



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling
hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot leraar Basisonderwijs
deeltijd/duaal

Hogeschool NCOI

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot leraar Basisonderwijs
deeltijd/duaal

Hogeschool NCOI

CROHO nr. 34808

Hobéon Certificering

Datum

27 maart 2017

Auditpanel

Drs. R.B. van der Herberg

Dhr. drs. F. Sengers

Dhr. L. Stomp MEd

Dhr. L.W. van den Oever

Secretaris

G.C. Versluis

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	31
6.	AANBEVELINGEN	33
BIJLAGE I	Scoretabel	35
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	37
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	41
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	43

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NCOI
status instelling	rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot leraar Basisonderwijs
registratienummer croho	34808
domein/sector croho	Educatie
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education (BEd)
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie(s)	Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Haag, Eindhoven, Rotterdam, Utrecht, Zwolle
variant(en)	Deeltijd, Duaal
joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	17 februari 2017
Contactpersonen opleiding	M. Pieters J. Smit S.F. van Rijn

Basisgegevens **hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs**, deeltijd en
 dual¹

instroom (aantal)				2013	2014	2015
▪ deeltijd				22	14	3
▪ dual				11	11	4
uitval (percentage)						
uit het eerste jaar ²				2013	2014	2015
▪ deeltijd				45%	100%	33%
▪ dual				36%	45%	0%
uit de hoofdfase ³				2013	2014	2015
▪ deeltijd				8%	0%	0%
▪ dual				0%	0%	0%
rendement (in studiejaren) ⁴				2011	2012	2013
▪ deeltijd				1 student, 2 jaar 11 maanden	2 studenten, 1 jaar 7 maanden	0 studenten
▪ dual				0 studenten	1 student, 1 jaar 8 maanden	2 studenten, 2 jaar 6 maanden
docenten (aantal + fte)				aantal	Fte	
▪ deeltijd/dual				39 freelancers	n.v.t.	
opleidingsniveau docenten (percentage) ⁵				Bachelor	Master	PhD.
▪ deeltijd/dual				13%	79%	8%
docent-student ratio*				fase 1	fase 2	fase 3
▪ deeltijd				10	10	6
▪ dual				10	10	6
contacturen (aantal) ⁶ per jaar				fase 1	fase 2	fase 3
▪ deeltijd				129	129	111
▪ dual				129	129	111

*gerealiseerde gemiddelde groepsomvang van alle situaties waarin sprake is van contacturen tussen studenten en (freelance) professionals. De beoogde groepsomvang varieert tussen de 6 en 18 studenten.

¹ Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordelingen 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 19 februari 2015.

² Het aandeel van het totaal aantal bachelorstudenten (eerstejaars ho) dat na één jaar niet meer bij de opleiding staat ingeschreven, zo mogelijk voor de laatste zes cohorten.

³ Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat in de nominale studieduur zonder het diploma te hebben behaald alsnog uitvalt uit de opleiding, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

⁴ Het aandeel van de bachelorstudenten die zich na het eerste studiejaar opnieuw bij de opleiding inschrijven (herinschrijvers) dat het bachelordiploma haalt in de nominale studieduur + één jaar, zo mogelijk voor de laatste drie cohorten.

⁵ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁶ Het gemiddeld aantal klokuren per jaar aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

De bacheloropleiding leidt leraren op voor het basisonderwijs. Met een onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs kan de leraar lesgeven in het primair onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor praktijkonderwijs. De leraar is bevoegd om in alle groepen te werken, maar is bekwaam voor ofwel de onderbouw ofwel de bovenbouw.

Hogeschool NCOI richt zich op de volwassen student die later in zijn carrière een bevoegdheid wil halen.

NCOI biedt de opleiding op meerdere plaatsen in Nederland aan in een duale en een deeltijdvariant.

Onderwerp 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op de landelijke competenties die onder begeleiding van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) zijn opgesteld en heeft daarnaast de verschillende landelijke kennisbases als uitgangspunt genomen.

De opleiding zorgt voor een actueel beroeps- en opleidingsprofiel door de landelijke ontwikkelingen te volgen. De eigen profilering is het duidelijkst terug te zien in het accent op 'onderzoekend'. Daarmee sluit de opleiding goed aan bij de eisen vanuit de beroepspraktijk. De accenten op 'ondernemendheid' en 'toekomstgerichtheid' mogen nog explicieter gelabeld worden, zowel in de eindkwalificaties als in het programma.

NCOI kiest bewust voor Nederlandstalig onderwijs. De uitwerking van de internationale dimensie in de eindkwalificaties verdient aandacht.

Met vakgenoten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld – de werkveldcommissie – heeft de opleiding regelmatig contact over de actuele eisen aan de startende leraar basisonderwijs.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel, dat de opleiding doet wat ze moet doen met daarbij in achtneming dat de internationale dimensie nog aandacht behoeft.

Het auditteam beoordeelt deze standaard als 'voldoende'.

Onderwerp 2. Programma

De opleiding heeft sinds de toets nieuwe opleiding duidelijke vervolgstappen gezet.

De opleiding heeft de eindkwalificaties uitgewerkt in verschillende niveaus, die sinds 2014-2015 zijn vertaald in het programma. Door het programma te doorlopen, kunnen de studenten de vereiste eindkwalificaties tot op het niveau startbekwaam ontwikkelen.

De pabo biedt een duidelijk op de beroepspraktijk gerichte opleiding. Studenten volgen een actueel programma en krijgen door middel van gerichte opdrachten voldoende gelegenheid de benodigde vaardigheden te ontwikkelen op de eigen werkplek of stageschool.

De implementatie van de verschillende kennisbases is gerealiseerd. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding nog een keer verifieert of ze met de verwerking van de kennisbases volledig voldoet aan de eisen vanuit het werkveld. Voor Nederlands en rekenen en wiskunde is dat al in orde.

Ook mag de opleiding het variëren in stageplekken van studenten meer dan ze nu doet monitoren, zodat ze zeker weet dat alle studenten daadwerkelijk brede ervaring opdoen.

De opleiding zorgt voor een samenhangend programma o.a. via de drie leerlijnen waarin de lesstof op een steeds complexer niveau terugkomt en waarin de theorie is gekoppeld aan de praktijk via praktijkopdrachten die studenten moeten uitvoeren op de stage-/werkplek.

De opleiding besteedt veel aandacht aan een onderzoekende houding, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het doen van praktijkgericht onderzoek.

Aan de internationale en/of interculturele dimensie in het programma mag de opleiding meer aandacht besteden. Dat kan zij doen op basis van de nog uit te werken internationale dimensie in de eindkwalificaties.

De opleiding heeft in juni 2015 een duidelijk eigen onderwijsmodel vastgesteld, met uitgangspunten die passen bij het opleiden van volwassen studenten tot leraar basisonderwijs.

Het model van Darling-Hamond vormt het conceptuele kader.

De docenten zorgen er via opdrachten en verschillende werkvormen voor, dat de studenten de beoogde (eind)kwalificaties, kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. De docenten staan open voor praktijkvragen van studenten en switchen waar gewenst/mogelijk van lesstof of opdrachten. De docenten zijn ook goede rolmodellen voor de studenten.

De groepsdynamiek is een kwetsbaar element. Bij (te) kleine aantallen studenten staat het uitgangsprincipe van het samen met en van elkaar leren onder druk.

De toelatingscommissie zorgt ervoor dat alleen studenten worden toegelaten die in potentie de opleiding met goed gevolg kunnen afronden. De commissie beoordeelt tevens of de werkplek/stageplek voldoet aan de eisen. De opleiding heeft verschillende maatregelen getroffen om het (te) lage rendement te verhogen, waaronder gerichtere studiebegeleiding van (propedeuse)studenten. De opleiding heeft sinds september 2016 een mooi aanbod voor aspirant-studenten die zich willen voorbereiden op de entreetoetsen Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur & Techniek. De opleiding zou bij de intake expliciet(er) aandacht mogen besteden aan het verwachtingspatroon van studenten, omdat de studie pittig is en veel tijd vergt en niet gemakkelijk te combineren is met een drukke baan en privéleven.

Het auditteam beoordeelt de standaarden 2 en 5 als 'voldoende' en standaard 3 en 4 als 'goed'.

Onderwerp 3. Personeel

NCOI beschikt over een goed vormgegeven en uitgewerkt personeelsbeleid. NCOI beschikt over voldoende professionals om de opleiding te verzorgen als onderwijsontwikkelaar, docent, toetsontwikkelaar, examinerator of lid van het kernteam. De (freelance)docenten zijn (vakinhoudelijk) goed gekwalificeerd. Veel docenten beschikken over een master. Ongeveer de helft van de docenten heeft zelf in het basisonderwijs gewerkt of is daarin nog werkzaam. Daarnaast komen docenten bijvoorbeeld als portfoliobegeleider van studenten nog op scholen. Het kernteam bewaakt de kwaliteit en het niveau van de opleiding goed en zorgt voor de samenhang in het team.

NCOI zorgt voor jaarlijkse scholingsbijeenkomsten voor alle docenten met betrekking tot o.a. opleidingsdidactiek, begeleiding en het afnemen van assessments. Met de masterclasses Lerarenopleider - die voor alle lerarenopleidingen van NCOI zijn bedoeld - sluit NCOI goed aan bij de eisen aan lerarenopleiders van de VELON. Het is een sterk punt, dat VELON-registratie van docenten hoog in het vaandel staat.

Met de strenge beoordelingssystematiek zorgt NCOI ervoor dat alleen docenten die als goed zijn beoordeeld door studenten en het management, mogen werken binnen de opleiding. Het auditpanel beoordeelt standaard 6 als 'goed'.

Onderwerp 4. Voorzieningen

NCOI beschikt over een groot aantal goed toegeruste opleidingslocaties verspreid over het land. Omdat de opleiding op deze locaties niet over opleidingsspecifieke voorzieningen beschikt, biedt zij de studenten de mogelijkheid een extern lidmaatschap af te sluiten bij een hogeschoolbibliotheek van hun eigen keuze, waar zij o.a. lesmethoden en materialen van de basisscholen en andere bronnen kunnen raadplegen. Deze oplossing is toereikend.

De studiebegeleiding en de informatievoorziening sluiten aan bij de wensen van de volwassen studenten. De studieadviseur, portfoliobegeleider, praktijkbegeleider en overige docenten bieden de student waar nodig/gewenst ondersteuning. De opleiding mag de studenten met name in het begin van de studie nog beter volgen, aldus de studenten, zodat eventuele problemen met de studie eerder aan het licht komen. Met name het 'leren studeren' vraagt nog aandacht.

De digitale systemen e-Connect en Olympus werken ondersteunend. Aandachtspunten zijn nog bereikbaarheid/(snellere) communicatie, een snellere afhandeling van verzoeken van studenten en de toetsinzage, die niet meer online kan plaatsvinden. Het auditteam adviseert de opleiding in het kader van de studievoortgang een adequate oplossing te zoeken voor deze (ervaren) knelpunten.

Het auditpanel komt voor standaard 7 tot het oordeel 'goed' en voor standaard 8 - gezien de aandachtspunten die er nog zijn - tot het oordeel 'voldoende'.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

Hogeschool NCOI beschikt over een strak geregeld, uitgebreid systeem van kwaliteitszorg waarbij de PDCA-cyclus het uitgangspunt vormt. Alle relevante partijen zijn hierbij actief betrokken. De structurele terugkoppeling van de resultaten en verwerking van evaluaties naar de betrokken partijen is nog niet gerealiseerd. De opleiding heeft de afgelopen jaren daar waar nodig/gewenst verbetermaatregelen genomen. Het auditpanel beoordeelt standaard 9 als 'goed'.

