

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-BACHELOR GEO MAPS & DATA
Saxion Hogeschool

ADVIESRAPPORT
19 november 2025



Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	8
5	Aanbevelingen	9
6	Beoordeling	10
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	10
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	12
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	16
6.4	Graad en naamgeving	18

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen met een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Saxion Hogeschool
Opleiding	: hbo-bachelor Geo Maps & Data
Variant(en)	: deeltijd
Graad	: Bachelor of Science (BSc)
Afstudeerrichtingen	: geen
Locatie(s)	: Deventer
Studieomvang	: 240 EC ²

2.2 Profiel

De deeltijd bacheloropleiding Geo Maps & Data (GMD) leidt studenten op tot breed inzetbare professionals op het gebied van geo-informatie. Het vakgebied van geo-informatie combineert technologie, geografie en geodata en richt zich op de complete cyclus van het inwinnen, koppelen, beheren en visualiseren van data met een ruimtelijke component. Naast kennis en beheersing van technieken focust de bacheloropleiding zich op de toepassing van data in scenario's en op ruimtelijke vraagstukken rondom actuele maatschappelijke onderwerpen. Hiermee speelt de opleiding in op de behoefte van het werkveld naar afgestudeerden die integraal kunnen adviseren over de inzet van geo-informatie bij de aanpak van vraagstukken in het ruimtelijk domein. Studenten worden voorbereid om in een interdisciplinaire omgeving te kunnen werken met professionals en belanghebbenden binnen de eigen organisatie, het bredere werkveld en de maatschappij. De opleiding vormt samen met de Ad-opleiding Geo Maps & Data een doorlopende leerlijn en is ondergebracht bij de Saxion Parttime School (SPS), waarbij samengewerkt wordt met de School of Business, Building & Technology (BBT).

2.3 Panel

Samenstelling

- Drs. Kees Jansen (voorzitter), Adviseur Wonen - Provincie Overijssel;
- Greet Mendonck MSc (lid), Lector GIS-CAD en Hydrografie, International coördinator Land Surveying - AP Hogeschool Antwerpen;
- Ir. Camille A.J. van der Harten (lid), Business Consultant en Eigenaar - Vanderharten Consultancy;
- Arend Oldenhavé (student-lid), Student wo-bachelor Rechtsgeleerdheid - Open Universiteit.

Ondersteuning

- James van der Linde, secretaris
- Reina Louw, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

² European Credits

Locatiebezoek

Deventer, 16 oktober 2025

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de bacheloropleiding Geo Maps & Data van Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor instellingen met erkenning instellingstoets kwaliteitszorg.

De bacheloropleiding Geo Maps & Data heeft volgens het panel een uitdagend en interessant profiel gecreëerd dat afgestudeerden in staat stelt om geo-informatie op een integrale manier in te zetten voor het oplossen van (maatschappelijke) vraagstukken in het ruimtelijk domein. Er is veel vraag naar professionals die de gehele cyclus van geo-informatie kunnen overzien en aansturen en de opleiding speelt hier effectief op in. De beoogde leerresultaten zijn op hbo-niveau en sluiten goed aan bij de eisen van het vakgebied en de behoeften van het beroepenveld. Verschillende vertegenwoordigers van het beroepenveld waren betrokken bij het ontwikkelingsproces van de opleiding en zullen ook na de start van de opleiding een actieve rol blijven spelen.

Het programma van de opleiding wordt verzorgd door een sterk docententeam. De deskundigheid en het enthousiasme van de docenten wekt groot vertrouwen in hun vermogen om samen met het werkveld een stimulerende leeromgeving te creëren voor de studenten. De informatievoorziening en begeleiding aan studenten zijn ook sterk georganiseerd waarbij goed rekening wordt gehouden met de doelgroep deeltijdstudenten. De online leeromgeving wordt optimaal ingezet en er is sprake van structurele studietoetsing aan de studenten. Het panel is ook positief over het instroombeleid en de gekozen didactische werkvormen van de opleiding en vindt dat ze goed aansluiten bij de specifieke doelgroep. Het panel adviseert de opleiding om internationalisering concreter uit te werken in het programma en om meer mogelijkheden te creëren voor samenwerken tussen studenten onderling.

