

BEOORDELINGSRAPPORT

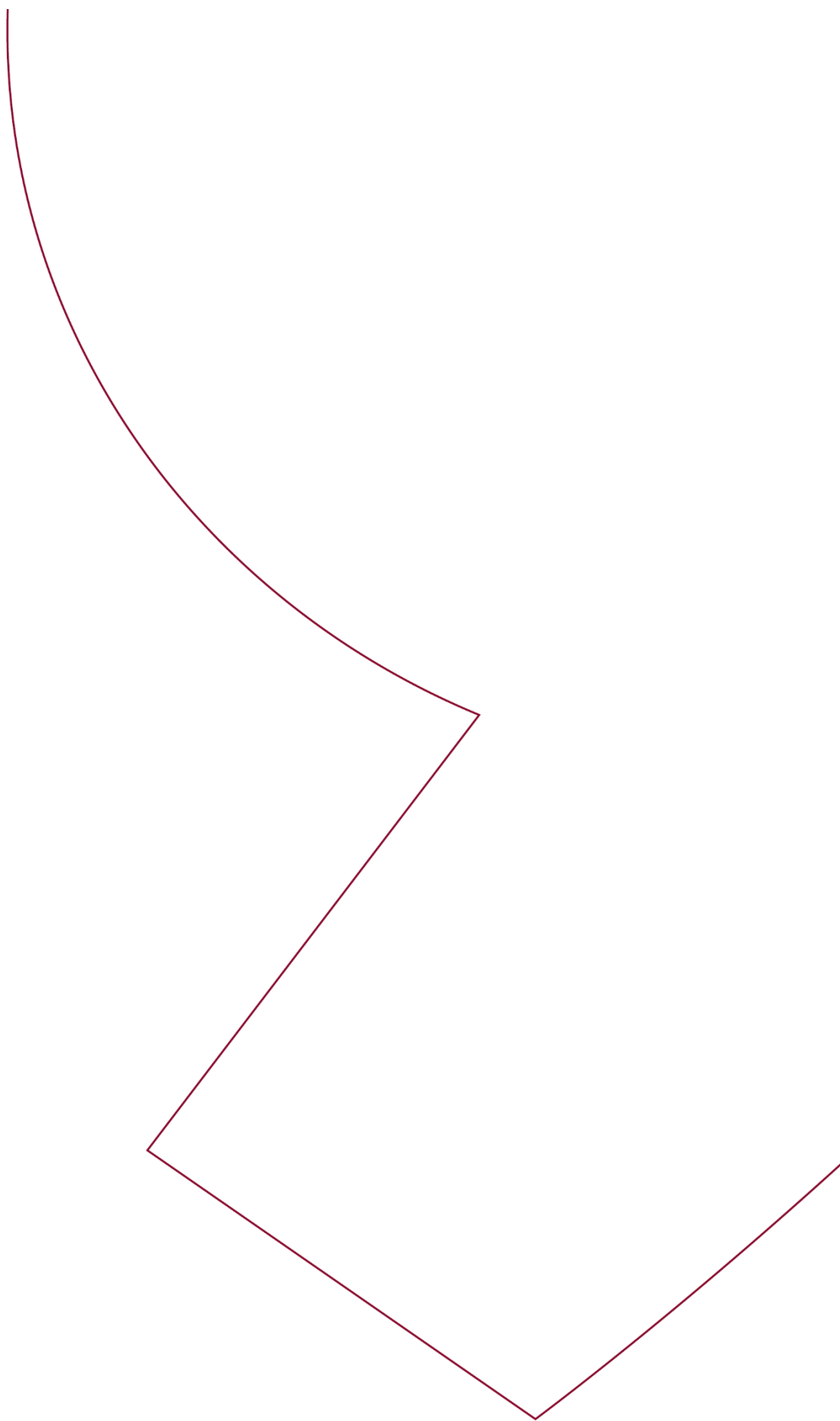
Instelling met erkenning ITK

Cluster Sociaal domein

- **Associate degree Sociaal werk**
- **Associate degree Ervaringsdeskundigheid Zorg en Welzijn**
- **hbo-bacheloropleiding Social Work**
- **hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie**
- **hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige**

deeltijd

**Saxion Parttime School – Saxion
Hogeschool**



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

Cluster Sociaal domein

- **Associate degree Sociaal werk**
- **Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn**
- **hbo-bacheloropleiding Social Work**
- **hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie**
- **hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige**

deeltijd

Saxion Parttime School – Saxion Hogeschool

ISAT: 80140, 80086, 34116, 34507, 34560

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

16 april 2025

Auditpanel

Drs. Ing. A.H. Oosterloo

Drs. C.M. de Peuter

Drs. I. Eisenberg

Drs. W.A.M. IJzereef (referent)

J. de Vet

Secretaris

G.C. Versluis

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	6
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	12
5.	EINDOORDEEL	46
6.	AANBEVELINGEN	47
BIJLAGE I	Scoretabel	49
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	52
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	59
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	60

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool – Saxion Parttime School
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief + 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	1. Ad Sociaal werk¹ 2. Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn 3. B Social Work 4. B Toegepaste Psychologie 5. B Opleiding tot Verpleegkundige
Opleidingscode (ISAT)	1. 80140 2. 80086 3. 34116 4. 34507 5. 34560
Onderdeel	1. Gedrag en Maatschappij 2. Gedrag en Maatschappij 3. Gedrag en Maatschappij 4. Gedrag en Maatschappij 5. Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	hbo
Niveau opleiding	1. Associate degree 2. Associate degree 3. Bachelor 4. Bachelor 5. Bachelor
Graad en titel	1. Associatie degree 2. Associate degree 3. Bachelor of Social Work 4. Bachelor of Science 5. Bachelor of Science
Aantal studiepunten	1+2: 120 EC 3 t/m 5: 240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locaties	1+3: Enschede 2+4: Deventer 5: Enschede en Deventer
Varianten	1 t/m 4: deeltijd 5: deeltijd + duaal
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja, alle vijf de opleidingen van SPS werken met leeruitkomsten
Datum audit / opleidingsbeoordeling	29 + 30 januari 2025

¹ Met ingang van 1 september 2024 is de naam van de opleiding Ad Sociaal werk in de Zorg met ISAT code 80120 landelijk gewijzigd in Ad Sociaal werk met een nieuwe ISAT-code 80140

2. SAMENVATTING

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale² varianten van haar opleidingslicenties aan Saxion Parttime School (SPS) toe te wijzen. De opleidingen zijn verdeeld over de drie domeinen³ Economisch domein, Technisch domein, Sociaal domein.

Dit beoordelingsrapport bevat de resultaten van de audit op 29 en 30 januari 2025 bij vijf opleidingen in het Sociaal domein: de deeltijdvarianten van de twee associate degree-opleidingen Ad Sociaal Werk (Ad SW) en Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn (Ad ERV) en de deeltijdvarianten van de drie hbo-bacheloropleidingen Social Work (B SW), Toegepaste Psychologie (B TP) en de Opleiding tot Verpleegkundige (B VPK). Ook de duale variant van de B VPK is hierbij meegenomen.

Conform de afspraken met de NVAO heeft ten tijde van deze audit tevens een updatebeoordeling plaatsgevonden van het onderwijsconcept van SPS. De vorige beoordeling van het onderwijsconcept vond plaats ten tijde van de audit op 14 december 2023 van het cluster Economie A

De studenten die een van bovengenoemde opleidingen volgen, zijn merendeels al werkzaam in een relevante beroepspraktijk in het sociaal domein. De studenten volgen de opleiding in deeltijd om verder te kunnen groeien in hun functie of om zich om te scholen en uiteindelijk op associate degree of hbo-bachelorniveau te kunnen werken. De B VPK biedt naast de deeltijd ook een duaal traject.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleidingen⁴ van SPS hebben samen aantoonbaar nagedacht over de wijze waarop zij het onderwijs voor deeltijdstudenten willen inrichten en de manier waarop deze studenten zich het beste kunnen ontwikkelen en kunnen leren. SPS heeft een duidelijke visie op flexibilisering die tot uiting komt in het bieden van modulair vraag gestuurd onderwijs o.a. door variëteit in tempo en volgorde van studeren en de mogelijkheid om werkervaring te valideren.

De opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats, o.a. in projectgroepen en via de curriculumcommissies van de deeltijd- en voltijdvarianten van de opleidingen. De deeltijdopleidingen hebben de leerresultaten vervolgens uitgewerkt in een eigen onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. Het auditteam zag de Saxion focuspunten vanuit het strategisch plan 2020-2024 waaronder Onderzoek en Ondernemerschap, Living Technology en Reflectie en die ook binnen SPS worden gehanteerd, terug bij de vijf opleidingen.

De opleidingen hebben een duidelijke gezamenlijke visie op het beroep en de arbeidsmarkt geformuleerd die hen verbindt. In alle vijf de opleidingen staan thema's als leiderschap, vakmanschap, samenwerking, positieve gezondheid, zelfmanagement en innovatie/technologie centraal. Deze onderwerpen vindt het auditteam passend. Het opleidingsprofiel is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs dā de toetsing. De opleidingen hebben de competenties vertaald naar acht (bachelor) respectievelijk vier (Ad) duidelijke eenheden van leeruitkomsten (EVL's) van 30 EC. Deze EVL's en daarvan afgeleide leeruitkomsten met bijbehorende indicatoren zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Toetsplannen van de opleidingen. Het is voor alle betrokkenen helder wat de opleidingen van de studenten verwachten en de studenten kunnen deze leeruitkomsten - wanneer zij dat willen - in principe leerwegaanafhankelijk bereiken. De opleidingen hebben daarover afgestemd met het eigen werkveld.

² Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

³ Sinds 2022-2023 gebruikt SPS de term domeinen in plaats van sectoren

⁴ Overall waar in dit rapport 'opleiding' wordt geschreven, moet deeltijdvariant en voor VPK ook duale variant worden gelezen

Elke deeltijdvariant van de opleiding beschikt over een werkveldcommissie; al dan niet samen met de voltijdvariant. Daarin wordt regelmatig afgestemd over de opzet en inhoud van het onderwijs. Op het gebied van het met en van elkaar leren van best-practices met betrekking tot het betrekken van het werkveld en het in co-creatie met het werkveld ontwikkelen van (delen van) het onderwijsaanbod en opdrachten, ziet het auditteam nog kansen voor de vijf opleidingen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Alle opleidingen van SPS werken volgens een vraaggerichte modulaire insteek en benutten hun gezamenlijkheid in het aanbieden van drie soorten modules, te weten sector-, cluster- en opleidingsmodules. Dit zag het auditteam duidelijk terug in de module-overzichten/de zogenoemde 'placemats' van de opleidingen van het Sociaal domein.

Het auditteam is onder de indruk van de wijze waarop de opleidingen in het Sociaal domein deeltijdonderwijs op maat verzorgen. Het opleidingsoverstijgende ontwerp met cluster- en sectormodules daagt de studenten en de docenten van de opleidingen uit om veel samen te werken. Dit past bij de eigen visie op het brede werkveld van zorg en welzijn, waar steeds meer multidisciplinair samengewerkt wordt. De studenten waarderen over het algemeen het gezamenlijk volgen van deze modules. Ze vinden het interessant om voorbeelden vanuit elkaars praktijken te horen en daarvan te leren.

De studenten werken gedurende hun studie aan relevante beroepsproducten die zij moeten uitvoeren op een (eigen) werkplek om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven.

De SPS-focuspunten zag het auditteam terug in de verschillende modules van alle vijf de opleidingen; zowel in de sector- of clustermodules, als in opleidingsspecifieke modules. Datzelfde geldt voor de thema's die de opleidingen op basis van hun gezamenlijke visie op het beroep met elkaar hebben bepaald.

De studenten vinden het programma over het algemeen studeerbaar. Ze zijn positief over het zogenaamde 'startprogramma' dat met ingang van september 2024 wordt aangeboden, waarin startende studenten (opnieuw) leren studeren en landen in de opleiding. Het tijdig(er) informeren van studenten over alle mogelijkheden met betrekking tot maatwerk, flexibiliteit, vrijstellingen, valideren, holistisch beoordelen et cetera is essentieel.

Tijdens de audit spraken de studenten de wens uit dat er meer maatwerk komt, o.a. in opdrachten, waardoor er meer uitdaging is voor studenten die bepaalde kennis en/of vaardigheden al beheersen. Ook verruiming in de manier waarop een student mag aantonen dat hij een leeruitkomst beheerst, is een wens van studenten.

Alle docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de deeltijdopleidingen te verzorgen. Een aantal docenten is ook werkzaam in de relevante beroepspraktijk. Anderen hebben bijvoorbeeld als stage- en/of afstudeerbegeleider (in de voltijd) of als studietoestel (in de deeltijd) contact met het werkveld.

Het is inmiddels alle vijf de opleidingen in meer of mindere mate al gelukt om compactere ('dedicated') teams te formeren. Het auditteam vindt dit een wenselijke ontwikkeling en onderschrijft het belang hiervan. Hiermee kunnen de opleidingen meer eigenaarschap bij de docenten neerleggen.

De opleidingen zorgen voor voldoende tijd en ruimte voor professionalisering van de docenten. In de zogenoemde 'onboarding'-bijeenkomsten voor nieuwe docenten (uit de voltijd of externen vanuit het werkveld) is aandacht voor het SPS onderwijsconcept, de docentrol en diverse praktische zaken die de docent tegenkomt. Dat is belangrijk.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van hun docenten. De docenten weten waar ze het over hebben, zijn betrokken en bereikbaar. De studenten

waarden het dat ze ook les krijgen van docenten uit het beroepenveld. Die docenten geven voorbeelden vanuit hun eigen praktijk en begrijpen waar de studenten in het werkveld mee in aanraking komen. Als aandachtspunt noemen de studenten dat deze 'ingevlogen' docenten niet altijd beschikken over didactische vaardigheden. Deze docenten zou SPS mee kunnen nemen in de 'onboarding' bijeenkomsten. De studenten waarderen ook hun coaches.

SPS zorgt in principe voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen; zij het dat er studenten in het Sociaal domein zijn die nog wel enige kritiekpunten hebben. In het nieuwe Learning Management Systeem Brightspace is alle module-specifieke informatie over onderwijs en toetsing voor studenten en docenten te vinden. Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijdopleidingen.

Het auditteam is afgezien van enkele kleine aandachtspunten, positief over het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleidingen van het Sociaal domein. Het is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, Ba Social Work, Ba Toegepaste Psychologie en Ba Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

SPS hanteert een duidelijk toetsbeleid voor al haar opleidingen dat zij heeft vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In dit document zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en Toetsplan' opgesteld.

De opleidingen uit het Sociaal domein toetsen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van een passende mix van toetsvormen of de studenten de verschillende leeruitkomsten hebben gerealiseerd. Het auditteam juicht de initiatieven om leeruitkomsten geïntegreerd holistisch te beoordelen en te groeien naar steeds meer gepersonaliseerd leren, toe. Het spoort SPS/de opleidingen in het Sociaal domein aan hiermee voortvarend verder te gaan. De kalibratiebijeenkomsten die de opleidingen organiseren zijn een belangrijk instrument in de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over het toetsen en beoordelen. Het verschil in het hanteren van de rubric door de docenten en het geven van grondige feedback behoeven nog aandacht. Ook geven de studenten aan dat rubrics soms onnodig ingewikkeld zijn geformuleerd en dat het daardoor niet altijd duidelijk is wat er van hen verwacht wordt. Het auditteam verwacht dat het recent opgestelde document 'Instructie Het geven van feedback bij de beoordeling in de digitale rubric' zorgt voor verbetering op het punt van de feedback. De wens van studenten om leeruitkomsten op een andere wijze te mogen aantonen, is al bij standaard 2 meegenomen.

De SPS-examencommissie Sociaal domein werkt proactief en controlerend en vervult haar borgende rol naar behoren. De commissie heeft de te nemen vervolgstappen rondom de toetsing goed in beeld, waaronder het holistisch toetsen. Over het functioneren van de toetsgroep is het auditteam eveneens positief. De toetsgroep vervult haar zorgende rol goed.

Het auditteam is op grond van bovenstaande en met in achtneming van enkele aandachtspunten, van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 3. Deze aandachtspunten staan het positieve oordeel niet in de weg.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditteam bestudeerde van 4⁵ studenten van de deeltijdvarianten van de opleidingen B SW, B TP en B VPK en van 15 studenten van de deeltijdvarianten van de Ad SW en de Ad ERV

⁵ Bij de audits van de voltijdvarianten van genoemde opleidingen zijn aanvullend nog van 11 studenten eindwerken bekeken, waardoor het totale aantal conform de eisen van de NVAO uitkomt op 15.

eindwerken. De studenten hebben in deze eindwerken aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende professional in het betreffende werkveld op Ad-respectievelijk bachelorniveau mag worden verwacht. De onderzoeksthema's waren relevant voor de beroepspraktijk. De studenten kwamen met een passend veranderplan, een interventie, een innovatie of reportage. Alle beoogde leerresultaten en daaraan gekoppelde EvL's zijn in de verschillende afstudeerproducten – waaronder in de reflectieverslagen, de stellingen en het vakgesprek - aangetoond.

Aandachtspunten zijn er nog voor de Ad ERV en de B SW met betrekking tot de theoretische onderbouwing en de explicitering van de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk bij de Ad ERV, Ad SW en de B TP bij de beoordeling van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek.

De opleidingen hebben de ideeën rondom de aanscherping en/of doorontwikkeling van het afstuderen binnen de eigen opleiding helder in beeld.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben bereikt, blijkt ook uit de tevredenheid van het werkveld en de alumni. Alle alumni die het auditteam sprak, voelen zich goed toegerust.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 4.

Eindoordeel:

Het auditteam is onder de indruk van de wijze waarop SPS/de opleidingen in het Sociaal domein met elkaar het deeltijdonderwijs op maat verzorgen. De opleidingen zorgen ervoor dat de studenten de beoogde leeruitkomsten kunnen ontwikkelen en/of leerwegonafhankelijk kunnen aantonen. Met compactere teams zorgen de opleidingen voor een grote betrokkenheid van de docenten bij het deeltijdonderwijs en voor eigenaarschap.

Het auditteam beoordeelt alle standaarden voor de vijf opleidingen als 'voldoet' en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de Ad Sociaal Werk, de Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, de B Social Work, de B Toegepaste Psychologie en de B Opleiding tot Verpleegkundige

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 16 april 2025.

3. INLEIDING

Clustervisitatie Saxion Parttime School (SPS)

Saxion heeft de keuze gemaakt de deeltijd- en duale⁶ varianten van de opleidingslicenties aan SPS toe te wijzen. Voor de visitaties in de jaren 2023 tot en met 2028 heeft Saxion de wens uitgesproken om de voltijdvariant en de deeltijdvariant van de opleidingen die volgens het visitatierooster van de NVAO aan de beurt zijn, in aparte audits te laten beoordelen. Hierbij worden de deeltijdvarianten clustergewijs samengenomen in één clustervisitatie. Elke voltijdvariant wordt apart gevisiteerd. Zo kan het onderwijsconcept van SPS voor het deeltijd- en duale onderwijs, de gezamenlijke (ontwikkel- en uitvoerings)aanpak zoveel mogelijk vanuit gemeenschappelijkheid aan het panel verantwoord worden en door het panel beoordeeld worden.

Het bestuur van de NVAO heeft op 5 september 2023 ingestemd met deze aanpak.

Deze audit betreft het cluster Sociaal domein van SPS met daarin de deeltijdvarianten van de twee associate degree-opleidingen Ad Sociaal Werk en Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn en de drie hbo-bacheloropleidingen Social Work, Toegepaste Psychologie en Opleiding tot Verpleegkundige. In het panel heeft voor elk crohonommer een vakinhoudelijk deskundige zitting gehad. Deze deskundigen hebben ook zitting in de panels bij de voltijdvarianten. Uitzondering hierop is de Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn die Saxion alleen in een deeltijdvariant aanbiedt.

Het panel bestond uit drie vakinhoudelijk deskundigen, een referent voor de opleiding B Toegepaste Psychologie (TP) en een student. Het panel werd ondersteund door een procescoördinator/secretaris vanuit Hobéon. De referent heeft op afstand de kwaliteit van de opleiding TP beoordeeld. Zij was niet aanwezig bij de gesprekken tijdens de audit op 29 en 30 januari 2025, maar heeft op basis van de documentenbeoordeling haar eerste bevindingen en vragen meegegeven aan de overige panelleden. Hiermee is voorkomen dat een te omvangrijk auditpanel bij de gesprekken aanwezig was. De eindwerken van de B TP zijn beoordeeld door het andere vakpanellid TP die wel aanwezig was tijdens de visitatie.

Alle panelleden dekten met elkaar per opleiding de vereiste deskundigheden van de NVAO.

SPS

Saxion participeerde sinds 2016 met de daarvoor nieuw opgerichte academie SPS in het experiment leeruitkomsten. De visie op het Leven Lang Ontwikkelen (LLO) vormt de basis voor de inrichting van het deeltijdonderwijs, de programmering, de wijze van toetsing, de inzet van docenten en de afspraken die met externe organisaties gemaakt worden in het kader van flexibel leren, maatwerktrajecten en de van werk-naar-werk trajecten van FastSwitch. SPS beoogt innovatief deeltijdonderwijs te verzorgen, waarmee ze antwoord kan geven op arbeidsmarktvraagstukken én het talenttekort in de regio kan aanpakken. Tegelijkertijd helpt deze ambitie om de uitdagingen van de demografische krimp aan te gaan.

Sinds de start van SPS in studiejaar 2016-2017 zijn de studentenaantallen fors gegroeid: van 250 studenten en 50 cursisten in 2016-2017 tot ongeveer 2500 studenten en cursisten tezamen in 2023-2024. Het aantal associate degree- en bacheloropleidingen groeide in deze periode van 13 naar 28. Gemiddeld viel in 2022 29% en in 2023 26,5% van de studenten uit. SPS streeft naar verlaging van dit percentage tot het landelijke gemiddelde van 22%. (Zie voor redenen uitval standaard 2.)

SPS biedt thans deeltijdonderwijs op het gebied van Economie, Zorg & Welzijn en Techniek. Inmiddels zijn er 29 opleidingen binnen SPS actief: 14 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Economisch domein, 6 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Technisch domein en 3 bacheloropleidingen en 2 associate degree-opleidingen in het Sociaal domein. De opleidingen zijn op verschillende momenten gestart bij SPS.

⁶ Bij SPS betreft dat thans de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

SPS heeft de groeiopdracht gekregen om deeltijdonderwijs van Saxion te laten groeien naar 5.000 studenten. Hiervoor heeft zij een Strategisch Plan vastgesteld. Minimaal jaarlijks stelt zij een document 'Groe-update' op, waarin ze de stand van zaken beschrijft. Om met de juiste aandacht en focus aan de groeiopdracht te werken, heeft SPS ervoor gekozen om hiervoor een nieuw innovatieteam in te richten. Om alle voorgenomen plannen te kunnen laten slagen, heeft het College van Bestuur recentelijk extra budget beschikbaar gesteld.