Onderwerp 6. Toetsing

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze. De opleiding beschikt over een adequaat toetsplan en heeft voor elke toets een toetsmatrijs opgesteld. Uit het toetsplan blijkt dat alle eindkwalificaties, kennis en vaardigheden met behulp van verschillende passende toetsvormen worden getoetst en beoordeeld. De kwaliteit van de toetsen is op orde. Door scheiding van de verschillende rollen, zorgt de opleiding ervoor dat de examinatoren een onafhankelijke beoordeling geven. Via kalibratiesessies zorgt de opleiding ervoor dat examinatoren afstemmen over hun beoordelingen. Het is belangrijk dat deze sessies nu regelmatig georganiseerd worden. Daarnaast is het belangrijk dat de opleiding nadenkt over rubrics zodat voor alle examinatoren helder is hoe de weging gemaakt moet worden. De examencommissie borgt met haar proactieve houding dat zij in control is op het gebied van het toetsen en beoordelen. De examencommissie heeft een duidelijke verbeteragenda. Het auditteam is op grond van de verschillende borgingsmechanismen van oordeel dat deze standaard zeker een 'voldoende' verdient.

Onderwerp 7. Gerealiseerde eindkwalificaties

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken – afstudeerscriptie en portfolio - hebben aangetoond dat zij als startbekwaam leerkracht basisonderwijs kunnen functioneren. Uit de scripties blijkt dat studenten kunnen denken en handelen op bachelorniveau. Ontwikkelpunten liggen er nog op het terrein van het formuleren van goede onderzoeksvragen en het zoeken van een daarbij passende onderzoeksmethode; punten waarmee de opleiding al aan de slag is gegaan. Uit de portfolio's blijkt dat de studenten alle vereiste eindkwalificaties hebben bereikt.

Het aantal bestudeerde eindwerken is met zes tot nu toe afgestudeerden wel klein als basis voor een stevig uitgesproken oordeel. Het auditteam verwacht echter op basis van alles wat het tijdens deze audit heeft gezien en gehoord - o.a. over de solide verbeterpraktijk - dat de opleiding ervoor zorgt dat de studenten die afstuderen, het vereiste niveau hebben behaald en terecht een diploma krijgen. Het auditteam beoordeelt deze standaard daarom als 'voldoende'.

Algemene conclusie:

NCOI biedt een degelijke op de beroepspraktijk gerichte opleiding tot leraar basisonderwijs voor volwassen studenten. De opleiding heeft sinds de Toets Nieuwe Opleiding duidelijke vervolgstappen gezet.

Op grond van bovenstaande oordelen acht het auditteam – mede gelet op de beslisregels van de NVAO – een algemeen oordeel 'voldoende' op zijn plaats.

Het auditteam beveelt de opleiding aan:

- de kennisbases nog een keer na te lopen om te verifiëren of ze volledig voldoet aan de eisen vanuit het werkveld;
- meer aandacht te besteden aan de uitwerking van de internationale en/of interculturele dimensie in het programma en binnen de eindkwalificaties;
- meer dan ze nu doet te monitoren of de studenten daadwerkelijk komen tot een brede variatie in stage-/werkplekken.

Den Haag, 27 maart 2017



Drs. R.B. van der Herberg,
voorzitter



G.C. Versluis,
secretaris

3. INLEIDING

Karakteristiek van de opleiding

Hogeschool NCOI is een rechtspersoon voor hoger onderwijs en maakt deel uit van NCOI-groep. Zij biedt sinds het studiejaar 2003-2004 geaccrediteerde opleidingen aan op zowel hbo-bachelor- als hbo-masterniveau op diverse plaatsen in Nederland.

NCOI biedt de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (hierna pabo genoemd) sinds september 2011 aan.

Op 7 februari 2011 vond een visitatie plaats in het kader van een Toets Nieuwe Opleiding. Naar aanleiding van een positief paneladvies heeft de NVAO in december 2011 besloten tot een toets nieuwe opleiding onder voorwaarden.

Op 14 november 2012 heeft een panel van de NVAO een locatiebezoek afgelegd om te toetsen of de opleiding aan de gestelde voorwaarden voldeed. Op grond van de rapportage heeft de NVAO in december 2012 besloten het besluit van december 2011 om te zetten in een onvoorwaardelijk besluit en de opleiding positief te beoordelen.

De pabo van NCOI richt zich op de volwassen student die beschikt over enige jaren werkervaring. De opleiding speelt in op de behoefte van studenten die later in hun carrière een bevoegdheid willen halen.

De opleiding richt zich op twee doelgroepen:

- onbevoegden die binnen het primair onderwijs werkzaam zijn (duale studenten);
- mensen van buiten het onderwijs die graag als leraar primair onderwijs willen werken en die hiervoor een onderwijsbevoegdheid willen behalen (deeltijdstudenten).

Ten tijde van de audit waren er 44 studenten in de opleiding ingeschreven. Hiervan zat 35% in de duale variant en 65% in de deeltijd. De gemiddelde leeftijd van de studenten lag tussen de 25 en 40 jaar.

Sinds de start van de opleiding waren er inmiddels zes studenten afgestudeerd.

Clustervisitatie

Vanaf 1 januari 2015 worden opleidingen in het hoger onderwijs met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster gevisiteerd.

Omdat de visitatie van de opleidingen tot leraar Basisonderwijs pas in 2020 weer op het visitatierooster van de NVAO staat en de accreditatie van de pabo van NCOI op 1 mei 2017 verloopt, heeft de NVAO beslist dat de audit bij de pabo van NCOI apart uitgevoerd moet worden. Deze audit is op 17 februari 2017 uitgevoerd.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitaties (2011/2012):

Naar aanleiding van de visitatie in 2011 noemde het auditpanel o.a. aandachtspunten met betrekking tot het opbouwen van een eigen netwerk van basisscholen en een eigen profilering.

Tijdens de visitatie in 2012 heeft het panel expliciet naar de stand van zaken met betrekking tot deze aandachtspunten gekeken. Het panel was op grond hiervan van oordeel dat de opleiding op deze punten voldoende maatregelen had genomen.

NCOI heeft de pabo sinds de Toets Nieuwe Opleiding in 2011/2012 doorontwikkeld volgens een stapsgewijze, NCOI-eigen ontwikkelingssystematiek.

NCOI hanteerde bij de aanvang van de opleiding de zeven SBL⁷-competenties als opleidingscompetenties van de opleiding. In het studiejaar 2013-2014 is zij gestart met een herziening. Aan deze herziening lag de overgang van opleidingscompetenties naar eindkwalificaties ten grondslag, het herijkingsvoorstel bekwaamheidseisen (2012) van de Onderwijscoöperatie, de introductie van diverse kennisbases, gegevens uit evaluaties en overleggen met het werkveld.

In onderstaande rapportage beschrijft het auditteam zijn bevindingen met betrekking tot de hierboven beschreven punten.

⁷ SBL: Stichting Beroepskwaliteit Leraren

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau en oriëntatie (bachelor of master; hbo of wo) binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde eindkwalificaties tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding tot leraar basisonderwijs (de pabo) van Hogeschool NCOI op basis van gedegen deskresearch de belangrijke landelijke ontwikkelingen met betrekking tot het opleiden van leraren basisonderwijs een plek heeft gegeven in de eindkwalificaties en in het curriculum. Daarover heeft ze meerdere malen overleg gevoerd met de leden van haar werkveldcommissie, het kernteam, de docenten en didactische ontwerpers.

De opleiding baseert zich op de landelijk vastgestelde en in Algemene Maatregel van Bestuur bij Wet op de beroepen in het hoger onderwijs (Wet BIO) vastgelegde competenties, die onder begeleiding van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) tot stand zijn gekomen.

De zeven zogenoemde SBL-competenties betreffen: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's, competent in het samenwerken met de omgeving en competent in zelfreflectie en ontwikkeling.

Daarnaast heeft de opleiding gekeken naar het voorstel voor herijking van de bekwaamheidseisen door de Onderwijscoöperatie in 2014. Op basis hiervan heeft de opleiding het eigen beroeps- en opleidingsprofiel uit 2011 herzien. Dit betrof met name een aanvulling en versterking van de pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische en organisatorische competentie. Ook kerntaken en kernopgaven van een leraar i.c. kritische beroepssituaties die NCOI uit het deskresearch destilleerde, de verschillende kennisbases en de eigen profilering zijn in deze herziening meegenomen.

De opleiding heeft de eindkwalificaties vervolgens nader uitgewerkt in drie niveaus van beheersing. (Zie verder onder standaard 3.)

Kennisbasis

De opleiding heeft de kennisbasis Nederlands en rekenen en wiskunde met ingang van september 2012 volledig in het programma geïntegreerd. Sinds 2013 heeft zij ook de overige kennisbases in de modules van fase 1 tot en met 3 verwerkt. (Zie verder standaard 2.)

Profilering van de opleiding

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding sinds de vorige visitaties de eigen profilering verder heeft uitgewerkt. In samenspraak met de werkveldcommissie heeft zij ervoor gekozen de volgende accenten aan te brengen:

- i) *onderzoekend*: de opleiding wil leraren opleiden die een onderzoekende grondhouding hebben, die voortdurend werken aan de optimalisatie van de kwaliteit van ontwikkel- en leerprocessen binnen de eigen onderwijspraktijk en breder binnen de school waarin hij werkt. Zij moeten daarvoor gebruik maken van evidence-based onderzoeksresultaten en (wetenschappelijke) artikelen. Daarnaast moeten zij in staat zijn de eigen onderwijspraktijk en vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische vraagstukken methodisch te onderzoeken.

- ii) *ondernemend*: de opleiding wil leraren opleiden die een ondernemende instelling hebben, die zich bewust zijn van hun maatschappelijke rol. Zij moeten actuele voorbeelden uit wetenschap en beroepspraktijk in hun onderwijs integreren en voortdurend op zoek gaan naar mogelijkheden om de samenwerking met de omgeving van de school en externe organisaties te versterken.
- iii) *toekomstgericht*: de opleiding wil leraren opleiden die zich bewust zijn dat niets zeker is en vaststaat, die zich flexibel opstellen en voorbereid zijn op onderwijs dat voortdurend aan verandering onderhevig is.

Het auditteam heeft geconstateerd dat het accent 'onderzoekend' het duidelijkst terug te zien is in de doelstellingen en de uitwerking van het curriculum. Het auditteam beveelt de opleiding aan nu ook te labelen waar ondernemendheid en toekomstgerichtheid van de studenten te zien is. Uit de voorbeelden die de opleiding tijdens de audit gaf, blijkt dat zij de beide accenten wel aan kan wijzen in het curriculum en in het gedrag dat studenten tonen.

Onderzoek

Zoals al hierboven is beschreven is 'onderzoekend' een van de profileringskenmerken van de opleiding. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding in de uitwerking van de eindkwalificaties en de doelstellingen voor de verschillende modules de onderzoekende grondhouding (reflectie en ontwikkeling) en het doen van onderzoek expliciet heeft uitgewerkt. Daarmee sluit de opleiding goed aan bij de eisen vanuit de beroepspraktijk.

Internationale dimensie

De opleiding heeft in haar deskresearch in beperkte mate kennisgenomen van internationale eisen vanuit het beroepenveld ten aanzien van het vakgebied; het beroepsbeeld is niet internationaal vergeleken. De opleiding heeft ook onderzocht hoe andere pabo's invulling geven aan internationalisering.

