

BEOORDELINGSRAPPORT

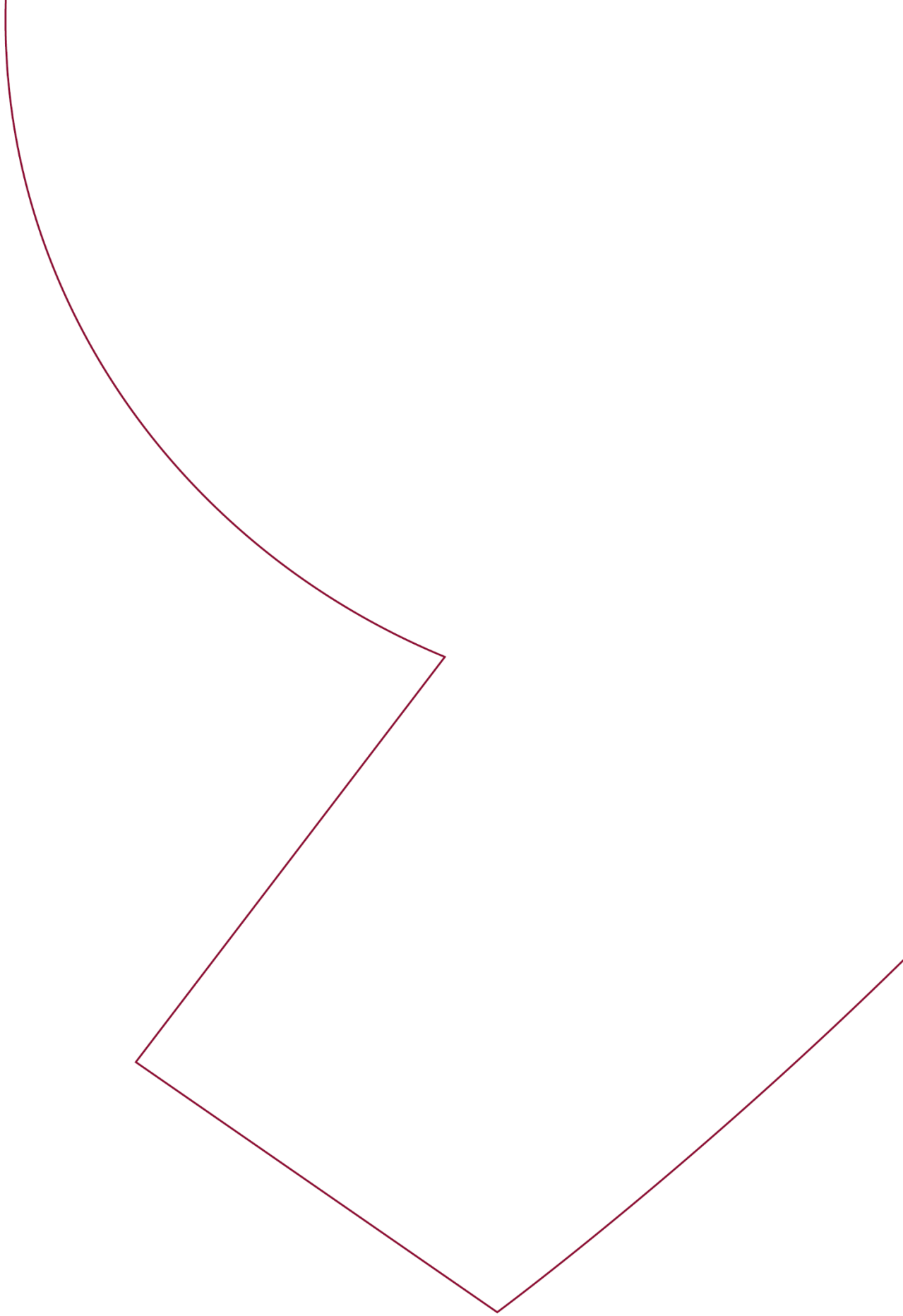
Instelling met erkenning ITK

Cluster Techniek B

- Associate degree opleiding Bouwkunde
- hbo-bacheloropleiding Bouwkunde
- hbo-bacheloropleiding Technische Bedrijfskunde
- hbo-bacheloropleiding Elektrotechniek

deeltijd

Saxion Parttime School – Saxion Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Cluster Techniek B

- **Associate degree opleiding Bouwkunde**
- **hbo-bacheloropleiding Bouwkunde**
- **hbo-bacheloropleiding Technische Bedrijfskunde**
- **hbo-bacheloropleiding Elektrotechniek**

deeltijd

Saxion Parttime School – Saxion Hogeschool

ISAT nrs.

80034

34263

24421

34267

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

4 april 2025

Auditpanel

Drs. D.J.N.M. Rijnders

Drs. F. Evers MSC. MBA

Ing. J.J.P. van Dalen MSc

J. Geurts van Kessel MSc

M. Gruwel

Secretaris

Drs. H.E. Hanssens

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	6
4.	3OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	11
5.	EINDOORDEEL	42
6.	AANBEVELINGEN	43
BIJLAGE I	Scoretabel	44
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	46
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	51
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	53

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool – Saxion Parttime School (SPS)
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief + 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	1. Ad Bouwkunde 2. B Bouwkunde 3. B Technische Bedrijfskunde 4. B Elektrotechniek
registratienummer ISAT	1. 80034 2. 34263 3. 34421 4. 34267
Onderdeel	Techniek
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	1. Associate degree 2. Bachelor 3. Bachelor 4. Bachelor
graad en titel	1. Associate degree 2. Bachelor of Science 3. Bachelor of Science 4. Bachelor of Science
aantal studiepunten	1: 120 EC 2, 3 & 4: 240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
locaties	1. Enschede 2. Enschede 3. Enschede 4. Enschede
variant	Deeltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	23 januari 2025

2. SAMENVATTING

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale¹ varianten van haar opleidingslicenties aan Saxion Parttime School (SPS) toe te wijzen. De opleidingen zijn verdeeld over de drie domeinen² Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. Dit beoordelingsrapport bevat de resultaten van de audit op 23 januari 2025 bij vier opleidingen in het domein Techniek: de Associate degree-opleiding Bouwkunde en de hbo-bacheloropleidingen Bouwkunde (BWK), Technische Bedrijfskunde (TBK) en Elektrotechniek (ELT).

De studenten die een van bovengenoemde opleidingen volgen, zijn merendeels al werkzaam in een relevante beroepspraktijk. De studenten volgen de opleiding in deeltijd om verder te kunnen groeien in hun functie of om zich om te scholen en uiteindelijk op associate degree of hbo-bachelorniveau te kunnen werken.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleidingen³ van SPS hebben samen aantoonbaar nagedacht over de wijze waarop zij het onderwijs voor deeltijdstudenten willen inrichten en de manier waarop deze studenten zich het beste kunnen ontwikkelen en kunnen leren. SPS heeft een duidelijk visie op flexibilisering, die tot uiting komt in het bieden van modulair vraaggestuurd onderwijs, onder andere in variatie, in tempo en volgorde van studeren en de mogelijkheid om werkervaring te valideren.

De opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats, o.a. in projectgroepen en via de curriculumcommissies van de deeltijd- en voltijdvarianten van de opleidingen. De deeltijdopleidingen hebben de leerresultaten vervolgens uitgewerkt in een eigen onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion.

De opleidingen hebben de competenties vertaald naar acht (bachelor) respectievelijk vier (Ad) duidelijke EvL's⁴ van 30 EC, die zij nader hebben uitgewerkt in heldere leeruitkomsten en module-indicatoren per leeruitkomst. Studenten kunnen deze leeruitkomsten – wanneer zij dat willen – in principe leerwegaafhankelijk aantonen.

De opleidingen hebben het profiel en de daaruit voortvloeiende EvL's afgestemd met het eigen werkveld. Zij gebruiken daar de werkveldcommissies voor die zij delen met de voltijdopleidingen. Daarnaast halen de opleidingen input op uit de werkgeversbijeenkomsten die zij organiseren. Het steviger neerzetten van de profilering van de opleidingen naar buiten toe – richting potentiële studenten én potentiële werkgevers – beschouwt het auditpanel als een (noodzakelijke) ontwikkelkans richting de toekomst. Het domein Techniek heeft hier reeds diverse initiatieven voor ontplooid. Het panel adviseert om de contacten met het werkveld en alumni nog meer te benutten, niet in de laatste plaats om de wederzijdse verwachtingen goed af te stemmen.

Het auditpanel is op basis van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 1.

¹ Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

² Sinds 2022-2023 gebruikt SPS de term domeinen in plaats van sectoren

³ Overall waar in dit rapport 'opleiding' wordt geschreven, moet deeltijdvariant en voor VPK ook duale variant worden gelezen

⁴ Eenheden van leeruitkomsten

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Alle opleidingen van SPS werken volgens een vraaggerichte modulaire insteek en benutten hun gezamenlijkheid in het aanbieden van drie soorten modules. Dit zag het auditpanel duidelijk terug in de module-overzichten/de placemats van de opleidingen. De studenten volgen de sector- en clustermodules samen met studenten van andere opleidingen en kunnen zo met en van elkaar leren. De studenten vinden dit interessant en leren van elkaar.

Het auditpanel is positief over de brede basis van de opleiding Elektrotechniek die het domein Techniek vanaf september 2024 aanbiedt en de 2 + 2 constructie van Elektrotechniek, waarbij er synergie wordt gecreëerd tussen de Ad-opleiding Engineering en de bacheloropleidingen Elektrotechniek, Werktuigbouwkunde en Mechatronica. Het panel vindt deze efficiëncyslag slim en ziet voordelen in de schaalgrootte die SPS hiermee creëert. Het auditpanel vindt verder dat er vanuit het domein Techniek waardevolle interventies zijn gepleegd om de binding te vergroten tussen student en opleiding en hiermee de kans op uitval te verkleinen. Met name het startprogramma wordt door studenten gewaardeerd. Het panel beveelt daarnaast de opleidingen aan om te waken over de inhoudelijke diepgang van de opleidingen en hierin passende keuzes te maken. De inzet van inhoudelijk gedreven deskundigen uit het werkveld kan hier ondersteunend in zijn.

De verbinding met de bedrijven kan volgens de studenten beter. Het panel stelt vast dat er door de organisatie van werkgeversbijeenkomsten, de afstemming met de beroepenveldcommissies en het alumnibeleid voldoende verbinding is met het werkveld, naast de inbreng van studenten in het onderwijs. Het panel onderschrijft echter het belang van een betekenisvolle verbinding en moedigt de opleidingen aan de huidige verbinding waar mogelijk meer structuur te geven en deze te verbreden en te verdiepen. Het panel doet de suggestie om een systeem te hanteren waarin bedrijven mede verantwoordelijk zijn voor studiesucces van de studenten die zij begeleiden.

De studenten werken gedurende hun studie aan praktijkrelevante beroepsproducten om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven. Het auditpanel acht het werken met beroepsproducten passend bij de constructivistische visie op leren en ontwikkelen en bij de flexibilisering die SPS voorstaat.

Studenten van de bacheloropleidingen krijgen in de Vrije keuzeruimte de mogelijkheid om zich te verbreden of te verdiepen en kunnen in de EvL/module Ervaring in een relevante praktijkomgeving hun groei zichtbaar maken op de (eigen) werkplek. Voor de Ad-opleiding is de keuzeruimte beperkt, zeker wanneer zij willen doorstromen naar de bacheloropleiding. De meeste studenten volgen de standaardroute, maar ze kunnen hiervan afwijken als ze dat wensen. De studenten zijn over het algemeen tevreden over het aangeboden programma en over de geboden flexibiliteit. Het auditpanel ziet nog ruimte om te groeien in flexibiliteit.

De studietoelichters met specifieke kennis van de opleiding bieden de studenten gepersonaliseerde begeleiding en bespreken met hen hun persoonlijke studieplan. Studenten zijn over het algemeen tevreden over hun studietoelichter. De studenten zijn over het algemeen ook tevreden over hun docenten, over hun vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk. De docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de betreffende deeltijdopleiding te verzorgen. SPS heeft voldoende aandacht voor de professionalisering van de docenten; ook ten aanzien van de didactische vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het lesgeven in de deeltijd, daarbij rekening houdend met de verschillende doelgroepen. Het auditpanel vindt dit goed én noodzakelijk; temeer omdat het voor sommige docenten nog zoeken is naar de balans tussen het traditionele lesgeven en het 'flipping the classroom'-concept.

Het is een goed en wenselijk streven van SPS om toe te gaan werken naar compactere teams voor de deeltijd. Op die manier kan SPS ook meer eigenaarschap neerleggen bij de docenten.

Het panel vindt het van belang dat de opleidingen de aansluiting tussen de uitvoering van onderwijs tussen deeltijd- en de voltijdvariant zoals zij dat nu organiseren blijven continueren.

SPS zorgt voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen. Er is sprake van een heldere digitale leeromgeving. Het updaten van materiaal van sommige vakken is een aandachtspunt, zo geven studenten aan. Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijddopleidingen.

Het auditpanel is positief over het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleidingen van het cluster Techniek B. Het auditpanel is van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

SPS hanteert een duidelijk toetsbeleid voor al haar opleidingen dat zij heeft vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In dit document zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en toetsplan' opgesteld.

De opleidingen toetsen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van een passende mix van toetsvormen of de studenten de verschillende leeruitkomsten hebben gerealiseerd. De toetsdossiers die het auditpanel heeft ingezien, zitten navolgbaar/transparant in elkaar en zijn duidelijk. De studenten weten over het algemeen goed waarop ze worden getoetst en beoordeeld. Studenten ervaren verschillen in de mate waarin docenten de rubrics invullen en feedback geven. Het panel vraagt hier aandacht voor. De examencommissie heeft dit aandachtspunt reeds onderkend.

SPS hanteert duidelijke procedures voor het toekennen van vrijstellingen en het valideren van leeruitkomsten. De validatiemeetlatten zien er duidelijk en bruikbaar uit. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de Examencommissie SPS domein Techniek proactief en controlerend werkt en haar borgende rol naar behoren vervult. Over het functioneren van de toetsgroep is het auditpanel eveneens positief. De toetsgroep vervult haar zorgende rol adequaat.

De examencommissie is zich bewust van haar wettelijke taak en verplichtingen en handelt conform. De samenwerking hierin met de toetsgroep en de curriculumcommissie maar ook tussen de voltijd en de deeltijd vindt het panel positief. Zo is het panel positief over de verbetering van het systeem voor het geven van feedback in Brightspace en is er een notitie beschikbaar om dit op meer eenduidige wijze vorm te geven.

Het auditpanel is positief over het systeem voor toetsing en de toetsorganisatie van de opleidingen van het cluster Techniek B. Het auditpanel is van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde en B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek met in achtneming van de genoemde aandachtspunten, voldoen aan de eisen van standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende professional in het betreffende werkveld op Ad- respectievelijk bachelorniveau mag worden verwacht. De onderzoeksthema's waren relevant voor de beroepspraktijk en studenten laten zien dat ze een probleem methodisch kunnen aanpakken. De oordelen van het auditpanel kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleidingen. Ook uit het functioneren in het werkveld (alumni en werkgevers) en het doorstuderen in relevante vervolgoopleidingen blijkt dat afgestudeerden het beoogde niveau realiseren.

Het auditpanel is op basis van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 4.

Algemene conclusie:

De deskundige docenten van de deeltijdopleidingen in het cluster Techniek B van SPS zorgen voor een passend onderwijsaanbod waarmee de studenten de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten aan de hand van praktijkrelevante beroepsproducten, ook leerwegonafhankelijk, kunnen verwerven en bieden de studenten in hun studie de gewenste flexibiliteit. Het eindoordeel van het auditpanel over de deeltijdopleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek is positief.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 22 april 2025.

3. INLEIDING

Clustervisitatie Saxion Parttime School (SPS)

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale⁵ varianten van de opleidingslicenties aan SPS toe te wijzen. Voor de visitaties in de jaren 2023 tot en met 2028 heeft Saxion de wens uitgesproken om de voltijdvariant en de deeltijdvariant van de opleidingen die volgens het visitatierooster van de NVAO aan de beurt zijn, in aparte audits te laten beoordelen. Hierbij worden de deeltijdvarianten clustergewijs samengenomen in één clustervisitatie. Elke voltijdvariant wordt apart gevisiteerd. Zo kan het onderwijsconcept van SPS voor het deeltijd- en duale onderwijs, de gezamenlijke (ontwikkel- en uitvoerings)aanpak zoveel mogelijk vanuit gemeenschappelijkheid aan het panel verantwoord worden en door het panel beoordeeld worden. Het bestuur van de NVAO heeft op 5 september 2023 ingestemd met deze aanpak.

Deze audit betreft het cluster Techniek B met daarin de deeltijdvarianten van de Associate degree-opleiding Bouwkunde en de hbo-bacheloropleidingen Bouwkunde, Technische Bedrijfskunde en Elektrotechniek. In het panel van de clustervisitatie Techniek bij SPS heeft voor elk ISATnummer een vakinhoudelijk deskundige zitting gehad. Alle panelleden dekten met elkaar per opleiding de vereiste deskundigheden van de NVAO af.

SPS

Saxion participeerde sinds 2016 met de daarvoor nieuw opgerichte academie SPS in het experiment leeruitkomsten. De visie op het Leven Lang Ontwikkelen (LLO) vormt de basis voor de inrichting van het deeltijdonderwijs, de programmering, de wijze van toetsing, de inzet van docenten en de afspraken die met externe organisaties gemaakt worden in het kader van flexibel leren, maatwerktrajecten en de van werk-naar-werk trajecten van FastSwitch. SPS beoogt innovatief deeltijdonderwijs te verzorgen, waarmee ze antwoord kan geven op arbeidsmarktvraagstukken én het talenttekort in de regio kan aanpakken. Tegelijkertijd helpt deze ambitie om de uitdagingen van de demografische krimp aan te gaan.

SPS biedt thans deeltijdonderwijs op het gebied van Economie, Sociaal domein en Techniek. Inmiddels zijn er 29 opleidingen binnen SPS actief:

- veertien bacheloropleidingen en twee associate degree-opleidingen in het Economisch domein,
- zes bacheloropleidingen en twee associate degree-opleidingen in het domein Techniek en
- drie bacheloropleidingen en twee associate degree-opleidingen in het Sociaal domein.

De opleidingen zijn op verschillende momenten gestart bij SPS.

Sinds de start van SPS in studiejaar 2016-2017 zijn de studentenaantallen fors gegroeid: van 250 studenten en 50 cursisten in 2016-2017 tot ongeveer 2500 studenten en cursisten tezamen in 2023-2024. Het aantal associate degree- en bacheloropleidingen groeide in deze periode van 13 naar 29. Gemiddeld viel in 2022 29% en in 2023 26,5% van de studenten uit. SPS streeft naar verlaging van dit percentage tot het landelijke gemiddelde van 22%. (Zie voor redenen uitval standaard 2).

SPS heeft de groeiopdracht gekregen om deeltijdonderwijs van Saxion te laten groeien naar 5.000 studenten. Hiervoor heeft zij een Strategisch Plan vastgesteld. Minimaal jaarlijks stelt zij een document 'Groei-update' op, waarin ze de stand van zaken beschrijft. Om met de juiste aandacht en focus aan de groeiopdracht te werken, heeft SPS ervoor gekozen om hiervoor een nieuw innovatieteam in te richten. Om alle voorgenomen plannen te kunnen laten slagen, heeft het College van Bestuur recentelijk extra budget beschikbaar gesteld.

SPS biedt naast de kwalificerende associate degree- en bacheloropleidingen waarvoor de studenten een officiële ad- of bachelor-graad krijgen, losse modules, cursussen en

⁵ Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

maatwerktrajecten. Saxion deed net als 31 andere hoger onderwijsinstellingen mee aan de landelijke pilot Microcredentials onder regie van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT en de koepels Vereniging Hogescholen (VH) en Universiteiten van Nederland (UNL).

Het aanbod van losse modules, cursussen en specifieke korte maatwerktrajecten valt niet binnen de scope van deze audit bij het Sociaal domein van SPS en is derhalve niet meegenomen in onderhavig rapport en de beoordeling.

De inbedding van SPS binnen Hogeschool Saxion is bijzonder. Ze neemt binnen de Saxion-organisatie een horizontale plaats in, waar doorgaans een verticale benadering van organisatie en onderwijs geldt. Het onderwijs van SPS is over de opleidingen en disciplines heen vormgegeven én over organisatorische academies heen. De verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs ligt bij SPS maar in de uitvoering wordt daarvoor veel samengewerkt met andere academies. Door samenwerking tussen opleidingen en over de opleidingen en diensten heen kan SPS het flexibele deeltijdonderwijs goed vormgeven. Docenten vanuit de verschillende academies ontwikkelen samen SPS-onderwijs en werken samen in de uitvoering. Ook teamleiders, coördinatoren, managers en directeuren werken over academies samen. Het Economisch- en Technisch domein hebben beide één teamleider. Het Sociaal domein werkt met drie teamleiders voor de vijf opleidingen in het domein. Elk domein heeft een eigen curriculumcommissie. De examencommissie is per domein georganiseerd. Er is SPS-breed een Academieraad met vertegenwoordiging vanuit de drie domeinen, een toetsgroep en een team Kwaliteitsmanagement en een team Innovatie. Met ingang van september 2024 is de SPS-brede opleidingscommissie per domein georganiseerd, vergelijkbaar met de inrichting van de kamers van de examencommissies. Daarnaast is er een Dagelijks Bestuur (DB) dat bestaat uit de voorzitters van de OC per domein.

Managementteam	Het management van SPS bestaat uit de directeur, de manager onderwijs, een manager algemeen, een manager innovatie en een secretaris. Zij sturen op generiek niveau de parttime school aan en onderhouden nauwe contacten met de managers van de academies van Saxion die het voltijdonderwijs verzorgen.
Teamleider	De teamleider stuurt het domein aan, is in de meeste gevallen voorzitter van de curriculumcommissie (zie hieronder) en zorgt voor afstemming met academies van de voltijddopleidingen, zowel over de inhoud van de studieprogramma's als over de inzet van uit de voltijddopleidingen afkomstige docenten in SPS. Het personeelsbeleid als zodanig blijft de verantwoordelijkheid van de voltijddopleidingen.
Curriculumcommissie	Elke domein kent een eigen curriculumcommissie. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de curricula van alle deeltijddopleidingen binnen het domein: zij zorgt voor de ontwikkeling, de uitvoering van het onderwijs en voor de opvolging van acties die voortkomen uit de evaluaties. Saxion ziet toe op een goede verbinding tussen voltijd- en deeltijddopleidingen. Er is een koppeling gemaakt tussen elke deeltijd- en voltijddopleiding, doordat in principe in iedere deeltijddopleiding een afgevaardigde vanuit de voltijddopleiding in de curriculumcommissie van het domein heeft. Lukt dat niet, dan wordt de afstemming op een andere wijze georganiseerd. Ieder jaar wordt een doorontwikkelplan opgesteld om de kwaliteit van de modules systematisch te verbeteren. De curriculumcommissie coördineert deze (door)ontwikkeling.
Examencommissie	SPS kent een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijddopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten in

	principe vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijdopleidingen. Lukt dat niet dan wordt de afstemming op een andere wijze georganiseerd. Ook hier is dus een verbinding tussen voltijd en deeltijd. De examencommissie kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein.
Toetsgroep	De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel, waarbij de examencommissie zorgt voor de borging. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit.
Opleidingscommissie	In rapport Sociaal staat 2.0 staat: SPS had tot september 2024 een SPS-brede opleidingscommissie (OC) ingericht om de betrokkenheid van studenten en docenten te versterken. De OC had een vertegenwoordiging vanuit het Economisch, Technisch- en Sociaal domein. Met ingang van september 2024 zijn de opleidingscommissies georganiseerd per domein. Het dagelijks bestuur bestaat uit voorzitters van de OC per domein. Ten tijde van de audit in januari 2025 werd voor een aantal commissies nog gewerkt aan de werving van meer studenten.
Academieraad	Per 1 augustus 2023 heeft SPS haar medezeggenschap versterkt door naast de al operationele OC, te starten met een Academieraad (AR). Deze is volgens het medezeggenschapsreglement ingericht. In de AR hebben medewerkers en studenten van SPS en academies zitting. Het dagelijks bestuur (DB) bestaat uit een student en een medewerker. De omvang van de Academieraad varieert tussen de zes en tien leden.
Kwaliteitsmanagement	Team Kwaliteitsmanagement ondersteunt bij en adviseert (gevraagd en ongevraagd) over de kwaliteitsverbetering van onderwijs(trajecten) om deze vervolgens te borgen en vast te leggen in beleid.
Innovatie	Het team Innovatie, dat met ingang van voorjaar 2024 is ingericht, heeft o.a. de opdracht om los van de bestaande deeltijdopleidingen producten te ontwerpen en te ontwikkelen, verbinding te onderhouden met de landelijke en regionale ontwikkelingen en te adviseren over de ontwikkelagenda van het productportfolio van SPS. Daarnaast richt het innovatieteam zich op doorontwikkeling van het SPS-onderwijsconcept door onderzoek en het uitvoeren van pilots bijvoorbeeld rondom flexibiliteit, holistisch beoordelen en valideren binnen de poort. Het team initieert en begeleidt de innovaties en onderzoekt de impact hiervan. Research is onderdeel van dit team.

Cluster Techniek B

Zoals hierboven is vermeld, biedt SPS binnen het domein Techniek zes bacheloropleidingen en twee associate degree-opleidingen aan. Op basis van het visitatierooster van de NVAO zijn op 18 januari 2024 drie opleidingen uit dit domein gevisiteerd (cluster Techniek A) en op 23 januari 2025 de volgende vier opleidingen;

- Ad Bouwkunde (Ad BWK)
- Ba Bouwkunde (Ba BWK)
- Ba Technische bedrijfskunde (Ba TBK)

▪ Ba Elektrotechniek (Ba ELT)

Van deze opleidingen kent de opleiding Ad Bouwkunde (gestart in 2020) geen voltijdvariant. De voltijdvariant van de bacheloropleiding Elektrotechniek valt onder de academie Lifescience, Engineering en Design (LED); de bacheloropleiding Bouwkunde en Technische Bedrijfskunde vallen onder de Academie Business, Building & Technology.

De opleiding Ad Bouwkunde en de Ba Bouwkunde hebben deels dezelfde leeruitkomsten, waardoor een student na het behalen van de Ad-opleiding in twee jaar de bachelor kan afronden, mits deze studenten hiervoor een specifieke module kiezen in de vrije ruimte van de Ad-opleiding.

Rapportage visitatie

In overleg met SPS is gekozen voor een visitatierapport op clusterniveau. In het onderhavige rapport wordt bij elke standaard eerst gestart met een generiek deel waarin de generieke bevindingen van het auditpanel die voor alle opleidingen van SPS gelden, zijn beschreven. Daarna volgt bij elke standaard een domeinspecifiek deel met bevindingen voor het hele domein Techniek en bevindingen per opleiding. Elke standaard eindigt met een weging en een oordeel over elk van de opleidingen in het cluster Techniek B.

Ontwikkelingen sinds de audit in 2019 van het Experiment Leeruitkomsten bij SPS

De deeltijdopleidingen van SPS zijn in mei 2019 gevisiteerd in het kader van de accreditatie door de NVAO van het experiment leeruitkomsten. Bij het positieve advies van de visitatiecommissie zijn enkele aanbevelingen gedaan. Hieronder beschrijven we de voor de huidige visitatie, meest relevante aanbevelingen en opgestelde verbeteracties die voor zowel generiek als ook voor het domein Techniek van toepassing zijn.

Standaard	Aanbeveling	Verbeteractie
1. Visie op opleiden	- Verken waar nog de wensen en mogelijkheden liggen tot verder flexibiliseren. - Onderzoek de mogelijkheden om te komen tot grotere leeruitkomsten van meer dan 5 EC op basis waarvan ook holistischer getoetst kan worden en waarmee ook de mogelijkheden tot leerwegaafhankelijk leren en beoordelen worden vergroot. - Treed uit het traditionele taalveld en zoek naar woorden die aansluiten bij het flexibel onderwijsconcept.	- O&T beleid wordt in 2025 geactualiseerd waarin het flexibel leren en leerwegaafhankelijk onderwijs één van de belangrijkste speerpunten is. - Pilot geïntegreerd holistisch beoordelen wordt in 2024-2025 verder uitgewerkt in beleid en systemen. - Taal is onderzocht en afgestemd op academiereglementen dat eenduidigheid stimuleert (ook tussen voltijd en deeltijd). Nieuwe Wet Leeruitkomsten biedt nieuwe mogelijkheden.
2. Docenten	Ga aan de slag met het voornemen om compactere kernteams te formeren.	Voorstel voor het formeren van compacte kernteams wordt momenteel uitgewerkt door het management en de teamleiders van verschillende opleidingen uit het technisch domein.
2. Studentsucces	Ga met elke student actief op zoek naar eventuele alternatieve en individuele mogelijkheden om de leeruitkomsten te verwerven.	De persoonlijke leerroute van de student en mogelijkheden voor verwerven van

		leeruitkomsten wordt tijdens studiecoaching besproken.
3. Verbeter-gerichtheid toetsing	Organiseer structureel kalibratiesessies tussen de beoordelaars van de beroepsproducten.	Er is een format beschikbaar voor de verslaglegging van kalibratie (eind)producten die worden benut bij de kalibratiesessies, die bij het technische domein structureel worden uitgevoerd.
4. Inzichtelijkheid beoordeling	Geef studenten (meer) feedback op het beoordelingsformulier.	Er is een aanvullende instructie beschikbaar waardoor de feedback in de beoordelingsformulieren is verbeterd.

In 2022 vond een interne audit plaats bij het Technisch domein. Op basis van de aandachtspunten hebben de opleidingen verbeteracties geformuleerd. Zo wordt de bijgestelde visie op het Technisch domein naast de curricula gelegd voor een analyse op noodzakelijke (door)ontwikkelingen en is de PDCA-cyclus voor het afstuderen geactualiseerd. Er is in deze audit aandacht gevraagd voor een meer consistente wijze van lesgeven.

Tot slot zijn er op basis van de visitatie, die op 18 januari 2024 plaats vond bij het cluster Techniek A ook een aantal aanbevelingen gedaan die van toepassing zijn op cluster Techniek B. Deze aanbevelingen hebben betrekking op de realisatie van alumnibeleid, het uitwerken van het toetsbeleid met het geïntegreerd holistisch beoordelen, het verstevigen van het contact met het werkveld op verschillende niveaus om bekendheid van het technische deeltijdonderwijs te vergroten enerzijds en om meer vraagstukken uit de praktijk op te halen anderzijds.

Het panel concludeert dat SPS de uitkomsten van de audit actief oppakt en als uitgangspunt neemt voor verbeteracties. Sommige aandachtspunten die voort zijn gekomen uit de audit van 2019 zijn wel opgepakt maar nog niet afgerond. Dit heeft met prioritering en urgentie te maken enerzijds en de mogelijkheden binnen de organisatie anderzijds.

In het rapport zijn bij de verschillende standaarden – indien van toepassing – de bevindingen met betrekking tot bovenstaande verbeteracties beschreven.

4. 3OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

I. Generiek

Visie op onderwijs en flexibilisering

Alle opleidingen van Saxion Parttime School (SPS) gaan uit van één visie gebaseerd op het constructivisme. Dat betekent binnen SPS dat leren een actief en sociaal proces is, waarbij vooral de interactie met de omringende wereld van belang is om kennis te construeren en te reconstrueren. Daarbij hebben de opleidingen oog voor wat de studenten al kennen en kunnen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor het verzorgen van het deeltijdonderwijs binnen SPS. Deze visie op onderwijs sluit aan op de Saxion Onderwijsvisie, dat wil zeggen: beter aansluiten bij de beroepen van de toekomst onder het motto 'Get ready for a smart world' (Saxion Onderwijsvisie 2019).

SPS biedt modulair vraaggestuurd onderwijs. De opleidingen hebben aan elke leeruitkomst een module gekoppeld die de studenten indien gewenst kunnen volgen (zie over de leeruitkomsten hieronder). Het werkveld is bij de ontwikkeling van de eenheden van leeruitkomsten (EvL) en de modules betrokken door middel van een zogenaamde 'werkveldcheck'.

Bij SPS staat de student centraal. De opleidingen hebben de ambitie maatwerk te leveren. Flexibilisering binnen SPS kenmerkt zich o.a. door:

- de aansluiting van het onderwijs en toetsing bij de actualiteit uit het werkveld. Daardoor kunnen studenten bij de modules hun werkervaring in een relevante praktijkomgeving benutten bij de ontwikkeling van de beroepsrelevante output;
- het kunnen 'stapelen' met modules en zo toewerken naar een associate degree- of bachelorgraad;
- toetsen los te koppelen van de leerweg. Elke leeruitkomst is altijd leerwegonafhankelijk aan te tonen door een student;
- de mogelijkheid voor studenten om in hoge mate zelf te kiezen in welke volgorde en tempo zij modules willen volgen en/of beroepsproducten aan willen leveren;
- de mogelijkheid voor studenten om op twee momenten per jaar te starten met het onderwijs.

Leerresultaten

De deeltijdvarianten van de opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats, o.a. in projectgroepen en via de curriculumcommissies van de deeltijd- en voltijdvarianten van de opleidingen.

Profilering/eigen inkleuring

Elke opleiding van SPS heeft het landelijk vastgesteld beroepsprofiel uitgewerkt in een onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. De onderwijsleeromgeving is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs *dã* de toetsing.

Saxion heeft een aantal strategische lijnen/focuspunten opgesteld die ook gelden voor de opleidingen van SPS. Dit betreffen: i) Saxion Onderwijs, ii) Onderzoek en Ondernemerschap, iii) Onderzoekend vermogen iv) Focus op Living Technology, v) Internationalisering, vi) Taal, vii) Sustainable Development Goals (SDG's) en Duurzaamheid en viii) Externe oriëntatie en profilering.

Om invulling te geven aan de brede maatschappelijke taak die Saxion heeft in de regio, vindt Saxion/SPS het belangrijk dat onderwijs, onderzoek en ondernemerschap elkaar versterken. In de komende jaren krijgt ondernemerschap daarom nadrukkelijk een plek in het onderwijs, met onder andere aandacht voor innovatie.

In alle opleidingen van SPS ontwikkelen studenten onderzoekend vermogen. Hierbij richten zij zich naast onderzoeksvaardigheden ook op reflectief vermogen en informatievaardigheden.

Drie aspecten komen in het kader van onderzoek aan de orde: i) onderzoekende houding ii) onderzoek gebruiken/toepassen en iii) onderzoek doen.

De opleidingen hebben voor 'onderzoek' geen aparte eenheid van leeruitkomsten (EvL) opgesteld, maar beschrijven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan bij welke leeruitkomsten het onderzoekend vermogen nadrukkelijk aan bod komt.

SPS heeft conform de Saxion-uitgangspunten ook Taalbeleid opgesteld met het oog op het opleiden van communicatief competente studenten. Dit is bij bijna alle SPS-modulen terug te zien in de vraag om schriftelijke beroepsproducten op te leveren. Daarbij kijkt de opleiding in de beoordeling o.a. expliciet naar grammatica en spelling. (Zie voor de uitwerking van de focuspunten bij de opleidingen van het Technisch domein cluster B verder onder standaard 2.)

Leeruitkomsten

Het auditpanel heeft geconstateerd dat SPS alle opleidingen op bachelorniveau heeft opgebouwd uit acht eenheden van leeruitkomsten (EvL's) van elk 30 EC, die zijn gebaseerd op de leerresultaten van de opleidingen. Bij de clustering van EvL's is SPS uitgegaan van een '5+3-model': vijf inhoudelijke EvL's en drie EvL's die behoren bij de leeruitkomsten 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' (EvL 6), de Vrije keuzeruimte (EvL 7) en Afstuderen (EvL 8). De EvL's bij de bacheloropleidingen zijn afgeleid van landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Elke Ad-opleiding kent een opzet van vier EvL's van elk 30 EC die zijn afgeleid van de Ad-opleidingsprofielen en de landelijk beroeps- of domeinprofielen van de opleidingen.

Elke EvL kent een holistische beschrijving van de generieke beroepsproducten en beroepscontexten, die aan de beroepstaken van het betreffende niveau gekoppeld zijn (Ad- of bachelorniveau) en op toepassingsniveau (Miller⁶) worden beoordeeld.

De EvL's van een Ad-opleiding zijn in de meeste gevallen niet identiek aan de EvL's van een verwante bacheloropleiding. De meeste EvL's van een Ad kennen een eigen formulering gericht op het opleidingsprofiel van de Ad.

EvL 4 Afstuderen (Ad) of EvL 8 Afstuderen (Ba) betreffen specifiek het afstudeerniveau.

De opleidingen hebben vervolgens elke EvL⁷ (30 EC) uitgesplitst in maximaal 6 leeruitkomsten met 4-6 module-indicatoren per leeruitkomst. De EvL's voor de Vrije keuzeruimte, Ervaring in de

⁶ Piramide van Miller: weten – toepassen – laten zien - doen

⁷ SPS hanteert de volgende twee begrippen:

i) eenheid van leeruitkomst (30 EC): hierin is in een of meerdere met elkaar samenhangende zinnen beschreven wat de studenten moeten kennen en kunnen en

relevante praktijkomgeving en Afstuderen in de bacheloropleidingen hebben eveneens een omvang van 30 EC met voor het Afstuderen en Ervaring in de relevante praktijk één leeruitkomst. Bij de Vrije Keuzeruimte is het aantal leeruitkomsten afhankelijk van de persoonlijke keuze van de student. Het afstuderen in de Ad-opleidingen valt binnen EvL 4. Elke leeruitkomst is vertaald in een of meerdere beroepsproducten en gekoppeld aan een module van meestal 5 EC waarin de student de voor de leeruitkomst benodigde kennis en vaardigheden kan ontwikkelen. Elke opleiding heeft in haar Onderwijs- en Toetsplan een duidelijk overzicht opgenomen waarin ze voor elke EvL de leeruitkomsten en indicatoren, beroepsproducten en bijbehorende modules heeft vastgelegd. Daarmee is het voor alle betrokkenen helder wat de opleidingen van de studenten verwachten.

In de Vrije keuzeruimte kunnen de studenten zich op basis van hun eigen ontwikkelingsbehoefte profileren door verdieping of verbreding. De leeruitkomsten die aan deze 30 EC gekoppeld zijn, kunnen daardoor per student verschillen. De student kan een samenhangend pakket van SPS-modules van andere opleidingen volgen met de daarbij behorende leeruitkomsten of een minor uit het Saxion-aanbod of het aanbod van een andere hogeschool met de beoogde leerdoelen die daaraan verbonden zijn/worden. De student kan ook verbredende of verdiepende eigen werkervaring via praktijkopdrachten inbrengen.

Internationalisering

SPS hanteert als beleid dat elke opleiding haar studenten de mogelijkheid biedt om virtueel of fysiek internationale (werk)ervaring op te doen. In elk majordeel van een SPS-opleiding is er sprake van internationale componenten, passend bij het beroeps- en opleidingsprofiel. Bij die leeruitkomsten/modulen wordt studenten gevraagd hun beroepsproduct vanuit een internationaal perspectief te bezien en te onderbouwen.

II. Domein Techniek/cluster Techniek B

Zoals al hierboven is beschreven, zijn de EvL's bij de opleidingen afgeleid van landelijke beroeps- en opleidingsprofielen en de competenties/leerresultaten. Het auditpanel heeft geconstateerd dat dat inderdaad van toepassing is op de vier opleidingen uit het cluster Techniek B (zie daarover verder bij de afzonderlijke opleidingen). De deeltijd- en voltijdvarianten van de opleiding hebben daarover nauw met elkaar afgestemd.

Het panel heeft tijdens de audit met leden van de curriculumcommissie van het domein Techniek gesproken over de visie op het beroep en de arbeidsmarkt en de aansluiting van het onderwijs op de actuele ontwikkelingen in het technisch domein. Het Technisch domein van SPS heeft bij de start in 2016 een gezamenlijke visie op beroep en arbeidsmarkt opgesteld. Deze visie is in studiejaar 2023-2024 doorontwikkeld door de LLO stuurgroepen Onderwijs van het domein techniek op basis van het strategische plan en in samenspraak met de curriculumcommissie. De bijgestelde domeinvisie wordt in studiejaar 2024-2025 door de curriculumcommissie naast de bestaande curricula gelegd voor een analyse op noodzakelijke (door)ontwikkelingen.2025. Op basis hiervan vindt een vertaalslag plaats naar de onderwijs- en toetsplannen van alle opleidingen.

Vanuit de landelijke en regionale ontwikkelingen, de aandachtspunten binnen het domein en binnen Saxion zijn er nu vijf overkoepelende thema's opgesteld voor de domeinvisie van het Technisch domein. Deze zijn richtinggevend voor de opleidingen binnen het Technisch domein bij Saxion. De thema's zijn: 1) Duurzaamheid, 2) Fysieke en digitale veiligheid, 3) Smart Industries/robotisering, 4) Software, Data en AI, 5) Professionalisering in de techniek. Het panel vindt deze thema's actueel en passend bij het domein Techniek.

-
- ii) leeruitkomst: een uitwerking in een of twee zinnen van een deel van de eenheid van leeruitkomsten. Elke eenheid van leeruitkomsten is uitgewerkt in maximaal zes delen/leeruitkomsten (veelal 5 EC)

Met het werkveld hebben de opleidingen op domeinniveau op verschillende manieren contact. Zo hebben de LLO stuurgroepen Onderwijs (bestaande uit de academiedirecteur en de directeur SPS)van het technische domein samen met relevante stakeholders invulling gegeven aan de propositie en de strategische thema's waarmee SPS impact maakt op de regio. Er is geen aparte werkveldcommissie voor het domein Techniek van SPS opgericht, maar er zijn op opleidingsniveau (voltijd/deeltijd) wel beroepenveldcommissies. waarvan de input door SPS wordt benut. Ook organiseren de opleidingen in het Technisch domein werkgeversbijeenkomsten (zie verder hieronder bij de afzonderlijke opleidingen). Binnen SPS betreft de curriculumcommissie van het domein Techniek vertegenwoordigers vanuit het werkveld bij de (door)ontwikkeling van modules en de beroepsproducten. Ze legt beroepsproducten aan het werkveld voor met de vraag of het goede producten zijn die leiden die van waarde zijn voor de beroepspraktijk.

In de hierboven genoemde werkgeversbijeenkomsten wordt nu expliciet uitgelegd wat het flexibele deeltijdonderwijs omvat. Het auditpanel vindt dit goed en adviseert om de samenwerking tussen werkveld en opleidingen te intensiveren om specifiek voor SPS in te zetten op het aangaan en uitbouwen van strategische allianties in het technisch domein. Zo zijn SPS en de academie Life Science, Engineering & Design vertegenwoordigd in het netwerk BOOST. Dit is een regionaal netwerk dat de Smart Industry in Oost-Nederland aanjaagt. In dit netwerk zijn ook brancheverenigingen en netwerken vertegenwoordigd waar de Parttime School mee samenwerkt zoals FME, VMO en Novel-T. Het panel is positief over het voornemen van SPS om te gaan werken met LLO (Leven Lang Ontwikkelen) Learning Communities waarin relevante stakeholders zijn vertegenwoordigd. Deze communities vallen onder de regie van de Opleidingsmanager, ondersteund door de curriculumcommissie deeltijd en is een vorm om de samenwerking met het werkveld te verstevigen, om het onderwijs beter aan te laten sluiten op het werkveld.

Het panel denkt dat er ook mogelijkheden liggen in het benutten van de accountmanager voor de sector Techniek én in het inzetten van alumni als ambassadeurs van de opleidingen. Het structureel contact houden met alumni zorgt niet alleen voor inzicht in de behoeften van het werkveld als het gaat om professionalisering, maar ook voor een directe relatie met het werkveld specifiek voor deze opleidingen. Het panel concludeert dat het alumnibeleid nog in een beginfase verkeert en moedigt de opleiding aan om alumni actiever te betrekken bij de ontwikkeling van het onderwijs. Opleidingen missen nu mogelijk belangrijke signalen die de opzet, inhoud en kwaliteit van de opleidingen ten goede kunnen komen.

▪ **Associate degree-opleiding Bouwkunde**

Op basis van de ontwikkelingen in de branche en de gesprekken met een diverse werkgevers in de regio, heeft de opleiding een opleidings- en beroepsprofiel opgesteld. Deze sluit aan bij het landelijk domeinprofiel Built Environment en de visie op beroep en arbeidsmarkt van het Technisch domein.

Naast deze initiële opbrengsten is het landelijke domeinprofiel gebruikt om de hbo-competenties te duiden en is bij de beschrijving gebruik gemaakt van het document 'Niveau 5 Associate degrees niveaubeschrijving'. Dit alles heeft geleid tot de formulering van een beroepsprofiel, zoals is geborgd in het onderwijs- en toetsplan, dat is voorgelegd aan een vertegenwoordiging van het regionale werkveld. In het profiel is er aandacht voor multidisciplinariteit (verschillende vakgebieden) en een integrale benadering van de keten van het bouwproces.

Profiel Ad Bouwkunde Saxion

De Bouwkunde-professional werkt multidisciplinair samen in bouwprojecten. Hij benadert het bouwproces integraal in de keten van het bouwproces. Daarbij maakt hij gebruik van ICT toepassingen. Hij maakt en beheert daarin modellen en technische tekeningen en integreert activiteiten van partners in de keten. Hij kan omgaan met een veelvoud aan data en kan hierin onderbouwde keuzes maken. Hij kan de impact van installaties op het bouwproces inschatten. Plannen en ketenregie voeren, zodat diverse onderdelen als installaties en prefab-onderdelen op het

juiste moment tot stand komen. Hij bewaart het overzicht en signaleert mogelijke problemen om ze vervolgens op te lossen.

Het beschreven beroepsprofiel is vertaald in vier duidelijke en bij de profilering passende EvL's die zijn geformuleerd op NLQF⁸ niveau 5, te weten:

1. Bouwtechniek;
2. Procesoptimalisatie;
3. Digitalisering en duurzaamheid;
4. Duurzaam en integraal ontwerpen.

De opleiding heeft in haar Onderwijs- en toetsplan de samenhang weergegeven tussen de beroepstaken uit het opleidingsprofiel, de EvL's en de bijbehorende modules voor de Ad-opleiding Bouwkunde. Het panel vindt dat de Ad-opleiding Bouwkunde de vier EvL's heeft vertaald in heldere leeruitkomsten en module-indicatoren per leeruitkomsten.

De opleiding doet mee met een mkb-route. Voor een mkb-bedrijf biedt de 'mkb-route in het hbo' de mogelijkheid om een student in dienst te nemen die al een goede basisopleiding – bijvoorbeeld een mbo-opleiding in de sector techniek – heeft genoten en direct inzetbaar is.

▪ **Bacheloropleiding Bouwkunde**

Om tot een passend opleidingsprofiel, die zowel voor de voltijd als voor de deeltijd van toepassing is, te komen heeft de opleiding het werkveld bevestigd. Zo is de opzet van de voltijd- en deeltijdopleiding een aantal keren besproken in de beroepenveldcommissie van Bouwkunde. Daarin is gepeild aan welke kennis en vaardigheden behoefte is in het werkveld. Zo is duurzaamheid een groeiend thema binnen SPS. De B Bouwkunde heeft een sterke focus op dit thema. Het komt vrijwel in alle modules terug. Het lectoraat Sustainable Building Technology is nauw betrokken bij de ontwikkeling van deze modules en de leeruitkomsten die hieraan ten grondslag liggen.

Naast deze opbrengsten is het landelijke domeinprofiel Built Environment gebruikt. In dit landelijke domeinprofiel zijn de NLQF-kwalificaties en hbo-standaarden verwerkt (Landelijk domeinprofiel Built Environment 2022 (versie 1), 2022). De bacheloropleidingen binnen de sector bètatechniek hebben deze set verder geconcretiseerd in een landelijke competentieset en een Body of Knowledge and Skills (BoKS). Het auditpanel heeft voorts geconstateerd dat de deeltijdvariant en de voltijdvariant zich baseren op dezelfde leerresultaten op basis van het hierboven genoemde domeinprofiel Built Environment.

Vanuit het landelijk domeinprofiel, in afstemming met het werkveld en de strategische lijnen van Saxion/SPS zijn vijf inhoudelijke Eenheden van Leeruitkomsten gedestilleerd, te weten:

1. Bouwtechniek;
2. Procesoptimalisatie;
3. Duurzaam ontwerpen en integraal managen;
4. Technische innovatie en de bouwmarkt;
5. Strategisch management.

Naast deze vijf inhoudelijke EvL's zijn er drie generiekere EvL's beschreven, namelijk ervaring in een relevante praktijkomgeving, vrije keuzeruimte (voor verbreding en/of ter verdieping) en afstuderen. Het panel vindt dat de opleiding Bouwkunde de EvL's heeft vertaald in heldere leeruitkomsten en module-indicatoren per leeruitkomsten.

Profiel Ba Bouwkunde

De Bouwkunde-professional is breed opgeleid in het bouwtechnische management. Deze professional lost op een innovatieve wijze in een technische omgeving multidisciplinair problemen op bij het uitwerken van het bouwontwerp en voorbereiden van de realisatie gebruik makend van het Bouw Informatie Model (BIM). Hij heeft gedegen (bouw)technische kennis en vaardigheden. Daarnaast

⁸ NLQF: Nederlands Kwalificatieraamwerk

kenmerkt deze professional zich door zijn sociale vaardigheden en kan hij met meerdere disciplines samenwerken. De bacheloropleiding Bouwkunde leidt studenten op tot bouwkundig ingenieurs. Bouwkundig ingenieurs werken in een multidisciplinaire context in alle fasen van de levenscyclus van een gebouw: vanaf het ontwerp en de bouw tot exploitatie, beheer, onderhoud en sloop of herbestemming.

Het onderzoekend vermogen, zo geeft de opleiding aan, is verweven in de verschillende eenheden van Leeruitkomsten. Studenten leren om met een open en onderzoekende houding naar hun omgeving te kijken, bestaande onderzoeksresultaten en expertise toe te passen en ze ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. Al het onderzoek dat studenten tijdens de opleiding doen is toegepast en van meerwaarde voor de eigen organisatie. Daarmee hebben de studenten met hun onderzoek direct impact op de praktijk.

Onderzoek komt in veel modules impliciet aan de orde. In de module 'Praktijkgericht onderzoeken' is dit het enige aandachtsgebied en in de afstudeermodule krijgt onderzoek ook de nodige aandacht.

De actualisering van de BoKs vindt plaats binnen het landelijk overleg tussen diverse bèta-opleidingen. Opleidingsmanager en/of docenten vanuit de opleiding BWK(Bouwkunde) -Saxion nemen deel aan de bijeenkomsten.

De beroepenveldcommissie van de voltijd-variant wordt geraadpleegd voor ontwikkelingen van en voor de deeltijd-variant. Daarnaast worden er verschillende activiteiten georganiseerd met en voor het werkveld om een sterke binding te houden waaronder werkveldchecks, werkplekscans en workshops voor de bedrijfsbegeleiders van studenten in de opleiding. In de uitvoering worden modules ontwikkeld, doorontwikkeld en benaderd voor werkveldchecks

▪ **Bacheloropleiding Technische bedrijfskunde**

De opleiding Technische bedrijfskunde is gebaseerd op het landelijke domeinprofiel Hbo-Engineering (2022). In dit profiel is de landelijke competentieset opgenomen waarin de NLQF-kwalificaties en hbo-standaarden zijn verwerkt. Iedere opleiding uit dit domein geeft vanuit de visie op het beroep een eigen invulling aan de acht domeincompetenties, bestaande uit vier technische en vier generieke competenties.

De Technisch Bedrijfskundige functioneert in een productieomgeving waarin techniek en het samenwerken met engineers een prominente rol spelen. De Technisch Bedrijfskundige van Saxion onderscheidt zich daarnaast van reguliere bedrijfskundigen door de volgende kenmerken. De TBK professional:

- lost kwaliteits- en productiviteitsvraagstukken op;
- is gespecialiseerd in het ontwerpen en verbeteren van productontwikkelings-, productie- en logistieke processen;
- handelt als een engineer door een ontwerpgerichte onderzoeks aanpak te hanteren;
- heeft basiskennis t.a.v. materiaaleigenschappen en fabricagetechnieken;
- neemt bij voorkeur beslissingen op basis van metingen. Daarvoor maakt hij naast kwalitatieve methoden ook gebruik van kwantitatieve methoden en technieken (waaronder statistiek) om processen te meten en te analyseren;
- kan industriële data analyseren, interpreteren en modelleren om processen te monitoren, sturen en waar mogelijk te verbeteren.

Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding baseren zich op dezelfde leerresultaten die zijn gebaseerd op het landelijk domeinprofiel Hbo-Engineering. Deze is in afstemming met het werkveld en de visie op de professional (zie bovenstaand kader) voor de deeltijdopleiding vertaald naar vijf inhoudelijke Eenheden van Leeruitkomsten (EvL's) te weten:

1. Technologie en innovatiemanagement;
2. Strategie en management;
3. Procesmanagement;
4. Vaardigheden van mensen;
5. Mensen in organisaties.

Naast deze vijf inhoudelijke EvL's zijn er drie generiekere EvL's beschreven, namelijk ervaring in een relevante praktijkomgeving, vrije keuzeruimte (voor verbreding en/of te verdieping) en afstuderen. Het panel vindt dat de EvL's van de deeltijdvariant van de opleiding TBK vertaald zijn in heldere leeruitkomsten en module-indicatoren per leeruitkomsten.

Het onderzoekend vermogen is in meerdere leeruitkomsten geborgd. Deeltijdstudenten werken aan relevante beroepsproducten om zich te kunnen ontwikkelen tot hbo-professional. Het onderzoek staat in dienst van de professional bij het uitvoeren van zijn werkzaamheden en is daarom praktisch ingesteld. Studenten leren binnen de opleiding Technische Bedrijfskunde om kritisch te blijven met betrekking tot het probleem dat door het bedrijf wordt aangereikt bij een onderzoeksopdracht. Ze leren op zoek te gaan naar het daadwerkelijke probleem achter de door het bedrijf gestelde vraag om, indien nodig deze vraag aan te passen. Verantwoording en onderbouwing van ontwerpkeuzes speelt een belangrijke rol. Door op methodische wijze onderzoek te doen en 'evidence based' te handelen komt de student tot een goede onderbouwing. Naast inhoudelijke expertise krijgen studenten in de opleiding een effectieve projectaanpak aangeleerd om tot een procesontwerp of -verbetering te komen.

Praktijkgericht onderzoek en analyse- en onderzoekscomponenten komen op meerdere plekken in de opleiding aan bod. Voorbeelden hiervan zijn de modules Praktijkgericht onderzoek (C53) en Het voorbereiden van een complex vraagstuk (C120). Daarnaast werken studenten in de module Sociale innovatie (OTBK09) aan een praktijkgericht, beschrijvend onderzoek.

De opleiding gebruikt de werkveldcommissie die zij deelt met de voltijdopleiding om input te verkrijgen over actuele ontwikkelingen. Om de groeidoelstellingen van SPS te realiseren zijn er diverse initiatieven ontplooid. Zo werkt de deeltijdopleiding Technische bedrijfskunde nauw samen met een aantal andere bedrijven in de regio en is vertegenwoordigd in netwerken. Een voorbeeld is de samenwerking met Werk en Vakmanschap (W&V). W&V neemt trainees aan voor bedrijven en betaalt deels de opleiding. Zo kunnen werknemers die zich bijvoorbeeld willen omscholen in de techniek makkelijker de overgang maken naar deze sector.

▪ **Bacheloropleiding Elektrotechniek**

De opleiding Elektrotechniek is gebaseerd op het landelijke domeinprofiel Hbo-Engineering (2022). In dit profiel is de landelijke competentieset opgenomen waarin de NLQF- kwalificaties en hbo-standaarden zijn verwerkt. Iedere opleiding uit dit domein geeft vanuit de visie op het beroep een eigen invulling aan het de acht domeincompetenties, bestaande uit vier technische en vier generieke competenties. Dit heeft geleid tot onderstaande profiel.

Profiel hbo-ingenieur Elektrotechniek

De hbo-ingenieur Elektrotechniek is actief op het terrein van de toepassingen in producten, systemen en diensten, vooral op de gebieden: het ontwerpen van elektronica, de opwekking, de opslag en het transport van energie. Dit laatste op een zoveel mogelijk veilige, duurzame en milieuvriendelijke wijze. Ook de informatie- en communicatietechniek behoren tot het werkkterrein van de elektrotechnicus.

De hbo-ingenieur Elektrotechniek groeien door naar verschillende functies in hun bedrijf. Voorbeelden van functies van recent afgestudeerden zijn: Hardware and Software Engineer, EMC test Engineer, Electrical test Engineer, Project Engineer, Site Engineer, Technisch adviseur, Automation Engineer, Application Engineer, System Architect, etc. Aan de functiebenamingen is het werkgebied van de Hbo ingenieur Elektrotechniek (energie, automatisering, en deels embedded systems) niet direct af te lezen, daarvoor is informatie over de producten of diensten die een bedrijf levert nodig

Zowel de voltijd- als de deeltijdvariant van de opleiding baseren zich op dezelfde leerresultaten die zijn gebaseerd op het landelijk domeinprofiel Hbo-Engineering. Deze is in afstemming met het werkveld en de visie op de professional (zie bovenstaand kader) voor de deeltijdopleiding vertaald naar vijf inhoudelijke Eenheden van Leeruitkomsten (EvL's) te weten:

1. Software voor technische systemen;
2. Analoge en digitale signaalbewerking;
3. Vermogen en energie;

4. Regeltechniek;
5. Persoonlijke ontwikkeling in de beroepspraktijk.

Naast deze vijf inhoudelijke EvL's zijn er drie generiekere EvL's beschreven, namelijk ervaring in een relevante praktijkomgeving, vrije keuzeruimte (voor verbreding en/of te verdieping) en afstuderen. Het panel vindt dat de opleiding Elektrotechniek de EvL's heeft vertaald in heldere leeruitkomsten en module-indicatoren per leeruitkomsten.

De opzet van het curriculum is een aantal keren besproken in de beroepenveldcommissie (BVC) Elektrotechniek, die zij deelt met de voltijddopleiding. Daarin is gepeild aan welke kennis en vaardigheden behoefte was in het werkveld. De BVC heeft meegedacht wat daar uit overgenomen kon worden in het ELT-curriculum. Ook wordt gebruik gemaakt van de beroepenveldcommissie om input te verkrijgen over actuele ontwikkelingen. Om de groeidoelstellingen van SPS te realiseren zijn er diverse initiatieven ontplooid. Zo werkt de deeltijddopleiding Elektrotechniek nauw samen met een aantal andere bedrijven in de regio en is zij vertegenwoordigd in netwerken. Een voorbeeld is de samenwerking met Werk en Vakmanschap (W&V). W&V neemt trainees aan voor bedrijven en betaalt deels de opleiding. Zo kunnen werknemers die zich bijvoorbeeld willen omscholen in de techniek makkelijker de overgang maken naar deze sector.

Het onderzoekend vermogen is in meerdere leeruitkomsten geborgd. Deeltijdstudenten werken aan relevante beroepsproducten om zich te kunnen ontwikkelen tot hbo-professional. Het onderzoek staat in dienst van de professional bij het uitvoeren van zijn werkzaamheden en is daarom praktisch ingesteld. Daarnaast is onderzoek gelieerd aan de landelijk vastgestelde ontwerpcompetenties van de engineer: 1) analyseren, 2) ontwerpen, 3) realiseren en 4) beheren.

De studenten leren tijdens hun opleiding om praktijkgericht onderzoek te doen met het zogenaamde V-model. Hiermee kunnen verschillende fases van het technische ontwerp worden onderzocht om op basis van de uitkomsten de ontwikkeling te continueren of bij te stellen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de werkmethodiek SCRUM, wat naast het V-model helpt om snel tot resultaat te komen.

Praktijkgericht onderzoek en analyse- en onderzoekscomponenten komen op meerdere plekken in de opleiding aan bod. Voorbeelden hiervan zijn de modules Het toepassen van duurzame energiesystemen (OELT08) en Methodologisch ontwerpen in de Elektrotechniek (OELT09) en Onderzoek (advanced) sector Techniek (S26), waar de generieke onderzoeksvaardigheden centraal staan.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek

De opleidingen van SPS hebben samen aantoonbaar nagedacht over de wijze waarop zij het onderwijs voor deeltijdstudenten willen inrichten en de manier waarop deze studenten zich het beste kunnen ontwikkelen en kunnen leren. SPS heeft een duidelijk visie op flexibilisering, die tot uiting komt in het bieden van modulair vraaggestuurd onderwijs, onder andere in variatie in tempo en volgorde van studeren en de mogelijkheid om werkervaring te valideren.

De opleidingen hebben hun competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats. De deeltijdvarianten hebben de profielen vervolgens uitgewerkt in een eigen onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. De onderwijsleeromgeving is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs dā de toetsing.

De opleidingen hebben de competenties vertaald naar acht (bachelor) respectievelijk vier (Ad) duidelijke EvL's van 30 EC, die zij nader hebben uitgewerkt in heldere leeruitkomsten en

module-indicatoren per leeruitkomst. Studenten kunnen deze leeruitkomsten – wanneer zij dat willen – in principe leerwegonafhankelijk aantonen.

De opleidingen hebben het profiel en de daaruit voortvloeiende EvL's afgestemd met het eigen werkveld. Zij gebruiken daar de werkveldcommissies voor die zij delen met de voltijdopleidingen. Daarnaast halen de opleidingen input op uit de werkgeversbijeenkomsten die zij organiseren. Het steviger neerzetten van de profilering van de opleidingen naar buiten toe – richting potentiële studenten én potentiële werkgevers – beschouwt het auditpanel als een (noodzakelijke) ontwikkelkans richting de toekomst. Het domein Techniek heeft hier reeds diverse initiatieven voor ontplooid, maar het panel adviseert om de contacten met het werkveld en alumni nog meer te benutten, niet in de laatste plaats om de wederzijdse verwachtingen goed af te stemmen.

Het auditpanel is op basis van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde en B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Generiek

Programma

Leersituatie- en leeromgeving en leeruitkomsten

Zoals al is beschreven onder standaard 1 hebben de opleidingen van SPS gekozen voor een modulaire vraaggerichte insteek. Het deeltijdonderwijs is specifiek ontworpen voor de doelgroep werkende volwassenen. De opleidingen hebben elke EvL uitgewerkt in leeruitkomsten en indicatoren en de eisen inzichtelijk beschreven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan. (Zie ook standaard 1.)

Voor de (door)ontwikkeling van modules kijken de opleidingen van SPS naar ontwikkelingen in de beroepspraktijk en andere relevante onderwerpen die meegenomen dienen te worden. Dit gebeurt o.a. via de afstemming in de landelijke opleidingsoverleggen.

Zoals al eerder is vermeld, is het werkveld bij de (door)ontwikkeling van elke EvL en de modules betrokken. Ook docenten die naast hun werkzaamheden in het onderwijs nog actief zijn in het werkveld en studenten die nagenoeg allemaal in het voor de opleidingen relevante werkveld werkzaam zijn, brengen vanuit hun eigen beroepspraktijk actuele ontwikkelingen in.

Om de gemeenschappelijkheid te benutten, heeft SPS de leeruitkomsten van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en is de overlap in kaart gebracht. Dat heeft geleid tot een aanbod van modules in drie groepen:

- sectormodules⁹ - voor een heel domein i.c. het Economisch domein, het Technisch domein en het Sociaal domein;
- clustermodules - voor twee of meer opleidingen binnen het domein;
- opleidingsmodules - specifiek voor één opleiding.

Sectormodules worden ieder kwartiel aangeboden, clustermodules minimaal twee keer per jaar en opleidingsspecifieke modules minimaal één keer per jaar. Afhankelijk van het aantal studenten worden de modules vaker aangeboden. Hierdoor vergroot SPS de flexibiliteit.

Daarnaast kent elke bacheloropleiding een EvL Vrije keuzeruimte van 30 EC, waarin studenten zich kunnen verbreden of verdiepen. Ze kunnen hierbij ook modules over de domeinen heen volgen. Tevens kent elke bacheloropleiding behalve de bacheloropleiding tot Verpleegkundige en de bacheloropleiding Social Work een EvL 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' waarbij de studenten hun professionele ontwikkeling en groei zichtbaar maken en laten zien

⁹ De term 'sectormodule' is nog wel in gebruik, maar SPS spreekt inmiddels van domeinen.

aan welke processen, diensten en producten zij in hun organisatie hebben bijgedragen, wat hun rol daarbij was en wat dat voor de organisatie heeft opgeleverd. Bewijsstukken daarvoor verzamelen de studenten in hun portfolio.

Studenten kiezen voor aanvang van elk kwartiel welke modules zij willen volgen. Ze kunnen daarvoor de door de opleiding aanbevolen standaardroute volgen, maar krijgen - als ze dat willen - de vrijheid een eigen route te kiezen die beter past bij de eigen behoefte of die van de organisatie waar zij werkzaam zijn.

Flexibiliteit zit ook in het moment van instroom en studietempo. De student kan op twee momenten per jaar instromen: in september of in februari. Hij kan zelf zijn tempo bepalen en kiezen voor drie modules per kwartiel (standaard) of juist voor meer of minder modules. Afspraken hierover legt de student samen met zijn studiecoach vast in een studiecontract, als onderdeel van de jaarlijkse onderwijsovereenkomst. (Zie verder onder de paragraaf studiecoaching.)

SPS ziet het hybride leren als een belangrijke kans om blijvend flexibel onderwijs aan te bieden. Voor een deel van de modules is het door hybride onderwijs mogelijk om fysiek of online aanwezig te zijn bij de bijeenkomsten.

Beroepsproducten

De studenten werken gedurende hun studie aan relevante beroepsproducten die zij moeten uitvoeren op een (eigen) werkplek om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven. De beroepsproducten zijn praktijkrelevant, waarmee de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Beroepsproducten variëren in vorm. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van: een analyse, advies, ontwerp, fabricaat, vaardigheid, houding en/of handeling, vastgelegd in een analyseverslag, adviesrapport, video-opname, spreadsheet of presentatie.

Ook kunnen de studenten ervoor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegaafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de gevraagde producten op te leveren.

Het auditpanel acht het werken met beroepsproducten passend bij de constructivistische visie op leren en ontwikkelen en bij de flexibilisering die SPS voorstaat.

Onderwijsovereenkomst, studiecontract en studiecoaching,

Voordat een student zich aanmeldt bij de opleiding vindt een Studie Advies op Maat (SAM) gesprek plaats. In dit persoonlijke gesprek met een opleidingscoördinator wordt gekeken of de opleiding bij de student past en wat er nodig is om te kunnen starten. Mogelijkheden voor het aanvragen van vrijstellingen op basis van eerder verworven kennis en vaardigheden worden tijdens het SAM-gesprek besproken.

Na aanmelding bepaalt de studiecoach samen met de student waar de behoeftes aan begeleiding liggen. Elke instromende student krijgt een studiecoach met specifieke kennis van de opleiding toegewezen. De studiecoach biedt de student proactief ondersteuning. Hij stelt met de student per studiejaar een onderwijsovereenkomst op. Iedere student krijgt een gepersonaliseerd rooster: een persoonlijk rooster dat, in overleg met de studiecoach, per kwartiel kan worden aangepast aan de actuele behoeften van de student.

Validatie en vrijstellingen

SPS biedt studenten de mogelijkheid om werkervaring en eerder behaalde certificaten te verzilveren. Dat kan via vrijstellingen, leerwegaafhankelijk toetsen en validatie via een portfolio-assessment. Daarmee is het mogelijk voor de studenten hun studie sneller of anders dan via de standaardroute af te ronden (zie voor de werkwijze onder standaard 3).

Instroom en startprogramma

Iedereen, van werkenden, werkzoekenden, werkswitchers tot herinstreders kan studeren bij SPS. Zij moeten om te mogen instromen in een van de opleidingen voldoen aan de wettelijke instroomeisen. Tevens moeten zij beschikken over een voor de opleiding relevante praktijkomgeving. Om de studenten een warm welkom en een vliegende start te geven, biedt SPS alle instromende studenten met ingang van februari 2024 een zogenaamd Startprogramma. Dit betreffen zes bijeenkomsten van een middag/avond. Hierbij is een ervaren coach betrokken die zorgt voor het versterken van binding, hulp biedt bij de ontwikkeling van studievaardigheden en de student helpt snel zijn weg binnen Saxion en de eigen studie te vinden. Het auditpanel vindt dit een zinvol aanbod, dat het studiesucces positief kan bevorderen.

Personeel

SPS heeft geen 'eigen' docenten in dienst. De docenten die onderwijs ontwikkelen en verzorgen in de deeltijdvarianten van de opleidingen zijn in dienst bij de academies die verantwoordelijk zijn voor de voltijdvariant van de licentie. Zij worden vanuit deze academies door hun teamleider ingezet op taken binnen het deeltijdonderwijs. De teamleiders van de domeinen stemmen over de inzet van de docenten af met de teamleiders van de voltijdacademies. Concreet betekent dit dat de docenten onder de verantwoordelijkheid van de teamleiders van de voltijdacademies vallen. Daar vindt dan ook de gesprekscyclus plaats en worden de afspraken gemaakt over o.a. inzetbaarheid en professionalisering, zoals het behalen van de Basiskwalificatie Examinering (BKE), didactische scholing en/of andere (individuele of gezamenlijke) scholing of training.

Voor nieuwe docenten (uit de voltijd of externen vanuit het werkveld) organiseert SPS 'onboarding'-bijeenkomsten. Daarin is aandacht voor het SPS-onderwijsconcept, de docentrol en diverse praktische zaken die de docent tegenkomt.

Verder organiseert SPS diverse trainingen en workshops voor docenten die één of meerdere modules verzorgen bij SPS. Zo is er een workshop 'Toetsing' voor nieuwe docenten waarin docenten worden geïnformeerd over het toetsbeleid van SPS en hoe zich dat vertaalt naar het onderwijs. Daarnaast wordt getoond hoe de beoordeling van beroepsproducten plaatsvindt. Voor assessoren van valideringstrajecten is een aparte training opgezet.

SPS biedt ook professionaliseringsbijeenkomsten voor al langer bij de deeltijdvarianten betrokken docenten, ten einde hen een verdiepingsslag te laten maken in het verzorgen van het flexibele onderwijs. Daarnaast organiseren de domeinen zogenoemde domeindagen, waarin de docenten van de opleidingen met elkaar afstemmen over het onderwijs. Een academiedag over de domeinen heen waarin de docenten met en van elkaar leren heeft nog niet plaatsgevonden. Die staat in de planning.

Tijdens de audit heeft het auditpanel met het management gesproken over de wens om compactere onderwijsteams in te richten met docenten die voor een grote(re) omvang (0,3 tot 1 FTE) verbonden zijn aan de deeltijdvarianten. Daarmee wil SPS er voor zorgen dat docenten meer betrokken zijn bij het deeltijdonderwijs en goed op de hoogte zijn van alle mogelijkheden voor het flexibel kunnen studeren. De docenten kunnen elkaar dan ook gemakkelijker treffen; iets wat nu nog vaak lastig is met in- en uitvliegende docenten die slechts een of enkele modules verzorgen in de deeltijdvariant.

Voorzieningen

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat SPS zorgt voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen. Informatievoorziening richting studenten verloopt via MijnSaxion, Xedule, Bison en MS Office (waaronder Outlook en Teams).

Per september 2024 heeft Saxion/SPS het nieuwe Learning Management System Brightspace in gebruik genomen, dat in de plaats is gekomen van Blackboard. In Brightspace is alle module-specifieke informatie over onderwijs en toetsing voor studenten en docenten te vinden. Brightspace is gebruiksvriendelijker dan Blackboard. Het zorgt er o.a. voor dat het voor docenten

gemakkelijker is geworden om bij de beoordelingen van de beroepsproducten de digitale rubric in te vullen.

In het studievoelgsysteem Bison kunnen studenten (en ook hun studieloopbaanbegeleiders) hun studievoortgang volgen en zichzelf inschrijven voor toetsen.

Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijdopleidingen.

II. Domein Techniek/cluster Techniek B

Programma

Zoals al hierboven is beschreven, hebben de opleidingen de inhoud en vormgeving van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en op grond daarvan verschillende domein- en clustermodules ontwikkeld; naast de opleidingsspecifieke modules. Het auditpanel heeft op basis van de module-overzichten, de zogenoemde 'placemats', van de vier opleidingen in het cluster Techniek B geconstateerd dat de studenten inderdaad samen met studenten van andere opleidingen in een groep (kunnen) zitten. Zo delen de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde en B Elektrotechniek meerdere clustermodules, zoals de module 'C53 Praktijkgericht onderzoeken'. De B Technische bedrijfskunde en B Bouwkunde delen de clustermodule 'Risicomanagement' en 'International supply chain'. Daarnaast volgen studenten van alle opleidingen domeinmodules als 'Projectmatig werken' en 'Verbeter je schriftelijke en mondelinge communicatie'. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de modules in het technisch domein, zo blijkt uit evaluaties. Veiligheid en de ruimte om vragen te stellen worden doorgaans als positief ervaren.

De uitwerking van de strategische lijnen van Saxion (zie standaard 1) zag het auditpanel ook terug in de modules van het Technisch domein/het cluster Techniek B. De sectormodule 'S23 Verbeter je schriftelijke en mondelinge communicatie' en clustermodule 'C50 Effectief en situationeel communiceren' geven bijvoorbeeld expliciet aandacht aan de taal- en communicatievaardigheden binnen het technisch domein. De opleidingen hebben in hun Onderwijs- en toetsplannen per lijn aangegeven hoe dit terugkomt in het onderwijs.

In het Technisch domein is er voor enkele opleidingen een uitzondering gemaakt voor wat betreft flexibilisering in het programma: er is sprake van een aantal modules die 'voorbereidend op' zijn, en zo zijn vastgelegd in de standaardroute van de opleiding. Dit gaat voornamelijk om wiskunde-modules bij de diverse technische opleidingen, waaronder Elektrotechniek. Daar waar dit aan de orde is, is het opgenomen in het Onderwijs- en toetsplan van de betreffende opleiding. Het merendeel van de modules in de opleidingen is flexibel te volgen. Desalniettemin blijkt uit de documentatie en uit de gesprekken tijdens de audit dat de meeste studenten van de vier opleidingen van dit cluster ervoor kiezen de standaardroute te volgen. Dat komt deels ook doordat studenten het als prettig ervaren om als groep samen op te trekken en te leren. Daar waar mogelijk benutten ze de flexibiliteit van het SPS-onderwijs wel, bijvoorbeeld wanneer een bepaald/actueel onderwerp in de relevante praktijkomgeving heel goed aansluit bij een bepaalde leeruitkomst. Dan kan een student afwijken van de standaardroute. Dit is o.a. onderwerp van gesprek in de studietoaching.

Ook in het Technisch domein is geconstateerd dat de groeiende instroom van jonge studenten en mbo-studenten een belangrijk aandachtspunt voor studentsucces is. Deze groep vraagt een andere benadering van de docenten en studietoaches dan de groep oudere studenten die soms al vele jaren werkervaring hebben. Vanuit het Technisch domein zijn er diverse acties gestart voor alle eerstejaars studenten¹⁰. Zo sluit de praktijkbegeleider uit het bedrijf van de student aan bij de intake en is er in kwartiel 1 of 2 een 'driegesprek' tussen student, studietoach en

¹⁰ Project 'Vergroten studiesucces van de jonge, onervaren mbo-er in de sector Techniek

praktijkbegeleider. Ook is dit studiejaar (2024-2025) gestart met het zogenaamde 'startprogramma' onder begeleiding van de studietoetscoach, waarin startende studenten (opnieuw) leren studeren en landen in de opleiding. Studenten zijn positief over het programma en de effectiviteit lijkt zichtbaar in het uitvalpercentage in het eerste leerjaar. Studietoetscoaches zijn beter geëquipeerd. Zij monitoren meer op studieresultaten en maken proactiever contact met studenten tijdens piekmomenten. Daarnaast is er speciaal voor het domein Techniek een 'Leven Lang Ontwikkel Coach' ingezet die vanuit de tweede lijn studenten opvangt die uit dreigen te vallen. Ten slotte zijn er ook didactische workshops voor docenten. Het auditpanel vindt dat er vanuit het domein Techniek waardevolle interventies zijn gepleegd om de binding te vergroten tussen student en opleiding en hiermee de kans op uitval te verkleinen.

Uit de gesprekken met de studenten blijkt dat SPS/de opleiding hen betreft bij de opzet en de kwaliteit van de opleiding. Dat gebeurt o.a. via de enquêtes die er elk kwartiel worden uitgezet. Ook vragen docenten regelmatig om feedback. De resultaten van de moduleevaluaties worden gecommuniceerd met docenten en studenten, zo zag het panel in het jaarverslag Evaluatie en Kwaliteit Technisch domein. Docenten en andere stakeholders binnen het Technisch domein worden met een nieuwsbrief op de hoogte gesteld van alle ontwikkelingen binnen het domein. Studenten krijgen terugkoppeling van de moduleevaluaties door middel van Infographics, die opgenomen zijn in de nieuwsbrief voor studenten. Echter, de studenten die het panel sprak gaven aan dat ze geen terugkoppeling op de uitgevoerde evaluaties hebben ontvangen. Wat het panel betreft is dit een punt van aandacht.

In essentie wordt in de verschillende opleidingen zowel door de studenten als het werkveld de inhoudelijke diepgang in de technische vaardigheden gemist. Wel is er meer aandacht voor algemene basisvaardigheden zoals wiskunde, projectmanagement, reflecteren en Business Engels. Deze aspecten kunnen volgens de studenten minder prominent in het programma worden opgenomen, zodat er meer ruimte ontstaat voor de inhoudelijke diepgang. Een andere suggestie is om de basisvaardigheden meer te combineren met de inhoudelijke technische vakken, om de behoefte aan meer inhoudelijke diepgang tegemoet te komen. Het panel sluit zich aan bij deze suggesties maar begrijpt ook dat het huidige programma gebaseerd is op de benodigde efficiëntieslag gezien het aantal studenten en het hoge uitvalpercentage.

In de inleiding is reeds aangegeven dat SPS per september 2024 een brede basis wil aanbieden, waarbij er synergie wordt gecreëerd tussen de Ad Engineering en de bacheloropleidingen Werktuigbouwkunde, Mechatronica en Elektrotechniek. Het panel vindt deze efficiëncyslag slim en ziet voordelen in de schaalgrootte die SPS hiermee creëert.

Het didactisch concept dat wordt gehanteerd is *Flipping the classroom*. Een model waarin studenten voorafgaand aan de lessen zich voorbereiden, zodat tijdens de lessen de thema's nader kunnen worden uitgediept met passende werkvormen. Dit is vormgegeven door de module-verantwoordelijke van de modules van de vier opleidingen. Studenten herkennen dit model maar bereiden de lessen niet altijd voor. De tijd die zij tot hun beschikking hebben voor de studie richten zij liever op de ontwikkeling van de beroepsproducten. De studenten van de vier opleidingen geven allemaal aan dat de kwaliteit van de docenten gemiddeld gezien voldoende tot goed is maar ervaren diversiteit in het handelingsrepertoire van de docenten. Sommige docenten dragen bijvoorbeeld enthousiast (veel) kennis over, anderen laten je veel zaken zelf uitzoeken. Het panel concludeert mede op basis van een aanvullend gesprek met de docenten over dit didactisch concept, dat er veel vrijblijvendheid is in de toepassing van dit model, waardoor er bij studenten onduidelijkheid ontstaat over de werkwijze en wat zij moeten doen ter voorbereiding op de lessen. Het panel beveelt de opleiding aan om meer uniformiteit te realiseren in het didactisch handelen van docenten, passend bij het didactisch model dat SPS hanteert.

Personeel

Het Technisch domein sluit zich aan bij de SPS-werkwijze. Er is geen vast docententeam voor de Ad-opleiding Bouwkunde en de bacheloropleidingen Bouwkunde, Technische Bedrijfskunde en Elektrotechniek. De docenten die lesgeven in de opleiding Elektrotechniek zijn afkomstig uit de academie Lifescience, Engineering en Design (LED); docenten die lesgeven in de Ad Bouwkunde en de bacheloropleiding Bouwkunde en Technische Bedrijfskunde vallen onder de Academie Business, Building & Technology. Uit de gesprekken die het panel voerde blijkt dat alle docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de deeltijdopleidingen te verzorgen. Een aantal docenten is ook werkzaam in de relevante beroepspraktijk. Anderen hebben bijvoorbeeld als stage- en/of afstudeerbegeleider (in de voltijd) of studiecoach (in de deeltijd) contact met het werkveld.

Het auditpanel heeft met het management en de docenten gesproken over de gekozen structuur, waarbij docenten vanuit de voltijd 'invliegen' in de deeltijd. Tijdens de audit werd aangegeven dat het belangrijk blijft om de onderleggers van het deeltijd onderwijsconcept te (blijven) delen en collega's hierop in te werken. De eerder beschreven SPS 'onboarding' activiteiten is hier een belangrijk middel voor. Het panel adviseert de opleiding om het belang van het SPS-onderwijsconcept en de urgentie van een eenduidige toepassing ervan steviger te verankeren in de werkwijze van SPS.

Het management heeft de wens geuit om een meer aan de deeltijdopleidingen toegewijd team ('*dedicated team*') te creëren; met het oog op het kunnen maken van een kwaliteitsslag, maar ook met het oog op de groeiambitie. Ook heeft het management gemerkt dat de matrix-organisatie in de uitvoering wat spanningen geeft als het gaat om de organisatie van de inzet en het uitwisselen van docenten en het optimaal benutten van de professionaliseringsbudgetten. Het auditpanel vindt het streven om toe te werken naar compactere teams voor de deeltijd wenselijk. Op die manier kan SPS ook meer eigenaarschap neerleggen bij de docenten.

Het panel vindt het gezien het verschil in onderwijsuitvoering tussen de voltijd- en de deeltijdvariant van belang dat de SPS de huidige inspanningen om de (inhoudelijke) aansluiting tussen de deeltijd- en de voltijdvariant te monitoren blijft continueren. In het auditgesprek gaven docenten aan dat ze de link tussen voltijd en deeltijd als een meerwaarde zien. Docenten die het panel sprak gaven aan dat zij het lesgeven in de voltijd én deeltijd een '*plezierige mix*' vinden. In de deeltijd is de doelgroep meer divers, maar daarin is er wel meer ruimte om de verbinding met de praktijk te maken. Docenten geven aan dat zij een verantwoordelijkheid voelen voor het leerproces van de studenten en dat het daarom niet uitmaakt of zij les geven in de voltijd of de deeltijd.

Samenwerking lectoraat

Alle opleidingen hebben een verbinding met een of meerdere lectoraten. Zo hebben de Ad en Ba opleiding Bouwkunde een verbinding met het lectoraat Sustainable Building Technology. De lectoraten zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling van eenheden van leeruitkomsten en de modules. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de voorzieningen van het lectoraat. Op basis van de vragen uit het werkveld en de actualisatie van de visie op het domein zijn in 2023-2024 twee nieuwe modules ontwikkeld voor het technisch domein, namelijk; 'VSPS21 Duurzame energiesystemen' en 'VSPS19 Essentie van innovatieprojecten'. Deze modules zijn ontwikkeld in samenwerking met het lectoraat Human Capital in Smart Industry (VSPS19) en het lectoraat Sustainable Energy Systems (VSPS21). Het panel vindt de betrokkenheid van de verschillende lectoraten van belang voor de vertaling van actuele ontwikkelingen naar het onderwijs en ziet dit als een waardevolle aanvulling op de verbinding die SPS heeft met het werkveld.

▪ **Associate degree-opleiding Bouwkunde**

De opleiding Ad Bouwkunde en Ba Bouwkunde hebben deels dezelfde leeruitkomsten. Een student kan na het behalen van de Ad Bouwkunde opleiding de Ba Bouwkunde opleiding afronden in twee jaar als de student bepaalde modules van de Ad opleiding inzet voor zijn/haar vrije keuzeruimte. Dit wordt ook wel de 2 + 2 constructie genoemd. Het eerste en tweede leerjaar van beide opleidingen zijn gelijk.

Het auditpanel heeft kennisgenomen van het onderwijsprogramma (in het Onderwijs- en toetsplan). De opleiding is opgebouwd uit 4 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten die de opleiding vervolgens heeft gekoppeld aan sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules. De opleiding kent drie sectormodules, zeventien clustermodules en twee opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Zoals bij standaard 1 is aangegeven, heeft de opleiding de samenhang weergegeven tussen de beroepstaken uit het opleidingsprofiel, de Eenheden van Leeruitkomsten en de bijbehorende modules voor de Ad-opleiding Bouwkunde. Door het programma te volgen kunnen studenten alle EvL's behalen.

Zoals aangegeven, kunnen studenten ook leerwegaafhankelijk aantonen dat ze de leeruitkomsten onder een EvL beheersen, maar het merendeel van de studenten kiest ervoor om de standaardroute te volgen die de Ad-opleiding heeft opgesteld. Deze begint met 'Inleiding bouwkunde' op basis van de feedback van studenten om tegemoet te komen aan studenten die minder werkervaring hebben.

De studiebelasting is volgens de studenten die het panel sprak goed, hoewel het afhangt van hoeveel de studenten naast hun studie werken en hoeveel werkervaring de studenten hebben, zo gaven studenten aan. Over het algemeen ervaren studenten dat zij veel dezelfde onderwerpen behandelen waarin schrijfvaardigheid een belangrijk aspect is, aldus studenten in de studentenbijdrage/ het studentenhoofdstuk. Tegelijkertijd ervaren studenten ook dat hun verslaglegging en communicatie door de brede insteek verbetert, wat studenten in de praktijk ook nodig hebben.

Het contact met het werkveld kan volgens studenten beter, zij geven aan dat docenten meer zichtbaar kunnen zijn bij bedrijven om voldoende connectie te houden met de bedrijven. Zoals eerder is aangegeven, heeft de opleiding nu ingesteld dat de praktijkbegeleider uit het bedrijf van de student aansluit bij de intake en dat er in kwartiel 1 of 2 een 'driegesprek' tussen student, studiecoach en praktijkbegeleider plaatsvindt.

Tijdens de audit is gebleken dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over de communicatie vanuit de opleiding. De communicatie vanuit Saxion (o.a. via Mijn Saxion en de nieuwsbrief) is duidelijk. Het mailcontact met de docenten kan beter, zo geven de studenten aan. Het is erg docentaafhankelijk op welke manier en hoe snel er gereageerd wordt. De opzet van de online leeromgeving vinden studenten goed. Lesmateriaal is soms wat verouderd, vertelden studenten. De studenten zijn tevreden over de studiecoach en de frequentie waarin de gesprekken plaatsvinden. In principe vindt er ieder kwartiel een gesprek plaats, op basis van het ingevulde planbord. Niet elke student heeft daaraan altijd behoefte, zo lieten de studenten weten, maar indien nodig/gewenst is er wel contact mogelijk en/of weten de studenten wie ze kunnen benaderen voor vragen.

Vertegenwoordigers vanuit het werkveld die het auditpanel sprak, beaamden dat het programma voor hun medewerkers passend is en van een goed niveau. Met het ene beroepsproduct dat de student oplevert, kunnen ze meer dan met het andere, maar dat kunnen ze begrijpen. Wel wordt zowel door de studenten als het werkveld de diepgang gemist in de technische vakken zoals bouwmethoden, bouwtechniek, detailleren, bouwregelgeving, bouwfysische berekeningen (BENG, MPG) en implementatie van de Wet kwaliteitsborging voor het Bouwen (WKB) gekoppeld aan digitalisering (ACC, Dalux, etc.). Het panel beveelt de opleiding aan om hier niet op te bezuinigen of hierin de juiste afwegingen te maken, zodat de

gewenste diepgang wel gerealiseerd kan worden. De inzet van inhoudelijk gedreven deskundigen uit het werkveld kan hier ondersteunend in zijn.

Uit de evaluaties, studentenbijdrage/het studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten tijdens de audit, is gebleken dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over de docenten. Zij merkten op dat het grootste deel expert is in zijn vakgebied en ervaring heeft in de beroepspraktijk. Ze zien bij een aantal docenten nog ruimte voor ontwikkeling in de manier waarop de informatie wordt overgedragen in de bijeenkomsten. Het concept van *'flipping the classroom'* wordt nog niet altijd ten volle benut en er is soms weinig tijd voor vragen, zo geven studenten aan. Tegelijkertijd erkennen ze ook dat niet alle studenten de les even goed voorbereiden.

▪ **Bacheloropleiding Bouwkunde (BWK)**

De opleiding Ad Bouwkunde en Ba Bouwkunde hebben deels dezelfde leeruitkomsten. Een student kan na het behalen van de Ad Bouwkunde opleiding de Ba Bouwkunde opleiding afronden in twee jaar als de student bepaalde modules van de Ad opleiding inzet voor zijn/haar vrije keuzeruimte. Dit wordt ook wel de 2 + 2 constructie genoemd. Het eerste en tweede leerjaar van beide opleidingen is gelijk. De mate van zelfstandigheid en de studielast vinden de studenten passend bij een hbo- bachelor deeltijdopleiding.

Het auditpanel heeft kennisgenomen van het overzicht van het onderwijsprogramma (in het Onderwijs- en toetsplan). De opleiding is opgebouwd uit 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten die de opleiding vervolgens heeft gekoppeld aan sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules. De opleiding kent vier sectormodules inclusief 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving', vier clustermodules en vierentwintig opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Door het programma te volgen kunnen studenten alle EvL's behalen.

De studiebelasting is volgens de studenten die het panel sprak goed, hoewel het afhangt van hoeveel de studenten naast hun studie werken en hoeveel werkervaring de studenten hebben, zo gaven studenten aan. In de studentenbijdrage / het studentenhoofdstuk staat vermeld dat studenten over het algemeen ervaren dat zij veel dezelfde onderwerpen behandelen waarin schrijfvaardigheid een belangrijk aspect is. Tegelijkertijd ervaren studenten ook dat de verslaglegging en communicatie door de brede insteek verbetert, wat studenten in de praktijk ook nodig hebben.

Zoals aangegeven kunnen studenten ook leerwegaafhankelijk aantonen dat ze de leeruitkomsten onder een EvL beheersen, maar het merendeel van de studenten kiest ervoor om de standaardroute te volgen die de B BWK heeft opgesteld. Een aantal studenten benut de flexibele mogelijkheden wel. Zij kiezen er dan vooral voor om het volgen van bepaalde vakken anders in te delen. Zo wordt er, bijvoorbeeld door privéredenen, gekozen om één module minder te volgen en als gevolg daarvan langer over de studie te doen. Daarnaast geven de studenten in het studentenhoofdstuk aan dat zij een aantal keuzemodules binnen het programma fijn zouden vinden voor de verdieping binnen de opleiding.

Uit de evaluaties, de studentenbijdrage/het studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten komt naar voren dat het contact tussen de opleiding en het werkveld beter kan. Zij geven aan dat docenten meer zichtbaar kunnen zijn bij bedrijven om voldoende connectie te houden de bedrijven. Zoals eerder is aangegeven, heeft de opleiding nu ingesteld dat de praktijkbegeleider uit het bedrijf van de student aansluit bij de intake en dat er in kwartiel 1 of 2 een 'driegesprek' tussen student, studietoetscoach en praktijkbegeleider.

Tijdens de audit is gebleken dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over de communicatie vanuit de opleiding. De communicatie vanuit Saxion (o.a. via Mijn Saxion en de nieuwsbrief) is duidelijk. Het mailcontact met de docenten kan beter, zo geven de studenten aan. Het is erg docentaafhankelijk op welke manier en hoe snel er gereageerd wordt. De opzet

van de online leeromgeving vinden studenten goed. Lesmateriaal is soms wat verouderd, geven studenten aan. De studenten zijn tevreden over de studietoetscoach en de frequentie waarin de gesprekken plaatsvinden. In principe vindt er ieder kwartiel een gesprek plaats, op basis van het ingevulde planbord. Niet elke student heeft daaraan altijd behoefte, zo lieten de studenten weten, maar indien nodig/gewenst is er wel contact mogelijk en/of weten de studenten wie ze kunnen benaderen voor vragen.

Vertegenwoordigers vanuit het werkveld die het auditpanel sprak, beaamden dat het programma voor hun medewerkers passend is en van een goed niveau. Met het ene beroepsproduct dat de student oplevert, kunnen ze meer dan met het andere, maar dat kunnen ze begrijpen. Wel wordt zowel door de studenten als het werkveld de diepgang gemist in de technische vakken zoals bouwmethoden, bouwtechniek, detailleren, bouwregelgeving, bouwfysische berekeningen (BENG, MPG) en implementatie van de Wet kwaliteitsborging voor het Bouwen (WKB) gekoppeld aan digitalisering (ACC, Dalux, etc.). Het panel beveelt de opleiding aan om hier niet op te bezuinigen of hierin de juiste afwegingen te maken, zodat de gewenste diepgang wel gerealiseerd kan worden. De inzet van inhoudelijk gedreven deskundigen uit het werkveld kan hier ondersteunend in zijn.

Uit de evaluaties, studentenbijdrage/het studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten tijdens de audit, is gebleken dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over de docenten. Zij merkten op dat het grootste deel expert is in zijn vakgebied en ervaring heeft in de beroepspraktijk. Ze zien bij een aantal docenten nog ruimte voor ontwikkeling in de manier waarop de informatie wordt overgedragen in de bijeenkomsten. Het concept van *'flipping the classroom'* wordt nog niet altijd ten volle benut, zo geven studenten aan. Tegelijkertijd erkennen ze ook dat niet alle studenten de les even goed voorbereiden. Tot slot geven studenten aan dat zij graag tijdig en meer toelichting willen op de beoordelingsmodellen van de beroepsproducten.

▪ **Bacheloropleiding Technische bedrijfskunde (TBK)**

Het auditpanel heeft kennisgenomen van het overzicht van het onderwijsprogramma (in het Onderwijs- en toetsplan). De opleiding is opgebouwd uit 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten die de opleiding vervolgens heeft gekoppeld aan sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules. De opleiding kent vier sectormodules inclusief 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving', negen clustermodules en zeventien opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Door het programma te volgen kunnen studenten alle EvL's behalen.

Zoals aangegeven, kunnen studenten ook leerwegonafhankelijk aantonen dat ze de leeruitkomsten onder een EvL beheersen, maar het merendeel van de studenten kiest ervoor om de standaardroute te volgen die de Ba TBK heeft opgesteld. Hoewel studenten op de hoogte zijn van de mogelijkheden voor flexibiliteit, zoals het 'schuiven' van vakken of versnellen en vertraging, wordt er weinig tot geen gebruik van gemaakt. Studenten geven aan dat er voor hen niet genoeg betekenis hangt aan flexibilisering.

Uit de evaluaties, de studentenbijdrage/studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten tijdens de audit, is gebleken dat de studenten tevreden zijn met het geboden programma. Studenten vinden het programma wel erg breed en missen daardoor diepgang. De studiebelasting is goed, hoewel de zwaarte van de kwartielen als wisselend wordt ervaren. De studiebelasting hangt volgens de studenten ook af van hoeveel zij ernaast werken en hoeveel werkervaring de studenten hebben, zo geven studenten aan. Het ene kwartiel zijn er drie relatief intensieve modules ingepland, waar het volgende kwartiel minder inspanning vraagt. Studenten zien over het algemeen een goede aansluiting tussen de theorie en de praktijk, zo geeft de student in het auditgesprek aan. De communicatie vanuit de opleiding is voldoende en duidelijk. De digitale leeromgeving wordt door de studenten gewaardeerd, al is de mate waarin de inhoud up-to-date is docentafhankelijk. Daarnaast zouden studenten graag online willen aansluiten bij sommige lessen, wat nu niet kan.

Studenten die het panel sprak en die een bijdrage hebben geleverd aan het studentenhoofdstuk geven aan dat zij weinig ervaring hebben met studietoetsing. Ze weten wel wie het is en hoe deze te bereiken is. Van studenten wordt verwacht dat zij zelf actief met vragen naar de studietoets komen. Niet alle studenten hebben behoefte aan een studietoets, maar vinden het fijn dat een studietoets beschikbaar is. Het panel concludeert dat er een plan is voor studietoetsing maar dat dit nog niet altijd zo in de praktijk wordt uitgevoerd. Het panel adviseert de opleiding om studietoetsing intensief in te zetten voorafgaand aan de eerste toets of de oplevering van het eerste beroepsproduct als een 'early warning system'.

Uit de studentenbijdrage/het studentenhoofdstuk en het gesprek tijdens de audit met de studenten is gebleken dat de studenten tevreden zijn over de kwaliteit van de docenten. Een groot deel van de docenten spreekt uit de (eigen) beroepspraktijk en brengt veel inspiratie in. De didactische vaardigheden van docenten zijn erg wisselend, zo geven zij aan. Waar sommigen bereid zijn tussentijdse feedback te geven, doen anderen dat niet. Volgens studenten zou het goed zijn om docenten meer tijd te geven voor begeleiding en bereikbaarheid buiten de lesavond om. Tot slot geven de studenten aan dat de docenten goed benaderbaar zijn.

▪ **Bacheloropleiding Elektrotechniek (ELT)**

Het auditpanel heeft kennisgenomen van het overzicht van het onderwijsprogramma (in het Onderwijs- en toetsplan). De opleiding is onderdeel van de zogenaamde LED-synergie. Dit betreft een brede basis van twee jaar voor de opleidingen Ad Engineering, Ba Werktuigbouwkunde, Ba Mechatronica en Ba Elektrotechniek. Dit betekent dat de opleiding bestaat uit vijf sectormodules 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' en vrije keuzeruimte, eenentwintig clustermodules en zes opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Deze modules zijn gekoppeld 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Door het programma te volgen kunnen studenten alle EvL's behalen.

Uit de evaluaties, de studentenbijdrage/studentenhoofdstuk en het gesprek met de studenten tijdens de audit, is gebleken dat de studenten tevreden zijn over het geboden programma. Zij vinden de volgorde van het programma echter niet altijd logisch opgebouwd. Soms volgt volgens de studenten de basis pas na een verdiepende module. Dit kan ook te maken hebben met de verschillende ervaringen in het werkveld van studenten. Veelal wordt ervoor gekozen om de basisvaardigheden dan meer aandacht te geven. Studenten geven aan dat zij het zouden waarderen als de online leeromgeving gevolgd wordt en de lessen logisch leiden naar het beroepsproduct. Studenten zien over het algemeen een goede aansluiting tussen de theorie en de praktijk, zo geven de studenten in het auditgesprek aan. Het panel constateert dat het programma passend is bij de beoogde leerresultaten maar dat het programma erg breed is, mede op basis van de LED-synergie en adviseert de opleiding een specialisatie te kiezen op basis van de behoefte van de regio en daar trouw aan te blijven. Zo kan de opleiding voldoende inhoud en verdieping blijven aanbieden. Ervaringen in het maken van dergelijke keuzes kan bij het landelijk overleg Elektrotechniek worden opgehaald.

Zoals aangegeven, kunnen studenten ook leerwegaafhankelijk aantonen dat ze de leeruitkomsten onder een EvL beheersen, maar het merendeel van de studenten kiest ervoor om de standaardroute te volgen die de Ba ELT heeft opgesteld. Hoewel studenten op de hoogte zijn van de mogelijkheden voor flexibiliteit, zoals het 'schuiven' van vakken of versnellen en vertragen, wordt er weinig tot geen gebruik van gemaakt. Studenten geven aan dat de volgorde van modules belangrijk is en dat de meeste modules maar een keer per jaar worden aangeboden. Dit nodigt onvoldoende uit om af te wijken van de standaard route. Enkele studenten maken hiervan wel gebruik om minder modules te volgen per kwartaal.

De communicatie vanuit de opleiding is voldoende en duidelijk. De digitale leeromgeving wordt door de studenten gewaardeerd, al is de mate waarin de inhoud up-to-date is docentaafhankelijk.

De nieuwsbrief werd in het verleden meer gelezen dan nu omdat deze nu op een andere manier beschikbaar wordt gesteld.

Studenten die het panel sprak en die een bijdrage hebben geleverd aan het studentenhoofdstuk geven aan dat zij tevreden zijn over de studietoetsing. Studenten hebben regelmatig contact met studietoetsers. Niet alle studenten hebben behoefte aan een studietoets, maar vinden het fijn dat een studietoets beschikbaar is.

Uit de studentenbijdrage/het studentenhoofdstuk en het gesprek tijdens de audit met de studenten is gebleken dat de studenten tevreden zijn over de kwaliteit van de docenten. De didactische vaardigheden van docenten is erg wisselend, zo geven zij aan. Waar sommige goed kunnen uitleggen, slaan andere de basiskennis over en nemen onvoldoende de tijd om de stof te laten landen bij de studenten. Voor een deel is het verschil tussen docenten te verklaren door de mate waarin de docent de studenten tracht te activeren. Dat is wezenlijk anders in het didactisch concept van *flipping the classroom*. In dit didactisch concept is de voorbereiding van de studenten essentieel. Reden te meer om de professionalisering van het team op *flipping the classroom* steviger op te pakken (zoals in het onboarding programma).

Weging en Oordeel opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek

Alle opleidingen van SPS werken volgens een vraaggerichte modulaire insteek en benutten hun gezamenlijkheid in het aanbieden van drie soorten modules. Dit zag het auditpanel duidelijk terug in de module-overzichten/de placemats van de opleidingen. De studenten volgen de sector- en clustermodules samen met studenten van andere opleidingen en kunnen zo met en van elkaar leren. De studenten vinden dit interessant en leren van elkaar.

Het auditpanel is positief over de brede basis van de opleiding Elektrotechniek die het domein Techniek vanaf september 2024 aanbiedt en de 2 + 2 constructie van Elektrotechniek, waarbij er synergie wordt gecreëerd tussen de Ad-opleiding Engineering en de bacheloropleidingen Elektrotechniek, Werktuigbouwkunde en Mechatronica. Het panel vindt deze efficiëncyslag slim en ziet voordelen in de schaalgrootte die SPS hiermee creëert. Het auditpanel vindt verder dat er vanuit het domein Techniek waardevolle interventies zijn gepleegd om de binding te vergroten tussen student en opleiding en hiermee de kans op uitval te verkleinen. Met name het startprogramma wordt door studenten gewaardeerd. Het panel beveelt daarnaast de opleidingen aan om te waken over de inhoudelijke diepgang van de opleidingen en hierin passende keuzes te maken. De inzet van inhoudelijk gedreven deskundigen uit het werkveld kan hier ondersteunend in zijn.

De verbinding met de bedrijven kan volgens de studenten beter. Het panel stelt vast dat er door de organisatie van werkgeversbijeenkomsten, de afstemming met de beroepenveldcommissies en het alumni beleid voldoende verbinding is met het werkveld, naast de inbreng van studenten in het onderwijs. Het panel onderschrijft echter het belang van een betekenisvolle verbinding en moedigt de opleidingen aan de huidige verbinding waar mogelijk meer structuur te geven en deze te verbreden en te verdiepen. Het panel doet de suggestie om een systeem te hanteren waarin bedrijven mede verantwoordelijk zijn voor studiesucces van de studenten die zij begeleiden.

De studenten werken gedurende hun studie aan praktijkrelevante beroepsproducten om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven. Het auditpanel acht het werken met beroepsproducten passend bij de constructivistische visie op leren en ontwikkelen en bij de flexibilisering die SPS voorstaat.

Studenten van de bacheloropleidingen krijgen in de Vrije keuzeruimte de mogelijkheid om zich te verbreden of te verdiepen en kunnen in de EvL/module Ervaring in een relevante praktijkomgeving hun groei zichtbaar maken op de (eigen) werkplek. Voor de Ad-opleiding is de

keuzeruimte beperkt, zeker wanneer zij willen doorstromen naar de bacheloropleiding. De meeste studenten volgen de standaardroute, maar ze kunnen als ze dat wensen hiervan afwijken. De studenten zijn over het algemeen tevreden over het aangeboden programma en over de geboden flexibiliteit. Het auditpanel ziet nog ruimte om te groeien in flexibiliteit.

De studietoelichters met specifieke kennis van de opleiding bieden de studenten gepersonaliseerde begeleiding en bespreken met hen hun persoonlijke studieplan. Studenten zijn over het algemeen tevreden over hun studietoelichter. De studenten zijn over het algemeen ook tevreden over hun docenten, over hun vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk. De docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de betreffende deeltijdopleiding te verzorgen. SPS heeft voldoende aandacht voor de professionalisering van de docenten; ook ten aanzien van de didactische vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het lesgeven in de deeltijd, daarbij rekening houdend met de verschillende doelgroepen. Het auditpanel vindt dit goed én noodzakelijk; temeer omdat het voor sommige docenten nog zoeken is naar de balans tussen het traditionele lesgeven en het 'flipping the classroom'-concept.

Het is een goed en wenselijk streven van SPS om toe te gaan werken naar compactere teams voor de deeltijd. Op die manier kan SPS ook meer eigenaarschap neerleggen bij de docenten. Het panel vindt het van belang dat de opleidingen de aansluiting tussen de uitvoering van onderwijs tussen deeltijd- en de voltijdvariant zoals zij dat nu organiseren blijven continueren.

SPS zorgt voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen. Er is sprake van een heldere digitale leeromgeving. Het updaten van materiaal van sommige vakken is een aandachtspunt, zo geven studenten aan. Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijdopleidingen.

Het auditpanel is positief over het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleidingen van het cluster Techniek B. Het auditpanel is van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

I. Generiek

Opzet en inhoud praktijkgericht toetsen

SPS heeft toetsbeleid voor al haar opleidingen geformuleerd en vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In 2024-2025 wordt gewerkt aan de actualisatie/doorontwikkeling om tot een nieuwe versie te komen. Daarin zullen succesvolle innovaties op het gebied van flexibilisering van toetsing worden opgenomen, waaronder geïntegreerd holistisch beoordelen en valideren binnen de poort.

In het 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en Toetsplan' opgesteld. Elke toets uit zich in beroeps-/praktijkrelevante output (een beroepsproduct, beroepshouding, beroepsvaardigheid), waarmee de opleidingen de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk waarborgen. Met deze output moeten de studenten aantonen dat zij de kennis, vaardigheden en houding die de opleidingen hebben beschreven in de indicatoren op voldoende niveau beheersen, beargumenteren en onderbouwen met bronnen. De toetsvormen die de opleidingen bij de toetsing van de beroepsproducten hanteren zijn: portfolio, assessment of digitale (toepassingsgerichte) toets.

Studenten kunnen elke leeruitkomst (module) aantonen (afsluiten) met een vooraf bepaald beroepsproduct; soms bestaand uit meerdere onderdelen. Voorbeelden hiervan zijn een adviesrapport met daarin een onderbouwing of een (digitaal) portfolio met daarin een adviesrapport, een video-opname én een assessment waarin vaardigheden en/of hun beroepshouding beoordeeld worden.

De examinatoren beoordelen deze beroepsproducten vervolgens op basis van de module-indicatoren die samen de rubric vormen.

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, kunnen de studenten er ook voor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegaafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de producten op te leveren. Daarnaast heeft een aantal opleidingen al ervaring met het valideren van werkervaring en eigen producten (bewijsstukken) waarmee studenten komen om de leeruitkomst aan te tonen. De werkwijze/procedure voor valideren voor en na de poort is inmiddels voor alle opleidingen vastgelegd. (Zie over valideren hieronder bij de paragraaf 'valideren'.)

Aan nagenoeg alle toetsen zijn 5 EC gekoppeld. Een enkele toets heeft een omvang van 10 of 15 EC. Alleen de toets gekoppeld aan het afstuderen en de Vrije keuzeruimte in de bacheloropleidingen hebben een omvang van 30 EC en de toets gekoppeld aan het afstuderen in de Ad-opleidingen heeft een omvang van 15 EC. Elke leeruitkomst wordt als één geheel beoordeeld. Er zijn geen deelttoetsen en het is niet mogelijk om delen van de leeruitkomst te behalen.

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de toetsing van de opleidingen in het technisch domein (cluster B) nog op leeruitkomst-/modulenniveau gebeurt. De Opleiding tot Verpleegkundige is in 2021-2022 gestart met het vormgeven van geïntegreerd holistisch beoordelen voor studenten die het FastSwitch Traject volgen. Zij kunnen twee of meer

leeruitkomsten aantonen in één geïntegreerde holistische toets en daarmee de opleiding versneld doorlopen. Ook bij de hbo-bacheloropleiding Social Work loopt een pilot waarbij studenten in plaats van drie aparte producten één product mogen opleveren om de drie afzonderlijke leeruitkomsten aan te tonen. SPS is in 2024-2025 aan de slag gegaan om holistisch beoordelen uit te werken in beleid en systemen, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen. Het auditpanel vindt dit een voor de studenten waardevolle ontwikkeling en spoort SPS aan daarmee voortvarend verder te gaan.

Naast de summatieve toetsing hebben de opleidingen diverse formatieve momenten in het onderwijs ingebouwd. Zo zorgen de opleidingen bijvoorbeeld bij het voorbereiden, maken en achteraf doornemen van de toetsresultaten voor (extra) leermomenten voor de studenten. Mondelinge en schriftelijke feedback spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast leren de studenten in de bijeenkomsten van en met elkaar, delen zij kennis en vaardigheden en gebruiken ze de input om hun beroepsproduct verder vorm te geven. Docenten spelen een grote rol in het begeleiden en faciliteren van dit proces. Daarnaast wordt de online leeromgeving gebruikt voor o.a. peerfeedback en discussieforums. Ook kunnen studenten bij modules bijvoorbeeld meerkeuzetoetsen maken om inzicht te krijgen in de mate waarin specifieke kennis, die nodig is voor het beroepsproduct, wordt beheerst.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de opleidingen van SPS op verschillende manieren borgen dat de leerwegonafhankelijke toetsen valide, betrouwbaar en inzichtelijk zijn. Dat doen ze o.a. als volgt:

- de opleidingen hebben de EvL's, de leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren duidelijk beschreven en voor alle betrokkenen inzichtelijk gemaakt;
- de opleidingen hebben voor elke leeruitkomst een koppeling gemaakt met een beroepsproduct aan de hand waarvan zij de leeruitkomst met als richtlijn 4-6 module-indicatoren met een of twee criteria per module-indicator leerwegonafhankelijk kunnen toetsen,;
- alle toetsen zijn ontwikkeld vanuit een vast format. Dat draagt bij aan de herkenbaarheid en transparantie voor studenten, docenten en examinatoren;
- de opleidingen hebben voor elke module een toetsdossier samengesteld met een studentinstructie en een beoordelaarsinstructie bij de toets, de toetsmatrijs, de cesuur en een rubric. De rubric is uitgewerkt in een 5-puntschaal waarmee de opleidingen onder andere de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid willen verhogen en transparantie willen creëren voor de studenten;
- de opleidingen maken gebruik van het zogenoemde vierogenprincipe bij het opstellen van toetsen. Zo ontwikkelen docenten die benoemd zijn als examiner gezamenlijk de toetsen (beroepsproducten) met bijbehorende rubrics. Bij de afstudeermodule in de Ad en de bacheloropleidingen zetten de opleidingen altijd twee bevoegde examinatoren in; soms ook met een externe adviseur vanuit het werkveld. Ook vinden er kalibratiegesprekken plaats tussen examinatoren. Daarvoor is een format verslaglegging kalibreren opgesteld. De toetsgroep ondersteunt de docenten bij het ontwikkelen van toetsen en beoordelingsinstrumenten en de examencommissie doet steekproeven op de kwaliteit van de toetsen en beoordelingen. (Zie over de examencommissie en de toetsgroep verder hieronder.)

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, heeft SPS geen eigen docenten in dienst. Om de kwaliteit van de examinatoren te borgen heeft ze examinatorenbeleid opgesteld. Daarin zijn de eisen aan de examinatoren duidelijk vastgelegd, waaronder master-opgeleid zijn en beschikken over een certificering Basiskwalificatie Examineren (BKE). Daarover is het auditpanel positief. Het panel heeft aanvullend een lijst opgevraagd met de examinatoren en heeft geconstateerd dat de examinatoren ook daadwerkelijk aan deze eisen voldoen.

Examencommissie en toetsgroep

Zoals al in de inleiding is vermeld, kent SPS een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijdopleidingen. De voorzitter van de SPS-examencommissie stemt regelmatig af met de voorzitters van de examencommissies van de academies. Daarmee zorgt SPS er goed voor dat ze blijft aansluiten bij de kwaliteitseisen die examencommissies van de voltijdopleidingen stellen en dat de commissieleden van elkaar kunnen leren.

De examencommissie SPS kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. Elke domeinkamer kent twee subcommissies: i) subcommissie Regelgeving OER en ii) subcommissie Kwaliteitsborging. De subcommissie Regelgeving OER heeft als taak om uitvoering te geven aan de regelgeving zoals vastgelegd in het Saxionmodel OER opleidingen en de uitwerkingen daarvan. De subcommissie Kwaliteitsborging heeft als taak om het gerealiseerde eindniveau, de kwaliteit van de toetsing en de organisatie daarvan en de kwaliteit van de examinatoren te borgen.

De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit. De toetsgroep heeft met het oog op het navolgbaar(er) maken van de feedback recentelijk het document 'Instructie Het geven van feedback bij de beoordeling in de digitale rubric' opgesteld. Het auditpanel heeft hiervan kennisgenomen en is van mening dat dit een goed hulpmiddel is voor de docenten/examinatoren.

De toetsgroep heeft in tegenstelling tot de examencommissie een zorgende rol. Ze checkt de kwaliteit van de toetsdossiers en rapporteert daarover aan de curriculumvoorzitter en examencommissie. Ze rapporteert aan de examencommissie maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van deze commissie en is niet door deze commissie gemandateerd.

Validering en vrijstellingen

Het auditpanel heeft geconstateerd, dat SPS duidelijke procedures hanteert voor het toekennen van vrijstellingen en het valideren van leeruitkomsten. Een SPS-student kan een vrijstelling aanvragen voor het afleggen van een of meerdere toetsen op basis van:

- i) behaalde studieresultaten bij een erkende instelling voor Hoger Onderwijs. Een vrijstelling wordt aangevraagd bij de examencommissie van SPS. De examencommissie vraagt advies aan de vakdocent/examinator, alvorens een besluit te nemen over het toekennen van een vrijstelling voor één of meerdere toetsen (leeruitkomsten);
- ii) een valideringstraject in de vorm van een portfolio-assessment conform de SPS-procedure in samenwerking met een erkende EVC-aanbieder. Bij de validatieroute is het uitgangspunt de beroepsproducten die de kandidaat aanlevert om de leeruitkomst(en) aan te tonen. De examencommissie beoordeelt en beslist welke vrijstellingen zij toekent op basis van de resultaten van het portfolio-assessment. De opleidingen hebben op basis van de leeruitkomsten validatiemeetlatten ontwikkeld waarin zij hebben aangegeven wat minimaal aangetoond moet worden om een leeruitkomst te behalen.

Daarnaast kan de student, zoals al hierboven is beschreven, direct een leerwegonafhankelijke toets maken, zonder bijeenkomsten bij te wonen. De student wordt dan op identieke wijze met dezelfde rubric(s) door de docent beoordeeld als wanneer hij de bijeenkomsten wel zou hebben bijgewoond.

Het auditpanel is van oordeel, dat SPS met de bovengenoemde opties aantoonbaar zorgt voor maatwerk voor elke student. Met de hierboven al genoemde plannen rondom holistisch toetsen ziet het auditpanel een mooie groei richting steeds meer gepersonaliseerd leren.

Afstuderen

Elke bacheloropleiding heeft nu een afstudeermodule van 30 EC en elke Ad-opleiding een afstudeermodule van 15 EC. Deze module bestaat voor de meeste¹¹ Ad- als de bacheloropleidingen uit verschillende onderdelen:

- i) bachelor: de uitwerking van een complexe opdracht die de student in de beroepspraktijk heeft uitgevoerd (70%) / Ad: een planmatige innovatie of kwaliteitsverbetering (70%);
- ii) de reflectie van de student op zijn persoonlijke professionele ontwikkeling gericht op alle Eenheden van leeruitkomsten van de opleiding; de reflective professional (20%);
- iii) een afsluitend eindgesprek (10%).

Iedere opleiding heeft een opleidingsspecifieke afstudeerhandleiding opgesteld.

Het auditpanel constateert dat de voltijd- en deeltijdvarianten van de opleidingen vertrekken vanuit hetzelfde landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en dezelfde leerresultaten (zie standaard 1). De studenten moeten hetzelfde eindniveau realiseren. Daarbij ondersteunen de eisen die de voltijd- en deeltijdvarianten stellen in de afstudeermodule. Daarmee borgen de opleidingen dat het eindniveau van voltijd- en deeltijdstudenten gelijk is. Het auditpanel adviseert SPS wel om in samenspraak met de voltijdvarianten te onderzoeken of het beroepsproduct - 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren of een 'interventie' bij de Ad's - nog wel zo goed past bij elke opleiding. Sommige voltijddopleidingen hebben zich in het kader van het afstuderen en de producten die er van studenten worden gevraagd, al verder doorontwikkeld.

II. Domein Techniek/cluster Techniek B

Het technisch domein sluit aan bij de SPS-werkwijze, zoals deze hierboven is geschetst. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de examencommissie van het domein Techniek proactief en controlerend werkt en haar borgende rol naar behoren vervult. Ze geeft goedkeuring aan het toetsprogramma van de opleidingen aan de hand van kwaliteitseisen die zij heeft opgesteld. Tevens neemt zij structureel steekproeven van de kwaliteit van toetsen en van beoordelingen van beroepsproducten. Uit het jaarverslag 2023 blijkt dat de examencommissie positief was over de bestudeerde einddossiers van elke opleiding. Als aandachtspunt voor alle opleidingen noemde de examencommissie het volledig invullen van de rubrics, inclusief individuele feedback, zodat het voor de studenten inzichtelijk is waarop een bepaalde beoordeling gegeven is.

Examencommissie voltijd stelt de examinatoren aan en neemt de aanstelling voor de deeltijdvariant over. Daar waar sprake is van externe docenten/ inhuur, stelt de examencommissie van SPS deze aan als examiner conform het SPS examinatorenbeleid. Het auditpanel adviseert de examencommissie van de deeltijddopleidingen om de examinatoren van deeltijddopleiding zelf te benoemen aangezien zij ook als eigenstandige kamer van de examencommissie van de voltijddopleiding functioneert.

Het auditpanel is op basis van de documentatie en het gesprek met de leden van de toetsgroep eveneens positief over het functioneren van deze groep. Het auditpanel is positief over de opbouw van de toetsdossiers voor iedere module, waarin de leeruitkomsten, de toetsmatrijs (inclusief onderbouwing), de beoordelingsrubric, de cesuur(bepaling), de studentinstructie, de beoordelaarsinstructie en inleverpunten zijn beschreven. De toetsgroep screent elk toetsdossier en geeft de curriculumcommissie advies over welk dossier aanpassing nodig heeft. Dit wordt geborgd in het ontwikkelplan.

Het panel stelt op basis van het jaarverslag van de examencommissie 2023-2024 en de jaarrapportage Evaluatie en kwaliteit Technisch domein 2023-2024 vast dat de toetsgroep

¹¹ Bij een aantal opleidingen in het Sociaal domein is de verdeling niet exact 70-20-10. Daar waar dit speelt, is dat inzichtelijk via o.a. het toetsdossier.

afstudeerdossiers heeft gescreend en dat de examencommissie een steekproef van eindwerken heeft beoordeeld op eindniveau en relevantie voor het werkveld. De uitkomsten hiervan zijn positief en voldoende onderbouwd. Het is duidelijk wat er al goed/voldoende gaat en waar er nog ruimte is voor verbetering of verbetering noodzakelijk is. Ook constateert het panel dat het MT de jaarverslagen serieus bestudeert en van een reactie voorziet welke uitgangspunt vormen voor de jaaragenda van het MT om voortgang van verbeterpunten te monitoren en borgen.

De toetsgroep liet tijdens de audit ook de notitie zien die is ontwikkeld voor het beoordelen van de beroepsproducten en het geven van feedback in de rubric met uitleg voor beoordelaars wat dan goede feedback is en instructie voor toepassing bij SPS. Daarover was het auditpanel zeer te spreken; mede gezien het feit dat niet alleen de examencommissie (zie hierboven), maar ook het panel het geven van feedback als aandachtspunt had genoteerd bij het bestuderen van enkele eindwerken. De toelichting in de rubrics was niet altijd even informatief of het eindoordeel ontbrak in een enkel geval.

Minimaal één keer per jaar vindt er conform de notitie Borgen eindniveau SPS een kalibratiesessie plaats op de beoordeling van eindwerken van de beoordelaars van de Ad- en Bacheloropleidingen. De uitkomst van de kalibratie wordt vastgelegd in het daarvoor bestemde format, wat het panel tevens heeft ingezien. De uitkomst hiervan wordt besproken in de curriculumcommissie. Zo is bijvoorbeeld duidelijk geworden dat de beoordelingsrubric van TBK geen recht doet aan het niveau van de student. De curriculumcommissie heeft vervolgens een ontwikkelopdracht verstrekt en op basis hiervan is de beoordelingsrubric aangepast, waardoor de beoordelingsrubric nu beter aansluit bij de verschillende niveaus van de uitvoering van de opdrachten. Op basis hiervan stelt het panel vast dat de kalibratie bijdraagt aan de toetskwaliteit en de verbetering ervan.

De ontwikkeling van AI en de authenticiteit van de eindwerken heeft de aandacht van de examencommissie en de toetsgroep. Er zijn randvoorwaarden geformuleerd die het gebruik van AI op een passende wijze bevorderen, maar dat is nog niet sluitend. Het panel adviseert om waar mogelijk meer in dialoog de authenticiteit vast te stellen.

Uit de gesprekken met de examencommissie en de docenten blijkt, dat alle examinatoren van alle opleidingen in het cluster Techniek B het vierogen-principe toepassen bij het beoordelen van de eindwerken. De beoordelingsformulieren zijn passend bij de beoordeling van de eindtermen. Over het algemeen zijn de formulieren naar behoren ingevuld en sluit de feedback grotendeels aan bij het beeld van de panelleden dat de eindwerken en formulieren bekeken.

Het auditpanel zag een voorbeeld van een beoordelingsformulier dat door een van de twee examinatoren in het computersysteem was ingevuld. In het gesprek dat het panel voerde met de examinatoren is duidelijk geworden dat naast de examiner de praktijkbegeleider feedback geeft op een aantal punten in een apart beoordelingsformulier. Dit advies wordt meegenomen in de beoordeling. Na afstemming tussen de 1^e en 2^e beoordelaar (examinatoren) van de opleiding wordt één beoordelingsformulier gezamenlijk ingevuld, dat de student in vastgestelde vorm na de nakijkperiode te zien krijgt. In de nieuwe leeromgeving Brightspace wordt dit proces stapsgewijs doorlopen en kunnen alle betrokkenen de voortgang daarin zien.

Het panel adviseert om de studenten in de beoordelingsformulieren van voldoende kwalitatieve feedback te voorzien, waarvan de studenten kunnen leren. De notitie over het geven van goede feedback is daarbij zeer bruikbaar.

- **Opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek**

Het auditpanel heeft het Onderwijs- en toetsplan gezien dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder portfolio's met beroepsproducten als een analyse, advies,

ontwerp, (video van) handeling, fabricaat en/of reflectie, een assessment of een digitale toets. De meeste modules worden afgesloten met een portfolio met beroepsproducten. Een aantal clustermodules van B Elektrotechniek worden afgesloten met een digitale toets. TBK hanteert voornamelijk adviesrapporten als beroepsproduct. In het kader van de flexibiliteit die de opleidingen nastreven moedigt het panel de opleidingen aan om alternatieve beroepsproducten te verkennen.

Het auditpanel heeft bij elke opleiding voorbeelden van toetsdossiers bekeken en is van oordeel dat deze dossiers goed in elkaar zitten. In de dossiers beschrijft de opleiding in welke modules de studenten de betreffende leeruitkomsten kunnen ontwikkelen, welke opdrachten en toetsen daarbij horen en hoeveel EC er aan de toets gekoppeld zijn. In de toetsmatrizen heeft de opleiding vervolgens in beeld gebracht welke indicatoren van toepassing zijn, hoeveel punten de student voor elke indicator kan krijgen en op welk niveau van Miller er getoetst wordt. Ook zijn er duidelijk instructies voor de studenten en de examinatoren/beoordelaars opgenomen. Het auditpanel zag dat de module-indicatoren actief geformuleerd waren; er waren inhoudelijke werkwoorden gebruikt. Het panel vindt dit effectief.

Uit de evaluaties en gesprekken tijdens de audit is gebleken, dat de studenten over het algemeen weten waarop ze worden getoetst. De duidelijkheid van de criteria waarop ze worden beoordeeld, scoort goed, net als de kwaliteit van toetsing op vaardigheden en de bruikbaarheid van feedback op opdrachten, toetsen, verslagen e.d. Studenten merken daarbij wel verschillen tussen docenten. De ene docent besteedt in de les uitgebreid aandacht aan het gezamenlijk bespreken van de opdracht en de rubric; de andere doet dat minder. Ook in de beoordeling ervaren ze verschillen tussen docenten. De ene docent is veel uitgebreider met de feedback dan de andere docent. Het auditpanel wil de opleiding meegeven om de bandbreedte tussen docenten niet te groot te laten worden.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek

SPS hanteert een duidelijk toetsbeleid voor al haar opleidingen dat zij heeft vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In dit document zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en toetsplan' opgesteld.

De opleidingen toetsen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van een passende mix van toetsvormen of de studenten de verschillende leeruitkomsten hebben gerealiseerd. De toetsdossiers die het auditpanel heeft ingezien, zitten navolgbaar/transparant in elkaar en zijn duidelijk. De studenten weten over het algemeen goed waarop ze worden getoetst en beoordeeld. Studenten ervaren verschillen in de mate waarin docenten de rubrics invullen en feedback geven. Het panel vraagt hier aandacht voor. De examencommissie heeft dit aandachtspunt reeds onderkend.

SPS hanteert duidelijke procedures voor het toekennen van vrijstellingen en het valideren van leeruitkomsten. De validatiemeetlatten zien er duidelijk en bruikbaar uit. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de Examencommissie SPS Technisch domein proactief en controlerend werkt en haar borgende rol naar behoren vervult. Over het functioneren van de toetsgroep is het auditpanel eveneens positief. De toetsgroep vervult haar zorgende rol adequaat.

De examencommissie is zich bewust van haar wettelijke taak en verplichtingen en handelt conform. De samenwerking hierin met de toetsgroep en de curriculumcommissie maar ook tussen de voltijd en de deeltijd vindt het panel positief. Zo is het panel positief over de verbetering van het systeem voor het geven van feedback in Brightspace en is er een notitie beschikbaar om dit op meer eenduidige wijze vorm te geven.

Het auditpanel is positief over het systeem voor toetsing en de toetsorganisatie van de opleidingen van het cluster Techniek B. Het auditpanel is van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde en B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek met in achtneming van de genoemde aandachtspunten, voldoen aan de eisen van standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

I. Generiek

Nagenoeg alle studenten die bij SPS instromen zijn al werkzaam in de beroepspraktijk en hebben de mogelijkheid aangegrepen om zich verder te ontwikkelen door een van de door SPS aangeboden deeltijdopleidingen te volgen.

Uit de documentatie is gebleken dat SPS sinds de vorige audits in december 2023 bij de sector Economie A en de sector Techniek A stappen heeft gezet om alumni-beleid op te zetten. Hierin trekt zij met Saxion Hogeschool op die de ambitie heeft om Saxion breed alumni-beleid te formuleren en te implementeren binnen haar Academies. SPS liet weten dat zij heeft gewacht op het Saxion-beleid. Zij heeft op basis hiervan nu ook beleid uitgewerkt. Elke academie heeft een alumnicoordinator aangesteld. Daarnaast wilden de Saxion voltijdacademies en SPS vooruitlopend op de verdere implementatie van het alumni-beleid binnen elk domein een event organiseren voor en door alumni en lerende professionals. Hiermee heeft SPS aangetoond dat zij aan de slag is gegaan met de aanbeveling van het auditpanel van december 2023 om ervoor te zorgen dat er zo spoedig mogelijk alumni-beleid van de grond komt.

II. Cluster Techniek B

De vertegenwoordigers vanuit het werkveld die het auditpanel sprak tijdens de audit, lieten blijken dat zij tevreden zijn over het gerealiseerde niveau. De ontwikkeling van de competenties van studenten wordt door werkgevers gezien. Ze zien dat studenten ongeveer 70% van wat ze leren kunnen toepassen in de praktijk. 'Ze pakken de thema's die ze in de opleiding leren op in het werk'. Daarnaast benoemen zij dat de opleiding die studenten volgen ondersteunend is aan de groei die zij binnen de organisatie maken 'Studenten hebben een breder blikveld gekregen door de opleiding'. Wel wordt opgemerkt dat de inhoudelijke kennis en vaardigheden in de loop der jaren is verbreed en niet verdiept en dat op taaltechnisch gebied de studenten nog wel eens fouten maken. Het panel concludeert dat er nog veel meer rijke informatie beschikbaar is over de aansluiting van het eindwerk op de praktijk, in de vorm van de adviezen die de werkplekbegeleiders verstrekken aan de examinator. Het panel adviseert deze informatie te bundelen om uitspraken te doen over het eindniveau.

Eigen oordeel auditpanel over het gerealiseerde niveau

▪ Associate degree-opleiding Bouwkunde

Het auditpanel bekeek van negen¹² deeltijdstudenten het eindwerk uit 2023 en 2024. De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startend Ad professional mag worden verwacht. De onderzoeksthema's waren relevant voor de beroepspraktijk. Het auditpanel was positief over de structuur en de bruikbaarheid van het resultaat voor de praktijk. Een aantal bevindingen:

- De student beschrijft de gekozen onderzoeksmethodiek adequaat. Deze methodiek is passend bij het gekozen probleem. De student geeft blijk van uitstekende zelfreflectie. De opdracht is relevant voor een Ad'er Bouwkunde en de (regionale) arbeidsmarkt.

¹² Dit waren tegelijkertijd alle afgestudeerden.

- De student beschrijft een logisch opgebouwd en navolgbaar verhaal gebaseerd op een heldere doel- en vraagstelling. De opdracht is qua niveau passend binnen Ad en zeer bruikbaar voor de opdrachtgever.
- De student heeft zichtbaar de doelstellingen en het onderwerp gedurende het afstudeertraject aangepast waardoor de structuur niet heel helder is. De student heeft veel werk verzet en de conclusies zijn redelijk goed gekoppeld aan de onderzoeksvraag en de aanbevelingen zijn weer gebaseerd op de conclusies. Het eindwerk bevat veel tekstuele fouten zowel qua zinsconstructie als foutief geschreven woorden.
- Een student heeft een heldere opzet en goede structuur gehanteerd om zijn adviesrapport uit te werken maar kent een beperkte literatuurlijst.

