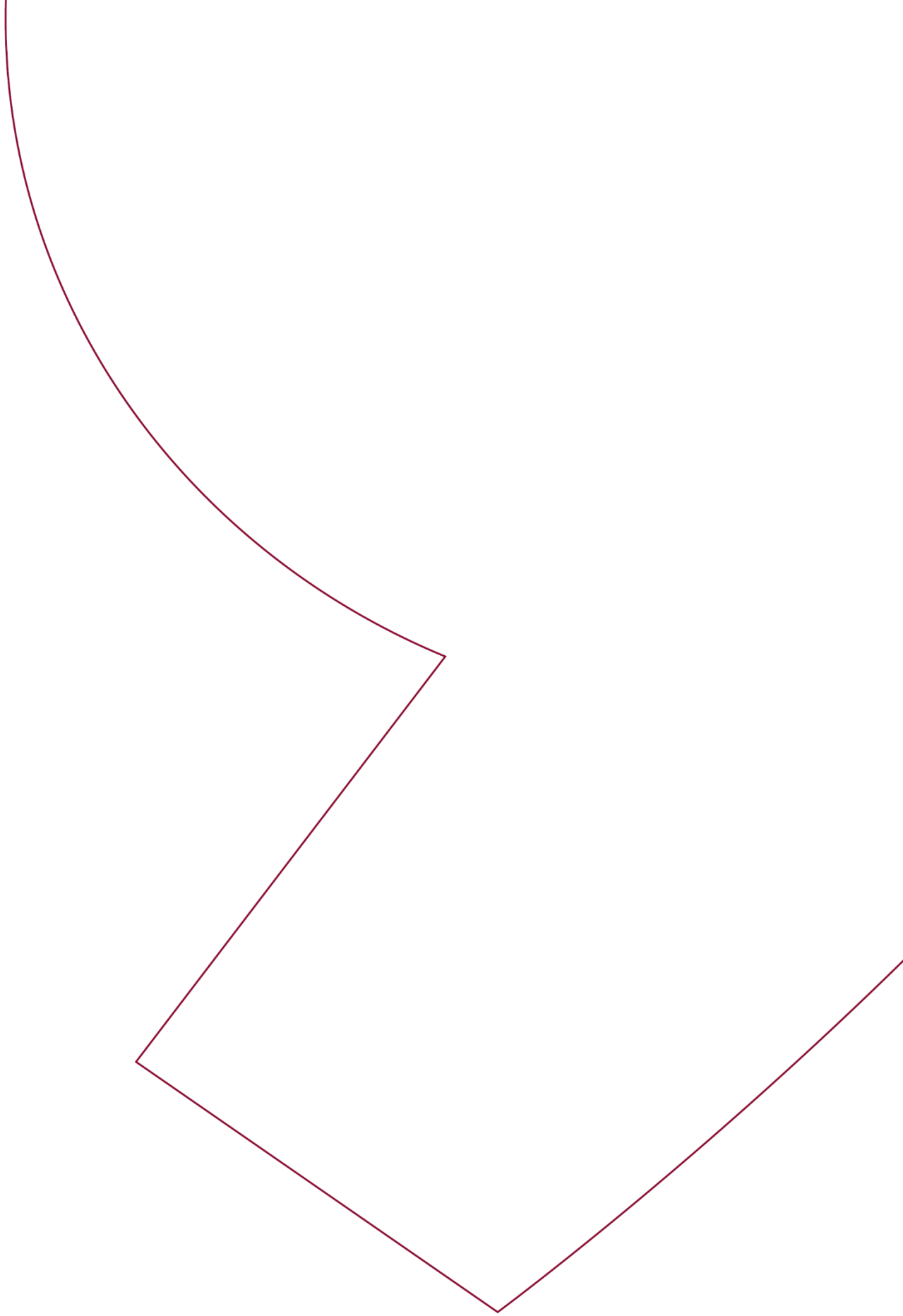


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Saxion Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Saxion Hogeschool

ISAT: 34570

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

10 juli 2025

Auditpanel

Dhr. T. de Jong

Dhr. P. Ceelaert

Mevr. M. Kleynen

Mevr. L. Suurmond

Secretaris

Mevr. I. van der Hoorn

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	EINDOORDEEL	20
6.	AANBEVELINGEN	21
BIJLAGE I	Scoretabel	22
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	23
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	26
BIJLAGE IV	Panelstamenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Opleiding tot Fysiotherapeut
Opleidingscode (ISAT)	34570
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Nederlands programma International Class Physiotherapy(ICP)
Locatie	Enschede
Variant	Voltijd
Onderwijstaal	Nederlands ICP: Engels
Wettelijke beroepsvereisten	Ja
Werkt de opleiding met leeruitkomsten (zoals opgenomen in de wet leeruitkomsten hoger onderwijs), en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	N.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	4 maart 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 november 2025

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut (hierna ook wel aan te duiden als Opleiding Fysiotherapie) van Saxion Hogeschool leidt ondernemende fysiotherapeuten op die specialist zijn in het bewegen en de gezondheid van mensen. Tijdens de opleiding doen studenten theoretische en praktische kennis op in (bio)medische, bewegings- en gedragswetenschappen. Speciale aandacht besteedt de opleiding aan de inzet van technologie ten behoeve van gepersonaliseerde zorg.

De opleiding kent zowel een Nederlandstalige als een Engelstalig programma (International Class Physiotherapy). Het Engelstalige programma is ongeveer 25 jaar geleden ontstaan vanuit een vraag uit het buitenland. De beide programma's zijn grotendeels gelijk aan elkaar. De opleiding bevindt zich momenteel in een curriculumvernieuwing. Sinds september 2023 volgen eerste- en tweedejaarsstudenten van het Nederlandse programma het vernieuwde curriculum. Een jaar later is gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum in de International Class Physiotherapy.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding Fysiotherapie heeft voor haar beide programma's dezelfde duidelijke en actuele beoogde leerresultaten geformuleerd, die gebaseerd zijn op het beroepsprofiel van het KNGF, op het landelijk opleidingsprofiel en de internationaal erkende CanMEDS-rollen. Deze zijn in afstemming met het werkveld zorgvuldig vertaald naar vier kerntaken op NLQF-niveau 6, die het volledige beroepsdomein afdekken. Bovendien is rekening gehouden met de wettelijke beroepsvereisten in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG). Ook de beoogde leerresultaten van het uitfaserende curriculum zijn in lijn met het niveau en de oriëntatie van de opleiding en afgestemd op het werkveld, het vakgebied en internationale eisen. Verder waardeert het panel de manier waarop de opleiding de visie op het beroep vertaalt naar de beoogde leerresultaten, waarin aandacht is voor thema's als zorgtechnologie en innovatie.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1 voor zowel het Nederlandse als het internationale programma van de opleiding.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het curriculum van de opleiding Fysiotherapie is op een navolgbare wijze opgebouwd rond de CanMEDS-rollen en de vier kerntaken, die zijn vertaald naar deeltaken en prestatie-indicatoren.

Studenten ontwikkelen vanaf het eerste jaar hun onderzoekend, ondernemend en innoverend vermogen via praktijkgerichte opdrachten, vaak in samenwerking met het werkveld. De opleiding biedt een krachtige leeromgeving met aandacht voor actuele thema's zoals technologie en gepersonaliseerde zorg. Studenten van zowel het Nederlandse als het internationale programma leren in diverse contexten en ervaren een goede balans tussen structuur en keuzevrijheid.

De betrokkenheid van het werkveld is groot en structureel ingebed. Het panel waardeert hun actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. De implementatie hiervan verloopt zorgvuldig en de uitfasering van het 'oude' curriculum gebeurt met aandacht voor begeleiding en maatwerk.

Met de inzet van thuisgroepen zorgt de opleiding voor persoonlijke begeleiding en een veilige leeromgeving. Studenten typeren de docenten als deskundig, benaderbaar en motiverend. Zij zijn zowel inhoudelijk, didactisch als qua Engelse taalvaardigheid als het gaat om ICP in staat om het onderwijs te verzorgen. Het panel waardeert de familiale cultuur binnen het team, maar wijst ook op het belang van het bewaken van werkdruk. De recente introductie van zelforganiserende docententeams draagt in potentie bij aan eigenaarschap, al vraagt de precieze betekenis/invulling van het concept 'zelforganiserende teams' binnen de opleiding Fysiotherapie nog verdere uitwerking.

De opleiding beschikt over uitstekende fysieke en digitale voorzieningen, waaronder goed uitgeruste vaardigheidslokalen, een eigen gym en een overzichtelijke digitale leeromgeving via Brightspace. Studenten zijn erg te spreken over de structuur van het programma en de informatievoorziening via Brightspace. En ook over de begeleiding die zij ontvangen van de coaches van de thuisgroep zijn zij positief.

Alles overziend concludeert het panel dat de beide programma's van de opleiding overtuigend voldoen aan de basiskwaliteit van standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

Zowel in het uitfaserende als het vernieuwde curriculum sluiten het toetsbeleid en toetsprogramma op elkaar aan. Het panel is positief over de duidelijke koppeling tussen de kerntaken en de toetsing. De toetsorganisatie is adequaat ingericht, met duidelijke kaders en toetsdossiers die voorzien zijn van toetsmatrijzen, rubrics en instructies. Het panel waardeert de stapsgewijze invoering van holistische toetsing en ziet dat de opleiding hierin lerend en reflectief optreedt. Studenten maken kennis met diverse toetsvormen en ervaren de toetsing als duidelijk en transparant. De opleiding besteedt veel aandacht aan formatieve toetsing, wat het leerproces van studenten versterkt.