NCOI kiest bewust voor Nederlandstalig onderwijs. De opleiding laat de internationale dimensie met name terugkomen in het gebruik van (vertaalde) internationale literatuur. (Zie standaard 3.) Het auditteam is evenwel van oordeel, dat de opleiding meer kan doen. Het adviseert de opleiding te onderzoeken hoe zij bijvoorbeeld de kennis van internationale ontwikkelingen, het omgaan met diversiteit, cross-culturele competenties een expliciete(re) plek kan geven in het programma en de eindkwalificaties.

Afstemming met het werkveld en vakgenoten

De opleiding voert regelmatig overleg met vakgenoten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld over de actuele eisen aan de startende leraar basisonderwijs en de opzet en inhoud van het curriculum.

Vakgenoten zijn met name de freelance docenten die ook werkzaam zijn op pabo's bij andere hogescholen. NCOI heeft (nog) geen zitting in het Landelijk Overleg Lerarenopleidingen Basisonderwijs (LOBO). Wel heeft zij opnieuw contact gezocht met 10voordeleraar met de vraag of ze mag aansluiten.

De opleiding heeft een eigen werkveldcommissie, waarin een brede, diverse vertegenwoordiging vanuit het actuele werkveld zitting heeft. De werkveldcommissie overlegt minimaal tweemaal per jaar met de opleiding. De werkveldcommissie is actief betrokken geweest bij de discussie over de eigen profilering van deze pabo.

Daarnaast beschikt NCOI over een Academic Board die een belangrijke rol heeft bij de borging van het niveau van alle hbo-opleidingen van de hogeschool.

Weging en Oordeel

De opleiding baseert zich op de landelijke SBL-competenties en heeft de verschillende kennisbases als uitgangspunt genomen. De opleiding zorgt voor een actueel beroeps- en opleidingsprofiel door de landelijke ontwikkelingen te volgen. De eigen profilering is het duidelijkst terug te zien in het accent op 'onderzoekend'.

Daarmee sluit de opleiding goed aan bij de eisen vanuit de beroepspraktijk. De accenten op 'ondernemend' en 'toekomstgericht' mogen nog explicieter gelabeld worden. De uitwerking van de internationale en/of interculturele dimensie in het programma en de eindkwalificaties verdient meer aandacht.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel, dat de opleiding doet wat ze moet doen met in achtneming dat de internationale dimensie nog aandacht behoeft. Het auditteam beoordeelt deze standaard als 'voldoende'.

4.2. Programma

Standaard 2: De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Toelichting NVAO: Het programma heeft aantoonbare verbanden met actuele ontwikkelingen in het beroepenveld en het vakgebied.

Bevindingen

Verband met ontwikkelingen in het vakgebied

De opleiding heeft sinds haar start in 2011 o.a. op basis van evaluaties onder studenten en docenten en ontwikkelingen in het vakgebied, wijzigingen doorgevoerd in het programma. Zo is de inhoud van modules en de gebruikte literatuur geactualiseerd, zijn een aantal modules van naam veranderd in verband met de inhoud van de kennisbasis van het betreffende vak. Tevens heeft de opleiding met ingang van september 2012 de kennisbasis Nederlands en rekenen en wiskunde volledig in het programma geïntegreerd en sinds september 2013 ook de overige kennisbases inclusief de ICT-kennisbasis in de modules van fase 1 t/m 3 verwerkt.

De opleiding geeft in de curriculumbeschrijving bij elke module een overzicht van de verplichte en aanbevolen literatuur. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de literatuur actueel en relevant is, maar voornamelijk Nederlandstalig. Er staan weinig internationale bronnen op de literatuurlijst. Ook de studenten maken bij de uitwerking van hun opdrachten weinig gebruik van internationale bronnen. Daar zou de opleiding meer eisen aan kunnen stellen.

Daarnaast geeft de opleiding per module een schematisch overzicht van de bij de module behorende kennisbasis/-bases met een verwijzing naar de doelstellingen uit het kerndeel en profieldeel van de betreffende kennisbasis die in deze module aan bod komen.

Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding de kennisbases nog een keer naloopt om te verifiëren of ze met de verwerking in het programma volledig voldoet aan de eisen vanuit het werkveld. Voor Nederlands en rekenen en wiskunde is dit al in orde.

Actuele kennis uit onderzoek

De student leert tijdens de studie kritische vragen vanuit de onderzoekspraktijk te beantwoorden met het gebruik van relevante (wetenschappelijke) literatuur, vaktijdschriften en (internationale) onderzoeken, waaronder van Hattie (2010) en Marzano (2014) en onderzoek door andere leraren (teacher research). De student gebruikt deze onderzoeksresultaten bij het kiezen van handelingsperspectieven en past deze toe in de praktijk. (Zie over onderzoek verder standaard 3.)

Verband met ontwikkelingen in het beroepenveld

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding beroepsgericht is opgezet.

Het curriculum is opgebouwd uit drie leerlijnen: i) onderwijskunde en pedagogiek, ii) vakinhoud en vakdidactiek, iii) persoonlijke en professionele ontwikkeling. Aan deze leerlijnen is een praktijkdeel gekoppeld.

De opleiding geeft de student opdrachten die hij moet uitvoeren op zijn werk-/stageplek. Zo moet hij bijvoorbeeld de toepassing van de in het programma verworven vakdidactische principes laten zien in praktijkopdrachten. Daarbij moet hij lessen(series), presentaties, naschoolse activiteiten en toetsen in zijn eigen onderwijspraktijk ontwikkelen en verzorgen. De student oefent met de materie en neemt het uiteindelijke resultaat/de uitwerking van de opdrachten en oefeningen op in hun portfolio.

Stage/werkplekleren

Het praktijkdeel maakt deel uit van ieder fase van de opleiding. De duale studenten moeten gedurende de hele opleiding beschikken over een passende baan van minimaal 20 uur per week. De deeltijdstudenten moeten 8 uur per week stagelopen in het primair onderwijs.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding de kwaliteit van de stageplek voldoende monitort en in de afgelopen jaren rondom de borging van het werkplekleren de nodige stappen heeft gezet. Direct bij aanvang van de studie neemt de portfoliobegeleider vanuit de opleiding contact op met de school om af te stemmen over de opzet en inhoud van de stage en over wat de opleiding verwacht van de school en de praktijkbegeleider op de school.

In principe bezoekt de portfoliobegeleider elke student tweemaal per jaar op de school. Daarbij woont hij éénmaal een les bij, die hij na afloop samen met de student en de praktijkbegeleider bespreekt. (Zie standaard 10.)

De pabo biedt ook trainingen aan voor praktijkbegeleiders. Dat is een goed initiatief. Tot nu toe was hiervoor echter weinig belangstelling.

Tijdens de audit is ook gesproken over het variëren in stage-/werkplekken, zodat de studenten brede ervaring kunnen opdoen. De opleiding liet weten, dat zij de studenten daartoe wel stimuleert. Sowieso zijn bepaalde opdrachten gekoppeld aan hetzij onderbouw, hetzij bovenbouw en moeten opdrachten soms op een andere school worden uitgevoerd.

Het auditteam adviseert de opleiding meer dan ze nu doet te monitoren of de studenten ervaring opdoen in verschillende onderwijssituaties. De gewenste variatie zou ze al bij de intake ter sprake kunnen brengen.

In 2011/2012 hebben de onderscheiden visitatiepanels o.a. met de opleiding gesproken over de opbouw van een eigen netwerk met scholen primair onderwijs. Het auditteam constateert, dat de opleiding nog steeds de ambitie heeft om een aantal scholen aan zich te koppelen en daarmee nauwer samen te werken in het samen opleiden van leraren. In de praktijk blijkt dit evenwel lastig, daar studenten veelal hun eigen werkplek met zich mee brengen (duale variant) of een school/scholen uit de eigen woonomgeving als stageschool kiezen.

Het auditteam concludeert dat het model van het samen opleiden – zoals dat bij de diverse bekostigde hogescholen voorkomt en mogelijk is – voor de pabo van NCOI niet realistisch is om na te streven. Het auditteam ziet wel als mogelijkheid, dat de opleiding de stagescholen die goede kwaliteit bieden – waaronder ook opleidingsscholen in de woonomgeving van de studenten – expliciet gaat aanbevelen bij deeltijdstudenten. Dat netwerk zou in de komende jaren verder kunnen groeien met nieuwe plekken die studenten inbrengen.

Contacten met het werkveld over het programma

Zoals al eerder vermeld, heeft de opleiding een eigen werkveldcommissie waarmee zij minimaal tweemaal per jaar overlegt. Omdat de leden van deze commissie niet verbonden zijn aan de scholen waar studenten werken of stagelopen en zij dus geen direct zicht hebben op het functioneren van de studenten in de praktijk, fungeert de commissie meer als een Raad van Advies voor de opleiding. De commissie adviseert de opleiding over de opzet en inhoud van het curriculum en bespreekt de actuele ontwikkelingen. Zo is er o.a. gesproken over de implementatie van 21^e -eeuwse vaardigheden en opleiden in de school.

Naast de werkveldcommissie, brengen ook de freelance-docenten die nog werkzaam zijn in het (basis)onderwijs en de portfoliobegeleiders die de studenten op de stagescholen/werkplekken bezoeken, actuele ontwikkelingen in.

Weging en Oordeel

De pabo biedt een duidelijk op de beroepspraktijk gerichte opleiding. Studenten volgen een actueel programma en krijgen door middel van gerichte opdrachten voldoende gelegenheid de benodigde vaardigheden te ontwikkelen op de eigen werkplek of op de stageschool.

De implementatie van de verschillende kennisbases verdient nog aandacht evenals het gebruik van internationale bronnen. Ook mag de opleiding het variëren in stageplekken meer dan ze nu doet checken, zodat ze zeker weet dat alle studenten daadwerkelijk brede ervaring opdoen.

Het auditteam beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als 'voldoende'.

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Toelichting NVAO: De eindkwalificaties zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Studenten volgen een inhoudelijk samenhangend studieprogramma.

Bevindingen

Koppeling eindkwalificaties – programma

De opleiding heeft sinds 2014-15 de eindkwalificaties volledig uitgewerkt op drie niveaus van beheersing: fase 1 (de propedeuse), fase 2 en fase 3-4 (zijnde het eindniveau).

De opleiding heeft alle eindkwalificaties gekoppeld aan modules (kennis en vaardigheden) en het praktijkprogramma (vaardigheden en houding).

Uit de matrix in het document 'Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties van de opleiding' en uit de dekkingsmatrix in het toetsplan blijkt dat alle eindkwalificaties aan bod komen. Daarmee zorgt de opleiding ervoor dat de studenten die het programma doorlopen, alle vereiste eindkwalificaties kunnen ontwikkelen.

Opzet en inhoud van het programma

De opleiding hanteert bij de vormgeving van haar onderwijs het 'NCOI-onderwijsmodel'.

De opleiding is opgebouwd uit drie leerlijnen:

- i) Leerlijn onderwijskunde en pedagogiek: algemene beroepsvoorbereiding op het vak van leraar.

Deze leerlijn kent een duidelijke opbouw. Zo ligt in de eerste fase de nadruk op oriëntatie en didactiek vanuit de rol van leraar als vormgever van het leerproces in een les en als pedagoog in de groep. In de tweede fase ligt de nadruk op begeleiding, toetsing, differentiatie en speciale leerlingenzorg. In de derde fase vindt verdieping plaats in het kader van specialisatie jonge of oudere kind. In de vierde fase ligt de nadruk op de brede context van het onderwijs.

