

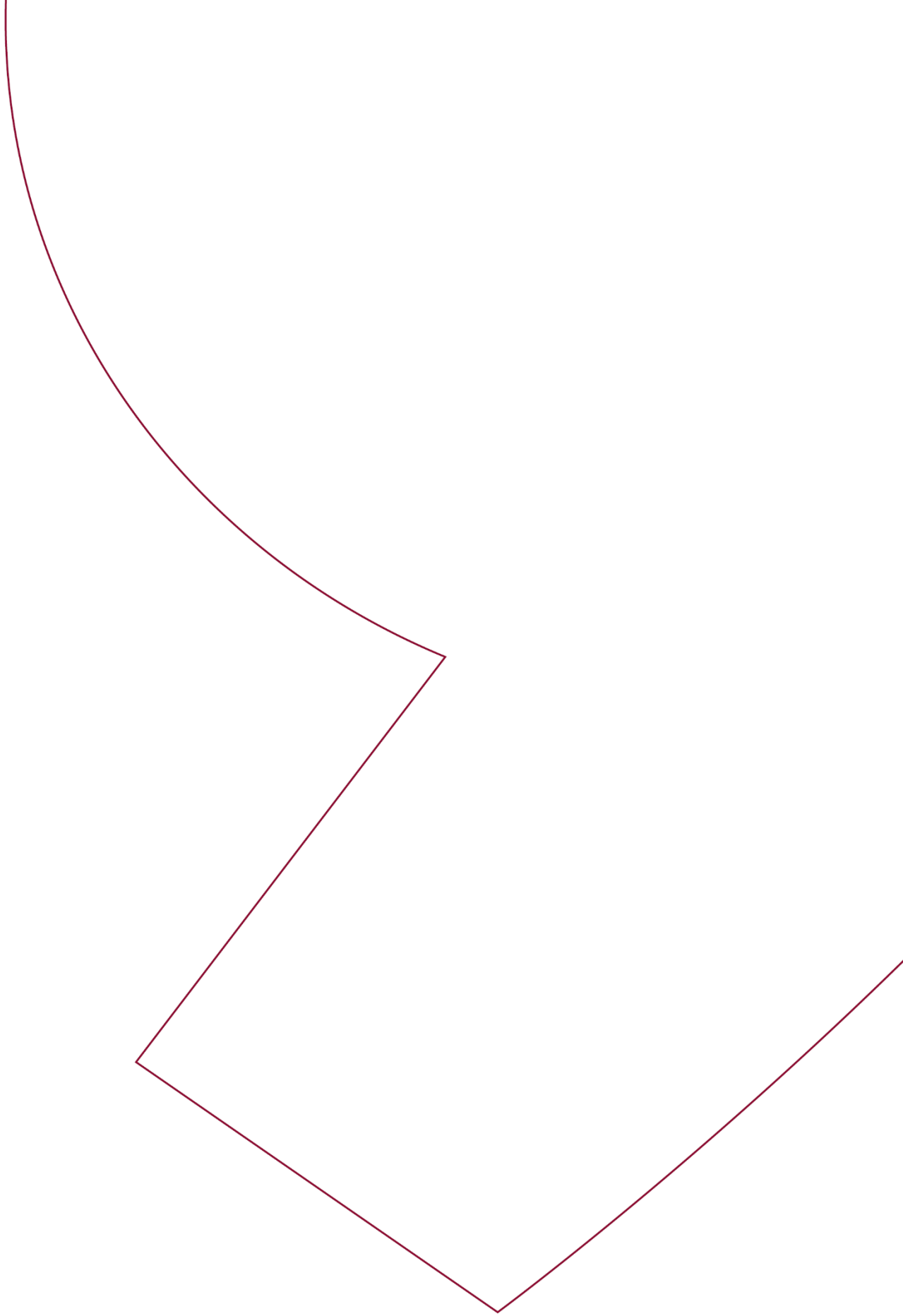
BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Associate degree

Educatief Professional Beroepsonderwijs
voltijd en deeltijd

Hogeschool Rotterdam



Sir Winston Churchilllaan 273

2288 EA Rijswijk

Postbus 70, 2280 AB Rijswijk

+31 (0)88 998 3140

www.hobeon.nl

info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Associate degree

Educatief Professionel Beroepsonderwijs

voltijd en deeltijd

Hogeschool Rotterdam

ISAT: 80167

Hobéon Certificering & Accreditatie

6 november 2025

Auditpanel

Joséphine Rutten

Aldert van der Werk

Debby Kluijtmans

Bas Arkema

Secretaris

Daniëlle de Koning

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Rotterdam
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, september 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Ad Educatief Professional Beroepsonderwijs
Opleidingscode (ISAT)	80167
Onderdeel	Hoger Pedagogisch Onderwijs (HPO)
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Associate degree
Graad en titel	Ad
Aantal studiepunten	120 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Rotterdam
Varianten	Voltijd en deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit / opleidingsbeoordeling	10 december 2024

2. SAMENVATTING

De Ad-opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs (EPB) van de Hogeschool Rotterdam staat voor het opleiden van professionals die een actieve rol willen spelen in het verbeteren van het onderwijs in het mbo, vmbo en praktijkonderwijs. Het programma richt zich op het versterken van vaardigheden en kennis op het gebied van onderwijs, didactiek, pedagogiek, begeleiding en onderwijsinnovatie. De Ad EPB leidt professionals op om de leraar te ondersteunen – bijvoorbeeld bij de lesvoorbereiding en -uitvoering – en het onderwijs te versterken. Naast het ondersteunen van docenten bij de lesvoorbereiding en -uitvoering, kunnen afgestudeerden een rol spelen bij de (individuele) begeleiding van leerlingen met achterstanden en bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten, zoals een stagebezoek voor leerlingen van het praktijkonderwijs.

De opleiding wordt aangeboden in de varianten voltijd en deeltijd. Het onderwijs wordt fysiek aangeboden op locatie Museumpark van Hogeschool Rotterdam.

In dit rapport wordt in sommige gevallen de hij-vorm gebruikt. Waar 'hij' staat, kan uiteraard ook 'zij', 'die' of 'hen' gelezen worden.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1 (Beoogde leerresultaten) Voldoet.

De opleiding heeft haar beoogde leerresultaten gebaseerd op (i) het landelijk vastgesteld beroeps- en opleidingsprofiel, (ii) de bekwaamheidseisen (uit de Wet op Beroepen in het Onderwijs), (iii) de kennisbases van de aanverwante bachelor lerarenopleidingen en (iv) de leerresultaten voor de Ad-professional. Deze stukken – en in het bijzonder de vijf landelijke leerresultaten voor de Ad-professional – vormen de basis voor de specifieke leeruitkomsten van de Ad EPB van Hogeschool Rotterdam. Door de borging bij landelijk vastgestelde documenten sluiten de beoogde leerresultaten van de opleiding aan op de formele vereisten en beschrijven aantoonbaar het Ad-niveau. Niveau 5 wordt mede onderbouwd door een vergelijking met NLQF niveau 4 en 6. Zij zijn gevalideerd door het werkveld en door collega opleidingen in het landelijk overleg.

Bij het uitwerken van het profiel legt de opleiding de focus op praktijkgerichtheid en 'ervaringsgericht leren'. Er ligt in de opleiding verder veel nadruk op inclusiviteit en diversiteit, wat in lijn is met de uitdagingen in de grootstedelijke context van de regio Rotterdam-Rijnmond en het internationaliseringsbeleid van Hogeschool Rotterdam.

Het steviger neerzetten van het beroepsbeeld naar buiten toe – richting potentiële studenten én potentiële werkgevers – beschouwt het auditpanel als een (noodzakelijke) ontwikkelkans richting de toekomst. De opleiding heeft een goede relatie met het regionale werkveld waar de opleiding op strategisch (visie op beroep) tot aan operationeel niveau (verstrekking van praktijkopdrachten) een beroep kan doen. Het auditpanel heeft betrokken werkveldvertegenwoordigers ontmoet die aangaven dat de samenwerking tussen werkveld en opleiding (nog) verder geïntensiveerd kan én moet worden; met name om het functieprofiel van de Ad'er EPB nog beter te laten landen in het werkveld. Het panel sluit zich hierbij aan.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2 (Onderwijsleeromgeving) Voldoet.

Het panel heeft een programma gezien met een heldere structuur en een logische, samenhangende opbouw. In het eerste jaar ligt de focus op het aanleren van basisvaardigheden; in het tweede jaar op verdieping en toepassing. Het curriculum is gebaseerd op vier domeinen uit het beroepsprofiel – de vakinhoudelijke kennisbasis van het beroep; het pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk en de eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling – en stelt studenten in staat om alle beoogde leerresultaten te behalen. De opleiding werkt met name voor het

vakinhoudelijk deel per uitstroomprofiel samen met de aanverwante bachelor lerarenopleidingen.

Studenten dienen te beschikken over een relevante werkomgeving waar zij aan opdrachten kunnen werken. Op de werkplek/stage kunnen studenten direct impact maken en leren in een realistische context. Het panel vindt het sterk dat de studenten de bewijsmaterialen voor het aantonen van een leeruitkomst vanuit de beroepspraktijk halen. De (stage)werkplekbegeleiders van de studenten worden actief betrokken bij de opleiding door middel van informerende bijeenkomsten, een nieuwbrief en lesbezoeken van de docenten uit het team. De opleiding biedt ondersteuning bij het vinden van een stage; dit is vooral van toepassing bij voltijdstudenten.

