

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Hogeschool NCOI

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool NCOI
30 november 2017	Naam opleiding	: hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 EC)
onderwerp	Datum aanvraag	: 10 april 2017
Besluit	Graad opleiding	: Bachelor of Education
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	: deeltijd, duaal
Opleiding tot leraar	Locaties opleiding	: Amsterdam, Arnhem, Eindhoven, Rotterdam, Den Haag, Utrecht, Zwolle
Basisonderwijs van de	Datum goedkeuren panel	: 13 februari 2017
Hogeschool NCOI	Datum locatiebezoek	: 17 februari 2017
(005579)	Datum visitatierapport	: 27 maart 2017
uw kenmerk		
-		

Beoordelingskader

ons kenmerk Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr NVAO/20172617/LL 36791).

bijlagen

2

Aanvullende informatie

De NVAO heeft op 17 augustus 2017 per e-mail het panel om aanvullende informatie gevraagd over de studielast en studeerbaarheid van deze opleiding. Op 21 augustus 2017 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen. De aanvullende informatie heeft de NVAO in haar oordeelvorming betrokken.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De bacheloropleiding leidt leraren op voor het basisonderwijs. Met een onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs kan de leraar lesgeven in het primair onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor praktijkonderwijs. De leraar is

Pagina 2 van 7 bevoegd om in alle groepen te werken, maar is bekwaam voor ofwel de onderbouw ofwel de bovenbouw. Hogeschool NCOI richt zich op de volwassen student die later in zijn carrière een bevoegdheid wil halen. NCOI biedt de opleiding op meerdere plaatsen in Nederland aan in een duale en een deeltijdvariant.

Onderwerp 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op de landelijke competenties die onder begeleiding van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) zijn opgesteld en heeft daarnaast de verschillende landelijke kennisbases als uitgangspunt genomen.

De opleiding zorgt voor een actueel beroeps- en opleidingsprofiel door de landelijke ontwikkelingen te volgen. De eigen profilering is het duidelijkst terug te zien in het accent op 'onderzoekend'. Daarmee sluit de opleiding goed aan bij de eisen vanuit de beroepspraktijk. De accenten op 'ondernemendheid' en 'toekomstgerichtheid' mogen nog explicieter gelabeld worden, zowel in de eindkwalificaties als in het programma.

NCOI kiest bewust voor Nederlandstalig onderwijs. De uitwerking van de internationale dimensie in de eindkwalificaties verdient aandacht.

Met vakgenoten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld – de werkveldcommissie – heeft de opleiding regelmatig contact over de actuele eisen aan de startende leraar basisonderwijs.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel, dat de opleiding doet wat ze moet doen met daarbij in achtneming dat de internationale dimensie nog aandacht behoeft. Het auditteam beoordeelt deze standaard als 'voldoende'.

Onderwerp 2. Programma

De opleiding heeft sinds de toets nieuwe opleiding duidelijke vervolgstappen gezet.

De opleiding heeft de eindkwalificaties uitgewerkt in verschillende niveaus, die sinds 2014-2015 zijn vertaald in het programma. Door het programma te doorlopen, kunnen de studenten de vereiste eindkwalificaties tot op het niveau startbekwaam ontwikkelen.

De pabo biedt een duidelijk op de beroepspraktijk gerichte opleiding. Studenten volgen een actueel programma en krijgen door middel van gerichte opdrachten voldoende gelegenheid de benodigde vaardigheden te ontwikkelen op de eigen werkplek of stageschool.

De implementatie van de verschillende kennisbases is gerealiseerd. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding nog een keer verifieert of ze met de verwerking van de kennisbases volledig voldoet aan de eisen vanuit het werkveld. Voor Nederlands en rekenen en wiskunde is dat al in orde.

Ook mag de opleiding het variëren in stageplekken van studenten meer dan ze nu doet monitoren, zodat ze zeker weet dat alle studenten daadwerkelijk brede ervaring opdoen. De opleiding zorgt voor een samenhangend programma o.a. via de drie leerlijnen waarin de lesstof op een steeds complexer niveau terugkomt en waarin de theorie is gekoppeld aan de praktijk via praktijkopdrachten die studenten moeten uitvoeren op de stage-/werkplek. De opleiding besteedt veel aandacht aan een onderzoekende houding, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het doen van praktijkgericht onderzoek.

Aan de internationale en/of interculturele dimensie in het programma mag de opleiding meer aandacht besteden. Dat kan zij doen op basis van de nog uit te werken internationale dimensie in de eindkwalificaties.

Pagina 3 van 7 De opleiding heeft in juni 2015 een duidelijk eigen onderwijsmodel vastgesteld, met uitgangspunten die passen bij het opleiden van volwassen studenten tot leraar basisonderwijs. Het model van Darling-Hamond vormt het conceptuele kader. De docenten zorgen er via opdrachten en verschillende werkvormen voor, dat de studenten de beoogde (eind)kwalificaties, kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. De docenten staan open voor praktijkvragen van studenten en switchen waar gewenst/mogelijk van lesstof of opdrachten. De docenten zijn ook goede rolmodellen voor de studenten.

