

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

M Ontwerpen van Eigentijds Leren

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In januari 2025 is de bestaande hbo-opleiding Master Ontwerpen van Eigentijds Leren (MOVEL) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van Netherlands Quality Agency (NQA). MOVEL is een tweejarige deeltijdopleiding (60 EC) die wordt verzorgd op de HAN-locatie Nijmegen.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. De MOVEL is een voorloper in het werken met programmatische toetsing. De opleiding werkt daar consciëntieus aan en heeft goed oog voor de kwaliteitsborging en het verbinden van alle stakeholders bij het beoordelingsproces. In de opleiding staan gepersonaliseerd en collaboratief leren centraal. Studenten worden voortdurend gestimuleerd de regie te nemen over het eigen leerproces. Dit maakt de MOVEL tot een passende eigentijds master, vormgegeven door een sterk team dat de opleidingsdidactiek ook zelf uitstraalt. De opleiding heeft een groot bereik in alle onderwijssectoren van primair, voortgezet tot middelbaar en hoger beroepsonderwijs.

De opleiding **voldoet op alle standaarden** aan de basiskwaliteit.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

Het beroepsbeeld van de MOVEL sluit zeer goed aan op de verwachtingen uit de onderwijssectoren. Studenten worden opgeleid tot onderwijsprofessionals die stuurkracht ontwikkelen om te kunnen bijdragen aan onderwijsinnovatie en de transitie naar eigentijds onderwijs, mede met inzet van ICT. De eigen beroepspraktijk van studenten is daarbij het startpunt voor de aanpak van innovatievraagstukken. De verbinding met praktijkgericht onderzoek is sterk. De opleiding is gericht op het hbo-masterniveau (EQF-7). De eindkwalificaties bieden docenten een duidelijke structuur bij de vormgeving van het onderwijs, en geven studenten een duidelijk houvast ten behoeve van hun zelfgestuurd leren.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De MOVEL biedt een sterk onderwijsprogramma in een rijke onderwijsleeromgeving met als hart een sterke leergemeenschap van docenten en studenten die met en van elkaar leren. Het curriculum heeft een duidelijke opbouw en sterke inhoud, ondersteund vanuit de systemen Brightspace en E-journal. Er is een goede balans tussen sturing en eigen regie voor studenten. Het docententeam is enorm betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van de studenten. Docenten acteren onder het motto 'practice what you preach'. Via tripartitegesprekken en gerichte intake is er veel afstemming met het werkveld en aandacht voor diversiteit en goede aansluiting op een heterogene studentenpopulatie.

Standaard 3: Toetsing

De MOVEL heeft een sterke visie op toetsing en werkt met programmatische toetsing, gericht op versterking van het leerproces en de ontwikkeling van de student. De opleiding vervult duidelijk een voortrekkersfunctie op het gebied van toetsing. De kwaliteit van de toetsing en de borging van de toetsing zijn goed, met duidelijke rollen en een heldere taakverdeling tussen betrokkenen, en duidelijke scheiding tussen begeleiden, beoordelen en beslissen. Het is sterk dat de

examencommissie vanaf het begin is betrokken bij de invoering van het programmatisch toetsen. Beoordelingen zijn gebaseerd op goede saturatie van datapunten, valide bewijsvoering en een sterke feedbackdialoog.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

Studenten functioneren op masterniveau en schoolleiders erkennen de meerwaarde van MOVEL-afgestudeerden voor hun school. Studenten hebben een positieve impact op het leren van leerlingen en studenten, en zijn in staat om duurzame veranderingen in de eigen onderwijspraktijk door te voeren met inzet van passende technologie (ICT).

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	22
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	26
Eindoordeel over de opleiding	28
Aanbevelingen	29
Bijlagen	30
1. Bezoekprogramma	31
2. Bestudeerde documenten	33
3. Eindkwalificatie MOVEEL	34

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-opleiding Master Ontwerpen van Eigentijds Leren (MOVEL) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15 januari 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Mw. dr. M.J.B. Govaerts	voorzitter, domeindeskundige	Associate professor School of Health Professions Education (SHE), Maastricht University
Dhr. W. van der Horst MA	domeindeskundige	Practor Mediawijsheid Mediacollege Amsterdam, Aviseur mbo Expertisepunt Burgerschap Commissielid Npuls Center for Teaching and Learningregeling Ministerie VWS.
Mw. dr.ir. L.C. van Katwijk	domeindeskundige	Lerarenopleider/onderwijsinnovator en onderzoeker NHL Stenden Hogeschool Vakdidacticus biologie, Universitaire lerarenopleiding RUG, Groningen
Mw. I.S. Step	studentlid	Deeltijdstudent hbo-master Learning and Innovation Aeres Hogeschool
Mw. Ir. M. Dekker-Joziassse, senior-auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.		

De MOVEL is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ontwerpen en Eigentijds Leren (eenmalig uniek, inleverdatum 1 mei 2025).

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd van afgestudeerden. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een totaalijst van 38 alumni van de voorgaande twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, zie bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Vier weken voorafgaand aan het visitatiebezoek (18 december 2024) heeft het vooroverleg en de materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding tijdens de zogenoemde agenderende audit. Voorafgaand aan de visitatie en tijdens het vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Daar is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 2 april 2025

Panelvoorzitter

Auditor

dr. M.J.B. Govaerts

ir. M. Dekker-Joziasse

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De MOVEL is in 2019 gestart, na het doorlopen van de Toets Nieuwe Opleiding (TNO). De opleiding komt voort uit de behoefte van het onderwijswerkveld aan een opleiding waar leerkrachten uit het primair onderwijs zich verder professionaliseren en bijdragen aan onderwijsinnovatie en schoolontwikkeling. In eerste instantie richtte de MOVEL zich op leerkrachten uit het primair onderwijs. Onder andere door de lerarentekorten in het primair onderwijs en door groeiende belangstelling uit andere onderwijssectoren is de focus verbreed naar leraren en docenten uit het voortgezet onderwijs, middelbaar onderwijs en hoger onderwijs.

Na de TNO in 2019 heeft de opleiding, als gevolg van de Covid-maatregelen, een aangepast ontwikkeltraject en -tempo moeten aanhouden. Desondanks is er wel doorgewerkt aan de doorontwikkeling van de opleiding. In september 2024 studeerde de eerste lichting MOVEL-studenten af die geen hinder heeft ondervonden van de coronamaatregelen.

De MOVEL is onderdeel van de Academie Educatie van de HAN en werkt daar nauw samen met meerdere lectoraten en onderzoeksgroepen binnen de Academie. Ontwerponderzoek is een rode draad in het onderwijs en krijgt vorm via de inzet van lectoren en onderzoekers vanuit vier lectoraten: 'Professionaliteit van Leraren', 'Responsief Beroepsonderwijs', 'Eigentijds Beoordelen en Beslissen' en 'Leren met ICT'. Lectoren en onderzoekers zijn betrokken bij de opzet en uitvoering van het onderwijs, het begeleiden van studenten en de ontwikkeling van het programmatisch toetsen. De lector 'Eigentijds Beoordelen en Beslissen' is voorzitter van de MasterBeslisCommissie (MBC) en adviseert over het toetsbeleid. De lectoren 'Professionaliteit van leraren' en 'Leren met ICT' zijn als Academic Directors betrokken bij de opleiding en adviseren over de kwaliteit van het onderwijs en het onderzoek.

De instroom is sinds 2019 gestegen. Destijds is MOVEL gestart met 18 studenten. Ondertussen is de jaarlijkse instroom gestegen naar circa 30 studenten. MOVEL telt in totaal 34 studenten.

