

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER TRANSITIE NAAR
GEZONDHEID EN WELZIJN
Hogeschool Rotterdam

ADVIESRAPPORT
21 mei 2025



Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Profiel.....	4
2.2	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	17
6.4	Graad.....	20

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen met een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

Instelling	: Hogeschool Rotterdam
Opleiding	: hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn
Variant(en)	: Deeltijd
Graad	: MSc
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie(s)	: Rotterdam
Studieomvang	: 60 EC ²

2.1 Profiel

De opleiding hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (MTGW) is ontwikkeld met als doel professionals op te leiden die vanuit hun werkervaring een bijdrage willen leveren aan maatschappelijke transitieopgaven binnen het domein van gezondheid en welzijn. De opleiding richt zich op complexe vraagstukken die zich kenmerken als 'wicked problems'. Deze vraagstukken vereisen een interdisciplinaire aanpak, waarbij professionals in co-creatie met betrokkenen zoals wijkbewoners, organisaties en overheden zoeken naar passende, duurzame oplossingsrichtingen.

2.2 Panel

Samenstelling

Drs. Mieke Hollander-Pasma (voorzitter) MBA, zelfstandig zorg en welzijn ondernemer van Zorg4effect, bestuurder LOC Waardevolle zorg en voorzitter regio afdeling Zaanstreek Waterland Alzheimer Nederland;
Jaap Ikink MSc (lid), Docent Onderzoeker Bachelor en Master Social Work NHL Stenden Hogeschool;
Dr. Famke van Lieshout (lid), Associate lector Normatieve Professionalisering Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Leren en Innoveren (LENI);
Manuela Fles (student-lid), hbo Master – Educational Leadership (volgend).

Ondersteuning

Indira Reynaert, MA MEd, secretaris
Anouk Baars, MSc NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Rotterdam, 1 april 2025

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van Hogeschool Rotterdam. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor instellingen met erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. De opleiding beschikt over heldere, actuele en inhoudelijk relevante leerresultaten, gebaseerd op een landelijk vastgesteld profiel. De zes kerntaken die ten grondslag liggen aan de eindkwalificaties sluiten aan bij het masterniveau (NLQF 7) en zijn herkenbaar voor het werkveld. Het profiel van de transitieprofessional is vernieuwend en maatschappelijk relevant en in ontwikkeling. De opleiding neemt hierin een richtinggevende rol, hetgeen vraagt om blijvende afstemming en positionering richting het werkveld. De betrokkenheid van het werkveld bij de totstandkoming van de leerresultaten is aanwezig en kan nog sterker worden gestructureerd. Ook het internationale en interculturele perspectief biedt kansen voor verdere uitwerking.

De opleiding biedt een inhoudelijk rijk en praktijkgericht programma waarin studenten leren werken aan complexe transitievraagstukken. De combinatie van leergemeenschappen en onderzoeksgemeenschappen is krachtig en sluit goed aan bij de doelgroep van werkende professionals. Studenten krijgen intensieve begeleiding in verschillende fasen van hun ontwikkeling. Het docententeam is deskundig en betrokken, met sterke verbindingen met lectoraten en de beroepspraktijk. Technologie wordt benaderd als een essentieel, maatschappelijk ingebed thema. Studenten worden gestimuleerd om in hun onderzoek kritisch te verkennen hoe technologie kan bijdragen aan duurzame verandering. Het panel waardeert deze benadering en ziet kansen om de verbinding te zoeken met lectoraten op dit thema.

De opleiding beschikt over een toetsvisie die aansluit bij het praktijkgerichte en formatieve karakter van de opleiding. De toetsing is ingericht rond feedback, reflectie en het meervoudige perspectief. Het gebruik van rubrics en het vier-ogenprincipe biedt studenten en beoordelaars houvast. De inzet van een externe beoordelaar vanuit het landelijke cluster versterkt de objectiviteit en gedeelde normering. Het panel waardeert de inrichting van toetsdeskundige gremia. Het adviseert de opleiding om de betekenis en werkwijze van de toetsexpertgroep, de toetsborgingscommissie en de examencommissie voor de ontwikkeling, uitwerking en borging van de toetsvisie en -kwaliteit naar toetsbeleid en toetsing verder te verduidelijken en te versterken. Kalibratie en toetsdeskundigheid verdienen blijvende aandacht.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Consistente leerresultaten - De leerresultaten zijn volledig gebaseerd op een landelijke clusteraanvraag en consistent overgenomen door de opleiding, wat bijdraagt aan herkenbaarheid en aansluiting met het werkveld.
2. Regionale inbedding - De opleiding heeft een sterke lokale inbedding in de regio Rotterdam, met lectoraten en werkveldpartners die bijdragen aan de positionering.
3. Leergemeenschappen en onderzoeksgemeenschappen - De combinatie van leergemeenschappen en thematische onderzoeksgemeenschappen stimuleert actief leren en biedt studenten ruimte voor eigen invulling van hun leeromgeving.
4. Aanpak onderzoek - De estafette-aanpak die de opleiding hanteert binnen de onderzoeksgemeenschappen draagt bij aan de duurzaamheid en doorwerking van resultaten uit praktijkgericht onderzoek en zorgt voor een sterke inbedding met vraagstukken van lectoraten.
5. Samenwerking en begeleiding vanuit lectoraten - De nauwe samenwerking met lectoraten versterkt de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en praktijk, en draagt bij aan de actualiteit, duurzaamheid en inhoudelijke diepgang van het curriculum.
6. Externe beoordelaar - De inzet van een externe beoordelaar uit het landelijke cluster versterkt de objectiviteit van de beoordeling en draagt bij aan gedeelde normering binnen het samenwerkingsverband.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Strategisch partnerschap - Het panel adviseert de opleiding om de samenwerking met het werkveld betekenisvol vorm te geven, zodat het partnerschap verdiept wordt en de actualiteit van het profiel systematisch geborgd blijft.
2. Toetsdeskundigheid – Houd oog voor verdere professionalisering van het docententeam op het gebied van toetsing, met name rond feedback, formatief handelen, evaluatie en het vergroten van het aantal docenten met een seniorkwalificatie examinering (SKE).
3. Afstemming toetsgremia - De rolverdeling en onderlinge afstemming tussen de toetsgremia kunnen verder worden geformaliseerd, met specifieke aandacht voor een tijdige betrokkenheid van de examencommissie bij de ontwikkeling van het onderwijs.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Beroepsbeeld en positionering

De hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (MTGW) leidt op tot professionals die zich begeven binnen complexe maatschappelijke contexten op het snijvlak van zorg, welzijn, beleid en technologie. De opleiding beoogt een nieuwe beroepsgroep te equiperen: de transitieprofessional. Deze professional werkt aan zogenoemde 'wicked problems' vraagstukken die zich kenmerken door meerdere, veranderlijke belangen en het ontbreken van eenduidige oplossingen. Het profiel van de transitieprofessional is uitgewerkt in termen van handelingsbekwaamheid op micro-, meso- en macroniveau. De afgestudeerde professional is in staat om systemisch te kijken, complexe vraagstukken te analyseren, interprofessioneel te handelen en duurzame samenwerking te organiseren tussen formele en informele netwerken. Daarbij is sprake van een combinatie van strategisch inzicht, procesbegeleiding, relationele vaardigheden en het inzetten van praktijkgericht onderzoek voor het ontwikkelen van kennis en strategie voor verandering. Binnen de opleiding wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een stevige professionele identiteit, die wordt gekenmerkt door reflectie vanuit een eigen moreel kompas, positionering in meerdere contexten, het vermogen om in bestaande structuren te interveniëren én om alternatieven voor te stellen. Studenten leren omgaan met niet-weten en onzekerheid, evenals met zowel dynamiek als stilstand, en ontwikkelen daarbij een houding waarin lef, nieuwsgierigheid, systemisch denken en kritische reflectie centraal staan.

Het panel stelt vast dat de opleiding zich positioneert binnen het landelijke onderwijslandschap als een praktijkgerichte, innovatieve hbo-master. De opleiding heeft een duidelijke focus op maatschappelijke impact, interprofessionele samenwerking en co-creatie. De opleiding maakt onderdeel uit van een landelijk cluster waarin het beroepsprofiel en de bijbehorende leeruitkomsten gezamenlijk zijn ontwikkeld met Saxion Hogeschool, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en De Haagse Hogeschool. Het beroepsprofiel besteedt aandacht aan de positionering van afgestudeerden binnen het werkveld. Mogelijke beroepsrollen zijn onder meer projectleider, procesbegeleider, transformatief onderzoeker of innovator, waarbij afgestudeerden werken binnen gemeenten, zorg- en welzijnsorganisaties of maatschappelijke initiatieven.

Het panel is positief over het profiel van de transitieprofessional en ziet dat de opleiding inspeelt op een actuele behoefte aan professionals die meer over de grenzen van domeinen heen kijken en handelen. Het panel waardeert dat lef een expliciet onderdeel is van het beroepsbeeld. Dit past bij de rol van de transitieprofessional als

facilitator van verandering die kritisch handelt en zich bewust positioneert binnen complexe vraagstukken. De opleiding levert een nieuwe beroepsgroep af die in staat is om systemische vraagstukken te herkennen, complexe processen te begeleiden en innovatie te stimuleren. Het panel vindt het krachtig dat de opleiding studenten actief laat reflecteren op hun eigen positionering binnen het werkveld, en daarbij aandacht besteedt aan professionele identiteit, kritisch denken en strategisch handelen. De opleiding slaagt erin een stevig beroepsbeeld neer te zetten, en werkt tegelijkertijd samen met andere instellingen aan landelijke normering. Ook heeft de opleiding een sterke lokale inbedding in de regio Rotterdam, met lectoraten en werkveldpartners die bijdragen aan de positionering. Hier is het panel enthousiast over. De opleiding onderkent dat het beroep zich nog ontwikkelt en dat doorlopende afstemming met het werkveld nodig is. Dit vraagt volgens het panel ook om een blijvende dialoog met de andere opleidingen binnen het cluster over het onderscheidend vermogen van het profiel. Het panel ziet ruimte om de toegevoegde waarde van de opleiding scherper te articuleren ten opzichte van verwante masters, en daarbij de contextuele aanpak, de interprofessionele samenwerking en de nauwe betrokkenheid met lectoraten te accentueren.

Beoogde leerresultaten en masterniveau

De opleiding is opgebouwd rond zes kerntaken die kenmerkend zijn voor het beroepsprofiel van de transitieprofessional en zijn vastgelegd in het landelijke masterprofiel. Deze kerntaken zijn:

- Signaleren en analyseren van transitievraagstukken
- Strategie bepalen en ontwerpen voor transitie
- Transitie en transformatie begeleiden
- Samenwerken aan transitie
- Onderzoekend vermogen inzetten voor transitie
- Reflecteren op professioneel handelen bij transities

Deze kerntaken zijn uitgewerkt in eindkwalificaties die geoperationaliseerd zijn in concreet gedrag en processen. Ze vormen de leidraad voor de opbouw van het curriculum en zijn opgenomen in een gezamenlijke Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA), ontwikkeld in samenwerking met Saxion Hogeschool, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en De Haagse Hogeschool. De opleiding heeft het eindniveau afgestemd op niveau 7 van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF), passend bij de complexiteit van de vraagstukken, de mate van zelfstandigheid en de mate waarin kennisontwikkeling, innovatie en reflectie worden gevraagd. De eindkwalificaties zijn daarnaast in lijn gebracht met de vier pijlers van de professionele master: meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerking.