De opleiding beschikt over een degelijk en transparant systeem van toetsing. Het toetsbeleid en het toetsprogramma zijn duidelijk en compleet en er is sprake van voldoende bekwaamheid bij de betrokkenen bij toetsing om de nodige kwaliteit te realiseren en te waarborgen. Het panel vindt de toetsdossiers met alle relevante informatie per toets een sterk element. De toetsdossiers zorgen voor transparantie en duidelijkheid aan de studenten en alle betrokkenen bij toetsing. Het panel adviseert de opleiding om de borging van de kenniscomponent in toetsing en de toetsbekwaamheid van docenten te versterken en vraagt de opleiding om de inzet van video-opnamen als toetsvorm goed af te wegen.

Het panel is overtuigd van het potentieel van de nieuwe bacheloropleiding Geo Maps & Data en oordeelt positief over de kwaliteit van de opleiding.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet

2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Integraal profiel – De keuze voor een integraal opleidingsprofiel die de complete cyclus van geo-informatie dekt is sterk en noodzakelijk. Hiermee voldoet de opleiding aan een belangrijke vraag vanuit het werkveld.
2. Betrokkenheid werkveld – Het werkveld heeft intensief meegedacht bij de opzet van de opleiding en blijft structureel betrokken als werkveldcommissie.
3. Sterk docententeam – Het docententeam is deskundig en enthousiast. Dit wekt groot vertrouwen in hun vermogen om samen met het werkveld een stimulerende leeromgeving te creëren voor de studenten.
4. Informatievoorziening en begeleiding – De informatievoorziening aan, en begeleiding van, studenten zijn sterk georganiseerd. Hierbij wordt goed rekening gehouden met de doelgroep deeltijdstudenten. De online leeromgeving wordt optimaal ingezet en er is sprake van structurele studietoetsing aan de studenten.
5. Toetsdossier per toets – De toetsdossiers die opgesteld zijn voor elke toets zijn helder en compleet. De informatie in de toetsdossiers zorgt voor transparantie en duidelijkheid voor studenten en alle betrokkenen bij de toetsing.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Afstemming over het Landelijk Opleidingsprofiel (LOP) – Zorg samen met de landelijke belangenorganisaties voor structurele afstemming over het LOP met de overige bestaande bacheloropleidingen. De (potentiële) studenten en de beroepsgroep zijn gebaat bij eenduidigheid over het gewenste profiel van de toekomstige professional.
2. Internationalisering – Zorg voor een concretere uitwerking en structurele inbedding van internationalisering in de opleiding. Verduidelijk de specifieke internationaliseringsdoelen waar de opleiding naar streeft en die noodzakelijk zijn voor alle studenten binnen de opleiding en stem het programma hier verder op af.
3. Samenwerking studenten – Creëer mogelijkheden voor samenwerking en uitwisseling tussen de studenten bij het werken aan de beroepsproducten. Het leren met en van elkaar kan het leerproces van de studenten verder stimuleren en versterken.
4. Directe feedback docenten – Weeg de inzet van video-opnamen als toetsvorm goed af. Onderzoek mogelijkheden bij toetsing waarbij docenten vaker in “realtime” vragen kunnen stellen en feedback kunnen geven aan de studenten.
5. Borging van kenniscomponent – Versterk de toetsing van de kenniscomponent. Overweeg de introductie van andere toetsvormen om de individuele kennis bij de studenten te toetsen.
6. Toetsbekwaamheid – Stimuleer de Senior Kwalificatie Examinering (SKE) onder de docenten voor het creëren van meer kennis en regie bij de opleiding op het niveau van toetsbeleid en toetsprogramma.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het vakgebied van de opleiding Geo Maps & Data (GMD) is een combinatie van technologie, geografie en geodata. GMD-professionals zetten geo-informatie in voor het oplossen van (maatschappelijke) vraagstukken in het ruimtelijk domein. Het werkveld bestaat voornamelijk uit organisaties in het ruimtelijk domein, zoals overheden en adviesbureaus, en organisaties en bedrijven die geo-informatie aanleveren bij dit soort organisaties. Het belang van geo-informatie is de laatste jaren sterk gegroeid en belangrijke ontwikkelingen in het vakgebied hebben elkaar snel opgevolgd. Om de vragen uit het vakgebied op een integrale manier te kunnen opvangen is er steeds meer vraag naar professionals die de gehele geo-informatie cyclus kunnen overzien en aansturen, met name aandacht voor inwintechnieken. In nauw overleg en met steun van het werkveld kiest de opleiding bewust voor aansluiting bij de gehele cyclus van inwinnen, beheren, koppelen, analyseren, interpreteren en visualiseren van geo-informatie. Het panel vindt dat de opleiding hierdoor effectief inspeelt op de ontwikkelingen in het vakgebied en op de behoefte van het werkveld.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn duidelijk beschreven en gevalideerd met het werkveld. De opleiding heeft samen met het werkveld een zestal kerntaken geformuleerd die de beginnend beroepsbeoefenaar moet (kunnen) uitvoeren. De geformuleerde kerntaken beslaan de gehele cyclus van geo-informatie. De opleiding geeft extra aandacht aan de manier waarop de processen worden aangestuurd en welke rol geo-informatie speelt in het groter geheel. Naast kennis en beheersing van technieken richt de bacheloropleiding zich op de toepassing van data in scenario's en het creëren van toekomstbeelden voor ruimtelijke vraagstukken rondom actuele maatschappelijke onderwerpen. De zes kerntaken vormen de basis van de beoogde leerresultaten en zijn elk verder uitgewerkt in deeltaken.