Jaarplanning MOVEL 24/25: jaar 1 en 2

Jaar 1 en 2	
De genoemde thema's worden gedurende het hele studiejaar geïntegreerd aangeboden.	
Semester 1 (15 EC)	Semester 2 (15 EC)
Ontwerponderzoek	Ontwerponderzoek
Pedagogische professionaliteit van de docent	Pedagogische professionaliteit van de docent
Eigentijds Beoordelen en Beslissen	Eigentijds Beoordelen en Beslissen
Onderwijs met ICT	Onderwijs met ICT
Stuurkracht	Stuurkracht
Onderwijs & Samenleving	Onderwijs & Samenleving
Ontwerpprincipes en didactiek van eigentijds leren	Ontwerpprincipes en didactiek van eigentijds leren

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Adres	Kapittelweg 33, 6525 EN Nijmegen
Website	www.han.nl
BRIN-nummer	25 KB
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Master Ontwerpen van Eigentijds Leren
Locatie	Nijmegen
ISAT-code	49306
RIO-onderdeel	Onderwijs
Oriëntatie en Niveau	Hbo Master
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	Niet van toepassing
Verleende graad en toevoeging van de graad	MEd, Master of Education
Studielast in EC	60 EC
Variant	Deeltijd
Inleverdatum	1 mei 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	15 januari 2025

Terugblik vorige visitatie

Het panel is van mening dat MOVEEL de aanbevelingen uit 2019 gericht heeft opgevolgd.

Het TNO-panel 2019 adviseerde de opleiding om de kennisbasis duidelijker te verankeren in de beoogde leerresultaten.

Daarop is de kennisbasis (verdiepend en verbredend) duidelijker verankerd in de eindkwalificaties en de onderliggende beoordelingscriteria. Tweemaal tijdens de studie doen studenten de Voortgangstoets die hen inzicht geeft in waar ze op dat moment staan in hun kennisontwikkeling. De toetsmatrijs wordt jaarlijks geüpdatet en geeft sturing aan de kennisontwikkeling bij studenten. Studenten reflecteren op de resultaten van deze toets en passen hun leeractiviteiten indien nodig aan om zich verder te verbreden en verdiepen en hun kennisbasis op niveau te brengen.

Het TNO-panel 2019 adviseerde de opleiding om een duidelijke studiehandleiding op te stellen waarin de studenten informatie kunnen vinden over opleiding en toetsing.

De opleiding werkt met een Studiegids 2024/2025 met informatie over organisatie en de uitvoering van het onderwijs en de toetsing. In de digitale leeromgeving Brightspace vinden studenten alle benodigde informatie en documentatie met betrekking tot het onderwijsprogramma. Daarnaast zijn er nog specifieke handleidingen voor de studieonderdelen: het innovatievraagstuk (ontwerponderzoek), het position paper en het portfolio leren en lesgeven met ICT.

Het TNO-panel 2019 adviseerde om de begeleiding van studenten door hun schooldirecteuren goed te monitoren en te bespreken.

Dit krijgt vorm in de gesprekken met werkveldpartners, in de tripartite begeleidings-gesprekken en in het overleg met de beroepenveldcommissie.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De MOVEEL werkt vanuit een helder beroepsbeeld dat zeer goed aansluit op de verwachtingen uit de onderwijssectoren van primair onderwijs tot aan hoger onderwijs. Studenten worden opgeleid tot onderwijsprofessionals die stuurkracht ontwikkelen om te kunnen bijdragen aan onderwijsinnovatie en de transitie naar eigentijds onderwijs, mede met inzet van ICT. Het is zeer sterk dat de eigen beroepspraktijk van studenten altijd het startpunt vormt en dat er goede afstemming is met het werkveld om de goede uitdagingen te formuleren en te adresseren in de opleiding. De opleiding heeft een sterke verbinding met praktijkgericht onderzoek, wat een gedegen theoretische onderbouwing levert. De opleiding is professioneel gericht en masterwaardig, passend voor een hbo-masterniveau (EQF-7). De eindkwalificaties vormen een duidelijke structuur voor het onderwijs en geven sturing aan studenten. De opleiding krijgt de aanmoediging om haar visie op de verantwoorde inzet van nieuwe technologieën zoals AI en digitale geletterdheid in onderwijs te expliciteren en duidelijker in alle thema's en beoogde leerresultaten in te bouwen, zodat studenten er van de start af mee te maken krijgen en er innovatiegericht mee aan de slag kunnen.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel vindt dat de MOVEEL een duidelijk en sterk beroepsbeeld, met daaraan gekoppeld opleidingsprofiel hanteert. De opleiding leidt leerkrachten en docenten op tot professional met stuurkracht, die een bijdrage kan leveren aan de transitie naar eigentijds onderwijs, afgestemd op de leerbehoeftes van leerlingen en met de inzet van digitale middelen. De opleiding is sterk praktijkgericht en studenten leren te innoveren in de eigen onderwijspraktijk. Studenten onderzoeken de eigen onderwijspraktijk en koppelen dat aan actueel (wetenschappelijk) onderzoek. Doel is dat de masteropgeleide leraren bijdragen aan doordachte evidence-informed onderwijsinnovatie en schoolontwikkeling. Zij zetten ontwerponderzoek en technologische middelen doelgericht in om het leren te versterken en leerlingen op te leiden in digitale geletterdheid. De masteropgeleide leraren werken aan veranderingsprocessen in de eigen organisatie via teamleren, samen met hun collega's en blijven ook zichzelf ontwikkelen. Ter ondersteuning van de ontwikkeling van relevante competenties leren en werken de studenten binnen de MOVEEL daarom in kleine leergemeenschappen aan innovatieve vraagstukken, met veel zelfregie. De studenten ontwikkelen hun eigen professionele kracht en bouwen met de opleiding aan hun carrière.

De opleiding heeft de focus verruimd van primair onderwijs, naar bijna alle onderwijssectoren. Dit komt enerzijds door de kleinere instroom vanuit het primair onderwijs, door de lerarentekorten.

Anderzijds is er een toenemende vraag vanuit de andere onderwijssectoren en is het doel, het opleiden van innovatieve leraren, ook daar van toepassing. De enorme technologische en maatschappelijke ontwikkelingen vragen om innovatief onderwijs en leraren die praktijkgericht ontwerponderzoek ten behoeve van een innovatievraagstuk kunnen inzetten binnen hun eigen organisatie.

Het panel moedigt de opleiding aan om duidelijker te benoemen wat het leren en onderwijs met ICT behelst: waarom en hoe kunnen leraren verantwoord en effectief technologie inzetten om het onderwijs te verbeteren, bijvoorbeeld ten aanzien van het gebruik van Artificial Intelligence of het versterken van digitale geletterdheid bij leraren en lerenden. Het panel adviseert de opleiding om de studenten en het werkveld daarbij te betrekken om zo nauw aan te kunnen sluiten bij de vragen en behoeften in de beroepspraktijk.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft het opleidingsprofiel uitgewerkt in vijf eindkwalificaties die de beoogde leerresultaten omvatten (zie bijlage 3):

- A: Visie, Professionele identiteit & Stuurkracht;
- B: Onderzoeken & Evalueren;
- C: Ontwerpen & Ontwikkelen;
- D: Uitvoeren & Handelen;
- E: Leren en lesgeven met ICT.

Deze eindkwalificaties krijgen in het curriculum inhoud via zeven thema's: 'Stuurkracht', 'Ontwerponderzoek', 'Onderwijs met ICT', 'Pedagogische professionaliteit van de docent', 'Eigentijds beoordelen', 'Onderwijs en samenleving' en 'Ontwerpprincipes en didactiek van het eigentijds leren'.

De eindkwalificaties zijn opgesteld vanuit de samenwerking tussen de opleiders/docenten, het lectoraat 'Leren met ICT', het onderzoeksteam 'Kwaliteit van Leraren' en met experts uit het werkveld. De eindkwalificaties zijn gericht op reële taken voor de masteropgeleide leraar. De verwerving van kennis, vaardigheden en (professionele) attitudes staan in dienst van het handelen in de praktijk op masterniveau. Het panel constateert dat de eindkwalificaties een duidelijke structuur geven voor het onderwijs en uit de gesprekken tijdens de bezoekdag blijkt dat de eindkwalificaties ook sturing en focus geven aan studenten.

De eindkwalificaties zijn beschreven volgens de niveaubeschrijvingen voor het masterniveau: Dublin descriptor, NLQF-7 niveau, de professionele masterstandaard en de eindkwalificaties onderzoek van de Academie Educatie van de HAN. Dit is ook in een midterm review geëvalueerd onder opleiders, lectoren, studenten en het beroepenveld. Het panel herkent het masterniveau.