De groepsdynamiek is een kwetsbaar element. Bij (te) kleine aantallen studenten staat het uitgangsprincipe van het samen met en van elkaar leren onder druk.

De toelatingscommissie zorgt ervoor dat alleen studenten worden toegelaten die in potentie de opleiding met goed gevolg kunnen afronden. De commissie beoordeelt tevens of de werkplek/stageplek voldoet aan de eisen. De opleiding heeft verschillende maatregelen getroffen om het (te) lage rendement te verhogen, waaronder gerichtere studiebegeleiding van (propedeuse)studenten. De opleiding heeft sinds september 2016 een mooi aanbod voor aspirant-studenten die zich willen voorbereiden op de entreetoetsen Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek. De opleiding zou bij de intake expliciet(er) aandacht mogen besteden aan het verwachtingspatroon van studenten, omdat de studie pittig is en veel tijd vergt en niet gemakkelijk te combineren is met een drukke baan en privéleven.

Het auditteam beoordeelt de standaarden 2 en 5 als 'voldoende' en standaard 3 en 4 als 'goed'.

Onderwerp 3. Personeel

NCOI beschikt over een goed vormgegeven en uitgewerkt personeelsbeleid. NCOI beschikt over voldoende professionals om de opleiding te verzorgen als onderwijsontwikkelaar, docent, toetsontwikkelaar, examiner of lid van het kernteam. De (freelance)docenten zijn (vakinhoudelijk) goed gekwalificeerd. Veel docenten beschikken over een master. Ongeveer de helft van de docenten heeft zelf in het basisonderwijs gewerkt of is daarin nog werkzaam. Daarnaast komen docenten bijvoorbeeld als portfoliobegeleider van studenten nog op scholen. Het kernteam bewaakt de kwaliteit en het niveau van de opleiding goed en zorgt voor de samenhang in het team.

NCOI zorgt voor jaarlijkse scholingsbijeenkomsten voor alle docenten met betrekking tot o.a. opleidingsdidactiek, begeleiding en het afnemen van assessments. Met de masterclasses Lerarenopleider - die voor alle lerarenopleidingen van NCOI zijn bedoeld - sluit NCOI goed aan bij de eisen aan lerarenopleiders van de VELON. Het is een sterk punt, dat VELON-registratie van docenten hoog in het vaandel staat.

Met de strenge beoordelingssystematiek zorgt NCOI ervoor dat alleen docenten die als goed zijn beoordeeld door studenten en het management, mogen werken binnen de opleiding.

Het auditpanel beoordeelt standaard 6 als 'goed'.

Onderwerp 4. Voorzieningen

NCOI beschikt over een groot aantal goed toegeruste opleidingslocaties verspreid over het land. Omdat de opleiding op deze locaties niet over opleidingsspecifieke voorzieningen beschikt, biedt zij de studenten de mogelijkheid een extern lidmaatschap af te sluiten bij een

Pagina 4 van 7 hogeschoolbibliotheek van hun eigen keuze, waar zij o.a. lesmethoden en materialen van de basisscholen en andere bronnen kunnen raadplegen. Deze oplossing is toereikend.

De studiebegeleiding en de informatievoorziening sluiten aan bij de wensen van de volwassen studenten. De studieadviseur, portfoliobegeleider, praktijkbegeleider en overige docenten bieden de student waar nodig/gewenst ondersteuning. De opleiding mag de studenten met name in het begin van de studie nog beter volgen, aldus de studenten, zodat eventuele problemen met de studie eerder aan het licht komen. Met name het 'leren studeren' vraagt nog aandacht.

De digitale systemen e-Connect en Olympus werken ondersteunend. Aandachtspunten zijn nog bereikbaarheid/(snellere) communicatie, een snellere afhandeling van verzoeken van studenten en de toetsinzage, die niet meer online kan plaatsvinden. Het auditteam adviseert de opleiding in het kader van de studievoortgang een adequate oplossing te zoeken voor deze (ervaren) knelpunten.

Het auditpanel komt voor standaard 7 tot het oordeel 'goed' en voor standaard 8 - gezien de aandachtspunten die er nog zijn - tot het oordeel 'voldoende'.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

Hogeschool NCOI beschikt over een strak geregeld, uitgebreid systeem van kwaliteitszorg waarbij de PDCA-cyclus het uitgangspunt vormt. Alle relevante partijen zijn hierbij actief betrokken. De structurele terugkoppeling van de resultaten en verwerking van evaluaties naar de betrokken partijen is nog niet gerealiseerd. De opleiding heeft de afgelopen jaren daar waar nodig/gewenst verbetermaatregelen genomen.