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van de opleiding MTGW op een duidelijke en verantwoorde manier zijn geformuleerd. De leerresultaten sluiten aan op het niveau van een professionele masteropleiding (NLQF 7) en zijn gebaseerd op een landelijke clusteraanvraag. De zes kerntaken zijn met behulp van de *Complextool*³ herkenbaar vertaald naar eindkwalificaties die het masterniveau weerspiegelen, onder andere door het type vraagstukken, het abstractieniveau en de zelfstandigheid die worden gevraagd. De opleiding slaagt erin om actuele maatschappelijke opgaven als

³ Deze tool wordt ingezet om de complexiteit van de casuïstiek te duiden in relatie tot het gewenste masterniveau

uitgangspunt te nemen en studenten op te leiden tot professionals die kunnen schakelen tussen beleid en praktijk en daarnaar kunnen handelen.

Totstandkoming van de leerresultaten

Het beroepsprofiel en de eindkwalificaties zijn als onderdeel van de gezamenlijke clusteraanvraag in samenspraak met het werkveld tot stand gekomen. In verschillende focusgroepen zijn vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk bevraagd, wat heeft geleid tot aanscherping van het profiel. Daarbij kwam onder andere naar voren dat transitieprofessionals lef moeten tonen, domein- en sectoroverstijgend moeten kunnen werken, handelen en oog moeten hebben voor formele en informele netwerken.

Het panel ziet dat de opleiding stappen heeft gezet om het regionale werkveld te betrekken bij de ontwikkeling van het profiel en de leerresultaten. Het panel waardeert dat het werkveld via de lectoraten en onderzoeksgemeenschappen duurzaam betrokken is bij de transitieopgaven. Er liggen nog mogelijkheden om deze betrokkenheid verder te verdiepen en structureler vorm te geven.

Werkveldvertegenwoordigers gaven aan dat ze bereid zijn om bij te dragen en behoefte hebben aan meer sturing, duidelijkheid en terugkoppeling. Het panel adviseert de opleiding om deze samenwerking structureler en doelgerichter vorm te geven, met meer aandacht voor gezamenlijke betekenisgeving van wat van waarde is bij bepaalde opgaven in specifieke contexten, zodat het partnerschap met het werkveld wordt verdiept en de actualiteit van het profiel beter geborgd blijft.

Visie op onderzoek

De visie op praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding is sterk verweven met de missie om studenten op te leiden tot onderzoekende professionals die bijdragen aan complexe transitieopgaven. Studenten worden geacht actief deel te nemen aan lopende onderzoekslijnen, veelal in samenwerking met het lectoraat De Gezonde Wijk en het lectoraat Sociale Innovatie, praktijkpartners en zogeheten brongroepen: mensen die zelf geraakt worden door het vraagstuk. De opleiding maakt gebruik van methoden zoals gebruikt binnen participatief actieonderzoek en design thinking, waarin participatie, co-creatie, gelijkwaardigheid en diverse bronnen van kennis, waaronder ervaringskennis, centraal staan.

Het panel is positief over deze visie en vindt de gekozen methoden passend bij het werkveld en het profiel van de opleiding. Studenten ontwikkelen zich als reflectieve, onderzoekende professionals die samen met relevante betrokkenen leren interveniëren binnen dynamische contexten. De samenwerking met lectoraten vindt het panel sterk. De samenwerking met brongroepen en het gebruik van diverse bronnen van kennis vergroten de maatschappelijke relevantie van het onderzoek. Het panel adviseert de opleiding om blijvend aandacht te besteden aan het zichtbaar maken van de methodologische onderbouwing en kritische reflectie, passend bij het masterniveau. Daarbij wordt aanbevolen om expliciet te maken waarom voor bepaalde methoden en methodieken wordt gekozen, en om de consistentie tussen methodologische principes en de toegepaste werkwijzen duidelijk te waarborgen en te communiceren naar studenten en andere betrokkenen.

Internationalisering en intercultureel perspectief

De opleiding stimuleert studenten om internationale perspectieven en best practices te betrekken bij de aanpak van transitievraagstukken, en verbindt deze actief met de Nederlandse en regionale context. Er is aandacht voor cultureel sensitief handelen, diversiteit en het betrekken van verschillende stemmen, ervaringen en perspectieven.

Het panel constateert dat internationalisering en intercultureel perspectief in het programma aanwezig zijn, maar nog relatief impliciet. Er ligt een kans om deze dimensies sterker te verankeren in het curriculum, leeruitkomsten en profilering van de opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om scherper te definiëren wat zij onder internationalisering en interculturaliteit verstaat, en dit strategisch door te vertalen naar onderwijsinhoud, samenwerkingen en casuïstiek. De aanwezige expertise in het docententeam en de lectoraten biedt hiervoor aanknopingspunten. Daarnaast zijn er strategische allianties met buitenlandse hogescholen, onder meer in Antwerpen, en met andere kennisinstellingen. Deze relaties bieden eveneens mogelijkheden om de internationale oriëntatie van de opleiding verder te versterken.

Conclusie

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten van de opleiding hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn goed aansluiten bij het niveau en de oriëntatie van een professionele masteropleiding (NLQF 7). De opleiding leidt op tot een nieuw type professional die relevant is voor complexe maatschappelijke vraagstukken en wordt herkend door het werkveld. Het panel beoordeelt het opleidingsprofiel als inhoudelijk sterk en vindt dat het curriculum overtuigend is opgebouwd rond zes kerntaken die gezamenlijk zijn ontwikkeld binnen het landelijke cluster. De koppeling met actuele praktijkvraagstukken, de nadruk op domein overstijgend en interprofessioneel handelen en de focus op een stevige professionele identiteit dragen bij aan een onderscheidend profiel. De opleiding heeft een heldere visie op praktijkgericht onderzoek, die passend is bij de aard van de opleiding en stevig is verankerd in lectoraten en onderzoeksgemeenschappen. Ook wordt zichtbaar ingezet op het betrekken van internationale perspectieven en intercultureel bewustzijn, al ziet het panel hier nog ruimte voor verdere verankering in leeruitkomsten en het curriculum. De betrokkenheid van het werkveld bij de totstandkoming van de leerresultaten is zichtbaar, maar nog niet systematisch geborgd. Verdere structurering van die samenwerking is volgens het panel wenselijk, zodat het profiel ook in de toekomst gedragen en actueel blijft. Op basis van de bevindingen en overwegingen komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan standaard 1.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Programma-opbouw en leeromgeving