Het panel steunt het voornemen van de opleiding om in de komende jaren de focus op innovatie te versterken door het onderzoekend ontwerpen meer centraal te zetten in de eindkwalificaties. Het panel adviseert de opleiding om 'het leren met ICT' vanaf het begin van de opleiding te verweven in de lopende thema's. Bijkomend kan daarbij meer aandacht worden gegeven aan de ethiek van het inzetten van ICT.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

De opleiding stemt het beroeps- en opleidingsprofiel en de eindkwalificaties structureel af met vertegenwoordigers uit het beroepenveld. Dit vindt plaats via de eigen beroepenveldcommissie, waar alle onderwijssectoren in vertegenwoordigd zijn. Vanaf de start is het onderwijswerkveld betrokken bij de opzet en inhoud van de opleiding. Ook is het werkveld actief betrokken bij het aannamebeleid van studenten, middels de tripartitegesprekken en bij de partnergesprekken, waarin de student met zijn/haar opleider en leidinggevende zijn/haar ontwikkeling in de opleiding doorspreekt. Daarbij worden ook ontwikkelingen in het werkveld en verwachtingen over de opleiding gericht besproken.

Het panel vindt het sterk dat de eigen beroepspraktijk van studenten altijd het startpunt vormt voor onderwijsactiviteiten en dat de opleiders met het werkveld afstemmen wat de juiste uitdagingen zijn om te adresseren in de opleiding.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De MOVEL biedt een sterk onderwijsprogramma in een rijke onderwijsleeromgeving. Het panel ziet een sterke community en leergemeenschap van docenten en studenten die met en van elkaar leren en samen het opleidingspad bewandelen. De opleiding biedt, via de systemen Brightspace en E-journal, een goede structuur en werkt met een vaste onderwijsdagindeling en een goede balans tussen sturing en eigen regie voor studenten. Er is ruimte voor diversiteit in werkvormen en kennisbronnen. Het docententeam is sterk betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van de studenten. Docenten acteren onder het motto 'practice what you preach' en vormen zelf ook een professionele leergemeenschap als een onderwijsvraag of -ontwikkeling ter versterking van het curriculum daar om vraagt. Dat maakt de onderwijsorganisatie duurzaam. Via tripartitegesprekken en gerichte intake is er veel afstemming met het werkveld. Het panel is onder de indruk van wat MOVEL neerzet als opleiding en leeromgeving.

Desalniettemin zijn er ook ontwikkelpunten. Het panel moedigt de opleiding aan om te blijven investeren in de feedbackvaardigheden van studenten en docenten. Het panel adviseert de opleiding om te investeren in de begeleidings- en feedbackvaardigheden van praktijkbegeleiders / werkplekbegeleiders, en het geschikt maken en houden van werkplekken als opleidingsplek. De praktijk vormt immers het centrale uitgangspunt van de opleiding. Een vorm zou kunnen zijn: gerichte intervisie met werkplekbegeleiders, waarbij ook best practices worden gedeeld.

Onderbouwing

Opzet programma en vormgeving

Het panel constateert dat de opleiding een rijke leeromgeving biedt waarin studenten hun eigen leerpad kunnen bewandelen en zich kunnen ontwikkelen via teamleren. De leeromgeving bestaat uit fysiek onderwijs en begeleiding op de opleiding, leren op de eigen werkplek en zelfstandig (samen werken) aan de beheersing van de eindkwalificaties. Studenten nemen daarbij gaandeweg steeds meer zelf de regie voor hun leerpad en -proces.

De opleiding is opgezet in grote onderwijseenheden (OWE), twee in het eerste jaar (ieder 15 EC) en één in het tweede jaar (30 EC). Het eerste jaar focust op 'Eigentijds onderwijs in de eigen onderwijspraktijk'. Studenten vormen een eigen visie op eigentijds onderwijs, ontwerpen innovatief onderwijs en ontwikkelen stuurkracht op microniveau (het eigen pedagogisch/didactisch handelen). Het tweede jaar is gericht op 'Eigentijds onderwijs bestendigen in de brede schoolcontext' (het eigen team/vakgroep/afdeling). De student ontwikkelt de eigen visie, stuurkracht en professionaliteit door op mesoniveau en spiegelt deze aan de visie van zijn/haar onderwijsinstelling. Studenten ontwerpen onderwijsexperimenten, evalueren de opbrengsten en leren hoe ze collega's kunnen meenemen in een veranderproces.

Het panel is positief over het teamleren dat plaatsvindt in professionele leergemeenschappen (PLG's), met intervisie en leercoaching. Binnen de PLG's wordt gewerkt met een duidelijke structuur. In themabijeenkomsten worden kernconcepten aangereikt en de student koppelt deze in de PLG aan een innovatievraagstuk uit de eigen praktijk. Studenten formuleren leervragen en brengen deze in bij de PLG-sessies en bij feedback-carroussels, waar studenten ook elkaar feedback geven via intervisie. Daarnaast kunnen studenten terecht bij thema-experts voor verdiepende of verbredende vragen en informatie. Studenten kunnen in de PLG's ook zelf thema-onderwerpen aan de orde stellen. Het panel signaleert een voor studenten duidelijke structuur, die ook herkenbaar is in de opzet van de digitale leeromgeving Brightspace. Studenten oordelen positief over de vaste opzet van de onderwijsdagen. 's Ochtends wordt er gestart met een feedbackronde en bespreking van de voorbereiding, verplichte literatuur en lopende zaken. Vervolgens worden in de PLG leervragen en verdiepingsmogelijkheden besproken en is er genoeg ruimte voor discussie, verdieping, intervisie en het stellen van vragen. Studenten wisselen beroepsproducten uit en geven elkaar feedback tijdens intervisie. Door te werken met binnen- en buitenkringen hebben studenten gelegenheid om veel van elkaar te leren. Studenten zorgen, door toegepaste werkvormen, ervoor dat ze goed voorbereid naar de bijeenkomsten komen en actief participeren. Volgens studenten blijft het een aandachtspunt dat docenten daar goed op aansluiten en niet stof gaan herhalen voor de minder goed voorbereide studenten. Docenten geven aan dat zij kalibreren op de balans tussen doceren en coachen.

Het panel constateert dat de docenten de inhoudelijke thema's gevarieerd aanvliegen wat betreft startinformatie of kennisbronnen. Soms gebeurt dat via tekst, soms via kennisclips of een introductie in een bruikbaar onderzoeksmodel. Het panel waardeert de variatie in bronnen en gebruikte werkvormen positief en signaleert daarbij dat het innovatief inzetten van ICT en de digitale geletterdheid van docenten nog kunnen worden versterkt om de leeromgeving verder te verrijken.

De onderwijsleeromgeving is uitdagend omdat de eigen werkcontext van de student telkens het vertrekpunt is voor het leren en professionalisering van de student. De studenten werken aan beroepsproducten die passen bij de inhoudelijke thema's en het mogelijk maken om de eindkwalificaties te behalen. Dat vergt goede afstemming tussen studenten, docenten en werkplekbegeleiders. Regelmatig vinden partnergesprekken plaats tussen de student, de leercoach en de leidinggevende uit de eigen instelling, gericht op een goede afstemming tussen de leeromgeving op de opleiding en de praktijkwerksetting. Het panel adviseert de opleiding om te investeren in de begeleidings- en feedbackvaardigheden van praktijkbegeleiders / werkplekbegeleiders, en het geschikt maken en houden van werkplekken als opleidingsplek. Dat zou bijvoorbeeld kunnen via intervisie met werkplekbegeleiders, waarbij ook best practices worden gedeeld. Het panel waardeert het dat de opleiding al handelt op de versterking van feedbackvaardigheden van opleiders en studenten. Daar is een werkgroep op ingezet.

Uit gesprekken constateert het panel dat er veel aandacht is voor de professionele groei van studenten. De leercoaches hebben in de PLG-bijeenkomsten veel aandacht voor het persoonlijk welbevinden en bieden ook extra contactmomenten om student goed te laten landen. Voor de ontwikkeling van studenten en de rijkheid van de intervisie is de feedbackgeletterdheid onder studenten een belangrijk voorwaarde voor de gewenste ontwikkeling. Het panel moedigt de opleiding aan om te blijven investeren in de feedbackgeletterdheid van studenten. De

leercoaches hebben daar aandacht voor in de PGL-groepen, waaronder ook het leren omgaan met weerstand.