De kern- en deeltaken zijn vervolgens vertaald in Eenheden van Leeruitkomsten (EvL). De opleiding is opgebouwd uit EvL's van elk 30 EC. De opleiding heeft de geformuleerde kern- en deeltaken uitgewerkt in de volgende acht EvL's: 1) Inwintechnieken, 2) Managen van data, 3) Gebruik van GIS-software, 4) Werken aan maatschappelijke vraagstukken, 5) Projectmatig en ethisch werken, 6) Werkervaring, 7) Vrije Keuzeruimte en 8) Afstuderen. Het panel vindt dat de beoogde leerresultaten op hbo-bachelorniveau zijn en goed aansluiten bij de verwachtingen van het

beroepenveld en aan de eisen van het vakgebied. Het panel vraagt wel aandacht voor de consistentie in de formuleringen tussen kern- en deeltaken en de vertaling naar EvL's, met name voor het onderdeel inwinnen. Het panel constateert dat kerntaak 2 en EvL1 ambitieus zijn geformuleerd in verhouding tot de deeltaken. De kerntaak spreekt over inwinnen van data maar het panel ziet het daadwerkelijke inwinnen onvoldoende terug in de deeltaken. Dit terwijl EvL 1 spreekt over het beheersen en het kunnen toepassen van alle inwintechieken in verschillende contexten. Het panel adviseert de opleiding om de huidige formuleringen aan te scherpen om onduidelijkheid te voorkomen over het beoogd beheersingsniveau en om de haalbaarheid te verhogen.

Verhouding met bestaande bacheloropleidingen en landelijk opleidingsprofiel

De opleiding kent een duidelijke positionering in het geo-domein. De keuze voor een integraal opleidingsprofiel die de complete cyclus van geo-informatie dekt is sterk en noodzakelijk. Hiermee onderscheidt de opleiding zich van de twee bestaande bacheloropleidingen in het domein die samen een landelijk opleidingsprofiel hebben opgesteld. Het huidige LOP bestaat uit vier eindkwalificaties: (1) van data naar informatie, (2) van informatie naar toepassing, (3) professionele houding en (4) maatschappelijke impact door ruimtelijk inzicht. Saxion kiest voor een eigen profiel met meer aandacht voor het inwinnen en beheren van geodata. Het expliciet toevoegen van kennis en vaardigheden op het gebied van het inwinnen en beheren van data sluit aan bij de nadrukkelijke wens vanuit het werkveld.

De opleiding erkent dat het eigen profiel breed en ambitieus is maar ziet de gemaakte keuzes als essentieel voor de beoogde integrale aanpak. Het panel waardeert de keuze en ambitie van de opleiding. Toch adviseert het panel de opleiding om samen met de landelijke beroepsorganisatie Geo-Informatie Nederland en de brancheorganisatie GeoBusiness NL te blijven zorgen voor structurele afstemming over het Landelijk Opleidingsprofiel (LOP) met de overige bacheloropleidingen. De (potentiële) studenten en de beroepsgroep zijn gebaat bij eenduidigheid over het gewenste profiel van de GMD-professional.

Het panel stelt vast dat het niveau en het profiel van de opleiding goed zijn gedefinieerd en breed zijn gevalideerd met het werkveld. Het hbo-bachelorniveau conform het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-6) is aantoonbaar aanwezig in de beoogde leerresultaten zoals geformuleerd in de kern- en deeltaken en in de Eenheden van Leeruitkomsten (EvL). De beoogde leerresultaten omvatten de internationale gangbare standaarden van het vakgebied en zijn inhoudelijk goed afgestemd met het werkveld. Het panel heeft bewondering voor de sterke verbinding van de opleiding met regionale en landelijke stakeholders en voor de vele sessies voor de opstelling en validering van de beoogde leerresultaten. De structurele betrokkenheid van het werkveld onder andere via de werkveldcommissie zorgt voor continue ontwikkeling en voor de waarborging van actuele thema's en innovatie in de opleiding. Het panel oordeelt positief over de beoogde leerresultaten.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Onderwijsvisie en didactisch concept

