronkelijke curriculum.

Andere ontwikkelingen

Bij de visitatie in 2019 heeft de opleiding Ba-VKV met succes het bijzonder kenmerk 'Woman Centered Care (WCC) ontvangen. Dit concept is inmiddels doorontwikkeld naar Family Centered Care (FCC), waarbij niet alleen de vrouw, maar vooral de vrouw in haar context centraal staat. FCC is inmiddels onderdeel van de leeruitkomsten en daarmee ook van het curriculum in alle jaren geworden. Het is inmiddels een haast vanzelfsprekend onderdeel van de gehele opleiding geworden: in circa de helft van de eindwerken leggen studenten een link naar WCC-FCC. Omdat nationaal en internationaal de aandacht voor FCC is gegroeid, is besloten om bij deze accreditatie dit concept niet meer als een onderscheidend bijzonder kenmerk aan te vragen.

De hbo-bacheloropleiding Verloskunde heeft een landelijke numerus fixus. Vanwege het tekort aan verloskundigen is het aantal opleidingsplaatsen vanaf 2023 landelijk verhoogd. In 2023 is het aantal beschikbare opleidingsplaatsen in Rotterdam verhoogd van 60 naar 65 studenten.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Rotterdam
Adres	Museumpark 40, Rotterdam
Website	www.hogeschoolrotterdam.nl
BRIN-nummer	30299-22OJ
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Verloskunde
Locatie	Rochussenstraat 198, Rotterdam
ISAT-code	34134
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	Hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd
Huidige accreditatie geldig tot en met	1 mei 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	12 december 2024

Terugblik vorige visitatie

De vorige visitatie uit 2019 is positief verlopen. Het panel beoordeelde de opleiding Ba-VKV in haar geheel als 'goed'. Het panel noteerde zes aanbevelingen.

De eerste aanbeveling betrof standaard 1. Het panel beval de opleiding aan om de interne en externe profilering van Women Centred Care te versterken. De opleiding heeft het advies ter harte genomen en heeft het profiel Women Centred Care verder doorontwikkeld naar Family Centered Care (FCC). Hierbij is de focus verschoven van alleen de vrouw naar de vrouw in haar context. Het panel ziet dat de opleiding erin is geslaagd om FCC als een herkenbaar eigen profilering vorm te geven.

De tweede en derde aanbeveling betroffen standaard 2: het verder benutten van digitalisering in het onderwijs en het verstevigen van de eigen profilering met minoren. De opleiding heeft in haar curriculumherziening meer ruimte gemaakt voor de inzet van digitale leermiddelen in het onderwijs. Op dit moment is er een eigen minor 'echografie'. In 2019 heeft de Ba-VKV een tweede minor 'Kansrijke Zorg' opgezet, die helaas in de pandemie heeft moeten stoppen. De inzichten uit deze minor zijn vertaald in themadagen 'Sociale Verloskunde' en een e-learning met Erasmus MC. De opleiding heeft het plan de komende jaren nieuwe eigen minoren te ontwikkelen.

De laatste aanbevelingen hadden alle drie betrekking op standaard 3. In twee ervan bepleitte het panel de inzet van longitudinaal toetsen. Deze vorm van toetsen is in het nieuwe curriculum en in jaar 4 met het Nieuwe Toetsen inmiddels geïntroduceerd en wordt in de komende jaren in alle studiejaar ingevoerd. Verder vroeg het panel aandacht voor de uniformiteit in beoordelen. Ook dit element heeft aandacht gekregen.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten voldoen ruim aan het hbo-bachelorniveau en zijn afgeleid van het landelijk opleidingsprofiel. De beoogde leerresultaten van de Ba-VKV blijven actueel aangesloten op de beroepspraktijk, dankzij de nauwe contacten met het beroepenveld.

BA-VKV heeft een helder eigen profiel gericht op Family Centered Care en sociale verloskunde. Deze oriëntatie heeft een herkenbare plaats in de formulering van de beoogde leerresultaten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

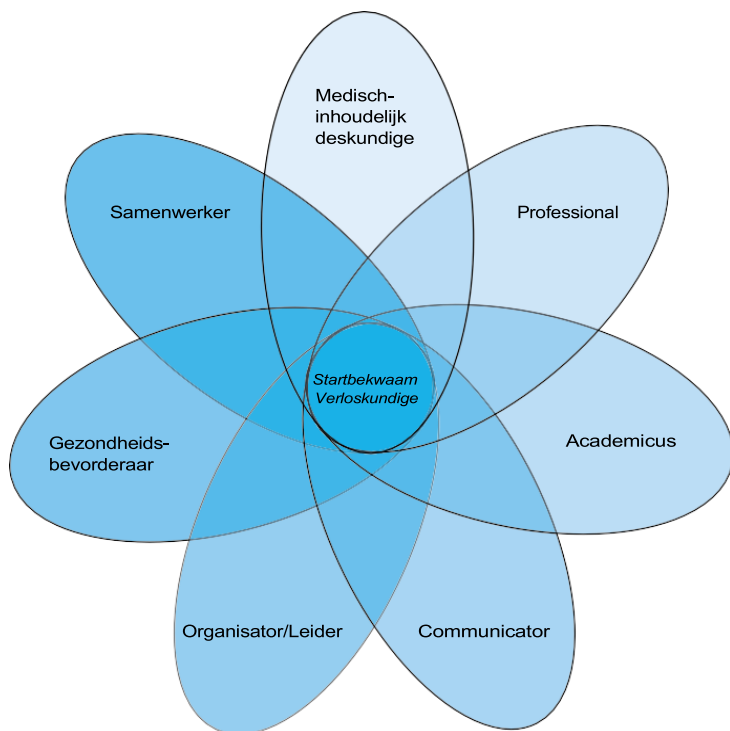
In het Opleidingsprofiel 2024 schrijft de Ba-VKV verloskundigen op te leiden die bijdragen aan optimale gezondheid voor zowel moeder, pasgeborene als haar naasten. Dat betekent dat verloskundigen opgeleid in Rotterdam:

- Voldoen aan de Nederlandse eisen zoals verwoord in de wet BIG, voldoen aan de Europese richtlijnen en vereisten en competenties zoals beschreven door de International Confederation of Midwives (ICM);
- Sociale verloskunde en Sustainable Family Centered Care (FCC) als vanzelfsprekend in hun handelen integreren;
- Uitgaan van evidence-based practice (EBP) waarbij zij over een attitude van levenslang leren beschikken.

Het panel vindt dat de BA-VKV een passend eigen beroepsbeeld heeft geformuleerd. Passend omdat dit beroepsbeeld voldoet aan de (inter)nationale eisen die aan het beroep van verloskundige wordt gesteld; eigen omdat hier de Rotterdamse invulling (FCC en EBP) van het beroepsbeeld naar voren komt.

Beoogde leerresultaten

In 2014 heeft de Koninklijke Organisatie van Verloskundigen (KNOV) een beroepsprofiel opgesteld. Op basis daarvan hebben de Samenwerkende Opleidingen tot Verloskundige (SOV) het Landelijk Opleidingsprofiel Verloskunde (LOPV) in 2016 opgesteld, waarin de eindkwalificaties zijn beschreven in zeven CanMEDSrollen. Daarnaast bevat het LOPV een Body of Knowledge and Skills (BoKS), waarin de basiskennis en -vaardigheden van een afgestudeerde verloskundige staan opgenomen.



In 2022 heeft de KNOV de visie op het beroep van verloskundige geactualiseerd. De Ba-VKV sluit daarop aan door extra aandacht te vragen voor (1) persoonlijke en continue zorg voor elke zwangere vrouw (2) medische en sociale aspecten van de verloskunde (3) mogelijkheid van ondersteunende technologie en (4) toekomstbestendigheid van het individu en de beroepsgroep.

Zowel in het oude als in het nieuwe curriculum heeft de Ba-VKV het LOPV als basis voor de formulering van haar beoogde leerresultaten gekozen; de rollen en de landelijke BoKS. In het 'oude' curriculum, dat nog draait voor jaar 2 en 3, zijn bovenstaande rollen uitgewerkt in vijftien competenties. In het nieuwe curriculum dat is gestart in 2024-2025 en de toetsing in jaar 4 zijn de beroepsrollen vertaald naar leeruitkomsten. Daarbij is gekozen is voor een meer holistische formulering om de samenhang tussen kennis en vaardigheden beter tot uitdrukking te laten komen. In het oude curriculum bleek dat studenten de afzonderlijke competenties meer als een 'afvink' lijst beschouwden, waardoor de onderlinge samenhang van de competenties was ondergesneeuwd.

De opleiding maakt gebruik van drie beheersingsniveaus van de leeruitkomsten waaraan criteria zijn verbonden.

Het eindniveau dat studenten moeten behalen is geformuleerd op beheersingsniveau 3. Het panel stelt vast dat dit beheersingsniveau aansluit bij de eisen die nationaal en internationaal aan de kwaliteiten van een startbekwaam verloskundige worden gesteld.