Inhoud programma

De inhoud van de opleiding is niet strak omlijnd. Docenten bieden de basiskennis op de zes thema's: Pedagogisch en didactisch handelen (K1), Ontwerpen en organiseren van eigentijds onderwijs (K2), Monitoren en evalueren van (leer)opbrengsten (K3), Onderwijs en samenleving (K4), Stuurkracht (P1) en Onderzoek (P2). Deze kennisbasis zit door het hele curriculum verweven en wordt samen met de leerlijn Lesgeven met ICT (per 2023-2024) halverwege beide studiejaar getoetst met een formatieve voortgangstoets. Studenten reflecteren op de uitkomst van deze toets en stellen zo nodig, onder begeleiding van een leercoach, hun leerpad bij om hun kennis verder te ontwikkelen. Dit wordt opgenomen in het digitale portfolio in E-journal (voorheen Scorion). De curriculumcommissie heeft stappen genomen om de kennisbasis beter te verankeren in de eindkwalificaties en te koppelen aan de thema's en innovatievraagstukken. Dat maakt dat studenten in evaluaties positiever oordelen over de inhoud en de koppeling daarvan aan de eindkwalificaties en het beroepsbeeld.

De verdieping in en de verbinding tussen de thema's komen aan de orde in PLG's. Dit is mede afhankelijk van de leervragen van de studenten en hoe zij de kennis koppelen aan eigen casuïstiek op de werkplek. Bij de PLG's ligt ook de focus op de ontwikkeling van stuurkracht, visie en de professionalisering. De student moet het geleerde in praktijk brengen, aantonen in beroepsproducten en dat spiegelen aan de te behalen eindkwalificaties. Alumni hebben een rijke leerinhoud ervaren en een alumna stelde dat de opleiding 'zaadjes in je hoofd plant waarmee je anders gaat kijken naar je eigen onderwijs en organisatie'. Een mooie opstap naar een duurzame professionalisering met impact op de ontwikkeling van de student en op de organisatie waar de student werkt.

Het panel is van mening dat de opleiding een stevige theoretische kennisbasis biedt. Dat blijkt ook uit de verplichte literatuur, de informatie op Brightspace en de uitwerking in de studentproducten. De theorie wordt goed gekoppeld aan de te behalen eindkwalificaties, de leervragen en het leerproces dat de studenten doormaken. De theorie is dienend aan de ontwikkeling naar masterniveau met aandacht voor kritisch denkvermogen en verantwoording, innovatievermogen vanuit een onderzoekende houding, professionele visievorming en de ontwikkeling van stuurkracht om werkelijk eigentijds onderwijs te realiseren.

Aandachtspunt is de ruimte die studenten krijgen of kunnen veroveren binnen de eigen organisatie om goed invulling te geven aan de innovatorrol en de ontwikkeling van stuurkracht. Dit is onderdeel van gesprek bij de tripartite-overleggen. Het panel adviseert de opleiding om dit in het curriculum te versterken met onderdelen gericht op verandermanagement.

Het panel constateert dat de opleiding het leren lesgeven met ICT al naar voren haalt met bijvoorbeeld een digitale skills test in het eerste studiejaar, waar het voorheen met name in jaar twee aan de orde kwam. Het panel constateert dat de studentproducten in de leerlijn Lesgeven met ICT veelal praktisch gericht zijn op de inzet van bepaalde tools in het onderwijs. Het panel adviseert om meer de grotere vragen te adresseren omtrent de invloed van big-tech, de kwaliteit en inzet van ICT-middelen en de ethische aspecten. Studenten moeten daar kritische vragen bij kunnen stellen en vervolgens vanuit een pedagogisch didactisch standpunt kunnen bepalen hoe ICT het onderwijs/leerproces kan verbeteren. Waarom zou ICT ingezet moeten worden, hoe en hoe veilig is dat? Ook moeten ze bij hun leerlingen bewustzijn en vaardigheden ontwikkelen om

bewustzijn en redeneringsvermogen te ontwikkelen ten aanzien van de inzet van technologie. Dit past bij het beeld dat de beroepenveldcommissie inbrengt omtrent dit onderwerp. De opleiding maakt hier een start mee door studenten nu in het eerste jaar de eigen digitale geletterdheid en die van de organisatie in kaart te laten brengen. Dit zal in de komende jaren verder moeten doorwerken in het curriculum, waarbij studenten leren om weloverwogen keuzes te maken bij de inzet van ICT.

Onderzoeksvaardigheden

De opleiding is sterk onderzoeksgedreven. Ontwerponderzoek is dan ook een van de zeven centrale thema's. Onderzoek vormt een rode draad door alle drie onderwijseenheden (OWE's) en met name gericht op praktijkgericht ontwerponderzoek naar een innovatievraagstuk van de eigen school of organisatie. Het doel hiervan is dat studenten daarmee hun eigen onderwijspraktijk kunnen verbeteren en onderzoeksvaardigheden inzetten om praktijkproblemen te analyseren en op te lossen. Dit krijgt mede vorm door de samenwerking met de lectoraten van de HAN Academie Educatie. Studenten krijgen modellen aangereikt, bijvoorbeeld ADDIE (Analysis, Design, Implementation, Evaluation), Design-based research, Design Thinking, CIMO (Context Intervention Mechanism Outcome), het 4 C/ID model met vier componenten voor instructional design of de principes van Prototyping. Studenten maken kennis met onderzoeksliteratuur (wetenschappelijk en vakgericht) en volgen cursussen gericht op onderzoeksvaardigheden en academisch schrijven.

Studenten doorlopen de ontwerp-innovatiecyclus en doen een vooronderzoek, voordat ze in het tweede studiejaar daadwerkelijk starten met hun masteronderzoek. Studenten doorlopen in hun voor- en masteronderzoek de stappen van de ontwerpcyclus en evalueren de bereikte resultaten en de bruikbaarheid daarvan.

Parallel werken studenten aan de versterking van hun stuurkracht om daadwerkelijk te komen tot innovatie op micro- of mesoniveau. Ook als een innovatie niet direct succes oplevert, kan het waardevol zijn voor het leerproces van de student en het bereiken van de eindkwalificaties. Een student kan door reflectie de eigen visie aanscherpen en voor een volgende keer een passender aanpak bepalen.

Het panel vindt de onderzoeksvaardigheden goed verankerd in het curriculum, mede door de samenwerking met de lectoraten. Doordat studenten onderzoek koppelen aan stuurkracht ligt de focus bij het leerproces van de studenten en het bereiken van het gewenste denk- en werkniveau, via visievorming en reflectie. Het panel vindt dit goed passen bij een praktijkgerichte masteropleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om in de komende jaren innovatie nog meer centraal te stellen, waarbij onderzoek het middel is om dat te bereiken. Het panel moedigt de opleiding aan de studenten te stimuleren om het innovatieve karakter van de interventie in de eigen werksetting aan te scherpen, waarbij onderzoek en stuurkracht een basis vormen voor duurzame verandering.

Internationalisering

Het panel is positief over de wijze waarop aandacht voor internationalisering is opgenomen door het hele curriculum heen. Op masterniveau wordt van studenten verwacht dat zij kunnen voortbouwen op actuele (internationale) wetenschappelijke bronnen en casuïstiek. De opleiding stimuleert studenten een kritische houding aan te nemen ten opzichte van hun eigen onderwijspraktijk door internationale perspectieven te integreren. Docenten adresseren

internationale ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied, gebruiken internationale literatuur in hun onderwijs en binnen de verschillende thema's is er aandacht voor internationale aspecten en diversiteit.

Verschillende docenten en onderzoekers publiceren in een internationale context en er is er ruimte voor bezoek aan internationale congressen. Studenten worden aangemoedigd om internationale congressen bij te wonen, zoals het congres van de EAPRIL (The European Association for Practitioner Research on Improving Learning). In het studiejaar 2024-2025 neemt de opleiding deel aan het internationaliseringsprogramma, Discover Making in Arnhem, met Deense leerkrachten.