- ii) Leerlijn vakinhoud en vakdidactiek: vakinhoudelijke en vakdidactische ontwikkeling tot startbekwaam leraar.

Doel van deze leerlijn is de studenten voldoende kennis en oefenmogelijkheden aan te reiken om het onderwijs in de verschillende vakken in het basisonderwijs vorm te geven. De onderwerpen en taken komen voort uit zes domeinen, te weten: Nederlands (inclusief logopedie en schrijven), reken en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en techniek), Engels, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Hierbij gaat het om een combinatie van kennis van de inhoud van het leergebied en de specifieke vakdidactiek. In de fase 3 en 4 vindt specialisatie en vakspecifieke verdieping (profilering) plaats. De toepassing van de vakdidactische principes moet de student laten zien in praktijkopdrachten. (Zie standaard 2.)

- iii) Leerlijn persoonlijke professionele ontwikkeling: persoonlijke ontwikkeling tot startbekwaam leraar.

In deze leerlijn integreert de student de theorie die hij heeft geleerd en de vaardigheden die hij heeft opgedaan in de verschillende onderwijsmodulen. In deze leerlijn heeft het portfolio een belangrijke plek. In elke fase moet de student een portfolio samenstellen waarmee hij aan de hand van resultaten/uitwerkingen van (portfolio)opdrachten en oefeningen aantoont dat hij het betreffende niveau van de eindkwalificaties heeft bereikt. Daarbij moet hij ook persoonlijke reflecties schrijven op het beroep van leraar waaronder op de kernopgaven i.c. kritische beroepssituaties uit het beroepsprofiel van de opleiding.

De opleiding zorgt voor de samenhang in het programma door (onderdelen van) vakken in meerdere fasen terug te laten komen. Daarbij is een opbouw in moeilijkheidsgraad te zien en/of wordt de leerinhoud verder verbreed of verdiept.

Daarnaast zorgt de opleiding voor samenhang tussen het theoretisch en praktische deel door gerichte (portfolio)opdrachten te geven, die studenten moeten uitvoeren op de stage-/werkplek en door studenten in de gelegenheid te stellen in de lessen cases uit hun eigen praktijk in te brengen, waarop zij met de docent en medestudenten kunnen reflecteren. De docent kan hier weer (nieuwe) theorie aan koppelen.

Onderzoek en onderzoeksvaardigheden

Onderzoek loopt als een rode draad door de hele opleiding heen.

Praktijkgericht onderzoek komt specifiek aan de orde in het begeleidingsprogramma van de beroepsopdrachten. In de daarvoor geplande lessen staat de onderzoekscyclus centraal. Aan het einde van fase 2 doorlopen de studenten voor de eerste keer een hele onderzoekscyclus door een kleinschalig onderzoek uit te voeren. Aan het einde van fase 4 voeren zij nogmaals een praktijkgericht onderzoek uit in het kader van het afstuderen. Voor deze onderzoeken vormt de onderwijspraktijk het uitgangspunt.

De opleiding heeft in elke module beschreven wat de relatie is met onderzoek en wat zij van de studenten verwacht. Zo moeten de studenten bijvoorbeeld observatietechnieken toepassen om de relatie tussen het leer- en ontwikkelproces van een leerling en bewegingsonderwijs te onderzoeken, moeten zij de beginsituatie van de leerling op het gebied van taalonderwijs in beeld brengen door het leerlingvolgsysteem 'te lezen' en moeten zijn aan de hand van theorie de eigen school en schoolorganisatie analyseren.

Daarnaast legt de opleiding veel nadruk op het reflecteren op het eigen handelen.

De lector en een lid van de Academic Board zijn betrokken bij het ontwerpen van de onderzoekslijnen binnen de opleidingen van NCOI. De lector voert zelf geen onderzoek uit. Hij is verantwoordelijk voor het onderzoeksprogramma van deze opleiding.

Specialisatie/minoren

In fase 3 kiest elke student voor de specialisatie jonge of oudere kind. Tijdens deze specialisatie gaat de opleiding onder andere dieper in op ontwikkelingspsychologie en reken- en wiskundededidactiek gericht op het jonge of oudere kind.

In fase 4 kiezen de studenten een vakinhoudelijke verdieping voor wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, natuur en technologie of Engels.

Naast het majorprogramma biedt de opleiding minoren aan (24 EC). De student kan kiezen uit vijf verschillende minoren die aansluiten bij zijn voorkeur. Tijdens de audit is gebleken, dat de meeste studenten kiezen voor de minor 'Passend onderwijs en zorgverbreding'. Een enkeling kiest voor 'Toetsing en assessment'. Gezien het geringe aantal studenten per fase komt dit goed uit, daar de opleiding pas een (minor)module start als zich minimaal vijf studenten hebben aangemeld.

Internationale dimensie

De internationale component van de opleiding heeft in de afgelopen jaren verder vorm gekregen door toevoeging van (vertaalde) Engelstalige literatuur en artikelen. Voor de module 'Engels en Handschriftontwikkeling' lezen studenten Engelstalige artikelen. In fase 4 is het boek van John Hattie 'Leren Zichtbaar maken' verplichte literatuur.

In de opdrachten bij de lessen NT2 en Leren en Ontwikkelen komt culturele diversiteit aan de orde. Uit het gesprek tijdens de audit blijkt dat dit aspect bij studenten die in een 'witte' school werken, vaak minder aandacht krijgt/kan krijgen.

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, ziet het auditteam meer mogelijkheden om de interculturele dimensie in te vullen.

Weging en Oordeel

De opleiding heeft sinds de Toets Nieuwe Opleiding duidelijke vervolgstappen gezet.

De eindkwalificaties zijn sinds 2014-2015 uitgewerkt in verschillende niveaus en vertaald in het programma.

Door het programma te doorlopen, kunnen de studenten de vereiste eindkwalificaties tot op het niveau startbekwaam ontwikkelen. De opleiding zorgt voor een samenhangend programma o.a. via de drie leerlijnen met een duidelijk opbouw in moeilijkheidsgraad. De opleiding koppelt de theorie aan de praktijk via praktijkopdrachten die studenten moeten uitvoeren op de stage-/werkplek.

De opleiding besteedt veel aandacht aan een onderzoekende houding, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het doen van praktijkgericht onderzoek. Dat komt in elke module aan de orde.

Aan de internationale dimensie in het programma mag de opleiding meer aandacht besteden. Dat kan zij gaan doen op basis van de nog uit te werken internationale dimensie in de eindkwalificaties.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding hiermee een degelijke opleiding biedt en beoordeelt deze standaard daarom als 'goed'.

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Toelichting NVAO: Het didactisch concept is in lijn met de beoogde eindkwalificaties en de werkvormen sluiten aan bij het didactisch concept. Factoren, die betrekking hebben op het programma en die de studievoortgang belemmeren worden zoveel mogelijk weggenomen. Studenten met een functiebeperking krijgen bovendien op dit aspect extra studieloopbaanbegeleiding.

Bevindingen

Het auditteam is van oordeel, dat het didactisch concept sterk is verbeterd sinds start van de opleiding. In juni 2015 is er een document vastgesteld speciaal voor de lerarenopleidingen van NCOI getiteld 'Opleidingsdidactiek lerarenopleiding Basisonderwijs'. Hierin staan ook statements en voorbeeldsituaties, die de docenten kunnen gebruiken ter inspiratie voor hun eigen lessen en het functioneren als rolmodel voor de studenten. Het zijn van een rolmodel beschouwt het auditteam als een wezenlijk element binnen het opleiden van leraren.

In de opleidingsdidactiek zijn ook de principes van het generieke onderwijsmodel van NCOI verwerkt voor het lesgeven aan volwassenen: i) de student met zijn werkervaring centraal, ii) praktijkgestuurd onderwijs waarin de beroepspraktijk centraal staat, iii) kennisgestuurd onderwijs waarin de student nieuwe kennis en vaardigheden kan opdoen die hij nodig heeft om te groeien in de (beroeps)context, iv) professionele begeleiding en v) een flexibel georganiseerd aanbod met per fase in willekeurige volgorde te volgen modules.

Voor de pabo vormt het model van Darling-Hamond het conceptuele kader, waarbij de student een visie ontwikkelt op de professionele praktijk en de voor het beroep van leraar vereiste kennis, vaardigheden en attitudes verwerft. Studenten worden voorbereid op een veranderende wereld - o.a. maatschappelijke verwachtingen van het onderwijs, veranderende jeugdcultuur, vernieuwingen in het vakgebied, inzichten rondom lesgeven en leren - en moeten voorts hun leerlingen voorbereiden op het functioneren in die veranderende wereld.

Daarnaast wil de opleiding - zoals al eerder is beschreven - studenten opleiden die ondernemend en onderzoekend zijn. Studenten moeten reflecteren op hun eigen persoonlijke ontwikkeling en op de onderwijspraktijk en zorgen voor continue kwaliteitsverbetering.

Via de verschillende opdrachten en werkvormen, zorgen de docenten ervoor dat de studenten de benodigde (eind)kwalificaties, kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Het auditteam acht bovengenoemde uitgangspunten passend bij het opleiden van volwassen studenten tot leraar basisonderwijs.

De opleiding is met ingang van 2015 gestopt met de mogelijkheid het programma uitsluitend via e-learning te volgen. Het auditteam deelt de mening van de opleiding, dat het voor een opleiding tot leraar basisonderwijs belangrijk is dat de studenten de gelegenheid krijgen elkaar en de docenten in een rijke leeromgeving te kunnen ontmoeten en daarin met en van elkaar kunnen leren over de inhoud van het vak en het lesgeven in het basisonderwijs. Het didactisch concept van 'een rolmodel zijn', is tevens via contactonderwijs het beste te realiseren.

Het aantal contacturen op de opleiding - ongeveer 3 per week - is in de ogen van het auditteam een minimum, omdat de studenten juist van de bijeenkomsten moeten kunnen profiteren. Tijdens de audit is gebleken dat het element groepsdynamiek kwetsbaar is. Vanwege het geringe aantal studenten dat zich aanmeldt, de forse uitval in met name het eerste studiejaar en de mogelijkheid op drie verschillende momenten te starten met de opleiding, zijn de groepen veelal klein. De opleiding stelt als ondergrens dat minimaal vijf studenten zich moeten inschrijven voor een module van start gaat. Eén van de studenten die het auditteam sprak, zat echter bij de laatste module maar met twee studenten in een groep. Het auditteam begrijpt, dat de opleiding de studenten niet onnodig wil vertragen, maar met twee studenten staat het doel van het samen met en van elkaar leren en ervaringen uitwisselen wel onder druk.

De studenten die het auditteam sprak, waren overigens positief over het feit, dat de docenten luisteren naar de wensen van de studenten en desgewenst van lesstof switchen en/of opdrachten aan de kant schuiven, als de opgedane ervaringen in de schoolpraktijk nog vragen oplevert. De docenten zijn ook goede rolmodellen, aldus de studenten.

Het auditteam beveelt de opleiding aan het programma en de studeerbaarheid goed te blijven evalueren. Omdat de tot nu toe afgestudeerde studenten (voor een deel) vrijstellingen hadden, is het belangrijk om goed te monitoren of het curriculum ook studeerbaar is en tot het gewenste afstudeer niveau leidt bij studenten zonder vrijstellingen.