De masteropleiding TGW bestaat uit vier opeenvolgende blokken die gezamenlijk de opbouw van het curriculum vormen waarbij de complexiteit, mate van zelfstandigheid

en verantwoordelijkheid van de student toenemen. In de eerste drie blokken worden de zes leeruitkomsten herhaaldelijk aangeboden en geoefend, waarbij de student steeds dieper leert reflecteren en handelen in relatie tot transitievraagstukken. De leeruitkomsten worden cyclisch opgebouwd en verdiept, zodat studenten gedurende de opleiding meerdere kansen krijgen om zich te ontwikkelen op elk van de leerdoelen. Blok 1 richt zich op oriëntatie en signalering van transitievraagstukken in de beroepsomgeving. Blok 2 staat in het teken van het ontwerpen en positioneren van transitiestrategieën. In blok 3 ligt de nadruk op het handelen in de praktijk, met bijzondere aandacht voor samenwerking en onderzoeksvaardigheden. In blok 3 en 4 reflecteren studenten op hun professionele ontwikkeling en wordt de leeruitkomst 'reflecteren op professioneel handelen bij transities' op eindniveau getoetst. Het programma is zodanig vormgegeven dat studenten in een doorgaande leerlijn toewerken naar het zelfstandig en kritisch handelen als transitieprofessional op masterniveau.

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een doordachte en inhoudelijk relevante onderwijsleeromgeving. Het programma is logisch opgebouwd in vier blokken en biedt studenten een geleidelijke verdieping richting het eindniveau. De aansluiting tussen de leeruitkomsten en de opbouw van het curriculum is duidelijk zichtbaar, en de gekozen thema's en onderwijsvormen sluiten goed aan op de praktijk van complexe transitieopgaven.

Technologie in de opleiding

De opleiding besteedt aandacht aan de rol van technologie in het sociaal-, welzijns- en gezondheidsdomein. Technologie wordt breed opgevat als middel dat kan bijdragen aan zelforganisatie, versterking van dienstverlening en maatschappelijke verandering. Studenten worden gestimuleerd om technologie als mogelijk onderdeel van een transitieopgave te verkennen. In de blokken 1 tot en met 3 wordt expliciet gewerkt aan de vraag of en hoe technologie waarde kan toevoegen in co-creatieve trajecten met brongroepen. Deze analyse is onderdeel van het praktijkonderzoek, waarbij studenten leren om de ethische, praktische en maatschappelijke implicaties van technologie in kaart te brengen. Hoewel technologische mogelijkheden niet altijd direct tot concrete toepassingen leiden, vormt de verkenning ervan een structureel onderdeel van het leerproces binnen de opleiding.

Het panel ziet de aandacht voor technologie als een waardevolle dimensie binnen de opleiding. Studenten worden uitgedaagd om technologie vanuit maatschappelijk perspectief te benaderen en deze te betrekken bij hun praktijkonderzoek. Het panel adviseert de opleiding te onderzoeken of de cross-over met technologie verder geëxpliciteerd kan worden in de leeruitkomsten en curriculumonderdelen, zodat de rol van technologie in het werkveld van de transitieprofessional beter zichtbaar, herkenbaar en hanteerbaar wordt. Het panel ziet kansen om te verbinden met lectoraten uit het technologie en communicatiedomein.

Leergemeenschappen

Binnen de masteropleiding TGW vormen leergemeenschappen het hart van de onderwijsvormgeving. Studenten worden vanaf de start onderdeel van een leergemeenschap. Dit is een vaste groep van studenten die gedurende het programma met elkaar optrekt. Binnen deze groep vinden gestructureerde reflectie-, intervisie- en coachingsmomenten plaats, gericht op het verdiepen van inzicht in de eigen leerroute,

professionele identiteit en ontwikkeling als transitieprofessional. De leergemeenschap fungeert als veilige oefenruimte waar studenten vanuit diverse achtergronden leren samen te werken, feedback geven en ontvangen, en leren positioneren binnen complexe praktijken.

Het panel is positief over de onderwijsvormgeving en de wijze waarop studenten actief worden betrokken in hun leerproces. De inzet van leergemeenschappen als vaste groepen waarin reflectie, samenwerking en professionele ontwikkeling, centraal staan waarin het persoonlijke nadrukkelijk wordt meegenomen, wordt als krachtig ervaren.

Onderzoeksgemeenschappen

Studenten participeren gedurende de opleiding in wisselende onderzoeksgemeenschappen. Deze zijn thematisch georganiseerd rond actuele transitievraagstukken uit de praktijk en worden begeleid door lectoren, docenten en praktijkpartners. Voorbeelden zijn de onderzoeksgemeenschappen in Delfshaven, Noordereiland en Hillevliet. Binnen deze interdisciplinaire leeromgevingen voeren studenten gezamenlijk praktijkgericht onderzoek uit, vaak in nauwe samenwerking met de zogenoemde 'brongroep': de mensen die direct geraakt worden door het vraagstuk. De onderzoeksgemeenschappen zijn dynamisch van aard. De samenstelling van de groep en het specifieke vraagstuk kunnen per blok of fase verschillen. De opleiding hanteert een estafettebenadering waarbij studenten voortbouwen op het werk van voorgaande groepen. Studenten voeren samen met de lectoraten en waar mogelijk met deelnemers uit de brongroepen praktijkgericht onderzoek uit dat langere tijd verbonden blijft aan een actueel transitievraagstuk. Dit maakt het mogelijk om doorgaande en verdiepende lijnen uit te zetten in het onderzoeks- en onderwijsprogramma. De lectoraten De Sociale Wijk en Sociale Innovatie spelen hierin een centrale, verbindende rol tussen onderwijs en werkveld en dragen bij aan de borging en inhoudelijke verdieping van het praktijkgericht onderzoek. Werkveldpartners zijn betrokken bij de keuze van vraagstukken, de facilitering van onderzoek en de beoordeling van toepasbaarheid van onderzoek, met een rol die per casus varieert. De onderzoeksgemeenschappen dragen zo bij aan de doorwerking van onderzoek in zowel de praktijk als het curriculum, en stimuleren studenten om vanuit meerdere perspectieven bij te dragen aan maatschappelijke innovatie.