Instroom, begeleiding

De opleiding is toegankelijk voor leraren uit po, vo, mbo en hbo, bij voorkeur met enige jaren werkervaring. Jaarlijks starten circa 25-30 studenten. Studenten worden in heterogene groepen geplaatst zodat zij kunnen leren van elkaars onderwijscontext en zo hun blikveld verbreden. De opleiding informeert studenten tijdens de intake over de opzet, inhoud en studeerbaarheid van de opleiding en stemt de wederzijdse verwachtingen af. Dit krijgt vorm in een tripartitegesprek van een leercoach met kandidaat-student en werkgever. Daarbij wordt ook gekeken naar de begeleiding in de praktijk en naar een geschikt innovatievraagstuk gericht op eigentijds onderwijs. Kandidaat-studenten schrijven een motivatiebrief en de leidinggevende vult de scan 'Professionele leercultuur in teams' in om te bepalen of de werkomgeving geschikt is. Ook wordt de startsituatie van de school op ICT-gebied in kaart gebracht. Tijdens een groepsintake op de opleiding kunnen studenten kennismaken met de inhoud en werkwijzen van de opleiding. Zij moeten ter voorbereiding een ontwerpopdracht maken, literatuur lezen (waaronder twee Engelse artikelen), een presentatie voorbereiden en leren het belang van feedback geven en ontvangen binnen het leerproces.

Het panel is van mening dat de opleiding een goede, stevige en realistische intakeprocedure hanteert met open communicatie naar kandidaten en hun werkgevers. Ontwikkelpunt ligt bij het vroegtijdig in kaart brengen van de digitale geletterdheid van de kandidaat-studenten, als startpunt voor verdere ontwikkeling tijdens de opleiding.

Het panel is van mening dat de opleiding goede kaders en afspraken heeft voor de begeleiding van de studenten. De leercoach, in duo's gekoppeld aan een intervisiegroep/PLG, is het eerste aanspreekpunt voor de student voor inhoudelijke en persoonlijke vragen. De leercoach voert individuele ontwikkelgesprekken en voortgangsgesprekken in groepsvorm. Waar nodig worden meer individuele gesprekken gehouden. De leercoach voert ook het tripartitegesprek en de voortgangsgesprekken waar ook de leidinggevende van de student bij aanwezig is. Uit evaluaties en gesprekken blijkt dat studenten tevreden zijn over de begeleiding. Deze is goed afgestemd op de inhoud en op de eigen leervragen en heeft aandacht voor het individu en voor de groep. De informatievoorziening is daar ondersteunend aan. De leercoaches hebben goed aandacht voor de balans tussen werk, studie en privé. De studielast is reëel volgens studenten: 16-20 uur per week.

De leercoach is ook het eerste aanspreekpunt voor studenten met een (functie)beperking. Bij problemen die dusdanig van aard zijn dat de leercoach deze niet direct met de student kan oplossen, heeft de leercoach een doorverwijsfunctie naar bijvoorbeeld een studentpsycholoog of naar een van de seniorstudentenbegeleiders van de Academie Educatie.

Het panel complimenteert de opleiding met de zorgvuldige intake en begeleiding. De leercoaches zijn sterk betrokken bij de studenten, geven voldoende ruimte voor de eigen ontwikkeling bij studenten en stemmen regelmatig onderling de begeleiding af. Studenten geven aan dat de intake en begeleiding een reëel beeld schetsen van wat er wordt verwacht. De intake en begeleiding zijn in voorgaande jaren versterkt en er zijn eerste signalen dat daarmee de uitval van studenten (40 procent in 2022-2022) afneemt. De opleiding overweegt om werkervaring van enige jaren meer stringent als instroomeis te gaan hanteren om studenten een betere slagingskans te geven. Het panel ondersteunt dit.

Informatievoorziening

Studenten zijn positief over de informatievoorziening via de onderwijsleeromgeving en via de opleiders/docenten. Brightspace biedt studenten structuur met informatie over module-inhoud en werkwijzen. De kerntheorieën, concepten en verplichte literatuur staan er duidelijk vermeld, evenals de onderwijsactiviteiten. Ook mogelijkheden voor verdere verdieping staan vermeld. Het panel vindt het positief dat de kennis in gevarieerde vormen wordt aangeboden, niet alleen tekstueel, maar bijvoorbeeld ook via podcasts. Het gebruik van digitale middelen door docenten kan nog wel worden versterkt. De opleiders zijn zeer toegankelijk voor studenten en een goede bron van informatie. Waar nodig verwijzen zij studenten door naar mededocenten of experts in bepaalde vakgebieden.

Docenten

Het onderwijs wordt verzorgd door een team van elf docenten en een flexibele schil van (gast) docenten, onder wie veel lectoren en onderzoekers vanuit de verschillende HAN-lectoraten. Het kernteam bestaat uit een regisseur processen en HR en een regisseur onderwijsinhoud en legt verantwoording af aan de Academiemanager onderzoek, innovatie en masters. Het kernteam wordt ondersteund vanuit beleidsdiensten van de Academie Educatie van de HAN. Het kernteam wordt in de kwaliteitsborging gesteund door toezichthouders (academic directors/twee lectoren) en adviseurs (uit beroepenveld- en alumnicommissie). De opleidingscommissie (studenten en docenten van MOVEL) geven ook gevraagd en ongevraagd advies aan het kernteam over de inhoudelijke inrichting.

Het panel is onder de indruk van het docententeam dat een sterk opleidingsprogramma verzorgt en daarbij ook het goede voorbeeld geeft onder het motto 'practice what you preach'. De docenten onderzoeken zelf ook knelpunten en uitdagingen binnen de opleiding en vormen waar nodig ook zelf een PLG om problemen te analyseren en op te lossen, bijvoorbeeld over de begeleiding van feedback literacy. De docenten belichamen het doel en de werkwijzen van de opleiding en vormen een hecht team. Ze durven zelf ook zorgpunten te bespreken. Het team pakt gezamenlijk de verantwoordelijkheid en zoekt elkaar gericht op. Docenten brengen daarmee een lerende houding in praktijk en is een voorbeeld voor studenten.

Het docententeam is gedreven en sterk op vakinhoud, qua onderzoek en qua verankering in onderwijspraktijk. Docenten leggen duidelijk focus bij het ontwerponderzoek en de professionalisering in de context van de eigen werkpraktijk van de student. Alle docenten zijn masteropgeleid en vier zijn er gepromoveerd. Waar nodig wordt op specifieke thema's gebruik gemaakt van gastdocenten. Ruim de helft van hen is in het bezit van de Basis Didactische Bekwaamheid of daar mee bezig. Een derde deel van het team is Velon-geregistreerd. Op één na zijn de docenten in het bezit van de Basis Kwalificatie Examinering. De helft van de docenten heeft ook de Senior Kwalificatie Examinering.

Tijdens teamdagen is er altijd aandacht voor verdere professionalisering en wisselen docenten ervaringen uit door bij toerbeurt hun eigen onderwijs/thema te presenteren. Zo blijven alle docenten op de hoogte van het gehele programma. Leercoaches werken vaak ook samen in de begeleiding en de beoordeling van studentproducten. Daarmee is er veel aandacht voor uitwisseling en kalibratie.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De MOVEEL heeft een sterke visie op toetsing en werkt deze goed doordacht uit op basis van het concept van programmatisch toetsen. Dit levert een sterk systeem van toetsing dat is gericht op versterking van het leerproces en de ontwikkeling van de student. De opleiding heeft duidelijk een voortrekkersfunctie op het gebied van toetsing, mede door de aanwezige kennis bij de lectoren. Het panel is onder de indruk van de uitvoering en de borging van de toetsing. Er is goede afstemming tussen de docenten, de master besliscommissie (MB) en de examencommissie en men werkt voortdurend aan verbetering van de toetsing. Het is sterk dat de examencommissie vanaf het begin is betrokken bij de invoering van het programmatisch toetsen. De toetsing, waarbij het geven van frequente, betekenisvolle feedback centraal staat, geeft richting aan het leerproces bij de student. Beslissingen worden genomen door een commissie van examinatoren (MBC) en zijn gebaseerd op het geheel aan informatie (datapunten) in het portfolio. Beslissingen worden genomen als er sprake is van saturatie van informatie en komen tot stand via triangulatie en holistische beoordeling van de leeruitkomsten. Taken en verantwoordelijkheden voor uitvoering en borging van de toetsing zijn duidelijk belegd.