De opleiding speelt in op de leerbehoeften van de individuele student. Iedere student heeft een coach als eerste aanspreekpunt. De opleiding heeft er vanaf studiejaar 2024-2025 voor gekozen om met meer homogene klassen op basis van leeftijd en ervaring te werken. Hierdoor kan de docent de begeleiding meer op maat aanbieden. In de praktijk betekent dit een differentiatie tussen voltijd- en deeltijdstudenten. Studenten zijn positief over de coaching en begeleiding.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Zeker als de opleiding groeit, is een vast en stabiel eigen Ad-team wenselijk, aldus het panel.

De voorzieningen zijn op orde en de opleiding zorgt dat alle benodigde informatie rondom de opleiding beschikbaar is op de digitale leeromgeving. Studenten zien hier ruimte voor verbetering, als het gaat om overzichtelijkheid (wat vind ik waar?).

Standaard 3. Toetsing

Standaard 3 (Toetsing) Voldoet.

De opleiding sluit aan bij het instituutsbrede toetsbeleid en werkt met een eigen toetsprogramma en dekkingsmatrix om toetsvormen en hun samenhang inzichtelijk te maken. Studenten worden beoordeeld op toenemende complexiteit in hun handelen, van directe interactie met leerlingen/studenten tot handelen in een bredere schoolcontext. In de toetsing moet de student de werkplek zichtbaar laten terugkomen door verplichte toetsonderdelen zoals lesopnames en -observaties. Het toetsen en beoordelen is – mede dankzij de borgingsmechanismen rond de toetskwaliteit – valide, betrouwbaar, transparant en bruikbaar. Zo wordt het vierogen-principe toegepast bij de toetsontwikkeling en bij de assessments en maakt de opleiding gebruik van antwoordmodellen/rubrics. De examencommissie en toetsexpertgroep hebben zich succesvol gepositioneerd in de organisatie en vervullen hun rol in de kwaliteitsborging van de toetsing op de juiste manier.

Voor studenten is alle benodigde informatie beschikbaar. Zij zijn over het algemeen positief over de toetsing en beoordeling. Zij vinden het soms nog lastig om te begrijpen wat er van hen verwacht wordt bij het aantonen van de leeruitkomsten en wat zij hiervoor als bewijsstukken kunnen aanleveren. Zij waarderen de begeleiding die ze op dit punt krijgen vanuit de opleiding.

Het afstuderen bestaat uit een praktijkgericht onderzoek en een portfolioassessment. Het panel ziet ruimte voor ontwikkeling in de vormgeving van het afstudeeronderzoek, zodat dit beter aansluit bij het unieke profiel van de associate degree.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4. (Gerealiseerde leerresultaten) Voldoet.

Het panel heeft de afstudeerdossiers beoordeeld van zes deeltijdstudenten en twee voltijdstudenten. De dossiers bestonden uit het praktijkonderzoek en het afstudeerportfolio, inclusief de bijbehorende beoordelingen. Het panel zag geen significante verschillen tussen deeltijd en voltijd, dus onderstaande bevindingen gelden voor beide varianten.

Op basis van het totaal aan beoordeelde afstudeerproducten komt het panel tot het oordeel 'voldoet'. Het panel ziet dat studenten zich ontwikkelen tot startbekwame onderwijsondersteuners en waardevolle praktijkprofessionals binnen het beroepsonderwijs. De praktijkonderzoeken en portfolio's tonen aan dat studenten beschikken over de beoogde leerresultaten en effectief functioneren in de praktijk. In samenhang laten deze producten zien dat het werk van de afgestudeerden voldoet aan het niveau dat van een Ad-opleiding mag worden verwacht. Met name de rijkheid aan informatie in de afstudeerportfolio's – bestaande uit gevalideerde en gevarieerde bewijsstukken – geeft een helder beeld van het leerproces gedurende de opleiding. Studenten profileren zich op vakinhoudelijk gebied, demonstreren hun verworven kennis op vakdidactische wijze in de praktijk en laten zien dat zij kritisch kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De positieve signalen uit het werkveld over de pedagogische en didactische ontwikkeling van studenten versterken het oordeel van het panel.

Algemene conclusie:

Op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie heeft het panel geconstateerd dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Conform de beslisregels van de NVAO is het eindoordeel daarom positief.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 6 november 2025.

3. INLEIDING

Dit rapport betreft een aangepaste versie van de beperkte opleidingsbeoordeling van de associate degree-opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs van Hogeschool Rotterdam (HR). De opleiding is op 10 december 2024 gevisiteerd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel en bevat enkele aanbevelingen voor de opleiding. In deze aangepaste versie zijn wijzigingen doorgevoerd in standaard 4. Waar in de oorspronkelijke versie uitsluitend het oordeel over de deeltijdeindwerken was opgenomen, heeft het panel aanvullend twee eindwerken van de voltijdvariant beoordeeld. De bevindingen en het oordeel hierover zijn in deze versie meegenomen. Het rapport is opgesteld conform het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs' van de NVAO (2024).

Positie in de organisatie

De opleiding Ad EPB is georganiseerd binnen het cluster exact van het HR-instituut voor Lerarenopleidingen (IvL). Het cluster exact is een van de drie clusters die opleiden voor het tweede-graads en Ad-niveau. IvL biedt daarnaast ook de Lerarenopleiding Basisonderwijs (PABO), volwasseneducatie en de masters: Leren en Innoveren, Jonge Kind en Taalbewust leren.

Het is een bewuste keuze geweest om de Ad-opleiding niet te positioneren bij de Rotterdam Academy (RAC), het opleidingsinstituut binnen Hogeschool Rotterdam waarbinnen het merendeel van de Ad-opleidingen is geplaatst. De Ad-opleiding is sterk gelieerd aan (de vakgroepen van) de bacheloropleidingen (lerarenopleidingen tweedegraads) en kunnen op deze manier ook beter aansluiten bij de contacten in het werkveld (opleidingsscholen, stuurgroepen). Naast de contacten die er IvL-breed zijn met het werkveld en met vakgenoten in het Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten (ADEF), hebben de docenten over de opzet en inhoud van de opleiding overleg met vakgenoten via o.a. 10voordeleraar en het landelijk overleg met collega-opleidingen.

Beschrijving Ad-opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs

In 2020 zijn de Ad-opleiding Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs en de Ad-opleiding Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn samengevoegd tot de Ad EPB. Dit is gebeurd via een zogeheten 'Planningsneutrale conversie'. De opleiding maakte het mogelijk om ook andere opleidingen met vakken waar een tekort aan is, maar die maatschappelijke relevantie hebben voor lerarenondersteuners, toe te voegen. In 2023 zijn de uitstroomprofielen Economie, Nederlands, Burgerschap, Natuurkunde, Rekenen & Toegepaste wiskunde en Biologie toegevoegd aan de Ad EPB.

De uitstroomprofielen Burgerschap, Zorg & Welzijn, Techniek en Rekenen & Toegepaste Wiskunde trekken grotere groepen studenten aan dan de andere vier profielen². Doordat de studenten gezamenlijk de generieke lessen volgen en aansluiten bij de vakspecifieke lessen van de bachelors is het mogelijk om alle profielen aan te bieden.

De Ad EPB is een opleiding die van toegevoegde waarde is voor educatie en het beroepsonderwijs in het algemeen. De opleiding leidt educatief professionals op om de leraar te ondersteunen en het onderwijs te versterken met gemotiveerde collega's. Een educatief professional werkt in het beroepsonderwijs, maar heeft een andere focus dan een docent. Een educatief professional

¹ De NVAO beoordeelt dan de samenvoeging tot één nieuwe, brede opleiding (stamopleiding) zonder dat de instelling een toets nieuwe opleiding doorloopt. Hierbij is het van belang dat de samen te voegen opleidingen voldoende gemeenschappelijkheid hebben, inclusief deelprogramma's.

² Het aantal studenten in jaar 1 en 2 was ten tijde van de visitatie als volgt: Rekenen & TW (26); Zorg & Welzijn (17) Techniek (16); Burgerschap (15); Nederlands (8); Biologie (4); Natuurkunde en Economie (allebei 1).

verzorgt lessen waarbij de eindverantwoordelijkheid van de lessen bij de docent ligt. Hij geeft instructie en begeleiding aan een groep studenten. Dit zijn niet alleen theoretische lessen, het zijn ook lessen waarbij een vaardigheid wordt aangeleerd in bijvoorbeeld een werkplaats of praktijkruimte. Als educatief professional sluiten studenten aan op een steeds meer multidisciplinaire vmbo/mbo-omgeving, waarbij ze buiten de grenzen van hun vakgebied leren te kijken en leren samenwerken met andere disciplines.

De meeste studenten werken al als onderwijsassistent of instructeur en willen een stap maken in hun loopbaan door een hbo-opleiding te gaan volgen. Zij kiezen voor de deeltijdvariant om zo hun werkervaring mee te kunnen nemen. Naast de deeltijdvariant is er sinds 2023 ook een voltijdvariant. Studenten van de deeltijd- en voltijdvariant volgen hetzelfde curriculum, met het verschil dat de deeltijdvariant flexibel kan worden gevolgd, terwijl de voltijdvariant dit niet biedt. Hoewel de deeltijdvariant deze flexibiliteit biedt, maken de studenten hier doorgaans geen gebruik van. De deeltijdstudenten geven namelijk de voorkeur aan de aangeboden structuur en begeleiding vanuit de opleiding.

Na afronding van de Ad kan de student doorstromen naar de Bachelor Technisch Beroepsonderwijs (TBO) en/of de Bachelor Leraar Gezondheidszorg en Welzijn (LGW) of één van de andere tweedegraads lerarenopleidingen vo/bve binnen het instituut waarvoor een doorstroomprogramma is opgesteld.