SPS biedt naast de kwalificerende associate degree- en bacheloropleidingen waarvoor de studenten een officiële ad- of bachelor-graad krijgen, losse modules, cursussen en maatwerktrajecten. Saxion deed net als 31 andere hoger onderwijsinstellingen mee aan de landelijke pilot Microcredentials onder regie van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT en de koepels Vereniging Hogescholen (VH) en Universiteiten van Nederland (UNL).

Het aanbod van losse modules, cursussen en specifieke korte maatwerktrajecten valt niet binnen de scope van deze audit bij het Sociaal domein van SPS en is derhalve niet meegenomen in onderhavig rapport en de beoordeling.

De inbedding van SPS binnen Hogeschool Saxion is bijzonder. Ze neemt binnen de Saxion-organisatie een horizontale plaats in, waar doorgaans een verticale benadering van organisatie en onderwijs geldt. Het onderwijs van SPS is over de opleidingen en disciplines heen vormgegeven én over organisatorische academies heen. De verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs ligt bij SPS, maar in de uitvoering wordt daarvoor veel samengewerkt met andere academies. Door samenwerking tussen opleidingen en over de opleidingen en diensten heen kan SPS het flexibele deeltijdonderwijs goed vormgeven. Docenten vanuit de verschillende academies ontwikkelen samen SPS-onderwijs en werken samen in de uitvoering. Ook teamleiders, coördinatoren, managers en directeuren werken over academies samen. Het Economisch- en Technisch domein hebben beide één teamleider. Het Sociaal domein werkt met drie teamleiders voor de vijf opleidingen in het domein. Elk domein heeft een eigen curriculumcommissie en een examencommissie die per domein is georganiseerd. Er is SPS-breed een Academieraad met vertegenwoordiging vanuit de drie domeinen, een toetsgroep en een team Kwaliteitsmanagement en een team Innovatie. Met ingang van september 2024 is de SPS-brede opleidingscommissie gewijzigd in een opleidingscommissie per domein. Daarnaast is er een Dagelijks Bestuur (DB) dat bestaat uit de voorzitters van de OC per domein.

Managementteam	Het management van SPS bestaat uit de directeur, de manager onderwijs, een manager algemeen, een manager innovatie en een secretaris. Zij sturen op generiek niveau de parttime school aan en onderhouden nauwe contacten met de managers van de academies van Saxion die het voltijdonderwijs verzorgen.
Teamleider	De teamleider stuurt het domein aan, is in de meeste gevallen voorzitter van de curriculumcommissie (zie hieronder) en zorgt voor afstemming met academies van de voltijddopleidingen, zowel over de inhoud van de studieprogramma's als over de inzet van uit de voltijddopleidingen afkomstige docenten in SPS. Het personeelsbeleid als zodanig blijft de verantwoordelijkheid van de voltijddopleidingen.
Curriculumcommissie	Elke domein kent een eigen curriculumcommissie. De curriculumcommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de curricula van alle deeltijddopleidingen binnen het domein: zij zorgt voor de ontwikkeling, de uitvoering van het onderwijs en voor de opvolging van acties die voortkomen uit de evaluaties. Saxion ziet toe op een goede verbinding tussen voltijd- en deeltijddopleidingen. Er is een koppeling gemaakt tussen elke

	deeltijd- en voltijdopleiding, doordat in principe in iedere deeltijdopleiding een afgevaardigde vanuit de voltijdopleiding in de curriculumcommissie van het domein heeft. Lukt dat niet, dan wordt de afstemming op een andere wijze georganiseerd. Ieder jaar wordt een doorontwikkelplan opgesteld om de kwaliteit van de modules systematisch te verbeteren. De curriculumcommissie coördineert deze (door)ontwikkeling.
Examencommissie	SPS kent een eigen examencommissie, die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten in principe vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijdopleidingen. Lukt dat niet dan wordt de afstemming op een andere wijze georganiseerd. Ook hier is dus een verbinding tussen voltijd en deeltijd. De examencommissie kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein.
Toetsgroep	De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel, waarbij de examencommissie zorgt voor de borging. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit.
Opleidingscommissie	SPS had tot september 2024 een SPS-brede opleidingscommissie (OC) ingericht om de betrokkenheid van studenten en docenten te versterken. De OC had een vertegenwoordiging vanuit het Economisch, Technisch- en Sociaal domein. Met ingang van september 2024 zijn de opleidingscommissies georganiseerd per domein. Het dagelijks bestuur bestaat uit voorzitters van de OC per domein. Ten tijde van de audit in januari 2025 werd voor een aantal commissies nog gewerkt aan de werving van meer studenten.
Academieraad	Per 1 augustus 2023 heeft SPS haar medezeggenschap versterkt door naast de al operationele OC, te starten met een Academieraad (AR). Deze is volgens het medezeggenschapsreglement ingericht. In de AR hebben medewerkers en studenten van SPS en academies zitting. Het dagelijks bestuur (DB) bestaat uit een student en een medewerker. De omvang van de Academieraad varieert tussen de zes en tien leden.
Team Kwaliteitsmanagement	Het team van Kwaliteitsmanagement (KM) ondersteunt bij en adviseert (gevraagd en ongevraagd) over de kwaliteitsverbetering van onderwijs(trajecten) om deze vervolgens te borgen en vast te leggen in beleid.
Innovatieteam	Het innovatieteam dat met ingang van voorjaar 2024 is ingericht, heeft o.a. de opdracht om los van de bestaande deeltijdopleidingen producten te ontwerpen en te ontwikkelen, verbinding te onderhouden met de landelijke en regionale ontwikkelingen en te adviseren over de ontwikkelagenda van het productportfolio van SPS. Daarnaast richt het innovatieteam zich

	op doorontwikkeling van het SPS-onderwijsconcept door onderzoek en het uitvoeren van pilots bijvoorbeeld rondom flexibiliteit, holistisch beoordelen en valideren binnen de poort. Het team initieert en begeleidt de innovaties en onderzoekt de impact hiervan. Research is onderdeel van dit team.
--	---

Sociaal domein

Zoals hierboven is vermeld, biedt SPS binnen het Sociaal domein inmiddels vier deeltijdopleidingen aan en een deeltijd- en duale opleiding. Op basis van het visitatierooster van de NVAO zijn op 29 en 30 januari 2025 deze vijf opleidingen gevisiteerd.

De opleiding tot Verpleegkundige kent een deeltijd- en een duale variant. In beide varianten kunnen mbo- verpleegkundigen, maar ook zij-instromers en studenten met een andere mbo-4 opleiding of een havo of vwo-diploma instromen.

De twee Ad-opleidingen zijn in september 2020 van start gegaan als deeltijdopleidingen bij SPS. De Ad Sociaal werk aanvankelijk nog onder de naam Sociaal werk in de Zorg. Met ingang van september 2024 evenwel onder de naam Sociaal werk met een nieuwe ISAT-code. Met ingang van september 2024 biedt Saxion de Ad Sociaal werk ook in een voltijdvariant. In de curriculumcommissie van het Sociaal domein zijn alle vijf opleidingen (associate degrees en bachelors) vertegenwoordigd.

Het aantal studenten fluctueert per jaar iets, maar de meeste opleidingen kennen een flink aantal instromers per jaar (zo'n 60 - 75). Uitzondering daarop is de duale variant van de Opleiding tot Verpleegkundige met 80-95 instromers. Bij de deeltijdvariant van deze opleiding is het aantal instromers lager (20-30). De meeste studenten kiezen ervoor om de duale route te volgen. De Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn die nog niet zo lang geleden is gestart en mogelijk nog minder bekend is, kent ook (nog) een lager aantal instromers (9-21). Het rendement van de bacheloropleidingen na 5 jaar verschilt per opleiding. Bij de duale variant van de Opleiding tot Verpleegkundige is die het hoogst (62-69%) Bij de deeltijdvariant van de opleiding en bij de twee andere bacheloropleidingen in het domein ligt het rendement tussen de 26-50%. Van de twee Ad's waren nog geen rendementscijfers van afgestudeerden beschikbaar. De uitval na het eerste jaar lag bij beide opleidingen tussen 20-30%. Daarvoor hebben zij aandacht.

Rapportage visitatie

In overleg met SPS is gekozen voor een visitatierapport op clusterniveau. In het onderhavige rapport wordt bij elke standaard eerst gestart met een generiek deel waarin de generieke bevindingen van het auditteam die voor alle opleidingen van SPS gelden, zijn beschreven. Daarna volgt bij elke standaard een domeinspecifiek deel met bevindingen voor het gehele Sociaal domein en bevindingen per opleiding. Elke standaard eindigt met een weging en een oordeel over elk van de opleidingen in het Sociaal domein.

Ontwikkelingen sinds de audit in 2019 van het Experiment Leeruitkomsten bij SPS en de audit in december 2023 bij SPS generiek.

De deeltijdopleidingen van SPS zijn in mei 2019 gevisiteerd in het kader van de accreditatie door de NVAO van het experiment leeruitkomsten. Bij het positieve advies van de visitatiecommissie zijn enkele aanbevelingen gedaan. In december 2023 vond de eerste clusteraudit plaats bij SPS. Daarin is het generieke deel beoordeeld, dat voor alle opleidingen van SPS van toepassing is. Daarin is gekeken naar de opvolging van de aanbevelingen uit 2019. Daarnaast beoordeelde het auditteam bij deze audit het eerste cluster van opleidingen in het domein Economie.

Hieronder de voor de huidige visitatie van het generieke deel van SPS meest relevante aanbevelingen uit 2023.

Aanbevelingen generiek:

Standaard	Aanbeveling
1 en 2	Zorg ervoor dat er zo spoedig mogelijk alumnibeleid van de grond komt, want de opleidingen missen nu mogelijk belangrijke signalen die de opzet, inhoud en kwaliteit van de opleidingen ten goede kunnen komen.
3	Ga voortvarend aan de slag met het uitwerken van toetsbeleid, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen.
3	Onderzoek in samenspraak met de voltijdvarianten of het beroepsproduct 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren bij het afstuderen of een 'interventie' bij de Ad's nog wel zo goed past bij elke opleiding.

Het auditteam constateert dat SPS met de aanbevelingen die in 2019 en in december 2023 zijn gedaan aan de slag is gegaan. Sommige aanbevelingen uit 2019 waren ten tijde van de audit in 2023 al goed opgepakt. Met een aantal was SPS toen nog bezig (zie beoordelingsrapport 'cluster Economie A' d.d. 21 maart 2024).

In onderstaand rapport beschrijft het auditteam zijn bevindingen met betrekking tot bovenstaande aanbevelingen uit december 2023..

In 2022 en 2023 vonden er interne audits plaats bij de vijf opleidingen in het Sociaal domein. Bij de bacheloropleidingen vond er een gezamenlijke interne audit plaats bij de voltijd- en de deeltijdvariant van elke opleiding. De twee deeltijd Ad's werden samen met nog twee andere deeltijd Ad's en een deeltijd bacheloropleiding interne geaudit. Op basis van de aanbevelingen hebben de opleidingen verbeteracties geformuleerd waarmee ze aan de slag zijn gegaan en/of aan de slag willen gaan. Dit betrof o.a.

Ad Ervaringsdeskundige in Zorg en Welzijn en Ad Social Work in de Zorg

Standaard	Aanbeveling
1	Formuleer vanuit het specifieke werkveld een visie voor elke opleiding afzonderlijk op ondernemerschap, Living Technology, SDS's en Internationalisering en werk die verder uit.
1	Scherp voor beide opleidingen de visie op het beroep aan vanuit de nieuwe landelijke beroepsprofielen en versterk daarmee de uniciteit van de opleidingen.
3	Schenk duidelijk aandacht aan de aanleiding voor en meerwaarde van holistisch beoordelen.
3	Aandacht voor voldoende en navolgbare feedback.
3	Breng als examencommissie ieder jaar een eigenstandig oordeel uit over het eindniveau van de eindwerken.
4	Kalibreer over versterking van de onderbouwing van de onderzoeksaanpak en theoretische onderbouwing van de gekozen interventies, een duidelijker onderscheid tussen product en proces, de gewenste inhoudelijke diepgang, hbo-taalniveau en het herkenbaar terugkomen van de Saxion speerpunten.
5	Formuleer alumnibeleid.

B Social Work

Standaard	Aanbeveling
1	Laat bij de beroepenveldcommissie ook de deeltijdvariant aansluiten.
2	Zorg voor aansluiting van het lectoraat met de deeltijd.
2	Betrek de opleidingscommissie beter bij het onderwijs.

3	Maak meer gebruik van elkaars ervaringen/kennis uit de varianten voltijd, deeltijd, Teilzeit ⁷ rondom de uitvoering van het onderwijs- en toetsprogramma.
3	Inzichtelijkheid beoordeling: Zorg ervoor dat alle beoordelingsformulieren van studenten zijn geadministreerd. Zorg voor navolgbaarheid van de beoordeling door de beoordelaars. Zorg voor beoordeling door twee examinatoren zoals door de opleiding beoogd. Zorg voor meer kalibratie rondom beoordelingen aan de hand van rubrics.

B Toegepaste Psychologie

Standaard	Aanbeveling
1	Werk de visie op het beroep voor de deeltijdvariant meer expliciet uit. TP is bij SPS ingebed in het Sociaal domein, terwijl studenten bijvoorbeeld ook in het commerciële bedrijfsleven werkzaam zijn.
1	Bekijk voor de deeltijd hoe er meer bekendheid aan de opleidingscommissie gegeven kan worden en hoe zaken die spelen op opleidingsniveau van TP een betere plek kunnen krijgen in de gesprekken met de opleidingscommissie.
3	Kijk kritisch naar de variatie in toetsvormen.
4	Kijk kritisch naar de eindwerken en zorg voor een verbeteringslag op basis van de bevindingen van het interne auditpanel met betrekking tot methodologische onderbouwing, taal/schrijfstijl, logische opbouw van een rapportage en kritisch bekijken van een vraagstuk.

B Opleiding tot Verpleegkundige

Standaard	Aanbeveling
1	Beschrijf een eigen visie op internationalisering die bij de opleiding past.
2	Maak duidelijk hoe de deeltijdopleiding contact onderhoudt met het werkveld. Maak gebruik van het lectoraat en het werkveld om input op te halen voor het onderwijsprogramma.
3	Continueer kalibratiesessies rondom de kwaliteit en kwantiteit van de feedback op de beoordelingsformulieren.
3	Zorg dat de examencommissie zicht houdt op de kwaliteitsborging van de toetsing en een eigenstandig oordeel vormt over het gerealiseerde niveau.

Het auditteam beschrijft in onderstaand rapport de huidige stand van zaken binnen de opleidingen.

⁷ De Duitstalige variant Teilzeit wordt door Saxion binnen de Academie Mens & Maatschappij aangeboden en niet door SPS. De Teilzeit is in een gezamenlijke audit met de voltijdvariant van SW beoordeeld.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

I. Generiek

Visie op onderwijs en flexibilisering

Alle opleidingen van Saxion Parttime School (SPS) gaan uit van één visie gebaseerd op het constructivisme. Dat betekent binnen SPS dat leren een actief en sociaal proces is, waarbij vooral de interactie met de omringende wereld van belang is om kennis te construeren en te reconstrueren. Daarbij hebben de opleidingen oog voor wat de studenten al kennen en kunnen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor het verzorgen van het deeltijdonderwijs binnen SPS. Deze visie op onderwijs sluit aan op de Saxion Onderwijsvisie, dat wil zeggen: beter aansluiten bij de beroepen van de toekomst onder het motto 'Get ready for a smart world' (Saxion Onderwijsvisie 2019).

SPS biedt modulair vraaggestuurd onderwijs. De opleidingen hebben aan elke leeruitkomst een module gekoppeld die de studenten indien gewenst kunnen volgen (zie over de leeruitkomsten hieronder).

Het werkveld is bij de ontwikkeling van de eenheden van leeruitkomsten (EvL) en de modules betrokken door middel van een zogenaamde 'werkveldcheck', waarin de opleidingen het werkveld de EvL's voorlegt.

Bij SPS staat de student centraal. De opleidingen hebben de ambitie maatwerk te leveren. Flexibilisering binnen SPS kenmerkt zich o.a. door:

- de aansluiting van het onderwijs en toetsing bij de actualiteit uit het werkveld. Daardoor kunnen studenten bij de modules hun werkervaring in een relevante praktijkomgeving benutten bij de ontwikkeling van de beroepsrelevante output;
- het kunnen 'stapelen' met modules en zo toewerken naar een associate degree- of bachelorgraad;
- toetsen los te koppelen van de leerweg. Elke leeruitkomst is altijd leerwegonafhankelijk aan te tonen door een student;
- de mogelijkheid voor studenten om in hoge mate zelf te kiezen in welke volgorde en tempo zij modules willen volgen en/of beroepsproducten aan willen leveren;
- de mogelijkheid voor studenten om op twee momenten per jaar te kunnen starten met het onderwijs.

Leerresultaten

De opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren

voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats, o.a. in projectgroepen en via de curriculumcommissies van de deeltijd- en voltijdvarianten van de opleidingen.

Profilering/eigen inkleuring

Elke opleiding van SPS heeft het landelijk vastgesteld beroepsprofiel uitgewerkt in een onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. De onderwijsleeromgeving is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs dā de toetsing.

Saxion heeft een aantal strategische lijnen/focuspunten opgesteld die ook gelden voor de opleidingen van SPS. Dit betreffen: i) Saxion Onderwijs, ii) Onderzoek en Ondernemerschap, iii) Onderzoekend vermogen iv) Focus op Living Technology, v) Internationalisering, vi) Taal, vii) Sustainable Development Goals (SDG's) en Duurzaamheid en viii) Externe oriëntatie en profilering.

Om invulling te geven aan de brede maatschappelijke taak die Saxion heeft in de regio, vindt Saxion/SPS het belangrijk dat onderwijs, onderzoek en ondernemerschap elkaar versterken. In de komende jaren krijgt ondernemerschap daarom nadrukkelijk een plek in het onderwijs met onder andere aandacht voor innovatie.

In alle opleidingen van SPS ontwikkelen studenten onderzoekend vermogen. Hierbij richten zij zich naast onderzoeksvaardigheden ook op reflectief vermogen en informatievaardigheden. Drie aspecten komen in het kader van onderzoek aan de orde: i) onderzoekende houding, ii) onderzoek gebruiken/toepassen en iii) onderzoek doen.

De opleidingen hebben voor 'onderzoek' geen aparte eenheid van leeruitkomsten (EvL) opgesteld, maar beschrijven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan bij welke leeruitkomsten het onderzoekend vermogen nadrukkelijk aan bod komt.

SPS heeft conform de Saxion uitgangspunten ook Taalbeleid opgesteld met het oog op het opleiden van communicatief competente studenten. Dit is bij bijna alle SPS-modulen terug te zien in de vraag om schriftelijke beroepsproducten op te leveren. Daarbij kijkt de opleiding in de beoordeling o.a. expliciet naar grammatica en spelling.

Leeruitkomsten

Het auditteam heeft geconstateerd dat SPS alle opleidingen op bachelorniveau heeft opgebouwd uit acht eenheden van leeruitkomsten (EvL's) van elk 30 EC, die zijn gebaseerd op de leerresultaten van de opleidingen. Bij de clustering van EvL's is SPS uitgegaan van een '5+3-model': vijf inhoudelijke EvL's en drie EvL's die behoren bij de leeruitkomsten 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' (EvL 6), de Vrije keuzeruimte (EvL 7) en Afstuderen (EvL 8). De EvL's bij de bacheloropleidingen zijn afgeleid van landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Elke Ad-opleiding kent een opzet van vier EvL's van elk 30 EC die zijn afgeleid van de Ad-opleidingsprofielen en de landelijk beroeps- of domeinprofielen van de opleidingen.

Elke EvL kent een holistische beschrijving van de generieke beroepsproducten en beroepscontexten, die aan de beroepstaken van het betreffende niveau gekoppeld zijn (Ad- of bachelorniveau) en op toepassingsniveau (Miller⁸) worden beoordeeld.

De EvL's van een Ad-opleiding zijn in de meeste gevallen niet identiek aan de EvL's van een verwante bacheloropleiding. De meeste EvL's van een Ad kennen een eigen formulering gericht op het opleidingsprofiel van de Ad.

EvL 4 Afstuderen (Ad) of EvL 8 Afstuderen (Ba) betreffen specifiek het afstudeerniveau.

De opleidingen hebben vervolgens elke EvL⁹ (30 EC) uitgesplitst in maximaal 6 leeruitkomsten met 4-6 module-indicatoren per leeruitkomst. De EvL's voor de Vrije keuzeruimte, Ervaring in

⁸ Piramide van Miller: weten – toepassen – laten zien - doen

⁹ SPS hanteert de volgende twee begrippen:

- i) eenheid van leeruitkomst (30 EC): hierin is in een of meerdere met elkaar samenhangende zinnen beschreven wat de studenten moeten kennen en kunnen en
- ii) leeruitkomst: een uitwerking in een of twee zinnen van een deel van de eenheid van leeruitkomsten. Elke eenheid van leeruitkomsten is uitgewerkt in maximaal zes delen/leeruitkomsten (veelal 5 EC)

de relevante praktijkomgeving en Afstuderen in de bacheloropleidingen hebben eveneens een omvang van 30 EC met voor het Afstuderen en Ervaring in de relevante praktijk één leeruitkomst. Bij de Vrije Keuzeruimte is het aantal leeruitkomsten afhankelijk van de persoonlijke keuze van de student. Het afstuderen in de Ad-opleidingen valt binnen EvL 4. Elke leeruitkomst is vertaald in een of meerdere beroepsproducten en gekoppeld aan een module van meestal 5 EC waarin de student de voor de leeruitkomst benodigde kennis en vaardigheden kan ontwikkelen. Elke opleiding heeft in haar Onderwijs- en Toetsplan een duidelijk overzicht opgenomen waarin ze voor elke EvL de leeruitkomsten en indicatoren, beroepsproducten en bijbehorende modules heeft vastgelegd. Daarmee is het voor alle betrokkenen helder wat de opleidingen van de studenten verwachten.

In de Vrije keuzeruimte kunnen de studenten zich op basis van hun eigen ontwikkelingsbehoeften profileren door verdieping of verbreding. De leeruitkomsten die aan deze 30 EC gekoppeld zijn, kunnen daardoor per student verschillen. De student kan een samenhangend pakket van SPS-modules van andere opleidingen volgen met de daarbij behorende leeruitkomsten of een minor uit het Saxion-aanbod of het aanbod van een andere hogeschool met de beoogde leerdoelen die daaraan verbonden zijn/worden. De student kan ook verbredende of verdiepende eigen werkervaring via praktijkopdrachten inbrengen.