Onderbouwing

Toetssysteem/of -beleid

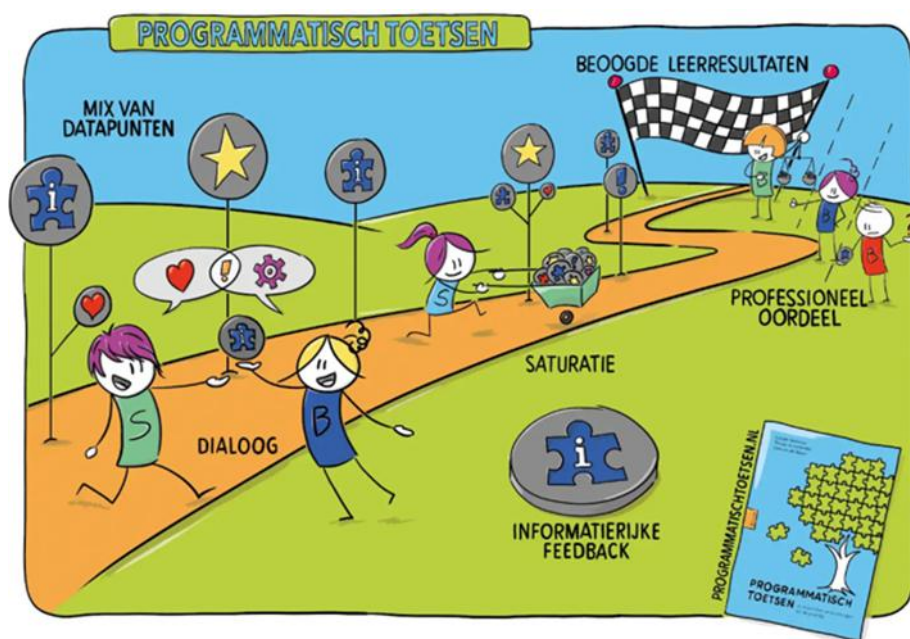
Het panel is onder de indruk van het toetssysteem van MOVEEL, vanwege de doordachte en ontwikkelingsgerichte aanpak. Centraal staat het programmatisch toetsen, wat een holistische kijk op de ontwikkeling van de student mogelijk maakt. Studenten werken gedurende de opleiding aan beroepsproducten waarmee ze het bereiken van de kwalificaties kunnen aantonen. Het systeem is niet gericht op het beoordelen van losse producten voor studiepunten, maar op het volgen, voeden en bijsturen van het leerproces gericht op het behalen van de eindkwalificaties. De feedbackdialoog speelt hierin een prominente rol, met input van docenten, medestudenten en het werkveld. Het digitale portfolio, E-Journal (voorheen Scorion), ondersteunt dit proces effectief. Het totaal van toetsmomenten en de invulling ervan is uitgewerkt in een toetsprogramma.

De Master Beslis Commissie (MBC) neemt beslissingen over studiepuntoetkenning op basis van een breed scala aan informatie in het portfolio, waardoor een zorgvuldige en onderbouwde beoordeling van de beheersing van de eindkwalificaties ontstaat. Deze aanpak stimuleert de zelfregie van de student en wordt positief ontvangen door het werkveld. De MBC is het enige orgaan dat beslissingen neemt en daarmee is de MBC de enige formele examinerator van de opleiding. Binnen de opleiding is er een continue focus op kwaliteitsborging en verbetering van het toetssysteem.

Het panel waardeert het toetssysteem positief, mede omdat het begeleiden, beoordelen en beslissen gescheiden processen zijn binnen de toetsing, die belegd zijn bij verschillende

personen/gremia. Leercoaches en studenten hebben goede houvast aan de beoordelingsrubrics, enerzijds om te bepalen of kwalificaties behaald worden en anderzijds om gerichte feedback te leveren. In de docentenvergadering, voorafgaand aan de MBC-vergadering, wordt overlegd over de ontwikkeling van een student en of er sprake is van saturatie van datapunten in het portfolio. De uitkomst van de docentenvergadering zelf is een datapunt voor de uiteindelijke MBC-beslissing. In het *Handboek begeleiden, beoordelen en beslissen*, geschreven door de Curriculumcommissie, zijn alle processen en procedures helder beschreven.

Aandachtspunt is het verschil tussen de woordelijke waardering die de MBC geeft bij de beslissing en de cijfernotitie die voor het registratiesysteem nodig is (conform vigerend Onderwijs en Examenregeling). De MOVEEL geeft aan tijdens de visitatiedag dat met de overstap naar E-journal en een ander registratiesysteem dit in de toekomst zal veranderen. Daarbij komt ook dat een woordelijke beoordeling niet past bij de cum laude regeling. Het panel moedigt de opleiding aan om initiatieven tot het loslaten van de cijfercultuur door te zetten.



Figuur 1: illustratie van programmatisch toetsen bij MOVEEL

Toetsuitvoering en toetsing afstuderen

Het panel heeft inzage gehad in de portfolio's van vijftien afgestudeerden en in de onderwijsleeromgeving, en de toetsing en beoordeling besproken met alle betrokken gremia. Dat geeft een goed beeld van hoe leercoaches, studenten, praktijkbegeleiders en de MBC werken met de begeleiding en de beoordelingen. Het panel heeft rijk gevulde portfolio's gezien, waarbij de beroepsproducten en de rijke narratieve feedback duidelijk de te bereiken kwalificaties afdekken.

Aan het eind van elke OWE vullen de studenten een zelf-evaluatie in, op basis van een uitgewerkte beoordelingsrubriek met daarin voor elk van de vijf eindkwalificaties een omschrijving van wat op dat moment van een student verwacht wordt. Deze zelfevaluatie wordt besproken met de leercoach alvorens de zelfbeoordeling in te leveren bij de MBC.

De beoordelingsrubriek is een centraal instrument dat studenten en hun leercoaches helpt het (eigen) leerproces te monitoren en te sturen; door de MBC wordt de beoordelingsrubriek gebruikt bij het nemen van beslissingen over de studievoortgang van de student. Studenten zelf en leercoaches bepalen aan de hand van de rubric op welk niveau een student presteert. Naast een zelf-evaluatie gebruiken de studenten in veel gevallen ook feedback die ze ontvangen hebben van medestudenten, docenten en collega's op hun werkplek.

De eindkwalificaties zijn in het hele opleidingstraject de centrale leidraad waar studenten naartoe werken. Vandaar dat in de opleiding gewerkt wordt met één beoordelingsrubric, waarin de eindkwalificaties op drie verschillende niveaus (begin-, tussen- en eindniveau) worden beschreven.

Het panel vindt het begeleiden en beoordelen goed gescheiden in taken en functies. De MBC heeft een sterke samenstelling, met de lector Eigentijds Beoordelen en Beslissen van de HAN als voorzitter en twee leden uit het werkveld die getraind zijn in het beoordelen. Ieder portfolio wordt door minstens twee MBC-leden beoordeeld en bij twijfel wordt het derde lid ingeschakeld. De leden evalueren en kalibreren beoordelingen bij iedere MBC-vergadering (3-4 keer per jaar).

Het panel vindt de processen ten behoeve van besluitvorming over de studievoortgang van studenten helder en goed georganiseerd en gebaseerd op een goede saturatie bij de datapunten. De narratieve onderbouwing van de beslissingen is duidelijk en informatief, waarbij vaak gebruik wordt gemaakt van quotes uit de portfolio's. Het panel vindt het sterk dat studenten in hun portfolio moeten reflecteren op ontvangen feedback. Doordat leercoaches de reflecties met studenten bespreken en er feedback op geven ontstaat er rijke informatie bij de datapunten en zijn beoordelingen zeer ondersteunend voor het leerproces. Leercoaches en de MBC evalueren geregeld de processen in het beoordelen en het nemen van beslissingen en pakken verbeterpunten gericht op samen met de curriculumcommissie en de examencommissie. De examencommissie gaat aansluiten bij de feedbackoverleggen tussen studenten- en docenten om de werkwijzen en de consistentie van de feedbackcyclus beter te begrijpen en te kunnen borgen.