De kwaliteit van de toetsing is geborgd via o.a. het vier-ogenprincipe, kalibratiesessies met interne en externe beoordelaars en de actieve rol van de examencommissie en toetscommissie. Deze commissies voeren hun taken onafhankelijk en zorgvuldig uit, en houden toezicht op de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau. Bovendien omvat het huidige afstudeerprogramma een brede set toetsen en worden er meerdere beoordelaars ingezet waarmee op betrouwbare wijze het eindniveau van studenten kan worden vastgesteld.

Hoewel er nog enkele ontwikkelpunten zijn, zoals de consistentie van feedback, is het panel ervan overtuigd dat de opleiding voor haar beide programma's beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Het panel beoordeelt standaard 3 dan ook als 'voldoet'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het panel stelt vast dat de opleiding voldoet aan de eisen van standaard 4. De bestudeerde afstudeerdossiers van beide programma's tonen aan dat studenten het bachelorniveau behalen en beschikken over de vereiste kennis en vaardigheden van een startbekwame fysiotherapeut. Werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat afgestudeerden goed functioneren in de praktijk en waarderen hun ondernemende en innoverende houding.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4 voor zowel het Nederlandse als internationale programma van de opleiding.

Eindoordeel

Mede dankzij een betrokken werkveld en een zeer toegewijd docententeam, dat op projectmatige wijze de ontwikkeling en implementatie van het nieuwe curriculum in samenwerking met relevante stakeholders aanpakt, slaagt de opleiding Fysiotherapie van Saxion erin een opleiding neer te zetten die startbekwame fysiotherapeuten aflevert. De wijze waarop de opleiding de PCDA-cyclus benut om te werken aan continue verbetering werpt zijn vruchten af. Het panel wenst het de opleiding en haar docenten toe dat het de komende jaren, na de volledige implementatie van het nieuwe curriculum, in een iets rustiger vaarwater terecht komt.

Het panel beoordeelt alle standaarden als 'voldoet' en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor beide studieroutes (Nederlands en International Class Physiotherapy) de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Saxion Hogeschool in Enschede.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 10 juli 2025.

3. INLEIDING

Organisatie

Saxion Hogeschool is een Nederlandse hogeschool die in 1998 werd opgericht na een fusie tussen Hogeschool IJsselland en Hogeschool Enschede. Met locaties in Enschede, Deventer en Apeldoorn biedt Saxion meer dan 100 opleidingen aan op het gebied van techniek, gezondheidszorg, bedrijfskunde en creatieve technologie. De hogeschool telt ruim 27.000 studenten. Saxion richt zich sterk op innovatie en duurzaamheid en bereidt studenten voor op een veranderende arbeidsmarkt door praktijkgerichte opleidingen en nauwe samenwerking met bedrijven.

Opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut

De bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Saxion Hogeschool is onderdeel van de Saxion Academie Gezondheidszorg (AGZ). AGZ biedt onderwijs aan in de vakgebieden Gezondheid & Technologie, Verpleegkunde, Fysiotherapie en Podotherapie en doet via het lectoraat Smart Health onderzoek naar gezondheidszorgvraagstukken. De Opleiding tot Fysiotherapeut leidt zelfbewuste professionals op op het gebied van bewegend functioneren en participeren. De opleiding hecht waarde aan het concept van positieve gezondheid, en heeft o.a. aandacht voor gepersonaliseerde zorg, preventie, de inzet van technologie en aan interdisciplinaire samenwerking.

De Opleiding tot Fysiotherapeut omvat 240 EC en wordt aangeboden in een voltijdvariant in Enschede. De opleiding kent een Nederlandse en een Engelstalige studieroute, die ook wel de International Class Physiotherapy (ICP) wordt genoemd. Het Engelstalige programma is ongeveer 25 jaar geleden ontstaan vanuit een vraag uit het buitenland. Beide programma's zijn grotendeels overeenkomstig. Vanwege het taalaspect verschilt de gebruikte literatuur en vanwege logistieke redenen zijn de stages van ICP soms in andere periodes geprogrammeerd. Daar waar relevant, worden in het rapport de verschillen tussen het Nederlandse programma en ICP besproken.

In september 2023 is de opleiding in haar Nederlandse programma gestart met een vernieuwd curriculum dat momenteel doorlopen wordt door eerste- en tweedejaarsstudenten. De huidige derde- en vierdejaarsstudenten volgen het uitfaserende curriculum. ICP is een jaar later (in september 2024) gestart met de introductie van het vernieuwde curriculum. Waar nodig wordt in dit rapport onderscheid gemaakt tussen het vernieuwde en uitfaserende curriculum.

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

De vorige visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden in 2017. De opleiding heeft actie ondernomen op de toen gedane aanbevelingen voor verdere ontwikkeling. Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in zijn overwegingen bij de huidige beoordeling.

<i>Aanbevelingen panel</i>	<i>Opvolging opleiding (hier verkort weergegeven)</i>
Het panel raadde de opleiding aan goed na te denken over de rol van internationalisering binnen het werkveld van de fysiotherapie en daar op aan te sluiten met de internationale ambities van de opleiding. Tevens gaf het panel de opleiding mee om te zoeken naar mogelijkheden om de Nederlandse en internationale studenten intensiever en structureler met elkaar te laten samenwerken.	In het opleidingsdocument 2024 heeft de opleiding haar visie op internationalisering geëxpliciteerd. Dit betekent onder meer dat studenten in staat moeten zijn de belangrijkste ontwikkelingen in hun vakgebied te duiden en gebruik te maken van internationale kennis en methoden (AGZ – Onderwijskader, 2024 – 2025). Enerzijds is dit verweven in de literatuur en de methoden die de opleiding aanbiedt. Anderzijds zet de opleiding in op aspecten als internationalisation@home (mixed-classroom, interculturele onderwijsactiviteiten), buitenlandstages voor studenten, internationale minoren, een international week en actieve participatie in het internationale netwerken zoals Enphe.

	De samenwerking tussen de Nederlandse en internationale studenten heeft verder vorm gekregen, alhoewel er volgens het huidige panel nog meer mogelijkheden liggen op dat gebied.
Het panel adviseert de opleiding om werk te maken van de interprofessionele samenwerking tussen fysiotherapeuten en andere zorgprofessionals.	Het ZelCom-I model is uitgebreid met een nieuwe pijler interdisciplinariteit en vanaf de invoer van het nieuwe onderwijs 2023- 2024 is deze pijler geïmplementeerd. Door vanaf het eerste jaar te werken met beroepsauthentieke opdrachten is de aandacht voor interdisciplinariteit toegenomen en ook een voorbeeld als het Smart Solutions Semester, waarin studenten van diverse opleidingen met elkaar samenwerken is een mooi voorbeeld van de toegenomen aandacht voor de samenwerking tussen bijv. fysiotherapie en verpleegkunde studenten.
Het panel beveelt de opleiding aan om alert te zijn op voldoende uitgebreide onderbouwing en constructieve feedback aan de studenten.	Het huidige panel leest en hoort dat de opleiding en examencommissie in de afgelopen jaren hebben gestuurd op de navolgbaarheid van oordelen en het voorzien van studenten van constructieve feedback. De overgang naar meer formatieve toetsing zorgt ervoor dat studenten de feedback die zij ook tussentijds krijgen waardevol vinden. Een deel van deze feedback vindt mondeling plaats. Beoordelingen van toetsen zijn over het algemeen voldoende navolgbaar, maar het huidige panel zag ook nog wel verschillen tussen beoordelaars. Het is nu vooral zaak de mate van feedback op een consistent niveau te krijgen.
In de afstudeeronderzoeken kan meer gebruik gemaakt worden van internationale richtlijnen, waardoor geen dubbel werk wordt verricht door studenten. Literatuuronderzoek uit internationale bronnen zoals uit NICE, National Institute for Health and Care Excellence, geven de opleiding een kennisimpuls en leiden tot een nog rijkere onderzoeksomgeving ter bevordering van het toegepaste onderzoek.	De opleiding heeft hier aandacht aan besteed in het uitfaserende onderwijs binnen de competentie onderzoeken. In het nieuwe onderwijs is dit geëxpliciteerd in de rol onderzoeken en innoveren. In beide onderwijsprogramma's is aandacht voor het zoekproces van (internationale) literatuur.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

De visie van de opleiding Fysiotherapie van Saxion stelt het verlenen van gepersonaliseerde zorg en het bieden van begeleiding bij het bewegend functioneren en participeren van patiënten centraal. De focus ligt op gezondheidsbevordering en interprofessionele samenwerking op dit vlak. Daarnaast is er extra aandacht voor technologie, innovatie en ondernemendheid. Afgestudeerden van de opleiding kunnen aan de slag in verschillende beroepsomgevingen, zoals in een particuliere fysiotherapiepraktijk, gezondheidscentrum, ziekenhuis, revalidatiecentrum, verpleeghuis of als gezondheidsprofessional bij een gemeente.

De opleidingsvisie is, volgens het Saxion Onderwijsmodel, vertaald naar vier kerntaken. De kerntaken zijn gebaseerd op het actuele beroepsprofiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF), het landelijk opleidingsprofiel Fysiotherapie met daarin de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) van het Studie Richtingsoverleg Opleidingen Fysiotherapie (SROF). Ook is rekening gehouden met het Besluit Opleidingseisen en Deskundigheidsgebied Fysiotherapeut in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG).

Het actuele beroepsprofiel van de KNFG en het landelijk opleidingsprofiel geven een beschrijving van de internationaal gangbare CanMEDS-rollen (Canadian Medical Education Directions for Specialists), die de competenties bevatten waaraan hbo-fysiotherapeuten moeten voldoen. Deze rollen betreffen: (1) Zorgverlener, (2) Gezondheidsbevorderaar, (3) Samenwerkingspartner, (4) Organisator, (5) Reflectieve professional, (6) Innovatieve professional, en (7) Communicator.