Opvolging aanbevelingen vorige accreditatie

Zoals hierboven is aangegeven, is de Ad EPB in 2020 ontstaan door de samenvoeging van de Ad Onderwijsondersteuner Technisch Beroepsonderwijs en de Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn'. Op het moment van definitieve registratie van de verbrede opleiding in het CROHO (RIO) is de registratie van de oorspronkelijke opleidingen vervallen. De opleiding heeft desalniettemin de belangrijkste aanbevelingen van voorgaande visitaties³ meegenomen bij de ontwikkeling van het nieuwe onderwijsprogramma van de Ad EPB. Dit ging onder meer over de eigenstandige positie van de Ad EPB en de positionering van de Ad'er in het werkveld. Ook zijn er opmerkingen gemaakt over de werkdruk en over de toetsing van het eindniveau (afstudeerprogramma). Het panel ziet dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen. De werkdruk is iets waar het team alert op moet blijven, omdat er sprake is van een klein team dat ook lesgeeft in de bacheloropleidingen (zie standaard 2). De positionering van de Ad'er in het werkveld blijft een uitdaging (zie standaard 1).

³ De Ad Onderwijsondersteuner TBO is in februari 2022 beoordeeld, tezamen met de hbo-bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Technisch Beroepsonderwijs (Experiment Leeruitkomsten). De Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn is in maart 2019 beoordeeld, samen met de hbo-bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten: inhoud, oriëntatie en niveau

De beoogde leerresultaten van de associate degree-opleiding Educatief Professionaal Beroepsonderwijs beschrijven aantoonbaar het Ad-niveau, zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie van de opleiding. Dit wordt geborgd, doordat de opleiding zich baseert op de volgende landelijk vastgestelde documenten:

- het Beroepsprofiel Associate degree Educatief Professionaal Beroepsonderwijs (2019), opgesteld door het ECPB⁴;
- het Landelijk opleidingsprofiel Associate degree-opleiding Educatief Professionaal Beroepsonderwijs & Didactisch Educatief Professionaal (2024), bekrachtigd door het ADEF.

Ook de bekwaamheidseisen, zoals opgenomen in de Wet op Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO) zijn leidend geweest bij het ontwerp. In deze bekwaamheidseisen wordt onderscheid gemaakt in vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. In de eisen staat benoemd welke werkzaamheden een docent als 'dagelijks werk' doet, 'door het jaar heen' en in de context van de schoolorganisatie. Dit doet de docent vanuit een brede professionele basis. De benodigde kennis, vaardigheden en de vakinhoudelijke eisen voor de Ad zijn deels afgeleid van de kennisbases van bachelor lerarenopleidingen, met name als het om de uitstroomprofielen gaat. In het opleidingsprofiel zijn de kennisgebieden die voor de educatief professional relevant zijn, samengebracht in een Body of Knowledge (BoK) van de Ad EPB. Dit maakt dat de eindkwalificaties voor de Ad EPB bestaan uit:

- De vier categorieën van bekwaamheidseisen op niveau Ad:
 - vakinhoudelijk bekwaam;
 - vakdidactisch bekwaam;
 - pedagogisch bekwaam;
 - brede professionele basis / professioneel handelen (organiseren, plannen, communiceren, reflecteren, onderzoeken, resultaat- en ontwikkelingsgericht, samenwerken, samen leren).
- De vastgestelde kennis (BoKS), die omvat:
 - De kennisbasis vak van de betreffende lerarenopleiding tot en met jaar 2
 - De kennisbasis vakdidactiek tot en met jaar 2
 - De generieke kennisbasis tweedegraads lerarenopleidingen tot en met jaar 2

⁴ ECPB = Expertise Centrum Professionalisering Beroepsonderwijs, een samenwerkingsverband van opleiders voor het beroepsonderwijs (Fontys Hogescholen, Hogeschool Rotterdam, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Windesheim en Aeres Hogeschool Wageningen).

Voor het niveau is in het beroeps- en opleidingsprofiel een koppeling gemaakt met niveau 5 in het *European Qualification Framework* (EQF) en het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). Ook is de verbinding gemaakt met het document 'Beschrijving van niveau 5. Associate degree', opgesteld door het overlegplatform Ad van de Vereniging Hogescholen⁵. In dit rapport is niveau 5 concreet beschreven aan de hand van vijf leerresultaten⁶. Vanuit deze leerresultaten is in het opleidingsprofiel een vertaling gegeven naar het profiel van de educatief professional. Hieronder geven we een voorbeeld van de uitwerking van leerresultaat 2 'Samenwerken'.

De educatief professional weet wat zijn taken en rollen zijn, waar zijn verantwoordelijkheid stopt en wanneer hij het over moet dragen aan een ander. Hij werkt samen met alle partijen ten behoeve van de ontwikkeling van de lerende.

De educatief professional zoekt actief de samenwerking op en betreft andere professionals om praktische vraagstukken te signaleren, aan te pakken en ervan te leren. De educatief professional erkent het belang van het samenwerken met collega's, ouders, bedrijven, externe organisaties en andere professionals. Hierbij is de educatief professional zich bewust van de noodzaak om samen te werken met betrokkenen en de daarbij passende eigen verantwoordelijkheden.

Om daarnaast inzichtelijk te maken wat een Ad'er doet, heeft de opleiding een vergelijking gemaakt tussen niveau 4, 5 en 6 ("vergelijkingstrap Ad in perspectief").

Profilering

Iedere hogeschool heeft bij het formuleren van de leeruitkomsten ruimte voor een eigen profilering, bijvoorbeeld met betrekking tot specifieke doelgroepen en regionale vraagstukken. De opleiding volgt het beroepsbeeld dat landelijk is neergelegd voor de Ad EPB (zie kader hieronder). De hoofdcomponent van de opleiding is het docentschap en studenten kiezen een uitstroombrofiel "voor de kleur". De Ad EPB had het in het auditgesprek over het opleiden van "een docent met een smaakje".

De Ad educatief professional ontwerpt actueel en modern onderwijs op les- of lessenserienniveau. Hij staat met beide benen in de praktijk, behoudt het overzicht met zijn verstand, smeedt verbindingen tussen mensen en middelen, en brengt daarmee denken en doen samen. Een Ad'er is bekend met de regels en procedures die gelden in zijn functie. Hij kan deze regels en procedures flexibel toepassen om aan veranderingen tegemoet te komen. Hiermee kan hij niet-routinematige problemen aanpakken die een zekere complexiteit hebben en een zekere mate van zelfstandigheid vereisen. Van de Ad'er wordt verlangd dat deze kennis heeft van het beroepenveld waar men voor opleidt: de educatieve professional kent de bedrijven en instellingen waar studenten later werken of stagelopen. Deze contacten benut de educatieve professional om het onderwijs vorm te geven, uit te voeren en hierover te evalueren. Dit gebeurt in overleg met de (expert)docent, die de eindverantwoordelijkheid heeft.

Daarnaast profileert de Ad EPB van Hogeschool Rotterdam zich met de focus op praktijkgerichtheid. De opleiding biedt 'ervaringsgericht leren' aan, onder meer door de inzet van praktijkvoorbeelden en -opdrachten (zie ook standaard 2). De praktijkgerichtheid uit zich niet alleen in de focus op het leren in, met en van de praktijk, maar ook in het "*Rotterdamse mouwen opstropen*". De opleiding leidt 'denkende doeners' op die kunnen samenwerken en flexibel zijn (zich aan kunnen passen aan de situatie). De opleiding vindt het verder belangrijk om haar studenten op te leiden vanuit een intercultureel perspectief. Ze is midden in Rotterdam gesitueerd en de leerlingpopulatie van de studenten is zeer divers. Binnen de onderdelen pedagogisch handelen, het begeleiden in een veilige leeromgeving en didactisch handelen staat diversiteit (en inclusiviteit) centraal. Dit betreft onder andere diversiteit in religie, zorgbehoeften, gender en meer.

De opleiding zet sterk in op voorlichting zowel richting het werkveld als richting potentiële studenten. Het panel vindt dit goed en ziet ook de noodzaak hiervan in. De profilering naar met

⁵ Tweede ongewijzigde editie, november 2022

⁶ Methodisch handelen; lerend vermogen; probleemoplossend vermogen; communiceren en samenwerken

name het werkveld kan meer gericht worden op het unieke karakter van een Ad EPB. Potentiële werkgevers zijn – ondanks alle inspanningen van de opleiding – nog niet altijd op de hoogte van de potentie van de afgestudeerde Ad'ers EPB (zie ook hieronder en HO.6 'Aanbevelingen'). Studenten bevestigen dit. Zij zien nog kansen om de Ad beter te promoten bij mbo-instellingen voor potentiële studenten en bij het werkveld.

Onderzoekende houding

In het beroepsprofiel staat dat de Ad'er EPB een kritische en reflectieve houding heeft en kennis heeft van de cyclus van onderzoekende houding. Dit houdt concreet in dat hij (i) een (onderzoeks)vraag kan formuleren; (ii) theorieën uit het vakgebied kan toepassen op een praktisch vraagstuk en (iii) oplossingen kan implementeren.

De Ad'er EPB kan zelfstandig leervragen formuleren, doordat hij reflecteert, leest en luistert naar ervaringen van anderen, zoals studenten of collega's. Met zijn leervragen gaat de Ad educatief professional proactief op kleinschalig onderzoek uit, wat zich met name richt op zijn eigen beroepspraktijk (micro-niveau). Denk hierbij een analyse van een lessencyclus met een voorstel gebaseerd op theorie hoe deze lessencyclus beter kan. Hij gebruikt hiervoor zijn directe collega's, veelal aangereikte, praktische literatuur en zijn studenten. Op deze wijze komt hij met concrete aanbevelingen voor zichzelf en directe collega's. Verschil met het onderzoek van een bachelor-docent is dat het onderzoek van de docent zich veel meer op schoolniveau afspeelt en dat literatuur (semi-)wetenschappelijk is.