Functiebeperking

Het auditteam heeft vastgesteld dat NCOI een goed uitgewerkt systeem rond studenten met een functiebeperking kent. Daartoe heeft zij het 'Beleidsplan Functiebeperking' opgesteld waaruit duidelijk naar voren komt dat NCOI ruim aandacht besteedt aan het toegankelijk en studeerbaar maken van haar opleidingen voor studenten met een functiebeperking.

Weging en Oordeel

Het auditteam beoordeelt deze standaard als 'goed'. Er is inmiddels een duidelijk eigen onderwijsmodel voor de pabo vastgesteld, met uitgangspunten die passen bij het opleiden van volwassen studenten tot leraar basisonderwijs. De docenten zorgen er via opdrachten en verschillende werkvormen voor, dat de studenten de beoogde (eind)kwalificaties, kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. De docenten staan open voor praktijkvragen van studenten en switchen waar gewenst/mogelijk van lesstof of opdrachten. De docenten zijn goede rolmodellen voor de studenten.

De groepsdynamiek is een kwetsbaar element. Bij (te) kleine aantallen studenten staat het uitgangsprincipe van het samen met en van elkaar leren onder druk.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde eindkwalificaties.

Bevindingen

De opleiding kent een toelatingscommissie die beoordeelt of een aspirant-student aan de gestelde (wettelijke) voorwaarden voldoet. De studenten die geen eindexamen hebben gedaan op havoniveau in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde & techniek moeten (een) entreetoets(en) afleggen voordat ze worden toegelaten. Dit geldt niet voor vwo-studenten en studenten met een wo-diploma. Studenten die niet beschikken over het vereiste vooropleidingsniveau kunnen een 21+ toets aanvragen.

In de laatste jaren is het aantal studenten dat toegelaten kon worden sterk gedaald. Om te ondervangen dat studenten vanwege het niet behalen van de entreetoets(en) niet mogen starten aan de opleiding, biedt de opleiding sinds september 2016 modules aan ter voorbereiding op de entreetoetsen aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde & techniek. Dat is een mooi aanbod van NCOI.

Voor het behalen van de propedeuse moeten alle studenten vervolgens nog de toetsen voor Nederlands en rekenen en wiskunde (Wiscat) met een positief resultaat afronden. Daarvoor krijgen zij drie kansen.

De toelatingscommissie beoordeelt bij de intake ook of de werkplek (duale student)/ de stageplek (deeltijdstudent) voldoet aan de eisen om toegelaten te worden. De opleiding hanteert daarbij een goed hanteerbare checklist met criteria waaraan de werk-/stageplek en de begeleider van de student op de werkplek dient te voldoen. Bij twijfel schakelt de toelatingscommissie een portfoliobegeleider in die de werk-/stageplek ter plekke nader onderzoekt.

NCOI heeft de afgelopen jaren meerdere malen aanscherpingen gedaan in eisen aan de werk-/stageplek om te borgen dat de begeleiding kwalitatief goed is. Tevens heeft de opleiding het aantal uren gekoppeld aan de afrondende praktijk-/lio-stage opgehoogd van 416 naar 560 uur.

Studenten die op basis van hun vooropleiding en ervaring/een ervaringscertificaat vrijstelling aanvragen voor onderdelen van de opleiding, krijgen een gesprek met een daarvoor aangewezen examiner. Deze examiner stelt de beheersing van de eindkwalificaties vast. Daarover brengt hij vervolgens advies uit aan de examencommissie.

Het rendement van de opleiding was tot nu toe laag. De grootste instroom bestaat uit studenten die een mbo-4 beroepsopleiding onderwijsassistent hebben afgerond en al een aantal jaren hebben gewerkt. Uit evaluaties is gebleken dat de studenten van de eerste drie cohorten bij de start van de opleiding een ander beeld hadden van het beroep. Dit leidde tot hoge uitval en stagnatie. Een deel van de studenten overschatte eigen kennis en vaardigheden en dacht dat 'lesgeven aan kinderen op de basisschool niet moeilijk was'. De vereiste theoretische basis in taal, wiskunde-rekenen en zaakvakken bleek vaak onvoldoende op orde. De opleiding heeft verschillende maatregelen getroffen om het rendement te verhogen, o.a. door gerichtere begeleiding van (eerstejaars) studenten en wijzigingen in het programma waarmee de studeerbaarheid is vergroot. (Zie ook standaard 2 en 8.)

Op basis van het gesprek met studenten tijdens de audit, constateert het auditteam dat de opleiding bij de intake expliciet(er) aandacht mag besteden aan het verwachtingspatroon van de studenten. Op de website van NCOI wordt gesteld dat de opleidingen van NCOI ideaal zijn om te combineren met een drukke baan en privéleven. Een opleiding tot leraar basisonderwijs is evenwel een pittige studie die veel tijd vergt van studenten. Studenten moeten niet alleen de theorie verwerven, maar zij moeten tevens veel praktische opdrachten maken en wekelijks lessen voorbereiden die ze op de werkplek/stageschool moeten uitvoeren.

Weging en Oordeel

De toelatingscommissie zorgt ervoor dat alleen studenten worden toegelaten die in potentie de opleiding met goed gevolg kunnen afronden. De commissie beoordeelt tevens of de werkplek/stageplek voldoet aan de eisen. De opleiding heeft verschillende maatregelen getroffen om het (te) lage rendement te verhogen. De opleiding heeft sinds september 2016 een mooi aanbod voor aspirant-studenten die zich willen voorbereiden op de entreetoetsen. De opleiding zou bij de intake expliciet(er) aandacht mogen besteden aan het verwachtingspatroon van studenten. Het auditteam beoordeelt deze standaard als 'voldoende'.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het personeel is gekwalificeerd en de omvang er van is toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De feitelijk bij het personeel aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan een hbo-opleiding.

Bevindingen

Personeelsbeleid en samenstelling personeel

NCOI beschikt over een pool van vaste medewerkers die zich bezighouden met organisatorische processen op het terrein van logistiek en administratie en met de ontwikkeling van onderwijs, examinering en kwaliteitsbewaking. Rond deze kern van vast personeel bevindt zich een flexibele schil van professionals.

Voor alle door NCOI onderscheiden beroepsrollen is door de afdeling Opleidingsmanagement een functieprofiel opgesteld waarin de eisen beschreven zijn waaraan de professional dient te voldoen. Zowel in 2014 als 2015 heeft NCOI de profielen voor de diverse rollen die de professionals binnen de pabo moeten vervullen, aangescherpt.

NCOI zet de professionals in de pabo in als onderwijsontwikkelaar, docent van een module, portfoliobegeleider, scriptiebegeleider, toetsontwikkelaar, examinerator of als lid van het kernteam. NCOI hanteert hierbij een strikte rolscheiding: één persoon kan niet meerdere rollen voor één student of een groep studenten uitvoeren.

NCOI werft voor de pabo alleen docenten die ruime ervaring hebben als lerarenopleider.

De docenten die de modules verzorgen hebben minimaal een bevoegdheid voor het primair onderwijs, bij voorkeur aangevuld met een master Onderwijskunde, Pedagogiek, Special Educational Needs of een vakspecialistische opleiding op masterniveau.

Ten tijde van de audit had 79% van de docenten een master en was 8% gepromoveerd. 16 van de 41 docenten die thans betrokken zijn bij de opleiding, heeft ervaring in het basisonderwijs. Een aantal docenten is nog steeds werkzaam in het basisonderwijs. Daarnaast komen docenten bijvoorbeeld als portfoliobegeleider van studenten nog op scholen.

De pool van freelance docenten biedt NCOI de mogelijkheid docenten flexibel in te zetten.

In 2015-2016 is het kernteam van de pabo uitgebreid. Dit team bestaat nu uit een kerndocent, vier kernteamleden en de opleidingscoördinator.

De kerndocent en de kernteamleden zijn inhoudelijke experts binnen de vakgebieden van de opleiding en hebben ruime ervaring als lerarenopleider. Twee leden van het kernteam zijn geregistreerd als lerarenopleider bij de VELON⁸. De opleidingscoördinator kent het werkveld van de opleiding.

De leden van het kernteam hebben gemiddeld viermaal per jaar contact met elkaar over de opzet, inhoud en het niveau van het curriculum en over de voortgang van studenten.

Aan het begin van elk studiejaar organiseert NCOI een startbijeenkomst waarin docenten en ontwikkelaars van de opleiding geïnformeerd worden over wijzigingen in het programma. Het kernteam is hierbij aanwezig. Vakinhoudelijke vragen ten aanzien van het programma kunnen dan worden beantwoord. In deze bijeenkomst komt ook de opleidingsdidactiek aan bod en vindt vakdidactische kennisdeling tussen professionals plaats.

Halverwege en aan het einde van het studiejaar evalueren het docententeam en de ontwikkelaars in een vakoverleg het aangeboden programma.

Voor de portfoliobegeleiders en de scriptiebegeleiders en voor de assessoren organiseert de opleiding daarnaast nog aparte startbijeenkomsten.

⁸ VELON: Vereniging van Lerarenopleiders Nederland

Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding de samenhang voortdurend in het oog blijft houden, daar de freelance docenten als onderwijs- of toetsontwikkelaar of verzorger van de modules in- en uitvliegen. Het auditteam heeft geconstateerd, dat het kernteam daarin de verbindende schakel vormt.

Deskundigheidsbevordering

NCOI verwacht van alle professionals, dat zij hun eigen expertise op niveau houden. Om de deskundigheid te bevorderen, hanteert NCOI een scholingsbeleid bestaande uit Masterclasses en trainingen, het behalen van VELON-beroepsregistratie en (het faciliteren van) het bijwonen van seminars, congressen en studiemiddagen.

De Masterclass Lerarenopleider is bedoeld voor de professionals die een lesgevende, begeleidende, ontwikkelende en/of beoordelende rol vervullen in één van de opleidingen in het Domein Onderwijs. Deze masterclass is gerelateerd aan de vier bekwaamheidseisen van VELON. De opleidingsdidactiek van NCOI is in deze masterclass verweven. Momenteel heeft ongeveer 50% van de docenten het certificaat van de Masterclass behaald. Streven is dat dit percentage in 2016-2017 80% en in 2017-2018 100% is.

NCOI biedt ook een vervolg op de Masterclass Lerarenopleider: de Masterclass Lerarenopleider expert. Deze masterclass is bedoeld voor geselecteerde professionals. Doel hiervan is registratie in het beroepsregister van VELON. NCOI streeft naar twee VELON-geregistreerde professionals per lerarenopleiding. Met de twee VELON geregistreerde kernteamleden en twee andere docenten die hiermee bezig zijn, voldoet de pabo al aan dit streven.

Daarnaast biedt NCOI een workshop onderzoeksvaardigheden en een assessorentraining aan voor geselecteerde professionals. In de workshop onderzoeksvaardigheden staat het begeleiden van de student bij zijn onderzoek centraal.

Het auditteam is positief over het professionaliseringsaanbod van NCOI, de masterclasses die gekoppeld zijn aan de VELON-beroepsstandaard, de trainingen en de ambities van de opleiding op dit gebied.

Beoordelingssystematiek

NCOI kent voor al haar opleidingen een strenge beoordelingssystematiek van de docenten. Studenten beoordelen elke module gedurende de looptijd tweemaal op kwaliteit en geven daarbij ook een oordeel over de docent. NCOI hanteert als minimaal acceptabele score een 8 (op een schaal van 0-10). Docenten met een lagere beoordeling nodigt de opleidingsmanager uit voor een gesprek. Docenten die daarna opnieuw te laag scoren, zet NCOI niet meer in. Ook kent NCOI eenmaal per twee jaar een systematiek van beoordelingsgesprekken waarin niet alleen de inzet van de docent binnen NCOI een gespreksthema is, maar tevens de werkzaamheden van de docent in de praktijk en de wijze waarop hij zijn bij- en nascholing verzorgt.