De CanMEDS-rollen, en daarvan afgeleid de kerntaken¹, zijn door de opleiding helder beschreven aan de hand van het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF op niveau 6. Het panel constateert dat deze kerntaken gelijk zijn voor zowel het Nederlandse programma als voor de internationale studieroute (International Class Physiotherapy, afgekort ICP). Het panel ziet dat iedere kerntaak een integratie van meerdere CanMEDS-rollen bevat en op die manier het gehele opleidingsprofiel beslaat. De kerntaken die als basis dienen voor het vernieuwde curriculum zijn:

- Kerntaak 1: Gepersonaliseerde zorg en begeleiding.
De fysiotherapeut, als expert op het gebied van bewegen en functioneren, optimaliseert met professionele attitude de individuele gezondheid van cliënt(en) in zijn/haar context, met als doel participatie in de maatschappij. De fysiotherapeut richt zich hierbij op behandelen, zorg gerelateerde en geïndiceerde preventie. De fysiotherapeut doet dit samen met

¹ Saxion hanteert de term 'kerntaken' daar waar de NVAO gebruik maakt van de term 'beoogde leerresultaten'. Deze termen zijn in dit rapport synoniem aan elkaar.

de cliënt vanuit het perspectief van positieve gezondheid, ondersteund door technologie, en werkt hierbij intra-/interdisciplinair, binnen zorg en welzijn.

- **Kerntaak 2: Preventie**
De fysiotherapeut, als expert op het gebied van bewegend functioneren, optimaliseert met professionele attitude, de collectieve gezondheid met als doel participeren in de maatschappij. De fysiotherapeut richt zich op geïndiceerde en selectieve preventie door het bevorderen van duurzaam gezond gedrag en beperken van gezondheidsrisico's. De fysiotherapeut doet dit samen met de cliënt(en) vanuit het perspectief van positieve gezondheid, ondersteund door technologie, en werkt hierbij intra-/interdisciplinair samen, zowel binnen als buiten zorg en welzijn.
- **Kerntaak 3: Onderzoeken en innoveren**
De fysiotherapeut innoveert met professionele attitude de beroepspraktijk op het gebied van bewegend functioneren, waarbij (nieuwe) technologieën zowel middel als onderwerp van innovatie kunnen zijn. De fysiotherapeut draagt hierdoor bij aan de kwaliteit van leven van cliënten, kwaliteit van eigen handelen en professionalisering van het beroep.
- **Kerntaak 4: Persoonlijke en professionele ontwikkeling**
De fysiotherapeut handelt als een zelfbewuste en zelfsturende professional. De fysiotherapeut ontwikkelt zichzelf en kent het eigen persoonlijke en professionele profiel. Vanuit een onderzoekende houding reflecteert de fysiotherapeut op zowel individueel als intra- en interdisciplinair handelen en beargumenteert keuzes en beslissingen vanuit verschillende perspectieven.

Het uitfaserende curriculum hanteert vergelijkbare rollen. De kernrollen zijn fysiotherapeut en gezondheidsbevorderaar, en deze zijn aangevuld met de rollen samenwerker, organisator, communicator, onderzoeker, innovator en professional. Elke rol vertegenwoordigt een competentie.

Onderzoek en innovatie

De opleiding hecht veel belang aan het ontwikkelen van het onderzoekend en innoverend vermogen van studenten. Studenten leren zelf praktijkgericht onderzoek uit te voeren en een innoverende houding aan te nemen. Deze onderzoekende en innoverende houding staan centraal in kerntaak 3, maar het panel stelt vast dat ook in de andere kerntaken een onderzoekende houding van studenten wordt gevraagd.

Samen met het lectoraat Smart Health heeft de opleiding recent de Praktijk Innovatie Agenda Fysiotherapie (PIAF) 2025-2030 opgesteld. Deze agenda is bedoeld om de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en werkveld te intensiveren en bestendigen. De vijf thema's in de PIAF sluiten goed aan bij het motto van Saxion (Get ready for a smart world), de visie van AGZ en de kerntaken van de opleiding Fysiotherapie. Zo luidt één van de thema's 'technologische en data-gedreven oplossingen in de fysiotherapie'. En een ander thema, en tevens onderzoeksgebied, betreft 'passende fysiotherapie voor de maatschappij'. Ook de andere drie thema's uit het PIAF geven volgens het panel blijk van actualiteit en een goede aansluiting op het werkveld.

Profilering

In het Opleidingsdocument 2024-2025 schrijft de opleiding Fysiotherapie dat haar profilering is gericht op een aantal 'unique selling points', te weten technologie, innovatie en internationalisering. Uit de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken kwam naar voren dat er goed is nagedacht over de profilering van de opleiding. Deze is sterk gerelateerd aan de missie en visie van Saxion en aan de Academie Gezondheidszorg (AGZ) en aan het lectoraat Smart Health, en daarmee indirect ook aan de wensen en behoeften van de regio.

Het panel ziet deze profilerende thema's terugkomen in de diverse kerntaken. Zo wordt het gebruik van technologie bijvoorbeeld expliciet benoemd in kerntaak 1, 2 en 3 en komt innovatie nadrukkelijk aan bod in kerntaak 3. De profilering op internationalisering komt onder meer tot uiting in de IPC die Saxion aanbiedt en ook in kerntaak 4 (zie hieronder).

Internationale oriëntatie / interculturele dimensie

De opleiding vindt het belangrijk dat studenten gepersonaliseerde zorg kunnen leveren. Dit houdt onder meer in dat zij rekening houden met culturele verschillen. De opleiding besteedt daarom zowel in het Nederlandstalige als het Engelstalige programma aandacht aan interculturele competenties. Het panel ziet dat dit met name tot uiting komt in de uitwerking van kerntaak 4 (persoonlijke en professionele ontwikkeling), maar ook kerntaak 1 (gepersonaliseerde zorg) vraagt van studenten dat zij de cliënt in de eigen context benaderen en behandelen, rekening houdend met ieders culturele achtergrond.

Saxion Hogeschool biedt al 25 jaar de International Class Physiotherapy (ICP) aan. Dit is een Engelstalig voltijds programma voor internationale studenten vanuit de hele wereld. Omdat de opleiding het hele ICP-programma in het Engels verzorgt, stelt zij eisen aan de Engelse taalvaardigheid van de instromende studenten. Door de aanwezigheid in de opleiding van zowel studenten uit Nederland als uit het buitenland, zijn er mogelijkheden voor kruisbestuiving in het curriculum en voor het met en van elkaar leren (zie standaard 2).

De internationale oriëntatie van de opleiding blijkt overigens ook uit het gebruik van de CanMEDS-rollen als basis van de opleiding, omdat deze rollen in internationaal verband zijn ontwikkeld, worden erkend en toegepast voor (para)medische beroepen.

Rol van het werkveld

Het panel stelt op basis van de bestudeerde documenten en de gevoerde gesprekken vast dat de opleiding zowel nationaal als internationaal actief deelneemt aan verschillende overleggen en congressen waarin ze o.a. afstemt over de opzet en inhoud van de eigen opleiding. Zo neemt zij deel aan het landelijk studierichtingsoverleg Fysiotherapie (SROF) en participeert ze in het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) waarin tussen fysiotherapie opleidingen in Europa afstemming en overleg plaatsvindt over beroepsrelevante thema's en ontwikkelingen in het onderwijs.

De opleiding beschikt ook over een eigen, zeer actieve en betrokken werkveldcommissie. Het panel sprak met een vertegenwoordiging van deze commissie en vernam dat zij worden bevraagd op actuele ontwikkelingen in het werkveld en worden betrokken en geïnformeerd over de vertaling van die ontwikkelingen naar de opleiding Fysiotherapie. Ook hoorde het panel dat naast de leden van de werkveldcommissie, ook alle stagebedrijven door de opleiding heel goed zijn meegenomen in en geïnformeerd over de curriculumvernieuwing. Het panel spreekt hier zijn waardering voor uit.

Weging en Oordeel: voldoet

In de totstandkoming van het oordeel weegt het panel mee dat de opleiding Fysiotherapie voor haar beide programma's dezelfde duidelijke en actuele beoogde leerresultaten heeft geformuleerd, die gebaseerd zijn op het beroepsprofiel van het KNGF, op het landelijk opleidingsprofiel en de internationaal erkende CanMEDS-rollen. Deze zijn in afstemming met het werkveld zorgvuldig vertaald naar vier kerntaken op NLQF-niveau 6, die het volledige beroepsdomein afdekken. Bovendien is rekening gehouden met de wettelijke beroepsvereisten in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG). Ook de beoogde leerresultaten van het uitfaserende curriculum zijn in lijn met het niveau en de oriëntatie van de opleiding en afgestemd op het werkveld, het vakgebied en internationale eisen. Verder waardeert het panel de manier waarop de opleiding de visie op het beroep vertaalt naar de beoogde leerresultaten, waarin aandacht is voor thema's als zorgtechnologie en innovatie.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1 voor zowel het Nederlandse als het internationale programma van de opleiding.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

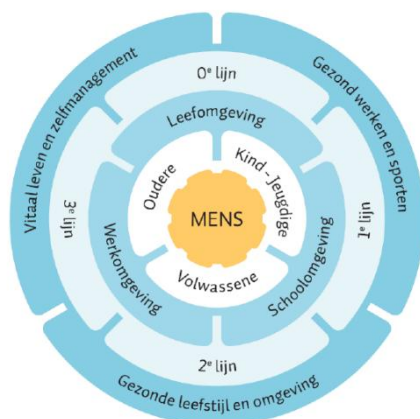
Bevindingen

Saxion biedt de opleiding Fysiotherapie aan in de vorm van een Nederlandstalig programma en een Engelstalige programma. De opzet en inhoud van het onderwijs voor beide programma's zijn vrijwel identiek aan elkaar. Er zijn enkele kleine verschillen waar het de stages betreft. Met ingang van september 2023 volgen eerste- en tweedejaarsstudenten van het Nederlandse programma het vernieuwde curriculum. Een jaar later is gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum in de International Class.