De onderzoeksgemeenschappen vormen volgens het panel een onderscheidend en sterk element binnen de opleiding. Het panel is enthousiast over de dynamische, praktijkgerichte omgevingen, de actuele complexe vraagstukken en de samenwerking met lectoraten. Het panel is positief over de estafette-aanpak die de opleiding hanteert binnen de onderzoeksgemeenschappen. Deze benadering draagt volgens het panel bij aan de duurzaamheid en doorwerking van resultaten voorkomend uit praktijkgericht onderzoek en zorgt voor een sterke verbondenheid met lectoraten. Studenten werken aan hun eigen leeropdracht en dragen bij aan een doorlopende leer- en ontwikkelijn binnen het werkveld. Het panel beschouwt dit als een krachtig element dat de maatschappelijke impact en de continuïteit van het onderzoek vergroot.

Binnen de masteropleiding TGW vormt de zogeheten parasolvraag een centraal en verbindend element in het leerproces. Deze overkoepelende vraag richt zich op een maatschappelijk urgent transitievraagstuk dat gedurende de opleiding verder wordt uitgewerkt en verdiept. De parasolvraag wordt in samenspraak met lectoraten en

praktijkpartners vastgesteld en vormt het vertrekpunt voor het werken in leergemeenschappen, onderzoeksgemeenschappen en individuele reflectie.

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de parasolvraag inzet als richtinggevend en structurerend element binnen het programma. De centrale vraag verbindt onderwijs, onderzoek en praktijk en biedt studenten houvast bij het positioneren van hun leerproces. Het panel waardeert dat de parasolvraag uitnodigt tot thematische verdieping, samenwerking en voortbouwen op elkaars inzichten. Deze benadering draagt bij aan de cohesie van het programma en stimuleert de ontwikkeling van een onderzoekende, kritische houding bij studenten, wat tevens bijdraagt aan het versterken van hun handelingsrepertoire. Daarnaast ziet het panel de waarde van de kennisvalorisatie. Door de rol van het lectoraat in verbinding met de praktijk, en de actieve inzet van studenten en docenten, ontstaat kennis die terugvloeit naar het opleidingsteam. Dit wordt als verrijkend ervaren en door het panel zeer gewaardeerd. Het panel ziet in deze werkwijze een krachtig middel om de maatschappelijke relevantie van de opleiding structureel te verankeren.

Afstuderen

Blok 3 en 4 vormen de afstudeerfase van de opleiding en zijn ingericht rondom het uitvoeren van participatief onderzoek, waarin studenten bijdragen aan het realiseren van een transitie binnen de onderzoeksgemeenschap en zich daarmee persoonlijk en professioneel ontwikkelen als transitieprofessional. Studenten voeren in blok 3 hun transitieplan uit in co-creatie met brongroepen en praktijkpartners. De aanpak is gebaseerd op een participatief model dat vier fasen onderscheidt: verkennen en ontmoeten, dromen en ontdekken, uitproberen en maken, en oogsten. Studenten werken cyclisch en reflectief aan vraagstukken die raken aan maatschappelijke transitie. In blok 2 en 3 staat het handelen in de praktijk centraal, inclusief het toetsen van interventies en het stimuleren van mede-eigenaarschap. In blok 4 ronden studenten hun traject af met een portfolio, met bewijsstukken waarin zij hun leerproces, impact en professionele ontwikkeling zichtbaar maken. Ook vindt een presentatie en criteriumgericht interview tijdens het eindassessment plaats.

Het panel is positief over de inrichting van de afstudeerfase. Het participatieve karakter, de geleidelijke opbouw en de nauwe samenwerking met het werkveld passen bij het profiel van de transitieprofessional. De vier onderzoeksfasen bieden houvast, structuur, ruimte voor eigen invulling en sluiten aan bij het cyclische karakter van transitieprocessen.

Studeerbaarheid

De opleiding is ontworpen voor werkende professionals, wat betekent dat de studeerbaarheid een voortdurend aandachtspunt is. Studenten combineren de studie vaak met werk en gezin. Hoewel het programma is opgebouwd in logische blokken, zijn er pieken bij deadlines, toetsmomenten en onderzoeksverslagen. De opleiding probeert dit op te vangen door werkdruk te spreiden, opdrachten tijdig aan te kondigen en studenten ruimte te bieden voor eigen planning.

Het panel ziet dat de opleiding aandacht heeft voor de studeerbaarheid. Het programma is volgens het panel uitdagend en goed doordacht opgebouwd. Het panel waardeert dat de opleiding ruimte biedt voor dialoog over werkdruk en blijft investeren in haalbaarheid zonder concessies te doen aan het masterniveau.

Docententeam

Het docententeam van de masteropleiding TGW is multidisciplinair samengesteld en bestaat uit professionals met uiteenlopende achtergronden in onderwijs, praktijkgericht onderzoek en de beroepspraktijk. Een aantal docenten is ook verbonden aan lectoraten of is werkzaam in het werkveld. Dit draagt bij aan de actualiteit van het onderwijs. Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van transitieopgaven, interprofessionele samenwerking en innovatieve onderwijsvormen. De opleiding investeert in deskundigheidsbevordering van het docententeam, onder andere door training in formatief handelen, feedback en kalibratie. Er is aandacht voor teamontwikkeling, kennisdeling en gezamenlijke reflectie. Op het moment van visitatie zijn nog enkele vacatures, waarbij de opleiding inzet op versterking van diversiteit en inhoudelijke expertise.

Het panel heeft een deskundig en betrokken docententeam ontmoet. De combinatie van ervaring in het werkveld, expertise in praktijkgericht onderzoek en onderwijsvaardigheden wordt als sterk punt gezien. De betrokkenheid van docenten bij lectoraten en hun actieve rol in onderwijsontwikkeling en begeleiding worden positief gewaardeerd. Het panel ziet mogelijkheden voor verdere professionalisering op het gebied van toetsing en coaching, mede in het licht van de ambitie om studenten in hoge mate zelfsturend te laten werken.

Begeleiding

De begeleiding binnen de opleiding is meerlaags georganiseerd. Studenten worden begeleid door leercoaches, inhoudelijke docenten, lectoren en – in de praktijk – door externe opdrachtgevers of begeleiders. In het eerste jaar ligt het accent op begeleiding bij oriëntatie, reflectie en positionering. Studenten krijgen ondersteuning bij het formuleren van hun leerdoelen, het ontwikkelen van hun professionele identiteit en het omgaan met de rolverwachtingen van de opleiding. In het tweede jaar neemt de zelfstandigheid toe. Studenten worden gestimuleerd om hun leerproces vorm te geven op basis van eigen keuzes en ambities. Begeleiding verschuift dan meer naar coaching op inhoud, onderzoek en professionele rolontwikkeling. Binnen de leergemeenschap is een vaste coach verbonden. Deze coach ondersteunt de groep en de individuele student gedurende de gehele opleiding.

Het panel waardeert de intensieve en persoonlijke begeleiding gedurende verschillende ontwikkelfasen van studenten. Studenten krijgen hierdoor voldoende ruimte om zich te oriënteren, te verdiepen en te professionaliseren. De aanwezigheid van een vaste coach per student draagt bij aan de continuïteit van deze begeleiding. Daarnaast waardeert het panel de meerlaagse structuur waarin ruimte is voor individuele ondersteuning en groepsgewijze intervisie vanuit de praktijk. Deze aanpak sluit volgens het panel goed aan op de diversiteit binnen de studentenpopulatie.

Samenwerking met en begeleiding door lectoren

De opleiding werkt structureel samen met lectoraten die inhoudelijk zijn verbonden aan het curriculum. Binnen de onderzoeksgemeenschappen begeleiden leden uit het lectoraat het onderzoeksproces en worden studenten ondersteund bij methodologische keuzes, samenwerking en verslaglegging. Deze samenwerking zorgt

ervoor dat studenten leren over en van praktijkgericht onderzoek en tegelijkertijd participeren binnen de context van lopende onderzoeksprojecten.

Het panel waardeert de actieve en structurele betrokkenheid van lectoraten bij de opleiding. Deze samenwerking versterkt de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en praktijk, en draagt bij aan de actualiteit en inhoudelijke diepgang van het curriculum. Het panel ziet dit als een belangrijke pijler van de opleiding en als een krachtig mechanisme om praktijkgericht onderzoeken betekenisvol te maken voor studenten. De rol van lectoren specifiek als inhoudelijk begeleider wordt hierbij als waardevol beschouwd en benoemd als een belangrijke meerwaarde van het programma.

Instroom

De opleiding richt zich op werkende professionals met een afgeronde hbo-bachelor en minimaal twee jaar relevante werkervaring in sectoren als zorg, welzijn, beleid of technologie. Er is sprake van een brede en diverse instroom, wat aansluit bij de interprofessionele insteek van de opleiding. De toelatingsprocedure bestaat uit een digitale intake, gevolgd door een startgesprek waarin de motivatie, werkcontext en het reflectief vermogen van de kandidaat worden besproken. Deze procedure is erop gericht om de geschiktheid van de kandidaat voor het werken aan complexe transitieopgaven te verkennen, en om wederzijds te toetsen of de opleiding en de student bij elkaar passen. De opleiding kiest bewust voor een instroom op basis van motivatie en potentieel in plaats van een nauwe afbakening op vooropleiding of sector, om zo ruimte te bieden aan diversiteit in perspectieven en ervaring. De variatie in achtergronden van studenten wordt in het onderwijs benut als leerbron en sluit aan bij het profiel van de transitieprofessional die overstijgend, creatief en verbindend moet kunnen opereren.

Het panel is positief over de brede en diverse instroom die de opleiding nastreeft. De toelatingsprocedure biedt ruimte voor wederzijdse afstemming tussen kandidaat en opleiding. Het panel waardeert dat naast vooropleiding gekeken wordt naar werkervaring, motivatie en reflectief vermogen. Deze benadering sluit goed aan bij het profiel van de masterstudent en het interprofessionele karakter van de opleiding. Het panel ziet dat deze variatie vraagt om een leeromgeving die voldoende ondersteuning biedt voor studenten met uiteenlopende startposities. Het panel ziet dat de opleiding hierin al passende stappen zet.

Diversiteit en inclusie

Diversiteit en inclusie zijn expliciete thema's binnen het onderwijsprogramma. Er is aandacht voor verschillen in culturele, professionele en sociale achtergrond van studenten. Thema's zoals ongelijkheid, machtsdynamieken en maatschappelijke uitsluiting worden binnen de modules verkend aan de hand van casuïstiek en in dialoogvorm in de leergemeenschappen. Brongroepen leveren hieraan een belangrijke bijdrage vanuit ervaringskennis. Ook binnen de samenstelling van studentgroepen is sprake van diversiteit, wat bewust wordt benut als leermiddel.

Het panel waardeert dat de opleiding werk maakt van inclusiviteit. Studenten worden actief gestimuleerd om zich te verhouden tot verschillen en om in dialoog te gaan over maatschappelijke spanningsvelden. Het panel moedigt de opleiding aan om deze bewustwording verder te concretiseren in gerichte professionaliseringsactiviteiten. Het versterken van docentvaardigheden rondom inclusief handelen, culturele sensitiviteit

en begeleiding van diverse leerbehoeften draagt bij aan een nog krachtigere leeromgeving waarin alle studenten zich gezien en ondersteund voelen.

Studenten met een functiebeperking

De opleiding is bereid om maatwerk te bieden aan studenten met een functiebeperking. In overleg met de student wordt gekeken welke aanpassingen of voorzieningen nodig zijn.

Het panel stelt vast dat de opleiding openstaat voor aanpassingen ten behoeve van studenten met een functiebeperking en dat maatwerk in de praktijk wordt gerealiseerd.

Digitale leeromgeving

De opleiding maakt gebruik van Brightspace als digitale leeromgeving. Hierin vinden studenten toegang tot lesmateriaal, weekopdrachten, deadlines en toetsinformatie. De omgeving wordt ook ingezet voor het organiseren van intervisiegroepen, portfolio-opbouw en het faciliteren van feedbackmomenten. Informatievoorziening over roosters, bijeenkomsten en deadlines is toegankelijk via één centraal systeem.

Het panel constateert dat de digitale leeromgeving goed functioneert en passend is ingericht voor het onderwijsmodel. De centrale rol van Brightspace in communicatie en informatievoorziening versterkt de toegankelijkheid van het programma en draagt bij aan transparantie in het leerproces.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een rijke en doordachte onderwijsleeromgeving die goed aansluit bij het profiel en de doelgroep van de opleiding. De combinatie van realistische leeromgevingen, intensieve begeleiding, digitale ondersteuning en aandacht voor diversiteit zorgt voor een stimulerend leerklimaat. De koppeling met de praktijk en de lectoraten, evenals de betrokkenheid van brongroepen, vormen een krachtig fundament voor leren en innoveren. Het panel oordeelt dat de opleiding voldoet aan standaard 2.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsvisie

De masteropleiding TGW heeft de toetsing ingericht rondom formatief handelen, waarbij feedback, reflectie en voortgang centraal staan. Studenten ontvangen door het programma heen feedback op hun ontwikkeling ten opzichte van de leeruitkomsten. De eindbeoordeling is gebaseerd op integrale summatieve toetsingen, waarbij studenten op masterniveau laten zien hoe zij handelen in complexe beroepssituaties. De opleiding benadrukt het meervoudige perspectief in beoordeling en hanteert rubrics als leidraad voor het formuleren en beoordelen van prestaties.

Het panel is positief over de wijze waarop toetsing binnen de opleiding is verbonden aan het leerproces van de student. De visie op formatief handelen is afdoende verankerd in de didactiek en sluit aan bij het karakter van de opleiding, die gericht is op professionele groei binnen complexe praktijkcontexten. Studenten krijgen op verschillende momenten in het programma feedback op hun ontwikkeling ten opzichte van de leeruitkomsten, en worden gestimuleerd om te reflecteren en bij te sturen. De rubrics bieden richting aan zowel studenten als beoordelaars, en de variëteit aan toetsvormen past bij de beoogde competenties en geformuleerde leeruitkomsten.

Derde beoordelaar

Binnen de opleiding wordt het vier-ogenprincipe toegepast bij het afstuderen. Wanneer de twee beoordelaars geen consensus bereiken over het behaalde niveau van de student, wordt een derde beoordelaar ingezet. Deze derde beoordelaar is als docent betrokken bij de student en is geen deelgenoot van de volledige toetsing van de betreffende student, zoals het eindgesprek. De rol van de derde beoordelaar is met name gericht op het beoordelen van de navolgbaarheid en de onderbouwing van de eerdere beoordelingen. Deze werkwijze is bedoeld om tot een afgewogen eindbesluit te komen en verschillen in beoordeling te overbruggen.

Het panel ziet dat de inzet van een derde beoordelaar bijdraagt aan zorgvuldigheid, maar ook vragen kan oproepen over transparantie. Het nodigt de opleiding uit te verkennen of er mogelijkheden zijn om de rol en positie van de derde beoordelaar te versterken ten behoeve van de helderheid en navolgbaarheid voor studenten.

Toetsdeskundigheid

De opleiding kent een toetsexpertgroep (TEG) dat aandacht heeft voor de ontwikkeling van toetsdeskundigheid bij docenten. De TEG adviseert het team bij de formulering van leeruitkomsten, het ontwerpen van toetsvormen en het ontwikkelen van rubrics. De opleiding onderkent dat toetsing in deze masteropleiding vraagt om een hoge mate van beoordelingsbekwaamheid, zeker gezien de integratieve aard van de toetsing en de diversiteit aan praktijkcontexten waarin studenten opereren.

Het panel ziet dat het docententeam betrokken is en inzet toont op het gebied van toetsing. Verdere professionalisering op dit vlak biedt kansen om de kwaliteit van toetsing te optimaliseren. Met name op het gebied van feedback en formatief handelen ziet het panel ruimte voor verdieping. Het organiseren van gezamenlijke scholingsmomenten voor toetsontwikkeling en afstemming zou kunnen bijdragen aan het versterken van toetsdeskundigheid binnen het team. Ook in het aantal docenten met een SKE (seniorkwalificatie examinering) is een vlotte uitbreiding gewenst.

Kalibratie

Binnen de opleiding is aandacht voor kalibratie tussen beoordelaars. Tijdens de kalibratiesessies gaan de docenten reflecteren op de interpretatie van rubrics en de beoordeling van studentwerk. De bijeenkomsten worden ingezet om de onderlinge afstemming te bevorderen en de consistentie in toetsing te versterken. Ook bij de voorbereiding op summatieve beoordelingen, met name richting het eindniveau, wordt aandacht besteed aan het gezamenlijk duiden van wat een leeruitkomst op masterniveau betekent. Daarnaast worden er initiatieven genomen om binnen het landelijke cluster gezamenlijk te kalibreren, onder andere via een landelijke kennisdag.