Het panel heeft begrip voor de meer holistische benadering waar de opleiding nu voor gekozen heeft. In gesprek met studenten, docenten en stagebegeleiders in het werkveld blijkt de hantering van de toch wat abstracter geformuleerde rollen uit het beroepsprofiel goed te werken in de communicatie over de te behalen leeruitkomsten. Niveau en inhoud van de beoogde leerresultaten zijn bij de curriculumvernieuwing niet wezenlijk veranderd. De inhoud van de beoogde leerresultaten zijn wel geactualiseerd, constateert het panel.

Zo is er meer aandacht voor de zorg voor leefstijlfactoren en preventie. Het panel herkent deze elementen onder meer in de omschrijving van de leeruitkomst die hoort bij de rol van gezondheidsbevorderaar. De leeruitkomst Gezondheidsbevorderaar luidt: *De student herkent en benoemt suboptimale leefstijlfactoren en signalen daarvan en zet daarnaast passende en adequate gezondheidsbevorderende strategieën in voor individuele cliënten en haar omgeving/groepen. De student houdt hierbij rekening met de gezondheidsvaardigheden van de cliënt en haar partner of andere betrokkenen.*

Eigen profiel

De Ba-VKV profileert zichzelf als een opleiding waarin Family Centered Care (FCC) en de daaraan gelieerde sociale verloskunde voorop staat. Het panel ziet dat terug in de wijze waarop de opleiding haar beoogde leerresultaten heeft geformuleerd, in de verschillende leeruitkomsten gekoppeld aan de rollen uit het beroepsprofiel. Verder herkent het panel FCC op verschillende plekken in het onderwijs en onderzoek.

Gevraagd naar wat Ba-VKV onderscheidt van andere opleidingen noemen studenten en docenten dan ook spontaan FCC in samenhang met sociale verloskunde als een van de eerste elementen op. Een ander onderscheidende element is de aandacht voor methodisch evidence-based werken. Het panel ziet verder als kenmerkend element de wijze waar op deze opleiding diversiteit en inclusie in alle facetten van het onderwijs integreert. Het panel vindt dat Ba-VKV er goed in slaagt om een eigen herkenbaar profiel vorm te geven. Het panel vindt het profiel waardevol en goed passend binnen het palet van de drie Nederlandse Verloskundeopleidingen

Afstemmen (internationale) beroepenveld

Het panel vindt dat de Ba-VKV goed is aangehaakt op ontwikkelingen in de beroepspraktijk. De Ba-VKV heeft een beroepenveldcommissie met vertegenwoordiging van zowel eerstelijns werkende verloskundigen als tweedelijns werkende verloskundigen en een gynaecoloog uit het Erasmus Medisch Centrum. In het overleg met de beroepenveldcommissie komen onderwerpen ter sprake als de onderwijsvernieuwing, ontwikkelingen zoals het Centering Pregnancy Rotterdam en stage-uitdagingen. Het panel ziet daarin een goede uitwisseling van informatie over de ontwikkelingen in het onderwijs en in de beroepspraktijk die bijdraagt aan een goede aansluiting tussen onderwijs en praktijk.

Visie op onderzoek

In het Opleidingsprofiel van oktober 2024 schrijft de Ba-VKV verloskundigen op te leiden die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied en die nieuwe kennis en methoden kunnen ontwikkelen. Het panel vindt dat de ontwikkeling van een kritische onderzoekende houding van verloskundige een belangrijk element in de opleiding en is blij met insteek die de Ba-VKV daarbij heeft gekozen.

Binnen het onderwijs (zowel in het oude als het nieuwe curriculum) besteedt de Ba-VKV daarom vanaf jaar 1 aandacht aan praktijkgericht onderzoek. In dit onderzoek komen thema's aan bod die samen met het waarbij specifieke thema's in samenwerking met het Kenniscentrum van het IvG zijn vastgesteld: (1) Sustainable, (2) Family Centered Care, (3) Organisatie van verloskundige zorg en ontwikkeling van het verloskundige beroep, (4) Preventie met speciale aandacht voor

achterstandsproblematiek en(aanstaande) ouders in kwetsbare omstandigheden en (5) Evidence-based verloskundig handelen (afgekort: SFOPE). Het panel ziet dat de opleiding op diverse manieren onderzoek, onderwijs en praktijk met elkaar in verbinding brengt. De lector maakt bijvoorbeeld deel uit van de beroepenveldcommissie en is nauw betrokken bij de onderwijsvernieuwing. Docenten van de opleiding gaan aan de slag als docent-onderzoeker in het Kenniscentrum. Het Kenniscentrum levert afstudeeropdrachten aan passend binnen de thema's van SFOPE (zie verder standaard 4).

Visie op internationalisering

De Ba-VKV heeft een eigen visie op internationalisering beschreven in het Opleidingsprofiel (oktober 2024). De opleiding betreft internationale vakkennis en standaarden in en bij het onderwijs. Het panel vindt de visie op internationalisering goed passen bij een Rotterdamse opleiding. Het panel vindt dat het internationale karakter van Rotterdam met een grote diversiteit in nationaliteiten en culturen het belang van aandacht voor internationalisering onderstreept. Sinds 2023 werkt de opleiding aan de ontwikkeling van een congruente leerlijn inclusiviteit, diversiteit en internationalisering.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De Ba-VKV kent een stevig onderwijsprogramma, dat studenten goed in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen. Dat geldt voor zowel het oude als het nieuwe curriculum. De opleiding heeft in haar onderwijsleeromgeving ruimte gecreëerd voor haar visie op diversiteit en inclusie, FCC en EBM. Er is aandacht voor internationale ontwikkelingen in het verloskundige vak. Interprofessioneel werken heeft een plaats gekregen in het onderwijsprogramma. Zowel het onderwijs op school als het onderwijs op de stageplekken is goed georganiseerd. Aandachtspunt is de voorbereiding van studenten op de tweedelijnsstages.

De opleiding zorgt ervoor het programma studeerbaar, organiseerbaar en doceerbaar te houden en neemt daarbij de input van studenten serieus. De selectie voor aankomende studenten leidt tot een evenwichtige en diverse instroom van toekomstige verloskundigen. De studiebegeleiding is goed georganiseerd. Het panel heeft daarbij veel waardering voor de begeleiding van studenten die door allerlei omstandigheden studievertraging oplopen en een extra jaar nodig hebben om de studie af te ronden.

Het docententeam is deskundig mede dankzij haar inbedding in de beroepspraktijk. De opleiding beschikt over goede voorzieningen voor het vaardighedenonderwijs. Het panel heeft veel waardering voor de Rotterdamse minor Echografie, die veel studenten ook vanuit andere hogescholen trekt en daarmee in een behoefte lijkt te voorzien.

Onderbouwing

Programma

Visie

De onderwijsvisie van de Ba-VKV luidt: *“De bacheloropleiding verloskunde biedt studenten een omgeving waarin zij uitgedaagd en ondersteund worden om zich te ontwikkelen tot professionele verloskundigen en waarbinnen zij hun persoonlijke, vakgerelateerde, ambities realiseren. Verbonden aan de beroepsrollen en reële beroepssituaties, spelen reflecties, evaluaties en beoordelingen een positieve en essentiële rol bij de persoonlijke beroepsontwikkeling van de student”* (Opleidingsprofiel, oktober 2024).

De opleiding vult deze onderwijsvisie concreet in aan de hand van drie kernbegrippen die met elkaar de didactische visie vormen. De kernbegrippen zijn (1) leren voor het leven, met de nadruk op het aanleren van zelfregulatievaardigheden om zich te blijven ontwikkelen, (2) waarderen, beoordelen en toetsen (zie verder standaard 3) en (3) persoonlijke en professionele ontwikkeling met aandacht voor begeleiding.

De pedagogische visie van Biesta (2009) ondersteunt deze onderwijsvisie waarbij er aandacht uitgaat aan de persoonlijke groei van studenten en het ontwikkelen van een eigen identiteit (subjectificatie), ontwikkeling als beroepsgenoot (socialisatie) en het behalen van de beoogde leerresultaten (kwalificatie).

Het panel onderschrijft de onderwijsvisie en herkent deze in het onderwijsprogramma. Vanuit deze visie heeft de Ba-VKV een onderwijsleeromgeving ontwikkeld op basis van constructieve alignment: leeruitkomsten, onderwijs- en leeractiviteiten, studentbegeleiding en toetsing worden structureel en consequent op elkaar afgestemd.

Studenten merken dat zij gedurende de opleiding steeds meer 'los' worden gelaten en daarmee ook worden voorbereid op het zelfstandig werken. Zij voelen zich welkom en thuis op de opleiding en vinden dat de opleiding daarmee een goede basis heeft om zich verder te ontwikkelen.