Studenten melden in gesprek en in evaluaties dat ze positief zijn over het programmatisch toetsen. Ze ervaren het als ontwikkelgericht, stimulerend voor het leren, het biedt mogelijkheden voor eigen keuzes en maatwerk en laat hen activerend leren. Op de ervaring uit vorige jaren zijn verbeterstappen doorgevoerd, bijvoorbeeld duidelijker deadlines in het eerste jaar door de opdeling in twee onderwijseenheden van 15 EC en de overgang naar E-journal voor betere registratie van de feedbackdialoog. Er is meer structuur aangebracht.

Leercoaches en studenten geven aan dat er oog is voor de studie- en werkdruk die het werken met programmatisch toetsen met zich brengt. Met de opgedane ervaring maakt men gerichte keuzes over het aantal datapunten, de saturatie en welke leercoaches en inhoudelijke docenten bij welke datapunten worden betrokken. Het panel heeft het vertrouwen, op basis van de aanwezige ervaring en de serieuze aanpak, dat dit in de komende jaren verder zal stabiliseren.

Uit gesprekken constateert het panel dat de feedbackdeskundigheid bij praktijkbeoordelaars kan worden versterkt. Studenten kunnen vaak zelf kiezen van wie ze feedback vragen. Dat kan heterogeniteit opleveren in hoe beoordelaars naar datapunten en criteria kijken. Het panel adviseert de opleiding om te blijven investeren in de feedbackdeskundigheid van praktijkbegeleiders.

De afstudeerwerken worden beoordeeld op de vijf eindkwalificaties op eindniveau, met onderliggende indicatoren. Per indicator hanteert men de scores: 1= nog in ontwikkeling, 3= prestatie op niveau en 5= prestatie boven niveau. De indicatoren scores geven een totaalbeeld van waaruit meer holistisch de woordkwalificatie per eindkwalificatie wordt bepaald: de student presteert onder, naar of boven verwachting. Alle eindkwalificaties moeten op eindniveau (naar verwachting) worden behaald. Voor de beoordeling wordt dezelfde rubric gebruikt in het eerste en in het tweede studiejaar. De student vult ook een zelfbeoordeling in en bespreekt deze met leercoaches. Daarmee is de MBC-beslissing meestal geen verrassing. Student en leercoaches weten immers waar de student staat in zijn/haar ontwikkeling.

Het panel heeft de beoordeling van vijftien afstudeerdossiers ingezien en vindt deze congruent met de beoordelingsrubric en passend bij de kwaliteit van de geleverde beroepsproducten en datapunten. Het panel vindt de beoordeling daarmee valide, betrouwbaar en navolgbaar.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De kwaliteitsborging van de toetsing en beoordeling start bij duidelijk procedures, processen en taakverdeling van alle betrokkenen. Dit is duidelijk en uitgebreid beschreven in de *Handleiding begeleiden, beoordelen en beslissen*. De eindkwalificaties zijn voor het hele onderwijsprogramma consequent uitgewerkt naar de beoordelingscriteria van begin- tot eindniveau. In het toetsprogramma is de opbouw in toetsing en dekking van de eindkwalificaties verantwoord.

De opleiding investeert veel in onderlinge kalibratie en intervisie tussen leercoaches en er zijn gerichte studiedagen om de toetsing te blijven verbeteren met kwalitatieve narratieve feedback. Er is grote betrokkenheid van de examencommissie en de toetsing wordt volgens een borgingsagenda gemonitord. De examencommissie stelt jaarverslagen op die worden geanalyseerd door een extern toezichthouder. De examencommissie rapporteert aan de directeur van de Academie Educatie van de HAN.

Het panel signaleert een sterke formele borgingscyclus en daarnaast een intrinsieke motivatie bij alle stakeholders om de kwaliteit van de toetsing hoog te houden. Er is veel overleg, intervisie en afstemming binnen het team en met de curriculum- en de examencommissies. Beide commissies zijn vanaf de start van het programmatisch toetsen nauw betrokken. De examencommissie heeft meerdere MBC-zittingen bijgewoond en portfolio's doorgenomen om zelf te ervaren hoe een beslissing tot stand komt. De examencommissie geeft aan dat de feedbackdialoog cruciaal is en steunt de bijna wekelijkse intervisie tussen leercoaches en ook met praktijkbegeleiders. Daarmee wordt feedbackgeletterdheid verspreid in de hele organisatie.

Het panel vindt het positief dat de examencommissie haar rol goed vervult en een proactieve houding inneemt. Vooralsnog is veel aandacht uitgegaan naar de eindbeoordeling bij OWE 3. In het komende jaar zal ook meer aandacht uitgaan naar de beoordelingen door de leercoaches bij OWE 1 en 2.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten tonen aan op masterniveau te functioneren en schoolleiders erkennen de meerwaarde van MOVEEL-afgestudeerden voor hun school. Het blijkt dat studenten een positieve impact hebben op het leren, hun onderwijspraktijk en hun collega's. Alumni voelen zich gesterkt in het werken aan onderwijsinnovaties. Zij zijn in staat om duurzame veranderingen in de eigen onderwijspraktijk door te voeren met inzet van passende ICT-middelen. De impact is zichtbaar in het werkveld. Het panel moedigt de opleiding aan om de alumni verder te ondersteunen via een learning community gericht op het bij elkaar brengen van de rol van onderwijsvernieuwer en de rol van change agent binnen de eigen onderwijsomgeving. Er is bij alumni een duidelijke wens om daarover ervaringen te kunnen blijven uitwisselen.

Onderbouwing

Afstudeerfase

De eindkwalificaties worden in OWE 3 (het tweede studiejaar) op eindniveau aangetoond aan de hand van een position paper, onderzoek aan een innovatievraagstuk, een presentatie en verslag van de Professionele Leergemeenschap, een kennisbasisvoortgangstoets, een videoselfie over de eigen stuurkracht/identiteitsontwikkeling, een portfolio en CGI over onderwijs met ict (eindkwalificatie E) en aanvullend bewijsmateriaal. De student verzamelt alle bewijzen en vult een zelfbeoordelingsformulier in en bespreekt dat met de leercoach en medestudenten (peer feedback). In de docentenvergadering wordt de zelfbeoordeling van de student besproken en in een bespreekformulier aangevuld met reflecties van leercoaches en docenten. De student nodigt de MBC uit om een high stake beslissing te nemen. Het zelfbeoordelingsformulier, het bespreekformulier en de portfolio's vormen het dossier voor de beslissing door de MBC.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien geselecteerde afstudeerdossiers uit de laatste twee studie jaren bestudeerd, inclusief de beoordelingen en MBC-beslissing. Het panel herkent de opbouw volgens de eindkwalificaties:

- Eindkwalificatie A: portfolio gericht op professionele identiteit & ontwikkeling van stuurkracht binnen de eigen werkorganisatie, met een position paper en producten Samen Leren Spelen en video-selfie.
- Eindkwalificatie B: het onderzoek naar een innovatievraagstuk in de eigen werkomgeving, bijvoorbeeld 'Durf data te doen' gericht op het leren werken met data voor studenten in de zorg met oog voor betekenis en impact van data.
- Eindkwalificatie C: het ontwerpen & ontwikkelen van een vernieuwend beroepsproduct.
- Eindkwalificatie D: het uitvoeren & handelen: inzet van een beroepsproduct of een interventie om het leren van leerlingen te bevorderen, inclusief evaluatie.
- Eindkwalificaties C en D zijn vaak gecombineerd in een zelfde onderzoeksverslag.
- Eindkwalificatie E: een portfolio met bewijsstukken voor het Leren en lesgeven met ICT, inclusief leren met en over ICT, de eigen digitale geletterdheid en het professioneel handelen

en didactische keuzes voor het werken met ICT. Bijvoorbeeld ICT-inzet voor meer gedifferentieerde lesinstructies binnen een lesgroep.