Docenten beschikken over een persoonlijk opleidingsplan en kunnen rekenen op een één-op-één begeleiding bij de start van hun docentschap.

Alvorens NCOI een nieuwe docent inzet, laat NCOI de docent eerst een proefles verzorgen. Toetsontwikkelaars moeten eerst een proeftoets inleveren. Dat is een sterk punt van NCOI.

Weging en Oordeel

NCOI beschikt over een goed vormgegeven en uitgewerkt personeelsbeleid. NCOI heeft hogeschoolbreed veel zaken rondom professionals vastgelegd en gestandaardiseerd.

NCOI beschikt over voldoende professionals om de opleiding te verzorgen en de (freelance)docenten zijn goed gekwalificeerd. Veel docenten beschikken over een master. Ongeveer de helft van de docenten heeft zelf in het basisonderwijs gewerkt of is daarin nog werkzaam. Het kernteam bewaakt de kwaliteit van de opleiding goed.

Met de masterclasses Lerarenopleider sluit NCOI goed aan bij de eisen aan lerarenopleiders van de VELON. Het is een sterk punt, dat VELON-registratie hoog in het vaandel staat.

Met de strenge beoordelingssystematiek zorgt NCOI ervoor dat alleen docenten die als goed zijn beoordeeld door studenten en het management, mogen werken binnen de opleiding.

Het auditpanel komt voor de opleiding tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

NCOI beschikt over een groot aantal opleidingslocaties verspreid over het land, waarvan drie leslocaties in eigen beheer zijn. De leslocaties in eigen beheer zijn uitstekend toegerust. Prima faciliteiten in de vorm van leslokalen en werkruimten. Alle lokalen beschikken over audiovisuele voorzieningen en IT-aansluitingen. Op een aantal locaties zijn ook digibords beschikbaar.

Voor de leslocaties die NCOI niet in eigen beheer heeft, gelden dezelfde kwaliteitseisen. Voor de module 'Dans en bewegingsonderwijs' huurt NCOI een locatie die beschikt over de vereiste spiegelwand en muziekinstallatie.

Alle studenten van NCOI maken gebruik van een digitale leeromgeving e-Connect die hun ondersteuning biedt bij onderlinge contacten en contacten tussen studenten en docenten/NCOI. De studenten leveren al hun (eind)opdrachten in via e-Connect.

Bij studentevaluaties kunnen de studenten aangeven in welke mate de kwaliteit van de voorzieningen en de digitale omgeving aanpassing verdient voor de eigen opleiding. Op basis hiervan is bijvoorbeeld per augustus 2016 een e-Connect versie 4.0 in gebruik genomen, die nog gebruiksvriendelijker is en ook is te gebruiken op iPad en iPhone.

NCOI beschikt over een eigen bibliotheek voor haar medewerkers en voor de freelance professionals. De opleiding heeft besloten de studenten de mogelijkheid te bieden een extra lidmaatschap af te sluiten bij een hogeschoolbibliotheek van eigen keuze. Daar hebben studenten toegang tot een scala aan literatuur, in het primair onderwijs gehanteerde onderwijsmethoden en leermiddelen en digitale bronnen.

Weging en Oordeel

NCOI beschikt over een groot aantal goed toegeruste opleidingslocaties verspreid over het land. De opleiding beschikt op deze leslocaties niet over opleidingsspecifieke voorzieningen, zoals methoden en materialen die de basisscholen gebruiken. De aangereikte oplossing van het afsluiten van een extern lidmaatschap bij een hogeschoolbibliotheek, is toereikend. De digitale leeromgeving e-Connect is adequaat en sluit aan bij de behoefte van docenten en studenten.

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als 'goed'

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Studiebegeleiding

De wijze waarop NCOI de studiebegeleiding rond de opleiding heeft ingericht is passend voor volwassen studenten. Uitgangspunt van NCOI is dat het initiatief voor studiebegeleiding op de eerste plaats bij de student zelf ligt.

Iedere student krijgt een studieadviseur die gedurende de hele opleiding een vast aanspreekpunt vormt voor de student. Indien daartoe aanleiding is, houdt de studieadviseur een voortgangsgesprek met de student.

Naast deze studieadviseur krijgt de student in het praktijkprogramma begeleiding van een portfoliobegeleider. Deze begeleiding is geïntensiveerd. Zoals al onder standaard 2 is vermeld, bezoekt de portfoliobegeleider de student tweemaal per jaar op de werk-/stageplek.

Tussentijds is er contact via de telefoon, e-mail of e-Connect mogelijk. De portfoliobegeleider onderhoudt indien van toepassing contact met de studieadviseur over de studievoortgang.

Daarnaast ondersteunt de praktijkbegeleider de student op de werk-/stageplek. Hij is daar het eerste aanspreekpunt voor de student en geeft de student feedback op de kwaliteit van de lessen die hij uitvoert in de school.

Tijdens de afstudeerfase krijgen studenten een afstudeerbegeleider toegewezen. Elke student heeft hierbij recht op een van te voren afgesproken hoeveelheid begeleiding.

Daarnaast kan de student tijdens de contacturen, via e-mail en e-Connect met zijn vragen terecht bij de docenten.

De studenten die het auditteam sprak, waren van mening dat de opleiding de studenten nog beter zou moeten volgen, met name aan het begin van de opleiding. Zo kunnen eventuele problemen met de studie eerder aan het licht komen. De opleiding geeft wel duidelijke informatie wat ze van de studenten verwacht, maar gaat niet/minder in op hoe je zou moeten studeren, aldus de studenten. Dat is nog een aandachtspunt voor de opleiding.

Informatievoorziening

NCOI hanteert een informatiesysteem waar het ERP-systeem Olympus deel van uitmaakt en dat dienstdoet als administratie- en planningssysteem. ERP is gekoppeld aan de eerdergenoemde digitale leer- en informatieomgeving e-Connect. e-Connect heeft twee basisfuncties: het biedt docenten en studenten up-to-date informatie en het vormt de online-leeromgeving waar studenten informatie terugvinden over de inhoud van het curriculum en de vorm en inhoud van examens. Daarnaast fungeert het als kennis- en uitwisselingsplatform voor studenten en docenten.

Op basis van studentevaluaties heeft NCOI de afgelopen jaren de digitale leeromgeving e-Connect aangepast en waar nodig verbeterd.

Uit de evaluaties en het gesprek met de studenten kwam naar voren, dat de communicatie nog aandacht behoeft. Vooral het tijdig leveren van informatie en het snel reageren behoeft aandacht. NCOI heeft inmiddels verbetermaatregelen getroffen. Zo worden e-mails sneller verdeeld binnen de afdeling Advies en Voorlichting en is de reactietijd verkort tot 48 uur. Maar de studenten lopen soms aan tegen 'bureaucratie'. Zo moest de student die een opdracht wilde herkansen, drie weken wachten voor zij haar portfolio weer kon uploaden. Ook het inzien van gemaakte toetsen kan nu alleen nog op locatie en niet meer online. Dat maakt dat studenten afzien van de toetsinzage en niet profiteren van de feedback die docenten geven. Het auditteam adviseert de opleiding een adequate oplossing te vinden voor deze (ervaren) knelpunten.

Weging en Oordeel

De studiebegeleiding en de informatievoorziening sluiten aan bij de wensen van de volwassen studenten. De studieadviseur, portfoliobegeleider, praktijkbegeleider en overige docenten bieden de student waar nodig/gewenst ondersteuning. De opleiding mag de studenten met name in het begin van de studie nog beter volgen. Met name het 'leren studeren' vraagt nog aandacht.

De digitale systemen van NCOI werken ondersteunend. Aandachtspunten zijn nog de communicatie, een snellere afwikkeling van verzoeken van studenten en de toetsinzage. Het auditteam beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als 'voldoende'.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Toelichting NVAO: De opleiding bewaakt de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties, het programma, het personeel, de voorzieningen, de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties via regelmatige evaluaties. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen. Bij de interne kwaliteitszorg worden de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen

NCOI benadert de organisatie, de ontwikkeling en de uitvoering van hoger onderwijs op een procesmatige manier. Zij beschikt over een strak geregeld, uitgebreid systeem van kwaliteitszorg waarbij de PDCA-cyclus het uitgangspunt vormt.

De lerarenopleidingen van NCOI – waaronder de pabo - krijgen ondersteuning van een werkgroep die bestaat uit een lid van de Academic Board, de lector van de hbo-master Onderwijskunde en een onderwijskundig adviseur. Zij adviseren het opleidingsmanagement en het kernteam ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de borging van onderzoek.

NCOI heeft in schema gebracht welke stakeholders bij welke evaluaties betrokken zijn:

- studenten zijn betrokken bij de beoordeling van de kwaliteit van de onderwijseenheden, de tentamens en de kwaliteit van de opleiding als geheel. NCOI evalueert tweemaal per module de toepasbaarheid, niveau en inhoud van de betreffende module en evalueert ieder tentamen na afname onder de studenten;
- (freelance) docenten evalueren de kwaliteit van de onderwijseenheid/module waar zij bij betrokken zijn. In de startbijeenkomst komen de wijzigingen in het curriculum aan de orde. Het eigen functioneren van de docent wordt gemonitord en besproken op basis van de uitkomsten uit de evaluaties onder de studenten en lesbezoek door de docentcoördinator;
- alumni krijgen na afstuderen een enquête over o.a. waarde en relevantie van de opleiding;
- de opleiding overlegt 2 maal per jaar met de eigen beroepenveldcommissie over de kwaliteit van de opleiding;
- de decentrale examencommissie voor de lerarenopleidingen komt vijfmaal per jaar bijeen en bewaakt o.a. door het nemen van steekproeven het gerealiseerde niveau, de dekking van de eindkwalificaties door tentamens en de kwaliteit van de toetsing en examinering;
- het kernteam kijkt door het jaar heen naar de uitkomsten van evaluaties, managementinformatie, rapportages ten aanzien van toetsing en examinering en verwerkt verbetermaatregelen in het curriculum. Eén maal per jaar vindt overleg plaats met de werkgroep in de curriculumcommissie.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding de afgelopen jaren daar waar nodig/gewenst verbetermaatregelen heeft genomen. De terugkoppeling daarover naar studenten en het werkveld behoeft nog aandacht. Het werkveld sprak het vertrouwen uit, dat de opleiding aangedragen verbeter suggesties oppakt. De commissie monitort evenwel niet of de opleiding de gemaakte afspraken ook realiseert. Het auditteam beveelt de opleiding aan expliciet(er) terug te koppelen naar zowel studenten als de werkveldcommissie.

Weging en Oordeel

De opleiding bewaakt de kwaliteit van de beoogde eindkwalificaties, het programma, het personeel, de voorzieningen, de toetsing en het gerealiseerde niveau goed via het regelmatig uitvoeren van evaluaties en heeft daarbij duidelijke streefdoelen opgesteld. Bij de interne kwaliteitszorg zijn het kernteam, de examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Het auditteam komt tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. De examencommissie van de opleiding borgt de kwaliteit van de tentaminering en examinering.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De uitgangspunten voor het toetsen en beoordelen en de werkwijze van de examencommissie zijn helder vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en in het Uitvoeringsreglement Toetsing & Examinering.