Het panel vindt de onderwijsvisie en het didactisch concept van de opleiding duidelijk en effectief voor de doelgroep. De opleiding sluit aan bij de onderwijsvisie van Saxion Hogeschool. De onderwijsvisie van de instelling wordt gekenmerkt door drie pijlers: 1) Leren als actief proces, 2) Leren als cumulatief proces en 3) Leren als sociaal proces. De opleiding heeft de pijlers vertaald in vier thema's die de basis vormen van het didactisch concept voor de deeltijd GMD-opleiding:

- Relevante praktijkomgeving (RPO): Elke student moet beschikken over een eigen relevante praktijkomgeving. Studenten werken in hun RPO aan de beroepsproducten die centraal staan in de leeruitkomsten;
- Blended learning: De student leert door een mix van leren op de werkvloer van de eigen relevante praktijkomgeving en leren op school;
- Flipping the classroom: De student bereidt de lessen actief voor. Bijeenkomsten worden ingezet voor verdieping in de theorie, oefenen van vaardigheden, bezinning en feedback.
- Flexibel leren: De student bepaalt in overleg met de studietoets in hoge mate zelf wat diens studietempo is, in welke volgorde de student modules wil doen en op welke manier de student leeruitkomsten wil aantonen.

Volgens het panel kan het leren als sociaal proces verder versterkt worden binnen de opleiding, met name tussen studenten. Het advies aan de opleiding is om meer mogelijkheden te creëren voor samenwerking en uitwisseling tussen de studenten onderling. Het panel vindt dat het leren met en van elkaar het leerproces van de studenten verder kan stimuleren en versterken. De opleiding kan mogelijkheden verkennen om dit tijd- en plaatsafhankelijk te doen via de online leeromgeving.

Werkplekleren

De opleiding gaat ervan uit dat elke deeltijdstudent beschikt over een eigen relevante praktijkomgeving (RPO). De opleiding stelt eisen aan de praktijkomgeving van de student. Een belangrijke eis is dat het om een bedrijf of organisatie gaat waar collega's werkzaam zijn met minimaal bachelorwerk- en -denkniveau en met kennis en ervaring op het gebied van geo-informatie. De praktijkomgeving moet de student voldoende mogelijkheden bieden om collega's te kunnen consulteren op onderwerpen die relevant zijn voor de opleiding en het beroepenveld. De student werkt zelfstandig aan beroepsproducten in de eigen praktijkomgeving. Vanuit de opleiding zijn de docenten verantwoordelijk voor studiebegeleiding en de beoordeling van de leeruitkomsten.

Het panel vindt het leren aan de hand van beroepsproducten in een RPO een sterk element van het didactisch concept. De beroepsproducten zorgen voor relevante competentieontwikkeling bij de student en voor een positieve uitwisseling tussen opleiding en de beroepspraktijk op het gebied van actualiteiten en innovatie. Het panel ziet de betrokkenheid van de praktijkomgeving als essentieel voor het leerproces van de student en is ook positief over de online werkgeversbijeenkomsten voor regelmatig contact en afstemming met de RPO's. Volgens de opleiding is het doel van de online werkgeversbijeenkomsten om de werkgevers meer inzicht te geven over het doel en werkwijze van de beroepsopdrachten en om ze betrokken te houden bij de opleiding en bij het leerproces van de studenten. Het panel vraagt wel aandacht voor studenten die niet alle beroepsproducten in hun eigen RPO kunnen uitvoeren. Het advies aan de opleiding is om hier tijdig op te anticiperen en om samen met het werkveld passende oplossingen voor de formuleren.

Onderwijsprogramma

De beoogde leerresultaten zijn duidelijk vertaald naar het onderwijsprogramma. De opleiding heeft gezorgd voor een goede verdeling van zowel de kern- en deeltaken als de EvL's over het programma. Studenten werken elk kwartaal aan verschillende EvL's. Voor leerjaar 1 van de standaardroute is ook de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) uitgewerkt. Deze BoKSA is gekoppeld aan de verschillende leeruitkomsten en daarmee aan de module. In de aanwezige modulebeschrijvingen wordt de verbinding tussen de leeruitkomst, de manier waarop de student die leeruitkomst aantoont, de inhoud en didactiek inzichtelijk gemaakt.