Het panel oordeelt positief over de afstudeerdossiers. Ze vindt de portfolio's, werkstukken en reflecties passend voor het masterniveau en voor het beroepsbeeld van de professional die de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren door de inzet van ontwerponderzoek en kan doorzetten naar eigentijds onderwijs.

Functioneren afgestudeerden

Alumni geven in gesprek en in een alumni-evaluatie 2024 aan zich goed onderlegd te voelen bij de ontwikkeling en implementatie van onderwijsvernieuwingen en welke onderwijsvormen daarbij gebruikt kunnen worden. Ook zijn zij in staat om opgedane kennis te koppelen aan de praktijk en kunnen zij, doordat zij hun keuzes voor werkvormen en innovatie van een wetenschappelijke onderbouwing kunnen voorzien, structurele veranderingen realiseren binnen hun organisatie realiseren. Schoolleiders zien bovendien een doorwerking, transfer en/of verduurzaming van de kennis en ervaring bij de (oud-)studenten en zijn van mening dat een MOVEL-afgestudeerde leraar meerwaarde heeft voor de school, onder andere voor het stimuleren van onderwijsontwikkelingen en het laten 'doorsijpelen' van de verworven onderzoekende houding en de manier van werken zoals geleerd in de MOVEL. Dit beeld wordt bevestigd door de beroepenveldcommissie.

Studenten en afgestudeerden zijn change makers die duurzame innovaties mogelijk maken. Afgestudeerden die binnen hun huidige werkomgeving te weinig ruimte zien om de verworven competenties toe te passen, zien mogelijkheden om aangenomen te worden op een andere werkplek waar zij wel tot hun recht komen.

Onder alumni is er behoefte aan nazorg op het gebied van stuurkrachtontwikkeling, zo blijkt uit onderzoeken van de opleiding. De rol van innovator, waarbij het gaat om het 'meekrijgen' van een heel onderwijsteam, mag volgens alumni nog meer aandacht krijgen in de MOVEL.

Eindoordeel over de opleiding

	Master Ontwerpen van Eigentijds Leren
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-opleiding Master Ontwerpen van Eigentijds Leren van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen zwaarwegende aanbevelingen.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

18 december 2024 Agenderende audit:

10.00	Ontvangst	Academiemanager Academiedirecteur/ Lector Leren met ICT Kernteamlid (portefeuille inhoud), ontwerponderzoek, en voorzitter Curriculumcommissie (CuCo) Kernteamlid (portefeuille HR en organisatieprocessen)
10.15	Presentatie door opleiding	Academiemanager Twee Academic Directors / lectoren Kernteamlid (portefeuille inhoud), ontwerponderzoek en voorzitter CuCo Kernteamlid (portefeuille HR en organisatieprocessen Drie leden CuCo, tevens leercoach en thematrekkers op Leren met ICT, Eigentijds beoordelen en Pedagogisch didactisch handelen Leercoach, thematrekker
10.45	Bestudering Onderwijsleeromgevi ng en onderwijsmateriaal in BrightSpace en intern voorbereidend overleg panel	Vier leercoaches en thematrekkers
12.45	Lunchpauze	
13.30 –	Afsluitend	Academiemanager
14.00	afstemmingsgesprek	Kernteamlid Twee Academic directors / lectoren Vier leercoaches / thematrekkers

15 januari 2025 Bezoekdag:

10.00	Ontvangst panel en bijwonen Intervisiegesprek studenten	Academiemanager Twee Kernteamleden) Drie Leercoaches
10.30	Waar leiden we toe op? (visie van het team, de eindkwalificaties en profilering)	Academiemanager Twee Kernteamleden Twee Lectoren en Academic Directors Lid Curriculumcommissie Alumna en lid Beroepenvelddcommissie Lid Beroepenvelddcommissie Drie Alumni 2023 en 2024
11.15	Oogstruimte Panel	
11.30	Hoe leiden we op? (de onderwijsleer- omgeving)	Drie Leercoaches / docenten Twee studenten (1 ^e en 2 ^e jrs), leden Opleidingscommissie Alumna, lid Beroepenvelddcommissie, lid Master Besliscommissie (MBC)

12.15	Lunchpauze inclusief oogstruimte	
13.00	Programmatisch toetsen binnen MOVEL (het zichtbaar maken van leeropbrengsten)	Leercoach, docent en toetsdeskundige; Voorzitter en lid examencommissie Drie Leercoaches / docenten Lector en voorzitter Master Besliscommissie 1e jrs student, lid Opleidingscommissie
13.45	Oogstruimte Panel	
14.00	In gesprek met studenten	Twee 1 ^e jaars studenten en Vier 2 ^e jaars studenten Werkzaam in VO, MBO en HBO
14.30	Oogstruimte Panel	
14.45	In gesprek met docenten	Vijf leercoaches en thematrekkers
15.15	Oogstruimte Panel	
15.30	Beoordelingsoverleg Panel	
16.15	Terugkoppeling	Team en studenten
16.30 - 17.30	Ontwikkelgesprek	Team en studenten Gericht op ontwikkelvragen rond uitvoerbaarheid en studeerbaarheid MOVEL

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport Master Ontwerpen van Eigentijds Leren, september 2024
OpleidingsStatuten/Onderwijs Examen Reglementen (OSOER) '22-'23, '23-'24 en '24-'25
Studiegids 2024-2025
Film met uitleg online en offline onderwijsleeromgeving
Informatieve film over werkwijze MOVEEL
Informatieve film over onderzoek studenten MOVEEL
Internationalisering binnen MOVEEL, 2024-2025
Handboek MOVEEL Begeleiden, beoordelen en beslissen 2024-2025
Toegankelijkheid en studeerbaarheid van het onderwijs bij MOVEEL 2024-2025
Voorstel herontwerp en Overzicht doorontwikkeling Programmatisch Toetsen
Verslagen Beroepenveldcommissie 2023-2024
Verslagen Opleidingscommissie 2023 en 2024
Jaarverslag Examencommissie Educatieve Masters 2022-2023
Overzicht docenten: Kwaliteitskaart collega's MOVEEL 2024-2025
Overzicht opvolging aanbevelingen TNO 2019
Presentatie agenderende audit 18 december 2024

Overzicht gediplomeerden 2022-2023 en 2023-2024

Selectie afstudeerdossiers:

Uit 2023: 7 afstudeerdossiers, variërend in beoordeling van 6 tot 9, allen op of boven niveau

Uit 2024: 8 afstudeerdossiers, variërend in beoordeling van 6 tot 8, allen op of boven niveau

3. Eindkwalificatie MOVEL

		EINDKWALIFICATIES
A	Visie, Professionele identiteit & Stuurkracht	De masterleraar - ontwikkelt op basis van verantwoorde keuzes een visie op eigentijds onderwijs, uitgaande van relevante en actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, wetenschappelijke inzichten en de eigen onderwijspraktijk. - reflecteert op de eigen professionele identiteit, versterkt zijn eigen stuurkracht en draagt bij aan het veranderingsproces in de eigen onderwijspraktijk. - is regelmatig in dialoog met relevante actoren in en buiten de eigen schoolorganisatie.
B	Onderzoeken & Evalueren	De masterleraar - analyseert, onderzoekt, evalueert en beoordeelt de eigen onderwijspraktijk en onderwijsinnovaties kritisch op basis van actuele wetenschappelijke kennis en inzichten alsmede inzichten vanuit de praktijk. - toetst deze analyses en oordelen door hierover in dialoog te gaan met relevante actoren in en buiten de eigen schoolorganisatie.
C	Ontwerpen & Ontwikkelen	De masterleraar ontwerpt en ontwikkelt, in dialoog en in samenwerking met collega's, innovatieve en creatieve experimenten voor de eigen onderwijspraktijk, passend bij een visie op eigentijds onderwijs met het doel om het leren van leerlingen/studenten te bevorderen.
D	Uitvoeren & Handelen	De masterleraar - voert innovatieve en creatieve experimenten uit om het leren van leerlingen/studenten te bevorderen. - beschikt over een uitgebreid handelingsrepertoire met betrekking tot eigentijds onderwijs.
E	Leren en lesgeven met ict	De masterleraar beschikt over de competenties leren en lesgeven met ict op masterniveau.