De oordelen van het auditpanel over de eindwerken kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleiding.

▪ **Bacheloropleiding Bouwkunde**

Het auditpanel bekeek van drie¹³ deeltijdstudenten het eindwerk uit 2023 en 2024 met een evenwichtige spreiding in beoordelingen. De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende BWK'er mag worden verwacht. Een aantal bevindingen:

- Heldere uiteenzetting en goede structuur;
- Uitvoerige onderbouwing en dat toont de praktijkkennis die is opgedaan;
- Over het algemeen prettig leesbare rapportages;
- Unieke sub- en onderzoeksvragen en deelvragen.

De oordelen van het auditpanel over de eindwerken kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleiding.

▪ **Bacheloropleiding Technische bedrijfskunde**

Het auditpanel bekeek van vier¹⁴ deeltijdstudenten het eindwerk uit 2023 en 2024 met een evenwichtige spreiding in beoordelingen. De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende TBK'er mag worden verwacht. Een aantal bevindingen:

- Er is een tendens dat beoordelingen vaak uitkomen op een 6, wat suggereert dat er ruimte is voor verbetering in de differentiatie van beoordelingen;
- De eindwerken zijn relevant voor het werkveld.

De oordelen van het auditpanel kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleiding.

▪ **Bacheloropleiding Elektrotechniek**

Het auditpanel bekeek van vier¹⁵ deeltijdstudenten het eindwerk uit 2023 en 2024 met een evenwichtige spreiding in beoordelingen. De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende ELT'er mag worden verwacht. De onderwerpen zijn actueel en relevant voor de beroepspraktijk. Een aantal bevindingen:

- De eindrapporten zijn zeer omvangrijk, het zijn meer productrapporten. Bondig rapporteren met aandacht voor hoofd- en bijzaken is een (deel)competentie die relevant is.

¹³ Omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van drie deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van twaalf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden. Daarnaast waren er ten tijde van de audit er niet meer dan drie eindwerken van de deeltijdvariant beschikbaar.

¹⁴ omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van vier deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van elf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden.

¹⁵ omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van vier deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van elf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden.

- De inhoud, complexiteit en moeilijkheidsgraad van de bekeken eindwerken zijn goed op niveau en studenten hebben daar goed invulling aan gegeven.

De oordelen van het auditpanel kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleiding.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische bedrijfskunde en B Elektrotechniek

De studenten hebben in hun eindwerk aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende professional in het betreffende werkveld op Ad- respectievelijk bachelorniveau mag worden verwacht. De onderzoeksthema's waren relevant voor de beroepspraktijk en studenten laten zien dat ze een probleem methodisch kunnen aanpakken. De oordelen van het auditpanel kwamen overeen met de oordelen van de examinatoren van de opleiding. Ook uit het functioneren in het werkveld (alumni en werkgevers) en het doorstuderen in relevante vervolgopleidingen blijkt dat afgestudeerden het beoogde niveau realiseren.

Het auditpanel is op basis van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde en B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek voldoen aan de eisen van standaard 4.

5. EINDOORDEEL

SPS heeft een duidelijk onderwijsconcept dat in detail is beschreven. Voor studenten en docenten is duidelijk beschreven wat de richtlijnen zijn. De kwaliteitsborging is goed op orde. Er wordt uitgebreid geëvalueerd en gereflecteerd en SPS heeft goed op haar netvlies waar er nog ruimte voor ontwikkeling is. Daarmee toont SPS aan dat ze 'in control' is.

De deskundige docenten van de deeltijdopleidingen in het cluster Techniek B van SPS zorgen voor een passend onderwijsaanbod waarmee de studenten de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten aan de hand van praktijkrelevante beroepsproducten – ook leerwegonafhankelijk – kunnen verwerven.

De opleidingen bieden de studenten in hun studie de gewenste flexibiliteit. Vooralsnog vertaalt dit zich in het vertragen of versnellen van de studie door meer of minder modules te volgen. Het auditpanel ziet nog ruimte om de flexibiliteit van het onderwijsaanbod verder te vergroten, zowel qua volgorde der dingen als het inbrengen van reeds/elders aangetoonde leeruitkomsten.

Het panel heeft geconstateerd dat SPS het juiste inhoudelijk discours voert over de te nemen stappen. Er wordt onder meer gekeken naar het aanbrengen van meer differentiatie in de wijze van toetsing en het zetten van de stap naar een meer holistische beoordeling. Het auditpanel juicht dit toe.

Het auditpanel beoordeelde alle vier de standaarden voor de vier opleidingen als voldoet. Het eindoordeel van het auditpanel over de deeltijdopleidingen Ad Bouwkunde en de bacheloropleidingen Bouwkunde, Technische Bedrijfskunde en Elektrotechniek is positief.

6. AANBEVELINGEN

I. Generiek

- Ga voortvarend aan de slag met het uitwerken van toetsbeleid, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen.
- Onderzoek in samenspraak met de voltijdvarianten of het beroepsproduct 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren bij het afstuderen of een 'interventie' bij de Ad's nog wel zo goed past bij elke opleiding.

II. Cluster Techniek B

- Er zijn nu relatief veel docenten vanuit de voltijd betrokken. SPS onderzoekt de mogelijkheden tot een soort kernteam voor de deeltijd ('*dedicated team*'). Het auditpanel moedigt deze ontwikkeling aan. Op die manier ontstaat er ook meer eigenaarschap.
- Het panel onderschrijft het belang van een betekenisvolle verbinding en moedigt de opleiding aan de huidige verbinding waar mogelijk meer structuur te geven en deze te verbreden en te verdiepen. Het panel doet de suggestie om een systeem te hanteren waarin bedrijven mede verantwoordelijk zijn voor studiesucces van de studenten die zij begeleiden. Zo kunnen de beoordelingsadviezen die worden verstrekt door de bedrijven over het eindwerk waardevolle informatie bevatten.
- Zorg voor meer uniformisering van het concept '*flipping the classroom*'. Het panel adviseert de module-verantwoordelijken om de uitvoering van de modules meer met elkaar af te stemmen.
- Er wordt noodzakelijke kennis gemist door studenten en het werkveld. Overweeg en bespreek het nut en de noodzaak van de inhoud van de opleidingen, maak hierin passende afwegingen en pas deze consequent toe.
- Examencommissie voltijd stelt de examinatoren aan en neemt de aanstelling voor de deeltijdvariant over. Daar waar sprake is van externe docenten/ inhuur, stelt de examencommissie van SPS deze aan als examiner conform het SPS examinatorenbeleid. Het auditpanel adviseert de examencommissie van de deeltijdopleidingen om de examinatoren van deeltijdopleiding zelf te benoemen aangezien zij ook als eigenstandige kamer van de examencommissie van de voltijdopleiding functioneert

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool Associate degree Bouwkunde deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Bouwkunde deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Technische Bedrijfskunde deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Elektrotechniek deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. vier deeltijdopleidingen - cluster Techniek B – Saxion Parttime School – 23 januari 2025

Locatie: Saxion Enschede

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
08:30-08:45	Inloop & ontvangst panel		• Directeur SPS • Manager SPS • Teamleider Technisch domein SPS
08:45-09:00	Vooroverleg panel		
09:00-09:30	SPS onderwijsconcept Alle standaarden <i>Gesprekspartners vanuit SPS die een rol spelen in de ontwikkelingen t.a.v. het onderwijsconcept en SPS.</i> <u>NB.: geen onderdeel van beoordeling, gesprek heeft als doel panelleden een toelichting te geven op het SPS onderwijsconcept.</u>	Ontwikkelingen op gebied van het SPS-onderwijsconcept en het strategisch plan van SPS sinds de visitatie in 2023 waarbij wordt gestart met een korte presentatie om o.a. in te gaan op de gestelde vragen. • LLO Visies op de domeinen • Flexibilisering o.g.v. toetsing. • Studentsucces • Docentprofessionalisering	• Directeur SPS • Manager Onderwijs SPS • Teamleider Technisch domein SPS, voorzitter curriculumcommissie Technisch domein SPS • Manager Innovatie SPS • coördinator Studietoetsing SPS • docent, studietoetsing en adviseur docentprofessionalisering • adviseur Onderwijs en Kwaliteit SPS
09:30- 10:30	SPS Technisch domein Alle standaarden <i>Gesprekspartners uit het Technisch domein die een rol spelen in de visie en domeinaanpak, examinering en beoordeling, het afstudeerproces en het eindniveau van de opleidingen in het Technisch domein.</i> <u>NB.: Gesprek voor de update beoordeling van de aanpak van het Technisch domein.</u>	• Domein aanpak • Visie op leren • Afstemming werkveld • Positionering curriculumcommissie • Flexibiliteit onderwijs • Studietoetsing • Positionering examencommissie • Positionering toetsgroep • Borging kwaliteit toetsing en eindniveau • PDCA cyclus	• Manager onderwijs SPS • Teamleider Technisch domein SPS, voorzitter curriculumcommissie Technisch domein SPS • Lid curriculumcommissie Technisch domein • LLO coach Technisch domein SPS • Adviseur Onderwijs en Kwaliteit SPS • Voorzitter examencommissie SPS • Voorzitter toetsgroep SPS • Coördinator afstuderen SPS
10:30- 10:45	Pauze/ Intern overleg panel		
10:45-12:00	Opleidingen Standaard 1 en 2	• (Eenheden van) Leerniveau per opleiding	• Voorzitter curriculumcommissie Technisch domein SPS. Ba ELT

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
		• Visie van de opleiding + curriculum opbouw per opleiding • Werken met beroepsproducten • Werkplekleren • PDCA per opleiding	• Opleidingscoördinator, studietoelichting, lid opleidingscommissie • Lid curriculumcommissie, docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator Ba TBK • Opleidingscoördinator, lid curriculumcommissie, docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator Ad en Ba BWK • Opleidingscoördinator, lid, afstudeercoördinator, docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator
12:00- 12:45	Lunch/ intern overleg panel (incl. materiaalinzage)		
12:45-14:00	Opleidingen Standaard 3 en 4	• Beoordeling van beroepsproducten • Leerwegaafhankelijk beoordelen • Oordeel examencommissie • Begeleiding en beoordeling afstuderen • PDCA per opleiding	• Voorzitter subcommissies Regelgeving OER en Kwaliteitsborging Examencommissie Technisch domein • Voorzitter Toetsgroep SPS Ba ELT • Afstudeercoördinator, docent, examinator, studietoelichting • Lid curriculumcommissie, docent, examinator, studietoelichting Ba TBK • Afstudeercoördinator, docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator Ad, Ba BWK • Opleidingscoördinator, lid curriculumcommissie, afstudeercoördinator, docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator, studietoelichting • Docent, examinator
14:00- 14:15	Pauze/ Intern overleg panel		
14:15-15:00	Werkveld/alumni	• Impact onderwijs op werkveld/relevante praktijkomgeving. • Toepassing in eigen werkomgeving. Tevredenheid alumni/werkveldvertegenwoordigers.	Ba ELT • Senior commissioning engineer, werkzaam bij Vonk (alumnus, live) • Test Manager Radar Systems, Thales (werkvelddeskundige, deeltijdstudent(en) in eigen team, live) Ba TBK • manager Supply Chain & Manufacturing engineering, werkzaam bij Marel (werkvelddeskundige en begeleider student, online) • contractbeheerder, werkzaam bij Winkels Techniek B.V. (alumnus, live) Ad en Ba BWK

Tijd	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
			- Bouwplantoetsing en BENG adviseur, TiMax (alumnus Ad en Ba, live/online) - partner Engineering, IAA Architecten (werkvelddeskundige, live) - directeur, werkzaam bij Hegeman Bouwgroep (werkvelddeskundige, live)
15:00-15:15	Pauze/ Intern overleg panel		
15:15-16:00	Studenten	Opleidingen door de bril van de student.	Ba ELT - Student, gestart 1-9-2022, engineer, Enexis - Student, gestart 1-9-2023, project engineer, Enexis Ba TBK - Student, gestart 1-9-2023, supervisor productie, werkzaam bij Marel - Student, gestart 1-9-2023, Congestie Officer, werkzaam bij Enexis Ad en Ba BWK - Student, Ad BWK afgerond), werkvoorbereider, werkzaam bij ter Steege. - Student (Ad BWK), gestart 1-2-2024, projectcoördinator, werkzaam bij Nobian - Student (Ba BWK), gestart in 1-9-2023, werkvoorbereider, werkzaam bij Dijkhof Bouw - Student, gestart 1-9-2023, BIM modelleur, IAA Architecten
15:15-15:30	Pauze/ Intern overleg panel	Aangeven pending issues	n.v.t.
16:00-16:30	Gesprek met het Management Team	Pending issues (indien aan de orde)	- directeur SPS - manager SPS - teamleider en voorzitter curriculumcommissie Technisch domein SPS
16:30- 17:15	Vorbereiding terugkoppeling panel		
17:15 – 17:45	Terugkoppeling		Collega's kunnen dit via MS Teams desgewenst online volgen.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de deeltijdvarianten van de betreffende opleidingen is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde. 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleidingen geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende

deeltijdopleidingen. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van de (opleidings)programma's. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleidingen, studenten, examencommissie en werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft - ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleidingen heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleidingen die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleidingen de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditpanel ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen de clusters

Met de NVAO is afgesproken dat de panelleden die de audits bij de deeltijdvarianten van de opleidingen binnen SPS uitvoeren, ook deel zullen uitmaken van de panels die de voltijdvarianten van de afzonderlijke opleidingen van Saxion zullen visiteren. Tevens zullen zij zo mogelijk participeren in een panel dat een opleiding bij een andere hogeschool uit de visitatiegroep visiteert. Daarmee wordt er voor de gewenste overlap gezorgd binnen de visitatiegroep. De audits bij de deeltijdopleidingen van SPS zullen steeds op clusterniveau¹⁶ worden uitgevoerd door Hobéon. De audits bij de voltijdvarianten van de opleidingen van Saxion kunnen ook door andere visitatiebureaus uitgevoerd worden. Indien er meer dan een jaar tijd zit tussen een audit van een opleiding van SPS en de voltijdvariant van dezelfde opleiding, zal er een update beoordeling plaatsvinden van de deeltijdvariant in het jaar dat de audit bij de voltijdvariant plaatsvindt.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport cluster Techniek B werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat

¹⁶ Clusters Techniek A en B, clusters Economie A, B en C, cluster Zorg en Welzijn

elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Alumnibeleid Saxion
- Checklist kwaliteit toetsdossier
- Dashboard SPS
- Diverse notities waaronder de notitie borging eindniveau SPS-opleidingen
Eindrapportage + vervolgstappen Project vergroten studiesucces van de jonge mbo'er 23-24
- Deeltijd docententeams voor SPS Techniek domein december 2023
- Diverse formats, waaronder een format voor verslaglegging kalibratie
- Domeinbeschrijving HBO-i en domeinprofiel HBO-Bouwkunde
- Generieke afspraken afstuderen SPS
- Groeidocument SPS 2021 en groeiupdate
- Handleiding Afstuderen per opleiding incl. handleiding Reflecteren Afstuderen, handleiding schrijven van een beroepsproduct
- Handreiking mkb-route in het hbo
- Instructie 'Het geven van feedback bij de beoordeling'
- Infographic modulevaluaties domein techniek 23-24
- Jaarverslag Examencommissie domein Techniek, inclusief reactie van het MT
- Jaarplanning Curriculumcommissie Technisch domein 2023-2025
- Jaarrapportage Opleidingscommissie, inclusief reactie van het MT
- Jaarrapportage Technisch domein 2023-2024
- Kader voor Saxion Taalbeleid
- Kaders Onderwijs Organisatie Saxion 2024-2025
- Landelijk domeinprofiel Built Environment 2022
- Landelijk domeinprofiel HBO-Engineering 2022
- Nieuwsbrief
- NSE-resultaten van de vier opleidingen inclusief follow up
- Opleidings- en Toetsplan (2023-2024) per opleiding met inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken per opleiding waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- PDCA-cyclus afstuderen SPS
- Rapportage vermindering uitval technisch domein 23-24
- Screening Borging kwaliteit afstudeermodulen SPS
- SPS Examinatorenbeleid 2024-2025
- SPS Jaarplan 2024
- SPS Kwaliteitsbeleid 2022-2026
- SPS OC inrichting en positionering
- SPS Onderwijs- en examenregeling 2023 -2024 (OER) bacheloropleidingen.
- SPS Onderwijs- en examenregeling 2023 -2024 (OER) associate degree-opleidingen
- SPS Strategisch plan 2020-2024 en 2025-2030
- SPS Toetsbeleidskader
- Studentenbijdrage (studentenhoofdstuk) per opleiding
- Toetsreglement SPS 2024-2025
- Kalibratie Ad-niveau Technisch domein en Kalibratie afstuderen
- Format verslaglegging kalibreren
- Voorbeelden van Toetsdossiers per opleiding
- Verslagen werkveldbijeenkomsten van de vier opleidingen
- Visie docentprofessionalisering SPS
- Voortgang docententeams LLO technisch domein sep 2024

Het panel heeft van negen deeltijdstudenten van de Ad Bouwkunde, van drie deeltijdstudenten B Bouwkunde, vier deeltijdstudenten B Technische Bedrijfskunde en vier deeltijdstudenten B Elektrotechniek de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 19 december 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de deeltijdopleidingen Ad Bouwkunde, B Bouwkunde, B Technische Bedrijfskunde en B Elektrotechniek, onder het nummer PA-2230. Deze opleidingen behoren tot onderstaande visitatiegroepen.

Naam visitatiegroepen cluster Techniek B;	HBO Bouwkunde Saxion HBO Bouwkunde groep 1 HBO Elektrotechniek A HBO Technische Bedrijfskunde
---	--

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. D.J.N.M. Rijnders	Voorzitter	Tot oktober 2022 Senior Adviseur Praktijkgericht Onderzoek bij Avans Hogeschool. Nu eigenaar van Rijnders Onderwijs Advies.
Drs. F. Evers MSc. MBA	Panellid	Senior lector, BSc Industrial Management & Engineering en BSc Logistics Management / Senior quality assurance coördinator, Hogeschool Windesheim Zwolle.
J. Geurts van Kessel MSc.	Panellid	Clustermanager Systeemintegratie en flexibiliteit. HAN/SEECE
Ing. J.J.P. van Dalen MSc	Panellid	Hybride hogeschoolhoofddocent Bouwfysica en Bouwtechniek, HAN/ Eigenaar, senior consultant Bouw Beter B.V.
Dhr. M.R.P. Gruwel	Studentlid	Student HBO Ba Technische bedrijfskunde deeltijd, HAN
Dr.s H.E. Hanssens	Secretaris	Senior adviseur Hobéon. Gecertificeerd secretaris sinds november 2021

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

I

Hobéon 
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com