Bron: Beroepsprofiel Associate degree Educatief Professional Beroepsonderwijs (2019)

Het panel ziet dat de opleiding met zorg heeft gewerkt aan het vormgeven van onderzoekend vermogen. De keuze om aan te sluiten bij de bacheloropleidingen binnen IvL en om te zorgen voor een effectieve doorstroom van niveau 5 naar niveau 6 biedt een solide uitgangspunt. Tegelijkertijd ziet het panel ook ruimte om het materiaal voor praktijkgericht onderzoek (bijv. de gehanteerde literatuur) specifiek te richten op niveau 5. Het panel moedigt de opleiding aan om de onderzoekende houding binnen de Ad verder te versterken door methodisch aan te sluiten bij de publicatie die door de Rotterdam Academy in samenwerking met andere hogescholen is ontwikkeld⁷. Dit draagt bij aan een meer passende en effectieve benadering voor Ad-studenten.

Validatie beoogde leerresultaten / afstemming werkveld

Het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel worden in samenwerking met werkveldpartners – onder meer ROC's, AOC's en specifieke brancheorganisaties en beroepsverenigingen – bijgewerkt en actueel gehouden. Voor de eigen inkleuring overlegt de Ad-opleiding EPB vervolgens met regionale werkveldvertegenwoordigers. Verder krijgt de opleiding input vanuit de samenwerking met het bedrijfsleven. Zij zet bijvoorbeeld in op het voeren van driehoeksgesprekken tussen de instituutsopleider (IO'er), de werkplekbegeleider en de student.

Hierboven gaven we aan dat er voor de opleiding nog kansen liggen in het beter promoten van de opleiding naar buiten. De werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak tijdens de audit, gaven aan dat diverse organisaties zich nog verder door moeten ontwikkelen om de potentie van de Ad'er EPB voldoende te benutten. Al jaren wordt genoemd, zo wordt ook gesteld in het beroepsprofiel, dat een functiedifferentiatie het beroep van docent aantrekkelijker kan maken, wat de toestroom van nieuwe docenten kan verhogen. Er is grote vraag naar gekwalificeerd onderwijspersoneel – een vraag die door de vergrijzing van zittend personeel alleen maar groter wordt – maar er is nog niet altijd plaats in de huidige organisatiestructuur en/of het functiehuis van organisaties. Dit is iets dat de opleiding zelf ook op haar netvlies heeft. De opleiding participeert in onderwijsregio's die zich inzetten om het lerarentekort aan te pakken. In de werkgroepen 'Werven en Instroom' en 'Anders Organiseren' wordt de Ad-opleiding voortdurend onder de aandacht gebracht als een belangrijke bijdrage in de strijd tegen het lerarentekort.

⁷ De plaats van de onderzoekende houding in de leerresultaten van de Associate degree-opleidingen. Handreiking onderzoekende houding op niveau 5 (mei 2021).

Dit vraagstuk speelt landelijk en vraagt, aldus het panel, om intensivering van de samenwerking tussen werkveld en opleiding en het aangaan en uitbouwen van strategische allianties in de keten. Dit vraagt ook een inspanning op instituutsniveau (van IvL) om bij de netwerken die er liggen te praten over de inschaling van de Ad'er binnen het (v)mbo en de behoefte aan een waardering en heldere bevoegdheden voor het beroep dat de studenten gaan uitvoeren.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1. De opleiding heeft haar beoogde leerresultaten gebaseerd op (i) het landelijk vastgesteld beroeps- en opleidingsprofiel, (ii) de bekwaamheidseisen (uit de Wet op Beroepen in het Onderwijs), (iii) de kennisbases van de aanverwante bachelor lerarenopleidingen en (iv) de leerresultaten voor de Ad-professional. Deze stukken – en in het bijzonder de vier domein van het beroepsprofiel – vormen de basis voor de specifieke leeruitkomsten van de Ad EPB van Hogeschool Rotterdam. Door de borging bij landelijk vastgestelde documenten sluiten de beoogde leerresultaten van de opleiding aan op de formele vereisten en beschrijven aantoonbaar het Ad-niveau. Niveau 5 wordt mede onderbouwd door een vergelijking met NLQF niveau 4 en 6. Zij zijn gevalideerd door het werkveld en door collega opleidingen in het landelijk overleg. Bij het uitwerken van het profiel legt de opleiding de focus op praktijkgerichtheid en 'ervaringsgericht leren'. Er ligt in de opleiding verder veel nadruk op inclusiviteit en diversiteit, wat in lijn is met de uitdagingen in de grootstedelijke context van de regio Rotterdam-Rijnmond en het internationaliseringsbeleid van Hogeschool Rotterdam.

Het steviger neerzetten van het beroepsbeeld naar buiten toe – richting potentiële studenten én potentiële werkgevers – beschouwt het auditpanel als een (noodzakelijke) ontwikkelkans richting de toekomst. De opleiding heeft een goede relatie met het regionale werkveld waar de opleiding op strategisch (visie op beroep) tot aan operationeel niveau (verstrekking van praktijkopdrachten) een beroep kan doen. Het auditpanel heeft betrokken werkveldvertegenwoordigers ontmoet die aangaven dat de samenwerking tussen werkveld en opleiding (nog) verder geïntensiveerd kan én moet worden; met name om het functieprofiel van de Ad'er EPB nog beter te laten landen in het werkveld. Het panel sluit zich hierbij aan.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Het auditpanel heeft vastgesteld dat de studenten een programma⁸ volgen dat een inhoudelijke samenhang kent en hen in staat stelt om alle beoogde leerresultaten te realiseren. Bij het ontwerp van het curriculum zijn de beoogde leerresultaten en leeruitkomsten, afgeleid van de vier domein uit het beroepsprofiel, richtinggevend geweest. Een paar bevindingen:

- De opleiding kent acht onderwijsperiodes (OP).
- Van de 120 studiepunten (EC) is 80 EC gericht op pedagogisch, didactisch en professioneel handelen, waaronder werkplekleren. Alle studenten – ongeacht het uitstroomprofiel – krijgen op dinsdagmiddag les op deze domeinen. Deze middag biedt ruimte om vanuit de perspectieven van de uitstroomprofielen en bijbehorende werkervaring kennis en ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren.
- De resterende 40 EC is vakspecifiek, dus gericht op een van de profielen zoals techniek, rekenen & toegepaste wiskunde, Nederlands, natuurkunde, economie, biologie of zorg & welzijn. Deze leerlijn wordt door het docententeam van de aanverwante bachelor lerarenopleiding gegeven. Bij het studiekeuzecheckgesprek maakt de student kenbaar waarin hij/zij zich gaat specialiseren. Dit maakt het programma als volgt:

Jaar 1	Jaar 2
<i>Pedagogisch handelen:</i> Begeleiding in een veilige leeromgeving (10 EC)	<i>Pedagogisch handelen:</i> Begeleiding in een complexe leeromgeving (10 EC)
<i>Didactisch handelen:</i> Uitvoeren van onderwijs (10 EC)	<i>Didactisch handelen:</i> Uitvoeren van onderwijs (10 EC)
Professioneel handelen 1 (20 EC)	Professioneel handelen 2 (20 EC)
Vakinhoudelijk handelen uitstroomprofiel 1 (20 EC): - Techniek - Gezondheidszorg en Welzijn - Rekenen & toegepaste wiskunde - Natuurkunde - Burgerschap - Nederlands - Biologie - Economie	Vakinhoudelijk handelen uitstroomprofiel 2 (20 EC): - Techniek - Gezondheidszorg en Welzijn - Rekenen & toegepaste wiskunde - Natuurkunde - Burgerschap - Nederlands - Biologie - Economie

⁸ Zoals in de inleiding is aangegeven, is het programma van de deeltijd nagenoeg hetzelfde als dat van de voltijd. Waar van toepassing wordt het onderscheid gemaakt in de tekst.

- Het panel heeft gezien dat er een mooie, logische opbouw zit in het programma. In het eerste jaar gaat het om het verwerven van kennis en vaardigheden die gericht zijn op het primaire proces in een onderwijsomgeving. Denk aan: het kiezen van passende werkvormen, het begeleiden van leerlingen/studenten en het inrichten van een veilige leeromgeving. In het tweede jaar zijn de cursussen gericht op verdieping van het primaire proces in een onderwijsomgeving. Studenten gaan aan de slag met het toepassen van activerende didactiek, het verzorgen van inclusief onderwijs, het begeleiden van leerlingen/studenten met leer- en gedragsproblemen en het begeleiden van loopbaanvraagstukken van hun leerlingen/studenten.
- De leeruitkomsten in alle leerlijnen zijn zo omschreven dat studenten deze kunnen behalen binnen hun eigen context, of dat nu begeleiden op een leerplein of begeleiding bieden in een praktijklokaal of een les verzorgen is. Studenten bouwen met behulp van de docenten een dossier op en beschrijven met behulp van bewijzen de onderbouwing van de theorieën. Het eindportfolio vormt de basis voor het aantonen van de professionele bekwaamheden (domein 4 – professionele basis), inclusief het uitvoeren van een praktijkonderzoek. De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerassessment waarin de student betekenis geeft aan de studie, het toekomstige beroep en de vorming van de eigen professionele identiteit.