Het panel waardeert dat de opleiding deelneemt aan clusterbrede afstemming en ziet ruimte om het kalibratieproces verder te ontwikkelen en structureel in te richten. De toepassing van rubrics vraagt om voortdurende afstemming, juist vanwege het integratieve karakter van de toetsing en de variatie in casuïstiek. Het panel raadt aan om kalibratie expliciet te verankeren in de toetscyclus en deze activiteiten systematisch te documenteren en te evalueren. Ook het gebruik van concrete voorbeeldwerken bij kalibratie zou kunnen bijdragen aan gedeelde normvorming binnen het team en in het bredere clusterverband.

Borging

De opleiding heeft drie gremia ingericht met ieder een eigen rol binnen het toetsstelsel. De toetsexpertgroep (TEG) ondersteunt het docententeam bij het ontwikkelen van toetsvormen, leeruitkomsten en rubrics, en levert didactische en toetsdeskundige input. De toetsborgingscommissie houdt zich bezig met de kwaliteitsborging van toetsing. Deze commissie beoordeelt of toetsen voldoen aan de relevante standaarden, evalueert de afstemming tussen onderwijs, leerdoelen en toetsing, en adviseert – gevraagd en ongevraagd – over aspecten die de validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid van toetsing raken. De examencommissie ziet specifiek toe op de borging van het eindniveau, toetst of het diploma kan worden toegekend en houdt toezicht op de uitvoering van het toetsbeleid. Deze driedeling zorgt voor een taakverdeling tussen ontwikkeling, uitvoering en eindverantwoordelijkheid.

Het panel meent dat de gelaagde opzet in potentie een evenwichtige verdeling van rollen en verantwoordelijkheden biedt. De examencommissie en de toetsborgingscommissie zijn instituutsbreed, c.q. instituutsoverstijgend ingericht voor meerdere opleidingen. Dit draagt bij aan een bredere externe validering van het toetsbeleid. Het panel beschouwt dit als een kwaliteitsversterkend aspect. Het panel ziet kansen om de onderlinge afstemming en positionering van de drie gremia in de praktijk verder uit te werken. Zo lijkt de rol van de examencommissie zich vooral te richten op toezicht en evaluatie achteraf, terwijl een meer proactieve betrokkenheid bij het borgen van het eindniveau in een eerder stadium van de onderwijsontwikkeling de toetskwaliteit zou kunnen versterken. Het panel adviseert de opleiding om de samenwerking tussen de gremia te intensiveren en de taakverdeling verder te formaliseren, zodat het toetsstelsel als geheel robuust, navolgbaar en toekomstbestendig wordt.

Externe beoordelaar vanuit het cluster

Om het eindniveau van de opleiding te borgen is in blok 4 de tweede beoordelaar afkomstig van een andere hogeschool binnen het landelijke samenwerkingsverband van masteropleidingen TGW. Deze externe beoordelaar brengt een onafhankelijk perspectief in en beoordeelt het werk van studenten op basis van dezelfde rubrics en criteria als de interne beoordelaars. Door deze intervisie op overstijgend instellingsniveau ontstaat er een gezamenlijke normering binnen het cluster. Dit draagt bij aan de consistentie en transparantie van de beoordeling van het eindniveau.

Het panel is positief over de inzet van een externe beoordelaar uit het landelijke cluster bij de summatieve beoordeling van het eindniveau. Deze werkwijze versterkt de objectiviteit en draagt bij aan een gedeelde normering binnen het samenwerkingsverband. Door het vier-ogenprincipe te combineren met een externe blik ontstaat er meer borging op het niveau van beoordeling én op het collectieve

beeld van de transitieprofessional. Het panel ziet deze externe betrokkenheid als een belangrijke stap richting het opbouwen van een gedeeld beoordelingskader binnen het cluster. Het stimuleert kritische reflectie tussen instellingen en helpt bij het bewaken van het masterniveau. Het panel moedigt de opleiding aan om deze samenwerking verder te verdiepen, bijvoorbeeld door het uitwisselen van voorbeeldwerken zodat de normering over instellingen heen verder wordt versterkt.

Conclusie

Het panel concludeert dat de masteropleiding Transitie naar Gezondheid en Welzijn een toetsvisie heeft ontwikkeld die goed aansluit bij het praktijkgerichte en formatieve karakter van het programma. De inzet van rubrics, feedbackmomenten en het vier-ogenprincipe ondersteunt de ontwikkeling van studenten en draagt bij aan een toetscultuur waarin leren en beoordelen met elkaar verbonden zijn. De opleiding heeft meerdere gremia ingericht om de kwaliteit van toetsing te borgen, zoals de toetsexpertgroep, de toetsborgingscommissie en de examencommissie. Hoewel deze opzet een stevige basis biedt, ziet het panel ruimte voor verdere versterking van de onderlinge samenwerking en afstemming, zodat de betrokken gremia elkaar structureel blijven vasthouden in hun gezamenlijke borgende taak. Met name de rol van de examencommissie, die in de ontwikkeling van de opleiding eerder betrokken kan worden. Daarnaast signaleert het panel een kwetsbaarheid in de inzet van de derde beoordelaar en vraagt de toepassing van rubrics voortdurende kalibratie en afstemming binnen het team. De opleiding toont zich hierin leergierig en werkt aan doorontwikkeling, onder meer via clusterbrede afstemming en professionalisering. Op basis van de bevindingen en overwegingen oordeelt het panel dat de opleiding voldoet standaard 3.

6.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc).

Afkortingen

BoKSA	Body of Knowledge, Skills and Attitude
EC	European credits
hbo	hoger beroepsonderwijs
MSc	Master of science
MTGW	Master transitie naar gezondheid en welzijn
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
SKE	Seniorkwalificatie examinering
TEG	Toets expertgroep
TNO	toets nieuwe opleiding
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van de Hogeschool Rotterdam.

Aanvraagnummer: AV-2937

Colofon

Rapport Toets Nieuwe Opleiding

Samenstelling: NVAO NEDERLAND

Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net