Het programma van de opleiding is compleet en goed opgebouwd waarin alle essentiële competenties en onderwerpen adequaat aan bod komen. De opleiding kent een standaardroute met een doorlooptijd van vier jaar waarbij onderwijseenheden zijn verdeeld over vier kwartielen per studiejaar. In jaar 1 en 2 staan de leeruitkomsten die meer technische kennis en kunde vergen centraal. Dit omvat de leeruitkomsten waarmee de student aantoont dat deze beschikt over een goede basis op gebied van het inwinnen, koppelen, beheren en visualiseren van data met een ruimtelijke component. Volgens de opleiding is het hierbij belangrijk dat de student kan aantonen dat deze begrijpt wat de geometrische kwaliteit van de data is, hoe data op een goede manier worden beheerd, waarvoor de data worden gebruikt en welke geometrische kwaliteit van data nodig is. In jaar 3 en 4 ligt de focus op de leeruitkomsten die meer human skills vereisen. Hierbij gaan de leeruitkomsten veel meer over de aanpak van maatschappelijke vraagstukken door middel van geo-informatie. Dit vraagt een bredere blik en bewustwording over de positionering van geo-informatie.

De student heeft zelfregie ten aanzien van studietempo en volgorde van te volgen modulen. De standaardroute wordt gezien als de ideale studieroute maar de student is vrij om hier eigen keuzes in te maken afhankelijk van de eigen voorkeur, voorkennis en

ervaring. Volgens de opleiding is dit goed mogelijk vanwege het ontwerp van de onderwijseenheden. Het ontwerp zorgt ervoor dat de opleiding kennis, vaardigheden en toepassing afgebakend kan toetsen waardoor studenten onderwijseenheden leerwegonafhankelijk kunnen stapelen. De opleiding geeft aan dat enige voorkennis, vaardigheden en/of inzichten voor bepaalde onderdelen wel nodig zijn. Dit wordt duidelijk aangegeven in de modulebeschrijvingen en de student wordt ook hierin geadviseerd en begeleid door de studiecoach. Het panel vindt dit aspect consistent met het uitgangspunt van flexibel leren en erkend dat dit ook passend is voor de doelgroep werkende studenten.

Internationalisering

Het panel constateert dat internationalisering nog minimaal is uitgewerkt en ingebed in de opleiding. In het programma komt internationalisering op twee momenten expliciet aan bod: in jaar 1 van de standaardroute in het onderdeel "Meettechnieken over de grens" en in jaar 4 van de standaardroute in de module "Zicht op Europa". De opleiding verwijst verder naar mogelijkheden via de vrije keuzeruimte, de module afstuderen en naar internationalisation atHome. Dat laatste is nog niet expliciet uitgewerkt voor de GMD-opleiding. De internationale ervaring van docenten, bijvoorbeeld door werkzaamheden in Jordanië en samenwerking met Duitsland, worden wel ingebracht maar zijn nog niet concreet gemaakt in het programma. Het panel adviseert de opleiding om internationalisering concreter uit te werken en structureel in te bedden in de opleiding. Het panel vindt dat de specifieke internationaliseringsdoelen waar de opleiding naar streeft en die noodzakelijk zijn voor alle studenten binnen de opleiding nader verduidelijkt kunnen worden en meer expliciet aan bod kunnen komen in het programma.

Docenten

De opleiding beschikt over een zeer kundig en betrokken docententeam. Het kernteam van docenten is in dienst van Saxion bij de opleidingen Archeologie en/of Civiele Techniek, dan wel als onderzoeker bij het lectoraat Sustainable Areas and Soils Transitions (SAST). Alle docenten zijn minimaal mastergeschoold en beschikken over relevante expertise en werkervaring in geo-informatie. De docenten worden gefaciliteerd in tijd en een scholingsaanbod vanuit de instelling om zich te blijven ontwikkelen. De meeste kerndocenten beschikken over de Basis Didactische Bekwaamheid (BDB) en/of de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) of zijn hiermee bezig. Het panel is onder de indruk van de deskundigheid en enthousiasme van de docenten en heeft vertrouwen in hun vermogen om samen met het werkveld een stimulerende leeromgeving te creëren voor de studenten. Het panel adviseert de opleiding om bij de verdere werving van (gast)docenten te zorgen voor een brede diversiteit aan achtergrond en expertise om een goede balans te creëren in het docententeam.