Examenontwikkelaars, meelezers en een toetsdeskundige ontwikkelen de tentamens op basis van een toetsplan en aan de hand van vastgestelde toetsvormen (toetsvorm en toetslengte) en toetsmatrizen.

Alle module- en portfolio-opdrachten zijn geformuleerd volgens een driestappen-plan: i) wat levert de student in? ii) waar houdt de opdracht in en wat moet de student dus uitvoeren? iii) wat zijn de eisen aan de verslaglegging?

De student moet tijdens de modules de theorie koppelen aan de praktijk door op de eigen werk-/stageplek opleidingsspecifieke opdrachten uit te voeren.

De portfoliobeoordelaar beoordeelt de student aan het einde van elke fase; ook op zijn werk-/stageplek. Bij het laatste is ook de stagebegeleider betrokken. Aan het einde van fase 1 en 4 vindt na dit lesbezoek een assessment plaats, waarin de portfoliobeoordelaar (assessor) toetst of de student voldoet aan de beheersingsindicatoren van fase 1 respectievelijk fase 4.

De opleiding maakt gebruik van een mix aan toetsvormen, die aansluiten bij de doelstellingen van de verschillende modules. Zo kent de opleiding schriftelijke, digitale en mondelinge tentamens, moduleopdrachten (werkstukken), beroepsopdrachten met een onderzoekscomponent, een portfolio per fase en een afstudeeronderzoek/scriptie.

Naast summatieve toetsen kent de opleiding ook formatieve toetsen, die erop gericht zijn het leerproces van de studenten te bevorderen.

Validiteit, betrouwbaarheid, inzichtelijkheid

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en transparante wijze wordt uitgevoerd, conform de afspraken die binnen NCOI zijn gemaakt. Dat doet zij o.a. door:

- de student vanaf de start van elke onderwijseenheid in de online onderwijsomgeving de beschikking te geven over de leerdoelen en de beschrijving van het tentamen. Ook tijdens het tentamen geeft de opleiding de student te kennen wat er van hem wordt verwacht, waaraan hij zich dient te houden, hoe de puntenverdeling in elkaar steekt en wat de cesuur is. Daarmee zorgt de opleiding er goed voor dat de studenten weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten;
- scheiding van de rollen van lesgever, ontwikkelaar van examens en beoordelaar, borgt de opleiding de betrouwbaarheid van de beoordeling van tentamens;
- zorgvuldige selectie van examinatoren en het geven van gerichte instructie en training in de beoordelingssystematiek;
- systematische evaluatie van de beoordeelde schriftelijke toetsen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar hoe de studenten de toets hebben gemaakt, maar ook naar de beoordelingen van de examinerator. Waar nodig/gewenst bespreekt de examencommissie de bevindingen met de betreffende examinerator. Dat is een sterk punt;
- het tweemaal per jaar organiseren van kalibreersessies van het kernteam met de examinatoren over de scriptie (inclusief onderzoeksvoorstellen) en het portfolio;

- in samenwerking met de Academic Board één keer per jaar uitvoeren van een steekproef uit de eindwerken (scripties en portfolio's) door de examencommissie, de opleidingscoördinator, de manager hoger onderwijs en de werkveldcommissie aangevuld met een kerndocent van de opleiding. Omdat er pas zes studenten zijn afgestudeerd, is dit tot nu toe één keer gebeurd (in 2015).

Het auditteam heeft ook zelf een steekproef van toetsen en beoordelingsformulieren bekeken en is van oordeel dat het toetsen en beoordelen op een adequate manier gebeurt. De validiteit en inzichtelijkheid is op orde.

Tijdens de audit is gesproken over het gebruik van rubrics bij mondelinge toetsen en het beoordelen van opdrachten. Het auditteam adviseert de opleiding hierover na te denken. Het is belangrijk dat het voor alle examinatoren helder is hoe de weging moet zijn en wanneer een student minimaal een voldoende krijgt.

Examencommissie

Hogeschool NCOI beschikt op hogeschoolniveau over een centrale examencommissie.

Via de Administratieve Organisatie is een aantal taken gedelegeerd aan acht decentrale examencommissies die per domein/groep van circa acht à tien verwante opleidingen zijn ingesteld.

De pabo heeft samen met de andere lerarenopleidingen van NCOI in het domein Onderwijs één gezamenlijke decentrale examencommissie.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat deze commissie zeer actief is. Zij vervult niet alleen haar wettelijke taken naar behoren, zoals het benoemen van examinatoren, het borgen van de kwaliteit van het toetsen en beoordelen, organiseren van kalibratiesessies, maar zij kijkt ook zelf steekproefsgewijs naar toetsen en gegeven beoordelingen. Daar waar nodig/gewenst treft zij preventieve en repressieve maatregelen. Het auditteam vernam daarvan een aantal voorbeelden. Zo zullen voortaan twee beoordelaars het onderzoeksvoorstel goedkeuren in plaats van alleen de scriptiebegeleider. Daarmee borgt de opleiding dat de onderzoeksvragen adequaat zijn, het onderzoek uitvoerbaar is en bijvoorbeeld niet te breed wordt. Voorts zijn er voor maart 2017 workshops gepland voor examinatoren waarin aandacht wordt besteed aan het geven van feedback en het navolgbaar onderbouwen van een oordeel. Dat acht het auditteam op basis van wat het zelf heeft gelezen in de beoordelingsformulieren, een belangrijk verbeterpunt.

Afstuderen

De ijkpunten om het gerealiseerde niveau van de studenten vast te stellen, betreffen:

- *De scriptie (afstudeeronderzoek)*, die de student schrijft over een onderzoek naar een relevant vraagstuk voor de praktijk. Voordat de student van start mag, moet zijn onderzoeksvoorstel zijn goedgekeurd. De scriptie wordt beoordeeld door twee examinatoren: de begeleider van de student en een onafhankelijke beoordelaar. Na een positieve beoordeling, mag de student zijn scriptie verdedigen in het assessment.
- *Het portfolio van fase 4*, waarin de student aan de hand van bewijsmateriaal aantoont dat hij de eindkwalificaties op eindniveau beheerst. In het portfolio moet de student i) minstens drie verschillende bewijsstukken per eindkwalificatie, ii) een uitwerking van zijn persoonlijke onderwijsvisie, iii) zijn visie op het vak en beroepsethiek, iv) een reflectie op de kernopgaven en het beroep van leraar, v) in de praktijk uitgevoerde portfolio-opdrachten en vi) verslaglegging van zijn leerproces door zijn begeleiders opnemen.
- *Een assessment op de werk-/stageplek* door twee assessoren. Dit assessment omvat een voor- en nagesprek over de assessment-les die de student geeft, gevolgd door een criteriumgericht interview. Het assessment is het sluitstuk van de opleiding.

Weging en Oordeel

De opleiding toetst op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze. De opleiding beschikt over een adequaat toetsplan en heeft voor elke toets een toetsmatrijs opgesteld. Uit het toetsplan blijkt dat alle eindkwalificaties, kennis en vaardigheden met behulp van verschillende passende toetsvormen worden getoetst en beoordeeld. De kwaliteit van de toetsen is op orde.

Door scheiding van de verschillende rollen, zorgt de opleiding ervoor dat de examinatoren een onafhankelijke beoordeling geven. Via kalibratiesessies zorgt de opleiding ervoor dat examinatoren afstemmen over hun beoordelingen. Het is belangrijk dat deze sessies nu regelmatig georganiseerd worden. Daarnaast is het belangrijk dat de opleiding nadenkt over het gebruik van rubrics zodat voor alle examinatoren helder is hoe de weging gemaakt moet worden.

De examencommissie borgt met haar proactieve houding dat zij in control is op het gebied van het toetsen en beoordelen. De examencommissie heeft een duidelijke verbeteragenda.

Het auditteam is op grond van de verschillende borgingsmechanismen van oordeel dat deze standaard zeker een 'voldoende' verdient.

4.7. Gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de resultaten van tussentijdse en afsluitende toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Uit de feedback in de portfolio's blijkt dat het werkveld - de stagebegeleider - tevreden is over de kennis en vaardigheden die de studenten in de praktijk hebben laten zien.

Tevens hebben o.a. leden van de werkveldcommissie positief geoordeeld over het niveau dat blijkt uit de eindportfolio's van de afgestudeerden: over het algemeen zorgvuldig beschreven, getuigend van een kritische kijk en reflectief vermogen. De portfolio's bevatten voldoende bewijsstukken waarmee de student zijn startbekwaamheidsniveau heeft aangetoond.

Eigen oordeel van het auditteam over het gerealiseerde niveau

Om zich een eigenstandig oordeel te vormen over het gerealiseerde niveau van de studenten, heeft het auditteam ook zelf de eindportfolio's en scripties van de zes afgestudeerde studenten uit 2013-2016 bestudeerd.

Het auditteam is van oordeel dat de afgestudeerden hierin hebben aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het vereiste niveau van een startende leerkracht basisonderwijs. De studenten hebben terecht hun diploma gekregen, aldus het auditteam.

Uit de bestudeerde portfolio's met bewijzen van de eindkwalificaties, persoonlijke onderwijsvisie en reflecties, heeft het auditteam opgemaakt dat de student zich heeft ontwikkeld tot het niveau startbekwaam. Vier van de zes portfolio's bevatten ook ervaringscertificaten waarmee de studenten aantoonde dat ze het eindniveau van één of meerder eindkwalificaties al hadden bereikt. Op basis daarvan hadden zij vrijstelling gekregen voor delen van het portfolio.

Uit de bestudeerde scripties is gebleken dat de studenten kunnen denken en handelen op bachelorniveau. Het auditteam zag nog wel ontwikkelpunten bij enkele scripties op het gebied van het formuleren van een duidelijke probleemstelling, goede onderzoeksvragen en het zoeken van een daarbij passende onderzoeksmethode. Dit zijn aspecten die de reviewers van de scripties (Academic Board, examencommissie, opleidingsmanagement, kernteam) zelf ook hebben gesignaleerd. Daarvoor hebben zij al verbetermaatregelen geformuleerd. Daarnaast heeft het auditteam geconstateerd, dat de studenten niet/nauwelijks internationale literatuur hebben geraadpleegd. Het auditteam beveelt de opleiding aan op dit gebied de eisen aan de studenten aan te scherpen.

Uit de beoordelingsformulieren van het assessment is gebleken dat de examinatoren over het algemeen positief waren over alle zes de studenten. Omdat het auditteam geen getuige is geweest bij deze assessments, kan het zelf over dit afstudeeronderdeel dus niets zeggen.

Weging en Oordeel

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken hebben aangetoond dat zij als startbekwaam leerkracht basisonderwijs kunnen functioneren. Het aantal bestudeerde eindwerken (6) is wel klein als basis voor een stevig uitgesproken oordeel. Het auditteam verwacht echter op basis van alles wat het tijdens deze audit heeft gezien en gehoord - o.a. over de solide verbeterpraktijk - dat de opleiding ervoor zorgt dat de studenten die afstuderen, het vereiste niveau hebben behaald en terecht een diploma krijgen. Het auditteam beoordeelt deze standaard daarom als 'voldoende'.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

NCOI biedt een degelijke op de beroepspraktijk gerichte opleiding tot leraar basisonderwijs voor volwassen studenten. De opleiding heeft sinds de Toets Nieuwe Opleiding duidelijke vervolgstappen gezet.