Programma opbouw

Curriculumvernieuwing en verbetering

Zoals vermeld in de Schets van de opleiding is de opleiding druk bezig om het curriculum uit oogpunt van doceerbaarheid, organiseerbaarheid en studeerbaarheid te vernieuwen. Gestart is in 2023-2024 met jaar 4 door studenten te toetsen op basis van de rollen uit het beroepsprofiel in plaats van competenties, waarbij nu gebruik gemaakt wordt van een digitaal portfolio. Jaar 1 is in 2024-2025 vernieuwd waarbij de rollen uit het beroepsprofiel centraal staan en begonnen wordt met de opbouw van een digitaal portfolio. Daarnaast heeft de opleiding de studielast meer in overeenstemming gebracht met het aantal te behalen EC's door opdrachten minder omvangrijk te maken. De roostering van onderwijs en toetsing is aangepast ten behoeve van de studeerbaarheid. Tot slot zijn er verbeteringen in de studiebegeleiding doorgevoerd, mede op aangeven van studenten (zie verder onder Studiebegeleiding).

In jaar 2 en 3 volgen studenten nog het 'oude' curriculum gebaseerd op het verwerven van de oorspronkelijke eindkwalificaties in de vorm van competenties. Ook daar heeft de opleiding de inhoud en omvang van de opdrachten nog eens kritisch tegen het licht gehouden en een aantal aanpassingen gedaan om de studeerbaarheid te verbeteren. Lessen uit het nieuwe curriculum in jaar 1 en 4 worden waar mogelijk gebruikt om het oude curriculum te verbeteren. Studenten worden in jaar 3 voorbereid op een goede overgang naar het vernieuwde jaar 4.

Studenten voelen zich welkom met ideeën om het onderwijs in het oude en het nieuwe curriculum te verbeteren. Ouderejaars herkennen veel van hun input van evaluaties in de wijze waarop het nieuwe curriculum vorm krijgt en voelen zich daarbij serieus genomen. Ook de wens van studenten om roostervrije dagen in te voeren in het onderwijsprogramma is gehonoreerd. Verbeterpunt is wel dat de terugkoppeling op geleverde evaluaties voor studenten niet altijd herkenbaar plaats vindt. Dan weten studenten niet wat er met hun input gebeurt. Het panel vraagt de opleiding hierop alert te zijn en doet hiertoe een aanbeveling.

Het panel waardeert de inzet van de Ba-VKV om aandacht te blijven geven aan de uit te faseren studie jaren 2 en 3 van het oude curriculum. Daarmee zorgt de Ba-VKV ervoor dat de gehele opleiding in deze transitiefase van goede kwaliteit blijft.

Inhoud programma

In grote lijnen ziet de inhoudelijke opbouw van het programma er zo uit.

- In jaar 1 leert de student basiskennis en -vaardigheden van de opleiding. De beeldvorming van het beroep, de fysiologie, het normale verloop van zwangerschap, baring en kraambed staan centraal. Studenten lopen een tweewekse beroepsoriënterende stage en een stageperiode van zes weken in de eerstelijnszorg (bij een verloskundige praktijk). Studenten lopen verder twee weken stage bij ketenzorgpartners en doen een week prikstage. In de eerste stages maken studenten kennis met het concept van FCC.
- In jaar 2 staat de pathologie centraal in het onderwijs. Studenten in het tweede jaar leren de verloskundige risico's die zich kunnen voordoen tijdens zwangerschap, baring en kraambed en de samenwerking in de keten. Hierbij staat het ontwikkelen van het klinisch redeneren centraal. Studenten lopen stage in de eerste lijn en in de tweede lijn (ziekenhuis).
- In jaar 3 volgen studenten een minor en lopen stage. In het onderwijsprogramma aandacht voor verloskundig handelen in crisissituaties en counselingsvaardigheden. Daarnaast werken studenten aan visie- en inzichtsvorming in het verloskundig zorgsysteem in Nederland.
- In jaar 4 studeren studenten af met stages van totaal 29 weken en een afstudeeronderzoek van tien weken. Onderdeel van het afstudeerjaar is ook de binnenschoolse training POET (Prehospital Obstetric Emergency Training), een training gericht op het verbeteren van de samenwerking tussen verloskundigen, ambulancepersoneel en gynaecologen in acute situaties.

Het panel vindt dat de Ba-VKV haar onderwijsprogramma zorgvuldig heeft opgebouwd. Tijdens een presentatie van het onderwijsprogramma op de agenderende audit kwam deze opbouw goed naar voren.

Het panel heeft eveneens kennisgemaakt met de eigen ontwikkelde minor van de Ba-VKV: de minor 'Echografie'. Een tweede minor Kansrijke zorg heeft helaas door de pandemie geen vervolg kunnen krijgen. De opleiding zoekt op dit moment naar de ontwikkeling van nieuwe minoren in samenwerking met het lectoraat.

De minor Echografie trekt terecht veel belangstelling binnen en buiten de opleiding. Het panel vindt de minor een waardevolle aanvulling op het onderwijsprogramma.

Leerlijnen

Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit verschillende leerlijnen:

- Conceptuele leerlijn met hoorcolleges, werkcolleges, bijeenkomsten cliëntgericht werken, methodiek- en ethieklessen;
- Onderzoeksvaardigheden;
- Basisvaardigheden voor literatuur-, kwalitatief en kwantitatief onderzoek;
- Verloskundige vaardigheden, zoals basisvaardigheden als bloeddruk meten tot aan crisisvaardigheden;
- Communicatieve vaardigheden zoals gespreksvaardigheden;
- Studieloopbaancoaching, vanaf studiejaar 2024-2025 Professionele & Persoonlijke ontwikkeling.

In deze leerlijnen ziet het panel de aandacht voor FCC, diversiteit en inclusie, onderwijs in EBM en interprofessioneel werken herkenbaar en geïntegreerd terug.

FCC

FCC is in het gehele onderwijsprogramma geïntegreerd. In het project ISEEYOU volgen studenten gedurende hun eerste opleidingsjaar een zwangere tijdens de zwangerschap, de baring en het kraambed. De opleiding wil zo studenten stimuleren om een brede visie op zorgverlening te ontwikkelen en de noodzaak van FCC als onderdeel van hun werk leren inzetten.

Ook op andere wijze en momenten komt FCC in het curriculum terug: in werkbezoeken, binnenschools onderwijs, themadagen, stages en in onderzoeksopdrachten.

Het panel is enthousiast over de wijze waarop FCC een natuurlijke plek heeft gekregen in het curriculum. Studenten zetten deze kennis goed in bij het doen van (onderzoeks-) opdrachten en in de stages.

Diversiteit, inclusie en internationalisering

De onderwerpen diversiteit, inclusie en internationalisering krijgen op verschillende plekken invulling in het onderwijsprogramma. Vanaf jaar 1 besteedt de Ba-VKV aandacht aan interculturele vaardigheden. Iedere week is er een client van de week, waarbij studenten kennis maken met de diversiteit aan cliënten en hun vraagstukken waarmee zij straks in hun beroepspraktijk te maken krijgen.

Verder zijn er themadagen waarbij FCC de leidraad is, maar waarin diversiteit en inclusie worden 'meegenomen'. In jaar 2 is er een aparte week Urban Health, waarin aandacht wordt besteed aan deze thema's doordat studenten zich verdiepen in een 'kwetsbare' groep, zoals daklozen in Rotterdam.

In jaar 3 is er een uitwisselingsprogramma met buitenlandse studenten. Studenten kunnen stagelopen in het buitenland bijvoorbeeld in Suriname en de Antillen. Daarnaast kent de Hogeschool Rotterdam een minor 'Beyond Borders', waarin studenten uit verschillende opleidingen en van verschillende nationaliteiten met elkaar een opdracht in het buitenland uitvoeren.

Bij het toewijzen van stageplekken zorgt de opleiding voor een zo divers mogelijke spreiding van studenten in de regio om hen met zoveel mogelijk verschillende mensen in aanraking te brengen. De opleiding werkt samen met instituten uit Zwitserland, Denemarken en België. Samen met studenten uit Zwitserland buigen studenten in jaar 3 zich over de vertaling van de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties in de praktijk van verloskundigen. Dat is een van de manieren waarop Ba-VKV studenten die niet naar het buitenland (kunnen) gaan voor een stage of een uitwisseling, toch internationale ervaring opdoen. Ook kunnen studenten 'thuis' internationale ervaring opdoen. In het tweede en derde jaar zijn er projecten om de binnenschoolse competenties te behalen.

Het panel vindt dat de Ba-VKV een mooi aanbod heeft waarmee zij studenten in aanraking brengt met diversiteit en met internationalisering. Het panel heeft daarbij veel waardering voor het binnenshuis halen van internationalisering, zodat alle studenten een buitenlandervaring kunnen opdoen, zonder naar het buitenland te gaan.

Onderzoeksvaardigheden- EBM

Het panel stelt vast dat het onderwijs in onderzoeksvaardigheden – EBM zorgvuldig in het gehele onderwijsprogramma is ingebed. Vanaf jaar 1 is er aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden het doen van desk-studies (literatuuronderzoek), kwalitatief en kwantitatief onderzoek. Studenten werken samen aan concrete vraagstukken en ontwikkelen presentaties of praktijkkaarten, die van waarde zijn op de beroepspraktijk. Studenten leren vanaf jaar 1 daar op een methodische wijze mee om te gaan en op een evidence-based methode tot voorstellen te komen. Ook in kennistoetsen komen onderzoeksvaardigheden terug. Het panel heeft een aantal mooie voorbeelden van praktijkkaarten en presentaties gezien en vindt het onderwijs in onderzoeksvaardigheden goed gericht op de praktijk en van een hoog niveau.

Interprofessioneel leren

Interprofessioneel leren en werken komt vooral in de stages aan bod. In jaar 1 volgen studenten een stage in de ketenzorg met verschillende professionals. Daarnaast volgen studenten gynaecologie samen met verloskunde studenten vaardigheidsonderwijs op de Ba-VKV. Het panel is hier positief over.

Vormgeving onderwijsprogramma

Het onderwijs wordt afhankelijk van het onderwerp aangeboden in groepsgrootten van 8 tot maximaal 65 studenten, waarvan het merendeel in groepsgrootten van 15 studenten. In het onderwijsprogramma maakt de opleiding gebruik van diverse werkvormen en onderzoeksmethoden: probleemoplossingsmethoden, reflectie-modellen, gedragstraining, feedbackgesprekken, directe kennisoverdracht, instructie, vaardigheidstraining en simulatietraining.

De laatste jaren is sterk ingestoken op digitalisering van studiemateriaal en oefenmateriaal, waardoor het mogelijk is om vaardigheidsonderwijs blended aan te bieden. Een voorbeeld daarvan is een e-learning-module gericht op de vaardigheid schouderdystocie in het tweede jaar.

Studenten zijn tevreden over de onderwijskwaliteit en vinden de afwisseling tussen theorie en praktijk op een goede manier tot uitdrukking komen. Het panel vindt het onderwijsprogramma en de verschillende werkvormen die daarin zijn opgenomen gevarieerd. Het binnenschoolse onderwijs en de daarbij behorende werkvormen bereiden studenten goed voor op de stages en op de beroepspraktijk.

Stages

Een belangrijk deel van het onderwijsprogramma bestaat uit het opdoen van praktijkervaring. Studenten lopen in totaal 100 EC aan stage; in overeenstemming met de wettelijke eisen die aan de opleiding zijn gesteld. Dit is vastgelegd in het Koninklijk besluit Opleidingseisen & verloskundige uit 2008. In dit besluit is ook bepaald welke verrichtingen de student tijdens de opleiding moet verrichten.

Studenten lopen stage vanaf de achtste week in jaar 1 en maken daarbij eerst kennis met het vak van verloskundige. Na de kerstperiode lopen de studenten twee keer stage in de ketenzorg

waarbinnen de verloskundige werkt. Op deze wijze maken studenten kennis met interprofessioneel werken. Daarnaast lopen studenten aan het einde van het eerste studiejaar zes weken stage in de eerstelijns en een prikstage.

Ook in jaar 2 lopen studenten zes weken stage in de eerste lijn en na de kerstperiode elf weken stage in de tweede lijn. In jaar 3 volgen studenten een stage van zes weken in de eerste lijn. Het afstudeerjaar bestaat uit zeven weken stage in de tweede lijn, 21 weken stage in de eerste lijn en een afstudeeronderzoek. In principe moet het aantal stage-uren toereikend zijn om het aantal verrichtingen te kunnen uitvoeren; het panel hoort dat de praktijk echter weerbarstiger is. Het aantal extra stages dat studenten moet lopen om het aantal verrichtingen te behalen is gegroeid naar 30 in 2024. Mogelijk speelt de coronapandemie daar nog een rol in.

Uit het gesprek dat panelleden met een aantal studenten heeft gevoerd, blijkt dat zij zich over het algemeen goed voorbereid voelen op de stages. In de curriculumvernieuwing heeft de Ba-VKV daarop ook ingezet: in de eerste helft van het eerste jaar komen alle kennis en vaardigheden aan bod die nodig zijn voor de stage. In de jaren daarna ziet de opleiding zelf ruimte voor verbetering. De Ba-VKV neemt de aansluiting van binnenschools onderwijs op buitenschools onderwijs mee in de curriculumvernieuwing. De timing van stages in de tweede lijn is gedurende de studiejaren nog niet altijd even optimaal. Soms lopen studenten stage in de tweede lijn, terwijl ze daarbij niet over de juiste hoeveelheid kennis en vaardigheden beschikken, geven stagebegeleiders aan. Verder leidt de dynamiek en cultuur die zich in de tweede lijn voordoet soms tot aanpassingsproblemen. De feedback is wat directer dan de meeste studenten prettig vinden. Studenten geven zelf ook aan de overstap naar de tweede lijn lastig te vinden. Naar aanleiding van deze ervaringen zijn reeds wijzigingen doorgevoerd in het curriculum en zullen studenten in plaats van in het tweede jaar, hun tweedelijnsstage lopen in het derde studiejaar.

Het panel herkent de aanpassingsproblematiek van studenten in de tweede lijn. De opleiding streeft ernaar om studenten pas in de tweede lijn stage te laten lopen, als zij over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken. Het panel juicht deze stap toe, maar vindt ook dat er meer nodig is. Dat heeft te maken met de andere werkdynamiek en omgangsvormen op tweedelijnsstage stageplekken. In de tweede lijn is de zorg meer hiërarchisch van karakter dan op stageplekken in de eerstelijnszorg. Dat is voor studenten die de vaak veilige leeromgeving in de eerste lijn inmiddels gewend zijn een grote overgang. Het panel vindt het belangrijk dat studenten in de dynamiek van tweedelijnsstages overeind blijven en hun leerhouding weten te behouden.

Het panel beveelt de opleiding aan om in overleg met stagebegeleiders te zoeken naar een betere aansluiting en overgang van studenten naar de tweede lijn.

De opleiding heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in een proactieve benadering van het werkveld. Dat hing ook samen met een aantal minder goede stage-ervaringen van studenten. De Ba-VKV evalueert de kwaliteit van de stageplekken aan de hand van input van studenten en bezoekt op basis daarvan de stagepraktijken om de ervaringen te bespreken.

Praktijkdocenten – belast met de begeleiding op stageplekken – bezoeken sinds het studiejaar 2021-2022 op een structurelere wijze de eerste- en tweedelijnsstagepraktijken met het oog op de begeleiding van studenten. Praktijkdocenten onderhouden meer fysiek in plaats van telefonisch contact met vooral nieuwe stage-adressen. In samenwerking met de andere verloskundeopleidingen is er een training 'Begeleiden op de werkplek' ontwikkeld. Verder zijn er

themapdagen voor stageverlenende praktijken in de eerste en tweede lijn. Het panel vindt dat de Ba-VKV zich goed inspant om in afstemming met de stageverleners stageplekken tot een waardevolle leeromgeving van studenten te maken.

Het is lastig om stageplekken te werven, vooral in de tweede lijn. Tot nu toe lukt het wel om iedere student een passende plaats in de eerste en tweedelijnn aan te bieden. De Ba-VKV probeert zoveel mogelijk rekening te houden met persoonlijke omstandigheden van studenten onder meer ook om de verblijf- en reiskosten voor studenten niet te veel te laten oplopen. Het panel waardeert de zorgvuldigheid van de stagetoebedeling.

Studeerbaarheid

De studiebelasting is toegenomen in de afgelopen jaren, doordat het programma steeds meer is aangepast op nieuwe ontwikkelingen, waardoor vooral veel is toegevoegd. In de curriculumvernieuwing is de inhoud en de omvang van het onderwijs tegen het licht gehouden en is gekozen voor een andere vorm van toetsing (zie standaard 3) en roostering.

Met ingang van studiejaar 2024-2025 past de Ba-VKV een vorm van roostering toe, waardoor de roosters voor alle studiejaar overzichtelijker en studeerbaarder worden. Lessen zijn zo gepland dat studenten een vaste collegevrije dag hebben.

Het panel hoort dat de eerste ervaringen met deze vernieuwing aangeven dat studeerbaarheid voor studenten daadwerkelijk verbetert.