Instroom

De opleiding hanteert heldere toelatingseisen en heeft een adequaat instroombeleid rekening houdend met een diverse instroom. De opleiding hanteert gangbare

toelatingseisen voor havo/vwo en mbo en staat ook open voor studenten die het 21+-toelatingstraject of -onderzoek behaald hebben. Om te zorgen voor een goede instroom en aansluiting neemt de opleiding verschillende maatregelen. Behalve de standaard voorlichtings- en studiekeuzeactiviteiten voor de poort voert de opleiding ook een Studieadvies op Maat-gesprek met elke deeltijdstudent. In het gesprek worden de thuissituatie, combinatie met werk, ambities en de kwaliteit van de eigen relevante praktijkomgeving besproken.

In het instroombeleid is ook speciale aandacht voor de doorstroom van Ad-studenten. Alumni van de Ad GMD kunnen direct doorstromen naar de deeltijdbachelor GMD. Ze krijgen vrijstelling voor 90 EC: dat betreft de overlap in leeruitkomsten van de Ad met die van de bachelor GMD. De overige 30 EC van de Ad-opleiding betreffen leeruitkomsten die specifiek zijn voor de Ad en die geen overlap met de major van de bacheloropleiding GMD kennen. Voordat een Ad-alumnus aan de bacheloropleiding begint, wordt samen met een coach een gesprek gevoerd over onder andere de wenselijke leerroute en of de relevante praktijkomgeving nog steeds voldoet.

Studiebegeleiding

De studiebegeleiding is sterk vormgegeven en sluit goed aan op het didactisch concept en op de behoeften van de doelgroep. Studenten worden op verschillende manieren begeleid gedurende het onderwijsprogramma. Binnen elke module worden studenten gecoacht in hun leerproces door docenten. Daarnaast wordt elke student gekoppeld aan een studietoestant. De studietoestant heeft ten minste vier keer per studiejaar een afspraak met de student om samen keuzes ten aanzien van het studietempo, leerroute en studievoortgang te bespreken. Naast de studietoestant is er ook de mogelijkheid voor de inzet van gespecialiseerde studie- en psychologische begeleiding via de instelling. Het panel is zeer positief over de inzet van individuele studie coaching en ziet de frequentie van de coaching als sterk en noodzakelijk. Het panel adviseert de opleiding om de coaching structureel te plannen en om de coaching niet te vrijblijvend te laten. Het panel vindt dat ongeacht de eigen regie van de student het belangrijk is dat alle studenten zichtbaar blijven voor de opleiding. Het panel is van mening dat vooral voor een deeltijdopleiding het van belang is om de studenten te blijven motiveren en monitoren om onnodige studie-uitval te voorkomen.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over adequate fysieke en digitale voorzieningen voor de studenten. De digitale leeromgeving is uniform ingericht en wordt optimaal ingezet voor de informatievoorziening aan studenten en ter ondersteuning van het leerproces. Studenten hebben via de digitale leeromgeving toegang tot alle relevante informatie van de onderwijseenheden binnen de opleiding. Hierdoor kunnen de studenten geïnformeerde keuzes maken voor hun eigen planning en leerroute. Het panel is positief over de voorzieningen voor de studenten en de informatievoorziening via de digitale leeromgeving. Het panel vraagt wel aandacht voor de huidige inrichting van de digitale leeromgeving met bachelorstudenten en Ad-studenten in één omgeving.

Het panel adviseert de opleiding om de relevante informatie per doelgroep duidelijk te scheiden en te communiceren om mogelijke verwarring tussen de twee groepen studenten te voorkomen.

Het panel stelt vast dat alle relevante aspecten van de onderwijsleeromgeving adequaat zijn vormgegeven. Het panel is in het bijzonder positief over de inhoud en opbouw van het programma, de deskundigheid van de docenten, de studiebegeleiding en de voorzieningen die worden aangeboden ter ondersteuning van het leerproces. Het instroombeleid en de didactische aanpak zijn duidelijk uitgewerkt en sluiten goed aan bij de kenmerken van de doelgroep. Het panel adviseert de opleiding om internationalisering in het programma concreter uit te werken en om meer mogelijkheden te creëren voor samenwerking tussen de studenten onderling. Het panel oordeelt positief over de onderwijsleeromgeving.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsbeleid en toetsprogramma