Het nieuwe curriculum sluit aan op het AGZ Onderwijskader dat uitgaat van positieve gezondheid, interprofessioneel handelen en het benutten van zorgtechnologie. Het programma is opgebouwd aan de hand van de CanMEDS-rollen en de vier kerntaken. De kerntaken zijn uitgewerkt in deeltaken, prestaties en prestatie-indicatoren. Het curriculum beslaat vier jaar en 240 studiepunten en kent een opbouw in complexiteit, zelfstandigheid en interdisciplinariteit.

Van kerntaken naar modules

De opleiding heeft de kerntaken gespecificeerd in deeltaken, die zij vervolgens heeft uitgewerkt in prestaties per niveau. Voor de toetsing van modules zijn prestatie-indicatoren geformuleerd die de studenten van tevoren via Brightspace kunnen bekijken. Het panel bestudeerde de uitwerking en stelt vast dat de opleiding in de totstandkoming van haar programma een duidelijke koppeling heeft gemaakt tussen de kerntaken, de CanMEDS-rollen en de modules.



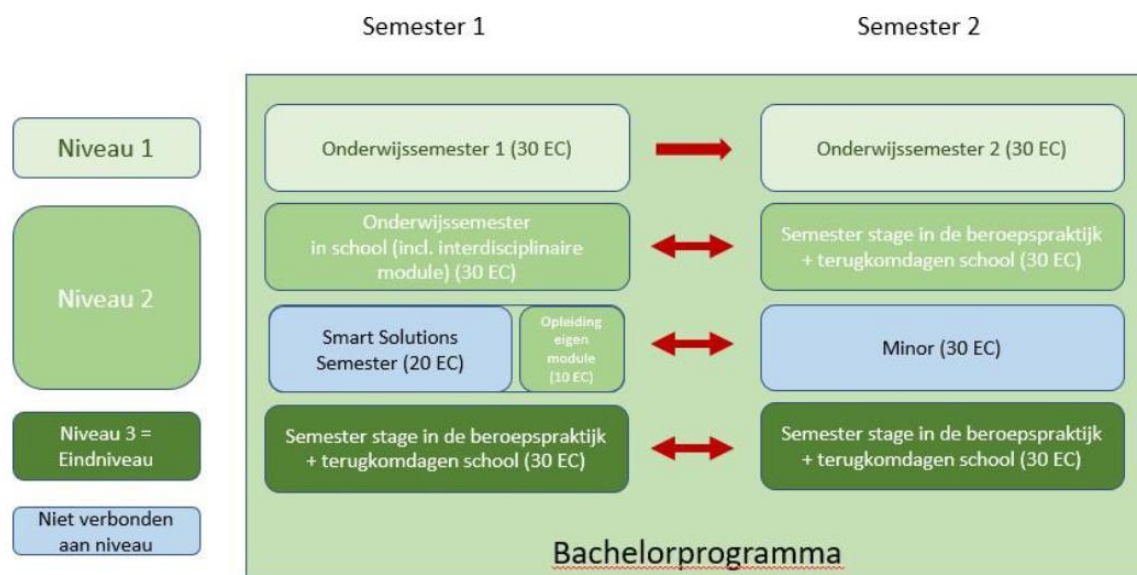
De opleiding houdt er tevens rekening mee dat de studenten in verschillende contexten leren te werken. Hier toe hanteert de opleiding een 'draaischijf' die zij gebruikt om ervoor te zorgen dat de opdrachten in modules steeds andere combinaties van deze contextcomponenten kennen.

Figuur 1. Contexten opleiding Fysiotherapie

Bron: Opleidingsdocument, Academie Gezondheidszorg, Opleiding Fysiotherapie 2024-2025

Opbouw van het curriculum

Voor de opbouw van het curriculum maakt de opleiding onder meer gebruik van het ZelCom-I model voor de niveaubepaling. De opleiding werkt met drie niveaus. Niveau 1 betreft de propedeuse (semester 1 en 2). In jaar 2 en 3 wordt gewerkt op niveau 2. En in het vierde jaar tonen de studenten niveau 3 aan wat gelijk staat aan eindniveau. Zie figuur 2 voor een visuele weergave.



Figuur 2. Curriculum opbouw opleiding Fysiotherapie

Bron: : Opleidingsdocument, Academie Gezondheidszorg, Opleiding Fysiotherapie 2024-2025

Studenten starten de opleiding met het oriënteren op de kerntaken, op het beroep en op de basiskennis tijdens de propedeuse (60 EC). Studenten werken tijdens de propedeuse aan de kerntaken op niveau 1. Ze volgen gedurende twee opeenvolgende onderwijssemesters negen modules, met aandacht voor onder andere gepersonaliseerde zorg, preventie en innovatie. Ook heeft elk van de twee semesters een module die is gericht op het verwerven van kennis (Body of Knowledge) over het menselijk lichaam en het bewegend functioneren. Daarnaast doen studenten in beide semesters praktijkervaring op, waarbij ze korte oriënterende stages lopen in twee verschillende contexten (stageadressen).

De postpropedeusefase richt zich op de beroepspraktijk en interdisciplinaire samenwerking. De modules bieden de studenten verdere verdieping en de vraagstukken worden complexer. In deze periode volgen studenten twee semesters van elk 30 EC en één module van 10 EC op niveau 2. Dit omvat onder andere een praktijkgerichte stage in het tweede leerjaar. Tijdens deze stage keren studenten regelmatig terug naar school voor terugkomdagen. Daarnaast volgen zij in leerjaar 3 een minor (30 EC) en nemen zij deel aan het Smart Solutions Semester (20 EC). In dit semester werken studenten samen met studenten van andere opleidingen aan een innovatievraagstuk van een externe opdrachtgever, waarbij een brede probleemstelling centraal staat. Tijdens dit semester volgen studenten ook clinics.

In de afstudeerfase brengen studenten alle kerntaken samen en bereiden zij zich voor op zelfstandig functioneren binnen de beroepspraktijk (niveau 3). Deze fase bestaat uit twee praktijkstages, een beroepsproduct op het gebied van kerntaak 2 Preventie en de studenten werken aan hun afstudeerproject, waarbij een opdrachtgever uit de beroepspraktijk betrokken is.

Voor de internationale studenten geldt dat zij voor hun stages vaak terug gaan naar hun thuisland. Om die reden is het niet mogelijk om fysieke terugkomdagen te organiseren. Vanwege logistieke/organisatorische reden zijn de stages in de International Class in aparte weken geconcentreerd, waarin geen onderwijs plaatsvindt. Dit is bijvoorbeeld terug te zien in jaar 3 en 4. Waar de

Nederlandse studenten in jaar 3 naast het onderwijs ook stage lopen, lopen de internationale studenten in jaar 3 geen stage. Daarentegen lopen zij in jaar 4 drie stages in plaats van de twee stages die de Nederlandse studenten in het laatste jaar doen.

Het panel meent dat de gedegen wijze waarop de opleiding het nieuwe curriculum heeft ontwikkeld en getest waardering verdient. Zo is een concept als thuisgroepen (zie verderop onder *Leeromgeving*) eerst in kleine groepen uitgetoetst alvorens het in de hele opleiding is geïmplementeerd.

Ook de bijdrage van het werkveld is terug te zien in het curriculum. Zo heeft het werkveld aangegeven belang te hechten aan een goede basiskennis van studenten. Ondanks dat de visie van de opleiding meer gericht is op geïntegreerde toetsing, is er op advies van het werkveld toch voor gekozen voor enkele kennistoetsen om zeker te zijn van de basiskennis van studenten. Het panel vernam tevens dat een aantal studenten structureel betrokken wordt bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Eén van de studenten met wie het panel sprak, maakt deel uit van het eerste cohort dat het nieuwe curriculum doorloopt. Zij merkt dat er soms nog wel onduidelijkheden zijn met het nieuwe curriculum, bijvoorbeeld als het gaat om projecten die voor de eerste keer worden doorlopen. Zij zou het fijn vinden om door de opleiding iets meer meegenomen te worden in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. Het panel vindt dit een goede tip voor de opleiding. Het panel begreep overigens dat er wel een aantal studenten structureel betrokken zijn bij de curriculumvernieuwing, maar de informatievoorziening dient breder te worden getrokken. De Opleidingscommissie (OC) kan hier wellicht een rol in spelen, alhoewel het panel op basis van het gesprek met enkele studenten uit de OC het beeld kreeg dat de rol van studenten in deze commissie momenteel enigszins beperkt is. Ook hier vraagt het panel aandacht voor.

Het panel herkent in het curriculum de elementen van de landelijk vastgestelde Body of Knowledge, Skills and Attitude (BOKSA). En met diverse leerlijnen (o.a. pathologie en living technology) zorgt de opleiding voor samenhang in het programma.

Het uitfaserende curriculum gaat net als het nieuwe curriculum uit van de CanMEDS-rollen en de authentieke beroepspraktijk als leeromgeving voor de ontwikkeling van competenties. In de leerjaren 3 en 4 van het uitfaserende curriculum volgen de studenten ook een minor en een semester Smart Solutions en lopen zij twee stages. Het panel heeft vastgesteld dat de uitfaserings van het oude curriculum zorgvuldig gebeurt. De begeleiding van de hogerejaars studenten is geïntensiveerd en studenten met studievertraging krijgen extra aandacht. In afstemming met de examencommissie wordt waar nodig maatwerk geleverd, bijvoorbeeld als het gaat om de toetsing.