Er is geen bindend studieadvies waaraan studenten in de propedeuse moeten voldoen om te mogen doorstuderen. In plaats daarvan ontvangen studenten een dringend studieadvies als zij in het eerste jaar minder dan 48 studiepunten behalen. Daarbij wordt rekening gehouden met persoonlijke omstandigheden (Hogeschoolgids 2024). Om studenten niet onnodig veel stages te laten lopen, heeft de opleiding onder andere drempels ingevoerd voor vierdejaars studenten die hun laatste stages gaan lopen. Zo moeten studenten eerst hun propedeuse hebben afgerond en alle onderzoeksopdrachten van jaar 1 en 2 hebben behaald, voordat zij aan een afstudeertraject mogen beginnen. De eindstages kunnen pas gelopen worden wanneer de te behalen studiepunten op orde zijn. Deze drempels worden in de toekomst verder uitgebouwd. Studenten vinden het goed dat er drempels worden in gebouwd.

Het panel vindt het verstandig dat de opleiding zicht houdt op de voortgang van studenten en daarover met hen in gesprek gaat of maatregelen treft als studenten ongewenste vertraging oplopen.

Een aantal studenten zien zich genoodzaakt om langer te studeren dan de reguliere vier jaar van hun opleiding. Dat komt o.a. doordat zij soms moeite hebben met het behalen van het verplichte aantal verrichtingen en daardoor extra stages moeten lopen. Daarnaast zijn er ook studenten die gedurende de opleiding voor een tijdelijke onderbreking in de vorm van een tussenjaar kiezen. De Ba-VKV wil deze studenten met de juiste begeleiding zo snel mogelijk laten afstuderen en heeft daarvoor een plan van aanpak opgesteld. Studenten stellen samen met een studieloopbaancoach een plan op en sluiten op basis van dat plan een onderwijsovereenkomst af met de coördinator studentzake. De opleiding biedt extra stages aan en een tweewekelijkse onderwijsdag, waarop casuïstiek-bespreking staat ingepland en waarop studenten verloskundige

vaardigheden kunnen oefenen. Ook is er expliciete aandacht voor coaching. Het panel is blij dat de opleiding zich inspant om studenten alsnog hun opleiding te laten afronden. Daarmee blijft er talent behouden voor de verloskundige praktijk.

Deze aanpak leidt ertoe dat studenten na hun vierde jaar met succes hun opleiding afronden.

Instroom

Aspirant studenten kunnen zich oriënteren op de opleiding via de website, social media, via open dagen en proefstudeerdagen.

Om zich te kunnen inschrijven moeten studenten voldoen aan de landelijk vastgestelde minimale opleidingseisen: havo met de vakken biologie en scheikunde, mbo-4 diploma, vwo, hbo -en wo-opleiding. Na inschrijving vindt er een selectieproces plaats. Aspirant-studenten worden eerst getoetst op hun denk- en analytische vermogen en hun beroepsbeeld door een toets te doen op het niveau van het eerste jaar. Als studenten hiervoor zijn geslaagd dan worden ze getoetst op sociaal communicatieve vaardigheden, reflectieve vaardigheden en hun motivatie voor het starten van een vierjarige studie. Studenten schrijven daarvoor een motivatiebrief en bereiden een presentatie voor, die een link heeft met FCC.

Als zij op basis hiervan geschikt worden bevonden voor instroming in de opleiding, wordt hen een plaats op een ranglijst toegewezen.

Het panel hoort dat de opleiding werkt aan een diverse instroom. De opleiding beoogt een gezonde mix van aspirant studenten met een diverse achtergrond van mbo-opgeleid tot aan gemotiveerde mensen met een andere beroepsachtergrond. De opleiding let er op dat de selectiemethode niet onbedoeld mensen uitsluit.

Het panel stelt vast dat deze wijze van selecteren tot een evenwichtige instroom leidt. Er is een diverse instroom qua vooropleidingsniveau waarvan het merendeel bestaat uit havo-gediplomeerden. De opleiding biedt taalondersteuning aan studenten indien nodig. Naast de gewone instroom, kunnen ook studenten/verloskundigen uit het buitenland zich inschrijven als student. Afgelopen jaren zijn verloskundigen vanuit Peru en Iran ingestroomd in de opleiding. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om zich open te stellen voor diverse instroom en moedigt de opleiding aan hierop alert te blijven.

Studentbegeleiding

De studiebegeleiding is met de introductie van het nieuwe curriculum geïntensiveerd en krijgt vorm in de doorlopende leerlijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Studenten krijgen een eigen studiecoach toegewezen bij de start van de opleiding. Teamleden in de rol van studiecoaches coachen studenten bij hun ontwikkeling en maken tegelijkertijd de koppeling met het leren in de beroepspraktijk tijdens de stages. Ieder teamlid heeft circa zeven studenten onder zich, een mooie omvang volgens het panel. Het panel vindt het goed dat ieder teamlid een rol in de studentenbegeleiding vervult en voldoende mogelijkheden heeft om iedere student aandacht te kunnen geven.

Voorheen waren begeleiding op school en begeleiding op de stages belegd bij twee personen: de studieloopbaancoach en de praktijkdocent. Dat is in jaar 2 en 3 van het oude curriculum nog steeds zo. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen studieloopbaancoach en praktijkdocent. In

het nieuwe curriculum zijn deze functies samengevoegd. Het panel hoort van studenten dat zij blij zijn met de doorgevoerde verbeteringen op bijvoorbeeld studiebegeleiding. De studieloopbaancoach kan studenten indien nodig verwijzen naar de studentendecaan of de coördinator studentzaken.

Eerstejaarsstudenten worden goed opgevangen. Het panel heeft met veel plezier kennisgenomen van de tweeweekse cursus 'Goed van Start', waarmee de eerstejaarsstudenten in het nieuwe curriculum de studie beginnen. Studenten volgen introductielessen en krijgen informatie over de (digitale) systemen waar de opleiding mee werkt. Er is aandacht voor reflectie, groepsvorming, zelfregulatie- en studievaardigheden, studiebegeleiding en de gedragscode. Studenten maken daarbij gebruik van een logboek en maken een eerste toets. De cursus wordt feestelijk afgesloten. Studenten zijn enthousiast over de introductiecursus. Eerstejaarsstudenten maken kennis met de verschillende rollen uit het beroepsprofiel en voelen zich goed voorbereid op het vervolg van hun opleiding.

Studenten krijgen ook begeleiding van zogenaamde peercoaches, ouderejaarsstudenten die er op zijn getraind om eerstejaarsstudenten op weg te helpen in hun opleiding. Peercoaches krijgen een training en een vergoeding voor hun werkzaamheden.

Hogeschool Rotterdam biedt ondersteuning aan studenten met een functiebeperking zoals dyslexie of een chronische aandoening door een aanbod van voorzieningen op maat. Studenten kunnen zich daarvoor melden bij de afdeling 'Studentenwelzijn'. Vaak faciliteren de coördinator studentzaken en de studentendecaan studenten bij hun aanvraag voor ondersteuning.

Het panel hoort dat studenten tevreden zijn over de kwaliteit van de studiebegeleiding. Het panel vindt de koppeling van binnenschoolse en buitenschoolse begeleiding van studenten een belangrijke verbetering voor studenten. Eerste- en tweedejaarsstudenten worden extra goed opgevangen door de inzet van laagdrempelige peercoaches. Ook de begeleiding van studenten met een functiebeperking is gedegen georganiseerd.

Docenten

Het panel heeft veel waardering voor de kwaliteit van het docententeam.

In totaal zijn er dertig docenten werkzaam bij de Ba-VKV. Daarvan hebben 23 docenten een masteropleiding afgerond. Nieuwe docenten volgen de eerste twee jaar van hun aanstelling een opleiding Basisdidactiek inclusief de BKE-certificering. Het merendeel van de docenten heeft een BKE- en/of SKE-training doorlopen. In het studiejaar 2025-2026 zal 100 procent van de docenten met een aanstelling van minimaal 0,2 fte over een BKE-certificering beschikken.

Het team kent de verloskundepraktijk goed, stelt het panel met tevredenheid vast. Nagenoeg alle docenten hebben gewerkt als verloskundige, sommigen doen dat nog steeds.

In het kader van de onderwijsvernieuwing is vanaf 2022-2023 een professionaliseringstraject opgezet gericht op didactisch coachen en formatieve evaluatie. In dit studiejaar doorloopt het hele team een traject gericht op 'Krachtgericht coachen' en zelfregulatievaardigheden. Daarnaast is er een ruim opleidingsbudget beschikbaar voor individuele professionaliseringsactiviteiten.

Om de werkdruk niet te veel te laten oplopen en het werkplezier te borgen, heeft het management een aantal organisatorische maatregelen genomen. Docenten werken nu in jaarteam met elkaar samen. Er is meer tijd beschikbaar gesteld vanwege het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum heeft daarbij de insteek om niet alleen de studeerbaarheid, maar ook de doceerbaarheid en de organiseerbaarheid te vergroten. De eerste ervaringen met het werken in jaarteam worden door de docenten als positief ervaren.

Het panel heeft gesproken met een betrokken, ambitieus en zelfkritisch team. Het team geeft aan dat vanuit management en team-zelf goed aandacht wordt besteed aan de ervaren werkdruk en hoe dat hanteerbaar te houden. Docenten zijn daar positief over. De studenten zijn blij met het docententeam: docenten zijn goed benaderbaar en staan open voor suggesties tot verbetering. Je bent hier echt welkom, geven studenten aan.

Voorzieningen

De Ba-VKV heeft vanaf het studiejaar 2022-2023 een eigen studiedomein betrokken in een mooie nieuwe vleugel. Daar vinden alle onderwijs-, leer-, begeleidings- en vergaderactiviteiten plaats.

Studenten kunnen in skillslabs hun vaardigheden oefenen, met verschillende materialen, zowel in de vaardighedenlessen als buiten de gewone onderwijstijd. De opleiding wil graag investeren in nieuwe technologie. Hiervoor zijn verschillende projecten gaande, zoals het werken met VR-brillen, de Immersive Room en anatomie applicatie. Het is nog niet goed mogelijk om bijvoorbeeld episiotomieën – die nu ook in simulatie mogen worden gezet – in een VR omgeving te laten verrichten. De Ba-VKV zoekt naar samenwerking met andere partners om studenten daarin meer te kunnen bieden.

Het panel vindt de voorzieningen waarover de opleiding beschikt goed op orde. Studenten hebben genoeg mogelijkheden om hun vaardigheden te oefenen. Er is steeds meer mogelijk op technologisch gebied. Het panel geeft de opleiding de overweging mee om daarover ervaringen uit te wisselen met de andere verloskundeopleidingen in Nederland en mogelijk ook daarbuiten.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat van de Ba-VKV haar toetsing wat betreft de aspecten validiteit, betrouwbaarheid en transparantie goed op orde heeft. Er is een heldere visie op toetsing uitgewerkt in een zorgvuldig toetsprogramma dat onlangs is vernieuwd. Nieuw daarbij is het accent op programmatisch toetsen. Een belangrijk instrument is de opbouw van een digitaal longitudinaal portfolio waarin studenten op systematische wijze bewijsmateriaal voor hun ontwikkeling in de beheersing van leeruitkomsten op verschillende niveaus verzamelen. Dat geldt ook voor het afstudeerprogramma, waarin studenten op de beoogde leerresultaten in de volle breedte worden getoetst. De borging van de kwaliteit van toetsing is op orde, mede dankzij de actieve examen- en toetsborgingscommissie.

Onderbouwing

Systeem van toetsing grondig herzien

De laatste twee jaar heeft de opleiding een ‘grondige verbeterslag’ in de wijze van toetsing aangebracht, mede naar aanleiding van de vorige visitatie en een interne audit in 2021. Doel was om de toetsdruk voor zowel studenten en docenten terug te dringen en de wens om een longitudinale vorm van toetsing in te voeren met meer ruimte voor betekenisvolle en inhoudsrijke feedback (ZER 2024).

De grondige verbeterslag heeft geleid tot het ‘Nieuwe Toetsen’ dat inmiddels ingevoerd is in jaar 4 in studiejaar 2023-2024 en nu ook wordt toegepast in het nieuwe curriculum in jaar 1 en de komende jaren in jaar 2 en 3.

Het Nieuwe Toetsen is gebaseerd op een nieuwe visie van toetsen en een programmatische aanpak van het toetsen.

Bij de beoordeling van standaard 3 heeft het panel dan ook gekeken naar het nieuwe systeem van toetsing in jaar 1 en 4 en naar het bestaande systeem van toetsen in jaar 2 en jaar 3.

Visie op toetsen

Het toetsbeleid van het Instituut voor Gezondheidszorg (IvG) vormt mede het kader voor het toetsstelsel van de Ba-VKV. In 2024 is het toetsbeleid IvG opnieuw bekrachtigd. In deze visie vullen toetsing en onderwijs elkaar aan en stuurt toetsing het handelen van zowel studenten als docenten. Het ontwikkelen van een nieuw curriculum start daarom bij het ontwerpen van toetsing: de toets en de beoordelingscriteria. Het panel herkent dit in de wijze waarop de Ba-VKV haar curriculumvernieuwing heeft aangestuurd: gestart met het Nieuwe Toetsen in jaar 4, waarbij de toetsing op leeruitkomsten vanuit de rollen centraal staan. Daarop is vervolgens een nieuw curriculum ontwikkeld dat gestart is in jaar 1 en de komende jaren in jaar 2 en 3 wordt geïmplementeerd.

Daarbij is de consistentie van toetsprogramma van groot belang: via het principe van constructive alignment moeten leer- en toetsingsactiviteiten afgestemd zijn op de beoogde leerresultaten. Ook

dat principe herkent het panel in de nieuwe vorm van toetsing van de Ba-VKV: de leeruitkomsten gekoppeld aan de rollen uit het beroepsprofiel en uitgewerkt in verschillende beheersingsniveaus vormen de ruggengraat voor toetsing en beoordelingscriteria. Deze ruggengraat maakt het mogelijk om studenten longitudinaal te toetsen op hun ontwikkeling in de beheersing van leeruitkomsten.

De inhoud van toetsen is afgestemd op het leerniveau van de student. Toetsing vindt plaats op de verschillende niveaus in de piramide van Miller, passend bij de leerfase, het leerdoel en met gebruikmaking van authentieke situaties (Miller, 1990). Daarbij maakt de opleiding gebruik van een grote variatie aan toetsvormen zoals casustoetsen, kennistoetsen, vaardighedentoetsen, schriftelijke opdrachten, presentaties, competentieassessments in jaar 2 en zogenaamde beslismomenten in jaar 1 en 4 als onderdeel van het Nieuwe Toetsen.

Het panel heeft een variatie van toetsen en toetsvormen bekeken en vond deze gedegen van opzet. Toetsen zijn gebaseerd op toetsmatrizen. Voor de kennistoets maakt de opleiding gebruik van een uitgebreide vragenbank, waarin vragen worden verzameld en waarvan examinatoren gebruik kunnen maken. Het panel heeft daarnaast gezien hoe vaardigheden op een zorgvuldige wijze worden getoetst. Studenten zijn over het algemeen tevreden over het toetsprogramma: zij worden goed voorbereid op de toetsen en de beoordelingen zijn navolgbaar. De studenten die het panel gesproken heeft, waarderen het dat zij voorafgaand aan een herkansing hun vorige tentamen kunnen inzien.

Het panel heeft dan ook veel waardering voor het gevarieerde toetsprogramma waarmee de Ba-VKV de eisen van studenten toetst.

Nieuwe Toetsen

Het Nieuwe Toetsen is ingevoerd om de ontwikkeling van studenten longitudinaal te toetsen, aan de hand van een digitaal portfolio, waarin studenten bewijs verzamelen voor hun ontwikkeling in hun digitaal portfolio. Doel is om meer uniformiteit tot stand te brengen bij zwaarwegende beslissingen tijdens de zogenaamde beslismomenten.

Bij de beslismomenten toetst de opleiding de resultaten vanuit de stages en beoordeelt zij of studenten de leeruitkomsten op het gevraagde beheersingsniveau kunnen aantonen. Daarbij beoordeelt de opleiding de inhoud van het digitaal portfolio, zoals informatie in de vorm van waarderingsformulieren vanuit het werkveld over gelopen stages, simulaties, toetsuitslagen, casusbeschrijvingen en producten zoals presentaties.

De beslissing over studievoortgang of -afroding wordt genomen op basis van de inhoud van het portfolio. Hierbij vindt geen assessmentgesprek meer plaats. Tijdens het laatste beslismoment vindt na een voldoende beoordeling van het portfolio wél een afrondend gesprek plaats op basis van een CGI. Tijdens een beslismoment beoordeelt een beslispanel, bestaande uit tenminste twee examinatoren, het portfolio en kent, indien het beslismoment is behaald, studiepunten toe. De panelleden van het beslispanel zijn getraind in het nemen van deze beslissingen, hebben een BKE-certificering en kalibreren regelmatig om met elkaar tot een passende beslissing te komen.

Er zijn vier beslismomenten: halverwege en aan het einde van jaar 1, in jaar 4 voor de eindstage en aan het einde van jaar 4 om de opleiding te kunnen afronden. In de komende jaren zullen bij de implementatie van het nieuwe curriculum ook in leerjaar 2 en 3 beslismomenten worden

geïntroduceerd. Bij een negatief besluit volgt een advies over wat er nog moet worden aangevuld aan bewijsmateriaal. Dat kan eventueel tot een aanvullende stage leiden. Vervolgens is er een herkansingsmogelijkheid.

De BA-VKV vindt het belangrijk om studenten naast deze summatieve manier van toetsen ook formatief te toetsen door hun ontwikkelingsgericht feedback te geven op hun ontwikkeling. Casusbeschrijvingen bijvoorbeeld, kunnen voorafgaand aan het beslismoment, voor feedback worden voorgelegd. Verder maakt ook feedback van cliënten onderdeel uit het digitale portfolio. Studenten vinden dat spannend en een waardevolle aanvulling voor hun portfolio.