De opleiding beschikt over een degelijk en compleet toetsbeleid en -programma. De opleiding hanteert het toetsbeleid van Saxion Parttime School (SPS) gebaseerd op de toetsvisie van de instelling. De opleiding werkt ook met een hogeschoolbrede AI-handreiking met richtlijnen voor het gebruik van generatieve kunstmatige intelligentie door studenten. Het toetsbeleid beschrijft verschillende uitgangspunten om de betrouwbaarheid en validiteit van examens te garanderen. Conform de uitgangspunten van het toetsbeleid is elke toets gebaseerd op individueel werk van de student en gaat de opleiding uit van vertrouwen en de intrinsieke motivatie van de student. Uit het gesprek met de docenten heeft het panel vernomen dat in het geval van twijfel over de authenticiteit van het werk docenten kunnen opteren voor een online of fysiek gesprek of een mondelinge toets. Specifiek voor het risico van oneigenlijk AI-gebruik voert de Saxion Parttime School (SPS) in overleg met de opleiding een check uit op het toetsprogramma. Bij modules waar risico's groot zijn kunnen aanvullende eisen of toetsvormen worden ingesteld. De opleiding geeft aan dat er nog geen aanleiding is geweest voor aanscherpingen gebaseerd op het huidig toetsprogramma.

Het toetsprogramma van de opleiding bestaat voor een groot deel uit portfolio's met schriftelijke en/of audiovisuele beroepsproducten die de student zelfstandig in de eigen relevante praktijkomgeving uitvoert. Het toetsprogramma is zodanig opgezet dat toetsen geheel leerwegonafhankelijk kunnen worden gemaakt. Op basis van het gesprek met de examencommissie heeft het panel kunnen opmaken dat dit in de praktijk betekent dat de student de toets mag maken zonder het onderwijs te volgen. Volgens de examencommissie kan de student op basis van voorkennis en

werkervaring zelf een keuze hierin maken met advies van de studiecoach. Alle relevante module- en toetsinformatie is beschikbaar en transparant zodat de student hier een geïnformeerde keuze in kan maken.

Het panel is over het algemeen positief over het toetsbeleid maar is kritisch over het toetsprogramma en de gekozen toetsvormen. Het panel vraagt bijzondere aandacht voor de structurele borging van de kenniscomponent. De opleiding wordt geadviseerd om de toetsing van de kenniscomponent in de beroepsproducten te versterken en om de introductie van schriftelijke kennistoetsen voor bepaalde onderdelen serieus te overwegen. Het panel vraagt ook aandacht voor de inzet van video-opnamen van presentaties als toetsvorm en adviseert de opleiding om de voordelen en mogelijke beperkingen van video-opnamen als toetsvorm goed af te wegen. Het panel adviseert de opleiding om mogelijkheden te onderzoeken waarbij docenten vaker in "realtime" vragen kunnen stellen en feedback kunnen geven aan de studenten.

Toetsen

Het panel constateert dat de opgestelde toetsen helder en compleet zijn. De opleiding werkt met een toetsdossier voor elke toets. Elk toetsdossier bestaat uit de leeruitkomst en toetsmatrijs, rubrics, cesuurbepaling, studentinstructie en beoordelaarsinstructie. De studentinstructie en de rubrics uit het toetsdossier worden via de digitale leeromgeving beschikbaar gesteld aan de studenten. Het panel vindt dat de eisen helder zijn uitgewerkt en dat de informatie in de toetsdossiers zorgt voor transparantie en duidelijkheid voor studenten en alle betrokkenen bij de toetsing.

Toetsorganisatie en toetsbekwaamheid

De opleiding kent een duidelijke toetsorganisatie waarbij verschillende actoren betrokken zijn om de gewenste toetskwaliteit te realiseren. Het management is eindverantwoordelijk voor de inhoud, organisatie en uitvoering van de toetsing terwijl de examencommissie verantwoordelijk is voor de onafhankelijke kwaliteitsborging van de toetsing en het eindniveau. Docenten van de opleiding zijn als examinatoren verantwoordelijk voor het ontwerp, de uitvoering en de kwaliteit van de toetsing. Dit betreft de constructie, afname, beoordeling, analyse en eventueel revisie van de toets. Hierbij krijgen examinatoren ondersteuning en advies van onderwijskundigen die over specifieke toetsdeskundigheid beschikken. De werkveldcommissie heeft ook een adviserende rol bij toetsing en denkt mee over de praktijkrelevantie van de toetsen binnen de opleiding.

De opleiding is ondergebracht bij de examencommissie van Saxion Parttime School (SPS) die verantwoordelijk is voor alle deeltijd en duale Ad- en bacheloropleidingen. De examencommissie voert regelmatig steekproefsgewijze controles uit op toetsdossiers, toetsen en onderdelen van het afstudeerdossier. Het panel constateert dat de examencommissie SPS op een relatief grote afstand staat van de opleiding en dat zij vooral op basis van signalen in actie komt. De examencommissie werkt met een afgevaardigde vanuit het domein techniek als lid, maar momenteel zijn er geen docenten van de opleiding betrokken bij de examencommissie. De examencommissie

geeft aan dat de afgevaardigde nauwe contacten heeft met de opleiding en dat ze elkaar snel weten te vinden. Het panel vraagt aandacht voor de structurele en proactieve communicatie en afstemming tussen de opleiding en de examencommissie.