Het auditpanel beoordeelt standaard 9 als 'goed'.

Onderwerp 6. Toetsing

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze. De opleiding beschikt over een adequaat toetsplan en heeft voor elke toets een toetsmatrijs opgesteld. Uit het toetsplan blijkt dat alle eindkwalificaties, kennis en vaardigheden met behulp van verschillende passende toetsvormen worden getoetst en beoordeeld. De kwaliteit van de toetsen is op orde.

Door scheiding van de verschillende rollen, zorgt de opleiding ervoor dat de examinatoren een onafhankelijke beoordeling geven. Via kalibratiesessies zorgt de opleiding ervoor dat examinatoren afstemmen over hun beoordelingen. Het is belangrijk dat deze sessies nu regelmatig georganiseerd worden. Daarnaast is het belangrijk dat de opleiding nadenkt over rubrics zodat voor alle examinatoren helder is hoe de weging gemaakt moet worden.

De examencommissie borgt met haar proactieve houding dat zij in control is op het gebied van het toetsen en beoordelen. De examencommissie heeft een duidelijke verbeteragenda. Het auditteam is op grond van de verschillende borgingsmechanismen van oordeel dat deze standaard zeker een 'voldoende' verdient.

Onderwerp 7. Gerealiseerde eindkwalificaties

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken – afstudeerscriptie en portfolio - hebben aangetoond dat zij als startbekwaam leerkracht basisonderwijs kunnen functioneren. Uit de scripties blijkt dat studenten kunnen denken en handelen op

Pagina 5 van 7 bachelorniveau. Ontwikkelpunten liggen er nog op het terrein van het formuleren van goede onderzoeksvragen en het zoeken van een daarbij passende onderzoeksmethode; punten waarmee de opleiding al aan de slag is gegaan. Uit de portfolio's blijkt dat de studenten alle vereiste eindkwalificaties hebben bereikt.

Het aantal bestudeerde eindwerken is met zes tot nu toe afgestudeerden wel klein als basis voor een stevig uitgesproken oordeel. Het auditteam verwacht echter op basis van alles wat het tijdens deze audit heeft gezien en gehoord - o.a. over de solide verbeterpraktijk - dat de opleiding ervoor zorgt dat de studenten die afstuderen, het vereiste niveau hebben behaald en terecht een diploma krijgen. Het auditteam beoordeelt deze standaard daarom als 'voldoende'.

Aanbeveling

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel; in het bijzonder de aanbeveling dat de studeerbaarheid van het programma goed in de gaten moet worden gehouden door de instelling.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het bestuur van bestuur van de Hogeschool NCOI te Hilversum in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 11 september 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 19 september 2017 heeft het bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

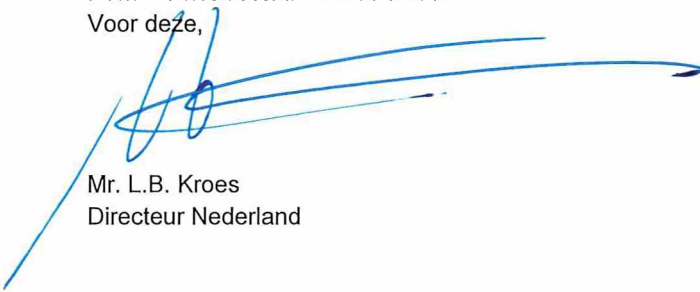
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 EC; varianten: deeltijd, duaal; locaties: Amsterdam, Arnhem, Eindhoven, Rotterdam, Den Haag, Utrecht, Zwolle) van de Hogeschool NCOI te Hilversum. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 november 2017 en is van kracht tot en met 29 november 2023.

Den Haag, 30 november 2017

Namens het bestuur van de NVAO

Voor deze,



Mr. L.B. Kroes
Directeur Nederland

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoende
Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Goed
Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Goed
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoende
Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Goed
Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
Gerealiseerde eindkwalificaties	11. De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

- Drs. R.B. van der Herberg, (voorzitter) is partner bij Hobéon. Voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie in het voortgezet onderwijs;
- Drs. F. Sengers, (lid) is eigenaar/directeur van Senger Onderwijsmanagement & Advies en is actief als (interim)manager, programmamanager, toezichthouder en adviseur op het gebied van onderwijs en opvoeding;
- L. Stomp MEd, (lid) is Senior Projectmanager Internationalisering, Senior Consultant Onderwijs en Teamleider Consultants Professionalisering bij het Domein Bewegen en Educatie van Christelijke Hogeschool Windesheim;
- L.W. van den Oever, (student-lid) is sinds 2015 deeltijdstudent bij de hbo-bacheloropleiding Pabo van Fontys Hogescholen. Afgestudeerd aan het Conservatorium Maastricht.

Het panel werd ondersteund door G.C. Versluis, secretaris (gecertificeerd).