Ad-studenten volgen het vakinhoudelijk deel over het algemeen samen met de studenten uit de aanverwante bachelor lerarenopleidingen. Er wordt binnen het vak onderscheid gemaakt en aangegeven wat relevant is voor de Ad'er en wat voor de bachelor. Daarnaast is er wel sprake van een aangepast curriculum; de Ad'er EPB volgt niet automatisch de vakken uit de eerste twee jaar van de bachelor. De opleiding heeft met de aanverwante bacheloropleidingen gekeken welke vakken (i) relevant zijn voor de rol die de Ad'er gaat uitvoeren en (ii) een verrijking zijn voor de doelgroep waar studenten mee gaan werken (leerlingen/studenten op het (v)mbo). Dat maakt dat studenten in het uitstroomprofiel Gezondheidszorg en Welzijn ook vakken uit jaar 3 volgen. Bij Rekenen & toegepaste wiskunde heeft de opleiding ervoor gekozen om een deel van het onderwijs op half tempo aan te bieden, omdat een deel van de studenten van het mbo wiskunde nog niet op het vereiste niveau beheersen. *“De berg is dan minder hoog”*, aldus een van de docenten.

Werkplekieren

Voor hun ontwikkeling bij de 80 EC is het essentieel dat studenten praktijkervaring opdoen binnen de beroepscontext. Een stage of werkplek is daarom een onmisbaar onderdeel van de opleiding. De opleiding heeft dan ook een werkplekeis van 0,4 fte in het beroepsonderwijs. Indien de student geen werkplek heeft, dient de student een stage voor minstens twee dagen per week te hebben om het onderwijs te kunnen volgen. De meeste studenten werken al op een school, een klein deel van de studenten is nog werkzaam buiten het onderwijs. De kleine groep studenten die nog geen stageplek heeft gevonden zijn voornamelijk voltijdstudenten. Deze groep kan via het stagebureau ondersteuning krijgen bij het vinden van een geschikte stageplek.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding nauw contact houdt met de werkplek(begeleiders). Het jaar start altijd met een overleg met onder meer een algemene uitleg over de Ad-opleiding. Werkplekbegeleiders krijgen ook allemaal een informatiebrief over de rol is van de werkplekbegeleider in jaar 1 en 2. De student wordt per studiejaar één keer bezocht door een van de docenten van de Ad EPB. Tijdens dit bezoek staan het bijwonen van een les/(begeleidings)activiteit van de student en het bespreken van de voortgang van de student in relatie tot zijn ontwikkelplan centraal. De werkplekbegeleider vult gedurende het studiejaar drie keer een feedbackformulier in na een lesobservatie. Deze observaties zijn een verplicht onderdeel van het dossier van de student. De werkplekbegeleiders die het panel heeft gesproken – beiden werkzaam bij een mbo-instelling – waren betrokken en goed aangesloten op de leeruitkomsten die studenten moeten aantonen en de opdrachten die ze daarvoor moeten doen.

Coaching / begeleiding

De opleiding werkt met coaches per leerjaar. Elke student heeft een coach. Dit is het eerste aanspreekpunt voor de student en voor de werkplekbegeleider. De opleiding maakt in de begeleiding in principe geen onderscheid tussen voltijd- of deeltijdstudenten. Ze vindt namelijk dat iedere student uniek is met zijn persoonlijke kwaliteiten, vertrekpunt voor het leren en stagewerkplek. Desalniettemin heeft de opleiding gemerkt dat voltijdstudenten andere behoeften hebben dan deeltijdstudenten; zo hebben ze over het algemeen meer behoefte aan structuur. De opleiding heeft er daarom vanaf september 2024 voor gekozen om jaar één met meer homogene klassen te werken op basis van leeftijd en ervaring. Hierdoor kan de docent de begeleiding meer op maat aanbieden. De opleiding groeit hard. Omdat de opleiding de kwaliteit van de persoonsgerichte begeleiding wil behouden, gaat ze in 2024-2025 beginnen met studievaardighedenlessen (verplicht voor voltijd en facultatief voor deeltijd). Ook wordt er een docentondersteuner ingezet.

Tevredenheid studenten:

Uit de NSE, het studentenhoofdstuk en de gesprekken tijdens de audit blijkt dat studenten tevreden zijn over de opleiding. Zij geven de inhoud van de opleiding, inclusief de lesstof en docenten, een 8,5 in het studentenhoofdstuk. Over de docenten zijn ze erg positief. Ze zijn goed benaderbaar, zo geven ze aan, en goed bereikbaar voor vragen. Ze luisteren goed, stellen zich kwetsbaar op en zijn flexibel waar nodig. Daarnaast zorgen ze voor een veilig leerklimaat. Ook waarderen studenten het dat de docenten verschillende werkvormen toepassen, waardoor zij deze kunnen ervaren in de rol van zowel student als aankomend docent (*"teach as you preach"*-principe). De opleiding is goed te doen, zo geven studenten aan. In jaar 1 moeten sommige studenten wennen aan de hoeveelheid opdrachten die ze moeten maken, maar ze ervaren de begeleiding hierin als goed. Ook is de balans studie – werk soms een uitdaging. De werkdruk in het onderwijs is hoog en wanneer er collega's uitvallen, krijgen studenten er soms ineens taken bij. Vanuit de opleiding ondervinden ze veel steun op dit gebied.

Op een aantal punten zien studenten nog ruimte voor ontwikkeling. Ze willen graag explicieter horen wat er met door hen aangedragen verbeterpunten is gebeurd. Een andere tip is om de digitale leeromgeving overzichtelijker te maken, aangezien de informatie nu erg versnipperd is.

Docententeam

De Ad EPB wordt uitgevoerd door een klein team van docenten (2,6 FTE) dat – in meer of mindere mate – ook betrokken is bij het opleiden van bachelorstudenten en bestaat uit vakprofessionals en onderwijskundige professionals. Eén opleidingscoördinator stuurt de organisatorische ontwikkelingen aan, onderhoudt contacten met de vakbachelors en zorgt voor de onderlinge afstemming. Alle docenten beschikken over een onderwijsbevoegdheid en/of bekwaamheid en hebben BKE of SKE⁹. Verder is iedere docent gecertificeerd assessor vanuit het assessmentcentrum van IvL. Deskundigheidsbevordering wordt georganiseerd IvL-breed en vanuit de bacheloropleidingen waaraan de docenten zijn gelieerd.

De opleiding gaf aan dat zij voor het pedagogisch-didactisch gedeelte selecteren op *"mensgerichte docenten met een hart voor de doelgroep"*. Het panel zag dit terug in de docenten. Het heeft gesproken met bevlogen docenten die affiniteit hebben met het beroepsonderwijs; ze kennen het (v)mbo goed. Het auditpanel vond de manier waarop de docenten samen optrokken, vertrouwenwekkend. Ondanks dat de meeste docenten ook lesgeven in de bachelor, opereren zij als één Ad-team. Er worden structurele overleggen ingeroosterd waar het hele team aanwezig is. Ook werkt de opleiding aan een 'buddysysteem', waar docenten met elkaar kunnen overleggen en sparren. Daarnaast worden er kalibratiesessies georganiseerd rondom de intake, begeleiding en beoordeling van studenten.

⁹ Basis/Senior Kwalificatie Examinering

Het auditpanel wenst de opleiding een vast, stabiel eigen Ad-team toe. Op dit moment is er sprake van een soort “detacheringsteam”, waarbij de opleidingscoördinator elk jaar met de managers van de bacheloropleidingen kijkt naar de beschikbare capaciteit van docenten. Zeker als de opleiding groeit, is een eigen Ad-team wenselijk. Voor studenten en werkveldpartners biedt dit continuïteit en ook is het makkelijker om eigen professionaliseringsactiviteiten te organiseren op specifieke aspecten van het Ad-niveau.

Voorzieningen

De Ad-opleiding heeft een onderwijslocatie aan het Museumpark met voldoende werk-, overleg- en onderwijsruimtes waar studenten geconcentreerd kunnen leren en samenwerken. De onderwijslocatie is voorzien van adequate technische apparatuur in de verschillende lokalen en werkruimtes. Er zijn veel mogelijkheden voor studenten en docenten om elkaar op informele wijze te ontmoeten. Alle benodigde faciliteiten zijn aanwezig voor zowel voltijd- als deeltijdstudenten. Ieder uitstroomprofiel dat verzorgd wordt door de vakbachelor heeft eigen voorzieningen. Zo is er bijvoorbeeld een werkplaats voor studenten met een technisch uitstroomprofiel waar ze gebruik kunnen maken van houtbewerkingsgereedschappen, 3D-printer en dergelijk.

De algemene informatievoorziening is volgens het panel op orde. De opleiding zorgt alle benodigde informatie rondom de opleiding beschikbaar is. In de elektronische leeromgeving Brightspace vinden studenten alle handleidingen, opdrachten, voorbeelden, instructiefilmpjes en dergelijke. Ook gebruikt de opleiding Teams om studiemateriaal aan te bieden en om interactieve leermogelijkheden te creëren. Zoals hierboven is aangegeven, kan de digitale leeromgeving nog veler geoptimaliseerd worden.

Weging en Oordeel

Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als ‘voldoet’. Het panel heeft een programma gezien met een heldere structuur en een logische, samenhangende opbouw. In het eerste jaar ligt de focus op het aanleren van basisvaardigheden; in het tweede jaar op verdieping en toepassing. Het curriculum is gebaseerd op vier domeinen uit het beroepsprofiel – de vakinhoudelijke kennisbasis van het beroep; het pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk en de eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling – en stelt studenten in staat om alle beoogde leerresultaten te behalen. De opleiding werkt met name voor het vakinhoudelijk deel per uitstroomprofiel samen met de aanverwante bachelor lerarenopleidingen.