Zowel de Nederlandse als de internationale studenten met wie het panel sprak, zijn enthousiast over het curriculum van de opleiding. De studenten – zowel van het oude als nieuwe curriculum – zijn in het bijzonder heel positief over de duidelijke structuur in het eerste en tweede leerjaar. De goede informatievoorziening via Brightspace (zie onder 'Voorzieningen') vormt hierin één van de succesfactoren. Tegelijk met de heldere structuur ervaren de studenten ook vrijheid in het curriculum. Die vrijheid uit zich bijvoorbeeld in de eigen keuze die studenten kunnen maken voor de bepaalde stages. Lukt het hen niet om een geschikte stageplek te vinden, dan biedt de lijst met stageadressen op Blackboard uitkomst of valt er via de studieloopbaanbegeleider altijd wel iets te regelen, zo vertelden de studenten.

Profilering

Tijdens (de voorbereiding op) de audit heeft het panel gekeken naar hoe de opleiding de geambieerde profilering zoals beschreven in standaard 1, heeft geïntegreerd in haar onderwijs. Het panel heeft hiertoe onder meer een aantal modules en projecten bekeken. In de vijftien eindwerken die het panel bestudeerde komt de aandacht voor innoveren en de inzet van technologie er nog niet zo prominent uit naar voren. Maar gezien de ontwikkeling van het nieuwe curriculum verwachten zowel de opleiding als het panel, dat dit meer nadruk zal krijgen en dus meer aandacht en interesse bij studenten zal wekken. Het panel vernam o.a. dat studenten bijvoorbeeld de opdracht krijgen om een innovatie te ontwikkelen voor de praktijk. Het panel sprak o.a. met studenten die voor

kantoormedewerkers van een zorginstelling een interactief whiteboard hebben ontwikkeld om mensen in beweging te krijgen. Dit interactieve whiteboard is daadwerkelijk geïmplementeerd. Ook de minor Technologie in Beweging geeft blijk van aandacht voor technologische oplossingen ten behoeve van gezondheidsbevordering en gepersonaliseerde zorg.

Ook de Praktijk Innovatie Agenda Fysiotherapie (PIAF) 2025-2030 die de opleiding in samenwerking met het lectoraat Smart Health heeft ontwikkeld, zal hier naar verwachting aan gaan bijdragen. Twee van de punten uit de PIAF zijn namelijk het doen van onderzoek naar technologische en data-gedreven oplossingen in de fysiotherapie en meer aandacht voor passende fysiotherapie voor de maatschappij. Deze thema's passen bij de profilering en dragen bovendien bij aan het vergroten van het onderzoekend, ondernemend en innoverend vermogen van studenten.

Het panel geeft de opleiding mee om gedurende de verdere implementatie van het nieuwe curriculum te monitoren of de door de opleiding gewenste profilering ook daadwerkelijk zichtbaar wordt in de (beroeps)producten en projecten die de studenten ontwikkelen.

Onderzoekend vermogen

Het panel stelt vast dat de ontwikkeling van onderzoekend vermogen in voldoende mate in het programma is verweven. Het verwerven van onderzoekend vermogen staat niet los van het ontwikkelen van innoverend en ondernemend vermogen. Vanaf het eerste jaar voeren studenten opdrachten uit, waarin een onderzoekscomponent aanwezig is. Studenten vertelden dat zij o.a. ieder jaar in groepsverband een onderzoeksopdracht uitvoeren. Dit gaat stapsgewijs, van het ontwikkelen van een plan van aanpak tot het volledig uitvoeren van een innovatieproject.

Het panel begreep dat in het oude curriculum de verbinding tussen onderzoek/innovatie en de beroepspraktijk niet altijd aanwezig was. Daar is verandering in gebracht door al vanaf jaar 2 opdrachten te doen in de beroepspraktijk. Dit werkt extra motiverend voor studenten en biedt hen bovendien meer mogelijkheden om ook hun ondernemende en innovatieve vermogen aan te spreken. Zo heeft een aantal studenten een lifestyle evenement georganiseerd in een wijk in aanwezigheid van fysiotherapeuten en diëtisten om bewoners op een laagdrempelige manier te informeren over gezonde leefstijl. En een groep studenten uit de International Class neemt momenteel interviews af om uiteindelijk een innovatieve oplossing te ontwikkelen ter preventie van lage rugklachten.

De opleiding werkt ten behoeve van de onderzoekslijn samen met het lectoraat Smart Health. Er zijn diverse docenten actief als onderzoeker en een aantal van hen is aangesteld als zogeheten TEO: thema expert onderzoek. Zij zijn ervoor verantwoordelijk om bijvoorbeeld op een thema als gepersonaliseerde zorg de verbinding te maken tussen onderzoek en de opleiding Fysiotherapie en vice versa.

Praktijkgerichtheid

Het panel is positief over de praktijkgerichtheid van de opleiding. Met name de wijze waarop de opleiding het praktijkleren vanaf jaar 1 heeft geïmplementeerd en georganiseerd, met beroeps-authentieke opdrachten, oogst lof van het panel. De werkveldpartners vertelden het panel dat de opleiding hen nog proactiever mag benaderen waar het gaat om het werven van onderzoeksvragen. Het ontbreekt de partners soms aan tijd of kennis om goede onderzoeksopdrachten aan te leveren. Het panel meent dat de accounthouders hierin wellicht een stimulerende rol kunnen spelen en ook onderzoeksideeën kunnen voorleggen aan het werkveld dat daar vervolgens bij interesse bij kan aansluiten.

Ondanks deze ontwikkelingsmogelijkheid, is het panel enorm onder de indruk van de betrokkenheid van het werkveld bij de ontwikkeling, actualisering en uitvoering van het onderwijs. Binnen de opleiding zijn accounthouders aangesteld die het contact onderhouden met de stage-verlenende bedrijven. De werkveldpartners vertelden dat deze accounthouders het contact met de opleiding voor hen zeer laagdrempelig maken. Het panel vernam bovendien van stage-verlenende bedrijven dat al hun medewerkers die studenten begeleiden, verplicht zijn om naar de jaarlijkse

stagebegeleidingsbijeenkomst van Saxion te komen. Het panel vindt dit een sterk punt. Ook de vernieuwingen in het curriculum, zeker waar het de stages betreft, worden tijdens deze bijeenkomsten gedeeld met de stagebegeleiders. De werkveldpartners benadrukken tijdens de audit dat de opleiding hele goede stappen heeft gezet om hen bij (de uitvoering van) de opleiding te betrekken.

Internationalisering

Het panel ziet dat de internationale oriëntatie van studenten door de opleiding op diverse manieren wordt gevoed en gestimuleerd. Naast het feit dat de opleiding gebruik maakt van internationaal gehanteerde methoden en richtlijnen, biedt zij haar studenten de mogelijkheid om in het buitenland stage te lopen of een minor te volgen. Jaar 1 bevat een internationale themaweek, waarin studenten workshops volgen en ervaring opdoen met diverse interculturele aspecten via Internationalization@home. Het panel hoorde dat studenten uit het Nederlandse programma een anamnese doen bij een student van ICP om zo ervaring op te doen met én na te denken over interculturele diversiteit. In de Internationale Class Physiotherapy is de ontwikkeling van interculturele competenties een integraal onderdeel van het programma, door de diverse samenstelling van de studentenpopulatie.

Er zijn nog enkele kruisbestuivingen tussen het Nederlandse en Internationale programma. Zo vindt aan het begin van de opleiding een gezamenlijke introductie plaats en komen studenten van de twee programma's met elkaar in aanraking via de studievereniging Tabla Rosa. Studenten die daar interesse in hebben kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan het Blended International Program met studenten van buitenlandse instellingen. Dit programma vindt grotendeels online plaats en eindigt met een week op locatie bij één van de deelnemende instellingen.

De opleiding is verder aangesloten bij ENPHE, het Europese netwerk van fysiotherapieopleidingen. Dit betekent onder meer dat docenten en studenten van de opleiding deelnemen aan internationale congressen en bijeenkomsten.

Het panel stelt vast dat de opleiding heeft gewerkt aan het vergroten van de wisselwerking tussen het Nederlandse en het internationale programma. Studenten worden in voldoende mate in staat gesteld om interculturele vaardigheden te ontwikkelen en hun internationale oriëntatie te vergroten. Tegelijkertijd ziet het panel nog steeds ruimte om de samenwerking tussen beide programma's verder te benutten ten behoeve van de competentieontwikkeling van studenten.

De opleiding zelf en ook haar werkveld hebben de wens om het percentage internationale studenten dat na afronding van de studie in Nederland blijft werken, te vergroten. Overigens viel het het panel op dat de internationale studenten waarmee het sprak – alhoewel waarschijnlijk niet representatief voor de gehele studentenpopulatie van de International Class – de Nederlandse taal al behoorlijk goed beheersen.

Leeromgeving

De opleiding Fysiotherapie is een relatief grote opleiding. Mede om die reden werkt de opleiding met thuisgroepen: kleine groepen studenten uit hetzelfde startjaar die gedurende de gehele opleiding worden begeleid door een studietoestel. Het doel van de thuisgroepen is het creëren van binding en een veilige en inclusieve leeromgeving voor studenten. De studenten zijn heel positief over dit concept en weten hierdoor heel goed bij wie ze terecht kunnen met hun vragen.

Naast de fysieke leeromgeving is er de digitale leeromgeving Brightspace. Brightspace verschaft studenten op overzichtelijke en uniforme wijze informatie over onder andere leerdoelen, toetsing en beoordelingscriteria. Er is een Student Support Centrum dat studenten extra ondersteuning biedt bij schrijfvaardigheden, studieplanning en persoonlijke omstandigheden.