Internationalisering

SPS hanteert als beleid dat elke opleiding haar studenten de mogelijkheid biedt om virtueel of fysiek internationale (werk)ervaring op te doen. In elk majordeel van een SPS-opleiding is er sprake van internationale componenten, passend bij het beroeps- en opleidingsprofiel. Bij die leeruitkomsten/modulen wordt studenten gevraagd hun beroepsproduct vanuit een internationaal perspectief te bezien en te onderbouwen.

II. Sociaal domein

Zoals al hierboven is beschreven, zijn de EvL's bij de opleidingen afgeleid van landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Het auditteam constateert dat dat inderdaad van toepassing is op de vijf opleidingen uit het Sociaal domein (zie daarover verder bij de afzonderlijke opleidingen).

Tijdens de audit is met leden van de curriculumcommissie van het Sociaal domein gesproken over de visie op het beroep en de arbeidsmarkt en de aansluiting van het onderwijs op de actuele ontwikkelingen. De docenten vertelden dat zij tijdens zogenoemde domeindagen met elkaar hebben besproken wat hen verbindt en hoe zij dat kunnen/willen vertalen naar het (gezamenlijke) onderwijs. Daarvoor hebben ze ook input vanuit het werkveld en vanuit de lectoraten opgehaald. Professionalisering, leiderschap, vakmanschap, samenwerking/verbinding, positieve gezondheid, innovatie/technologie, zelfmanagement, jezelf kunnen positioneren, toekomstgerichtheid waren centrale onderwerpen/thema's die op basis van de gesprekken naar voren zijn gekomen. Deze onderwerpen vindt het auditteam passend. Ze zijn actueel en heel herkenbaar. Het is mooi dat de opleidingen hierin met elkaar de synergie hebben opgezocht. Het auditteam stimuleert de opleidingen op deze ingeslagen weg door te gaan. Dat is ook belangrijk voor het werkveld.

De opleidingen hebben ook met elkaar de strategische lijnen/focuspunten van SPS nader uitgewerkt/ingevuld voor het Sociaal domein. Dit zag het auditteam duidelijk terug in de documenten, waaronder de Onderwijs- en toetsplannen van de vijf opleidingen. Zo komen bijvoorbeeld 'Onderzoek en Ondernemerschap' terug bij 'S10 Ontwikkel je onderzoekend vermogen' en bij 'S18 De ondernemende professional' of 'C58 Het implementeren van verandering'.

In module 'S15 Technologie in zorg en welzijn' is expliciet aandacht voor Living Technology. Reflectie op het eigen handelen is een vast onderdeel van bijna alle ontwikkelde modules. De diepgaande reflectie komt vooral naar voren in de opleidingsspecifieke modules.

De lectoraten zijn intensief betrokken geweest bij de ontwikkelfase van de opleidingen in het domein en geven daarnaast input voor doorontwikkeling van de modules op basis van onderzoek en actuele ontwikkelingen.

Met het werkveld hebben de opleidingen op domeinniveau op verschillende manieren contact. Zo zijn er veelal op opleidingsniveau (voltijd/deeltijd) werkveldcommissies (zie verder hieronder bij de afzonderlijke opleidingen). Daarnaast betreft de curriculumcommissie van het Sociaal domein vertegenwoordigers vanuit het werkveld bij de (door)ontwikkeling van modules en de beroepsproducten. Ze legt beroepsproducten aan het werkveld voor met de vraag of het goede producten zijn die leiden tot iets van waarde.

Met alumni zijn de contacten wisselend. Tijdens de audit is gebleken dat alumnibeleid op Saxion en SPS niveau in ontwikkeling is (zie daarover verder standaard 4).

Het auditteam beveelt de vijf opleidingen aan om met elkaar in gesprek te gaan over de manieren waarop zij het werkveld nu betrekken zodat zij met en van elkaar kunnen leren over best practices. Het auditteam ziet nog kansen voor het in co-creatie ontwikkelen van (delen van) het onderwijsaanbod en opdrachten resulterend in beroepsproducten. Daar zouden de opleidingen nu tevens hun alumni bij kunnen betrekken, passend bij het nieuwe SPS-alumni-beleid.

Daarnaast is het belangrijk dat de opleidingen terugkoppelen naar het werkveld wat zij met gegeven adviezen hebben gedaan.

▪ **Opleiding Associate degree Sociaal Werk (Ad SW)**

De deeltijdvariant heeft voor de Ad SW in samenspraak met regionale werkveldvertegenwoordigers een eigen regionaal beroepsprofiel opgesteld. De landelijke beschrijving voor NLQF¹⁰-niveau 5 van Vereniging Hogescholen (2022) is voor alle Ad-opleidingen binnen SPS gebruikt als brondocument; zo ook door de opleiding Ad SW. Vanuit het beroepsprofiel heeft de opleiding vier EvL's opgesteld: i) de professie Social Work binnen de maatschappij, ii) methodisch handelen met cliënt en netwerk, iii) professioneel handelen met de doelgroep zorg en iv) verbeteren van de kwaliteit van zorg. In januari 2023 is het nieuwe Landelijke opleidingsprofiel Ad Sociaal Werk definitief geworden en is afgesproken dat alle Ad's hun naam¹¹ daarop aanpassen. Dit profiel en de nieuwe domeinvisie geven de opleiding aanleiding om het curriculum te checken en waar nodig door te ontwikkelen. Deze check en de ontwikkelingen waren ten tijde van de audit nog gaande. De eerste modules worden in studiejaar '24/'25 (door)ontwikkeld.

Het auditteam constateert net als de opleiding dat dit regionale opgehaalde profiel goed te herkennen is in het nieuwe landelijke profiel; mede omdat docenten van Saxion hebben bijgedragen aan de ontwikkeling ervan. De voltijdvariant¹² van de opleiding is in september 2024 van start gegaan en heeft direct het nieuwe landelijke opleidingsprofiel als uitgangspunt genomen.

De deeltijdvariant van de opleiding B SW heeft samen met de voltijdvariant al heel lang een werkveldcommissie. Deze commissie is in eerste instantie ingesteld voor de bacheloropleiding. Sinds de start van de Ad SW (deeltijd en voltijd) vindt er in deze commissie ook overleg plaats over de Ad.

Uit de verslagen van de vergaderingen en uit gesprekken tijdens de audit blijkt dat de opleiding de commissieleden nauw betreft bij de opzet en inhoud van de deeltijdvariant (en de voltijdvariant). De opleiding spreekt niet alleen met de werkveldcommissie over de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de vertaling daarvan naar het onderwijs, maar betreft de commissieleden ook bij het toetsen en beoordelen (zie standaard 3). De vertegenwoordigers vanuit de commissie die het auditteam sprak, merkten op dat de onderlinge uitwisseling tussen de voltijd en de deeltijd en bij de bachelor en de Ad nog sterker kan.

¹⁰ NLQF: Nederlands kwalificatie raamwerk

¹¹ Dus wat voorheen Ad Sociaal werk in de Zorg heette is Ad Sociaal Werk (Ad SW) geworden

¹² De audit bij de voltijdvariant Ad SW zal plaatsvinden op 23 juni 2025

▪ **Opleiding Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn (Ad ERV)**

De opleiding Ad ERV die SPS alleen maar in een deeltijdvariant aanbiedt, heeft bij de start van de opleiding in samenspraak met meerdere instellingen in de regio een eigen opleidingsprofiel opgesteld met vier thema's. Deze thema's heeft de opleiding vervolgens uitgewerkt in vier EvL's: i) ervaringsdeskundigheid binnen de maatschappij, ii) methodisch handelen met cliënt en netwerk, iii) professioneel handelen vanuit ervaringsdeskundigheid met de specifieke doelgroep en iv) professioneel inzetten van ervaringsdeskundigheid.

De landelijke beschrijving voor NLQF-niveau 5 van Vereniging Hogescholen (2022) is voor alle Ad-opleidingen binnen SPS gebruikt als brondocument; zo ook door de opleiding Ad ERV.

In januari 2023 is er door alle Ad-opleidingen Ervaringsdeskundige in Zorg en Welzijn in Nederland een landelijk profiel opgesteld. Ten tijde van de audit was de opleiding bezig het eigen curriculum te vergelijken met het landelijk opleidingsprofiel. Bij de brede curriculumcommissie ligt het advies voor wijzigingen van het curriculum.

De opleiding kent een eigen werkveldcommissie waarmee ze veel afstemt en overlegt over de opzet en inhoud van het onderwijs. Dat vindt het auditteam passend bij deze jonge opleiding. Uit de verslagen van de overleggen blijkt een sterke betrokkenheid. Ook maakt de opleiding veelvuldig gebruik van professionals uit het werkveld in het onderwijs, bijvoorbeeld als gastdocent (zie daarover standaard 2).

Een vertegenwoordiger vanuit het werkveld noemde tijdens de audit dat het belangrijk is dat er ook aandacht wordt besteed aan 'kwartier kunnen maken'. Veel ervaringsdeskundigen zijn pioniers. Daarvoor hebben ze nog een ander 'setje' vaardigheden nodig. Het auditteam adviseert de opleiding om hier samen met vertegenwoordigers vanuit het werkveld, studenten en alumni naar te kijken.

▪ **Opleiding Social Work (B SW)**

De deeltijdvariant baseert zich net als de voltijdvariant aantoonbaar op de algemene competenties, beroepscompetenties en Body of Knowledge and Skills (BoKS) van het Landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk (2017). De deeltijd- en voltijdvariant gaan op basis hiervan uit van dezelfde leerresultaten: tien kernkwalificaties die vallen onder drie kerntaken. Dit betreffen: i) actief openstellen en signaleren, ii) bevorderen van sociaal functioneren in en van de primaire leefomgeving, iii) bevorderen van sociaal functioneren in en van netwerken, iv) bevorderen van sociaal functioneren in en van gemeenschappen, v) effectief en efficiënt werken, vi) samenwerken, vii) actief en ondernemend werken, viii) leren en ontwikkelen, ix) onderzoeken en innoveren en x) kritisch en ethisch reflecteren. De drie kerntaken van professionals sociaal werk zijn: a) bevorderen van het sociaal functioneren van mensen en hun sociale context, b) versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt en c) bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep.

De opleiding hanteert de Engelstalige benaming 'Social Work', net zoals veel andere opleidingen Social Work in Nederland dat ook doen. Daarmee is de naam van de opleiding ook herkenbaar in het buitenland, waar (eveneens) gesproken wordt over Social Work. Het auditteam kan zich om deze reden vinden in deze Engelse benaming. De deeltijdvariant biedt haar onderwijs in het Nederlands aan.

Zoals hierboven al bij de Ad SW is beschreven, heeft de deeltijdvariant van de opleiding B SW samen met de voltijdvariant al heel lang een werkveldcommissie. Sinds de start van de Ad SW (deeltijd en voltijd), wordt er ook overleg gevoerd over de Ad (zie verder over de werkveldcommissie bij de paragraaf over de Ad SW).

▪ **Opleiding Toegepaste Psychologie (B TP)**

De deeltijdvariant baseert zich net als de voltijdvariant aantoonbaar op de algemene competenties, beroepscompetenties en Body of Knowledge and Skills (BoKS) van het Landelijk opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie (2018). De deeltijd- en voltijdvariant gaan op basis hiervan uit van dezelfde leerresultaten: de vier kerncompetenties i) beoordelen van gedrag, ii)

beïnvloeden van gedrag, iii) praktijkgericht onderzoek en iv) professioneel werken. Het auditteam heeft tevens geconstateerd dat de opleiding TP van Saxion dit nader uitgewerkt heeft naar een eigen profiel voor voltijd en deeltijd. In een overzicht is de koppeling van het eigen profiel met de vier kerncompetenties inzichtelijk gemaakt.

De opleidingen Toegepaste Psychologie in Nederland zijn bezig met een actualisering van het landelijke opleidingsprofiel. Dat wordt verwacht in 2024-2025.

De voltijd- en deeltijdvariant van de B TP kennen een gezamenlijke beroepenveldcommissie. De docenten die structureel betrokken zijn bij het SPS onderwijs, zijn betrokken bij de overleggen van deze commissie. In deze overleggen komt het deeltijdonderwijs eveneens aan bod. Dat blijkt ook uit de verslagen van de vergaderingen. Bij de doorontwikkeling van het deeltijdcurriculum in verband met de nieuwe visie op het domein en het geactualiseerde landelijke opleidingsprofiel zal de opleiding het TP-werkveld betrekken en zal er tevens afstemming tussen de voltijd en deeltijdvariant van TP plaatsvinden, aldus de docenten die het auditteam sprak.

▪ **Opleiding tot Verpleegkundige (B VPK)**

Het auditteam constateert dat de deeltijd- en duale variant van de opleiding zich net als de voltijdvariant aantoonbaar baseren op het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (2020) en de competenties, kernrollen en de Body of Knowledge and Skills (BoKS) van dit landelijke profiel.

De zeven Saxion verpleegkundige competenties of rollen zijn: i) Zorgverlener, ii) Communicator, iii) Samenwerkingspartner, iv) Reflectieve professional, v) Gezondheidsbevorderaar, vi) Organisator, vii) Professional en kwaliteitsbevorderaar. De zorgverlener en de gezondheidsbevorderaar staan in de opleiding centraal.

De deeltijd- en duale variant en de voltijdvariant gaan uit van dezelfde zeven competenties/rollen uit het opleidingsprofiel.

De opleiding heeft de competenties uitgewerkt in acht eenheden van leeruitkomsten (EvL's). Het auditteam constateert dat deze acht EvL's een duidelijke relatie hebben met de CanMED-rollen¹³.

Inmiddels is het nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN) 2030 gelanceerd. In het huidige studiejaar 2024-2025 is gestart met het deels doorontwikkelen van het curriculum voor de deeltijd en duale variant, waarbij thema's die centraal staan in BN 2030 meegenomen worden. De deeltijd- en duale variant volgen hierbij de voltijdvariant, die de aanpassing op de Saxion Onderwijsvisie (SOV) combineert met bijstellingen van het curriculum ten opzichte van het nieuwe profiel BN2030. Voor de deeltijd- en duale variant geldt dat de ontwikkelde domeinvisie wordt benut om ook de aansluiting te maken op het nieuwe profiel BN2030.

Vanaf 2025-2026 worden de doorontwikkelde modules voor het eerst aangeboden in de deeltijd en duale variant.

Sinds het studiejaar 2024/2025 organiseert de opleiding aanvullende werkveldbijeenkomsten specifiek voor de deeltijd/duale opleiding, omdat de begeleiding en het onderwijsconcept aanzienlijk verschillen van de voltijdvariant. Deze bijeenkomsten stellen de opleiding in staat om beter in te spelen op de specifieke behoeften van de duale- en deeltijdstudenten en hun werkgevers. Dat vindt het auditteam waardevol. Voor deze tijd hadden de deeltijd- en duale variant van de opleiding samen met de voltijdvariant werkveldbijeenkomsten.

De vertegenwoordigers vanuit het Verpleegkunde-werkveld vertelden tijdens de audit dat zij het een sterk punt vinden dat zij mee mogen denken met de opleiding. Vice versa denkt de opleiding mee met het werkveld over ontwikkelingen. Dat blijkt ook uit de verslagen van de overleggen die het auditteam inzag. De lijnen met de opleiding zijn kort; zeker binnen de duale trajecten waarin opleiding en werkveld samen optrekken in het opleiden van studenten.

¹³ CanMED: Canadian Medical Education Directions for Specialists

Het werkveld speelt ook een belangrijke rol in de adviesraad van de B VPK (voltijd-, duale en deeltijdvariant), waar strategische keuzes van de opleiding worden besproken.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, Ba Social Work, B Toegepaste Psychologie, B Opleiding tot Verpleegkundige: voldoet

De opleidingen van SPS hebben samen aantoonbaar nagedacht over de wijze waarop zij het onderwijs voor deeltijdstudenten willen inrichten en de manier waarop deze studenten zich het beste kunnen ontwikkelen en kunnen leren. SPS heeft een duidelijke visie op flexibilisering die tot uiting komt in het bieden van modulair vraaggestuurd onderwijs o.a. door variëteit in tempo en volgorde van studeren en de mogelijkheid om werkervaring te valideren.

De opleidingen hebben hun leerresultaten/competenties aantoonbaar gebaseerd op de landelijke beroeps- en opleidingsprofielen. Met de voltijdvarianten die zich baseren op dezelfde landelijk beroeps- en opleidingsprofielen en dezelfde leerresultaten als uitgangspunt hanteren voor het onderwijs, vindt steeds afstemming plaats. De deeltijdvarianten hebben de profielen vervolgens uitgewerkt in een eigen onderwijsleeromgeving met een focus ('kleur') van SPS en Saxion. Het auditteam zag de SPS-focuspunten bij alle vijf opleidingen in het Sociaal domein terug. De opleidingen hebben ook een duidelijke gezamenlijke visie op het beroep en de arbeidsmarkt geformuleerd die hen verbindt. Daarin staan een aantal passende thema's centraal.

De eigen onderwijsleeromgeving van de vijf opleidingen is leidend voor de inhoud en ontwikkeling van het onderwijs ~~da~~ de toetsing. De opleidingen hebben de competenties vertaald naar duidelijke eenheden van leeruitkomsten (EvL's) van 30 EC. In de Onderwijs- en Toetsplannen hebben de opleidingen de EvL's, de leeruitkomsten en de indicatoren vastgelegd. Het is voor alle betrokkenen helder wat de opleidingen van de studenten verwachten en de studenten kunnen deze leeruitkomsten - wanneer zij dat willen - in principe leerwegonafhankelijk bereiken. De opleidingen hebben daarover afgestemd met het eigen werkveld. Elke deeltijdvariant van de opleiding beschikt over een werkveldcommissie; al dan niet samen met de voltijdvariant. Daarin wordt regelmatig afgestemd over de opzet en inhoud van het onderwijs. Op het gebied van het met en van elkaar leren van best-practices met betrekking tot het betrekken van het werkveld en het in co-creatie met het werkveld ontwikkelen van (delen van) het onderwijsaanbod en opdrachten, ziet het auditteam nog kansen voor de vijf opleidingen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Generiek

Programma

Leersituatie- en leeromgeving en leeruitkomsten

Zoals al is beschreven onder standaard 1 hebben de opleidingen van SPS gekozen voor een modulaire vraaggerichte insteek. Het deeltijdonderwijs is specifiek ontworpen voor de doelgroep werkende volwassenen. De opleidingen hebben elke EvL uitgewerkt in leeruitkomsten en indicatoren en de eisen inzichtelijk beschreven in hun eigen Onderwijs- en Toetsplan (zie ook standaard 1).

Voor de (door)ontwikkeling van modules kijken de opleidingen van SPS naar ontwikkelingen in de beroepspraktijk en andere relevante onderwerpen die meegenomen dienen te worden. Dit gebeurt o.a. via de afstemming in de landelijke opleidingsoverleggen.

Zoals al eerder is vermeld, is het werkveld bij de (door)ontwikkeling van elke EvL en de modules betrokken. Ook docenten die naast hun werkzaamheden in het onderwijs nog actief zijn in het werkveld en studenten die nagenoeg allemaal in het voor de opleidingen relevante werkveld werkzaam zijn, brengen vanuit hun eigen beroepspraktijk actuele ontwikkelingen in.

Om de gemeenschappelijkheid te benutten, heeft SPS de leeruitkomsten van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en is de overlap in kaart gebracht. Dat heeft geleid tot een aanbod van modules in drie groepen:

- sectormodules¹⁴ - voor een heel domein i.c. het Economisch domein, het Technisch domein en het Sociaal domein;
- clustermodules - voor twee of meer opleidingen binnen het domein;
- opleidingsmodules - specifiek voor één opleiding.

Sectormodules worden ieder kwartiel aangeboden, clustermodules minimaal twee keer per jaar en opleidingsspecifieke modules minimaal één keer per jaar. Afhankelijk van het aantal studenten worden de modules vaker aangeboden. Hierdoor vergroot SPS de flexibiliteit.

Daarnaast kent elke bacheloropleiding een EvL Vrije keuzeruimte van 30 EC, waarin studenten zich kunnen verbreden of verdiepen. Ze kunnen hierbij ook modules over de domeinen heen volgen.

Tevens kent elke bacheloropleiding behalve de B VPK en de B SW een EvL 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' waarbij de studenten hun professionele ontwikkeling en groei

¹⁴ De term 'sectormodule' is nog wel in gebruik, maar SPS spreekt inmiddels van domeinen.

zichtbaar maken en laten zien aan welke processen, diensten en producten zij in hun organisatie hebben bijgedragen, wat hun rol daarbij was en wat dat voor de organisatie heeft opgeleverd. Bewijsstukken daarvoor verzamelen de studenten in hun portfolio.

Studenten kiezen voor aanvang van elk kwartiel welke modules zij willen volgen. Ze kunnen daarvoor de door de opleiding aanbevolen standaardroute volgen, maar krijgen - als ze dat willen - de vrijheid een eigen route te kiezen die beter past bij de eigen behoefte of die van de organisatie waar zij werkzaam zijn.

Flexibiliteit zit ook in het moment van instroom en studietempo. De student kan op twee momenten per jaar instromen: in september of in februari. Hij kan zelf zijn tempo bepalen en kiezen voor drie modules per kwartiel (standaard) of juist voor meer of minder modules. Afspraken hierover legt de student samen met zijn studiecoach vast in een studiecontract, als onderdeel van de jaarlijkse onderwijsovereenkomst (zie verder onder de paragraaf studietoetsing).

SPS ziet het hybride leren als een belangrijke kans om blijvend flexibel onderwijs aan te bieden. Voor een deel van de modules is het door hybride onderwijs mogelijk om fysiek of online aanwezig te zijn bij de bijeenkomsten.

Beroepsproducten

De studenten werken gedurende hun studie aan relevante beroepsproducten die zij moeten uitvoeren op een (eigen) werkplek om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven. De beroepsproducten zijn praktijkrelevant, waarmee de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk wordt gewaarborgd. Beroepsproducten variëren in vorm. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van: een analyse, advies, ontwerp, fabricaat, vaardigheid, houding en/of handeling, vastgelegd in een analyseverslag, adviesrapport, video-opname, spreadsheet of presentatie.

Ook kunnen de studenten ervoor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegaafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de gevraagde producten op te leveren.

Het auditteam acht het werken met beroepsproducten passend bij de constructivistische visie op leren en ontwikkelen en bij de flexibilisering die SPS voorstaat.

Onderwijsovereenkomst, studiecontract en studietoetsing

Voordat een student zich aanmeldt bij de opleiding vindt een Studie Advies op Maat (SAM) gesprek plaats. In dit persoonlijke gesprek met een opleidingscoördinator wordt gekeken of de opleiding bij de student past en wat er nodig is om te kunnen starten. Mogelijkheden voor het aanvragen van vrijstellingen op basis van eerder verworven kennis en vaardigheden worden tijdens het SAM-gesprek besproken.

Na aanmelding bepaalt de studietoets samen met de student waar de behoeftes aan begeleiding liggen.

Elke instromende student krijgt een studietoets met specifieke kennis van de opleiding toegewezen. De studietoets biedt de student proactief ondersteuning. Hij stelt met de student per studiejaar een onderwijsovereenkomst op. Iedere student krijgt een gepersonaliseerd rooster: een persoonlijk rooster dat, in overleg met de studietoets, per kwartiel kan worden aangepast aan de actuele behoeften van de student.

Validatie en vrijstellingen

SPS biedt studenten de mogelijkheid om werkervaring en eerder behaalde certificaten te verzilveren. Dat kan via vrijstellingen, leerwegaafhankelijk toetsen en validatie via een portfolio-assessment. Daarmee is het mogelijk voor de studenten hun studie sneller of anders dan de te volgen standaardroute af te ronden (zie voor de werkwijze onder standaard 3).

Instroom en startprogramma

Iedereen, van werkenden, werkzoekenden, werkswitchers tot herintreders kan studeren bij SPS. Zij moeten om te mogen instromen in een van de opleidingen voldoen aan de wettelijke instroomeisen. Tevens moeten zij beschikken over een voor de opleiding relevante praktijkomgeving. Om de studenten een warm welkom en een vliegende start te geven, biedt SPS alle instromende studenten met ingang van februari 2024 een zogenaamd Startprogramma. Dit betreffen zes bijeenkomsten van een middag/avond. Hierbij is een ervaren coach betrokken die zorgt voor het versterken van binding. Hij biedt hulp bij de ontwikkeling van studievastigheden en helpt de student snel zijn weg binnen Saxion en de eigen studie te vinden. Het auditteam vindt dit een zinvol aanbod dat het studiesucces positief kan bevorderen.

Personeel

SPS heeft geen 'eigen' docenten in dienst. De docenten die onderwijs ontwikkelen en verzorgen in de deeltijdvarianten van de opleidingen zijn in dienst bij de academies die verantwoordelijk zijn voor de voltijdvariant van de licentie. Zij worden vanuit deze academies door hun teamleider ingezet op taken binnen het deeltijdonderwijs. De teamleiders van de domeinen stemmen over de inzet van de docenten af met de teamleiders van de voltijdacademies.

Concreet betekent dit dat de docenten onder de verantwoordelijkheid van de teamleiders van de voltijdacademies vallen. Daar vindt dan ook de gesprekscyclus plaats en worden de afspraken gemaakt over o.a. inzetbaarheid en professionalisering, zoals het behalen van de Basiskwalificatie Examinering (BKE), didactische scholing en/of andere (individuele of gezamenlijke) scholing of training.

Voor nieuwe docenten (uit de voltijd of externen vanuit het werkveld) organiseert SPS 'onboarding'-bijeenkomsten. Daarin is aandacht voor het SPS onderwijsconcept, de docentrol en diverse praktische zaken die de docent tegenkomt.

Verder organiseert SPS diverse trainingen en workshops voor docenten die één of meerdere modules verzorgen bij SPS. Zo is er een workshop 'Toetsing' voor nieuwe docenten waarin docenten worden geïnformeerd over het toetsbeleid van SPS en hoe zich dat vertaalt naar het onderwijs. Daarnaast wordt getoond hoe de beoordeling van beroepsproducten plaatsvindt. Voor assessoren van valideringstrajecten is een aparte training opgezet.

SPS biedt ook professionaliseringsbijeenkomsten voor al langer bij de deeltijdvarianten betrokken docenten, ten einde hen een verdiepingsslag te laten maken in het verzorgen van flexibele onderwijs.

Daarnaast organiseren de domeinen zogenoemde domeindagen, waarin de docenten van de opleidingen met elkaar afstemmen over het onderwijs. Een academiedag over de domeinen heen waarin de docenten met en van elkaar leren heeft nog niet plaatsgevonden. Die staat in de planning.

Tijdens de audit heeft het auditteam met het management van SPS gesproken over de wens om compactere onderwijsteams in te richten met docenten die voor een grote(re) omvang (0,3 tot 1 FTE) verbonden zijn aan de deeltijdvarianten. Daarmee wil SPS ervoor zorgen dat docenten meer betrokken zijn bij het deeltijdonderwijs en goed op de hoogte zijn van alle mogelijkheden voor het flexibel kunnen studeren. De docenten kunnen elkaar dan ook gemakkelijker treffen; iets wat nu nog vaak lastig is met in- en uitvliegende docenten die slechts een of enkele modules verzorgen in de deeltijdvariant. Het auditteam ziet dit als een belangrijke verbetering. Bij de opleidingen in het Sociaal domein is inmiddels sprake van compacte deeltijd/docententeams per opleiding (zie verder de opleidingsspecifieke paragrafen).

Voorzieningen

Het auditteam heeft geconstateerd, dat SPS zorgt voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen. Informatievoorziening richting studenten verloopt via MijnSaxion, Xedule, Bison en MS Office (waaronder Outlook en Teams).

Per september 2024 heeft Saxion/SPS het nieuwe Learning Management System Brightspace in gebruik genomen, dat in de plaats is gekomen van Blackboard. In Brightspace is alle module-specifieke informatie over onderwijs en toetsing voor studenten en docenten te vinden. Brightspace is gebruiksvriendelijker dan Blackboard. Het zorgt er o.a. voor dat het voor docenten gemakkelijker is geworden om bij de beoordelingen van de beroepsproducten de digitale rubric in te vullen.

In het studievoelgsysteem Bison kunnen studenten (en ook hun studieloopbaanbegeleiders) hun studievoortgang volgen en zichzelf inschrijven voor toetsen.

Daarnaast maken de opleidingen van SPS gebruik van de ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen die al aanwezig zijn voor de voltijdopleidingen.

II. Sociaal domein

Programma

Zoals al hierboven is beschreven, hebben de opleidingen de inhoud en vormgeving van verschillende opleidingen met elkaar vergeleken en op grond daarvan verschillende domein- en clustermodules ontwikkeld; naast de opleidingsspecifieke modules. Het auditpanel heeft op basis van de module-overzichten van de vijf opleidingen in het Sociaal domein, de zogenoemde 'placemats', geconstateerd dat de studenten inderdaad samen met studenten van andere opleidingen in een groep (kunnen) zitten. Zo delen de opleidingen een groot aantal sectormodules, waaronder 'Psychologie, mens en gedrag', 'Empowerment, cliëntgericht werken', 'Juridische kaders in zorg en welzijn'. Ook zijn er meerdere clustermodules die studenten van meerdere opleidingen in het domein volgen, zoals de module 'Omgaan met beroepsdilemma's' voor de Ad ERV, Ad SW, B SW en B VPK of de module 'Professioneel doelgericht coachen' voor de B TP en de B SW. Vooral de beide Ad-opleidingen en de B SW kennen veel gezamenlijke clustermodules. Dat is passend bij het opleiden van studenten voor een overlappend sociaal werkveld. De B TP en de B VPK kennen meer opleidingsspecifieke modules (zie voor de aantallen verderop).

De SPS-focuspunten zag het auditteam terug in de verschillende modules van alle vijf de opleidingen; zowel in de sector- of clustermodules, als in opleidingsspecifieke modules. Datzelfde geldt voor de thema's die de opleidingen op basis van hun gezamenlijke visie op het beroep met elkaar hebben bepaald (zie standaard 1).

Een deel van de modules is specifiek gefocust op de generieke onderzoeksvaardigheden die relevant zijn voor alle opleidingen in het domein, waaronder de sectormodule 'Ontwikkel je onderzoekend vermogen'.

Daarnaast worden studenten opgeleid tot professionals met een ondernemende houding. Ondernemerschap krijgt binnen Saxion nadrukkelijk een plek de komende jaren, met onder andere

aandacht voor innovatie. Ook daarvoor is een sectormodule ontwikkeld die alle studenten van het domein volgen, te weten 'De ondernemende professional'.

De internationale en interculturele dimensie komt terug in de sectormodule 'Cultuursensitief werken in zorg en welzijn' die de studenten van het domein gezamenlijk volgen. Daarin besteden de opleidingen aandacht aan wat studenten kunnen aantreffen in het werkveld. Het werkveld van het sociaal domein kent een grote diversiteit onder cliënten/patiënten.

Studenten die dat wensen kunnen in het buitenland stage lopen of een minor volgen. De opleiding B VPK kent ook studenten uit Duitsland. Zij werken en leren in Duitse ziekenhuizen.

Uit de documentatie maar ook uit de gesprekken met het werkveld en de studenten, blijkt dat er verschil is tussen de opleidingen in hoe het praktijkleren plaatsvindt en geborgd wordt. Bij de B VPK is er nauw contact met de werkplek en krijgen de studenten jaarlijks bezoek van de begeleidend studiecoach. Met name bij de duale studenten is er een duidelijke samenwerking.

Dat is ook passend bij een duale opleiding. De praktijkbegeleider is ook betrokken bij de beoordeling van de student (zie standaard 3).

Bij de Ad ERV komt de begeleidend docent eenmaal op bezoek. Er zijn duidelijk eisen aan het aantal uren dat de student minimaal in de praktijk werkzaam moet zijn. De regie op het contact met het werkveld ligt bij de student. Hij kan indien hij dat wenst zijn praktijkomgeving betrekken bij zijn leerproces en bij de beroepsproducten die hij maakt. De opleiding stimuleert dit, maar schrijft hierin niets voor. Vanwege de nog jonge opleiding ERV en de relatieve onbekendheid met de ervaringsdeskundige op de werkplekken, acht het auditteam het van belang dat de opleiding checkt of de studenten de opdrachten op het beoogde niveau uitvoeren.

Bij de B TP zijn de eisen aan de werkplek en de begeleiding duidelijk op papier gezet en vastgelegd. Maar tijdens de studie van de student is er geen contact tussen opleiding en begeleider. De contacten verlopen via de studenten. Datzelfde geldt voor de Ad SW en de B SW.

In het studiejaar (2024-2025) is binnen het Sociaal domein gestart met het zogenaamde 'startprogramma' onder begeleiding van de studietoetscoach, waarin startende studenten (opnieuw) leren studeren en landen in de opleiding. Studenten die nu in het eerste jaar van hun studie zitten, vertelden dat zij positief zijn over dit programma. Ze hebben het als nuttig ervaren.

Uit het gesprek met de studenten van het Sociaal domein blijkt dat ze over het algemeen niet zo'n grote binding voelen met Saxion en SPS. Alhoewel het auditteam dit passend vindt bij studenten die in deeltijd studeren en studie, werk en privé moeten combineren, is het van mening dat studentparticipatie essentieel is. Voor de verdere ontwikkeling van de opleidingen en voor een goede aansluiting op het werkveld, moeten ook de studenten geraadpleegd worden. Dit kan bijvoorbeeld in een opleidingscommissie of in gesprekken met studentenpanels naar aanleiding van evaluaties. Het instellen van een OC per domein in 2024 in plaats van een OC voor heel SPS, vindt het auditteam daarom een zinvolle stap, waardoor er mogelijk meer binding ontstaat. Uit het overzicht van de deelnemers blijkt dat er twee studenten in deze OC actief zijn naast drie docenten. Het maximum aantal studentenleden en docentenleden per OC is gesteld op vijf. Daarnaast organiseren de opleidingen elke kwartaal studentpanels. Studenten spraken de wens uit dat er na de evaluaties ook een terugkoppeling komt wat de opleidingen doen met de gegeven feedback.

Uit het gesprek met de studenten kwam als belangrijk aandachtspunt 'het eerder verstrekken van informatie' naar voren. Het is soms echt een doolhof bij Saxion, aldus een van de studenten. Het auditteam beveelt de opleidingen aan daar kritisch naar te kijken. Wellicht dat met het nieuwe digitale platform Brightspace ervaren knelpunten inmiddels zijn opgelost. Maar tijdig informeren van studenten over alle mogelijkheden met betrekking tot maatwerk, flexibiliteit, vrijstellingen, valideren, holistisch beoordelen et cetera blijft dan nog steeds essentieel. Het auditteam constateert dat de opleidingen maatwerk leveren. In de praktijk hebben studenten evenwel verschillende ervaringen ten aanzien van de specifieke kennis van de studietoetscoaches, maar zeker ook ten aanzien van de proactieve ondersteuning door de studietoetscoaches.

Tijdens de audit spraken de studenten de wens dat er meer maatwerk komt, o.a. in opdrachten. Als voorbeeld noemden studenten de opdracht voor gespreksvoering. Soms voeren studenten al jaren gesprekken op hun eigen werk. Dan is een meer verdiepende opdracht - bijvoorbeeld het moeten aantonen van motiverende gespreksvaardigheden - leerzamer en uitdagender dan het schrijven van een verslag over een 'gewoon' gesprek. Ook mag er een verruiming komen in de manier waarop een student aantoont dat hij een leeruitkomst beheerst. Als voorbeeld noemde een student het mogen geven van een presentatie in plaats van het schrijven van een verslag.

Daarnaast merkte een student op dat zij bij validatie van een leeruitkomst slechts een "7" kon scoren, terwijl zij streeft naar het behalen van hoge cijfers. Dat kan ze nu alleen bereiken door

dan maar 'door het hoepeltje van de opleiding te springen' en de opdrachten te maken. Daar zou de opleiding samen met de andere opleidingen van SPS nog eens over na moeten denken

De studenten waarderen over het algemeen het gezamenlijk volgen van sector- en clustermodules. Ze vinden het interessant om voorbeelden vanuit elkaars praktijken te horen en daarvan te leren. Soms sluit de inhoud niet helemaal aan, zoals modules met een sterke focus op gezondheidszorg voor studenten TP. Maar studenten hechten ook veel waarde aan hun eigen vaste klas om persoonlijke ervaringen mee uit te wisselen.

De studenten melden dat het programma over het algemeen studeerbaar is. Soms is er stress. Veelal hangt het ervaren van een hoge studielast samen met het wel of niet hebben van een gezin en/of een drukke baan. Je moet blijven en structuur houden, aldus de studenten. Ze zijn zeer te spreken over de flexibiliteit die SPS biedt door de keuze om minder of juist meer dan drie onderwijseenheden in een periode te volgen, door modules naar voren te mogen halen en daardoor eerder af te kunnen studeren.

Personeel

Het Sociaal domein sluit zich aan bij de SPS-werkwijze. Er zijn inmiddels vaste compactere (*dedicated*) docententeam binnen het Sociaal domein (zie daarover verder de opleidingsspecifieke paragrafen). De betreffende docenten vallen onder de academies van de voltijdvarianten en worden ingezet in de deeltijdvarianten. De docenten van de Ad SW, de Ad ERV, de B SW vallen onder de Academie Mens & Maatschappij. De docenten van de B TP vallen onder de Academie Mens & Arbeid en docenten van de B VPK vallen onder de Academie Gezondheidszorg van Saxion.

Uit het overzicht van het personeel en de gesprekken die het auditteam voerde, blijkt dat alle docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de deeltijdopleidingen te verzorgen. Een aantal docenten is ook werkzaam in de relevante beroepspraktijk. Anderen hebben bijvoorbeeld als stage- en/of afstudeerbegeleider (in de voltijd) of als studietoestelcoach (in de deeltijd) contact met het werkveld.

Het auditteam vindt het werken met vaste *dedicated* teams een goede ontwikkeling. Hiermee kunnen de opleidingen meer eigenaarschap bij de docenten neerleggen. En het verbetert de kwaliteit van het deeltijdonderwijs door (verdieping van) kennis van de doelgroep en didactische uitgangspunten die hierbij passen.

Voor de inzet van nieuwe docenten zijn de eerder beschreven SPS 'onboarding' activiteiten een belangrijk middel voor professionalisering in het flexibele deeltijdonderwijs.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van hun docenten, zo blijkt uit de studentenhoofdstukken en uit de gesprekken met de studenten tijdens de audit. De docenten weten waar ze het over hebben, aldus de studenten. Ze zijn betrokken en bereikbaar. De studenten waarderen het dat ze ook les krijgen van docenten uit het beroepenveld. Die docenten geven voorbeelden vanuit hun eigen praktijk en begrijpen waar de studenten in het werkveld mee in aanraking komen. Als aandachtspunt noemen de studenten dat deze 'ingevlogen' docenten niet altijd beschikken over didactische vaardigheden. De opleidingen meldden desgevraagd dat SPS deze docenten uit het werkveld meeneemt in de 'onboarding' bijeenkomsten.

De studenten waarderen ook hun coaches. Ze merken wel dat er flinke verschillen zijn in hoe de coaches de begeleiding aanpakken. Sommigen maken een app-groep aan, anderen wachten tot de studenten met vragen, verzoeken komen. Er is een visie op studietoestelcoaching en uitwerking van het profiel van de studietoestelcoach maar die laat ruimte voor eigenheid in de aanpak en benadering van studenten. SPS zou kunnen nadenken over de mogelijkheid om de aanpak meer te uniformeren.

▪ **Opleiding Associate degree Sociaal Werk (Ad SW)**

Programma

De opleiding is opgebouwd uit 4 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze heeft de opleiding vervolgens gekoppeld aan evenzoveel sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules.

De opleiding kent 9 sectormodules, 10 clustermodules en 2 opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. De opleidingsspecifieke modules betreffen 'Effectiviteit en kostenbewustzijn in Zorg en Welzijn' en 'Afstuderen Ad Sociaal werk'. Voorbeelden van enkele clustermodules zijn: 'Sociologie: ontdek de maatschappij', 'Methodisch werken voor professionals in zorg en welzijn', 'Oplossingsgericht werken als methode'.

De studenten die het auditteam sprak, waren tevreden over het programma. Dat blijkt ook uit het studentenhoofdstuk. Ze zijn te spreken over de flexibiliteit die de opleiding biedt. Daardoor is het combineren van studie, werk en privé goed mogelijk. In de NSE 2024 geven deeltijdstudenten van de opleiding een 7,5 op de themascore inhoud en opzet van het onderwijs. De aansluiting van de inhoud van de opleiding bij actuele ontwikkelingen scoort hoog (7,9). De studenten vinden de inhoud van het onderwijs uitdagend (score 7,7). In het studentenhoofdstuk merken de studenten op dat zij hier en daar overlap constateren in de modules. Het auditteam adviseert de opleiding hierover met de studenten in gesprek te gaan om te onderzoeken of en zo ja waar er aanpassingen nodig zijn.

Personeel

Uit het overzicht van het personeel blijkt, dat de 18 huidige docenten die lesgeven in de Ad SW tevens lesgeven in de Ad ERV en de B SW. De docenten hebben allemaal een aanstelling van 0,7-1,0 FTE. Daarmee beschikken de opleidingen over een compact ('dedicated') team. De docenten zijn ook allemaal als studietoestel betrokken bij het werkveld. Een aantal docenten onderhoudt daarnaast nog andere contacten met het werkveld. Docenten hebben zitting in het LADO¹⁵, nemen deel aan het hogescholen overleg/landelijk platform IAG¹⁶, zijn lid van het werkveldoverleg van de Ad ERV of zijn voorzitter van het landelijk overleg ggz-agoog.

De studenten van de opleiding zijn over het algemeen tevreden over hun docenten, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk en de gesprekken met de studenten tijdens de audit. In de NSE 2024 is de themascore voor docenten een 7,6. De docenten zorgen ervoor dat het prettig is om vragen te stellen (score 8,0) en de docenten hebben veel kennis over de beroepspraktijk (score 7,5). De betrokkenheid van docenten scoort een 7,5, de didactische vaardigheden een 7,6 en de inhoudelijke deskundigheid scoort een 7,7.

▪ **Opleiding Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn (Ad ERV)**

Programma

De opleiding is opgebouwd uit 4 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze heeft de opleiding vervolgens gekoppeld aan evenzoveel sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules.

De opleiding kent 9 sectormodules, 8 clustermodules en 4 opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Voorbeelden van opleidingsspecifieke modules zijn: 'Herstel, empowerment en ervaringsdeskundigheid', 'Coachend begeleiden', 'Professionaliseren en profileren van ervaringsdeskundigheid'.

Uit het studentenhoofdstuk en de gesprekken tijdens de audit, blijkt dat de studenten voldoende tevreden zijn over het programma. In de NSE 2024 geven deeltijdstudenten van de opleiding een score 6,9 voor het thema inhoud en opzet van het onderwijs.

Uit het gesprek tijdens de audit, blijkt dat de studenten tevreden zijn over het in hun eigen praktijk kunnen toepassen van hetgeen ze in de opleiding leren/hebben geleerd. Wel missen ze in sommige lessen het element 'ervaringsdeskundigheid'. Datzelfde blijkt ook uit het

¹⁵ LADO: Landelijk AD Overleg

¹⁶ IAG: Intensieve Ambulante Gezinsbegeleiding

studentenhoofdstuk. De studenten volgen nu veel modules samen met de Ad SW waarin een sterke focus ligt op hulpverlening. De studenten merken op dat er in die lessen wel aandacht is voor de ervaringsdeskundige, maar dat de opdracht/de toetsing soms minder goed aansluit. Het (nog meer) inzetten van gastsprekers die ervaringsdeskundige zijn, lijkt de studenten in deze gevallen van toegevoegde waarde. Over de gastdocenten die de opleiding nu al inzet, zijn ze zeer te spreken. Maar het mogen er wat hen betreft dus nog meer zijn.

De docenten herkennen en erkennen dit. Ze hebben bij het doorontwikkelen van het curriculum op basis van het landelijke profiel (2023) al gekeken hoe ze ervoor kunnen zorgen dat de eigen identiteit niet verloren gaat. Ook mist er in de sector- en clustermodules nog casuïstiek vanuit ERV. Ze zitten middenin dit proces, aldus de docenten. Het auditteam adviseert de opleiding hierover ook met de studenten in gesprek te gaan en te onderzoeken of en zo ja waar er aanpassingen nodig zijn.

Zoals al hierboven is beschreven ligt de regie in hoe de praktijkomgeving wordt betrokken bij de studie bij de student. Als de student een bepaalde opdracht niet kan uitvoeren op zijn eigen werkplek en/of niet voldoende ervaring kan opdoen, zoekt de opleiding samen met de student naar een passende oplossing.

Personeel

Zoals al bij de Ad SW is beschreven geven alle docenten in alle drie de opleidingen - de Ad SW, Ad ERV en de B SW - les. Ze zijn als studiecoach allemaal betrokken bij het werkveld en een aantal docenten heeft nog andere contacten in het werkveld (zie verder bij de Ad SW).

De studenten van de opleiding zijn tevreden over hun docenten zo blijkt uit het studentenhoofdstuk en de gesprekken tijdens de audit. In de NSE 2024 is de themascore voor docenten een 8,7. De docenten zorgen ervoor dat het prettig is om vragen te stellen (score 8,8) en hebben veel kennis over de beroepspraktijk (score 8,6). De begeleiding van docenten wordt door studenten bijzonder goed gewaardeerd (9,0). De betrokkenheid van docenten (8,8), de didactische vaardigheden (8,8) en de inhoudelijke deskundigheid (8,8) hebben ook hoge scores.

▪ **Opleiding Social Work (B SW)**

Programma

De opleiding is opgebouwd uit 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze heeft de opleiding vervolgens gekoppeld aan evenzoveel sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules.

De opleiding kent in het standaardprogramma 11 sectormodules, 9 clustermodules en 5 opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Daarnaast is er een module Vrije keuzeruimte. Voorts kent de opleiding binnen EvL 6 'de specialisaties' i) Jeugd, ii) Welzijn en Samenleving en iii) Zorg. De drie specialisaties kennen 2 identieke clustermodules en 4 van elkaar verschillende opleidingsspecifieke modules. Voorbeelden van opleidingsspecifieke modules zijn: 'Vakmanschap in beweging', 'Omgaan met intimiteit en grensoverschrijdend gedrag', 'Integrale schuldhulpverlening', 'Versterk community-vorming'.

Uit het studentenhoofdstuk en het gesprek tijdens de audit, blijkt dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over het programma. In de NSE 2024 geven deeltijdstudenten van de opleiding een score 7,6 voor het thema inhoud en opzet van het onderwijs.

Uit het studentenhoofdstuk blijkt, dat studenten hier en daar overlap constateren in de modules. Sommige vaardigheidsmodules lijken wat op elkaar, zoals motiverende gespreksvoering en professioneel doelgericht coachen of de ondernemende professional en technologie in zorg. Bij de twee laatstgenoemde modules krijgen de studenten de opdracht iets te implementeren. Daarbij verschilt de context wel, maar toch zijn er gelijkenissen tussen de modules. Bij de twee eerstgenoemde modules lijken de opdrachten sterk op elkaar. Het is lastig als deze twee modules dan tegelijkertijd worden aangeboden. Het auditteam adviseert de opleiding hierover met de studenten in gesprek te gaan om te onderzoeken of en zo ja er aanpassingen nodig zijn.

Personeel

Zoals al bij de Ad SW is beschreven geven alle docenten in alle drie de opleidingen - de Ad SW, Ad ERV en de B SW - les. Ze zijn als studiecoach allemaal betrokken bij het werkveld en een aantal docenten heeft nog andere contacten in het werkveld (zie verder bij de Ad SZW).

De studenten van de opleiding zijn over het algemeen tevreden over hun docenten, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk en de gesprekken tijdens de audit. In de NSE 2024 is de themascore voor docenten een 7,6. De docenten zorgen ervoor dat het prettig is om vragen te stellen (score 8,0) en de docenten hebben veel kennis over de beroepspraktijk (score 7,8). De betrokkenheid van docenten, de didactische vaardigheden en de inhoudelijke deskundigheid hebben een score 7,6.

▪ **Opleiding Toegepaste Psychologie (B TP)**

Programma

De opleiding is opgebouwd uit 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze heeft de opleiding vervolgens gekoppeld aan evenzoveel sector-, cluster- en opleidings-specifieke modules.

De opleiding kent 14 sectormodules inclusief Vrije keuze en Ervaring in een relevant praktijkomgeving, 2 clustermodules en 11 opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Voorts kent de opleiding binnen EvL 5 'de specialisaties' i) Gedrag en Technologie, ii) Arbeid- en organisatiepsychologie en iii) Gezondheidspsychologie. Per specialisatie zijn er 6 van elkaar verschillende opleidingsspecifieke modules.

De sectormodule S22 'Ervaring in een relevante praktijkomgeving' volgen de studenten samen met de studenten uit het Economisch domein. Studenten voeren de opdrachten uit in hun eigen beroepspraktijk; een praktijk die voor sommige TP studenten een meer economische inkleuring heeft. De module kent een directe koppeling met/in de beroepspraktijk en de TP competenties. De student toont in het portfolio aan dat hij de TP competenties beheerst en kan reflecteren op zijn eigen ontwikkeling.

Voorbeelden van opleidingsspecifieke modules zijn: 'Psychopathologie en diagnostiek in de praktijk', 'Intelligentieonderzoeken', 'Adviseren en trainen in je werk', 'Gedragsverandering door technologie'.

Zoals al onder standaard 1 is beschreven zijn de opleidingen Toegepaste Psychologie in Nederland bezig met een actualisering van het landelijke opleidingsprofiel.

De docenten vertelden tijdens de audit dat zij middenin het proces van analyse van het bestaande programma/curriculum ter voorbereiding op het nieuwe LOP dat ergens in dit jaar 2025 gepubliceerd zal worden. Omdat het opleiden tot 'gedragsveranderaar' niet gekoppeld is aan een concreet beroep, is de opleiding bezig met de ontwikkeling van persona's. Die gaat zij eerst binnen het docententeam bespreken. Daarna wil zij de studenten erbij betrekken. Dat is belangrijk, vindt het auditteam.

Onderzoek neemt binnen de opleiding TP een belangrijke plek in. Het auditteam constateert dat de opleiding voor onderzoek gebruik maakt van het Human Centered Design-model (HCD-model); een ontwerpcyclus. In de module OTP28 'Innoveer de praktijk met ontwerpgericht onderzoek' wordt specifiek aandacht besteed aan het HCD-model. In de onderzoeksverslagen bij het afstuderen zag het auditteam het gebruik van dit model terug.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over het programma. In de NSE 2024 geven studenten van de opleiding een 7,5 op de themascore inhoud en opzet van het onderwijs. De studenten ervaren de opleiding als zeer duidelijk en inspirerend. De opleiding focust op brede inzetbaarheid. Vanwege de breedte van het werkveld, sluiten de inhoud van het programma en de opdrachten die ze moeten uitvoeren de ene keer echter meer aan bij hun eigen werksituatie dan een andere keer, aldus de studenten.

In het studentenhoofdstuk merkten de studenten op dat ze soms verplicht zijn om aanwezig te zijn in de les. Dat voelt dan als minder flexibel. De opleiding vertelde naar aanleiding hiervan

dat ze het belangrijk vindt dat de studenten wel naar de lessen diagnostiek komen. Het auditteam begrijpt dit, maar stimuleert de opleiding om na te denken over andere mogelijkheden, bijvoorbeeld via hybride lesgeven.

Personeel

Uit het overzicht van het personeel, blijkt dat er 11 docenten zijn verbonden aan de deeltijdvariant van de opleiding. Het auditteam heeft vernomen dat het de opleiding is gelukt om docenten met een grote(re) aanstelling aan zich te binden. Dit blijkt ook uit het overzicht. Docenten hebben aanstellingen tussen de 0,4 en 1.0 FTE. Twee docenten hebben een heel kleine aanstelling. In 2023-2024 is er een zogenaamd kernteam gevormd bestaande uit docenten, studietoelichters en moduleeigenaren die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het grootste deel van de opleiding en het uitvoeren van het onderwijs. Het auditteam verwacht dat hiermee het kritiekpunt van de studenten verholpen zal worden. Studenten merken tijdens de audit namelijk op dat niet alle docenten goed op de hoogte zijn van alle mogelijkheden om de studie flexibel te volgen en maatwerk te bieden. Het auditteam acht het essentieel dat alle betrokkenen bij de opleiding - en zeker alle studietoelichters - daarvan goed op de hoogte zijn en de studenten daarin kunnen coachen. De docenten herkennen dit. De vele persoonlijke leertrajecten maken de begeleiding op maat van elke student lastig. De opleiding heeft daarom een Teamsomgeving ingericht met FAQ's om de coaches met elkaar te laten sparren. Dat vindt het auditteam een passende interventie.

Naast het kernteam, zet de opleiding voor de specialisaties docenten vanuit de voltijdvariant in. Zij hebben een kleine(re) aanstelling. Tevens betreft de opleiding externe professionals vanuit het werkveld bij het onderwijs.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over hun docenten. Themascoring voor de docenten in de NSE is 7,6 met voor de inhoudelijk deskundigheid een score 7,8 en voor didactische vaardigheden een score 7,4. Uit het studentenhoofdstuk blijkt een grote waardering voor de betrokkenheid van de docenten.

▪ **Opleiding tot Verpleegkundige (B VPK)**

Programma

De opleiding biedt twee routes aan:

- i) een duale route voor studenten met een relevante opleidingsplaats in de gezondheidszorg die zich willen om- opscholen naar hbo-niveau;
- ii) een deeltijdroute voor studenten die wel beschikken over een relevante praktijkomgeving, maar niet over een opleidingsplaats.

De opleiding is opgebouwd uit 8 EvL's van 30 EC die zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. Deze heeft de opleiding vervolgens gekoppeld aan evenzoveel sector-, cluster- en opleidingsspecifieke modules.

De opleiding kent in het standaard programma 13 sectormodules inclusief Vrije keuze, 2 clustermodules en 23 opleidingsspecifieke modules, inclusief het afstuderen. Voorbeelden van opleidingsspecifieke modules zijn: 'Verpleegkundige zorg in de praktijk, de basis', 'Verpleegkundige zorg aan kinderen', 'Verpleegkundige zorg verlenen aan mensen met een psychiatrische aandoening', 'Adviseren over toepasbaarheid en veiligheid van technologie in de zorg'.

Het auditteam constateert dat de opleiding voldoet aan de Wet BIG¹⁷ waarbij tenminste 1535 uren theoretisch onderwijs wordt gevraagd en tenminste 2300 uren praktisch onderwijs. De duale studenten voeren alle opdrachten uit op hun eigen werkplek en doen daar de vereiste praktijkervaring op.

Voor de deeltijdvariant heeft de opleiding in schema gebracht waar de studenten de vereiste praktijkervaring kunnen opdoen. Naast het buitenschools leren (drie stageperiodes van in

¹⁷ Wet BIG: Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg

totaal 1140 uur) zorgt de opleiding voor praktijkleren tijdens vaardigheidslessen, gastlessen en het uitvoeren van praktijkopdrachten (van in totaal 1200 uur).

De opleiding maakt bij de vaardigheidslessen voor de deeltijdstudenten gebruik van de specifieke voorzieningen van de voltijdvariant van de opleiding B VPK inclusief het lesmateriaal voor de deeltijd- en duale studenten.

Zoals al bij standaard 1 is beschreven hebben de acht geformuleerde EvL's een duidelijke relatie met de CanMEDs-rollen en de leerresultaten van de verpleegkundig professional die Saxion heeft opgesteld. Deze zijn nog gebaseerd zijn op het Landelijk Opleidingsprofiel BN2020. Zoals al onder standaard 1 is beschreven is de opleiding in 2024-2025 gestart met het deels doorontwikkelen van het curriculum voor de deeltijd en duale variant, waarbij thema's die centraal staan in BN 2030 meegenomen worden. Vanaf 2025-2026 worden de doorontwikkelde modules voor het eerst aangeboden in de deeltijd en duale variant.

Het auditteam constateert op basis van de gesprekken tijdens de audit, dat de opleiding goed in beeld heeft welke aanpassingen zij wil doen. Zo komt er aandacht voor het verder implementeren van de CanMEDs rollen en voor de professionele lijn, leiderschap en duurzaamheid. Bij de doorontwikkeling komt er ook ruimte om opnieuw te kijken naar de leeruitkomsten.

Het auditteam heeft gelezen en gehoord dat er veel flexibiliteit en persoonlijke routes mogelijk zijn voor de studenten. Het vindt het mooi om te zien hoe de opleiding al jarenlang bij de kopgroep behoort als het gaat om FastSwitch¹⁸, waar de studenten in de duale variant van profiteren.

Uit het studentenhoofdstuk en het gesprek tijdens de audit, blijkt dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over het programma. In de NSE 2024 geven studenten van de opleiding (deeltijd en duaal) een 7,2 op de themascore inhoud en opzet van het onderwijs. De studenten waarderen het dat de opleiding zich ook richt op toekomstige veranderingen in de zorg. Het auditteam constateert dat studenten door hun diverse achtergrond en werkervaring (deeltijd en duaal) met hun wensen flink kunnen verschillen. Sommige studenten missen verdieping vooral op het gebied van klinisch redeneren, anatomie, fysiologie en pathologie. Ook wensen sommige studenten meer aandacht voor specifieke zorggebieden zoals gehandicaptenzorg, kindzorg, en zorg voor patiënten met psychische klachten. De docenten waarmee het auditteam sprak, herkennen dit. Dat horen ze ook terug van het werkveld (zie hieronder).

Uit de documentatie en het gesprek met vertegenwoordigers vanuit het werkveld blijkt dat er een grote betrokkenheid is vanuit het werkveld bij de opleiding. Zoals al onder standaard 1 is beschreven, organiseert de opleiding sinds het studiejaar 2024/2025 werkveldbijeenkomsten specifiek voor de deeltijd/duale opleiding. Daarnaast bezoeken studietoelichters minimaal één keer per jaar de werkplek van hun studenten, waardoor er eveneens regelmatig contact is met het werkveld. Dit zorgt voor een nauwe verbinding tussen de opleiding en de praktijk. Bovendien zet de opleiding praktijkdocenten in voor de vaardigheidsmodules, wat leidt tot waardevolle combibanen waarin docenten hun praktijkervaring direct kunnen vertalen naar het onderwijs.

Het auditteam deelt de mening van de opleiding dat de hierboven genoemde aanpak de verbinding tussen theorie en praktijk versterkt en de kwaliteit van het onderwijs verhoogt. De docenten merkten tijdens de audit wel op dat het soms lastig is wanneer het werkveld graag specifieke zaken in het curriculum opgenomen wenst te hebben. Ze vertelden dat zij de keuze hebben gemaakt om niet meer alles te toetsen. Het auditteam vindt het in dezen belangrijk dat de opleiding de studenten breed opleidt voor het brede werkveld van de gezondheidszorg om aan te kunnen blijven sluiten bij de ontwikkelingen waarin werkvelden elkaar steeds meer moeten gaan vinden (netwerkorganisaties). Deeltijdstudenten doen vaak

¹⁸ FastSwitch: leerwerktraject voor verpleegkundige in opleiding. De studenten krijgen een leerwerkcontract van minimaal 20 uur per week, waarbij ze 20 uur werken en daarnaast lessen volgen aan de Opleiding tot Verpleegkundige.

makkelijker meerdere ervaringen op dan duale studente die veelal 'vast' zitten bij één instelling. Met het oog hierop vindt het auditteam het belangrijk dat de opleiding de studenten vaardigheden meegeeft hoe zij specifieke verpleegkundige kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen ten einde zelfregulerend te worden.

Personeel

Uit het overzicht van het personeel, blijkt dat er 21 docenten zijn verbonden aan de deeltijd en duale variant van de opleiding. Het is de opleiding gelukt om docenten met een grote(re) aanstelling aan zich te binden. Drie docenten hebben een aanstelling van 0,4 FTE. Alle andere docenten hebben een aanstelling van 0,6 tot 1,0. Daarmee is tegemoet gekomen aan de wens om te werken met een toegewijd 'dedicated' team. In de gesprekken tijdens de audit was de betrokkenheid van de docenten bij de deeltijd en duale variant en het gevoel van eigenaarschap duidelijk te merken.

Nagenoeg alle docenten zijn studietoestel. Zij zijn betrokken bij diverse instellingen in het werkveld waaronder ziekenhuizen, revalidatiecentra, verpleeghuizen, buurtzorg of zorggroepen.

De studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten, zo blijkt uit de gesprekken en uit het studentenhoofdstuk. In de NSE 2024 is de themascore voor docenten een 7,1 voor de deeltijd en een 7,6 voor de duale variant, met goede scores op de inhoudelijk deskundigheid van docenten (7,1 en 7,8) en didactische vaardigheden van docenten (7,1 en 7,6). Ook zorgen docenten ervoor dat het prettig is om vragen te stellen (7,4 en 7,9).

In het gesprek tijdens de audit gaven de studenten aan dat de kwaliteit van de coaches verschilt. De docenten die het auditteam daarover sprak, herkennen dit. Zij organiseren elke 10 weken intervisiesessies met de studietoestels en bespreken daarin thema's met betrekking tot het begeleiden/coachen van de studenten en de persoonlijke routes die zij (willen) volgen.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie, B Opleiding tot Verpleegkundige: voldoet.

Alle opleidingen van SPS werken volgens een vraaggerichte modulaire insteek en benutten hun gezamenlijkheid in het aanbieden van de drie soorten modules. Dit zag het auditteam duidelijk terug in de module-overzichten/de zogenoemde 'placemats'.

Het auditteam is onder de indruk van de wijze waarop de opleidingen in het Sociaal domein deeltijdonderwijs op maat verzorgen. Het opleidingsoverstijgende ontwerp met cluster- en sectormodules daagt de studenten en de docenten van de opleidingen uit om veel samen te werken. Dit past bij de eigen visie op het brede werkveld van zorg en welzijn, waar steeds meer multidisciplinair samengewerkt wordt. De studenten waarderen over het algemeen het gezamenlijk volgen van deze modules.

De studenten werken gedurende hun studie aan relevante beroepsproducten die zij moeten uitvoeren op een (eigen) werkplek om de beoogde (eenheden van) leeruitkomsten te verwerven.

De SPS-focuspunten en de gezamenlijke thema's zag het auditteam terug in de verschillende modules van alle vijf de opleidingen.

De studenten vinden het programma over het algemeen studeerbaar. Ze zijn positief over het zogenaamde 'startprogramma'. Het tijdig(er) informeren van studenten over alle mogelijkheden met betrekking tot maatwerk, flexibiliteit, vrijstellingen, valideren, holistisch beoordelen et cetera is essentieel.

Het bieden van meer maatwerk o.a. in opdrachten is een wens evenals verruiming in de manier waarop een student mag aantonen dat hij een leeruitkomst beheerst.

Alle docenten beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om het onderwijs in de deeltijddopleidingen te verzorgen. Een aantal docenten is ook werkzaam in de relevante beroepspraktijk of heeft contact met het werkveld als stage- en/of afstudeerbegeleider of studietoestel.

Met compactere (*'dedicated'*) teams kunnen de opleidingen meer eigenaarschap bij de docenten neerleggen.

De opleidingen zorgen voor voldoende tijd en ruimte voor professionalisering van de docenten.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van hun docenten en studietoelichters. Ze waarderen het dat ze ook les krijgen van docenten uit het beroepenveld. Aandachtspunt is dat deze 'ingevlogen' docenten niet altijd beschikken over didactische vaardigheden. Deze docenten neemt SPS mee in de 'onboarding' bijeenkomsten.

SPS zorgt in principe voor een adequate informatievoorziening voor alle betrokkenen; zij het dat er studenten in het Sociaal domein zijn die nog wel enige kritiekpunten hebben. Er zijn voldoende ruimtelijke-, materiële en waar van toepassing opleidingsspecifieke voorzieningen aanwezig.

Het auditteam is afgezien van enkele kleine aandachtspunten, positief over het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleidingen van het Sociaal domein. Het is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, Ba Social Work, Ba Toegepaste Psychologie en Ba Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

I. Generiek

Opzet en inhoud van de leerwegonafhankelijke toetsing

SPS heeft toetsbeleid voor al haar opleidingen geformuleerd en vastgelegd in het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' (2023-2025). In 2024-2025 wordt gewerkt aan de actualisatie/doorontwikkeling om tot een nieuwe versie te komen. Daarin zullen succesvolle innovaties op het gebied van flexibilisering van toetsing worden opgenomen, waaronder geïntegreerd holistisch beoordelen en valideren binnen de poort. Daarvoor heeft SPS een aantal pilots uitgevoerd bij de Opleiding tot Verpleegkundige en de bacheloropleiding Social Work (zie hierover verderop en bij de opleidingsspecifieke paragrafen).

In het 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en Toetsplan' opgesteld.

Elke toets uit zich in beroeps-/praktijkrelevante output (een beroepsproduct, beroepshouding, beroepsvaardigheid), waarmee de opleidingen de directe koppeling met de toepassing in een werksituatie zoveel mogelijk waarborgen. Met deze output moeten de studenten aantonen dat zij de kennis, vaardigheden en houding die de opleidingen hebben beschreven in de indicatoren op voldoende niveau beheersen, beargumenteren en onderbouwen met bronnen. De toetsvormen die de opleidingen bij de toetsing van de beroepsproducten hanteren zijn: portfolio, assessment of digitale (toepassingsgerichte) toets.

Studenten kunnen elke leeruitkomst (module) aantonen (afsluiten) met een vooraf bepaald beroepsproduct; soms bestaand uit meerdere onderdelen. Voorbeelden hiervan zijn een adviesrapport met daarin een onderbouwing of een (digitaal) portfolio met daarin een adviesrapport, een video-opname én een assessment waarin vaardigheden en/of hun beroepshouding beoordeeld worden.

De examinatoren beoordelen deze beroepsproducten vervolgens op basis van de module-indicatoren die samen de rubric vormen.

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, kunnen de studenten er ook voor kiezen om niet de module te volgen, maar alleen leerwegonafhankelijk de moduletoets te maken en het gevraagde product/de producten op te leveren. Daarnaast heeft een aantal opleidingen al ervaring met het valideren van werkervaring en eigen producten (bewijsstukken) waarmee studenten komen om de leeruitkomst aan te tonen. De werkwijze/procedure voor valideren voor en na de poort is inmiddels voor alle opleidingen vastgelegd. (Zie over valideren hieronder bij de paragraaf 'valideren'.)

Aan nagenoeg alle toetsen zijn 5 EC gekoppeld. Een enkele toets heeft een omvang van 10 EC of 15 EC. Alleen de toets gekoppeld aan het afstuderen en de Vrije keuzeruimte in de bacheloropleidingen hebben een omvang van 30 EC en de toets gekoppeld aan het afstuderen in de Ad-opleidingen heeft een omvang van 15 EC. Elke leeruitkomst wordt als één geheel beoordeeld. Er zijn geen deelttoetsen en het is niet mogelijk om delen van de leeruitkomst te behalen.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat met uitzondering van de toetsing in de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige en de hbo-bacheloropleiding Social Work, de toetsing op leeruitkomst-/modulenniveau gebeurt. De Opleiding tot Verpleegkundige is in 2021-2022 gestart met het vormgeven van geïntegreerd holistisch beoordelen voor studenten die het FastSwitch Traject volgen. Zij kunnen twee of meer leeruitkomsten aantonen in één geïntegreerde holistische toets en daarmee de opleiding versneld doorlopen. Ook bij de hbo-bacheloropleiding Social Work loopt een pilot waarbij studenten in plaats van drie aparte producten één product mogen opleveren om de drie afzonderlijke leeruitkomsten aan te tonen. SPS is in 2024-2025 aan de slag gegaan om holistisch beoordelen uit te werken in beleid en systemen, zodat op termijn studenten van alle deeltijdopleidingen leeruitkomsten geïntegreerd holistisch kunnen laten beoordelen. Het auditteam vindt dit een voor de studenten waardevolle ontwikkeling en spoort SPS aan daarmee voortvarend verder te gaan.

Naast de summatieve toetsing hebben de opleidingen diverse formatieve momenten in het onderwijs ingebouwd. Zo zorgen de opleidingen bijvoorbeeld bij het voorbereiden, maken en achteraf doornemen van de toetsresultaten voor (extra) leermomenten voor de studenten. Mondelinge en schriftelijke feedback spelen hierin een belangrijke rol. Daarnaast leren de studenten in de bijeenkomsten van en met elkaar, delen zij kennis en vaardigheden en gebruiken ze de input om hun beroepsproduct verder vorm te geven. Docenten spelen een grote rol in het begeleiden en faciliteren van dit proces. Daarnaast wordt de online leeromgeving gebruikt voor o.a. peerfeedback en discussieforums. Ook kunnen studenten bij modules bijvoorbeeld meerkeuzetoetsen maken om inzicht te krijgen in de mate waarin specifieke kennis, die nodig is voor het beroepsproduct, wordt beheerst.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam constateert dat de opleidingen van SPS op verschillende manieren borgen dat de leerwegonafhankelijke toetsen valide, betrouwbaar en inzichtelijk zijn. Dat doen ze o.a. als volgt:

- de opleidingen hebben de EvL's, de leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren duidelijk beschreven en voor alle betrokkenen inzichtelijk gemaakt;
- de opleidingen hebben voor elke leeruitkomst een koppeling gemaakt met een beroepsproduct aan de hand waarvan zij de leeruitkomst met 4-6 module-indicatoren met per module-indicator een of twee criteria leerwegonafhankelijk kunnen toetsen;
- alle toetsen zijn ontwikkeld vanuit een vast format. Dat draagt bij aan de herkenbaarheid en transparantie voor studenten, docenten en examinatoren;
- de opleidingen hebben voor elke module een toetsdossier samengesteld met een studentinstructie en een beoordelaarsinstructie bij de toets, de toetsmatrjjs, de cesuur en een rubric. De rubric is uitgewerkt in een 5-puntsschaal waarmee de opleidingen onder andere de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid willen verhogen en transparantie willen creëren voor de studenten;
- de opleidingen maken gebruik van het zogenoemde vierogenprincipe bij het opstellen van toetsen. Zo ontwikkelen docenten die benoemd zijn als examinerator gezamenlijk de toetsen (beroepsproducten) met bijbehorende rubrics. Bij de afstudeermodule in de Ad en de bacheloropleidingen zetten de opleidingen altijd twee bevoegde examinatoren in; soms ook met een externe adviseur vanuit het werkveld. Ook vinden er kalibratiegesprekken plaats tussen examinatoren. Daarvoor is een format 'verslaglegging kalibreren' opgesteld. De toetsgroep ondersteunt de docenten bij het ontwikkelen van toetsen en beoordelingsinstrumenten en de examencommissie doet steekproeven op de kwaliteit van de toetsen en beoordelingen (zie over de examencommissie en de toetsgroep verder hieronder).

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, heeft SPS geen eigen docenten in dienst. Om de kwaliteit van de examinatoren te borgen heeft ze examinatorenbeleid opgesteld. Daarin zijn de eisen aan de examinatoren duidelijk vastgelegd, waaronder master-opgeleid zijn en

beschikken over een certificering Basiskwalificatie Examineren (BKE). Daarover is het auditteam positief.

Examencommissie en toetsgroep

Zoals al in de inleiding is vermeld, kent SPS een eigen examencommissie die formeel als eigenstandige kamer van de examencommissies van de betreffende voltijdopleidingen fungeert. In de SPS-examencommissie zitten vertegenwoordigers van de examencommissies van de academies van de betreffende voltijdopleidingen. De voorzitter van de SPS-examencommissie stemt regelmatig af met de voorzitters van de examencommissies van de academies. Daarmee zorgt SPS er goed voor dat ze blijft aansluiten bij de kwaliteitseisen die examencommissies van de voltijdopleidingen stellen en dat de commissieleden van elkaar kunnen leren.

De examencommissie SPS kent domeinkamers voor het Economisch domein, Technisch domein en Sociaal domein. Elke domeinkamer kent twee subcommissies: i) subcommissie Regelgeving OER en ii) subcommissie Kwaliteitsborging. De subcommissie Regelgeving OER heeft als taak om uitvoering te geven aan de regelgeving zoals vastgelegd in het Saxionmodel OER opleidingen en de uitwerkingen daarvan. De subcommissie Kwaliteitsborging heeft als taak om het gerealiseerde eindniveau, de kwaliteit van de toetsing en de organisatie daarvan en de kwaliteit van de examinatoren te borgen.

De toetsgroep SPS heeft als doel de kwaliteit van toetsing te monitoren binnen de uitgangspunten van het SPS Onderwijsmodel. De toetsgroep fungeert als verbinding tussen ontwikkelaars, uitvoerders, curriculumcommissie en beleidsmakers. Daarnaast adviseert zij de curriculumcommissie op verschillende niveaus van toetskwaliteit. De toetsgroep heeft met het oog op het navolgbaar(der) maken van de feedback recentelijk het document 'Instructie Het geven van feedback bij de beoordeling in de digitale rubric' opgesteld. Het auditteam heeft hiervan kennisgenomen en is van mening dat dit een goed hulpmiddel is voor de docenten/examinatoren.

De toetsgroep heeft in tegenstelling tot de examencommissie een zorgende rol. Ze checkt de kwaliteit van de toetsdossiers en rapporteert daarover aan de curriculumvoorzitter en de examencommissie. Ze rapporteert aan de examencommissie maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van deze commissie en is niet door deze commissie gemandateerd.

Validering en vrijstellingen

Het auditteam constateert dat SPS duidelijke procedures hanteert voor het toekennen van vrijstellingen en het valideren van leeruitkomsten. Een SPS-student kan een vrijstelling aanvragen voor het afleggen van een of meerdere toetsen op basis van:

- i) behaalde studieresultaten bij een erkende instelling voor Hoger Onderwijs. Een vrijstelling wordt aangevraagd bij de examencommissie van SPS. De examencommissie vraagt advies aan de vakdocent/examinator, alvorens een besluit te nemen over het toekennen van een vrijstelling voor één of meerdere toetsen (leeruitkomsten);
- ii) een valideringstraject in de vorm van een portfolio-assessment conform de SPS-procedure in samenwerking met een erkende EVC-aanbieder. Bij de validatieroute zijn de beroepsproducten die de kandidaat aanlevert om de leeruitkomst(en) aan te tonen, het uitgangspunt. De examencommissie beoordeelt en beslist welke vrijstellingen zij toekent op basis van de resultaten van het portfolio-assessment. De opleidingen hebben op basis van de leeruitkomsten validatiemeetlatten ontwikkeld waarin zij hebben aangegeven wat minimaal aangetoond moet worden om een leeruitkomst te behalen.

Daarnaast kan de student, zoals al hierboven is beschreven, direct een leerwegonafhankelijke toets maken, zonder bijeenkomsten bij te wonen. De student wordt dan op identieke wijze met dezelfde rubric(s) door de docent beoordeeld als wanneer hij de bijeenkomsten wel zou hebben bijgewoond.

Het auditteam is van oordeel, dat SPS met de bovengenoemde opties aantoonbaar zorgt voor maatwerk voor elke student. Met de hierboven al genoemde plannen rondom holistisch toetsen, ziet het auditteam een mooie groei richting steeds meer gepersonaliseerd leren.

Afstuderen

Elke bacheloropleiding heeft nu een afstudeermodule van 30 EC en elke Ad-opleiding een afstudeermodule van 15 EC. Deze module bestaat voor de meeste¹⁹ Ad- als de bacheloropleidingen uit verschillende onderdelen:

- i) bachelor: de uitwerking van een complexe opdracht die de student zelfstandig in de beroepspraktijk heeft uitgevoerd (70%)/ Ad: een planmatige innovatie of kwaliteitsverbetering die de student grotendeels zelfstandig en deels begeleid heeft uitgevoerd (70%);
- ii) de reflectie van de student op zijn persoonlijke professionele ontwikkeling gericht op alle EvL's van de opleiding; de reflectieve professional (20%);
- iii) een afsluitend eindgesprek (10%).

Iedere opleiding heeft een opleidingsspecifieke afstudeerhandleiding opgesteld.

Het auditteam constateert dat de voltijd- en deeltijdvarianten van de opleidingen vertrekken vanuit hetzelfde landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en dezelfde leerresultaten (zie standaard 1). De studenten moeten hetzelfde eindniveau realiseren. Daarbij ondersteunen de eisen die de voltijd- en deeltijdvarianten stellen in de afstudeermodule. Daarmee borgen de opleidingen dat het eindniveau van voltijd- en deeltijdstudenten gelijk is. Het auditteam adviseert SPS wel om in samenspraak met de voltijdvarianten te onderzoeken of het beroepsproduct - 'een adviesrapport' dat alle bachelorstudenten binnen SPS nu moeten opleveren of een 'interventie' bij de Ad's - nog wel zo goed past bij elke opleiding. Sommige voltijdoopleidingen hebben zich in het kader van het afstuderen en de producten die er van studenten worden gevraagd, al verder doorontwikkeld.

II. Sociaal domein

Het auditteam constateert dat de vijf opleidingen in hun eigen Onderwijs- en toetsplan, duidelijk hebben beschreven hoe zij de verschillende leeruitkomsten toetst en beoordeelt en welke verschillende toetsvormen zij daarbij inzetten.

Zoals al hierboven beschreven monitort de toetsgroep de kwaliteit van de toetsen. Zo ook bij de opleidingen in het Sociaal domein. Ieder jaar worden er weer een aantal toetsen aangepast in het kader van actuele ontwikkelingen. Die staan dan vast voor minstens een jaar. Op dit moment zijn er nog veel vooraf bepaalde beroepsproducten. Het is de wens dat daarin meer variatie komt, zo vertelde de leden van de toetsgroep. Tevens willen ze kijken of er meer eigen inkleuring mogelijk is van opdrachten van sectormodules. Die zijn nu voor alle opleidingen nog gelijk.

De opleidingen zetten ook evaluaties uit onder de studenten rondom de toetsing. De curriculumcommissie van het Sociaal domein analyseert en bespreekt de opbrengsten van alle evaluaties en de screening.

Naast een inhoudelijke screening om de kwaliteit van het toetsen en beoordelen te borgen, zetten de opleidingen in op kalibratie tussen de beoordelaars van de afstudeerdossiers. Daarvan maken de beoordelaars verslagen met gebruikmaking van het format dat daarvoor is opgesteld. Dit format is recent nog uitgebreid. De curriculumcommissie bespreekt de uitkomsten van de kalibratiesessies, waarna ze - indien noodzakelijk - (verbeter)acties formuleert.

Vertegenwoordigers van de toetsgroep vertelden dat zij recent een check hebben uitgevoerd om na te gaan of de beoordelaars het verslagformulier van de kalibratiesessies invullen. De toetsgroep heeft het signaal doorgegeven aan de afstudeercoördinator en de curriculumcommissie waar dit nog niet of niet goed is gebeurd.

Het auditteam vindt bovenstaande acties belangrijk in het kader van de kwaliteitsborging.

¹⁹ Bij een aantal opleidingen in het Sociaal domein is de verdeling niet exact 70-20-10. Daar waar dit speelt, is dat inzichtelijk via o.a. het toetsdossier.

Het auditteam dat bij het bestuderen van de eindwerken ook heeft gekeken naar de ingevulde beoordelingsformulieren, ziet nog ontwikkelpunten op het gebied van de navolgbaarheid van de gegeven oordelen. Daarin was nog niet overal terug te zien, dat de beoordelaars de nieuwe instructie voor het geven van feedback in de rubric hadden gebruikt. Het auditteam ziet daarin een mooie controlerende rol voor de toetsgroep weggelegd.

Uit de documentatie blijkt dat de drie bacheloropleidingen de afstudeermodule in 2018-2019 hebben ontwikkeld en verschillende keren hebben doorontwikkeld om de kwaliteit te verbeteren. De twee Ad-opleidingen hebben hun afstudeermodule in 2021-2022 ontwikkeld en vervolgens net als de bacheloropleidingen doorontwikkeld.

Het auditteam constateert dat de examencommissie van het Sociaal domein proactief en controlerend werkt en haar borgende rol naar behoren vervult.

De Subcommissies Regelgeving OER en Kwaliteitsborging van de examencommissie van het Sociaal domein kunnen sinds studiejaar 2023-2024 beschikken over een volwaardige bezetting. Dat blijkt ook uit het overzicht in het jaarverslag van de examencommissie. Dat vindt het auditteam essentieel met het oog op de rol die de examencommissie heeft in de borging van de kwaliteit van de verschillende toetsen en het eindniveau. Uit het jaarverslag blijkt dat de examencommissie naar een steekproef van eindwerken van drie tot vijf studenten van de vijf opleidingen heeft gekeken. De examencommissie schrijft in haar jaarverslag dat zij tevreden is over het gerealiseerde niveau in de eindwerken. Een tweetal sectormodulen die de commissie heeft bekeken, heeft zij aangemerkt met een 'voldoet niet'. Daarop hebben de opleidingen onmiddellijk verbeteracties uitgevoerd. Welke dat zijn geweest, is terug te lezen in het jaarverslag. De toetsen van de opleidingsmodules waar de commissie in de afgelopen twee jaren naar keek, kregen allemaal het predicaat 'voldoet'.

Uit de studentenhoofdstukken en het gesprek met studenten tijdens de audit, blijkt dat de studenten over het algemeen tevreden zijn over het toetsen en beoordelen. Ze merken wel dat de docenten verschillend beoordelen. Zo houdt de ene docent veel strakker aan de rubric vast dan een andere docent. Ook geven de studenten aan dat rubrics soms onnodig ingewikkeld zijn geformuleerd en dat het daardoor niet altijd duidelijk is wat er van hen verwacht wordt. Tevens kan de grondigheid van de feedback verschillen. De ene docent neemt daarvoor uitgebreid de tijd, terwijl een andere docent zeer kort en summier is. Het auditteam ziet in de kalibratiebijeenkomsten die de opleidingen organiseren, een belangrijk instrument. Het auditteam verwacht dat deze bijeenkomsten met meer toegewijde docententeams nu ook beter te organiseren zijn.

Daarnaast vinden de studenten de rubrics niet altijd helder. Bij aanvang van de studie is het soms nog zoeken wat de opleiding precies van hen verwacht. Tevens zien ze dat de rubric sterk regulerend werkt bij de beoordeling. Je leert daarmee vooral de verslagen te schrijven die de docent wil lezen, aldus een van de studenten. Of je past je werkstuk aan aan wat er in de rubric staat. Maar daarmee verdwijnt de 'ziel' uit je stuk, aldus een andere student. Het is de wens van studenten om de focus wat minder op de rubric te leggen en meer op het proces. Zoals ook bij standaard 2 willen ze graag meer flexibiliteit in de opdrachten en meer ruimte voor creativiteit. Tevens willen ze holistisch beoordeeld worden.

▪ **Opleiding Associate degree Sociaal Werk (Ad SW)**

Het auditteam heeft in het Opleidings- en Toetsplan gezien dat de opleiding Ad SW een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio met beroepsproducten zoals een analyse, een advies, een ontwerp, (een opname van) een handeling, een fabricaat, een reflectieverslag. Daarnaast zet de opleiding assessments in op het gebied van verdediging. Als digitale toets komen een toegepaste casustoets en een kennistoets voor.

De opleiding is nog niet betrokken in één van de pilots holistisch beoordelen en doet (nog) geen ervaring op met het combineren van leeruitkomsten in de beoordeling.

De afstudeeropdracht 'leidinggeven aan een verandertraject' moet de student op basis van een analyse komen tot een vernieuwing of verbetering binnen de context van zorg. Hij moet naar aanleiding van deze analyse een implementatieplan opstellen voor zijn organisatie en zijn keuzes onderbouwen. Bij de implementatie van het plan moet hij het team en/of collega's hierbij ondersteunen. Voor het vakgesprek moet de student twee stellingen formuleren die hij in het gesprek onderbouwt.

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten toetsing en beoordelen scoren met een 6,9.

▪ **Opleiding Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn (Ad ERV)**

Het auditteam heeft in het Opleidings- en Toetsplan gezien dat de opleiding Ad ERV een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio met beroepsproducten zoals een analyse, een advies, een ontwerp, (een opname van) een handeling, een fabricaat, een reflectieverslag. Daarnaast zet de opleiding assessments in waarin de student het beroepsproduct onderbouwt. Als digitale toets komen een toegepaste casustoets en een kennistoets voor.

De opleiding is nog niet betrokken in één van de pilots holistisch beoordelen en doet (nog) geen ervaring op met het combineren van leeruitkomsten in de beoordeling.

De opleiding heeft de generieke SPS-rubric voor het afstuderen 'ingekleurd' met de context van de ervaringsdeskundige waarin de studenten hun afstudeerwerk maken.

Voor de afstudeeropdracht 'leidinggeven aan een verandertraject' moet de student een implementatieplan uitvoeren, waarbij hij bewustwording en draagvlak creëert bij actoren uit het werkveld. Daarnaast moet hij het veranderproces ondersteunen en advies geven. Hij moet zijn keuzes onderbouwen en reflecteren op zijn eigen rol. Voor het vakgesprek moet de student twee stellingen formuleren die hij in het gesprek onderbouwt.

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten toetsing en beoordelen op een tienpuntsschaal scoren met een 6,7.

▪ **Opleiding Social Work (B SW)**

Het auditteam heeft in het Opleidings- en Toetsplan gezien dat de opleiding B SW een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio met beroepsproducten zoals een analyse, een advies, een ontwerp, (een opname van) een handeling, een fabricaat, een reflectieverslag. Daarnaast zet de opleiding assessments in waarin de student het beroepsproduct onderbouwt. Als digitale toets komen een toegepaste casustoets en een kennistoets voor.

Zoals al hierboven is beschreven, heeft er bij de opleiding een pilot plaatsgevonden rondom het holistisch beoordelen van leeruitkomsten. Het betrof in dit geval drie leeruitkomsten die de studenten in samenhang mochten aantonen met zelfgekozen producten.

De docenten vertelden dat dit nog heel afgebakend/gecontroleerd is gebeurd. De nadruk komt echter meer op het proces te liggen en niet/minder op het toetsen van 'alles wat behandeld is'. De betrokken docenten houden hierover bijeenkomsten, waarin ze met elkaar bespreken hoe ze dat dan doen/beoordelen. Binnen SPS is de pilot geëvalueerd. Het ligt in de bedoeling om het holistische beoordelen nu verder uit te rollen binnen de opleiding en meer leeruitkomsten geïntegreerd te beoordelen. De drie leeruitkomsten die gecombineerd werden in de pilot, kunnen studenten nog steeds (als zij dat willen) geïntegreerd holistisch laten beoordelen.

Voor de afstudeeropdracht moet de student zelfstandig en methodisch complexe sociale vraagstukken analyseren, bewustwording en draagvlak creëren bij actoren uit het werkveld en adviezen geven. De student moet daarbij tevens op zijn eigen professionaliteit reflecteren. Het vraagstuk dat centraal staat moet aansluiten bij de beschrijving van kerntaak 3 van het landelijk opleidingsprofiel gekoppeld aan kerntaak 1 en 2 (zie voor de kerntaken standaard 1).

De studenten moeten naar aanleiding van hun onderzoek een reportage schrijven inclusief een verantwoording en een video-presentatie. Daarna volgt een vakgesprek op basis van een aantal door de student vooraf aangeleverde stellingen. De opleiding heeft de generieke SPS-rubric voor het afstuderen ingekleurd met de eigen context.

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten toetsing en beoordelen op een tienpuntsschaal scoren met een 7,2.

▪ **Opleiding Toegepaste Psychologie (B TP)**

Het auditteam heeft in het Opleidings- en Toetsplan gezien dat de opleiding B TP een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio met beroepsproducten zoals een analyse, een advies, een ontwerp, (een opname van) een handeling, een fabricaat, een reflectieverslag. Als digitale toets komen een toegepaste casustoets en een kennistoets voor. De opleiding is nog niet betrokken in één van de pilots holistisch beoordelen en doet (nog) geen ervaring op met het combineren van leeruitkomsten in de beoordeling.

De opleiding heeft de wijze van afstuderen vernieuwd. Studenten ontwikkelen nu een beroepsproduct als antwoord op een vraag van een opdrachtgever. Dat gebeurt volgens het Human Centered Design-model (HCD-model), waarover bij standaard 2 al is geschreven. Voor hun afstudeeropdracht mogen de studenten twee van de vijf EvL's kiezen. Ze moeten vervolgens op basis van hun praktijkgerichte onderzoek een instrument ontwikkelen of via een effectmeting een passende (innovatieve) oplossing aandragen voor de vraag/het probleem vanuit de praktijk. De studenten moeten hun keuzes in het onderzoek onderbouwen, data op (wetenschappelijk) correcte wijze verzamelen, analyseren en interpreteren, en op ethische wijze met de (gegevens van) de participanten/respondenten om gaan.

De opleiding heeft de generieke SPS-rubric voor het afstuderen ingekleurd met de eigen context. Ze is afgestapt van het 'strakke wetenschappelijke' in het onderzoek door studenten gebruik te laten maken van het HCD-model.

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten toetsing en beoordelen scoren met een 7,1.

▪ **Opleiding tot Verpleegkundige (B VPK)**

Het auditteam heeft in het Opleidings- en Toetsplan gezien dat de opleiding B VPK een passende mix aan toetsvormen inzet, waaronder een portfolio met beroepsproducten zoals een analyse, een advies, een ontwerp, een handleiding, een fabricaat, een reflectieverslag. Daarnaast zet de opleiding assessments in waarin de student het product onderbouwt, inzicht aantoonst en performance-assessments. Als digitale toets komt een toegepaste casustoets voor. Zoals al hierboven is beschreven, is de opleiding in 2021-2022 gestart met het vormgeven van geïntegreerd holistisch beoordelen voor studenten die het FastSwitch Traject volgen. Net als bij de deeltijdvariant van de bacheloropleiding Social Work zullen de ervaringen vanuit de pilots meegenomen worden in nieuw beleid.

De docenten vertelden dat ze de studenten met het holistisch toetsen meer ruimte willen geven voor het aandragen van eigen bewijzen en werkervaring. De docenten erkenden dat ze het wel ingewikkeld vinden. Zeker wanneer studenten niet verplicht zijn om in de lessen aanwezig te zijn, maar er voor kiezen om alleen de toets af te leggen. Daarom is dit eerst in een pilotvorm gegoten. Nu gaat de opleiding aan de slag met het ontwikkelen van een volgende, nieuwe module waarbij ze meerdere leeruitkomsten combineert en holistisch wil beoordelen.

De opleiding heeft er op basis van het landelijk opleidingsprofiel (BN2020) voor gezorgd dat de CanMEDS-rollen binnen de afstudeermodule een plek hebben gekregen.