Studenten dienen te beschikken over een relevante werkomgeving waar zij aan opdrachten kunnen werken. Op de werkplek/stage kunnen studenten direct impact maken en leren in een realistische context. Het panel vindt het sterk dat de studenten de bewijsmaterialen voor het aantonen van een leeruitkomst vanuit de beroepspraktijk halen. De (stage)werkplekbegeleiders van de studenten worden actief betrokken bij de opleiding door middel van informerende bijeenkomsten, een nieuwbrief en lesbezoeken van de docenten uit het team. De opleiding biedt ondersteuning bij het vinden van een stage; dit is vooral van toepassing bij voltijdstudenten.

De opleiding speelt in op de leerbehoeften van de individuele student. Iedere student heeft een coach als eerste aanspreekpunt. De opleiding heeft er vanaf studiejaar 2024-2025 voor gekozen om met meer homogene klassen op basis van leeftijd en ervaring te werken. Hierdoor kan de docent de begeleiding meer op maat aanbieden. In de praktijk betekent dit een differentiatie tussen voltijd- en deeltijdstudenten. Studenten zijn positief over de coaching en begeleiding.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Zeker als de opleiding groeit, is een vast en stabiel eigen Ad-team wenselijk, aldus het panel.

De voorzieningen zijn op orde en de opleiding zorgt dat alle benodigde informatie rondom de opleiding beschikbaar is op de digitale leeromgeving. Studenten zien hier ruimte voor verbetering, als het gaat om overzichtelijkheid (wat vind ik waar?).

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding sluit aan bij het toetsbeleid van IvL. In een eigen toetsprogramma – met dekkingsmatrix – heeft de opleiding toegelicht welke toetsvormen zij hanteert en op welke manier deze toetsen zijn gerangschikt en met elkaar samenhangen. In de onderwijs- en examenregeling (OER) is het wat en het hoe van toetsing beschreven. Zo bevat de OER richtlijnen voor de toetsing, drempels en studieadviezen. Het geheel van afspraken zorgt ervoor dat de opleiding systematisch werkt aan valide, betrouwbare en transparante toetsen en beoordelingen.

De opleiding werkt met leeruitkomsten die aansluiten bij het taxonomische niveau van toepassen, analyseren, evalueren en creëren en die zijn afgeleid van het beroepsprofiel. De leerdoelen zijn gericht op het toepassen van kennis in praktijksituaties. De onderwijseenheden worden als volgt getoetst:

Onderwijseenheid	Toetsvorm
Pedagogisch handelen	Eindopdracht
Didactisch handelen	Eindopdracht
Professioneel handelen 1	Portfolio, CGI
Professioneel handelen 2	Praktijkonderzoek, portfolio, CGI
Vakinhoudelijk handelen	Toetsing afhankelijk van de vakinhoud (zo zijn er voor wiskunde tentamens)

Een aantal andere bevindingen:

- Er is opbouw in complexiteit: studenten worden beoordeeld op de mate waarin zij in toenemende mate zelfstandig handelen in steeds complexere situaties: van interactie tussen Ad'er en leerling/student op microniveau tot het handelen in de brede context van de schoolorganisatie.
- In de toetsing moet de student de werkplek zichtbaar laten terugkomen door verplichte toetsonderdelen zoals lesopnames, lesobservaties en lesbezoeken.
- Het werkveld is betrokken. Zoals bij standaard 2 is gesteld, is feedback van de werkplekbegeleider een verplicht onderdeel van het dossier van de student.
- Er is gekozen voor een maximum van vijf bewijsstukken die de student aan zijn portfolio kan toevoegen. Hiermee laat de student zien dat hij de samenhang van de leeruitkomsten begrijpt.
- In het lesprogramma zijn veel feedbackmomenten gefaciliteerd voor de ontwikkeling richting het eindproduct. Er zijn ondersteunende lessen gericht op de toetsvorm, zoals studievaardigheden en afstudeerbegeleiding.

Het auditpanel heeft verschillende producten gezien en vindt deze passend bij het onderwijs dat gegeven wordt. In de portfolio's (zie ook standaard 4) zaten bewijsstukken van betekenisvolle praktijkvraagstukken die studenten hadden aangepakt. Sommige studenten, zo werd ook aangegeven in het auditgesprek, vinden het nog lastig om goed bewijsmateriaal aan te leveren voor de toetsing. Om hen daarin te ondersteunen is de opleiding, zoals ook gesteld in standaard 2, in gestart met studievaardigheidslessen. Tijdens deze lessen gaat de student aan de slag met het

geleerde en het ervaarde uit de stagewerkplek om die om te zetten naar bewijsmateriaal. Dit doen de studenten onder begeleiding van een docent en een docentondersteuner.

Kwaliteitsborgende mechanismes

De opleiding heeft diverse mechanismes in werking gesteld die gezamenlijk de kwaliteit van toetsing borgen. Een aantal voorbeelden (niet limitatief):

- De ontwikkeling van toetsen en de bijbehorende rubrics wordt in tweetallen uitgevoerd.
- Bij portfolioassessment en CGI wordt het vierogen-principe toegepast, waarbij een van de twee beoordelaars onafhankelijk is.
- Om ervoor te zorgen dat verschillende beoordelaars beoordelingscriteria op dezelfde manier hanteren heeft elke onderwijseenheid een beoordelingsmodel/rubric. Dit model/rubric is in kader van transparantie opgenomen in de studiehandleiding in Brightspace.
- Er wordt gekalibreerd op de beoordelingscriteria.
- Alleen door de examencommissie benoemde examinatoren en assessoren kunnen de eindverantwoordelijkheid dragen voor het beoordelingsproces.
- Studenten krijgen duidelijke informatie over alle toetsen, criteria, normering en uitslagen van de toetsen. De leerdoelen en toetsprocedure worden vooraf gecommuniceerd (OER).
- De toetsexpertgroep (TEG) heeft een zorgtaak ten aanzien van de kwaliteitsborging rondom toetsing. Zij voert met name taken uit in de fasen van toetsontwerp en toetsconstructie.
- Aanvullend op de kwaliteitsbewaking door het team en de toetsexpertgroep doet de examencommissie steekproefsgewijs de borging van de toetskwaliteit. Zo screent de commissie eindwerken. Voor de Ad-opleiding staat dit in studiejaar 2024-2025 op de agenda.

Het panel heeft gesproken met leden van de toetsexpertgroep en de examencommissie. Het auditpanel heeft vastgesteld dat deze commissies een actieve rol spelen in de kwaliteitsborging. Op advies van de TEG heeft de opleiding een duidelijker curriculumoverzicht gemaakt en een toetsdekkingsmatrix ontwikkeld. Ook werkt ze aan het duidelijk op papier zetten van het toetsprogramma met hierbij aandacht voor differentiatie naar de verschillende uitstroomprofielen. Er zijn binnen de opleiding ambities op het vlak van programmatisch toetsen. De TEG adviseerde de opleiding in haar jaarverslag om dit goed te onderzoeken, te kijken naar goede voorbeelden en klein te beginnen. Het auditpanel deelt deze zienswijze.

Tevredenheid studenten

Studenten zijn over het algemeen tevreden over de toetsing. Zij weten van tevoren waar ze aan toe zijn (informatievoorziening). Studenten worden stapsgewijs en zorgvuldig voorbereid op hun afstuderen. Hoewel het proces goed begeleid wordt, kan het soms overweldigend zijn door de hoeveelheid informatie en taken; met name voor studenten die al langere tijd werkzaam zijn in de praktijk en voor wie de 'schoolperiode' al een hele tijd achter hen ligt. In het auditgesprek vertellen studenten dat zij meegenomen worden in wat een leeruitkomst is en hoe zij de leeruitkomst kunnen aantonen. Ze leren in hun praktijksituatie herkennen wat een bewijsstuk kan zijn en hoe zij dat onderbouwen/verantwoorden. Er is veel ruimte om een leeruitkomst aan te tonen. Een van de studenten gaf tijdens de visitatie aan deze vormvrijheid erg te waarderen; een ander had meer behoefte aan richtlijnen. Hier is in de begeleiding aandacht voor.

Beoordeling afstuderen en borging eindniveau

De kern van het afstuderen van de Ad wordt gevormd door het professioneel handelen van de student, waarmee een student aantoont het curriculum succesvol te hebben doorlopen, een reflectief vermogen te bezitten en een onderzoekend vermogen. De beoordeling van de leeruitkomst 'Professioneel handelen 2' bestaat uit twee delen.

1. Het eerste deel van de beoordeling is gericht op het onderzoekend vermogen. De student gaat aan de slag met het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek binnen de eigen onderwijspraktijk. De student levert een onderzoeksverslag in met een voorstel voor of ontwerp

- van een beroepsproduct. Een docent beoordeelt dit verslag en de student presenteert het beroepsproduct op een markt aan medestudenten en docenten.
2. Nadat de student een voldoende heeft behaald voor het praktijkonderzoek – en daarmee de leeruitkomsten van het onderzoekend vermogen heeft aangetoond – kan de student door naar de beoordeling van het tweede deel: het portfolioassessment. In het eindassessment presenteren studenten hun beroepsproduct en verantwoorden en onderbouwen zij hoe dit bij kan dragen aan een verbetering van hun beroepspraktijk als educatief professional. Tevens dienen zij vanuit een reflectie over hun eigen handelen te laten zien over voldoende leervaardigheden en oordeelsvermogen te beschikken om als startbekwame educatief professional te functioneren. Het portfolio – met een verzameling van bewijsstukken – is de onderlegger bij het eindassessment.

Het afstudeerprogramma is na de samenvoeging van de twee Ad-opleidingen TBO en LGW doorontwikkeld. Er was geen officieel afstudeerprogramma. De opleiding evalueert met docenten, studenten en het werkveld en past op basis van hun input zaken aan. Zo zijn de rubrics die zij gebruikt bij de beoordeling van (i) het praktijkonderzoek en (ii) het portfolio- en afstudeerassessment aangepast. Ook heeft de opleiding de weg van onvoldoende naar voldoende en goed verder uitgewerkt in de afstudeerhandleiding. Het auditpanel vindt het zelfkritisch en reflectief vermogen van de opleiding goed. Het panel ziet nog mogelijkheden om de rubrics iets specifieker te maken; hierdoor wordt het meten van leren en ontwikkelen beter meetbaar.

In de doorontwikkeling van het afstudeerprogramma heeft de opleiding het belang van het onderzoekend vermogen meegenomen. Zoals in standaard 1 is aangegeven, kiest de opleiding bewust voor een opbouw richting niveau 6. Vanuit dit doorstroomperspectief wil de opleiding zorgen voor een goede aansluiting bij de bacheloropleidingen. Er is dus expliciet gekeken naar de onderzoeksprogramma's van de aanverwante bacheloropleidingen. Tijdens de implementatie merkte de opleiding, zo geeft ze ook in haar zelfevaluatie aan, dat de Ad-studenten moeite hadden met het begrijpen van wat er van hen verwacht werd in het aantonen van het onderzoekend vermogen. De opleiding heeft dit opgepakt en heeft de rubric inzichtelijk gemaakt voor de student zelf. Ook heeft zij aanvullende hulpinstrumenten ontwikkeld, zoals korte instructies, voorbeelden en een stappenplan waarin de student het eigen onderzoeksproces kan volgen.

Het auditpanel spreekt zijn waardering uit voor de ingezette verbetermaatregelen en de zichtbare inspanningen van de opleiding om het onderzoekend vermogen van Ad-studenten te versterken. Het panel begrijpt de gekozen onderzoeksopzet vanuit het doorstroomperspectief van niveau 5 naar niveau 6. Tegelijkertijd signaleert het panel kansen om het afstudeertraject nog beter te laten aansluiten bij het profiel en de kracht van de associate degree. Door alternatieve vormen van afstuderen te verkennen, kan de opleiding de unieke potentie van Ad-studenten nog sterker tot uiting laten komen. Het panel moedigt de opleiding aan om daarbij inspiratie te halen uit *best practices*, bijvoorbeeld binnen de Rotterdam Academy.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3. De opleiding sluit aan bij het instituutsbrede toetsbeleid en werkt met een eigen toetsprogramma en dekkingsmatrix om toetsvormen en hun samenhang inzichtelijk te maken. Studenten worden beoordeeld op toenemende complexiteit in hun handelen, van directe interactie met leerlingen/studenten tot handelen in een bredere schoolcontext. In de toetsing moet de student de werkplek zichtbaar laten terugkomen door verplichte toetsonderdelen zoals lesopnames en -observaties. Het toetsen en beoordelen is – mede dankzij de borgingsmechanismen rond de toetskwaliteit – valide, betrouwbaar, transparant en bruikbaar. Zo wordt het vierogen-principe toegepast bij de toetsontwikkeling en bij de assessments en maakt de opleiding gebruik van antwoordmodellen/rubrics. De examencommissie en toetsexpertgroep

hebben zich succesvol gepositioneerd in de organisatie en vervullen hun rol in de kwaliteitsborging van de toetsing op de juiste manier.

Voor studenten is alle benodigde informatie beschikbaar. Zij zijn over het algemeen positief over de toetsing en beoordeling. Zij vinden het soms nog lastig om te begrijpen wat er van hen verwacht wordt bij het aantonen van de leeruitkomsten en wat zij hiervoor als bewijsstukken kunnen aanleveren. Zij waarderen de begeleiding die ze op dit punt krijgen vanuit de opleiding.

Het afstuderen bestaat uit een praktijkgericht onderzoek en een portfolioassessment. Het panel ziet ruimte voor ontwikkeling in de vormgeving van het afstudeeronderzoek, zodat dit beter aansluit bij het unieke profiel van de associate degree.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Ter voorbereiding op de visitatie heeft de opleiding afstudeerwerken aangeleverd van deeltijd-studenten¹⁰. De dossiers bestonden uit het praktijkonderzoek en het afstudeerportfolio, inclusief de bijbehorende beoordelingen. Het panel heeft zes werken beoordeeld van studenten die op dat moment officieel waren afgestudeerd. Na het visitatiebezoek heeft de opleiding aanvullend ook twee eindwerken aangeleverd van voltijdstudenten die na de visitatie zijn afgestudeerd. Het panel heeft deze eveneens beoordeeld, zodat het onderstaand oordeel betrekking heeft op beide opleidingsvarianten. De onderstaande bevindingen gelden voor zowel de voltijd- als de deeltijd-variant; het panel zag hierin geen significante verschillen.

Studenten dienen met het praktijkonderzoek en het afstudeerportfolio de volgende leeruitkomsten aan te tonen:

- Je presenteert een voorstel of ontwerp van een beroepsproduct, op basis van een praktijkonderzoek, dat bij kan dragen aan een verbetering van jouw beroepspraktijk als educatief professional.
- Je toont het eindniveau van de educatief professional aan en gebruikt hierbij het Beroepsprofiel AD Educatief Professional Beroepsonderwijs.
- Je profileert je op vakinhoudelijk gebied en demonstreert de verworven kennis op vakdidactische wijze in de onderwijspraktijk

De rijkheid aan informatie in de afstudeerportfolio's – bestaande uit gevalideerde en gevarieerde bewijsstukken – geeft een goed beeld van het leerproces gedurende de opleiding. Studenten profileren zich op vakinhoudelijk gebied, demonstreren de verworven kennis op vakdidactische wijze in hun eigen praktijk en laten zien dat zij kritisch naar hun eigen handelen kunnen kijken. In de portfolio's reflecteren studenten op ervaringen uit hun praktijk, trekken hieruit lering en passen hun handelen aan. Ze tonen initiatief, vragen actief om feedback van collega's en werkplekbegeleiders, en leveren een zichtbare bijdrage aan de verbetering van hun onderwijspraktijk. Het panel ziet in het bewijsmateriaal van het portfolio goed terug dat afgestudeerde Ad-studenten van meerwaarde zijn voor hun collega's en functioneren als goede praktijkondersteuners.

Het panel ziet dat alle studenten in hun praktijkonderzoek betekenisvolle vraagstukken uit hun eigen beroepspraktijk hebben opgepakt en hebben nagedacht over concrete verbeteringen. De relevantie voor de beroepspraktijk staat daarmee buiten kijf. Het panel constateert dat de kwaliteit van de onderzoekszopzet en theoretische onderbouwing per student varieert. Sommige studenten presenteren systematisch opgebouwde onderzoeken met een heldere probleemstelling, onderzoeksvraag en analyse, terwijl deze elementen bij anderen ontbraken. Ook in het gebruik van bronnen zag het panel verschillen: waar de meeste studenten bronnen op Ad-niveau aanhaalden, hadden enkelen moeite met het selecteren van passende theorie. Het auditpanel zag deze verschillen ook weerspiegeld in de cijfers, wat het vertrouwen versterkt dat de beoordeling recht doet aan de variatie in kwaliteit tussen de afstudeeronderzoeken.

Het panel beoordeelde één afstudeeronderzoek als onvoldoende. In dit geval ontbrak een duidelijke onderzoeksvraag, wat leidde tot een onsamenvattend onderzoeksproces en een mismatch tussen theorie en praktijk. Dit is ook door de beoordelaar benoemd op het beoordelingsformulier. Het panel benadrukt dat dit niet alleen de verantwoordelijkheid van de student is, maar ook

¹⁰ Er waren ten tijde van de visitatie nog geen afgestudeerden voltijd.

vraagt om alertheid in de begeleiding, zodat tijdig kan worden bijgestuurd wanneer een student een verkeerde richting inslaat. In het verlengde hiervan verwijst het panel nogmaals naar de overweging die in standaard 3 is benoemd: andere vormen van afstuderen zouden mogelijk beter aansluiten bij het profiel van de associate degree en het type student.

Op basis van het totaal aan bestudeerde producten stelt het panel vast dat de afgestudeerden startbekwame onderwijsondersteuners zijn binnen het beroepsonderwijs. De praktijkonderzoeken en portfolio's tonen aan dat studenten beschikken over de beoogde leerresultaten en effectief functioneren in de praktijk. In samenhang laten deze producten zien dat het werk van de afgestudeerden voldoet aan het niveau dat van een Ad-opleiding mag worden verwacht. Dit oordeel doet ook recht aan de positieve bijdrage die afgestudeerde Ad-studenten leveren binnen hun beroepscontext (zie hieronder).

Functioneren in de praktijk

Uit de gesprekken met het werkveld en alumni komt naar voren dat afgestudeerden van deze opleiding goed functioneren in de praktijk. De werkveldvertegenwoordigers die het panel heeft gesproken, zien dat studenten in korte tijd een sterke, praktijkgerichte ontwikkeling doormaken op hun pedagogische en didactische bekwaamheid. Ze merken dat studenten in staat zijn om geleerde methoden en technieken adequaat toe te passen in hun eigen praktijk. De studenten die het panel gesproken heeft, bevestigen dit beeld. Zij geven aan dat ze handvatten hebben gekregen voor hun beroepsuitoefening. Een van de studenten gaf aan dat hij nu richting zijn leerlingen aan het begin van een les expliciet de leerdoelen benoemd en naderhand ook aangeeft welke doelen de leerlingen behaald hebben. Studenten gebruiken de geleerde tools niet alleen voor de klas, maar ook in de bredere context. Een van de studenten gaf tijdens het auditgesprek het mooie voorbeeld van een reflectiemodel dat hij gebruikt had om de samenwerking met een collega te evalueren.

Weging en Oordeel

Op basis van het totaal aan beoordeelde afstudeerproducten komt het panel tot het oordeel 'voldoet'. Het panel ziet dat studenten zich ontwikkelen tot startbekwame onderwijsondersteuners en waardevolle praktijkprofessionals binnen het beroepsonderwijs. De praktijkonderzoeken en portfolio's tonen aan dat studenten beschikken over de beoogde leerresultaten en effectief functioneren in de praktijk. In samenhang laten deze producten zien dat het werk van de afgestudeerden voldoet aan het niveau dat van een Ad-opleiding mag worden verwacht. Met name de rijkheid aan informatie in de afstudeerportfolio's – bestaande uit gevalideerde en gevarieerde bewijsstukken – geeft een helder beeld van het leerproces gedurende de opleiding. Studenten profileren zich op vakinhoudelijk gebied, demonstreren hun verworven kennis op vakdidactische wijze in de praktijk en laten zien dat zij kritisch kunnen reflecteren op hun eigen handelen. De positieve signalen uit het werkveld over de pedagogische en didactische ontwikkeling van studenten versterken het oordeel van het panel.

5. EINDOORDEEL

De Ad EPB is een opleiding die van toegevoegde waarde is voor het beroepsonderwijs. Een van de docenten schreef in de zelfevaluatie trots: *“We leveren niet alleen educatief professionals af, maar ze zijn ook echt een aanwinst voor de maatschappij en het onderwijs met een gedragen en geïntegreerde professionele identiteit”*. Dit onderschrijft het auditpanel ten zeerste.

De kernwaarden van de opleiding – praktijkgericht, inclusief en persoonlijk – zag het panel duidelijk terug in de opleiding. Het panel heeft veel waardering en respect voor de ontwikkeling die het kleine docententeam heeft gerealiseerd, na het samenvoegen van de Ad LGW (Zorg & Welzijn) en de Ad TBO (Techniek) via een planningsneutrale conversie in 2020. Er is een cultuur van samenwerken en samen doen. De goede sfeer op de opleiding, het veilige leerklimaat en de bereikbaarheid en benaderbaarheid van de docenten worden door studenten zeer gewaardeerd. Het panel wenst de Ad-opleiding, zeker als de studentenaantallen gaan groeien, een vast en stabiel eigen docententeam toe, waarbij de goede samenwerking met de bachelor lerarenopleidingen zeker behouden moet blijven.

Voor alle standaarden voldoet de opleiding aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO. Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel ‘positief’ voor de associate degree-opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs van Hogeschool Rotterdam.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. Het auditpanel herhaalt in dit hoofdstuk de belangrijkste punten en doet hierbij enige suggesties die de opleiding richting kunnen geven bij de doorontwikkeling. De dingen die de opleiding nu doet, doet ze goed. De aanbevelingen van het panel moeten gezien worden in het licht van de eigen ambities van de opleiding.

- Het functieprofiel van de afgestudeerde Ad'er EPB moet, zo stelt ook de opleiding, de komende jaren een sterkere plaats verwerven in het werkveld. Het aangaan en uitbouwen van allianties in de keten – met name op strategisch niveau – is essentieel om het functieprofiel van de Ad'er EPB goed te laten landen in het werkveld dat de opleiding kan bedienen. Dit vraagt ook een inspanning op instituutsniveau (van IvL) om bij de netwerken die er liggen te praten over de inschaling van de Ad'er binnen het (v)mbo en de behoefte aan een waardering en heldere bevoegdheden voor het beroep dat de studenten gaan uitvoeren. Betrek hier ook de Rotterdam Academy bij.
- Verken de mogelijkheden voor een vast, eigen Ad-team.
- Het panel ziet nog mogelijkheden om de rubrics bij het afstuderen specifieker te maken; hierdoor wordt het meten van leren en ontwikkelen beter meetbaar. In algemene zin denkt het panel dat de rubric nog meer toegespitst kan worden op het Ad-niveau.
- Het panel adviseert de opleiding om, in het licht van de doorontwikkeling van het onderzoekend vermogen op NLQF 5 en de beoordelingssystematiek bij het afstuderen, actief aansluiting te zoeken bij de Rotterdam Academy. Het verkennen van alternatieve vormen van afstuderen, passend bij het Ad-niveau, en het benutten van de aanwezige kennis en ervaring binnen de Rotterdam Academy worden daarbij gezien als waardevolle ontwikkelkansen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Rotterdam Associate degree-opleiding Educatief Professionaal Beroepsonderwijs Voltijd en deeltijd		
Standaard	Oordeel voltijd	Oordeel deeltijd
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	

BIJLAGE II
Programma, werkwijze en beslisregels

Tijd	Onderwerp	Gesprekspartners
09.00-09.15	Inloop en ontvangst Welkom door MT	
09.15 -10.00	Vooroverleg panel (bestudering documenten ter inzage)	
10.00-10.30	Management	
10.30-11.15	Docenten	
11.15-11.30	Intern overleg panel/bestudering documenten ter inzage	
11.30-12.15	Studenten	
12.15-13.00	Lunch/intern overleg panel/bestudering documenten ter inzage	
13.00-13.45	Ad'er in de beroepspraktijk	ONLINE Werkbegeleider en alumnus
13.45-14.00	Lunch/intern overleg panel/bestudering documenten ter inzage	
14.00-14.30	Zorgen en borgen	Vertegenwoordiging vanuit: - Examencommissie - Toetsexpertgroep - Afstudeercoördinatie
14.30-15.30	Intern overleg panel/bestudering documenten ter inzage	
15.30-16.00	Terugkoppeling panel	Allen
16.00-16.15	Pauze	
16.15- 17.15	Ontwikkelgesprek	
17.15	Einde	

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarne- ming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving in totaal nul reacties.

Afstemming tussen de deelpanels was niet van toepassing. De opleiding is in deze ronde nog als 'stand alone' beoordeeld in de visitatiegroep: HBO Educatief Professionaal Beroepsonderwijs HR (eenmalig).

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voor- gelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Na afloop van de visitatie zijn nog twee eindwerken uit de voltijdvariant beschikbaar gekomen. De panelleden hebben ieder deze twee eindwerken afzonderlijk beoordeeld. Aansluitend heeft er een online overleg plaatsgevonden waarin het oordeel ten aanzien van deze werken gezamenlijk is besproken. Op basis van dit overleg heeft de secretaris het rapport aangepast en ter goedkeuring aan de panelleden voorgelegd. Conform het verzoek van de NVAO zal bij het definitieve

rapport een aanvullende brief worden gevoegd, waarin wordt bevestigd dat het panel instemt met deze aangepaste versie van het rapport.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport opleiding
- Beroeps- en opleidingsprofiel
- Hogeschoolgids 2023-2024 en 2024-2025
- Examenprogramma doorstroom Ad-bachelor
- Toetsbeleid IvL
- Toetsprogramma ad EPB
- Vrijstellings- en overstapreglement IvL
- Werkwijze validatie
- Afstudeerhandleiding Ad EPB
- Projectplan Ad EPB
- Overzicht kwaliteiten docenten Ad EPB
- Jaarverslag opleidingscommissie
- Jaarverslag examencommissie 2023-2024
- jaarverslag toetsexpertgroep
- verslag toetsborgingsgroep (TBC)
- Notulen - Kalibratie en uitwisseling met HvA (HR - Afstuderen), d.d. 22 oktober 2024
- NSE 2024
- Voorbeelden ingezette werkvormen begeleiding: kennisclips, begeleidingsvoorbeelden, online colleges (werkgeheugen en groepsdynamica)
- Informatiebrief werkplekbegeleider
- Student in beeld: mini-les
- Handboek kwaliteitszorg IvL, 2019-2022
- Boekenlijst
- Beleidsdocumenten: informatie over de NVAO-conversie

De opleiding heeft in totaal van acht studenten – zes deeltijdstudenten en twee voltijdstudenten – het afstudeerdossier aangeleverd, bestaande uit het praktijkonderzoek en het afstudeerportfolio, inclusief de beide beoordelingen. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 15 oktober 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Ad-opleiding Educatief Professional Beroepsonderwijs van Hogeschool Rotterdam, onder het nummer PA-2098. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Educatief Professional Beroepsonderwijs HR (eenmalig)
----------------------	---

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
drs. J.E.J. (Joséphine) Rutten	Voorzitter	Ervaren onderwijsexpert op het gebied van onderwijsbestuur en -management; kwaliteitszorg; intern en extern toezicht in VO en HBO. .
A.E. (Aldert) van der Werk MEd.	Lid	Teamleider a.i. PDG, PDA, Ad DEP bij NHL Stenden. Trainer en adviseur mbo bij ECNO
D. (Debby) Kluijtmans MEd.	Lid	Docent bij de lerarenopleiding van Fontys Hogescholen en t/m 2022 ook werkzaam als docent in het mbo (Summa College).
S.J. (Bas) Arkema	Studentlid	Student bij de Ad EPB van Windesheim en Docent Natuur en Techniek bij Nuborgh College Veluvine
D.P.M. (Daniëlle) de Koning MSc.	Secretaris	Gecertificeerd secretaris en adviseur bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com