Het panel is onder de indruk van de vernieuwing die de opleiding heeft doorgevoerd in het toetsen. Het panel heeft stagebegeleiders gevraagd naar hun ervaring met het digitale portfolio en de wijze waarop zij waarderingsformulieren moeten aanleveren gerelateerd aan leeruitkomsten en de rollen uit het beroepsprofiel. Het panel vroeg zich bij de eerste kennismaking met het portfolio af of deze wijze van beoordeling werkbaar was voor bijvoorbeeld stagebegeleiders. Stagebegeleiders gaven aan goed te zijn voorbereid op deze wijze van beoordeling en in de praktijk goed uit de voeten te kunnen met het digitale portfolio.

Het digitale portfolio maakt de ontwikkeling voor studenten veel zichtbaarder dan voorheen, geeft de opleiding aan. Zij kunnen sneller zien wat er nodig is om het portfolio te kunnen vullen dan voorheen. Uit evaluatieonderzoek na een jaar werken met het digitale portfolio, bleken studenten vooral positief over de nieuwe vorm van toetsing. De informatie was helder, de werkwijze prettig en de beoordeling door het beslispanel navolgbaar. Het aanleveren van bewijsmateriaal is nu meer gespreid over een langere periode, dan voorheen. Dat komt de studeerbaarheid van de opleiding ten goede. Dat is ook voor stagebegeleiders een verbetering: zij hoeven niet meer aan het einde van de stage uitgebreide evaluatieformulieren in te vullen. Studietoetsers kunnen op basis van het digitale portfolio gerichtere gesprekken voeren over de studievoortgang. Het panel onderschrijft de positieve waarderingsformulieren en vindt dat de Ba-VKV met de ontwikkeling van het Nieuwe Toetsen een waardevolle manier van toetsen heeft geïntroduceerd.

Afstuderen

De opleiding kent een afstudeerprogramma met drie onderdelen:

- Afstudeeropdracht 15 EC (afstudeeronderzoek met een verdediging);
- Stage-uren en verrichtingen (student moet het wettelijk minimaal aantal verrichtingen hebben behaald) 2 EC;
- Beslismoment startbekwaam 21 EC op basis van een digitaal portfolio met 30 waarderingsformulieren van stagebegeleiders, drie waarderingsformulieren van cliënten, een product voor de stagepraktijk (bijvoorbeeld een protocol of een folder, of een klinische les), twee evaluatieverslagen van gesprekken met stagebegeleiders, binnenschools gemaakte casusbeschrijvingen en producten, en tot slot een aantal gegevens als een overzicht van het aantal verrichtingen, de voldoende uitslag van de LVGT-toets, een overzicht van de behaalde EC's en reflecties op de ontwikkeling van de student als professional.

Het beslispanel besluit of de student het beheersingsniveau van startbekwaam professional behaald heeft of niet. Dan volgt er een Criterium Gericht Interview (CGI) in de vorm van een als gelijkwaardig gesprek tussen collega's over een aantal onderwerpen uit de portfolio waarbij het reflecterend vermogen van de student verder wordt getoetst. Ook komen daar onderwerpen als

organisatie en werkdruk in het beroep van verloskundige aan bod. Op basis van dit CGI kent het beslispanel eventueel pluspunten toe.

Het panel vindt dat de opleiding een volledig afstudeerprogramma heeft ontwikkeld, waarin alle facetten van het verloskundig vak tot hun recht komen. Verloskundige vaardigheden, reflectieve vaardigheden, onderzoeksvaardigheden en kennis komen allen terug in dit afstudeerprogramma.

Borging

De kwaliteit van toetsing en beoordeling is op verschillende wijze geborgd. Allereerst via de kwalificatie waar examinatoren over dienen te beschikken. Vanaf het studiejaar 2025-2026 beschikken alle docenten met een aanstelling van minimaal 0,2 fte over minimaal een BKE-certificering, nu is dat de overgrote meerderheid.

Daarnaast vindt er veel kalibratie plaats: voorafgaand aan de toetsconstructie en voorafgaand aan de beoordelingen. Daardoor is er meer uniformiteit in de beoordeling ontstaan.

Verder heeft het panel kennisgemaakt met een actieve examencommissie en toetsborgingscommissie.

De examencommissie is aangesteld voor alle zeven bachelors en drie masteropleidingen van het Instituut voor Gezondheidszorg, waar ook de opleiding Ba-VKV toebehoort. Ze is actief bij het aanvragen van vrijstellingen en vervult een aantal taken bij de borging van de toetskwaliteit.

Deels zijn die gedelegeerd naar de toetsborgingscommissie. De toetsborgingscommissie onderzoekt in een vierjaarscyclus de kwaliteit van alle toetsen en brengt daarover een rapportage uit aan de examencommissie en het management van de opleiding. De examencommissie borgt het eindniveau van de opleiding.

Examencommissie en toetsborgingscommissie zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling en de implementatie van het Nieuwe Toetsen. De toetsborgingscommissie bijvoorbeeld heeft meegekeken met de toetsmatrijzen en vooral gelet op de constructieve alignement tussen leeruitkomsten, toetsen en beoordelingscriteria. Daarvoor heeft de toetsborgingscommissie een aantal verbeteringen voorgesteld, die vervolgens door de opleiding zijn doorgevoerd.

In het jaarverslag van de examencommissie 2023-2024 is geconstateerd dat de opvolging van adviezen van de examencommissie niet optimaal is. Dit punt is besproken en er is vastgesteld dat dit nog verder aandacht nodig heeft.

Het panel vindt dat de borging van toetsing en beoordeling goed georganiseerd is bij de Ba-VKV en is vooral positief over de actieve houding van examen- en toetsborgingscommissie en de wijze waarop deze met het opleidingsmanagement doorlopend werken aan het verbeteren van de toetskwaliteit. Het panel adviseert de opleiding om alert te zijn op de opvolging van de adviezen van de examencommissie.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft een steekproef van vijftien afstudeeropdrachten bestudeerd en verder kennisgenomen van een aantal portfolio's van studenten. Het panel was onder de indruk van het niveau van de afstudeeropdrachten en vindt dat een deel daarvan het hbo-bachelorniveau overstijgen.

Uit gesprekken met werkveld en alumni komt naar voren dat verloskundigen opgeleid in Rotterdam goed hun weg vinden in de beroepspraktijk.

Onderbouwing

Onderzoeksopdracht

Studenten doen een onderzoeksopdracht naar een vraagstuk in de beroepspraktijk. De opdrachtgever voor het onderzoek is of werkzaam in de beroepspraktijk of verbonden aan het Kenniscentrum Zorginnovatie. De Ba-VKV stelt een aantal eisen aan de onderzoeksopdracht: het onderzoek moet relevant zijn voor de eerstelijns verloskunde en binnen de beschikbare tijd van tien weken uitvoerbaar zijn. De onderzoeksopdrachten vallen qua onderwerp binnen de SFOPE-thema's van het kenniscentrum (zie standaard 1). Het kenniscentrum levert het merendeel van de afstudeeropdrachten aan.

Studenten doen de onderzoeksopdracht in duo's of individueel. Zij kiezen een van de opdrachten als onderwerp van hun afstudeeronderzoek van het Kenniscentrum Zorginnovatie en schrijven daarvoor een motivatiebrief. Ook kunnen studenten zelf een onderwerp binnen de SFOPE-thema's aanreiken. Na toewijzing van het onderwerp, maken studenten eerst een Plan van Aanpak. Na goedkeuring voeren de studenten het onderzoek uit. Dit onderzoek wordt afgerond met een verslag en een individuele verdediging. Zij worden bij het onderzoek begeleid door docenten met een masterdiploma en ervaring met onderzoek.

De beoordeling vindt plaats op basis van de in de handleiding beschreven criteria. Er is een rubric opgesteld die heldere omschrijvingen bevat voor de verschillende niveaus (onvoldoende-voldoende-goed) waaraan een cijfer wordt gekoppeld. Ook voor de presentatie van het afstudeerwerk is een rubric gemaakt die met onvoldoende-voldoende of goed wordt beoordeeld. Deze cijfers samen leiden dan tot een eindoordeel. Ieder afstudeerwerk is door twee beoordelaars afzonderlijk beoordeeld. De beoordelaars van de afstudeerproducten en de verdediging zijn niet de begeleiders van de studenten. Beoordelaars nemen deel aan kalibratiesessies om zo uniform mogelijk te beoordelen. De opdrachtgever heeft een evaluerende rol.

Het panel vindt dat de Ba-VKV een zorgvuldig proces heeft vormgegeven, waarbinnen studenten het afstudeeronderzoek uitvoeren. De opleiding zegt zelf een ontwikkeling te hebben doorgemaakt in de onderzoeksopdracht de afgelopen jaren. Het afstudeeronderzoek is nu meer een onderdeel van het gehele afstudeerprogramma geworden. Ook zijn de eisen aan het

onderzoek meer in lijn gebracht met de eisen van een hbo-bacheloronderzoek. Voorheen waren de eisen hoger. Het panel vindt deze ontwikkeling terecht.

Kwaliteit afstudeerproducten

Het panel heeft vijftien afstudeeronderzoeken bestudeerd als onderdeel van het gehele afstudeerprogramma (zie ook standaard 3). Het betreft drie eindwerken van het studiejaar 2022-2023 en twaalf van het studiejaar 2023-2024. Deze keuze is gemaakt om zoveel mogelijk aansluiting te zoeken bij de meest recente wijze van afstuderen.

Het panel vond de kwaliteit van de afstudeeronderzoeken zeer hoog, zeker die van de afstudeerwerken uit het studiejaar 2022-2023. Ook in het studiejaar 2023-2024 zijn de onderzoeksopdrachten op hbo-bachelor plus niveau uitgevoerd. De onderwerpen zijn relevant en passend binnen de SFOPE thema's. Onderwerpen zijn onder andere 'Ervaringen van vrouwen met de voorlichting van verloskundige over pijnstilling zonder medicatie', 'de visie van eerstelijns verloskundigen op het terugdringen van perinatale sterfte in Nederland' en 'Gezond Zwanger zijn zonder dierlijke producten'. Het panel beoordeelt de onderwerpen als relevant voor het werkveld, de onderzoeken zijn goed uitgevoerd. Studenten maken daarbij gebruik van verschillende onderzoeksmethoden.

De beoordelingen waren goed navolgbaar en over het algemeen voldoende qua onderbouwing. Er wordt kritisch gekeken naar de afstudeerwerken en beoordelingen worden van onderbouwing voorzien.

Het panel realiseert zich dat het afstudeeronderzoek slechts een gedeelte is van het afstudeerprogramma. De andere onderdelen van het afstudeerprogramma zoals de digitale portfolio als onderbouwing van het beslismoment en de LVGT zijn minstens zo belangrijk om het eindniveau van afstuderenden aan te tonen. Op basis van de gesprekken met studenten, werkveld en docenten en op basis van de inzage in portfolio's en ander toetsmateriaal is het panel ervan overtuigd dat de Ba-VKV afgestudeerden aflevert die voldoen aan de eisen van een startbekwame verloskundige. De beoordelingsformulieren voor het beoordelen van de startbekwaamheid zijn uitgewerkt op basis van de rollen uit het beroepsprofiel en daarbinnen de verschillende competenties (1-10,12-15). Het is ook een uitgebreide rubric waarbij elk onderdeel wordt beoordeeld op onvoldoende, voldoende of goed niveau.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft alumni en werkveldvertegenwoordigers gesproken en hen gevraagd in hoeverre afgestudeerden van de Ba-VKV voldoende zijn toegerust om als verloskundige te werken. Die vraag wordt door alle betrokkenen positief beantwoord: afgestudeerde verloskundigen van de Rotterdamse opleiding weten goed hun weg in de beroepspraktijk te vinden.

Alumni geven aan dat vooral het vierde jaar met de uitgebreide stageperioden studenten goed helpt om de overstap naar de beroepspraktijk te maken. Soms voelen afstuderenden in jaar 4 zich nog niet zeker genoeg om na hun afstuderen zelfstandig aan de slag te gaan, maar dan biedt de opleiding voldoende ondersteuning om die laatste stap in de ontwikkeling voor het uiteindelijke beslismoment in jaar 4 alsnog te maken. Studenten komen goed toegerust de opleiding af, waarbij er mogelijk nog wel wat te winnen valt als het gaat over het zelfstandig voeren van een verloskundige praktijk. Alumni geven aan dat de opleiding daar wel aandacht aan

besteedt in jaar 3, maar dat het daadwerkelijk voeren van een praktijk toch meer vraagt dan wat de opleiding nu biedt. Het panel ziet hier mogelijk een rol voor de KNOV weggelegd.

Eindoordeel over de opleiding

	Bacheloropleiding Verloskunde Hogeschool Rotterdam
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Verloskunde van Hogeschool Rotterdam als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 2

- Terugkoppeling naar studenten over acties in het kader van kwaliteitsverbetering.
- Betere aansluiting op tweedelijnsstages vooral gericht op het zich goed kunnen verhouden tot de andere werkdynamiek dan die van een eerstelijnsstageplek.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Agenderende audit 5 december 2024

Tijdstip (uur) en locatie	Thema	Deelnemers (incl. functie en rollen)
09.30-9.45 RS.01.220	Welkom door opleidingsmanager Lennart Visser	Panel, Management en organisatoren visitatie
09.45-11.15 Eigen domein	Verkenning onderwijs/ Toelichting curriculum: - jaar 1: vernieuwd curriculum - jaar 2 en 3: bestaand curriculum - jaar 4: bestaand curriculum inclusief 'Het Nieuwe Toetsen'	Panel, studenten en docententeam
11.15- 12.30 RS.01.220	Lezen van de documenten	Panel
12.30- 14.30 RS.01.170	Lunch en overleg Aandachtspunten formuleren voor de visitatiedag	Panel
14.30 RS.01.220	Terugkoppeling	Panel, management en aanwezige docenten

Visitatiebezoek 12 december 2024

Tijdstip (uur) en locatie	Thema	Deelnemers (incl. functie en rollen)	
09.30 – 09.45	Ontvangst panel door opleidingsmanager	Panel, Management en organisatoren visitatie	
09.45- 10.15	Vorbereiding panel	Panel	
10.15-11.15	Gesprek docenten	Docenten/examinatoren:	
11.15-11.30	Pauze		
11.30-12.15	Gesprek studenten en alumnus	Studenten, studentleden opleidingscommissie (OC) en alumnus	
12.15-13.00	Overleg + lunch	Panel	
13.00-13.45	Gesprek borging	Vertegenwoordigers commissies:	
13.45-14.00	Pauze		
14.00-14.45	Gesprek programmatisch beoordelen	Docenten en werkveld:	
14.45-15.00	Pauze		
15.00-15.30	Gesprek management/directie/ kenniscentrum		
15.30-16.15	Beoordelingsoverleg panel	Panel	
16.15-16.30	Terugkoppeling	Alle betrokkenen en overige geïnteresseerden	

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie 2024

HR Opleidingsprofiel bachelor Verloskunde 2024

Addendum ZER en Opleidingsprofiel

Bijlagen ZER

- 2024-2025 Hogeschoolgids IVG Bacheloropleidingen
- Teamprofiel voor ZER 2024
- Video Studentenhoofdstuk
- Jaarverslag examencommissie 2023-2024

Documenten gebruikt ter ondersteuning van ZER en Opleidingsprofiel

- Werkbelevingsonderzoek 2024 analyse
- Verloskunde WBO 2024
- Verloskunde Goed van Start
- Verandering in toetsing bij de opleiding verloskunde Sway
- Toetsen in de toekomst Ba-VkV 2019
- Toetsbeleid IVG 2024
- Talent voor transitie -strategische-agenda-2023-2028
- Studiehandleiding jaar vier 2023-2024
- Stappenplan onderwijsontwikkeling jaar 1
- Scorian antwoorden Forms- docentenevaluatie juli 2024
- Overall rapportage 2^e lijn tot september 2024
- Overall rapportage 1^e lijn tot September 2024
- Onderzoek docenten verloskunde jaarverslag 2023
- Onderwijsvisie-nl
- NSE 2024 prioriteitenmatrix IVG-VK
- NSE 2024 algemeen & verloskunde
- Landelijk opleidingsprofiel SOV
- Kwaliteit Buitenschools Onderwijs
- Ivg- internationaliseringsbeleid 2022-2026
- Hogeschoolgids-ba-ivg-2023-2024 en 2024 - 2025
- Het Nieuwe Toetsen kwartaalevaluatie jaar 4
- Hbo Monitor en kunsten
- Handleiding beslismoment HS 3b startbekwaam panel en docenten 2023-2024
- Factsheet HBO monitor Verloskunde 2023
- Competenties Rotterdam 2016 zonder voorbeelden
- Beroepsprofiel Verloskundige – 2014
- Handelingsniveaus en complexiteit van leersituaties met stroomdiagram
- WERKplan Verloskunde 2024-2025

Afstuderen

- Overzicht getuigschriften 2022, 2023 en 2024
- Studiehandleiding jaar vier 2022 – 2023
- Handleiding afstuderen jaar vier 2022-2023
- Studiehandleiding jaar vier 2023-2024
- Startbekwaam Handleiding Studenten Nieuwe Toetsen jaar vier studiejaar 2023-2024
- Handleiding Casusbeschrijving november 2023
- Afstudeerprogramma 2023-2024 Verloskunde
- Eindwerken: twaalf uit studiejaar 2023-2024 en drie uit studiejaar 2022-2023.