Voor de afstudeeropdracht moeten de studenten i) zelfstandig gecombineerde handelingen uitvoeren in hoog complexe zorgsituaties, ii) initiatieven op het gebied van kwaliteit van zorg opzetten en reflecteren op het verantwoorden en ontwikkelen van zorg en iii) reflecteren op zichzelf en op het verpleegkundig beroep. De student moet een verslag schrijven over een innovatieopdracht en een performance assessment afleggen. Tot slot moet de student in een

ontwikkelassessment aan de hand van een kritische zelfanalyse, zijn professionele ontwikkeling aantonen. De student moet dit onderbouwen met bewijsstukken uit het kwaliteitsregister. Daarbij moet de student als gelijkwaardige gesprekspartner vanuit een bredere integratieve visie reflecteren op de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt.

De opleiding heeft de generieke SPS-rubric voor het afstuderen 'ingekleurd' met het eigen profiel. Vanwege het feit dat de beoordeling van de verschillende producten voor de beoordelaars arbeidsintensief is, zoekt de opleiding naar een manier om de efficiëntie van de beoordeling te vergroten. Daarbij denkt ze aan het samenvoegen van verschillende producten of opdrachten meer verspreid door de opleiding te laten maken. Door de omvang van het aantal studenten heeft de opleiding er tot nu toe voor gekozen om de praktijk – de werkbegeleider - deels als tweede examinerator op te laten treden. Hij heeft daarbij een adviserende rol. Indien de docent als examinerator en de werkbegeleider niet op één lijn zitten, volgt afstemming met een tweede docent-examinerator. Het auditteam is evenwel van mening dat dit proces transparanter kan worden vormgegeven. De tweede docent examinerator wordt nu alleen genoemd als de eerste docent dit in de overall feedback meeneemt.

Uit de studentevaluaties blijkt dat studenten het thema toetsing en beoordelen scoren met een 6,6 (deeltijd) / 6,8 (duaal).

Weging en Oordeel opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie, B Opleiding tot Verpleegkundige: voldoet

SPS hanteert een duidelijk toetsbeleid voor al haar opleidingen. In het document 'Onderwijs- en toetsbeleid Saxion Parttime School' zijn alle richtlijnen rondom het toetsen en beoordelen helder beschreven. Elke opleiding heeft op basis hiervan vervolgens een eigen 'Onderwijs- en Toetsplan' opgesteld.

De opleidingen uit het Sociaal domein toetsen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van een passende mix van toetsvormen of de studenten de verschillende leeruitkomsten hebben gerealiseerd. Het auditteam juicht de initiatieven om leeruitkomsten geïntegreerd holistisch te beoordelen en te groeien naar steeds meer gepersonaliseerd leren, toe. Het spoort SPS/de opleidingen in het Sociaal domein aan hiermee voortvarend verder te gaan. De kalibratiebijeenkomsten die de opleidingen organiseren zijn een belangrijk instrument in de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen.

De studenten zijn over het algemeen tevreden over het toetsen en beoordelen. Het verschil in het hanteren van de rubric door de docenten en het geven van grondige feedback behoeven nog aandacht. Ook geven de studenten aan dat rubrics soms onnodig ingewikkeld zijn geformuleerd. Het auditteam verwacht dat het recent opgestelde document over het geven van feedback, zorgt voor verbetering op dit laatstgenoemde punt.

De wens van studenten om leeruitkomsten op een andere wijze te mogen aantonen, is al bij standaard 2 meegenomen.

De SPS examencommissie Sociaal domein werkt proactief en controlerend en vervult haar borgende rol naar behoren. De commissie heeft de te nemen vervolgstappen rondom de toetsing goed in beeld, waaronder het holistisch toetsen. Over het functioneren van de toetsgroep is het auditteam eveneens positief. De toetsgroep vervult haar zorgende rol goed.

Het auditteam is op grond van bovenstaande en met in achtneming van enkele aandachtspunten, van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 3. De aandachtspunten staan dit positieve oordeel niet in de weg.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

I. Generiek

Nagenoeg alle studenten die bij SPS instromen zijn al werkzaam in de beroepspraktijk en hebben de mogelijkheid aangegrepen om zich verder te ontwikkelen door een van de door SPS aangeboden deeltijdopleidingen te volgen.

Uit de documentatie is gebleken dat SPS sinds de vorige audits in december 2023 en januari 2024 bij de sector Economie A respectievelijk de sector Techniek A stappen heeft gezet om alumnibeleid op te zetten. Hierin trekt zij met Saxion Hogeschool op die de ambitie heeft om Saxion-breed alumnibeleid te formuleren en te implementeren binnen haar Academies. SPS liet weten dat zij heeft gewacht op het Saxion-beleid. Zij heeft op basis hiervan nu ook beleid uitgewerkt. Elke academie heeft een alumnicoördinator aangesteld. Vooruitlopend op de verdere implementatie van het alumnibeleid binnen elk domein willen de Saxion voltijd-academies en SPS een event organiseren voor en door alumni en lerende professionals. Het eerste event stond gepland voor 5 november 2024 voor het Economisch domein. Hiermee heeft SPS aangetoond dat zij aan de slag is gegaan met de aanbeveling van het auditteam van december 2023 om ervoor te zorgen dat er zo spoedig mogelijk alumnibeleid van de grond komt.

II. Sociaal domein

De vertegenwoordigers vanuit het werkveld die het auditteam sprak, vertelden dat zij de studenten gedurende hun opleiding hebben zien groeien. Ze merken op dat hun analytisch vermogen is toegenomen. De afgestudeerden zijn in staat om zelfsturend aan de slag te gaan. De alumni melden dat zij zich goed toegerust voelen. Ze hebben verschillende methodieken leren toepassen en ervaren meer diepgang in hun kennis en vaardigheden. Ze zijn nu in staat om overstijgend te denken en niet meer alles voor lief te nemen, aldus een van de alumni. De alumni van de Ad's noemden voorts nog het verwerven van leiderschapskwaliteit van meerwaarde.

Binnen het Sociaal domein zijn nog geen vervolgstappen gezet op het gebied van alumnibeleid. Er zijn ook nog geen events gepland.

Gerealiseerde niveau

▪ Opleiding Associate degree Sociaal Werk (Ad SW)

Het auditteam bekeek van vijftien²⁰ deeltijdstudenten die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd de eindwerken: het verslag van een verandertraject inclusief implementatie en reflectie hierop en twee stellingen voor het vakgesprek.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken aantonen dat zij kunnen denken en handelen als ervaringsdeskundige op Ad-niveau. Veel van de eindwerken vond het auditteam op flink niveau; erg dicht tegen bachelorniveau aan. Maar het auditteam trof ook

²⁰ Omdat Saxion pas in september 2024 is gestart met het aanbieden van een voltijdvariant van deze opleiding, heeft het auditteam van 15 deeltijdstudenten eindwerken bestudeerd. Indien er in juni 2025 al eindwerken beschikbaar zijn van voltijdstudenten, zal er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant aanvullend nog eindwerk van studenten uit deze variant bekeken worden.

enkele minder sterke werkstukken. Deze beoordeelde het auditteam echter wel als voldoende voor het Ad-niveau.

De studenten hebben allemaal een voor de beroepspraktijk relevant onderzoek uitgevoerd. Ze kwamen vervolgens met een onderbouwde interventie als onderdeel van een verandertraject. De plannen die ze hebben ontwikkeld en de acties die ze hebben ondernomen om een verandering te weeg te brengen, waren waardevol en passend voor de praktijk/werkcontext van de student. De twee stellingen voor het vakgesprek waren beknopter en eenvoudiger dan de stellingen voor het vakgesprek van de studenten van de bachelor Social Work die het auditteam ook heeft bekeken (zie daarover verderop). Dat is passend bij wat de opleiding van de Ad'er verwacht.

De theoretische onderbouwing van de werkstukken vond het auditteam in orde; zij het dat de studenten veel publieksbronnen en websites hebben gebruikt en weinig vakliteratuur of wetenschappelijke bronnen. De studenten hebben allemaal een koppeling met theorie gemaakt, waaronder naar leiderschapsstijlen die ze al dan niet hadden ingezet in verschillende situaties. Hun keuzes hebben ze in meer of mindere mate gemotiveerd. In de werkstukken neemt reflectie een grote plaats in.

Uit de beoordelingsformulieren van de vakgesprekken blijkt dat de studenten hun visie op de professie en de ontwikkelingen met betrekking tot het sociaal werk voldoende hebben verwoord. Met voorbeelden uit de eigen praktijk hebben ze aangetoond dat zij de beoogde EvL's hebben bereikt en dat zij hun professionele handelen en hun houding kunnen onderbouwen met theorie.

Het auditteam zag nog wel een ontwikkelpunt waar het de explicitering van de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk betreft. Het geeft de opleiding in overweging mee om niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek, maar daarin ook een generiek onderdeel op te nemen waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

De docenten van de opleiding vertelden tijdens de audit dat zij trots zijn op de verbetervoorstellen die de studenten hebben opgesteld. Ze constateren dat de studenten hiermee echt iets bereiken in hun praktijk. Op de vraag van het auditteam of de impact die de studenten moeten realiseren wel past bij de vereisten op Ad-niveau, merkten de docenten op dat zij de studenten stimuleren om het 'klein te houden'. Het verbetervoorstel moet voor hen realiseerbaar zijn. Dit bespreken ze met de studenten op basis van het plan van aanpak. Dat vindt het auditteam essentieel.

▪ **Opleiding Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn (Ad ERV)**

Het auditteam bekeek van vijftien²¹ deeltijdstudenten die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd de eindwerken: het verslag van een verandertraject inclusief implementatie en reflectie hierop en twee stellingen voor het vakgesprek.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken aantonen dat zij kunnen denken en handelen als ervaringsdeskundige in zorg en welzijn op Ad-niveau. Veel van de eindwerken vond het auditteam op flink niveau; erg dicht tegen bachelorniveau aan. Gezien de beschrijving van hetgeen de student binnen de organisatie allemaal doet/deed zit het eigenlijk boven het vereiste niveau. Maar het auditteam zag ook een aantal minder sterke werkstukken; zij het dat deze wel het Ad-niveau van de student representeerden.

De studenten hebben allemaal een voor de beroepspraktijk relevant onderzoek uitgevoerd. De plannen die ze op basis hiervan hebben ontwikkeld en de acties die ze hebben ondernomen om een verandering te weeg te brengen, waren waardevol en passend voor de praktijk/werkcontext van de student. In de werkstukken neemt reflectie een grote plaats in. De twee stellingen voor het vakgesprek waren beknopter en eenvoudiger dan de stellingen voor het vakgesprek van de studenten van de bachelor Social Work die het auditteam ook

²¹ Omdat Saxion geen voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, heeft het auditteam van 15 deeltijdstudenten eindwerken bestudeerd.

heeft bekeken (zie daarover verderop). Dat is passend bij wat de opleiding van de Ad'er verwacht.

De theoretische onderbouwing van de werkstukken vond het auditteam wat beperkt. Dat is nog een ontwikkelpunt. De studenten hadden wel allemaal een koppeling met theorie gemaakt, waaronder naar leiderschapsstijlen die ze al dan niet hebben ingezet in verschillende situaties, maar het was vooral een reflectie op hetgeen ze hadden gedaan. Hun keuzes hebben ze in meer of mindere mate gemotiveerd. De feedback die de studenten kregen vanuit de praktijk, hebben ze zelf verwerkt in hun verslag.

Uit de beoordelingsformulieren van de vakgesprekken blijkt dat de studenten hun visie op de professie en de ontwikkelingen van ervaringsdeskundigheid voldoende hebben verwoord. Met voorbeelden uit de eigen praktijk hebben ze aangetoond dat zij de beoogde EvL's hebben bereikt en dat zij hun professionele handelen en hun houding kunnen onderbouwen met theorie, ervaringskennis en ervaringsdeskundigheid.

Het auditteam zag nog wel een ontwikkelpunt waar het de explicitering van de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk betreft. Het geeft de opleiding in overweging mee om niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek, maar daarin ook een generiek onderdeel op te nemen waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

De docenten van de opleiding vertelden tijdens de audit dat zij trots zijn op de producten die de afgestudeerden hebben afgeleverd. Ervaringsdeskundige is een 'nieuw' beroep en vaak zijn de studenten/afgestudeerden de enige ervaringsdeskundige in de organisatie. Ze zijn veelal nog op zoek hoe zij hun eigen positie naar voren kunnen brengen. Zij zijn pioniers. De docenten zien dat zij met hun producten iets te weeg brengen. De docenten zien als aandachtspunt dat de studenten vaak schrijven vanuit hun eigen passie. Ze zijn van oordeel dat het zakelijker mag worden. Dat beaamt het auditteam. Naar aanleiding van de bevindingen van het auditteam over de theoretische onderbouwing die mist, stellen de docenten dat sommige studenten wat meer tijd nodig hebben en meer begeleiding/sturing behoeven. Daar zetten de docenten nu op in. De handleiding voor het afstuderen is nu voor de bachelor SW en de Ad SW en de Ad ERV nog identiek. Daarin willen ze een aanpassing maken. Dat acht het auditteam passend.

▪ **Opleiding Social Work (B SW)**

Het auditteam bekeek van vier²² studenten die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd de eindwerken: de reportage over het uitgevoerde onderzoek en de stellingen die de studenten hebben geformuleerd voor hun vakgesprek.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken aantonen dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startend sociaal werker. De werken kennen een originele vorm, te weten een reportage. Het auditteam trof boeiende reportages met een artikel of een magazine over beroepsrelevante thema's. De onderbouwing van het onderzoek in de werkstukken had sterker mogen zijn. De studenten hebben wel een koppeling met de theorie gemaakt, maar de uitwerking en doordenking was vooral praktisch. De stellingen die de studenten hebben geformuleerd voor het vakgesprek met 'voors' en 'tegens' en verwijzingen naar bronnen, zijn relevant en interessant. Ook hierin zag het auditteam nog een ontwikkelpunt met betrekking tot de onderbouwing aan de hand van literatuur. Het auditteam heeft op grond van de artikelen en de stellingen evenwel geen twijfels over het gerealiseerde eindniveau.

Het auditteam constateert dat de docenten van de opleiding bovengenoemde ontwikkelpunten zelf ook zien. De docenten vertelden tijdens de audit dat zij trots zijn op de wijze waarop de studenten hun onderzoek uitvoeren. Ze vinden het belangrijk dat de

²² Omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van vier deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van elf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden.

studenten een actueel, complex maatschappelijk vraagstuk oppakken en daarin hun eigen interesse volgen. De docenten zien erop toe dat de studenten dilemma's die ze tegenkomen meenemen. Ze bevragen de studenten expliciet naar wat ze willen bereiken met hun onderzoek. In het vakgesprek aan het einde van de studie moeten de studenten daarover verantwoording afleggen. De docenten vertelden dat zij zien dat de studenten vaak heel goed zijn in de praktijk, maar dat sommigen het lastig vinden om op beleidsniveau te denken. Ze denken vaak heel creatief, maar minder analytisch, aldus de docenten. Daarover voeren ze ook het gesprek met de zusteropleidingen, die datzelfde ontwikkelpunt bij hun studenten constateren. De opleiding overweegt nu om met het vakgesprek direct aan te sluiten bij de onderzoeksopdracht en/of studenten te laten kiezen uit een aantal stellingen waarbij ze hun eigen visie en argumenten moeten geven. Het auditteam stimuleert de opleiding vervolgstappen te zetten in het formuleren van gerichte(re) opdrachten voor de studenten die zorgen voor meer theoretische onderbouwing.

▪ **Opleiding Toegepaste Psychologie (B TP)**

Het auditteam bekeek van vier²³ studenten die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd de eindwerken: het verslag van het praktijkonderzoek met de beschrijving van het ontwikkelde beroepsproduct/de interventie en daarnaast een reflectieverslag waarin de student meerdere bewijzen aandraagt/beschrijft voor elke eenheid van leeruitkomsten.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken aantonen dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startend toegepast psycholoog. De opleiding heeft een goede keuze gemaakt door studenten met het HCD model te laten werken en hen 'tools' aan te reiken om onderzoek te verrichten. Het auditteam is van mening dat dit de kwaliteit van het eindwerk ten goede komt. Studenten hebben conform de opdracht voor hun praktijkgerichte onderzoek twee van de vijf EvL's gekozen. In veel EvL's staat het ontwikkelen van een interventie centraal en daarmee beïnvloeden van gedrag. Het auditteam heeft de competentie 'beïnvloeden van gedrag' dan ook in alle eindwerken teruggezien. De competentie 'beoordelen van gedrag' kwam in de onderzoeken minder expliciet aan de orde; zij het dat de studenten voor hun onderzoek wel de opdracht meekrijgen om zelfstandig en op methodische wijze informatie te verzamelen om daarmee over gedrag tot een oordeel te komen. In de reflectieverslagen zag het auditteam deze competentie wel terug. In deze verslagen hebben de studenten aan de hand van bewijzen/voorbeelden voor elke EvL gereflecteerd op het realiseren van de beoogde EvL. Daarmee is geborgd dat de studenten aantonen dat zij alle EvL's – en dus de vier competenties die daaraan ten grondslag liggen – hebben gerealiseerd. De docenten van de opleiding meldden dat zij de beheersing van de EvL's ook toetsen in het eindgesprek.

De beroepsproducten die de studenten hebben ontwikkeld zijn relevant voor en toepasbaar in de beroepspraktijk. De theoretische onderbouwing en de koppeling met de praktijk wisselde per student, maar was wel van voldoende niveau.

Het auditteam concludeert daarmee dat het eindniveau van alle studenten op orde is. Het auditteam zag nog wel een ontwikkelpunt waar het de explicitering van de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk betreft. Het geeft de opleiding in overweging mee om niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek, maar daarin ook een generiek onderdeel op te nemen waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

De docenten van de opleiding vertelden tijdens de audit dat zij trots zijn op wat de studenten laten zien in de praktijk. Ze constateren dat de studenten in staat zijn om de opgedane kennis en vaardigheden zelfstandig toe te passen. De docenten zijn tevreden over de bruikbaarheid van de HCD-methode. Daarmee kunnen de studenten hun onderzoek methodisch/theoretisch

²³ Omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van vier deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van elf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden.

onderbouwen. De docenten vinden, dat de studenten in hun verslag nog wat meer mogen inzoomen op wat ze zelf vinden en hoe zij de verbinding leggen tussen wat ze in de (eigen) praktijk zien en hoe zich dat verhoudt met de theorie. Daar gaat de opleiding de studenten explicieter om vragen. Dat is belangrijk en komt overeen met de bovenstaande bevindingen van het auditteam.

▪ **Opleiding tot Verpleegkundige (B VPK)**

Het auditteam bekeek van vier²⁴ studenten die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd de eindwerken: het innovatieverslag en het bijbehorende product en het reflectieverslag. Naar rato waren dit eindwerken van drie duale studenten en van een deeltijdstudent.

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in hun eindwerken aantonen dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startend verpleegkundige.

De onderwerpen die de studenten onderzochten met betrekking tot een innovatie en de producten die zij opleverden, waren relevant voor de beroepspraktijk. De studenten hebben hun onderzoek op een systematische manier uitgevoerd. Het auditteam zag wel verschil tussen de studenten in de uitwerking en beoordeelde de innovatieverslagen met een krappe voldoende tot een goed.

Het auditteam zag in de verschillende producten ook alle CanMEDS rollen terug. In het reflectieverslag dat de studenten schreven als aanvulling op het performance-assessment, hebben ze aan de hand van cases elke rol toegelicht met bewijzen en eigen ontwikkelpunten.

Bij het implementeren van de innovatie hebben zij ondernemerschap aangetoond.

Uit de beoordelingsformulieren blijkt dat de praktijkbegeleider over alle vier de studenten een positief advies heeft gegeven voor het performance-assessment. De docent van Saxion beoordeelde op basis van dit advies en zijn eigen bevindingen, de studenten als voldoende tot goed.

De docenten van de opleiding vertelden dat zij trots zijn op hun studenten, die aantonen dat zij zulke harde werkers zijn. De docenten zien voor zichzelf de uitdaging om de studenten meer ruimte te geven voor een eigen invulling; in plaats van hen bij de opdrachten allemaal door dezelfde hoepel te laten springen. Nu monden veel opdrachten nog uit in verslagen. De docenten spraken de wens uit om studenten meer de diepte in te laten gaan. Dat zou bijvoorbeeld kunnen door de studenten te vragen om de verbeterplannen die zij opstellen ook te implementeren. Dat kan meerwaarde opleveren voor de praktijk. Het auditteam stimuleert de opleiding om haar ideeën daarvoor verder uit te werken. Daarmee kan ze recht doen aan de (grote) diversiteit onder de studenten.

Weging en Oordeel opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie, B Opleiding tot Verpleegkundige: voldoet

Het auditteam bestudeerde van 4 studenten van de deeltijdvarianten van de opleidingen B SW, B TP en B VPK en van 15 studenten van de deeltijdvarianten van de Ad SW en de Ad ERV eindwerken. De studenten hebben in deze eindwerken aangetoond dat ze kunnen denken en handelen op het niveau dat van een startende professional in het betreffende werkveld op Ad-respectievelijk bachelorniveau mag worden verwacht. De onderzoeksthema's waren relevant voor de beroepspraktijk. De studenten kwamen met een passend veranderplan, een interventie, een innovatie of reportage. Alle beoogde leerresultaten en daaraan gekoppelde EvL's zijn in de verschillende afstudeerproducten – waaronder in de reflectieverslagen, de stellingen en het vakgesprek - aangetoond.

²⁴ omdat Saxion ook een voltijdvariant van deze opleiding aanbiedt, zijn er naar rato van het totaal aantal studenten eindwerken van drie duale en een deeltijdstudenten bestudeerd en zullen er ten tijde van de audit bij de voltijdvariant van elf voltijdstudenten eindwerken bestudeerd worden.

Aandachtspunten zijn er nog voor de Ad ERV en de B SW met betrekking tot de theoretische onderbouwing en de explicitering van de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk bij de Ad ERV, Ad SW en de B TP bij de beoordeling van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek.

De opleidingen hebben de ideeën rondom de aanscherping en/of doorontwikkeling van het afstuderen binnen de eigen opleiding helder in beeld.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben bereikt, blijkt ook uit de tevredenheid van het werkveld en de alumni. Alle alumni die het auditteam sprak, voelen zich goed toegerust.

Het auditteam is op grond van bovenstaande van oordeel dat de opleidingen Ad Sociaal Werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie en B Opleiding tot Verpleegkundige voldoen aan de eisen van standaard 4.