Het panel constateert dat er is sprake van voldoende toetsbekwaamheid bij de betrokkenen bij toetsing om de nodige toetskwaliteit te realiseren en te borgen. De examencommissie hanteert duidelijke bekwaamheidseisen voor de aanwijzing van examinatoren. Om aangewezen te kunnen worden als examinator dienen docenten minimaal een bacheloropleiding te hebben afgerond en in het bezit te zijn van een BKE-certificaat. Voor de toetsen uit het afstudeerdossier dienen de examinatoren minimaal een masteropleiding te hebben afgerond. De examencommissie hanteert specifieke richtlijnen voor examinatoren van SPS voor het ontwerpen van de toetsdossiers en het invullen van de rubrics. Vanuit SPS en BBT wordt er ook gezorgd voor regelmatige scholing van examinatoren op het gebied van toetsing onder andere door middel van intervisie en kalibratie. Het panel adviseert de opleiding om het volgen van de Senior Kwalificatie Examinering (SKE) onder de docenten te stimuleren voor het creëren van meer kennis en regie bij de opleiding op het niveau van toetsbeleid en toetsprogramma.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een degelijk en transparant systeem van toetsing. Dit wordt gekenmerkt door een duidelijk en compleet toetsbeleid en toetsprogramma, heldere en gedegen toetsen, en een duidelijke toetsorganisatie met voldoende toetsbekwaamheid bij de betrokken actoren. Het panel heeft vastgesteld dat de examencommissie over de nodige onafhankelijkheid beschikt en haar taken in overeenstemming met haar wettelijke verplichtingen vervult. Het panel adviseert de opleiding om de toetsing van de kenniscomponent te versterken, de inzet van video-opnamen als toetsvorm goed af te wegen en om het volgen van de SKE door docenten te stimuleren. Het panel oordeelt positief over het systeem van toetsing.

6.4 Graad en naamgeving

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen:
Bachelor of Science

Het panel adviseert positief over de gekozen naam "Geo Maps & Data". De naam wordt erkend en ondersteund door de vertegenwoordigers van het beroepenveld dat betrokken is bij de opleiding. De keuze voor een eigen naam is door het panel uitgebreid besproken met de opleiding en met de vertegenwoordigers vanuit het werkveld. In het kader van transparantie voor het brede beroepenveld was er discussie over de vraag of het niet beter is om aan te sluiten bij de formele naam Aarde, Data-analyse en Visualisatie (voorheen Geo Media & Design) die de twee bestaande bacheloropleidingen hanteren. Een substantieel deel van het programma is gericht op het inwinnen van data. Daarmee onderscheidt de opleiding zich van de bestaande opleidingen. Hierdoor vindt het panel een andere naam gerechtvaardigd. Het panel vindt het belangrijk dat de opleiding het onderscheidend aspect goed communiceert

met instromende studenten en met het werkveld. Het panel adviseert om samen met de landelijke beroepsorganisatie Geo-Informatie Nederland en de brancheorganisatie GeoBusiness NL te blijven zorgen voor structurele afstemming over de naam en het Landelijk Opleidingsprofiel (LOP) met de overige bacheloropleidingen. De (potentiële) studenten en de beroepsgroep zijn gebaat bij eenduidigheid over het gewenste profiel van de GMD-professional.

Afkortingen

Ad	Associate degree
AI	Artificial Intelligence
BBT	School of Business, Building & Technology
BDB	Basis Didactische Bekwaamheid
BKE	Basis Kwalificatie Examinering
BoKSA	Body of Knowledge, Skills & Attitude
EC	European Credits
EvL	Eenheden van Leeruitkomsten
GMD	Geo Maps & Data
hbo	Hoger beroepsonderwijs
LOP	Landelijk Opleidingsprofiel
NLQF	Netherlands Qualification Framework
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
RPO	Relevante praktijkomgeving
SKE	Senior Kwalificatie Examinering
SPS	Saxion Parttime School
TNO	Toets Nieuwe Opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Hbo-bachelor Geo Maps & Data van de Saxion Hogeschool.

Aanvraagnummer: AV-3363

Colofon

Rapport Toets Nieuwe Opleiding

Samenstelling: NVAO NEDERLAND

Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net