Docenten

Fysiotherapie is met zo'n 1160 studenten een grote opleiding. De opleiding wordt verzorgd door ongeveer 60 docenten (42,55 FTE). Om de opleiding voor zowel studenten als docenten

persoonlijker te maken, is het docententeam sinds kort opgesplitst in vier zelfsturende teams van zo'n 15 docenten. Ieder team beschikt over de benodigde expertise om het gehele onderwijsprogramma te verzorgen voor hun thuisgroepen. Het panel sprak met een aantal docenten en met het management over de vraag waar de teams zelforganiserend in zijn. Deze gesprekken maakten duidelijk dat dit zich nog enigszins moet uitkristalliseren. Het panel raadt de opleiding aan om meer lading te geven aan de term zelfsturende teams en duidelijk te maken wie (welke managementlaag) waarvoor verantwoordelijk is.

Bijna 92% van de docenten is mastergeschoold. Bovendien zijn drie docenten gepromoveerd op voor de opleiding relevante thema's, zoals gepersonaliseerde zorg. En twee docenten zijn in de afrondende fase van hun promotieonderzoek. Van alle docenten is 91% BDB- en BKE-gecertificeerd (Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid en Basiskwalificatie Examinering). Er is aandacht voor de verdere ontwikkeling van docenten in de nieuwe onderwijskundige visie met training op het gebied van coachend docentschap en holistisch beoordelen. En ook trainingen over onder andere het concept positieve gezondheid, grensoverschrijdend gedrag en het begeleiden van thuisgroepen hebben in de afgelopen jaren plaatsgevonden.

Uit de gesprekken met o.a. een vertegenwoordiging van docenten en met de curriculumcommissie (tevens bestaande uit docenten) maakt het panel op dat de docenten zeer kundig en gemotiveerd zijn. Docenten hebben vrijwel allemaal meerdere taken (denk aan leerlijncoördinator, kerntaakverantwoordelijke, thema expert onderzoek, accounthouder, onderzoeker, etc.). Alhoewel het panel – mede door de vele afkortingen die binnen de opleiding worden gebruikt – enigszins moest puzzelen op de rolverdeling in het docententeam en de werking van de zelfsturende teams, is duidelijk geworden dat goed is nagedacht over de nieuwe structuur en verantwoordelijkheden waar het de borging van de samenhang en de actualiteit van het curriculum betreft. Hiervoor zijn o.a. de kerntaakverantwoordelijken (KEVERs), leerlijncoördinatoren (LECOs) en modulecoördinatoren (MOCO's) aangesteld.

Er wordt ontzettend hard gewerkt en er heerst een familiale sfeer binnen de opleiding, gericht op consensus. Het panel ziet hier de positieve kanten van in, want docenten helpen en ondersteunen elkaar waar nodig. Dat is een groot goed. Het panel meent dat tegelijkertijd, zeker in een periode waarin geld en uren schaarser dreigen te worden, het zaak is dat docenten hun grenzen aangeven en niet ten koste van zichzelf lessen van collega's overnemen of er nog een taak bij pakken. Het panel wil de opleiding dan ook meegeven om het goede van de familiale cultuur te behouden, maar er ook voor te waken dat medewerkers niet over hun grenzen heen gaan. Het vinden van een goede balans tussen de ambities van en ontwikkelingen binnen de opleiding en de werkdruk, vormt hierin voor het management een aandachtspunt.

Het panel sprak met een vertegenwoordig van studenten over de kwaliteiten van de docenten. Zij betitelen hun docenten als vriendelijk, goed benaderbaar, behulpzaam, kundig en *hands on*. De NSE 2024 bevestigt dat studenten tevreden zijn over hun docenten. Op een 10-puntsschaal beoordelen zij hun docenten met een 7,6 met uitschieters naar een 8 als het gaat om hun inhoudelijke deskundigheid en kennis over de beroepspraktijk.

Volgens de studenten staan hun docenten altijd open voor feedback over lessen of toetsen. Ook dagen de docenten de studenten uit om het beste uit zichzelf te halen en extra uitdagingen te zoeken als een vak voor hen te simpel blijkt. De internationale studenten zijn tevreden over de Engelse taalvaardigheid van hun docenten, die ook door de opleiding wordt getoetst.

Voorzieningen

Tijdens de audit kreeg het panel een rondleiding langs de fysieke voorzieningen van de opleiding Fysiotherapie. De opleiding beschikt over een aantal opleidingsspecifieke onderwijsruimten, waaronder vaardigheidslokalen met banken om het fysiotherapeutisch handelen te oefenen. Ook is er een sportzaal aanwezig en beschikt de opleiding over een eigen *gym* met de nodige fitnessmaterialen, waar studenten met 'cliënten' kunnen oefenen. Daarnaast bezocht het panel

ook de Skills Labs van het lectoraat Smart Health, waar ook studenten metingen kunnen uitvoeren.

Naast de fysieke voorziening, bekeek het panel ook de digitale voorzieningen. De inrichting van BrightSpace, waarover de studenten heel enthousiast zijn, verdient ook de waardering van het panel. Deze leeromgeving is per module zeer overzichtelijk ingericht en bevat alle benodigde informatie.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel komt voor standaard 2 tot het oordeel 'voldoet'. Hierin weegt het mee dat het curriculum op een navolgbare wijze is opgebouwd rond de CanMEDS-rollen en de vier kerntaken, die zijn vertaald naar deeltaken en prestatie-indicatoren. De opbouw in complexiteit, zelfstandigheid en interprofessionele samenwerking is passend.

Studenten ontwikkelen vanaf het eerste jaar hun onderzoekend, ondernemend en innoverend vermogen via praktijkgerichte opdrachten, vaak in samenwerking met het werkveld. De opleiding biedt een krachtige leeromgeving met aandacht voor actuele thema's zoals technologie en gepersonaliseerde zorg. Studenten van zowel het Nederlandse als het internationale programma leren in diverse contexten en ervaren een goede balans tussen structuur en keuzevrijheid.

De betrokkenheid van het werkveld is groot en structureel ingebed. Het panel waardeert hun actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het nieuwe curriculum. De implementatie hiervan verloopt zorgvuldig en de uitfasering van het 'oude' curriculum gebeurt met aandacht voor begeleiding en maatwerk.

Met de inzet van thuisgroepen zorgt de opleiding voor persoonlijke begeleiding en een veilige leeromgeving. Studenten typeren de docenten als deskundig, benaderbaar en motiverend. Zij zijn zowel inhoudelijk als didactisch bekwaam om het onderwijs te verzorgen. Het panel waardeert de familiale cultuur binnen het team, maar wijst ook op het belang van het bewaken van werkdruk. De recente introductie van zelfsturende docententeams draagt in potentie bij aan eigenaarschap, al vraagt de precieze betekenis/invulling van het concept 'zelfsturende teams' binnen de opleiding Fysiotherapie nog /verdere uitwerking.

De opleiding beschikt over uitstekende fysieke en digitale voorzieningen, waaronder goed uitgeruste vaardigheidslokalen, een eigen gym en een overzichtelijke digitale leeromgeving via Brightspace. Studenten zijn erg te spreken over de structuur van het programma en de informatievoorziening via Brightspace. En ook over de begeleiding die zij ontvangen van de coaches van de thuisgroep zijn zij positief.

Alles overziend concludeert het panel dat de opleiding overtuigend voldoet aan de basiskwaliteit van standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Toetsvisie en -programma

De toetsvisie van de opleiding sluit aan bij het AGZ-onderwijskader en benadert toetsing als holistisch. In het vernieuwde curriculum ligt de nadruk op een geïntegreerde toetsing van kennis, vaardigheden en beroepshouding in grotere toetseenheden (5 EC of een veelvoud daarvan). Formatieve toetsing, feedbackcycli en reflectie spelen hierbij een belangrijke rol. De opleiding toetst studenten zowel individueel als in groepsverband. Studenten komen in aanraking met verschillende toetsvormen, waaronder performance assessments, presentaties, portfolio's, casustoetsen en kennistoetsen.

Het panel merkt op dat er door de opleiding goed is nagedacht over haar visie op toetsing. De overgang naar volledig holistische toetsing vraagt tijd. De opleiding heeft in samenspraak met o.a. het werkveld en de examencommissie een stapsgewijze aanpak gekozen. Zo heeft het werkveld aangegeven dat zij het belangrijk vindt dat studenten worden getoetst op hun kennis. Alhoewel dit niet geheel past in de toetsvisie van de opleiding, heeft zij er vooralsnog toch voor gekozen om op verzoek van het werkveld enkele kennistoetsen in het programma te behouden.

De inrichting van de toetsorganisatie is helder. Er zijn duidelijke kaders voor wat er wordt getoetst, hoe dat wordt gedaan en hoe de toetsing zich tot de kerntaken en de onderwijsinhoud verhoudt. Er is sprake van voldoende diversiteit en een zeer transparante werkwijze. Studenten geven aan heel goed te weten wat zij kunnen verwachten van een toets. Dit geldt ook voor werkveldpartners die betrokken zijn bij toetsing van stages. Ook met hen wordt helder gecommuniceerd.

Voor elke toets, ook van het uitfaserende curriculum, is een uitgebreid toetsdossier opgesteld met daarin een toetsmatrijs, beoordelingsformulieren en een instructie voor beoordelaars en studenten. De prestatie-indicatoren, afgeleid van de kerntaken, zijn uitgewerkt in toetsspecifieke beoordelingscriteria met bijbehorende rubrics, die voor studenten beschikbaar zijn in Brightspace. Examinatoren bespreken regelmatig de kwaliteit van de toetsen en de beoordeling tijdens kalibratiesessies.

In het gesprek met de studenten geven zij aan tevreden te zijn over de informatievoorziening omtrent de toetsing. Studenten vertellen dat zij per project weten aan welke presentatie-indicatoren zij moeten voldoen en er in de lessen regelmatig gesproken wordt over hoe je hieraan kunt voldoen. Bovendien, zo laten de studenten weten, hebben zij altijd twee integratieweken voor een tentamen waarin zij met elkaar met de docenten oefenen. Ook krijgen ze elke twee tot vier weken een formatief oefenexamen, wat hen helpt voorbereiden op de daadwerkelijke toets.

Het viel het panel inderdaad op dat er binnen het onderwijs en de toetsing veel aandacht is voor het formatieve aspect. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de eerder genoemde kennistoetsen, die niet alleen summatieve vragen bevatten over de afgelopen module, maar ook een aantal formatieve vragen bevatten over stof die later in het jaar behandeld zal worden.

De NSE 2024 laat zien dat de studenten van Saxion Fysiotherapie het thema 'Toetsen en beoordelen' met een 6,9 waarderen. De studenten met wie het panel sprak zien onder andere mogelijkheden om de toetsinzage van kennistoetsen te verbeteren (sneller na de toets), alhoewel dit in het nieuwe curriculum al verbeterd lijkt te zijn.

Afstudeerprogramma

De opleiding ontwikkelt momenteel het afstudeerprogramma van het vernieuwde curriculum. Het afstudeerprogramma in het uitfaserende curriculum omvat voor het Nederlandse programma vijf toetsen: twee stages en het afstudeerproject waarvan het plan, het verslag en een presentatie worden beoordeeld. Met deze afstudeerprogramma worden alle competenties op eindniveau getoetst.

Het derde en vierde studiejaar zijn voor de internationale studenten op een iets andere manier ingericht. Het afstudeerproject wordt tijdens het binnenschoolse semester in leerjaar 3 al uitgevoerd, waarbij het thema innovatie centraal staat. Er is voor deze opzet gekozen omdat de opleiding zo meer en betere begeleiding kan bieden aan de studenten tijdens het afstudeerproject. Tijdens de stages zijn de studenten veelal in het buitenland en zou de begeleiding meer op afstand zijn. Een ander verschil is dat het afstudeerprogramma voor de internationale studenten drie stages omvat in plaats van twee (zie ook *Standaard 2*).

De opleiding gaat zorgvuldig om met de kwaliteitsborging van het eindniveau. Bij de beoordeling van afstudeerprojecten wordt het vier-ogenprincipe toegepast. Externe beoordelaars voor afstudeerprojecten krijgen twee trainingen voordat zij als examiner worden ingezet. Twee keer per jaar worden er kalibratiesessies voor afstudeerprojecten gehouden met interne en externe examinatoren. De stagebegeleiders, die een adviserende rol hebben bij de beoordeling van de stage, worden geschoold en zijn aanwezig bij de jaarlijkse werkveldbijeenkomst waarbij ook kalibratie plaatsvindt. En verder neemt de examencommissie ieder jaar een steekproef om de toetsing op eindniveau te analyseren. Het panel bekeek verslagen van enkele van deze steekproeven en concludeert dat deze analyses er zeer gedegen uitzien.

Voor de internationale stages hanteert de opleiding een enigszins aangepaste procedure, omdat deze begeleiders niet naar Nederland kunnen komen voor werkveldbijeenkomsten. Voorafgaand aan de internationale stages ontvangen alle stageverlenende organisaties een begeleidings- en beoordelingswijzer. Hierin staat informatie over de inhoud, het niveau van de stage en de wijze van begeleiding. De stagebegeleider dient een fysiotherapeut te zijn die is afgestudeerd op ten minste EQF-niveau 6. De student wordt online begeleid door een accounthouder. Ook het assessment vindt online plaats, conform de Nederlandse beoordelingsprocedure. De kalibratie van de stagebegeleiders uit Nederland en het buitenland wordt gezamenlijk uitgevoerd om consistentie te waarborgen. Tot slot legt de internationale student, ter afronding van de stage, een criteriumgericht interview af op de Saxion-locatie in Nederland. Dit interview wordt afgenomen door twee aangewezen examinatoren.

Het panel bestudeerde in voorbereiding op het locatiebezoek vijftien afstudeerdossiers (zie *Standaard 4*). Alhoewel de opleiding in de afgelopen jaren werk heeft gemaakt van het verbeteren van de kwaliteit van de feedback, valt het het panel op dat in sommige gevallen de feedback zeer uitgebreid is en in andere gevallen wat beperkter en daardoor voor een buitenstaander minder goed navolgbaar. Het panel vindt het vertrouwenwekkend dat de examencommissie dit ook heeft geconstateerd en hier advies over heeft gegeven. Overigens stelt het panel tevens vast dat ten opzichte van enkele jaren geleden – toen de feedback soms alleen bestond uit de aanduiding 'goed' – er zeer grote vooruitgang is geboekt op dit vlak.

Examencommissie

De opleiding heeft een gedeelde examencommissie met de opleidingen Verpleegkunde en Podotherapie van AGZ. Van elke opleiding zijn docenten vertegenwoordigd. De examencommissie borgt het door studenten gerealiseerde eindniveau door middel van steekproeven van afstudeerdossiers en werkveldbijeenkomsten. Ook heeft de examencommissie regelmatig overleg met het opleidingsmanagement om te adviseren over de curriculum- en toetsvernieuwing. Zo kijkt de examencommissie aandachtig mee in de overgang naar meer holistische toetsing en trapt zij waar nodig op de rem. Andere taken van de examencommissie zijn het aanstellen van examinatoren en het verlenen van vrijstellingen aan studenten.

De opleiding beschikt eveneens over een toetscommissie, die onderdeel uitmaakt van de examencommissie. De toetscommissie heeft een borgende taak als het gaat om de kwaliteit van toetsing. Zij controleert bijvoorbeeld achteraf de toetsdossiers en voorziet de opleiding van feedback. De zorgende kant – het maken van de toetsen - is belegd bij de curriculumcommissie. Zij worden hierbij ondersteund door team TOON (team van toets en onderwijsexperts binnen AGZ). Alhoewel de toetscommissie vooral achteraf kijkt naar de kwaliteit van toetsing, heeft zij de in de afgelopen jaren vanwege de curriculumvernieuwing ook vanaf de zijlijn meegekeken naar de ontwikkeling van o.a. het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsorganisatie.

De examencommissie heeft een risicoanalyse uitgevoerd naar de toetsing in relatie tot de opkomst van Artificial Intelligence (AI). Op basis van deze analyse heeft de opleiding Fysiotherapie gerichte aanpassingen doorgevoerd, zoals het vaker inzetten van presentaties als toetsvorm. Het panel waardeert het dat de opleiding actief inspeelt op de actuele discussie rondom AI. Tegelijkertijd ziet het panel mogelijkheden om aanvullende maatregelen te nemen die de authenticiteit van studentenwerk verder waarborgen.

Op basis van het gesprek met de examencommissie en de bestudeerde documentatie -waaronder het gedegen jaarverslag en de heldere verslagen van diverse kalibratiebijeenkomsten -concludeert het panel dat de examencommissie haar wettelijke taken op onafhankelijke en zorgvuldige wijze uitvoert.

Weging en Oordeel: voldoet

In zijn overwegingen neemt het panel mee dat zowel in het uitfaserende als het vernieuwde curriculum toetsbeleid en toetsprogramma op elkaar aansluiten. Het panel is goed te spreken over de duidelijke koppeling tussen de kerntaken en de toetsing. De toetsorganisatie is helder ingericht, met duidelijke kaders en toetsdossiers die voorzien zijn van toetsmatrizen, rubrics en instructies. Het panel waardeert de stapsgewijze invoering van holistische toetsing en ziet dat de opleiding hierin lerend en reflectief optreedt. Studenten maken kennis met diverse toetsvormen en ervaren de toetsing als duidelijk en transparant. De opleiding besteedt veel aandacht aan formatieve toetsing, wat het leerproces van studenten versterkt.

De kwaliteit van de toetsing is geborgd via o.a. het vier-ogenprincipe, kalibratiesessies met interne en externe beoordelaars en de actieve rol van de examencommissie en toetscommissie. Deze commissies voeren hun taken onafhankelijk en zorgvuldig uit, en houden toezicht op de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau. Bovendien omvat het huidige afstudeerprogramma een brede set toetsen en worden er meerdere beoordelaars ingezet waarmee op betrouwbare wijze het eindniveau van studenten kan worden vastgesteld.

Hoewel er nog enkele ontwikkelpunten zijn, zoals de consistentie van feedback, is het panel ervan overtuigd dat de opleiding voor haar beide programma's beschikt over een adequaat systeem van toetsing. Het panel beoordeelt standaard 3 dan ook als 'voldoet'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Niveau eindwerken

Het panel heeft van vijftien studenten van de afgelopen twee studie jaren (2022/2023 en 2023/2024) de afstudeerdossiers bestudeerd. De dossiers kennen een spreiding in gegeven beoordeling en zijn verdeeld over het Nederlandse programma (8) en de International Class (7). Het panel concludeert dat de afstudeerdossiers van zowel NL als ICP aantonen dat de studenten voldoen aan het vereiste bachelorniveau en dat de competenties en rollen van de fysiotherapeut terugkomen in de stages en het afstudeerproject. Het panel kan zich over het algemeen vinden in de cijfers die zijn gegeven voor (de diverse onderdelen van) de afstudeerdossiers. Daar waar studenten een lager cijfer krijgen, ziet het panel net als de examinatoren verbetermogelijkheden, bijvoorbeeld op het gebied van de probleemanalyse of de opbouw naar de vraagstelling. In een enkel geval vraagt ook de taalkundige kant van het werk meer aandacht.