5. EINDOORDEEL

Het auditteam is onder de indruk van de wijze waarop SPS/de opleidingen in het Sociaal domein met elkaar het deeltijdonderwijs op maat verzorgen. Het deeltijdonderwijs heeft echt een eigen plek gekregen. Het auditteam constateert dat het zelfkritisch vermogen van SPS/de opleidingen goed is ontwikkeld. Zeker het management heeft scherp in beeld wat noodzakelijk is om door te kunnen ontwikkelen in het licht van de groeiambitie. Het auditteam vindt prioriteren hierin belangrijk net zoals stap voor stap naar het grotere doel.

De opleidingen zorgen ervoor dat de studenten de beoogde leeruitkomsten kunnen ontwikkelen en/of leerwegaafhankelijk kunnen aantonen. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de geboden flexibiliteit en het maatwerk.

Het auditteam heeft gezien dat de vijf opleidingen in het Sociaal domein volop bezig zijn om compactere teams te vormen. Dat zorgt voor een grote betrokkenheid van de docenten bij het deeltijdonderwijs en voor eigenaarschap.

Het auditteam beoordeelt alle standaarden voor de vijf opleidingen als voldoet en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de Ad Sociaal Werk, de Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, de B Social Work, de B Toegepaste Psychologie en de B Opleiding tot Verpleegkundige

6. AANBEVELINGEN

I. Generiek

Standaard 2

- Ga voortvarend verder op de reeds ingeslagen weg om te komen tot compactere teams voor alle opleidingen.

Standaard 3

- Ga voortvarend verder met de doorontwikkeling en implementatie in alle opleidingen van het valideren binnen de poort en het holistisch, geïntegreerd toetsen van meerdere leeruitkomsten. Zorg dat er voor studenten meer ruimte komt voor variatie in toetsvormen en vrijheid in het op een eigen wijze mogen aantonen van de leeruitkomsten. Stimuleer studenten daarin meer de regie te pakken en minder als consument 'door het hoepeltje te springen' van de opleiding.

II. Sociaal domein

Standaard 1 en 2

- Betrek het werkveld nog actiever bij de opzet en inhoud van de vijf opleidingen. Voer met elkaar het gesprek over de wijze waarop het werkveld nu betrokken wordt bij elke opleiding, zodat er met en van elkaar geleerd kan worden over best practices. Opleidingen kunnen van elkaar leren als het gaat om het sterker benutten en verbinden met de buitenschoolse leeromgeving.
Betrek het werkveld in co-creatie bij het ontwikkelen van (delen van) het onderwijsaanbod en opdrachten resulterend in beroepsproducten. Betrek daar tevens de alumni bij; passend bij het nieuwe SPS-alumnibeleid.

Standaard 2 en 3

- Informeer de studenten tijdig(er) over alle mogelijkheden met betrekking tot maatwerk, flexibiliteit, vrijstellingen, valideren, holistisch beoordelen et cetera.
- Zorg voor meer maatwerk o.a. in opdrachten. Ontwikkel meer uitdagende opdrachten voor studenten die bepaalde kennis en/of vaardigheden al beheersen.

Ad Sociaal Werk

Standaard 3

- Maak de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk expliciet. Overweeg niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek. Neem daarin ook een generiek onderdeel op waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

Standaard 4

- Zorg in de eindwerkstukken voor versterking van de onderbouwing met theorie, want dat komt nog niet bij alle studenten even goed aan de orde.

Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn

Standaard 2 en 3

- Check of de studenten op hun werkplek de mogelijkheid hebben om de opdrachten op het beoogde niveau uit te voeren, daar het werkveld/de werkgever daar zelf niet altijd zicht op heeft.

Standaard 3

- Maak de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk expliciet. Overweeg niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek. Neem daarin ook een generiek onderdeel op waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

Standaard 4

- Zorg in de eindwerkstukken voor versterking van de onderbouwing met theorie, want dat komt nog niet bij alle studenten even goed aan de orde.

B Social Work

Standaard 4

- Zorg in de eindwerkstukken voor versterking van de onderbouwing met theorie want dat komt nog niet bij alle studenten even goed aan de orde.

B Toegepaste Psychologie

Standaard 3

- Maak de verbinding tussen de landelijke competenties en het eindwerk expliciet. Overweeg niet alleen de professionele houding te toetsen in de rubric van het reflectieverslag en het eindgesprek/vakgesprek. Neem daarin ook een generiek onderdeel op waarin expliciet is benoemd dat de student in de reflectie en het eindgesprek heeft laten zien dat hij aan alle beoogde leerresultaten/competenties voldoet.

B Opleiding tot Verpleegkundige

Standaard 1 en 2

- Geef de studenten vaardigheden mee hoe zij specifieke verpleegkundige kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen ten einde zelfregulerend te worden. Houd aandacht voor breed opleiden om aan te kunnen blijven sluiten bij de ontwikkelingen waarin werkvelden elkaar steeds meer moeten gaan vinden (netwerkorganisaties)

Standaard 3 en 4

- Werk de ideeën rondom het aanbrengen van meer verdieping in de afstudeeropdracht verder uit, waarmee de meerwaarde voor de praktijk kan toenemen en de opleiding tevens recht doet aan de (grote) diversiteit onder de studenten. Wees met het oog op de navolgbaarheid van de beoordeling transparant omtrent de inzet van de eerste examinerator, werkplekbegeleider en een tweede docent-examinator.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool Associate degree Sociaal Werk deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool Associate degree Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Social Work deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Saxion Parttime School - Saxion Hogeschool hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige deeltijd/duaal	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. vijf deeltijdopleidingen - cluster Sociaal domein – Saxion Parttime School – 29 en 30 januari 2025

Locatie: Saxion Deventer

Programma woensdag 29-01-2025: Gesprekken met werkveld, alumni en studenten

Tijd	Duur	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners ²⁵
16:30 - 16:45	15	Inloop & ontvangst panel		• directeur SPS • manager Onderwijs SPS
16:45 - 17:00	15	Vooroverleg panel		n.v.t
17:00 - 18:00	60	Werkveld en alumni	• Impact onderwijs op werkveld/relevante praktijkomgeving. • Toepassing in eigen werkomgeving. • Tevredenheid alumni/werkveldvertegenwoordigers	Ad ERV • alumnus en werkveld, ervaringsdeskundige, werkzaam bij Mediant GGZ (live). • alumnus en werkveld), Ervaringsdeskundige, werkzaam bij Dimence. Tevens gastdocent in de Ad ERV (live). Ad/Ba SW • alumnus Ad SW en werkveld, persoonlijk begeleider dagbesteding, werkzaam bij De Twentse Zorgcentra (live). • alumnus Ad SW, projectcoördinator Groene & Gezonde buurten, werkzaam bij de Gemeente Enschede, (online). • alumnus Ba SW en werkveld, werkvelddeskundige bij de Ad en Ba SW, werkzaam als procesmanager Zorg en Veiligheid bij de Gemeente Almelo, (live). • werkveld, Locatiecoördinator Molenstraat , werkzaam bij JP van den Bent Stichting (live). Ba TP

²⁵ NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend

				• alumnus en werkveld, Purser bij KLM, tot voor kort was hij werkzaam bij PSION (Psychische Interventies en Ondersteuning Nederland), voornemens om een eigen praktijk starten (live). • alumnus en werkveld, coördinator praktijkhouder, werkzaam bij Ixta NOA, (live). Ba HBOV • werkveld, adviseur beroepsopleidingen, werkzaam bij ZGT Almelo (live) • werkveld, Opleidingsfunctionaris, praktijkbegeleider, werkzaam bij Mediant (live)
18:00 - 19:30	90	Diner panel		n.v.t.
19:30 - 20:30	60	Studenten	Opleidingen door de bril van de student.	Ad SW • gestart 1-9-2024, junior manager, werkzaam bij Stichting Philadelphia Zorg, locatie Twente Unie, (online). Ad ERV • Tim Versteeg, gestart 1-9-2023, ervaringsdeskundige, werkzaam bij GGnet in Apeldoorn (live). • gestart 1-9-2023, Ervaringsdeskundige FACT team (stage) , werkzaam bij Dimence in Zwolle (live). Ba SW • gestart 1-9-2022, persoonlijk begeleider met coördinerende taken, werkzaam bij Leger des Heils, (online). • gestart 1-9-2021, persoonlijk begeleider, werkzaam bij Trajectum, (online). Ba TP • gestart 1-9-2023, LB docent Verpleegkunde, ROC Aventus Apeldoorn, (live). Ba HBOV • gestart 1-9-2022, hbo-verpleegkundige in opleiding, werkzaam bij Stichting Ludgerus, tevens student-lid opleidingscommissie, (live). • gestart 1-9-2024, hbo verpleegkundige in opleiding, werkzaam bij ZGT, tevens student-lid opleidingscommissie, (live).

Programma donderdag 30-01-2025: Gesprekken SPS onderwijsconcept, Sociaal domeinaanpak en opleidingen

Ruimte voor- en nabespreking: B1.12

Tijd	Duur	Ruimte	Gesprekstype	Gespreksonderwerpen	Gesprekspartners
08:15-08:30	15	Centrale hal Saxion	Inloop & ontvangst panel		• directeur SPS • manager Onderwijs SPS • teamleider Ba HBOV, voorzitter curriculumcommissie Sociaal domein SPS • teamleider Ba SW, Ad ERV en Ad SW SPS • teamleider Ba TP SPS
08:30-09:00	30	A1.14	Vooroverleg panel		n.v.t
09:00-10:00	60	A1.14	SPS onderwijsconcept Alle standaarden <i>Gesprekspartners vanuit SPS die een rol spelen in de ontwikkelingen t.a.v. het onderwijsconcept en SPS.</i>	Ontwikkelingen op gebied van het SPS onderwijsconcept en het strategisch plan van SPS sinds de visitatie in 2023. • LLO Visies op de domeinen • Flexibilisering o.g.v. toetsing. • Studentsucces • Docentprofessionalisering	• directeur SPS • manager Onderwijs SPS • manager Innovatie SPS (online) • coördinator Studentsucces SPS • docent, studietoetscoach en adviseur docentprofessionalisering • adviseur Onderwijs en Kwaliteit SPS
10:00-11:00	60	A1.14	SPS Sociaal domein Standaard 1 en 2: <i>Gesprekspartners uit het Sociaal domein die een rol spelen in de visie en domeinaanpak van de opleidingen.</i> <u>NB.: Gesprek voor de update beoordeling van de aanpak van het Sociaal domein.</u>	• Domein aanpak • Visie op leren • Afstemming werkveld • Positionering curriculumcommissie • Flexibiliteit onderwijs • Studietoetscoaching • PDCA cyclus	• teamleider Ba HBOV • teamleider Ba SW, Ad ERV en Ad SW • teamleider Ba TP • lid curriculumcommissie Sociaal domein (Ba HBOV) • lid curriculumcommissie Sociaal (Ba TP) • lid curriculumcommissie Sociaal domein, coördinator studietoetscoaching (tot 2024-2025) (Ad, Ba SW, Ad ERV) (online) • studietoetscoach, docent, examiner (Ba TP) • studietoetscoach, docent, examiner (Ba HBOV) • adviseur Onderwijs en Kwaliteit Sociaal domein (SPS Kwaliteitsmanagement)
11:00 - 11:15	15	A1.14	Pauze / Intern overleg panel		n.v.t
11:15 - 12:15	60	A1.14	SPS Sociaal domein Standaard 3 en 4 <i>Gesprekspartners uit het Sociaal domein die een</i>	• Positionering examencommissie • Positionering toetsgroep • Borging kwaliteit toetsing en eindniveau • PDCA cyclus	• voorzitter examencommissie SPS • voorzitter subcommissie Regelgeving OER SPS

			rol spelen in examinering en beoordeling, het afstudeerproces en het eindniveau. <u>NB.: Gesprek voor de update beoordeling van de aanpak van het Sociaal domein.</u>		• lid Regelgeving OER SPS (kijkt mee bij kwaliteitsborging vanuit interesse) • voorzitter toetsgroep SPS • adviseur valideren binnen de poort • coördinator afstuderen SPS
12:15 - 13:00	45	A1.14	Lunch en intern overleg panel (incl. materiaalinzage)	Materiaal ligt in de ruimte. Er is een collega (op afroep) aanwezig die het proces kan ondersteunen.	n.v.t.
13:00 - 14:00	60	A1.14	Opleidingen Standaard 1 en 2	• (Eenheden van) Leeruitkomsten per opleiding • Visie van de opleiding + curriculum opbouw per opleiding • Werken met beroepsproducten • Werkplekieren • PDCA per opleiding	Ba Toegepaste Psychologie • opleidingscoördinator, studietoest, docent, examinator (<i>online</i>). • docent, lid curriculum commissie, (o.a. werkplekieren, S22 Ervaring in een relevante praktijkomgeving), studietoest, examinator Ba Opleiding tot Verpleegkundige • opleidingscoördinator, studietoest, docent, examinator • docent (o.a. werkplekieren voor VKR, valideren voor de poort), studietoest, examinator • docent, examinator, studietoest Ba Social Work, Ad Ervaringsdeskundigheid, Ad Sociaal Werk • opleidingscoördinator Ad en Ba SW, Ad ERV, docent, studietoest, examinator • lid curriculumcommissie, docent, studietoest, examinator • docent, examinator, studietoest.

14:00 - 14:15	15	A1.14	Pauze/intern overleg panel		n.v.t.
14:15 - 15:15	60	A1.14	Opleidingen Standaard 3 en 4	• Beoordeling van beroepsproducten • Leerwegaafhankelijk beoordelen • Oordeel examencommissie • Begeleiding en beoordeling afstuderen • PDCA per opleiding	• voorzitter examencommissie SPS (sluit mogelijk online aan bij het gesprek) en/of Laurens Ekkel - lid examencommissie kwaliteitsborging Sociaal domein • voorzitter toetsgroep SPS Ba Toegepaste Psychologie • afstudeercoördinator, docent, examiner, studietoach • docent, examiner, studietoach Ba Opleiding tot Verpleegkundige • afstudeercoördinator, docent, examiner, studietoach, lid examencommissie • docent, examiner, studietoach, lid examencommissie Ba Social Work, Ad Ervaringsdeskundigheid, Ad Sociaal Werk • afstudeercoördinator Ba SW, docent, examiner, studietoach. • afstudeercoördinator Ad ERV, docent, examiner, studietoach • afstudeercoördinator Ad SW. Docent, examiner, studietoach.
15:15 - 15:30	15	A1.14	Pauze/intern overleg panel		n.v.t.
15:30 - 16:00 ¹	30	A1.14	MT SPS	Pending issues (indien aan de orde)	Was niet meer aan de orde
16:00 -17:15	75	A1.14	Vorbereiding terugkoppeling panel		N.v.t.
17:15	15	A1.14	Terugkoppeling		Iedereen is uitgenodigd

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijdvarianten van de opleidingen is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door deeltijdvarianten van de opleidingen geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleidingen. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanelen binnen de clusters

Met de NVAO is afgesproken dat de panelleden die de audits bij de deeltijdvarianten van de opleidingen binnen SPS uitvoeren, ook deel zullen uitmaken van de panels die de voltijdvarianten van de afzonderlijke opleidingen van Saxion zullen visiteren. Tevens zullen zij zo mogelijk participeren in een panel dat een opleiding bij een andere hogeschool uit de visitatiegroep visiteert. Daarmee wordt er voor de gewenste overlap gezorgd binnen de visitatiegroep.

De audits bij de deeltijdopleidingen van SPS zullen steeds op clusterniveau²⁶ worden uitgevoerd door Hobéon. De audits bij de voltijdvarianten van de opleidingen van Saxion kunnen ook door andere visitatiebureaus uitgevoerd worden. Indien er meer dan een jaar tijd zit tussen een audit van een opleiding van SPS en de voltijdvariant van dezelfde opleiding, zal er een update -beoordeling plaatsvinden van de deeltijdvariant in het jaar dat de audit bij de voltijdvariant plaatsvindt.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport Sociaal domein werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

²⁶ Clusters Techniek A en B, clusters Economie A, B en C, cluster Sociaal domein

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Dashboard SPS
- Dashboard per opleiding
- Studentenbijdrage (studentenhoofdstuk) per opleiding
- Landelijk opleidingsprofiel per opleiding
- Placemats per opleiding met een schematisch programmaoverzicht.
- Opleidings- en Toetsplan (2024-2025) per opleiding met inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- SPS Onderwijs- en examenregeling 2024 -2025 (OER) bacheloropleidingen.
- SPS Onderwijs- en examenregeling 2024 -2025 (OER) associate degree-opleidingen
- Overzicht van het ingezette personeel per opleiding
 - functie, graad en deskundigheid
- Handleiding afstuderen per opleiding
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken per opleiding waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- Jaarverslag examencommissie Sociaal domein, verslagen opleidingscommissie SPS, verslagen werkveldcommissies/Raad van Advies
- Saxion Toetsbeleidskader
- Groeidocument SPS 2021 en Groeiupdate nr 2 en nr 3
- NSE Resultaat 2024 per opleiding

Het panel heeft van vijftien deeltijdstudenten van Ad Sociaal werk en van vijftien deeltijdstudenten van de Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn eindwerken bestudeerd. Het panel heeft van vier deeltijdstudenten van de B Social Work, van vier deeltijdstudenten van de B Toegepaste Psychologie en van drie duale studenten en een deeltijdstudent van de B Opleiding tot Verpleegkundige eindwerken bestudeerd. Bij de audits van de voltijdvarianten van de drie bacheloropleidingen zijn of worden nog van elf studenten eindwerken bestudeerd. Bij de audit van de voltijdvariant van de Ad Sociaal werk die in september 2024 van start is gegaan, zullen nog van enkele voltijdstudenten die in juni 2025 gaan afstuderen, eindwerken worden bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 23 januari 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de deeltijdopleidingen Ad Sociaal werk, Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn, B Social Work, B Toegepaste Psychologie, B Opleiding tot Verpleegkundige, onder het nummer PA-2023. Deze opleidingen behoren tot onderstaande visitatiegroep.

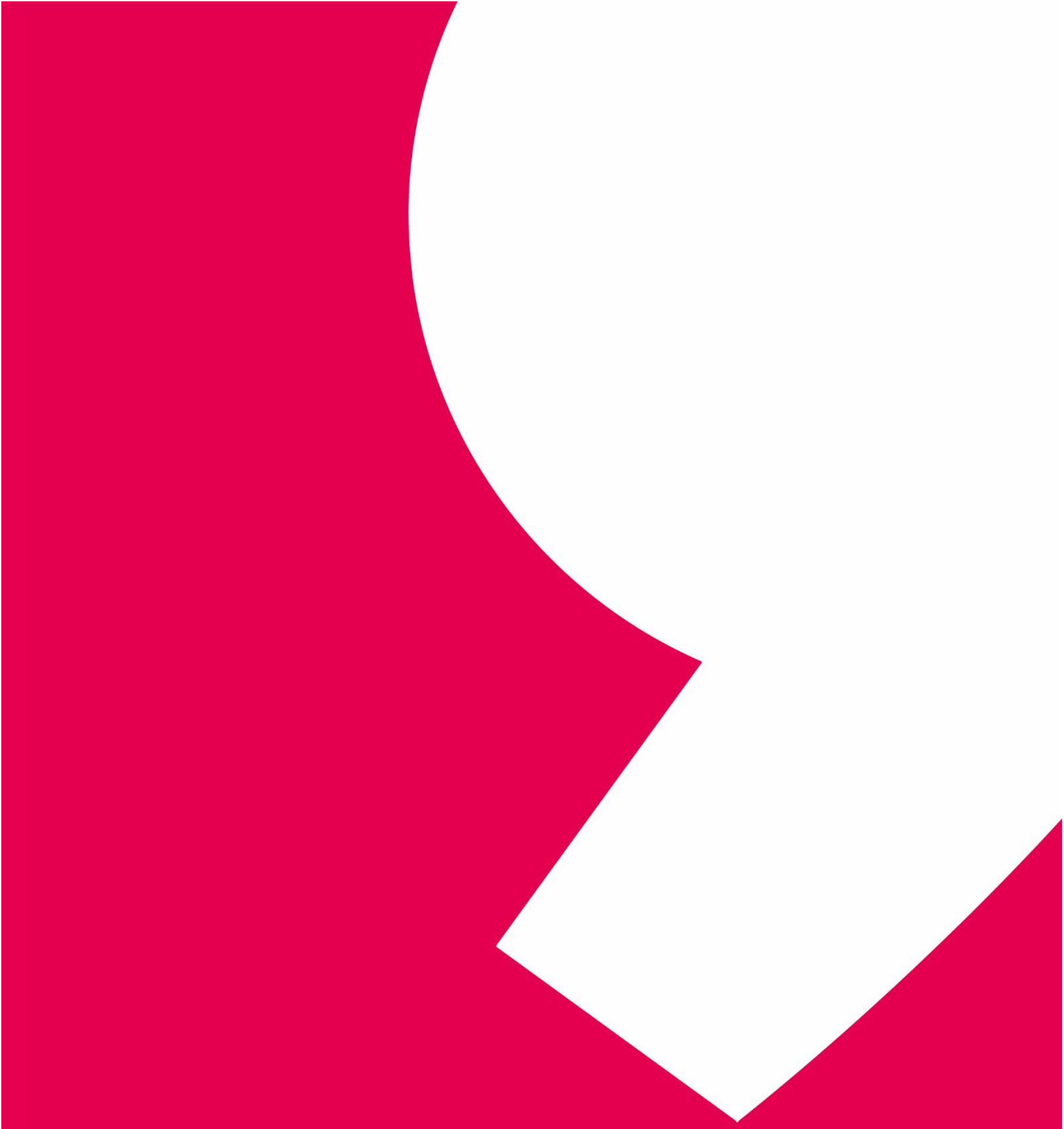
Naam visitatiegroep:	SPS Deeltijd Sociaal Cluster: - Ad SW in de Zorg: Uniek, - Ad Ervaringsdeskundige ZenW: Uniek, - B Toegepaste Psychologie: HBO Toegepaste Psychologie groep 1, - B HBO V: HBO B Nursing Noord, - B Social Work: HBO B Social Work
----------------------	---

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (voorletters/achternaam inclusief titulatuur)	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. Ing. A.H. Oosterloo	Voorzitter	Strategisch relatiemanager Sociale Studies aan de Christelijke Hogeschool Ede (CHE): domein Zorg, Jeugd & Welzijn voor Ad, Ba, Ma en Lectoraat. Programmamanager CHE-Deeltijdstudies.
Drs. C.M. de Peuter	Lid	Docent Psychologie, projectleider en onderzoeker de Hanze Groningen.
Drs. I. Eisenberg	Lid	Hoofddocent Opleiding voor Verpleegkundige bij Christelijke Hogeschool Windesheim
Drs. W.A.M. IJzereef	Lid/referent	Psycholoog, hogeschooldocent, projectleider en onderzoeker Faculteit Sociaal Werk en Educatie
J. de Vet	Studentlid	Student Toegepaste Psychologie Fontys Hogeschool
G.C. Versluis	Secretaris	Senior-adviseur Hobéon. Gecertificeerd secretaris NVAO sinds 2010.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com