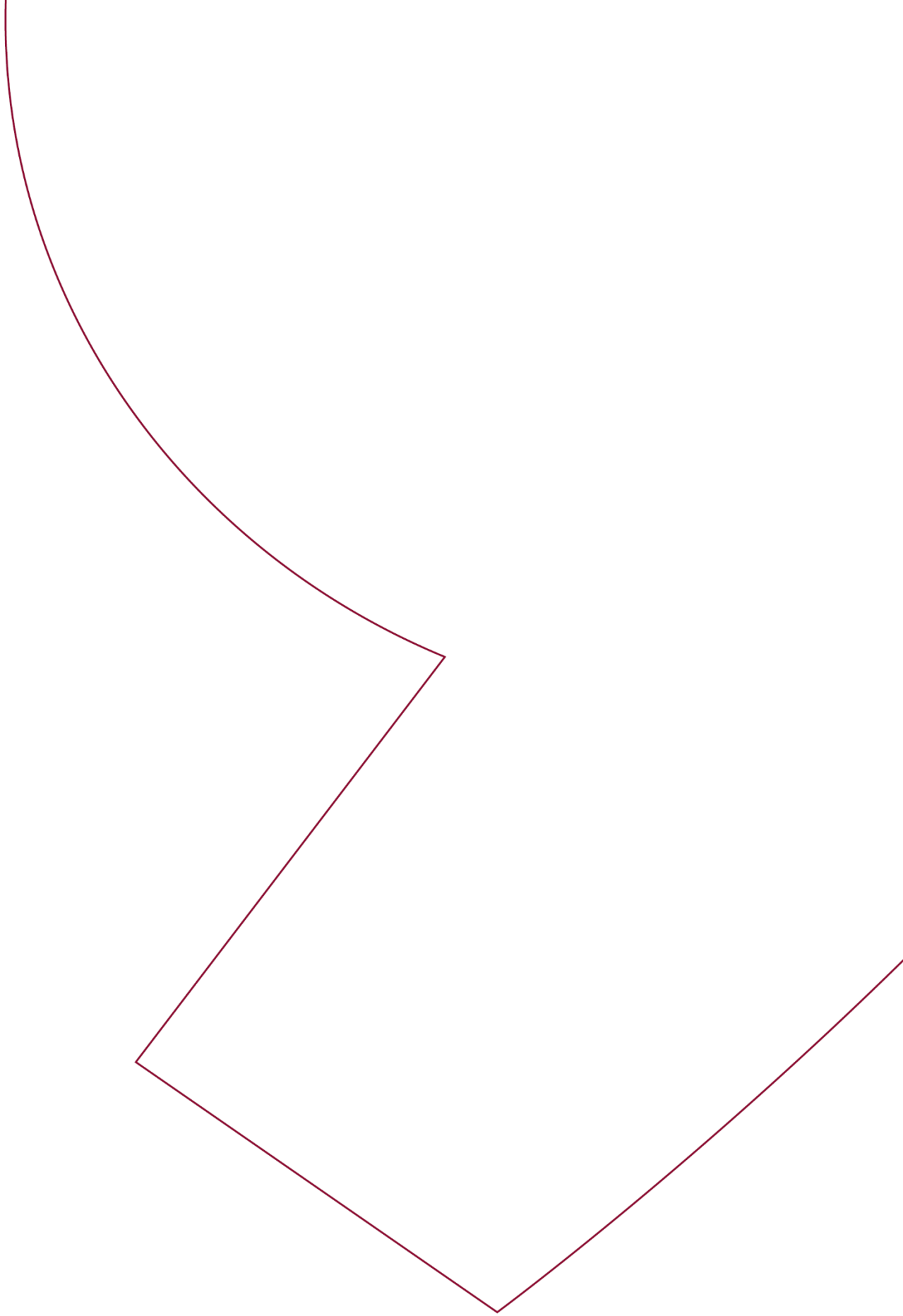


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Social Work
voltijd en Teilzeit

Saxion Hogeschool



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding Social Work
voltijd en Teilzeit

Saxion Hogeschool

ISAT: 34116

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

24 maart 2025

Auditpanel

Drs. Ing. A. (Adriaan) Oosterloo

Dr. L.F. (Leonie) le Sage

Drs. S. (Sira) Kamermans

K.J.H. (Koen) Wijsman MSc

Secretaris

Drs. P. Gertenaar

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Bachelor Social Work
Opleidingscode (ISAT)	34116
Onderdeel	Gedrag en Maatschappij
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Social Work
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Jeugd, Zorg, Welzijn en Samenleving
Locatie	Enschede
Varianten	Voltijd, Teilzeit Duitstalig
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands en Duits
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	n.v.t.
Datum audit/ opleidingsbeoordeling	12 december 2024

2. SAMENVATTING

De opleiding Social Work leidt professionals op die een cruciale bijdrage leveren aan de samenleving, bijvoorbeeld als jongerenwerker, ambulant begeleider of pedagogisch medewerker. Studenten leren zowel op de opleiding als in de praktijk over het bevorderen van sociale samenhang, inclusiviteit en participatie van (kwetsbare) burgers.

De opleiding Social Work (SW) maakt onderdeel uit van de Academie Mens en Maatschappij (AMM) van Saxion. Het programma kent een voltijd- en een Duitstalige deeltijd variant. De Nederlandstalige deeltijddopleiding SW is ondergebracht bij de Saxion Parttime School (SPS) en maakt geen onderdeel uit van deze visitatie, maar wordt in een aparte visitatie van de deeltijddopleidingen in het Sociaal Domein van SPS beoordeeld. Over deze deeltijddopleiding is een apart beoordelingsrapport opgesteld.

De curriculumvernieuwing die is ingezet betekent dat de eerste-, tweede- en derdejaars studenten het nieuwe programma Social Work 2.0 volgen. De huidige vierdejaarsstudenten studeren nog af in de oude opzet; Social Work 1.0.

Voltijd studenten kiezen voor inhoudelijke verdieping in een van drie profielen: sociaal werk-welzijn en samenleving; sociaal werk – zorg en sociaal werk – jeugd. De Teeltzeitvariant kent dezelfde profielen (Gemeinwesenarbeit, Care en Kinder- und Jugendhilfe). Deze inhoudelijke profilering geeft Saxion vorm in een brede bachelor sociaal werk. De voltijdvariant kent ruim 1000 studenten, die in kleinschalige stamgroepen onderwijs volgen. De Teeltzeitopleiding heeft ca. 670 studenten en richt zich op Duitstalige werkenden, zij volgen een dag in de week onderwijs, naast hun werk in het werkveld.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het panel is van oordeel dat Saxion Social Work een heldere visie heeft op het beroep en het onderwijs. Social Work 2.0 is toekomstgericht en werkt aan verdere versterking van de samenwerking tussen opleiding, praktijk en onderzoek, op thema's die relevant zijn voor sociaal werk. Daarin is een duidelijke focus aangebracht op de rol van technologie en innovatie.

De beoogde leerresultaten zijn zodanig geformuleerd dat zij aantoonbaar het bachelorniveau weerspiegelen. Het profiel is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd. De opleiding verzamelt regelmatig en systematisch input van het werkveld via diverse netwerken en periodieke bijeenkomsten van de Beroepenveldcommissie.

Het panel heeft betrokken werkveldvertegenwoordigers ontmoet, die zowel op strategisch (visie op beroep, curriculum) als operationeel niveau (stages, opdrachten, casuïstiek) samenwerken met de opleidingen.

Het panel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1 voor zowel de voltijd- als de Teeltzeitvariant.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma van Social Work 2.0 kent een logische opbouw in drie leerlijnen: kennisgebieden, methodische vakken en professionele ontwikkeling. De verbinding tussen theorie en praktijk is een sterk punt volgens het panel.

De visie op onderzoekend vermogen is duidelijk, maar er ontbreekt nog samenhang in de activiteiten. Het panel beveelt aan om onderzoekend vermogen explicieter te verbinden aan de beroepsvisie, het afstudeerprogramma en het innoveren van de praktijk.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Daarnaast vervullen het management en ondersteunende medewerkers een belangrijke rol in de kwaliteit van het onderwijs. De afstemming van het curriculum, de verbeterde digitale leeromgeving, periodieke onderwijsbeoordelingen, het aanbod in innovatie, praktijkervaringen en de minoren zijn hier

krachtige elementen in. Studenten ontwikkelen al doende hun eigen professionele identiteit en persoonlijk leiderschap.

Op microniveau zijn er goede contacten tussen studenten en medewerkers. Het panel denkt dat de meer formele studentparticipatie versterkt kan worden door studenten nadrukkelijker te betrekken en op mesoniveau mee te laten denken over het onderwijs en hun eigen leerproces.

Het panel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2 voor zowel de voltijd- als de Teilzeitvariant.

Standaard 3. Toetsing

Het panel heeft bij de voltijd en Teilzeitvariant van de opleiding een goed doordacht toetsbeleid gezien, dat merkbaar tot kwaliteitsverbeteringen leidt in de praktijk. De combinatie van summatief toetsen en formatief handelen draagt bij aan het gewenste leergedrag van studenten. De examencommissie speelt een adequate rol in de kwaliteitsborging van de examinering. Het panel ziet dat de Examencommissie zich beweegt tussen meedenken aan de voorkant en controleren aan de achterkant, waarbij de borging sinds vorig jaar weer centraal is komen te staan. Aandachtspunten zijn de navolgbaarheid van de beoordeling van de afstudeerdossiers, waarbij beoordelingen sterker onderbouwd ingevuld dienen te worden. Als aanbeveling geeft het panel mee om het vier-ogen principe met twee individuele beoordelingen en een gezamenlijke beoordeling structureel en volledig toe te passen. Het panel beveelt aan dat beide varianten ook bij het uitfasen van SW1.0 er zorg voor blijven dragen dat het eindniveau geborgd blijft, zowel bij het generalistisch deel van het beroep, als voor de specifieke profielcontext. Het panel heeft geconstateerd dat deze punten al de aandacht hebben van de opleiding en worden betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum.

Het panel stemt in met de ingezette verbeteringen, en adviseert om hierbij de eenvoud en uniformering voor ogen te houden.

Alles overwegend is het panel van oordeel dat beide varianten van de opleiding voldoen aan basiskwaliteit, met inachtneming van bovenstaande aandachtspunten en aanbeveling. Het panel komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3 voor zowel de voltijd- als de Teilzeitvariant.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van een representatieve steekproef van afstudeerdossiers van de afgelopen twee studiejaar beoordeeld. Bij bepaalde dossiers was ruimte voor verbetering in de navolgbaarheid van de beoordeling. Het panel kon zich evenwel vinden in de gegeven cijfers en is van oordeel dat de studenten terecht hun diploma hebben gekregen. De studenten voltijd en Teilzeit hebben in hun eindwerken en andere producten aangetoond dat zij de beoogde kwalificaties op het niveau van een startbekwaam sociaal werker op bachelor niveau hebben ontwikkeld. Het panel denkt dat het afstudeerprogramma van de voltijd- en Teilzeitopleiding meer gestroomlijnd kan worden en kan zich vinden in de reeds ingezette voorbereidingen hiervoor bij het afstudeerprogramma SW2.0.

Het behalen van het beoogde niveau, blijkt ook uit het feit dat afgestudeerden werkzaam zijn in het werkveld waarvoor ze zijn opgeleid en uit de tevredenheid van het werkveld over het niveau en de vaardigheden van de afgestudeerden.

Het auditpanel is van oordeel dat de voltijd en Teilzeitvariant van de opleiding voldoen aan de basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

Eindoordeel:

De voltijd en Teilzeit varianten van de bacheloropleiding Social Work voldoen volgens het panel aan de onderzochte standaarden. Het panel heeft een praktijkgericht en ambitieus programma gezien, dat wordt verzorgd door betrokken docenten. Het auditpanel adviseert de NVAO derhalve tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 24 maart 2025.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de beperkte opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Social Work, voltijd en Teilzeit van Saxion. Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel over de betreffende opleidingen op vier kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'leeromgeving', 'toetsing' en 'ge-realiseerde leerresultaten'. Het panel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader 2024 van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt. In de inleiding zal het panel allereerst de inbedding van de opleiding in de Saxion organisatie duiden. Vervolgens komen de positionering van de opleiding en relevante ontwikkelingen in de organisatie aan bod. Ook kijkt het panel terug op de vorige visitatie.

De beoordeling van de Nederlandstalige deeltijdvariant vindt op een ander moment plaats binnen de visitatie van de deeltijdopleidingen in het Sociaal domein van Saxion Parttime School.

Context en positie

Social Work is onderdeel van de Academie Mens en Maatschappij van Saxion en wordt in Enschede aangeboden. AMM verzorgt de bacheloropleidingen Social Work in voltijd en Duits-talige Teilzeit, de Master Health Care and Social Work en diverse AD opleidingen. Daarnaast is er een nascholingsaanbod voor werkenden en werkt AMM samen met twee lectoraten. De vol-tijd en Teilzeit opleiding Social Work hebben dezelfde beoogde leerresultaten uit het landelijk opleidingsdocument. De beide varianten hebben hier gedeeltelijk een eigen invulling aan ge-given, die past bij de verschillende studenten.

De bachelor Social Work leidt op tot de veelzijdige beroepspraktijk van sociaal werker, die voor diverse doelgroepen het sociaal functioneren bevordert en werkt aan sociale verandering. Na het behalen van de bachelor Social Work gaan alumni onder meer aan de slag als casemana-ger, ambulant begeleider, schuldhulpverlener en jongerenwerker, in de wijk, in een instelling, als zelfstandig ondernemer of in een beleidsfunctie.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

In 2016 is AMM gestart met de opleiding Social Work (SW1.0) op basis van de (destijds) negen kernkwalificaties. Het landelijk opleidingsdocument is in 2017 opgeleverd en gaat uit van tien kwalificaties. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het programma, met enkele 'reparaties' in jaar 4, zodat elke student zou afstuderen zoals voorgeschreven door het landelijk opleidingsdo-cument.

Het curriculum van Social work wordt sinds 2019 doorontwikkeld naar een 2.0 versie, op basis van de Saxion Onderwijsvisie en het nieuwe landelijke beroepsprofiel. De coronapandemie heeft gezorgd voor vertraging in de ontwikkeling en implementatie van de overgang naar Social Work 2.0. In het studiejaar 2024-2025 wordt het derde jaar geïmplementeerd. Leerjaar 4 wordt in ditzelfde jaar voorbereid. Vierdejaars studenten volgen daarom dit schooljaar nog het curriculum van SW1.0.

De opleiding ontving bij de laatste accreditatie in januari 2019 positieve oordelen van het panel. De aanbevelingen die zijn gedaan heeft de opleiding geadresseerd in de verdere ontwikkeling van de opleiding en zijn verwerkt in het nieuwe curriculum. De belangrijkste aanbevelingen waren:

- De opleiding sterker te profileren op de bijzondere geografische context, kernexpertise, en opleidingsmogelijkheden.
- Het huidig opleidingsprofiel meer af te stemmen op het landelijk opleidingsprofiel en de kennisbasis. Het voormalig CMV-werkveld krijgt zo een natuurlijke inbedding in het curriculum.
- In de samenwerking tussen lectoraten, opleiding en werkveld te komen tot agendavor-ming voor de actuele kwesties in Social Work waaraan meerjarig in onderzoek, onder-wijs en de praktijk wordt gewerkt.

In 2022 vond een interne audit plaats, die verbeterpunten opleverde voor toetsen. Onder leiding van een nieuw managementteam is de opleiding aan de slag gegaan met verbeteringen op gebied van toetsen en doorontwikkeling van het curriculum. In dit rapport beschrijft het panel daar waar van toepassing, zijn bevindingen over de door de opleiding ingezette verbeteracties.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Inhoud, oriëntatie en niveau beoogde leerresultaten

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding het Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk (2017) heeft geïntegreerd in het curriculum. De kwalificaties van de beginnend beroepsbeoefenaar zijn binnen AMM gelijk aan de kwalificaties zoals genoemd in het Landelijk opleidingsdocument sociaal werk, te weten:

- Kwalificatie 1 Actief openstellen en signaleren
- Kwalificatie 2 Bevorderen van sociaal functioneren in en van de primaire leefomgeving
- Kwalificatie 3 Bevorderen van sociaal functioneren in en van netwerken
- Kwalificatie 4 Bevorderen van sociaal functioneren in en van gemeenschappen
- Kwalificatie 5 Effectief en efficiënt werken
- Kwalificatie 6 Samenwerken
- Kwalificatie 7 Actief en ondernemend werken
- Kwalificatie 8 Leren en ontwikkelen
- Kwalificatie 9 Onderzoeken en innoveren
- Kwalificatie 10 Kritisch en ethisch reflecteren

De landelijke kwalificaties zijn gerelateerd aan de Dublin-descriptoren en zijn door de opleiding vertaald naar kerntaken, beroepsopdrachten en leeruitkomsten op eindniveau. Deze leeruitkomsten worden in het onderwijs uitgewerkt in leerdoelen op het juiste niveau aan de hand van een niveaubeschrijving die gebaseerd is op het ZelCom model¹. Gedurende de opleiding ontwikkelt de student zich op de kernkwalificaties in zowel complexiteit van taken als zelfstandigheid van handelen. Hiermee voldoet AMM volgens het panel aan de Europese afspraken ten aanzien van het bachelor niveau. Bij het ontwikkelen van Social Work 2.0 is een document opgesteld met een verantwoording van de vertaalslag en keuzes op basis van het Landelijk opleidingsdocument en de visie en uitgangspunten van Saxion en AMM. Dit document wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld door de Curriculumcommissie. De aanbeveling van het vorige panel om de opleiding meer af te stemmen op het landelijke opleidingsprofiel en de landelijke kennisbasis is hiermee goed ingevuld, aldus het panel.

¹ Het ZelCom model is ontwikkeld door Saxion en de Hogeschool Utrecht en wordt inmiddels landelijk en sector overstijgend toegepast. Het is een praktisch hulpmiddel bij het vaststellen van competentieniveaus in het beroepsonderwijs. Het model beschrijft een niveau-indeling gebaseerd op de dimensies Zelfstandigheid en Complexiteit. Het model kan onder andere worden gebruikt om het afstudeerniveau te bepalen en prestaties van studenten te beoordelen.

Het panel heeft ook geconstateerd dat de voltijdvariant, de Duitse Teilzeit van AMM en de Nederlandstalige deeltijdvariant van Saxion Parttime School (SPS) zich op dezelfde leerresultaten (kwalificaties) baseren.

Het panel heeft eveneens waargenomen dat bepaalde kwalificaties in de opleiding extra nadruk krijgen, passend bij de opleidingsvisie. Zo komt kwalificatie 6, 'Samenwerken', ruimschoots aan bod in de opleiding, doordat studenten leren interdisciplinair samen te werken. Dit wordt gecombineerd met netwerken buiten de sociale sector. Studenten worden bovendien opgeleid tot 'human & techminded' professionals, die kennis en methoden uit diverse technologische vakgebieden benutten om complexe vraagstukken aan te pakken.

Onderzoek

Onderzoek is van belang voor toekomstig sociaal werkers en behoort tot de landelijke kwalificaties. De opleidingen sluiten daarmee aan bij het Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk (2017), in het bijzonder kwalificaties 9: *Onderzoek en innovatie: 'Professionals sociaal werk hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om zelf praktijkgericht onderzoek te doen. Zij zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar innovatie van de beroepspraktijk.'* De opleiding heeft ook deze landelijke kwalificatie vertaald in leeruitkomsten op eindniveau en gerelateerd aan de Dublin Descriptoren. Daar is een beschrijving toegevoegd m.b.v. het ZelCom model hoe via twee tussenniveaus het eindniveau bereikt kan worden.

In SW1.0 kwam deze kwalificatie terug in leereenheden als professioneel handelen, methodisch werken en het praktijkleren. In SW2.0 komt onderzoek gedurende alle leerjaren aan bod in verschillende leereenheden zoals: sociologie, professionele opvatting, kwaliteit en ethiek, beleid in de praktijk en het innovatieproject.

Het panel heeft geconstateerd dat het leren uitvoeren van praktijkonderzoek en het ontwikkelen van een onderzoekende houding voldoende is opgenomen in de beoogde leeruitkomsten.

Internationale oriëntatie

De opleiding heeft de Engelstalige titel 'Social Work' vanwege landelijke en internationale afspraken en goede herkenbaarheid voor het buitenland. De opleiding sluit voldoende aan bij internationale ontwikkelingen rondom het opleiden van sociaal werkers. De internationale definitie van Social Work is een belangrijk onderdeel van het curriculum.

Kenmerkend voor de regionale context zijn de waarde 'noaberschap' en het Euregionale karakter. Het panel ziet dat deze zaken onder meer tot uitdrukking komen in het grote netwerk van de opleiding en de impactvolle projecten waar studenten en medewerkers een bijdrage leveren. Aansluitend op de aanbeveling van de vorige accreditatie, ziet het panel dat internationalisering een mooie ontwikkeling laat zien. Het panel moedigt de groeiende contacten tussen de voltijds- en de Teilzeitopleiding aan.

Profilering

De doelstelling van Social Work en Social Work Teilzeit is studenten op te leiden tot sociaal werkers die kunnen opereren in een sterk veranderende politieke en sociale en ecologische context. Afgestudeerden hebben een brede kennisbasis, werken vanuit mensenrechten, en zetten zich in voor sociale cohesie, rechtvaardigheid en bestaanszekerheid.

Het panel concludeert dat de opleidingen Social Work en Teilzeit een duidelijke eigen inkleuring krijgen bij Saxion. De opleiding leidt op tot een diversiteit aan beroepen. AMM heeft gekozen voor een profilering op het gebied van samenwerking met professionals uit andere disciplines en het inzetten van technologie. Studenten worden voorbereid op de complexe veranderingen in de maatschappij en hun toekomstig werkveld door het opbouwen van een persoonlijk en professioneel profiel en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden, zoals zelfsturing en een ondernemende houding. Ook de duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties maken deel uit van het onderwijs, als raamwerk voor het bevorderen van sociale rechtvaardigheid en het aanpakken van ongelijkheid in de beroepspraktijk. Het panel

constateert dat de duurzaamheidsdoelen verweven zitten in de opleiding en in verschillende leereenheden en praktijksituaties terugkomen.

Het panel waardeert de actuele visie op het veranderend beroep, waarbij aandacht is voor het individu en het collectief. De aandacht voor professionele identiteitsontwikkeling is een sterk punt in het programma. Het panel adviseert de opleidingen om te reflecteren op de ontwikkeling van het kritisch denkvermogen bij studenten. Het panel geeft hierbij mee dat naast de focus op 'praktische doeners', er ook extra aandacht nodig is voor participatie op beleidsmatig niveau.

Validatie beoogde leerresultaten/afstemming werkveld

De opleiding volgt de landelijke ontwikkelingen op de voet door de deelname aan het LOO (Landelijk opleidingsoverleg). Het panel heeft daarnaast gezien dat Saxion Social Work goed in contact staat met het werkveld, zowel in Nederland als in Duitsland. Het panel heeft gesproken met vertegenwoordigers van beide regio's. Het werkveld is tevreden over hoe zij betrokken worden bij de opleidingen. Bij het ontwerpen van Social Work 2.0 is er via workshops input opgehaald bij het werkveld. Hiermee is een goede afstemming van de eindtermen gerealiseerd met de verwachtingen van het beroepsveld in de regio.

AMM organiseert twee keer per jaar bijeenkomsten van de Beroepenveldcommissie, waar wordt uitgewisseld over wat leeft in het werkveld, bottlenecks voor studenten en de ontwikkelingen binnen de opleiding. In deze commissie zitten 10-12 deskundigen uit verschillende taken van het Nederlandse en Duitse werkveld, zoals gehandicaptenzorg, psychosociale zorg en een instelling voor re-integratie van jongeren. Onlangs zijn relatiebeheerders gestart, die bezoeken brengen aan de organisaties in het werkveld om directe feedback te verzamelen, bijvoorbeeld op het nieuwe werkboek voor stages, en de behoeften vanuit de praktijk te horen.

Het panel oordeelt dat het beroepenveld goed betrokken is bij de opleiding. Het panel adviseert om alle relevante gremia goed te blijven betrekken bij de ontwikkeling en implementatie van Social Work 2.0.

Weging en Oordeel

Het panel is van oordeel dat Saxion Social Work een heldere visie heeft op het beroep en het onderwijs. Social Work 2.0 is toekomstgericht en werkt aan verdere versterking van de samenwerking tussen opleiding, praktijk en onderzoek, op thema's die relevant zijn voor sociaal werk. Daarin is een duidelijke focus aangebracht op de rol van technologie en innovatie.

De beoogde leerresultaten zijn zodanig geformuleerd dat zij aantoonbaar het bachelor niveau weerspiegelen. Het profiel is door een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld gevalideerd. De opleiding verzamelt regelmatig en systematisch input van het werkveld via diverse netwerken en periodieke bijeenkomsten van de Beroepenveldcommissie.

Het panel heeft betrokken werkveldvertegenwoordigers ontmoet, die zowel op strategisch (visie op beroep, curriculum) als operationeel niveau (stages, opdrachten, casuïstiek) samenwerken met de opleidingen.

Het panel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1 voor zowel de voltijd- als de Teilzeitvariant.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Visie op leren

Het panel heeft via documenten en gesprekken kennisgenomen van de visie van de opleiding op leren. AMM baseert haar visie op het cognitivisme vanwege het belang van een solide kennisbasis en op het sociaal-constructivisme, waarbij studenten actief zijn in hun eigen leerproces. De landelijke kwalificaties zijn uitgewerkt in een curriculum met kerntaken, leeruitkomsten, leeropbrengsten en beroepsopdrachten. Er zijn vier kerntaken beschreven, die aangeven wat de beginnend beroepsbeoefenaar doet in de beroepspraktijk en wat de beroepspraktijk van de afgestudeerde mag verwachten. De tien beroepsopdrachten zijn holistische en beroeps-authentieke taken, die eraan bijdragen dat een student kan komen tot het behalen van de leeruitkomsten op eindniveau en die bijdragen aan het behalen van de kerntaak (zie figuur 1). De rol van docenten is hierbij verschoven van een sturende naar een begeleidende en coachende rol.

Deze uitgangspunten ziet het panel terug in de vertaling naar een dekkend en studeerbaar programma.

Beroepsopdracht 2

Als sociaal werker kom je in aanraking met casuïstiek die gericht is op de primaire leefomgeving. Je laat zien dat je kennis hebt van de stappen van de methodische cyclus en je oriënteert op de wetgeving waar je als sociaal werker mee te maken krijgt. Daarnaast laat je zien dat je de basistechnieken van gesprekvoering kunt toepassen.

Berufsarbeit 2

Als Fachkraft der Sozialen Arbeit kommst Du mit Fällen in Berührung, die sich auf das primäre Lebensumfeld beziehen. Du zeigst, dass Du die Schritte des methodischen Zyklus kennst und dich an den Rechtsvorschriften orientierst, mit denen Du als Sozialarbeiter zu tun hast. Darüber hinaus zeigst Du, dass Du die grundlegenden Techniken der Konversation anwenden kannst.

Figuur 1. Voorbeeld beroepsopdracht 2 van de opleidingen SW2.0 voltijd en Teilzeit, jaar 1

Opbouw programma

Zowel de voltijd als de Teilzeit opleiding bestaan uit een vierjarig programma, verdeeld in twee semesters per jaar. Beide varianten hebben dezelfde beoogde leerresultaten en geven hier gedeeltelijk een eigen kleuring aan, wanneer dit past bij de doelgroep. Zo is de Teilzeitvariant te typen als een combinatie van werken en leren en is het afstudeerdossier anders ingericht.

Social Work 2.0 is verdeeld in drie leerlijnen. Eén leerlijn bevat de kennisgebieden, waardoor de studenten met voldoende bagage het werkveld ingaan. Voorbeelden hiervan zijn de leereenheden sociologie, recht, politieke kaders en psychologie en gezondheid. De tweede leerlijn bevat methodische vakken en gespreksvoering. Dit zijn de tools voor de sociaal werker. De derde leerlijn bestaat uit de professionele ontwikkeling, waar de student werkt aan het ontwikkelen van een persoonlijk en professioneel profiel.

De didactische werkvormen kenmerken zich door een afwisseling van instructiemomenten, hoorcolleges en werkcolleges rond praktijkopdrachten en casuïstiek. Het panel waardeert de sterke verbinding die op deze manier wordt aangebracht tussen theorie en praktijk en moedigt de opleiding aan de samenhang verder uit te bouwen, zoals bij het werkboek dat studenten gebruiken bij hun praktijkopdrachten.

Voltijd

In jaar 1, 2 en 3 van de voltijdopleiding wordt gewerkt aan de beroepsopdrachten middels verschillende vakken en toetsen. In het tweede deel van de opleiding verdiept de student zich in een van de specialisaties Zorg, Jeugd of Welzijn & Samenleving. Het derde jaar is een praktijkjaar, waarbij studenten een dag per week onderwijs volgen en vier dagen stagelopen. De student kiest in dit jaar een specialisatie. In het vierde jaar is vrije ruimte voor een minor van 30 EC en bestaat het afstuderen eveneens uit 30 EC. De minor kan een verbreding of een verdieping van hbo Social Work zijn. AMM biedt onder andere de minoren Armoede, schuldhulpverlening en participatie, Innovatieve verslavingszorg en Werken in een gedwongen kader aan. Het panel erkent dat het aanbod van zowel Duitse als Nederlandse minoren goed aansluit op de behoeften van het werkveld.

Teilzeit

In de Duitstalige deeltijdopleiding volgen de studenten een dag per week onderwijs. Daarnaast werken zij minimaal 20 uur per week in het beroepsveld, waar zij zelfstandig werken aan module-gerelateerde onderwerpen binnen het curriculum. De werkgever heeft de rol van praktijkbegeleider. Voor de Teilzeit studenten is er in het derde en het vierde jaar sprake van toetsen op de leerwerkplek.

Studenten kunnen kiezen voor enkele Duitstalige minoren zoals Psychotraumatologie en Kinder- und Jugendhilfe.

Voor de Duitse Teilzeit studenten gelden specifieke toelatingseisen voor vooropleiding en werkring. Zo moeten zij over een afgesloten relevante vooropleiding beschikken zoals

Fach(hoch)schulreife, vergelijkbaar met havo-niveau, of een erkend mbo-gelijkend diploma, richting sociaal werk. Studenten moeten daarnaast beschikken over 840 uur praktijkervaring in een relevante werkomgeving. Voor de Fachhochschulreife studenten tellen de stages die zij gedurende de opleiding hebben gelopen niet mee in de eis van 840 uur praktijkervaring.

Het panel vindt dit passende eisen.

Onderzoeksvaardigheden

Zoals onder standaard 1 beschreven, ziet de opleiding onderzoek en onderzoeksvaardigheden als belangrijk voor de basisuitrusting van de sociaal werker. Het verbinden van het onderzoekend vermogen aan het beroepsmatig handelen staat centraal. Dit is in lijn met de hogeschoolbrede visie op onderwijs en onderzoek, zoals verwoord in 'Doeners met denkkraft' (Saxion, 2016). Onderzoeken is in deze visie geen doel op zich, maar een beroepsvaardigheid die een belangrijke pijler vormt van de beroepshouding van de student. AMM leidt studenten op tot 'reflective practitioners' die een kritische, nieuwsgierige, analytische en onderzoekende houding hebben. Deze houding wordt bijgebracht in de leerlijn professionele ontwikkeling. Hoewel de visie op onderzoekend vermogen helder is verwoord en breed bekend is binnen de opleiding, mist het panel nog de rode draad in het scala aan activiteiten. Het panel beveelt aan om onderzoekend vermogen meer te expliciteren in de visie van de opleiding op het beroep en in het afstudeerprogramma. Ook kan de rol van onderzoekend vermogen versterkt worden met betrekking tot het handelen in en innoveren van de praktijk.

De opleiding is op diverse manieren verbonden met actueel onderzoek. Hierdoor is er voldoende expertise aanwezig op gebied van onderzoek bij docenten. Het panel heeft gesproken over onderzoekend vermogen met docenten en met vertegenwoordigers van het lectoraat Social Work en het lectoraat Technology, Health & Care. Beide lectoraten zijn betrokken bij de ontwikkelingen van Social Work 2.0 en dragen onderwerpen aan voor het curriculum. Hiermee is de derde aanbeveling van het vorige panel goed ingevuld, meent het panel. Studenten en docenten participeren in onderzoek en de lectoraten verzorgen studiedagen en ontwikkelen praktische tools voor het werkveld. Het panel ziet dat de invloed van de lectoraten op het onderwijs groeit en moedigt de opleiding aan om deze ontwikkeling voort te zetten.

Internationale dimensie

Het panel ziet dat de internationale en interculturele competenties voldoende aan bod komen, bijvoorbeeld in de leereenheid 'Sociale en culturele diversiteit' en door het gebruik van internationale vakliteratuur. De Teilzeit opleiding versterkt de internationale dimensie van het onderwijs.

Studenten in jaar één en twee komen in contact met de internationale aspecten van het beroep door middel van internationale activiteiten, zoals de jaarlijkse uitwisseling met Finland. Daarnaast zijn er in jaar 3 en 4 mogelijkheden voor internationale stages, minoren of (euregio-nale) onderzoeksactiviteiten.

Docententeam

Het panel heeft kennisgemaakt met enthousiaste docenten, die als vanuit het voltijd- en Teilzeitteam de schouders zetten onder het ontwikkelen van het nieuwe curriculum. Uit de documentatie en gesprekken is gebleken dat docenten over de gewenste kennis en expertise beschikken. Specifiek voor de Teilzeit geldt dat de taalvaardigheid van de docenten op niveau is, zowel de Nederlandse als de Duitse docenten kunnen zich voldoende verwoorden in de Nederlandse en/of Duitse taal. Vanuit een vernieuwd professionaliseringsplan werkt AMM aan didactische vaardigheden en inhoudsdeskundigheid van docenten, bijvoorbeeld op gebied van toetsing. Op gebied van technologie zijn er studiedagen verzorgd door het lectoraat TH&C. Daarnaast is er aandacht voor teamontwikkeling middels teamplannen en is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

De Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB) en BasisKwalificatie Examinering (BKE) zijn verplicht voor alle docenten. Ruim 62% heeft de BDB-certificatie gehaald en bijna 80% van de docenten bezit de BKE. Circa 5% van de docenten beschikt over het certificaat Senior Kwalificatie Examinering (SKE), of is daarvoor in opleiding. Daarnaast stimuleert de opleiding dat docenten een master hebben of halen. Het aantal master opgeleiden is gestegen in de afgelopen jaren naar 72%.

Docenten hebben regelmatig contact met het werkveld en brengen kennis over actuele ontwikkelingen naar het klaslokaal. Het panel is onder de indruk van de gerichtheid op een cultuur van continue verbetering, waarbij docententeams, op basis van verzamelde data en feedback, regelmatig reflecteren op het onderwijsprogramma en waar nodig aanpassingen doen.

Het panel heeft een betrokken en goed toegerust docenten- en managementteam gezien met een open houding, zowel richting elkaar en de studenten als richting het panel. Studenten zijn positief over hun docenten, zo hoorde dit panel tijdens de auditdag. Zowel bij de voltijd studenten als de Teilzeit studenten is er veel waardering voor de toegankelijkheid en ondersteuning van het team. Het panel leidt hieruit af dat studenten de begeleiding waarderen en dat docenten goed in staat zijn om hun coachende rol te vervullen.

Voorzieningen

De opleiding is gehuisvest in een gebouw van Saxion met meerdere opleidingen, met adequate voorzieningen voor onderwijs, groepswerk en zelfstudie. De opleidingen kunnen beschikken over een 'Do-It-Yourself' studio, waar studenten op professionele wijze opnamen kunnen maken voor toetsen, bijvoorbeeld op gebied van gespreksvaardigheden.

De informatievoorziening verloopt grotendeels digitaal, naast introducties en toelichtingen in de contacturen. De recente overstap naar de digitale leeromgeving van Brightspace wordt door zowel medewerkers als studenten als een verbetering gezien, omdat informatie beter vindbaar en overzichtelijker is. Alle onderwijs- en toetsinformatie staat op Brightspace en is binnen de hele academie op dezelfde wijze ingericht.

Zowel bij de voltijd als de Teilzeit- opleiding is veel aandacht voor studentbegeleiding. Vanaf de start van de opleiding zit iedere student in een thuisgroep, dit is een vaste groep van 16 studenten die samen leert onder begeleiding van een studiecoach. Sinds vorig studiejaar is er meer contacttijd in de thuisgroepen ingepland voor eerstejaars studenten, om het studiesucces te vergroten. Naast de reguliere begeleiding is er extra ondersteuning mogelijk voor studenten met een ondersteuningsvraag. Een groep docenten geeft aanvullende studiebegeleiding, dyslexietraining en een studieatelier met een inloopsprek uur voor studie gerelateerde vragen en ondersteuning op gebied van studievaardigheid.

De studenten die het panel sprak, gaven aan tevreden te zijn over de faciliteiten en begeleiding, dit blijkt ook uit scores in de NSE en andere evaluaties. Volgens de derdejaars voltijdstudenten ligt er nog een verbeterpunt in het tijdig communiceren over de stage(vereisten). In het verlengde hiervan adviseert het panel de opleiding om de minimale bezoeksfrequentie van twee keer per stage consequent aan te houden en ook bij de Teilzeit-werkplekken, die meer op afstand zijn, waakzaam te blijven op de kwaliteit van de stageplaats en praktijkbegeleiders.

Het panel complimenteert de opleiding met de frequente evaluaties van zowel het onderwijs als de organisatie middels docentevaluaties, studentevaluaties en studentenpanels. De opleidingscommissie is actief en wil graag tijdig betrokken worden bij ontwikkelen om reële input te kunnen geven. De borging van studentparticipatie is volgens het panel een belangrijk aandachtspunt. Zo is het studenthoofdstuk in de zelfevaluatie tot stand gekomen met een klein aantal studenten en is er vanuit de Teilzeit geen student-lid afgevaardigd in de opleidingscommissie. Studenten weten de opleidingscommissie nog niet altijd te vinden. Studenten en leden van de opleidingscommissie verklaren dit vanuit de korte lijntjes die er zijn tussen studenten en medewerkers, waardoor veel zaken op informele wijze worden aangekaart en afgehandeld. Volgens studenten worden verbeterpunten doorgaans serieus opgepakt door management en docenten. Zo is een vak verplaatst in het rooster, na feedback tijdens een studentenlunch en werkt de voltijddopleiding aan vermindering van de als hoog ervaren studiebelasting in het derde jaar.

Het panel signaleerde dat studenten niet veel ruimte voelen om het programma zelf vorm te geven. Het management is zich hier bewust van en geeft aan dat keuzeruimte vooral in het recent gestarte leerjaar 3 en (nog niet gestarte) leerjaar 4 van Social Work 2.0 beschikbaar is. Het panel adviseert de opleiding om in alle jaren ruimte te creëren om studenten hun eigen programma mede te laten vormgeven.

Weging en Oordeel

Het programma van Social Work 2.0 kent door het hanteren van de drie leerlijnen een logische opbouw. De verbinding tussen theorie en praktijk is een sterk punt volgens het panel.

De visie op onderzoekend vermogen is duidelijk, de samenhang tussen de activiteiten is een aandachtspunt. Het panel beveelt aan om onderzoekend vermogen explicieter te verbinden aan de beroepsvisie, het afstudeerprogramma en het innoveren van de praktijk.

De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en hebben een grote betrokkenheid richting hun studenten. Daarnaast vervullen het management en ondersteunende medewerkers een belangrijke rol in de kwaliteit van het onderwijs. De afstemming van het curriculum, de verbeterde digitale leeromgeving, periodieke onderwijsbeoordelingen, het aanbod in innovatie, praktijkervaringen en de minoren zijn hier krachtige elementen in. Studenten ontwikkelen al doende hun eigen professionele identiteit en persoonlijk leiderschap.

Op microniveau zijn er goede contacten tussen studenten en medewerkers. Het panel denkt dat de meer formele studentparticipatie versterkt kan worden door studenten nadrukkelijker te betrekken en op mesoniveau mee te laten denken over het onderwijs en hun eigen leerproces.

Het panel is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleiding voldoet aan basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2 voor zowel de voltijd- als de Teilzeitvariant.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De academie heeft een toetsprogramma vastgesteld voor de opleidingen Social Work voltijd en Teilzeit. De visie en het systeem van toetsen sluiten aan op de uitgangspunten van Saxion. AMM neemt beroepsauthentieke situaties en casussen zo veel mogelijk als uitgangspunt bij toetsen. AMM hanteert vijf toetsvormen voor het beoordelen van studenten, om herkenbaarheid, beheersbaarheid en transparantie van het toetssysteem te vergroten. De vaste toetsvormen sluiten aan bij de ontwikkelingsniveaus uit de 'Piramide van Miller' en de 'taxonomie van Bloom', dat wil zeggen de ontwikkeling van cognitie naar gedrag in een context van toenemende beroepsauthenticiteit. De vaste toetsvormen zijn de cognitieve toets, de producttoets, het performance assessment, het portfolioassessment en de mondelinge toets.

Het panel heeft vastgesteld dat naast deze summatieve beoordelingen, beide varianten ook formatieve handelingen kennen. Voorbeelden zijn het expliciteren van leerdoelen en het frequent geven en ontvangen van feedback, als geïntegreerde onderdelen van het onderwijsproces.

De opleiding heeft de afgelopen jaren ingezet op vernieuwing en implementatie van het toetsbeleid. Voor SW1.0 is het toetsprogramma nog ingericht op basis van de drie uitstroomprofielen, voor SW2.0 is het toetsprogramma meer generiek ingericht. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor het toetsbeleid alsmede het ontwerp, de samenhang en de inhoud van het jaarlijkse toetsplan en het toetsprogramma. De Toetswerkgroep, als onderdeel van de curriculumcommissie, heeft de taak om examinatoren te ondersteunen bij alle fasen van de toetscyclus. Het panel vindt dat de opleiding op constructieve en zelfkritische manier werkt aan vernieuwingen.

Transparantie, validiteit en betrouwbaarheid

Beide varianten van de opleiding hebben de afgelopen periode geïnvesteerd in de kwaliteit van toetsing. Een projectgroep werkt aan verbeteracties zoals uniformering van beoordelingsformulieren, afspraken over het invullen van beoordelingen, kalibreersessies onder leiding van leden van de Toetswerkgroep en het vier-ogen principe. Bovendien zijn alle toetsen geëvalueerd en aangepast aan het nieuwe toetsbeleid en zijn alle toetsen gescreend om te bezien of ze voldoende 'AI-proof' zijn. AMM maakt gebruik van de hogeschoolbrede handreikingen voor het omgaan met Artificial Intelligence (AI) bij toetsing.

Een belangrijke stap bij de ingezette toetsvernieuwing is het afschaffen van de gedetailleerde rubrics, waardoor er minder sprake is van routinematig invullen van beoordelingen. Studenten merken hier in evaluaties op dat zij de beoordelingscriteria minder helder vinden en verschillen zien tussen docenten. Het panel begrijpt deze kritiek vanuit het gezichtspunt van ouderejaars studenten, die -naar eigen zeggen- gewend waren toe te werken naar de rubrics en nu minder houvast ervaren. Het panel adviseert de opleidingen om de beoordelingscriteria te (blijven) expliciteren aan studenten en door te gaan met de kallibratiesessies.

Het panel heeft kennisgenomen van de PDCA-cyclus, die wordt gebruikt om de kwaliteit van toetsing te borgen. Rollen en taken van alle betrokkenen staan helder beschreven, net als vaste procedures om toetsresultaten te evalueren en toetsen vooraf te screenen. Via studiedagen en

workshops is er aandacht voor professionalisering, bijvoorbeeld op gebied van formatief handelen, het afnemen van een mondeling assessment en het thema toetsing en kunstmatige intelligentie.

Het panel concludeert dat de ingezette maatregelen vruchten afwerpen en bijdragen aan voldoende transparantie, validiteit en betrouwbaarheid van toetsing. Wel ziet het panel nog ruimte voor verbetering bij de beoordeling van het afstuderen (zie verderop bij deze standaard).

Examencommissie

De varianten voltijd en Teilzeit van de bacheloropleiding Social Work hebben een gezamenlijke Examencommissie, waar ook de recent gestarte voltijdsopleiding AD Sociaal werk onderdeel van uitmaakt. Het panel heeft op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de audit, geconstateerd dat de Examencommissie een goede rol vervult in de borging van het toetsen en beoordelen. Er is een periode geweest met een hoge belasting van de Examencommissie. De recente veranderingen in het managementteam van de opleiding hebben geleid tot meer onderwijskundige aansturing en betere kwaliteitsbewaking van de opleiding. De leden van de Examencommissie gaven bij het panel aan dat er merkbaar meer aandacht is voor toetsing, onder meer via de Toetswerkgroep en de PDCA-cyclus voor toetsing. De Examencommissie is beter gepositioneerd en gefaciliteerd en er is een vaste overlegstructuur met het management. De Examencommissie heeft geadviseerd over eenduidige protocollen en beleid, wat tot een forse afname van signalen en klachten over toetsen heeft geleid. Ook staat het gebruik van AI op de agenda van de Examencommissie. Het panel adviseert om de controlerende rol van de Examencommissie weer voorop te stellen, nu de organisatie weer in rustiger vaarwater is beland op gebied van toetsing. Het panel benadrukt dat alle betrokkenen dienen te bewaken dat de onafhankelijkheid van de Examencommissie behouden blijft.

Het panel stelt vast dat de examencommissie haar wettelijke taak naar behoren vervult. De leden van de examencommissie hebben met elkaar voldoende kennis en ervaring met regelgeving, toetsen en beoordelen en zijn zich bewust van de risico's.

Afstuderen

De opleiding benoemt in haar toetsplan in welke toetsen welke leeruitkomsten op eindniveau getoetst worden. De toets praktijkleren en het vakgesprek vormen samen het afstudeerdossier. Het vakgesprek betreft een vakinhoudelijk interview met een of twee docenten en de praktijkbegeleider. De student profileert zich als beginnend professional, legitimeert zich en toont zijn vakkennis en professionele ontwikkeling in het beroep SW op eindniveau.

De toetsen van SW1.0 zijn aangepast aan de tien landelijke kwalificaties zodat het eindniveau geborgd kan worden. De toetsing van de voltijdprofielen is gekoppeld aan de praktijkplek van de student in leerjaar 3 en aan bepaalde geoormerkte toetsen in leerjaar 3 en 4. Het afstudeerdossier van de voltijdsopleiding SW1.0 heeft mede hierdoor een ingewikkelde opbouw met verschillende zwaarte per profiel.

Opleidings-variant	Kwalificatie 8 en 9, 10 generiek	Profiel specifiek en generiek, Kwalificatie 1 t/m 10
SW 1.0 Voltijd	Vakgesprek, leerjaar 4 (3 ECT)	Specialisatie Praktijkleren, leerjaar 3 Specialisatie Praktijkleren Zorg (9 ECTS) Specialisatie Praktijkleren W&S (15 ECTS) Specialisatie Praktijkleren Jeugd (18 ECTS)

Tabel 2: afstudeerdossier Voltijd Social Work 1.0

Bij de Teilzeit bestaat het afstudeerdossier uit vier verschillende toetsen, waarbij het Symposium profiel-specifiek is. De andere drie toetsen worden ook in de profielcontext uitgevoerd maar meten ook generieke aspecten van het eindniveau. Het Symposiumexamen bestaat uit een groepsdeel (formulering van doelstellingen en symposiumworkshop) en een individuele voorbereiding, die schriftelijk moet worden vastgelegd (dossier).

Opleidings-variant	Kwalificatie 1 t/m 5 generiek	Kwalificatie 5 t/m 7 generiek	Kwalificatie 8 t/m 10 generiek	Profiel specifiek
SW Teilzeit	Komplex methodisches Arbeiten - Praxisauftrag 1 Leerjaar 3, 9 ECT	Komplex Multidisziplinär Arbeiten - Praxisauftrag 2 Leerjaar 3, 9 ECT	Fachgespräch Leerjaar 4, 3 ECT	Symposium leerjaar 4 (15 ECT) voor de profielen: Care; Kw. 1 t/m 10 Gemeinwesen-arbeit; Kw. 1 t/m 7 en 9 Kinder- und Jugendhilfe; 4,6,7 en 9

Tabel 3: Inhoud afstudeerdossier Teilzeit bachelor

Voor beide varianten heeft het panel zijn beeld van het afstudeerdossier bijgesteld na de visitatiedag. De eerste indruk was dat het aftoetsen van het eindniveau slechts een beperkt aantal EC omvatte (zie tabellen hierboven). Echter, veel kwalificaties worden in jaar 3 beoordeeld op eindniveau, inclusief onderzoekend vermogen. Een deel van deze toetsen betreft groepsopdrachten, hetgeen bij het panel vragen heeft opgeroepen over borging van het gewenste eindniveau. Het panel heeft met de opleiding besproken hoe het individueel eindniveau voldoende geborgd wordt in groepswork. Studenten krijgen bij de samenwerkingsopdrachten een individuele beoordeling op het verantwoorden van hun eigen keuzes en bij groepswork wordt er met het vier-ogen principe beoordeeld. Zowel studenten als medewerkers die het panel heeft gesproken bevestigden dat meeliftgedrag op deze manier wordt voorkomen. Het panel beveelt aan om ook bij de laatste groep afstudeerders van SW1.0 goed te monitoren of het gewenste eindniveau door elke individuele student wordt behaald.

Voor SW2.0 was het afstudeerdossier ten tijde van de visitatie nog in ontwikkeling. Het panel heeft vernomen dat dit een andere opzet krijgt, zonder groepswork en met aandacht voor het evenrediger verdelen van de studielast binnen het afstudeerprogramma. Een onderdeel van het afstuderen is een Symposium, studenten presenteren de projecten waar ze aan hebben gewerkt aan elkaar en aan vertegenwoordigers van het werkveld. De opleiding breidt deze 'Congrestival' werkvorm vanaf 25/26 uit naar de voltijdstudenten, hetgeen het panel van harte ondersteunt.

Uit documentatie en gesprekken tijdens de visitatiedag heeft het panel begrepen dat de inzichtelijkheid van de beoordeling van het afstudeerdossier het afgelopen jaar is verbeterd, mede door collegiale uitwisseling met Hogeschool Windesheim. Er zijn handleidingen gemaakt voor docenten en studenten en er wordt periodiek gekalibreerd. Het panel heeft gezien dat de beoordelingsformulieren van de bestudeerde eindwerken niet altijd volledig ingevuld of voldoende onderbouwd waren, soms ontbrak ook een handtekening of de naam van de tweede beoordelaar. Het panel heeft hier een toelichting op gevraagd tijdens de visitatiedag. De opleiding geeft aan dat het vier-ogen-principe wordt aangehouden, maar wel in de vorm waarbij twee beoordelaars samen één praktijkbeoordeling geven. Het panel beveelt aan om hier twee afzonderlijke beoordelingen van te maken, die na overleg leiden tot een eindbeoordeling. Het vakgesprek van voltijdstudenten vindt wegens organisatorische redenen niet standaard plaats met twee examinatoren. Ook beveelt het panel aan om het vakgesprek voor de voltijdsstudenten te laten plaatsvinden in aanwezigheid van twee examinatoren.

Weging en Oordeel

Het panel heeft bij de voltijd en Teilzeitopleidingen Social Work een goed doordacht toetsbeleid gezien, dat merkbaar tot kwaliteitsverbeteringen leidt in de praktijk. De combinatie van summatief toetsen en formatief handelen draagt bij aan het gewenste leergedrag van studenten.

De examencommissie speelt een adequate rol in de kwaliteitsborging van de examinering. Het panel ziet dat de Examencommissie balanceert tussen meedenken aan de voorkant tegenover controleren aan de achterkant.

Aandachtspunten zijn de navolgbaarheid van de beoordeling van de afstudeerdossiers, waarbij de onderbouwing van de beoordelingen en de navolgbaarheid aandacht vraagt. Het panel moedigt de opleiding aan om de ingezette verbeteracties verder door te zetten, bijvoorbeeld door het vier-ogen principe met twee individuele beoordelingen volledig toe te passen en ook in te voeren bij de vakgesprekken van de voltijdstudenten. Het panel beveelt daarnaast aan dat de opleiding ook bij het uitfasen van SW1.0 er zorg voor blijven dragen dat het eindniveau van SW1.0 geborgd blijft, zowel bij het generalistisch deel van het beroep, als voor de specifieke profielcontext. Het panel heeft geconstateerd dat deze punten al de aandacht hebben van de opleiding en worden betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum.

Het panel stemt in met de ingezette verbeteringen, en adviseert om hierbij de eenvoud en uniformering voor ogen te houden, het wordt anders al snel complex.

Alles overwegend is het panel van oordeel dat de opleidingen voldoen aan basiskwaliteit, met inachtneming van bovenstaande aandachtspunten en aanbeveling. Het panel komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3 voor zowel de voltijd- als de Teilzeitvariant.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Eigen oordeel auditpanel over het gerealiseerde niveau

Voor de beoordeling van het gerealiseerde leerresultaten, is een selectie van eindwerken gemaakt met een spreiding over het jaar 2023/24 en een spreiding over de profielen en eindresultaten (variërend van het cijfer 6 tot 9). Het panel heeft van in totaal elf studenten de eindwerken beoordeeld, waarvan acht voltijd en drie Teilzeit. In aanvulling hierop zijn bij de separate deeltijd accreditatie bij de Saxion Parttime School eveneens afstudeerdossiers bestudeerd. In het beoordelingsformulier Praktijkleren is een eenduidige link gelegd met de kwalificaties SW. In andere beoordelingsformulieren wordt die link niet altijd gelegd. De bestudeerde eindwerken bestonden deels uit PowerPointpresentaties zonder video-opnamen van de presentatie, waardoor er weinig tekst en context beschikbaar was voor het panel. De algemene indruk van het panel is dat de afstudeerwerken van de Teilzeit studenten meer onderzoekend vermogen en theoretische onderbouwing bevatten. Bij voltijdsstudenten zijn deze elementen opgenomen in de groepsproducten. Daar heeft het panel ook enkele voorbeelden van ingezien. Het 'Congrestival' (symposium) is een mooi sluitstuk van de studie, volgens het panel.

Op basis van het geheel aan studentproducten dat is ingezien, concludeert het panel dat het beoogde eindniveau wordt gerealiseerd. Het panel denkt wel dat er meer synchronisatie wenselijk is tussen het afstuderen van beide opleidingsvarianten en adviseert om meer afstemming te realiseren tussen de afstudeerprogramma's.

Functioneren in de praktijk of in een vervolgopleiding

De werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak, oordelen positief over de capaciteiten en het niveau van de SW-stagiaires en afgestudeerden. Zowel de theoretische bagage als praktische voorbereiding passen goed bij de voorbereiding op het beroep. De verbinding tussen theorie en praktijk wordt gewaardeerd vanuit de sector, in vergelijkbare opleidingen in Duitsland is deze verbinding veel minder aanwezig. Ook ervaart het werkveld dat Saxion internationaal gericht is en grensoverschrijdend werkt. Het Werkveld Tevredenheid Onderzoek dat de opleidingen periodiek houden onder stagebegeleiders, bevestigt de positieve ervaringen die het panel tijdens de visitatiedag heeft gehoord.

Afgestudeerden scoren volgens de HBO-monitor 2023 rond het landelijk gemiddelde voor wat betreft het vinden van werk en arbeidsvoorwaarden, zowel in Nederland als in Duitsland. Ze werken binnen verschillende domeinen in het werkveld zoals jeugdbescherming, re-integratie en gehandicaptenzorg. Ook studeert een aantal studenten verder, bijvoorbeeld aan een Masteropleiding of de Pabo. Saxion SW en de Pabo hebben een samenwerking opgezet, waardoor deze twee bacheloropleidingen in vijf jaar gecombineerd kunnen worden door studenten.

Vierdejaars studenten en alumni gaven bij het panel aan dat zij zich goed voorbereid voelen op het werkveld. Alumni zijn tevreden over hun studie. Teilzeitstudenten waarderen de combinatie van theorie en praktijk vanaf jaar 1 en de vele uitwisselingen met medestudenten. Voltijdsstudenten voelen zich voldoende voorbereid op het werkveld, mede door de intensieve stage in jaar 3.

Het panel onderschrijft de conclusie die een van de alumni uitsprak tijdens de visitatiedag: 'je studeert af met je eigen identiteit als social worker'.

Weging en Oordeel

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van elf afgestudeerden de afstudeerdossiers beoordeeld. Bij bepaalde dossiers was ruimte voor verbetering in de navolgbaarheid van de beoordeling. Het panel kon zich evenwel vinden in de gegeven cijfers en is van oordeel dat de studenten terecht hun diploma hebben gekregen. De studenten voltijd en Teilzeit hebben in hun eindwerk en andere producten aangetoond dat zij de beoogde kwalificaties op het niveau van een startbekwaam sociaal werker op bachelor niveau hebben ontwikkeld. Het panel denkt dat het afstudeerprogramma van de voltijd- en Teilzeitopleiding meer gestroomlijnd kan worden en kan zich vinden in de reeds ingezette voorbereidingen hiervoor bij het afstudeerprogramma SW2.0.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben gerealiseerd, blijkt ook uit het feit dat afgestudeerden werkzaam zijn in het werkveld waarvoor ze zijn opgeleid en uit de tevredenheid van het werkveld over het niveau en de vaardigheden van de afgestudeerden.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard voor de voltijd en de Teilzeit variant.

5. EINDOORDEEL

Het panel trof een kwaliteitsgerichte opleiding aan, waar het onderwijs wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken docenten. Zij zorgen ervoor dat de studenten zich kunnen ontwikkelen tot sociaal werkers die alle competenties op eindniveau hebben gerealiseerd. De ingezette curriculumontwikkeling biedt de opleiding de mogelijkheid om nog bestaande aandachtspunten aan te pakken. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de opleiding en tevreden over de docenten.

Het auditpanel is van oordeel dat de voltijd en Teilzeit varianten van de opleiding Social Work van Saxion voldoen aan de vier standaarden van de NVAO. Het eindoordeel luidt daarom 'positief'.

6. AANBEVELINGEN

Het panel komt tot de volgende aanbevelingen:

Standaard 1

Verbind onderzoekend vermogen in de opleiding explicieter aan de beroepsvisie, het afstudeerprogramma en het innoveren van de praktijk, om meer samenhang in de activiteiten te realiseren.

Standaard 3

Versterk de navolgbaarheid van de beoordelingen bij toetsing, in het bijzonder bij het afstudeerprogramma.

Standaard 4

Zorg bij het uitfaseren van SW1.0 ervoor dat het eindniveau van SW1.0 geborgd blijft in het laatste jaar waarbij alle kwalificaties getoetst worden, zowel bij het generalistisch deel van het beroep, als voor de specifieke profielcontext.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion hbo-bachelor Social Work voltijd/ Teilzeit	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Auditprogramma opleidingsbeoordeling hbo-bacheloropleiding Social Work voltijd en Teilzeit, Saxion – 12 december 2024**

Programmaonderdeel	Deelnemers (functie)*
08.00 – 08.15 Ontvangst bij Frontoffice AMM	Vertegenwoordigers directie & management
08.15 – 08.45 Installatie panelleden en vooroverleg	
08.45 – 09.00 Pitch opleiding Social Work (SW)	opleidingsmanager SW projectleiders SW2.0 onderwijskundige
09.00 – 09.50 Gespreksronde Curriculumcommissie (CC)	voorzitter CC lid curriculumcommissie voorzitter Toetswerkgroep onderwijskundige beleidsmedewerker voorzitter examencommissie lid examencommissie
09.50 – 10.00 Pauze/ Intern overleg auditpanel	
10.00 – 10.50 Gespreksronde Docenten	docent Teilzeit, lid opleidingscommissie docent Teilzeit, lid CC docent leerjaar 1C2 voltijd docent leerjaar 1C2 voltijd docent lj. 3C4 voltijd, lid lectoraat SW docent lj. 3C4 voltijd, lid lectoraat THCC
10.50 – 11.00 Pauze/ Intern overleg auditpanel	
11.00 – 11.45 Gespreksronde Studenten voltijd	student eerstejaars voltijd student tweedejaars voltijd student tweedejaars voltijd, lid OC student derdejaars voltijd student vierdejaars voltijd student vierdejaars voltijd student vierdejaars voltijd
11.45 – 12.30 Gespreksronde Studenten Teilzeit	student eerstejaars Teilzeit student eerstejaars Teilzeit student tweedejaars Teilzeit student tweedejaars Teilzeit student derdejaars Teilzeit student derdejaars Teilzeit student vierdejaars Teilzeit
12.30 – 13.15 Lunch auditpanel en demonstratie digitale leeromgeving	
13.15 – 14.00 Ronde Highlights Social Work	VR en technologie in Social Work Minor 'Psychotraumatologie und Resilienz' Lectoraat Social Work 'Kenniswerkplaats onbegrepen gedrag Twente'
14.00 – 14.45 Gespreksronde Examencommissie	voorzitter examencommissie lid examencommissie lid examencommissie

14.45 – 14.55 Pauze/ Intern overleg auditpanel	
14.55 – 15.40 Gespreksronde Werkveld en Alumni	werkveld voltijd werkveld voltijd werkveld Teilzeit werkveld Teilzeit alumnus Teilzeit '24 alumnus voltijd '22 alumnus voltijd '21
15.40 – 15.50 Pauze/ Intern overleg auditpanel	
15.50 – 16.20 Gespreksronde Opleidingsmanagement	directeur AMM opleidingsmanager SW teamleider Teilzeit teamleider leerjaar 1C2 voltijd teamleider leerjaar 3C4 voltijd a.i. lector Technology, Health & Care
16.20 – 17.30 Intern overleg auditpanel	
17.30 – 17.45 Terugkoppeling	Auditpanel Deelnemers gespreksrondes Verdere geïnteresseerden

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -

daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarne-
ming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daar-
toe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voort-
vloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet wa-
ren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de
aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft ge-
constateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe op correcte wijze bij hen on-
der de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opne-
men met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving in totaal nul reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deel-
panels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een indivi-
duële beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend ge-
reflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen
de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit
zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voor-
gelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of
'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het
'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deel-
tijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaar-
borgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot
een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief',
'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties,
kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat
elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstan-
daarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' sco-
ren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien
Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het
auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie -visitatie 2024 B Social Work Voltijd en Teilzeit
- AMM Beleid IDU
- AMM Beleid Internationalisering Nota AMM 2025-20230
- AMM Beleid Taakgroep Aanvullende Studiebegeleiding TASB
- AMM Professionaliseringsplan
- AMM Strategisch Personeelsplan 2021
- Curriculumdocument Social Work SW2.0
- Dashboard Opleidingskwaliteit Social Work DEF
- Examinatoren Beleid Social Work
- Examinatoren Register Social Work
- Film Social Work bij Saxion
- Grondslagendocument en Addendum SW1.0
- HBO-Monitor 2023 SW Teilzeit
- HBO-Monitor 2023 SW Voltijd
- Jaarverslag examencommissie AMM 2023-2024
- Jaarverslag Examencommissie B SW 2021-2022
- Kwaliteitsbeleid AGZ en AMM 2022-2026
- Kwaliteitszorg SW Onderwijsevaluaties
- Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk 2017
- MTO 2022_AMM Deel 1 en 2
- Notulen Beroepenveldcommissie 25 januari en 30 mei 2024
- Notulen Opleidingscommissie 22 januari en 28 mei 2024
- NSE-analyse, infographic en rapportage SW Teilzeit en voltijd 2024
- OTPr SW1.0 2022-2023
- OTPr SW1.0 2023-2024
- OTPr SW1.0 2024-2025
- OTPr SW2.0 t.b.v. 2024-2025
- OTP Kwalificatiematrix SW2.0
- OTP Schriftelijke onderbouwing SW2.0 t.b.v. 2023-2024
- OTP Schriftelijke onderbouwing SW2.0 t.b.v. 2024-2025
- Personeelslijst SW
- Project A3 Toetskwaliteit Academie Mens en Maatschappij
- Programma 12 december 2024 Visitatie BSW
- Saxion Auditrapport Social Work 2022
- Saxion Doeners met Denkkraft-visie O&O
- Saxion Handleiding HBOniveau
- Saxion Onderwijsvisie, april 2019
- SW Onderwijsevaluaties 2024, semester 1 en 2
- Toetsbeleid AMM Social Work
- True North AMM-infographic
- Verantwoording Afstudeerprogramma SW1.0
- Verantwoording omzetting Kwalificaties
- Verantwoording verbetering Standaard 3
- Werkboek Professionele Ontwikkeling Jaar 2
- WTO 2021 SW Voltijd en Teilzeit
- WTO 2023 SW Voltijd en Teilzeit Rapport
- Het panel heeft van elf studenten – drie van de Teilzeit en acht van de voltijd, verdeeld over de afstudeerjaren 2022-2023 en 2023-2024 en de drie profielen, de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken, niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 17 september 2024 heeft de NVAO-goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Social Work (voltijd, deeltijd) van Saxion Hogeschool, onder het nummer PA-2053. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Social Work
----------------------	--------------------------

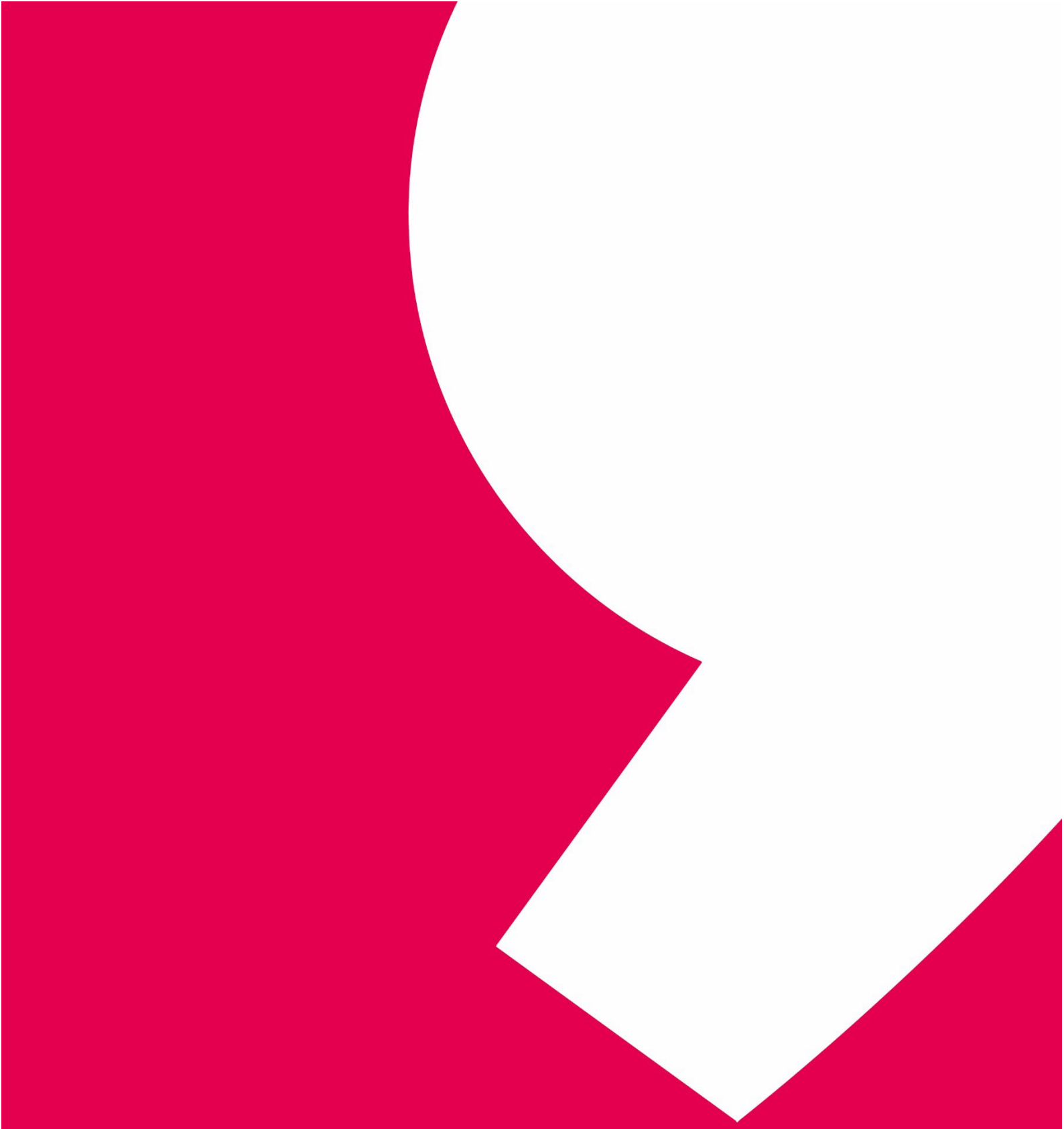
De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
drs. Ing. A.H. Oosterloo	Voorzitter	Strategisch relatiemanager Sociale Studies aan de Chr. Hogeschool Ede: domein Zorg, Jeugd & Welzijn voor Ad, Ba. Ma en Lectoraat
Dr. L.F. le Sage	Lid	Lector Instituut Sociale Opleidingen en kenniscentrum Talentontwikkeling, Hogeschool Rotterdam
S. Kamermans	Lid	Manager Wonen met zorg, Allévo zorgorganisatie, Goes
K.J.H. Wijsman MSc	Student-lid	PhD-student Maag-Darm-Leverziekten (Leids Universitair Medisch Centrum), MSc Geneeskunde (Universiteit Leiden), MSc Health Care Management (Erasmus Universiteit Rotterdam)

Drs. P. Gertenaar	Secretaris	Zelfstandig secretaris
-------------------	------------	------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com