Functioneren in de praktijk

Het panel sprak stageverleners, alumni en andere werkveldpartners over het functioneren van afgestudeerden in de praktijk. Uit dit gesprek blijkt dat het werkveld zeer positief is over de studenten die van de fysiotherapie-opleiding van Saxion komen. Eén van de vertegenwoordigers vertelde dat hij deze week nog een student van Saxion heeft aangenomen. De studenten zijn bekwaam en het werkveld waardeert de ondernemende en innoverende houding van de studenten. “Zo’n instelling zouden we eigenlijk allemaal moeten hebben, maar niet elke organisatie staat open voor innovaties. Wij leren juist ook van deze studenten”, aldus één van de partners. Het panel vindt dit mooi om te horen en beschouwt dit als een compliment voor de opleiding. Daar waar het panel de innovatiekracht nog niet heel sterk terug zag in de afstudeerdossiers, merken de partners wel dat de studenten over ondernemend en innoverend vermogen beschikken.

Het werkveld zou graag zien dat de internationale studenten behouden blijven voor de regio. Veel stagebedrijven nemen alleen internationale stagiairs aan als ze de Nederlandse taal in voldoende mate beheersen. Het panel ziet mogelijkheden voor het werkveld én de opleiding om hier gezamenlijk een plan voor te maken.

Verder benadrukken de werkveldpartners dat de opleiding aandacht zal moeten blijven besteden aan de sociaal communicatieve vaardigheden van studenten. Niet zozeer omdat de opleiding daar tegenwoordig minder aandacht voor heeft, maar omdat de huidige generatie studenten digitaal is opgevoed en hun basisvaardigheden daardoor minder zijn. Sommige studenten vinden het lastig om contact te maken terwijl dit voor fysiotherapeuten wel van belang is. In dit kader wil het panel de opleiding meegeven om in de gaten te houden dat ook een generieke rol als ‘communicator’ expliciet aandacht krijgt in zowel het onderwijs als in de toetsing en niet ondersneeuwt bij de meer specialistische fysiotherapeutische kennis en kunde.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel stelt vast dat de beide programma's van de opleiding voldoen aan de eisen van standaard 4. De bestudeerde afstudeerdossiers tonen aan dat studenten het bachelorniveau behalen en beschikken over de vereiste kennis en vaardigheden van een startbekwame fysiotherapeut. Werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat afgestudeerden goed functioneren in de praktijk en waarderen hun ondernemende en innoverende houding.

Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 4 voor zowel het Nederlandse als internationale programma van de opleiding.

5. EINDOORDEEL

Mede dankzij een betrokken werkveld en een zeer toegewijd docententeam, dat op projectmatige wijze de ontwikkeling en implementatie van het nieuwe curriculum in samenwerking met relevante stakeholders vormgeeft, slaagt de opleiding Fysiotherapie van Saxion erin een opleiding neer te zetten die startbekwame fysiotherapeuten aflevert. De wijze waarop de opleiding de PDCA-cyclus benut om te werken aan continue verbetering, werpt duidelijk zijn vruchten af. Het panel spreekt de wens uit dat de opleiding en haar docenten, na de volledige implementatie van het nieuwe curriculum, de komende jaren kunnen profiteren van meer rust en stabiliteit om deze positieve ontwikkeling te bestendigen.

Het panel beoordeelt alle standaarden als 'voldoet' en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor beide programma's (Nederlandstalig en International Class Physiotherapy) van de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Saxion Hogeschool in Enschede.

6. AANBEVELINGEN

De opleiding heeft haar zaken zeer goed op orde, werkt zeer doordacht en gestructureerd aan de vernieuwing van het curriculum en beschikt over een goed zelfreflectief vermogen. Het panel heeft tijdens de audit een aantal ontwikkelpunten geïdentificeerd, waarvan het er een aan de opleiding wil meegeven als aanbeveling:

- Het panel raadt de opleiding aan om meer lading te geven aan de term zelforganiserende teams en duidelijk te maken wie (welke managementlaag) waarvoor verantwoordelijk is. Zie de introductie van de zelforganiserende teams ook als een kans om de balans tussen werkdruk en professionele ambities/keuzes bewust te organiseren.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion Hogeschool hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut, Saxion Hogeschool, 4 maart 2025

Tijd	Activiteit
08.00-08.30	Ontvangst
08.30-09.00	Pitch door de opleiding
09.00-09.15	Intern overleg
09.15-10.00	Gesprek met studenten (incl. NL, ICP, Opleidingscommissie en studievereniging)
10.00-10.15	Pauze / Intern overleg
10.15-11.00	Gesprek met docenten (incl. TEO, MOCO, LECO, OC, minor coördinator en projectleider curriculumvernieuwing)
11.00-11.15	Pauze / Intern overleg
11.15-12.00	Gesprek met management (incl. teamleiders NL/ICP, opleidingsmanager en academiedirecteur)
12.00-12.45	Lunch / Intern overleg
12.45-13.15	Panel opgesplitst voor rondleiding gebouw en bekijken Brightspace
13.15-14.00	Gesprek examencommissie
14.00-14.15	Pauze / Intern overleg
14.15-15.00	Gesprek met curriculumcommissie (incl. 4 kerntaakverantwoordelijken, toetsexpert, onderwijskundig adviseur, lector, hoofddocent International Class en hoofddocent Praktijkleren)
15.00-15.15	Pauze / Intern overleg
15.15-16.00	Gesprek met werkveld en alumni
16.00-17.00	Intern overleg panel
17.00	Plenaire terugkoppeling

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de afstudeerdossiers tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding tot fysiotherapeut Saxion 2025
- Bijlage 1 – Competentieniveau (niveaukaart)
- Bijlage 2 – Opleidingsprofiel fysiotherapie
- Bijlage 3 – Niveaukaart opleiding fysiotherapie
- Bijlage 4 – Toetsprogramma Fysiotherapie 2024-2025
- Bijlage 5 – Toetsvormen en Toetsprocedures 2023-2024
- Bijlage 7 – Concept Verantwoording eindniveau opleiding Fysiotherapie
- Bijlage 8 - BOKSA Overzichtslijst Fysiotherapie
- Onderwijs- en Examenregeling van de HBO-bacheloropleidingen van de Academie Gezondheidszorg 2024/2025 (NL en ENG)
- Saxion Strategisch Plan 2025-2030
- Saxion Onderwijsvisie 2019
- Saxion Niveaumodel
- Sectorplan HGZO 2021-2025
- Saxion kwaliteit continu op orde 2.0
- Landelijk opleidingsprofiel bacheloropleiding tot fysiotherapeut
- Kwaliteitsbeleid AGZ en AMM
- KNGF Beroepsprofiel fysiotherapeut (2021)
- Saxion Taalbeleid
- Analyse HBO Monitor 2023 AGZ
- AGZ Impactagenda SH
- PF Internationalisering AGZ 2024
- PF Duurzaamheid AGZ 2024
- NSE Opleiding tot Fysiotherapeut opleidingsrapport
- AGZ Onderwijskader 2024-2025
- Concept Praktijk Innovatie Agenda Fysiotherapie
- Opleidingsdocument leerjaar 1 en 2 Fysiotherapie 2023-2024
- Curriculumdocument Fysiotherapie 2024-2025
- Overzicht Curriculum NL en IC (+ addendum)
- True North AGZ 2024-2028
- Werknemerstevredenheidsonderzoek 2023 rapportage AGZ
- Intern auditrapport Fysiotherapie
- Bijlage 1 – Toelichting contexten
- Project Studiesucces 2024
- AGZ HRM Taken Verantwoordelijkheden Bevoegdheden (TVB) Manager, TL, team
- Resultaten Evaluatie Brightspace fase 1 AGZ Saxion
- 23-24 Minor Revalidatie Reflectie
- 23-24 Minoren Overzichtstabel
- Studiecoaching in thuisgroepen
- Intern auditrapport Fysiotherapie
- Saxion Toetsvisie 2023
- Verslag steekproef eindniveau fysiotherapie NL IC 2022-2023
- Notulen kalibratie afstudeerprojecten
- Jaarverslag examencommissie AGZ Bachelor 20/21, 21/22, 22/23
- Toegang tot Brightspace
- Handleiding eindwerken
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Notulen kalibratie externe assessoren 2023
- Peerfeedback evaluatie kalibratiesessie eindniveau Hanze en Saxion (2023)

Het panel heeft van vijftien studenten de afstudeerdossiers bestudeerd. Het betrof acht dossiers van het Nederlandstalige programma en zeven dossiers van de International Class Physiotherapy.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de afstudeerdossiers heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 11 februari 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het audit-panel t.b.v. de beoordeling van de Opleiding tot Fysiotherapeut van Saxion Hogeschool, onder het nummer PA-2226. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Fysiotherapie
----------------------	----------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer T. de Jong	Voorzitter	Voorzitter College van Bestuur Katholieke Scholenstichting Utrecht, voormalig academiedirecteur Fontys Paramedisch
De heer P. Ceelaert	Lid	Manager en docent bij de bacheloropleiding Fysiotherapie van Hogeschool Utrecht
Mevr. Melanie Kleynen	Lid	Hoofddocent en onderzoeker bij Hogeschool Zuyd en docent aan de Academie van Fysiotherapie van dezelfde hogeschool
Mevr. L. Suurmond	Studentlid	Student Fysiotherapie aan de Hanzehogeschool Groningen
Mevr. I. van der Hoorn	Secretaris	NVAO-getraind secretaris en adviseur bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com