Het auditteam beoordeelde de standaarden 3 en 4 met betrekking tot de inhoud en de vormgeving van het programma, standaard 6 met betrekking tot het personeel, standaard 7 met betrekking tot de huisvesting en de materiële voorzieningen en standaard 9 met betrekking tot de kwaliteitszorg met een 'goed'.

Het auditteam beoordeelde de standaarden 1 met betrekking tot de eindkwalificaties, de standaarden 2 en 5 met betrekking tot beroepsgerichtheid, en de instroom, standaard 8 met betrekking tot studiebegeleiding en informatievoorziening, standaard 10 met betrekking tot de toetsing en standaard 11 met betrekking tot het gerealiseerde niveau met een 'voldoende'.

Op grond van bovenstaande oordelen acht het auditteam – mede gelet op de beslisregels van de NVAO – een algemeen eindoordeel 'voldoende' op zijn plaats.

6. AANBEVELINGEN

- Het auditteam beveelt de opleiding aan de kennisbases nog een keer na te lopen om te verifiëren of ze met de verwerking in het programma volledig voldoet aan de eisen vanuit het werkveld. Voor de kennisbases Nederlands en rekenen en wiskunde - die volledig zijn verwerkt - is dit al in orde.
- Het auditteam beveelt de opleiding aan nu ook te expliciteren waar ondernemendheid en toekomstgerichtheid van de studenten te zien is.
- Het adviseert de opleiding te onderzoeken hoe zij bijvoorbeeld de kennis van internationale ontwikkelingen, het omgaan met diversiteit, cross-culturele competenties een expliciete plek kan geven in het programma en de eindkwalificaties. In het verlengde hiervan zou de opleiding meer gebruik mogen maken van (ook niet vertaalde) internationale literatuur en zou ze meer eisen mogen stellen aan studenten in het raadplegen van internationale bronnen bij de uitvoering van de opdrachten en de afstudeerscriptie.
- Het auditteam adviseert de opleiding meer dan ze nu doet te monitoren of de studenten daadwerkelijk komen tot een brede variatie in stage-/werkplekken. Waar nodig zou de opleiding meer dwang kunnen uitoefenen. De gewenste variatie zou ze al bij de intake ter sprake kunnen brengen.
- Het auditteam adviseert de opleiding met de studenten vooral aan het begin van hun studie ook aandacht te besteden aan hoe zij zouden moeten studeren.
- Het auditteam adviseert de opleiding het programma en de studeerbaarheid goed te blijven evalueren. Omdat de tot nu toe afgestudeerden (voor een deel) vrijstellingen hadden, is het belangrijk om goed te monitoren of het curriculum ook studeerbaar is en tot het gewenste afstudeerniveau leidt bij studenten zonder vrijstellingen.
- Het auditteam adviseert de opleiding na te denken over het gebruik van rubrics, zodat het voor alle examinatoren helder is wanneer een student minimaal een voldoende krijgt.
- Bij het afstudeeronderzoek heeft het formuleren van een duidelijke probleemstelling, goede onderzoeksvragen en het zoeken van een daarbij passende onderzoeksmethode nog aandacht. De opleiding heeft hiervoor al verbetermaatregelen geformuleerd. Het auditteam beveelt de opleiding aan, hier blijvend aandacht aan te besteden.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NCOI hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar basisonderwijs deeltijd / duaal	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde eindkwalificaties	
Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties	V
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	V
Standaard 3. Inhoud programma	G
Standaard 4. Vormgeving programma	G
Standaard 5. Aansluiting programma	V
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	G
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	G
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	V
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	G
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	V
Gerealiseerde eindkwalificaties	
Standaard 11. Eindkwalificaties	V
Algemeen eindoordeel	V

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Opleidingsbeoordeling uitgebreid (OU)
HBO Bachelor Opleiding tot leraar basisonderwijs (PABO)
Hogeschool NCOI

Programma locatiebezoek vrijdag 17 februari 2017

BCN (eigen vestiging NCOI)
Daltonlaan 100
3584 BJ UTRECHT

Panel Hobéon

- Dhr. drs. R.B. van der Herberg, voorzitter
 - Dhr. drs. F. Sengers
 - Dhr. L. Stomp MEd
 - Dhr. L.W. van den Oever, student-lid

 - Mw. G.C. Versluis, secretaris
-

08.15 – 08.30 uur	Ontvangst panel
08.30 – 09.15 uur	Vooroverleg panel (besloten)
09.15 – 09.45 uur	Sessie 1 – Gesprek directie en management <i>(incl. korte presentatie Hogeschool NCOI en opleiding)</i> • Mw. mr. M. (Martine) Pieters, directeur accreditatie & kwaliteit Hoger Onderwijs • Mw. J. (José) Smit BBA, directeur Hoger Onderwijs • Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs • Mw. drs. I. (Irma) Kolkman, kwaliteitsmanager
09.45 – 10.15 uur	Sessie 2 – Toelichting online leeromgeving (OLO) en e-Connect • Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie • Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs
10.15- 10.30 uur	Korte pauze panel (besloten)
10.30 – 11.45 uur	Sessie 3 – Gesprek opleidingsmanagement, kernteam, docenten, ontwikkelaars en afstudeerbegeleiders • Mw. L.W. (Linda) Steffens BA, waarnemend opleidingsmanager en lid kernteam • Mw. drs. C.J. (Jeanette) Breekveldt MBA, kerndocent, lid kernteam, (examen)ontwikkelaar, assessor, afstudeerbegeleider en portfoliobegeleider en -beoordelaar • Mw. A. (Angela) Spanbroek – Kötter BEd, lid kernteam, docent, (examen)ontwikkelaar, portfoliobegeleider en beoordelaar

	• Dhr. A.C. (Alvin) Vandeursen MEd, lid kernteam, docent, examenbeoordelaar en portfoliobegeleider en -beoordelaar • Mw. Y.H. (Yolan) van Laar MEd, assessor, afstudeerbegeleider, beoordelaar, docent, portfoliobegeleider en –beoordelaar • Mw. J. (Jacomijn) van de Vlag MSc, docent, ontwikkelaar en scriptiebegeleider en-beoordelaar • Mw. M. (Marije) Molenkamp MSc, docent, afstudeerbegeleider, (examen)beoordelaar en portfoliobegeleider
11.45 – 12.45 uur	Werklunch panel (besloten)
12.45 – 13.15 uur	Open spreekuur en bestudering documenten ter inzage door panel
13.15 – 14.00 uur	Sessie 4 – Gesprek vertegenwoordiging werkveld <i>Werkveldcommissie</i> • Mw. H.G. (Itie) Oosterhof BEd, lid werveldcommissie • Dhr. F.G.M. (Frans) Bruinsma MPM, lid werkveldcommissie • Mw. drs. I. (Inge) Wagenaar, lid werkveldcommissie
14.00 – 14.15 uur	Korte pauze panel (besloten)
14.15 – 15.00 uur	Sessie 5 – Gesprek examencommissie en borging • Dhr. prof. dr. M. (Martin) Mulder, lid academic board • Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie • Mw. drs. R. (Renske) Smeding, kwaliteitsmanager en voorzitter examencommissie domein onderwijs • Dhr. J. (Jan) Bielsma BEd, lid examencommissie domein onderwijs • Mw. G.E. (Gerda) Swank MSc, lid examencommissie domein onderwijs
15.00 – 15.15 uur	Korte pauze panel (besloten)
15.15 – 16.00 uur	Sessie 6 – Gesprek studenten • Mw. Y.A.M. (Yvonne) Kerstens, mrt 2015, fase 2, deeltijd • Dhr. S. (Bas) Witteveen, start dec. 2012, fase 3, deeltijd
16.00 – 16.15 uur	Korte pauze panel (besloten)
16.15 – 16.30 uur	Eventueel extra gesprek (opleidings)management
16.30 – 17.30 uur	Intern overleg panel (besloten)
17.30 – 17.45 uur	Terugkoppeling door panel naar management • Mw. mr. M (Martine) Pieters, directeur Accreditatie & Kwaliteit Hoger Onderwijs • Mw. J. (José) Smit BBA, directeur Hoger Onderwijs • Dhr. J.A.J. (Justus) van Ebbenhorst Tengbergen MBA, voorzitter centrale examencommissie, manager Kwaliteit en Innovatie • Dhr. W.A.C. (Wouter) Hommes MSc, manager Hoger Onderwijs • Mw. drs. I. (Irma) Kolkman, kwaliteitsmanager

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijd en duale opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 19 december 2014. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijd en duale) variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 19 december 2014'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1, 10 of 11 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal voldoende zijn en 5 standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.

- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal 'goed' worden bevonden en 5 standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 11.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische reflectie opleiding
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht
- Inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerlijnen, curriculumbeschrijving per module met leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten
- Onderwijs- en examenregeling – OER
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Personeelsbeleidsplan en functieprofielen
- Beleidsplan voorzieningen NCOI
- Beleidsplan kwaliteitszorg
- Toetsplan, toetsmatrijzen, toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal
- Verslagen relevante commissies/stakeholders w.o. centrale en decentrale examencommissie, werkveldcommissie, kernteam, opstartbijeenkomsten, vakoverleg, kalibreersessies
- Overzichtslijst afstudeerders sinds 2013

Het auditpanel heeft van de volgende studenten de eindwerken (de scriptie en het portfolio) bekeken ⁹

Aantal	Studentnummer	Variant	Afstudeerdatum
1	4343553	deeltijd	11-11-2013
2	509441	deeltijd	19-08-2014
3	4363754	duaal	19-08-2014
4	4386703	duaal	11-02-2015
5	4356820	deeltijd	26-11-2015
6	4400159	duaal	03-2-2017

⁹ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	n.v.t.
----------------------	--------

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Naam (inclusief tituluur)	Rol	Expertise						Deelname bij			
		Vakinhoud	Internationaal	Onderwijs en toetsing	Werkveld	visitatie-/ audit	Studentzaken	Naam Instelling NCOI			
Drs. R.B. van der Herberg	Voorzitter	x		x		x		x			
Drs. F. Sengers	Lid	x	x	x	x	x		x			
L. Stomp MEd	Lid	x	x	x	x	x		x			
L.W. van den Oever	Studentlid			x	x		x	x			
G.C. Versluis	Secretaris	x		x	x	x		x			

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (inclusief tituluur)	Korte functiebeschrijvingen
Drs. R.B. van der Herberg	De heer Van der Herberg is partner bij Hobéon en heeft ruime ervaring met audits voortgezet en hoger onderwijs; voorheen schoolleider van een grote onderwijsorganisatie in het voortgezet onderwijs.
Drs. F. Sengers	De heer Sengers is eigenaar/directeur van Senger Onderwijsmanagement & Advies en is actief als (interim)manager, programmamanager, toezichthouder en adviseur op het gebied van onderwijs en opvoeding.
L. Stomp MEd	De heer Stomp is Senior Projectmanager Internationalisering, Senior Consultant Onderwijs en Teamleider Consultants Professionalisering bij het Domein Bewegen en Educatie van Hogeschool Windesheim.
L.W. van den Oever	De heer Van den Oever is sinds 2015 deeltijdstudent bij de hbo-bacheloropleiding Pabo van Fontys Hogescholen. Afgestudeerd aan het Conservatorium Maastricht. Werkzaam als docent Muziek in het speciaal onderwijs.
G.C. Versluis	Mevrouw Versluis is senior-adviseur bij Hobéon. Gecertificeerd secretaris NVAO d.d. november 2010

Op 13 februari 2017 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding tot leraar Basisonderwijs van Hogeschool NCOI, onder het nummer 005377.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon.

In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl