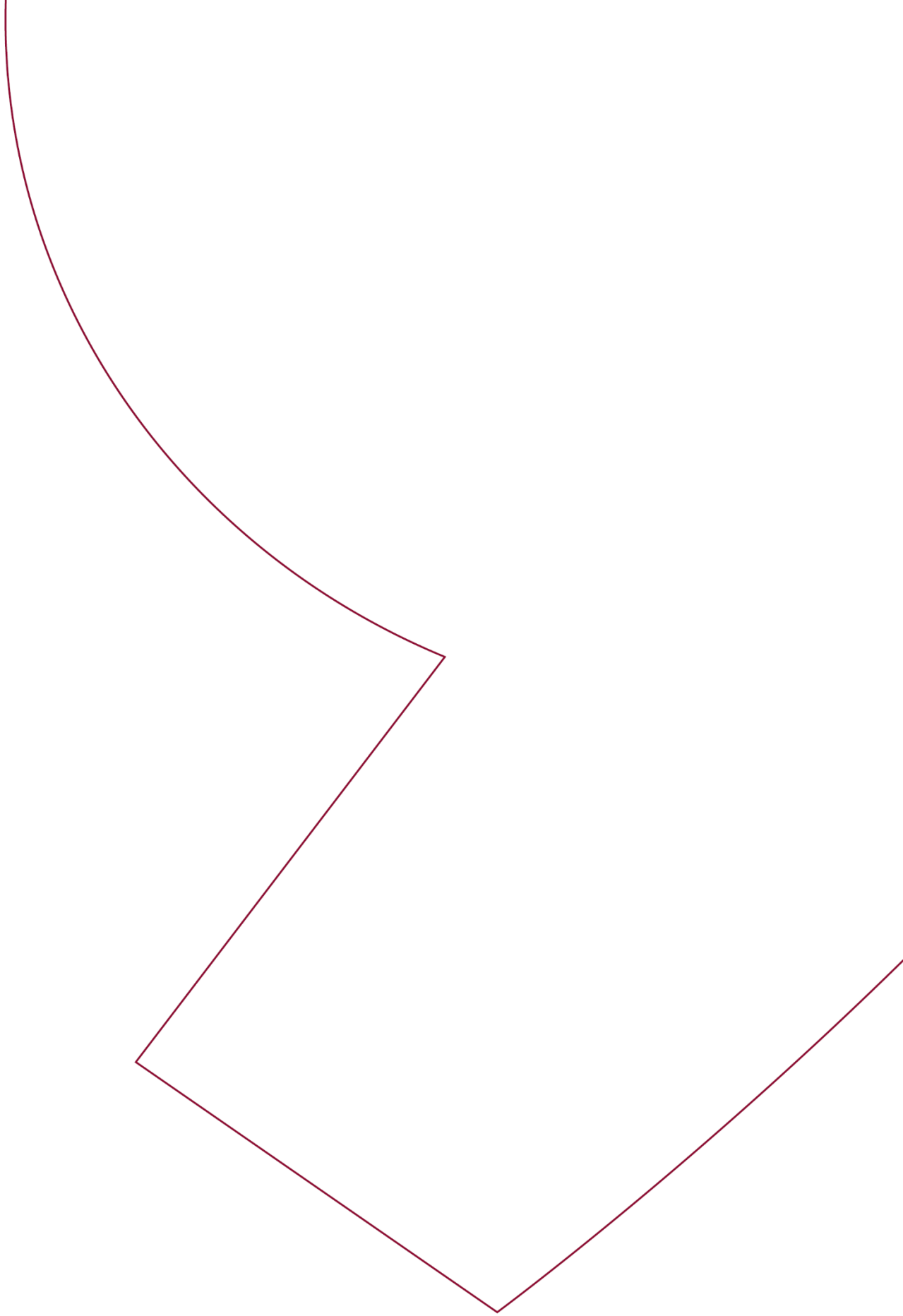


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding Podotherapie
voltijd

Saxion Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding Podotherapie
voltijd

Saxion Hogeschool

ISAT: 34581

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

20 mei 2025

Auditpanel

Jacqueline Bolding, voorzitter

Eva De Mulder

Kayleigh van Amelsfort

Fendi Melgers, studentlid

Secretaris

Pien Gertenaar

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	5
5.	EINDOORDEEL	16
6.	AANBEVELINGEN	17
BIJLAGE I	Scoretabel	18
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	19
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	22
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	23

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (besluit 12 april 2018)
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Opleiding Podotherapie
Opleidingscode (ISAT)	34581
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 ECT
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Enschede
Variant	Voltijd
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	
Datum audit / opleidingsbeoordeling	20 maart 2025

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding podotherapie leidt op voor het beroep podotherapeut. Een podotherapeut is een zorgprofessional binnen het paramedisch domein, gespecialiseerd in voetproblemen en houding- en bewegingsklachten. Na onderzoek komt de podotherapeut met een oplossing; zoals een op maat gemaakte zool, oefeningen of een orthese (op maat gemaakt hulpmiddel van siliconen). Podotherapeuten werken interdisciplinair samen met professionals binnen en buiten de gezondheidszorg. Specialisaties zijn mogelijk op terreinen als sport, chronische ziekten en kinderen.

Saxion biedt de opleiding in voltijd aan binnen de Academie voor Gezondheidszorg (AGZ).

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel voldoet.

Het panel heeft gezien dat het opleidingsprogramma een goede invulling is van de vier kerntaken en dat de competenties aansluiten bij de verwachtingen uit het werkveld. De geformuleerde leerresultaten passen bij het Bachelor niveau. De opleiding werkt nauw samen met het de beroepsvereniging, het werkveld en het lectoraat.

Het panel onderschrijft de visie van de opleiding en ziet de profilering herkenbaar terug in het opleidingsprogramma. Technologische innovaties hebben een duidelijke plek in de opleiding. Er zijn groeikansen voor meer podotherapeutische internationalisering, het panel denkt dat dit ook de aantrekkingskracht van de opleiding kan versterken.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel voldoet.

De opleiding biedt een aantrekkelijk en gefocust programma aan, dat studenten ruimte biedt voor het ontwikkelen van een persoonlijk en professioneel profiel. De intensieve samenwerking met het lectoraat verrijkt het curriculum. De sfeer en korte lijnen worden hoog gewaardeerd door studenten. Het panel complimenteert de opleiding met het aanwezige reflectief vermogen en de verbetergerichtheid, dat in alle facetten van het onderwijs terugkomt. Ook de studenten gaven aan dat verbeterpunten die zij aankaarten, worden opgepakt door de opleiding.

De nieuwe opzet van het curriculum wordt goed gemonitord en valt positief uit. De kwaliteit van het docententeam is hoog. Het panel ziet veel expertise en wendbaarheid, de opleiding heeft met het team in korte tijd veel veranderingen doorgevoerd. Door introductie van een werkveldstage voor docenten, kan de opleiding een bijdrage leveren aan het actueel houden van de praktijkervaring- en kennis van docenten. De opleiding is zich ervan bewust dat er winst is te behalen met meer aandacht voor interdisciplinaire samenwerking in het programma. De visie op blended learning is aanwezig en kan meer uitgewerkt en zichtbaar worden in het onderwijs. Dit kan ook helpen om meer studenten aan te trekken. Het panel beveelt aan om met een monitortool bij te houden of studenten in alle verschillende domeinen van het Beroeps Competentie Profiel praktijkervaring opdoen en in contact komen met verschillende soorten podotherapiepraktijken.

Er is voldoende aandacht voor actuele ontwikkelingen in het vakgebied, alsook voor onderzoeksvaardigheden. Internationale en interculturele aspecten komen op verschillende plekken in het curriculum terug. De opleiding heeft de deuren meer geopend, door bijvoorbeeld minoren en andere internationale kansen te bieden aan studenten.

De studiebegeleiding, faciliteiten en informatievoorziening zijn adequaat.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoet.

De opleiding heeft een doordacht en transparant toetsbeleid, gericht op de ontwikkeling van de student. Studenten zijn tevreden over de toetsing. De toetsen zijn gevarieerd en veelal praktijkgericht. Het panel vindt de toetsen valide en concludeert dat de afname en beoordeling zorgvuldig en verlopen. Examinatoren zijn BKE-gekwalificeerd en externe begeleiders worden getraind middels kalibratiesessies. De examencommissie en toetscommissie voeren controles uit en borgen de kwaliteit. Nieuwe ontwikkelingen zoals AI worden tijdig gesignaleerd en opgepakt.

Het panel geeft de examencommissie als tip mee de opleiding Podotherapie niet uit het oog te verliezen. Een ander aandachtspunt op het gebied van toetsen is het vastleggen van de individuele beoordelingen van afstudeerwerken. Het panel heeft tijdens de auditdag geverifieerd dat het vier-ogen principe wordt gehanteerd, maar wijst erop dat dit niet in alle dossiers zichtbaar is. Het panel beveelt aan de transparantie op dit punt te verbeteren.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel voldoet.

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers beoordeeld. Het panel stelt aan de hand van de steekproef vast dat studenten het eindniveau realiseren. Het werkveld is erg tevreden over de kwaliteit van de opleiding en het functioneren van alumni. Afgestudeerden oordelen positief over de opleiding en voelen zich goed voorbereid op de arbeidsmarkt.

Eindoordeel

De opleiding Podotherapie voldoet volgens het panel voor de onderzochte standaarden aan de basiskwaliteit. De opleiding wordt verzorgd door een deskundig en betrokken team. De opleiding is kwaliteitsgericht en leidt studenten op tot het beoogde niveau.

Op basis van de beslisregels van de NVAO adviseert het panel tot het behoud van de accreditatie van de opleiding. Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 20 mei 2025.

3. INLEIDING

Dit rapport is een weergave van de beperkte opleidingsbeoordeling van de hbo-bachelor-opleiding Podotherapie van Saxion Hogeschool. De opleiding is op 20 maart 2025 gevisiteerd. Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs' van de NVAO (2024).

Saxion

Saxion Hogeschool heeft een breed aanbod aan opleidingen en wil studenten opleiden voor een complexe en snel veranderende samenleving: '*Get ready for a Smart World*' (Saxion, 2019).

De instelling heeft Living Technology als speerpunt; de wisselwerking tussen mens en technologie. Bij de opleiding Podotherapie ziet het panel dit terug bij de inzet van moderne technologie in het curriculum. De opleiding Podotherapie is een van de drie bachelor-opleidingen binnen de Academie Gezondheidszorg. De Saxion Onderwijs Visie op opleiden is gezamenlijk geconcretiseerd in het AGZ Onderwijskader, met aandacht voor gedeelde thema's als toetsbeleid, ondernemerschap en communicatie.

De opleiding Podotherapie

De bacheloropleiding Podotherapie is in 1997 gestart bij Saxion en is een van de twee aanbieders van deze opleiding in Nederland, samen met Fontys Hogeschool in Eindhoven. Door teruglopende studentenaantallen is de bestaanszekerheid van de opleiding in Enschede in gevaar gekomen. Samen met het werkveld, de zusteropleiding in Eindhoven en de Nederlandse Vereniging voor Podotherapie (NVvP) verricht de opleiding grote inspanningen om de instroom op peil te krijgen. Gezien het maatschappelijk belang van het beroep is in 2023 een subsidie 'Vitalisering opleidingen in krimpregio's' toegekend. Hiermee kan de opleiding in stand worden gehouden tot 2026. Bovendien biedt de subsidie de mogelijkheid om een deeltijdvariant te ontwikkelen, waarmee Saxion nieuwe doelgroepen wil bereiken en de opleiding voldoende bestaansruimte kan creëren. De deeltijdvariant start in september 2025.

De afgelopen jaren heeft de opleiding een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Er is door een klein team veel werk verzet. Het curriculum is vernieuwd en de kwaliteit van onderwijs en toetsing is verbeterd, wat ook heeft geleid tot een hoge tevredenheid onder de studenten. De opleiding beschrijft zichzelf als een kleine opleiding met grote ambities. Het team is ontwikkelings- en verbeteringsgericht. Kenmerkend zijn de korte lijnen tussen medewerkers, studenten, werkveld en andere betrokkenen. Daarnaast is de aandacht voor de individuele student en het praktijkgerichte, innovatieve onderwijs typerend.

Voor de instroom vanuit het MBO is de opleiding betrokken bij de zogenaamde MBHO-route. Deze bestaat onder andere uit voorlichting op het MBO in een keuzemodule en uit begeleiding bij de overstap.

Opvolging aanbevelingen na de vorige accreditatie

Bij de vorige accreditatie heeft het panel het oordeel *voldoende* gegeven, met een aantal aanbevelingen. In de zelfevaluatie- in de vorm van een kwaliteitsdashboard- maakt de opleiding duidelijk wat zij met deze aanbevelingen heeft gedaan. Zo zijn het onderwijs en toetsing voor het hele curriculum doorontwikkeld, is er zichtbaar ingezet op een intensieve samenwerking met de beroepsvereniging en met de zusteropleiding bij Fontys, en is in 2021 een lector podotherapie aangesteld. Het huidige panel stelt vast dat de opleiding de aanbevelingen op een goede manier heeft opgepakt. Waar relevant komen de aanbevelingen terug bij de beoordeling per standaard.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De opleiding Podotherapie leidt studenten op tot het BIG-geregistreerde beroep podotherapeut in de nulde, eerste, tweede en derdelijns gezondheidszorg. Het zwaartepunt van het werk van de podotherapeut ligt in de eerste lijn, bij de diagnostiek en behandeling van voetgerelateerde problematiek. Podotherapeuten kunnen het vak als zelfstandige uitoefenen, in een praktijk of in een multidisciplinaire setting. In alle gevallen is interdisciplinaire samenwerking met bijvoorbeeld huisartsen, medisch pedicures, fysiotherapeuten, specialisten in het ziekenhuis en orthopedisch schoenmakers van groot belang. Gezien de snelle ontwikkelingen in de sector, wordt het landelijke Beroeps Competentie Profiel (BCP), momenteel herzien. De opleiding Podotherapie van Saxion is hier nauw bij betrokken. In aansluiting hierop zal het opleidingsprofiel vernieuwd worden.

Profilering

De opleiding wil studenten opleiden tot een zelfbewuste en zelfsturende professional die zich blijvend ontwikkelt, en vanuit een onderzoekende houding reflecteert op het handelen. Er is volgens het panel een goede focus op onderzoeksvaardigheden, ondernemerschap en het gebruik van moderne technologieën, wat aansluit bij de huidige eisen van het vakgebied. Passend bij de visie op het beroep, is de visie op leren, waarin de lerende een actieve en verantwoordelijke rol heeft in het leerproces. Het panel ziet dat dit tot uitdrukking komt in de praktijkgerichtheid van het onderwijs. Studenten doen vanaf het eerste jaar ervaring op in de beroepspraktijk via stages en in jaar 2 in de interne kliniek "Voet&Poli". Andere speerpunten vanuit de Academie Gezondheidszorg en Saxion-breed zijn de thema's 'Living Technology', onderzoekend vermogen, ondernemerschap en communicatieve vaardigheden. Het panel is van mening dat technologische vernieuwing en de andere speerpunten op een goede manier zijn ingebed in de opleiding.

Beoogde leerresultaten

Het Landelijke Opleidingsprofiel HBO Bachelor Podotherapie uit 2021 beschrijft het kwalificatieniveau van een beginnend podotherapeut in de actuele beroepspraktijk. Dit profiel is ontwikkeld in samenwerking met Hogeschool Saxion, Fontys Hogeschool, de Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten, studenten en docenten.

Het opleidingsprofiel onderscheidt vier kerntaken van het beroep. De competenties die nodig zijn om de kerntaken uit te voeren, zijn afgeleid van het CanMEDs-model. Dit model is ontwikkeld in Canada voor medisch specialisten en paramedische beroepen. In het landelijke opleidingsprofiel is ervoor gekozen om deze competenties te integreren in de kerntaken, zodat de relatie met de beroepstaken helder is voor student, docent en werkveld.

Onderstaande tabel geeft weer welke competenties nodig zijn voor de kerntaken.

Kerntaken	CanMEDs						
	Kernrol podotherapeutisch handelen.	Praktijkgericht onderzoeken	Professionaliseren en kwaliteit bevorderen	Ondernemen, innoveren en organiseren	Samenwerken	Communiceren	Gezondheid bevorderen.
1. De podotherapeut kan Methodisch Podotherapeutisch Handelen bij cliënten met complexe hulpvragen.	x	x	x	x	x	x	x
2. De podotherapeut toont professioneel leiderschap bij cliënten met problematiek waarvoor een multidisciplinaire aanpak nodig is.	x		x	x	x	x	x
3. De podotherapeut bevordert zelfmanagement en patiënt-empowerment.	x	x			x	x	x
4. De podotherapeut is een reflectieve zorgprofessional.	x		x		x	x	x

Figuur 1: Relatie tussen de kerntaken van het beroep en de CanMEDs-competenties

De competentieniveaus (niveau 1 in leerjaar 1, niveau 2 in leerjaar 2 en niveau 3 in leerjaar 3 en 4) zijn beschreven aan de hand van de toenemende complexiteit van een uit te voeren taak en de toenemende mate van zelfstandigheid in uitvoering. Bij de definiëring van de drie niveaus is gebruik gemaakt van het ZelCom-model (Bulthuis, 2013). In dit model zijn de kennis en vaardigheden en de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van NLQF 6 gekoppeld aan de beschrijvingen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

De competenties uit het opleidingsprofiel zijn uitgewerkt in verschillende beroepsopdrachten en beoordelingsaspecten op verschillende niveaus. In verschillende documenten die het panel heeft ingezien, zijn de eindniveaus, tussenniveaus en contexten van het beroep nader uitgewerkt voor de verschillende leerjaren.

Het panel heeft vastgesteld dat de beoogde leerresultaten zorgvuldig zijn ontwikkeld in samenwerking met de beroepsvereniging. Daarnaast ziet het panel dat deze leerresultaten overtuigend zijn afgestemd op NLQF-niveau 6.

Onderzoek

De opleiding heeft haar visie op onderzoekend vermogen de afgelopen jaren aangescherpt, mede door de start van het lectoraat Podotherapie. Verschillende kerntaken en competenties in het opleidingsprofiel bevatten een onderzoekscomponent. Het gaat hierbij in de visie van de opleiding vooral om het kunnen participeren in praktijkgericht onderzoek en het correct gebruik van literatuur in de beroepspraktijk. Onderzoekend vermogen draagt daarnaast bij aan de ontwikkeling van de reflectieve zorgprofessional, waarmee studenten beter voorbereid zijn op toekomstige ontwikkelingen in de zorg en de maatschappij in het algemeen. Het panel vindt dit passend.

Externe relaties en internationalisering

De opleiding werkt nauw samen met de zusteropleiding in Eindhoven en met de landelijke beroepsvereniging. De koers, trends en ontwikkelingen relevant voor het vakgebied worden minimaal vier keer per jaar besproken tijdens het Landelijk Opleidingsoverleg, waarbij ook de Nederlandse Vereniging voor Podotherapeuten (NVvP) aanwezig is.

Daarnaast onderhoudt de opleiding nauwe banden met het lectoraat, partners uit het werkveld, met stagebieders, alumni en zijn er periodiek bijeenkomsten met de adviescommissie met vertegenwoordigers vanuit het werkveld.

Internationaal is er met diverse landen samenwerking voor stages en het volgen van minoren.

De opleiding is verbonden aan het European Network for Podiatry in Higher Education (ENPODHE). Jaarlijks vindt een conferentie plaats waar informatie door de verschillende aangesloten onderwijsinstellingen gedeeld wordt. Het panel waardeert de verruiming van internationale mogelijkheden voor studenten en denkt dat er nog meer (praktische) internationaliseringskansen liggen op het gebied van de podotherapie, ondanks de internationale verschillen in het beroep.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de inhoud van de opleiding goed aansluit bij het landelijk opleidingsprofiel. De competenties sluiten bij de verwachtingen uit het werkveld en de geformuleerde leerresultaten passen bij het Bachelor niveau. De opleiding werkt nauw samen met het de beroepsvereniging, het werkveld en het lectoraat.

Het panel onderschrijft de visie van de opleiding en ziet de profilering herkenbaar terug in het opleidingsprogramma. Technologische innovaties hebben een duidelijke plek in de opleiding. Er zijn groeikansen voor meer podotherapeutische internationalisering, het panel denkt dat dit ook de aantrekkingskracht van de opleiding kan versterken. Het panel komt tot het oordeel 'voldoet'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Instroom en aansluiting

Voor de opleiding gelden de wettelijke toelatingseisen voor een hbo-bachelor: een mbo-niveau 4-diploma, een havo- of vwo-diploma of een succesvol afgeronde 21+-toets. De instroom bestaat uit havisten, mbo'ers en studenten die switchen van opleiding. Zoals in de inleiding al is benoemd, spant de opleiding zich erg om meer studenten aan te trekken. Ook wordt er ingezet op het voorkomen van een verkeerde studiekeuze en het verminderen van uitval. Het panel waardeert het dat de opleiding hier actief op inzet.

Vorm en inhoud programma

Het majorprogramma Podotherapie omvat 210 studiepunten (EC). Daarnaast volgen studenten een minor van 30 EC. Gemiddeld volgen de studenten 20 uur per week (contact)onderwijs. Met stages en zelfstudie erbij bedraagt de gemiddelde studiebelasting 40 uur per week.

Ten tijde van de audit werd het curriculum herzien, door stapsgewijs verbeteringen in het onderwijs- en toetsprogramma te implementeren. In leerjaar 1 en 2 volgen studenten het herziene curriculum. Leerjaar 3 en 4 volgen het curriculum dat wordt uitgefaseerd. De opleiding heeft in twee documenten het programma beschreven, voor leerjaar 1 en 2 en voor leerjaar 3 en 4.

Het programma is modulair opgebouwd, dit is inmiddels ingevoerd in leerjaar 1 en 2. Elke module is gekoppeld aan een kerntaak en een context. Modulen worden afgesloten met een summatieve toets. Naast de semesterstructuur met aanbod van modulen, wordt de kennis- en vaardighedenlijn het hele jaar door aangeboden.

Studenten uit het eerste jaar lopen een halve dag stage per twee weken. Tweedejaars studenten draaien wekelijks mee in de interne Voet&Poli om praktijkervaring op te doen. Het panel stemt van harte in met de ingezette werkwijze voor de eerste twee leerjaren, waarin studenten meer bewust worden gemaakt *waarom* ze iets leren.

In leerjaar 3 volgen studenten de minor. In jaar 3 en 4 loopt elke student twee of drie dagen stage per week en werken zij aan projecten. De student werkt aan portfolio's die de ontwikkeling binnen de kernrol podotherapie zichtbaar maken. Via projecten wordt de ontwikkeling van andere rollen, zoals onderzoeker en ondernemer, centraal gesteld. In leerjaar vier werkt de student onder meer in het innovatieproject met opdrachtgevers uit de beroepspraktijk.

In alle leerjaren vinden bijeenkomsten in de 'thuisgroepen' plaats. In kleine groepen wordt de persoonlijke en professionele ontwikkeling, studievoortgang en loopbaanplanning besproken. Een andere doorlopende lijn is zichtbaar bij de aandacht voor communicatieve vaardigheden (kerntaak 1 tot en met 4). Het panel complimenteert de opleiding met de gerichte aandacht

voor mondelinge als schriftelijke vaardigheden en de ondersteuningsmogelijkheden voor studenten, zoals de Dialogue Trainer app en de digitale omgeving Studiesucces en Taal.

Tijdens de auditdag heeft het panel geïnformeerd naar de invulling van de verschillende competenties in de stages en praktijklessen. Het panel zag risico's voor een niet dekkende invulling van het volledige BCP. Uit toelichting van het management en de docenten bleek dat elke student in zijn of haar opleiding wel degelijk met alle facetten in aanraking komt en gelegenheid heeft vaardigheden zoals wondverzorging te oefenen. Het panel beveelt de opleiding aan een monitortool in gebruik te nemen om bij te houden of de studenten in alle verschillende praktijkstages een dekkend aanbod van alle domeinen doorlopen en met verschillende soorten praktijken in aanraking komen.

Het curriculum is ingedeeld op drie niveaus. Per niveau neemt de complexiteit van de vraagstukken/opdrachten en context toe en wordt een hogere mate van zelfstandigheid verwacht van de student. Aan de hand van het ZelCom-model (Bulthuis, 2013) is deze opbouw beschreven.

De oriëntatie op de beroepspraktijk is stevig in de opleiding verankerd en de contacten met stage-organisaties zijn goed, zo stelt het panel vast. Het panel waardeert de keuze van de opleiding om direct te zorgen voor kennismaking met de beroepspraktijk. Recent is de opleiding gestart met het evalueren van de stageplaats- en begeleiding door studenten. Dit levert waardevolle inzichten op. Uit gesprekken met het werkveld bleek dat zij interesse hebben in hoe studenten de stages ervaren. Het panel adviseert de opleiding dan ook om studentenfeedback terug te koppelen naar de stagebieders.

Zoals de opleiding zelf ook al heeft gesignaleerd, kan interdisciplinaire samenwerking een grotere plek in het curriculum krijgen. Het gemeenschappelijke eerste jaar samen met de opleiding Fysiotherapie heeft Podotherapie niet gebracht wat zij ervan hoopte en is stopgezet. Het panel raadt de opleiding aan mogelijkheden voor multi- en interdisciplinaire samenwerking binnen en buiten AGZ te onderzoeken. Medisch pedicures en schoentecnologen zijn volgens het panel gewenste samenwerkingspartners, net als ziekenhuisafdelingen zoals een wondpoli.

Concluderend ziet het panel dat er veel ontwikkelingen zijn rondom het curriculum, die bijdragen aan een aantrekkelijk en praktijkgericht programma.

Visie op leren

In de visie op opleiden staat actieve kennisconstructie, samen met anderen, centraal. Deze visie is opgesteld op basis van de Saxion Onderwijsvisie en het AGZ Onderwijskader, waar het panel kennis van heeft genomen. Het panel vindt dat de visie duidelijk terugkomt in het ontwerp van het onderwijs; studenten hebben veel praktijkles, werken met casuïstiek en opdrachtgevers uit de praktijk en krijgen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Hoewel stagebegeleiders zijn meegenomen in deze herijkte visie, raadt het panel aan om hen meer te professionaliseren op het gebied van studentenbegeleiding, net als het voornemen is voor de nieuwe deeltijdopleiding. Het opstellen van meer criteria (naast de reeds bestaande) waar een stageplaats aan moet voldoen, kan hier een hulpmiddel bij zijn. Het gebruik van e-learnings en andere vormen van blended learning is gegroeid de afgelopen jaren. Het panel heeft tijdens de gesprekken vernomen dat de opleiding de contacttijd grotendeels heeft ingericht op het oefenen van de praktijk. Kennisoverdracht via kennisclips draagt bij aan het optimaal benutten van de contacttijd voor praktijkvaardigheden. Het panel moedigt de opleiding aan meer blended onderwijs te ontwerpen en niet terug te schrikken voor het opnemen van hoorcolleges.

Onderzoekend vermogen

Het ontwikkelen van onderzoekend vermogen heeft vanaf het eerste jaar een belangrijke plaats in het curriculum. Onderzoek doen is in de dagelijkse, klinische praktijk een noodzakelijke vaardigheid. Studenten werken daarom zo veel mogelijk met authentieke opdrachten. De opleiding stimuleert het gebruik van moderne technologieën zoals 3D-

printers en bewegingsanalyse in onderzoeksprojecten. Dit helpt studenten om innovatieve oplossingen te ontwikkelen voor complexe hulpvragen.

Sinds november 2021 heeft de opleiding podotherapie haar eigen lector, aangesteld binnen een samenwerkingsverband met Fontys en de Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten. Het lectoraat haalt onderzoeksonderwerpen op bij het werkveld en brengt thema's in voor afstudeeronderzoek. Meerdere docenten participeren in onderzoek en alle studenten dragen met hun afstudeeronderzoek bij aan activiteiten vanuit het lectoraat. De opleiding realiseert zich dat niet alle studenten vanzelfsprekend affiniteit met onderzoek hebben. Om de link met het lectoraat te versterken wordt enkele keren per jaar een minisymposium georganiseerd, waarin op een laagdrempelige manier over wetenschappelijk onderzoek wordt gecommuniceerd. Ook is er jaarlijks een symposium met onderwijs, onderzoek en werkveld samen.

Het panel constateert dat er door de opleiding grote stappen zijn gezet op het gebied van onderzoek. Het panel waardeert de toepassingsgerichtheid van de activiteiten van het lectoraat, waardoor afstudeeronderzoeken van studenten direct van meerwaarde worden in het onderwijs of de beroepspraktijk.

Internationale dimensie

Op het gebied van internationalisering zijn stappen gezet, dit thema is sinds 2023 expliciet onder de aandacht. Naast de goede contacten met de opleiding in Gent, zijn de banden met onder meer Malta en Scandinavië aangehaald. Er zijn meer mogelijkheden gecreëerd voor studenten om in het buitenland een deel van de opleiding te voltooien, met name op het gebied van minoren en stages. De deelname aan internationale mogelijkheden groeit en de studenten die het panel sprak, zijn hier tevreden over.

In het programma is daarnaast aandacht voor internationalisering@home en voeren studenten een virtuele samenwerkingsopdracht uit met studenten uit Gent. De ontwikkeling van interculturele kennis en vaardigheden en cultuursensitief werken wordt met name binnen de thuisgroepen vormgegeven en vanuit casuïstiek. Het panel ondersteunt dit.

Docententeam

De opleiding kent een klein en hecht docententeam met een diversiteit aan achtergronden. Hierdoor zijn meerdere expertises aanwezig zoals sport, diabetes en pedagogiek. Bijna alle docenten zijn didactisch gekwalificeerd en hebben de Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid. Twee medewerkers hebben de Senior Kwalificatie Examinering behaald. Het team krijgt voldoende ruimte om de eigen deskundigheid te bevorderen. Ook is er aandacht voor teamontwikkeling, via beleidsochtenden en gezamenlijke scholing. Docenten zijn op de hoogte van de actualiteit in het beroep via een eigen praktijk, contact met stageadressen, congressen en uitwisseling met de zusteropleiding. Het panel vindt het positief om te horen dat nieuwe ontwikkelingen snel gedeeld en geïmplementeerd worden binnen het team. Het panel adviseert om docenten werkveldstages te laten lopen om nog beter op de hoogte te blijven met ontwikkelingen in de praktijk.

De studenten zijn zeer te spreken over het docententeam. Zij zijn benaderbaar en geven snel opvolging aan vragen of knelpunten. Hoewel de korte, informele lijnen door iedereen tijdens de auditdag werden benoemd en gewaardeerd, wijst het panel op het belang van het vastleggen van zaken, mede gezien de beoogde uitbreiding van de opleiding met een deeltijdvariant.

Het panel concludeert dat het team positief en kwaliteitsgericht is. Docenten werken intensief samen en hebben echt hart voor de studenten. Het panel was onder de indruk van de souplesse van het team om bijvoorbeeld extra lessen in te plannen op verzoek van studenten.

Begeleiding en voorzieningen

De opleiding beschikt over voldoende en moderne voorzieningen, hier is de afgelopen periode in geïnvesteerd. De Virtual Reality (VR) invulling om te oefenen met chronische

ziektebeelden zoals wondzorg, reuma en diabetes vindt het panel een goed voorbeeld van innovatieve technologie.

De interne kliniek Voet&Poli voor minder draagkrachtigen uit de regio is een praktische invulling van de praktijkcomponent. Tweedejaars studenten 'draaien' de spreekuren zo zelfstandig mogelijk, onder supervisie van een gediplomeerd podotherapeut.

Het is het panel opgevallen dat veel apparatuur in de praktijkruimten van dezelfde fabrikant was. Het panel wil als advies meegeven om met meerdere bedrijven samen te werken op dit gebied en beleid op te stellen over het gelijk behandelen van leveranciers.

Studenten voelen zich goed geïnformeerd en vinden docenten benaderbaar. Studenten waarderen de thuisgroepen, zij wisselen uit en leren van elkaar. Om praktijkvaardigheden te verbeteren zijn zelfstudie-uren ingeroosterd. Eerstejaars kunnen hier onder begeleiding van tweedejaars oefenen aan de hand van opdrachten. De studenten die het panel sprak, zien de meerwaarde van dit buddy-systeem nog niet direct in. Het panel moedigt de opleiding aan om ook de tweedejaars de voordelen te laten ervaren van het buddysysteem.

De studenten herkennen de kwaliteitsgerichtheid van de opleiding; zij worden betrokken door middel van enquêtes, gesprekken en bijeenkomsten. Bevindingen worden gedeeld met een actieve en zichtbare opleidingscommissie. Net als de studenten, is het panel positief over de studentparticipatie.

Weging en oordeel

De opleiding biedt een aantrekkelijk en gefocust programma aan, dat studenten ruimte biedt voor het ontwikkelen van een persoonlijk en professioneel profiel. De intensieve samenwerking met het lectoraat verrijkt het curriculum. De sfeer en korte lijnen worden hoog gewaardeerd door studenten. Het panel complimenteert de opleiding met het aanwezige reflectief vermogen en de verbetergerichtheid, dat in alle facetten van het onderwijs terugkomt. Ook de studenten gaven aan dat verbeterpunten die zij aankaarten, worden opgepakt door de opleiding.

Het panel heeft gezien dat het opleidingsprogramma een goede invulling is van de vier kerntaken. Het programma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. De nieuwe opzet van het curriculum wordt goed gemonitord en valt positief uit. De kwaliteit van het docententeam is hoog. Het panel ziet veel expertise en wendbaarheid, de opleiding heeft met het team in korte tijd veel veranderingen doorgevoerd. Door introductie van een werkveldstage voor docenten, kan de opleiding een bijdrage leveren aan de praktijkervaring- en kennis van docenten.

De opleiding is zich ervan bewust dat er winst is te behalen met meer aandacht voor interdisciplinaire samenwerking in het programma. De visie op blended learning is aanwezig en kan meer uitgewerkt en zichtbaar worden in het onderwijs. Dit kan ook helpen om meer studenten aan te trekken. Hoewel het programma dekkend is voor het behalen van de onder standaard 1 genoemde competenties, beveelt het panel aan om met een tool beter zicht te houden op voldoende aanbod van alle domeinen van het Beroepscompetentie Profiel in de verschillende typen praktijkstages.

Er is voldoende aandacht voor actuele ontwikkelingen in het vakgebied, alsook voor onderzoeksvaardigheden. Internationale en interculturele aspecten komen op verschillende plekken in het curriculum terug. De opleiding heeft de deuren meer geopend, door bijvoorbeeld minoren en andere internationale kansen te bieden aan studenten. De studiebegeleiding, faciliteiten en informatievoorziening zijn adequaat.

Samenvattend is het auditpanel positief over de kwaliteit van het programma, de docenten en de voorzieningen. Het panel komt voor deze standaard dan ook tot het oordeel 'voldoet'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het toetsbeleid is tegelijkertijd met het curriculum aangepast. Dit houdt in dat de toetsing ten tijde van de audit voor de leerjaren 1 en 2 is ingericht volgens het nieuwe beleidskader. Leerjaar 3 en 4 zijn nog gebaseerd op het vorige toetsbeleid. Het panel heeft kennisgenomen van beide systemen en kan instemmen met de ingezette wijzigingen. Het vernieuwde toetsbeleid is ontwikkeld conform het AGZ toetsbeleid en de Saxion visie op toetsing. Kenmerkend voor het nieuwe toetsbeleid is de toegenomen aandacht voor formatieve toetsing en het centraal stellen van de feedbackdialoog. Studenten krijgen op meerdere momenten per module feedback en feedforward, om het leerproces te ondersteunen.

Het toetsplan voor jaar 1 en 2 en voor jaar 3 en 4 is beschreven in de respectievelijke opleidingsdocumenten. In jaar 1 en 2 wordt concentrisch gewerkt met in gevarieerde en in niveau oplopende toetsen. Er is duidelijk beschreven welke toetsen in welke vorm wanneer aan bod komen en hoe de toetsen samenhangen met de kerntaken, deeltaken en prestaties. Alle toetsen zijn omgevormd naar 5 EC of een veelvoud daarvan.

De toetsen van leerjaar 3 en 4 sluiten aan op het academiebrede Onderwijs- en Toetsbeleidsplan van 2018. Dit beleid richt zich op het toetsen van competenties aan de hand van beroeps-authentieke opdrachten. In de komende twee jaar zal de opleiding het nieuwe toetsbeleid doorvoeren in jaar 3 en 4. Het panel waardeert de continue aandacht voor evaluatie en feedback vanuit studenten op het toetsprogramma, waardoor de ingezette vernieuwingen kunnen worden gemonitord en bijgesteld.

Afstudeerprogramma

Het afstudeerprogramma is beschreven in het Verantwoordingsdocument Afstudeer-programma, waar het panel kennis van heeft genomen. Bij de verschillende toetsen en projecten ligt het zwaartepunt op de kernrol podotherapie, de kern van het beroep. De vier toetsen samen dekken alle competenties op eindniveau. Het afstudeerprogramma kent twee toetsvormen: een portfolio waarin de student verschillende bewijzen van kunnen verzamelt en een producttoets waarin de student een beroepsproduct ontwikkelt. Onderstaand schema geeft het afstudeerprogramma weer.

Toetsvorm	Toetsnaam	Competenties (eindkwalificaties)	EC's
Portfolio (bestaande uit bewijzen uit stage en PAS binnenschools met zowel interne als externe assessor)	Kernrol podotherapie 4b	Podotherapeut, gezondheidsbevorderaar, Communicator, Samenwerker, Professional	15
Producttoets	Innoveren en ondernemen	Communicator, Organisator, Innovator	10
Producttoets	Onderzoeken 4 - Plan (3 ECTS) - Artikel (9 ECTS) - Presentatie (3 ECTS)	Communicator, Onderzoeker, Professional	15
Producttoets	Persoonlijke ontwikkeling	Professional	10

Figuur 2: Afstudeerprogramma B Podotherapie Saxion

Het panel stelt vast dat door de combinatie van onderzoek en praktijk de beoogde leerresultaten goed gerealiseerd kunnen worden. De vernieuwingen in het afstudeerprogramma die nog zullen worden doorgevoerd naar aanleiding van de vernieuwingen in de eerste drie leerjaren, ziet het panel met vertrouwen tegemoet.

Validiteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid

Het panel constateert dat de kwaliteitsgerichtheid van de opleiding ook zichtbaar is bij toetsing. Sinds enkele jaren wordt gewerkt met toetsdossiers en moduleverantwoordelijken, die belast zijn met de uitvoering van de toetscyclus. Evaluaties en uitkomsten van kalibraties worden opgenomen in de toetsdossiers.

Het ontwikkelen, vaststellen, analyseren en bijstellen van toetsen is belegd bij de toetsverantwoordelijke docent. De informatievoorziening aan studenten verloopt via Brightspace. Per module worden toetsprogramma's, toetsmatrizen, toetsprocedures, toetsformats, de beoordelingssystematiek en rubrics gepubliceerd. De studenten zijn erg tevreden over de informatie, deze is goed vindbaar en wordt ook besproken tijdens de lessen. Het panel heeft duidelijke handleidingen ingezien en vindt de informatievoorziening adequaat.

Het panel heeft medewerkers en studenten gevraagd naar het gebruik van kunstmatige intelligentie software (AI). Naar het oordeel van het panel is hier voldoende aandacht voor, zowel op gebied van richtlijnen en controle bij toetsing, als op gebied van toepassingen in het vakgebied.

Bij alle toetsen op eindniveau is sprake van het vier-ogen principe. De stage en de PAS Hands on (performance assessment) vormen een uitzondering. Daar levert de externe begeleider een adviesbeoordeling, de assessor van de opleiding stelt na afweging het cijfer vast.

De eindwerken die het panel heeft ingezien, zijn volgens het vier ogen principe beoordeeld. Het panel zag uitgebreide feedback in de beoordelingsformulieren, maar kon niet bij alle formulieren herleiden dat er twee onafhankelijke beoordelingen zijn uitgevoerd, voorafgaand aan de (gezamenlijke) eindbeoordeling. Het panel beveelt aan dat de opleiding zichtbaar maakt dat het vier-ogen principe bij de beoordeling van eindwerken volgens de vastgestelde procedure is uitgevoerd.

Examencommissie

De opleidingen van de Academie Gezondheidszorg hebben een gezamenlijke examencommissie en toetscommissie. Jaarlijks voert de examencommissie steekproeven uit op toetsen van het eindniveau. Inhoudelijk is er een check op het eindniveau via de opleiding van Fontys.

Daarnaast zijn toetsen van het vernieuwde curriculum van jaar 1 en 2 bekeken. De toetscommissie voert ook controles uit op volledigheid van toetsdossiers. De examencommissie legt de feedback vast op schrift en bespreekt dit met de teamleiding en Curriculumcommissie, volgens een vastgestelde overlegcyclus. Uit de gesprekken tijdens de auditdag is het panel duidelijk geworden dat de examencommissie een goede relatie met het management en de Curriculumcommissie van de opleiding heeft. Van beide kanten weet men elkaar snel te vinden en verbeterpunten worden goed opgepakt. Zo heeft de examencommissie gesignaleerd dat het vier-ogen principe beter kan worden vastgelegd.

Het panel onderkent dat de examencommissie haar aandacht moet verdelen over meerdere opleidingen. Een valkuil hierbij kan zijn dat de kleinere opleiding Podotherapie, waar zaken goed lopen, wat uit het oog geraakt. Het panel ondersteunt daarom de inspanningen van de examencommissie om een nieuw lid vanuit de opleiding Podotherapie te werven.

Weging en oordeel

De opleiding heeft een doordacht en transparant toetsbeleid, gericht op de ontwikkeling van de student. Studenten zijn tevreden over de toetsing. De toetsen zijn gevarieerd en veelal praktijkgericht. Het panel vindt de toetsen valide en concludeert dat de afname en beoordeling zorgvuldig en verlopen. Examinatoren zijn BKE-gekwalificeerd en externe begeleiders worden getraind middels kalibratiesessies. De examencommissie en toetscommissie voeren controles

uit en borgen de kwaliteit. Nieuwe ontwikkelingen zoals AI worden tijdig signaleerd en opgepakt.

Het panel geeft de examencommissie als tip mee de opleiding Podotherapie niet uit het oog te verliezen. Een ander aandachtspunt op het gebied van toetsen is het vastleggen van de individuele beoordelingen van afstudeerwerken. Het panel heeft tijdens de auditdag geverifieerd dat het vier-ogen principe wordt gehanteerd, maar wijst erop dat dit niet in alle dossiers zichtbaar is. Het panel beveelt aan de transparantie op dit punt te verbeteren. Alles afwegend komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft van 15 studenten die zijn afgestudeerd in de jaren 2022 tot en met 2024, de afstudeerwerken bestudeerd. Daarbij is een selectie gemaakt over de jaren en eindresultaten. Ook de ingevulde beoordelingsformulieren zijn door het panel bekeken. Zoals onder standaard 3 staat beschreven, bestaat het afstudeerdossier uit een verzameling eindwerken waarmee alle competenties uit het competentieprofiel zijn afgedekt.

De gekozen toetsvormen voor de afstudeerwerken zijn divers en sluiten aan bij de eindkwalificaties. Er vindt in de afstudeerwerken een integratie plaats van theorie en praktijk. Het panel signaleerde dat er op dit moment nog wel veel verschillende producten zijn. In de toekomst wordt dit minder, omdat er dan sprake is van meer integraal beoordelen van de prestaties. De toetsen Onderzoeken en Innoveren & ondernemen worden dan samengevoegd.

Het panel vindt de beoordelingscriteria duidelijk en ziet dat deze op een goede manier zijn afgeleid van de competenties. Er wordt veel feedback gegeven op het beoordelingsformulier. Ook de profilering van de opleiding, zoals het belang van onderzoekend vermogen en actieve kennis constructie is zichtbaar in het afstudeerprogramma.

Het panel is van oordeel dat de eindwerken laten zien dat de studenten de eindkwalificaties op bachelorniveau behalen. Het panel zag een diversiteit aan onderwerpen in de eindwerken. De panelleden kunnen zich vinden in de toegekende cijfers. In een aantal eindwerken was het taalgebruik voor verbetering vatbaar. Het panel is het eens met de opleiding dat aandacht voor taal belangrijk blijft.

Functioneren in de praktijk

De werkveldvertegenwoordigers en alumni met wie het panel sprak, oordelen positief over de opleiding. Dit wordt ook zichtbaar in het Werkveld Tevredenheids Onderzoek, met een gemiddelde score van 7,5. Er is volgens het werkveld een merkbaar verschil met het kennisniveau en de beheersing van competenties ten opzichte van enkele jaren geleden. Het werkveld gaf aan dat de opleiding alle domeinen voldoende terugziet in de opleiding en de stageopdrachten. Ook prijst het werkveld de prettige samenwerking met het opleidingsteam en de korte lijntjes.

Alumni en vierdejaars studenten voelen zich goed toegerust om zelfstandig te functioneren in de beroepspraktijk. Afgestudeerden weten snel een plek te vinden op de arbeidsmarkt. Gezien de personeelstekorten, krijgen studenten soms al tijdens de opleiding een baan aangeboden. Het panel waardeert dat het team studenten hierin tracht te begeleiden en hen laat nadenken over andere factoren dan alleen primaire arbeidsvoorwaarden.

Weging en Oordeel

Voorafgaand aan de audit heeft het panel van vijftien afgestudeerden de afstudeerdossiers beoordeeld. Het panel stelt aan de hand van de steekproef vast dat studenten het eindniveau realiseren. Wel vraagt het panel aandacht voor de taalverzorging en de transparantie in de beoordeling, zoals reeds bij standaard 3 beschreven.

Het werkveld is erg tevreden over de kwaliteit van de opleiding en het functioneren van alumni. Afgestudeerden oordelen positief over de opleiding en voelen zich goed voorbereid op de arbeidsmarkt. Het auditpanel komt tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

5. EINDOORDEEL

Het panel heeft een opleiding getroffen met een betrokken, kwaliteitsgericht team en tevreden studenten en stakeholders. Het panel is positief over de kwaliteit die de opleiding realiseert.

De opleiding Podotherapie van Saxion in Enschede voldoet volgens het panel op de vier onderzochte standaarden aan de basiskwaliteit. Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot een positief advies over de kwaliteit van de opleiding.

6. AANBEVELINGEN

1. Neem een monitortool in gebruik om bij te houden of studenten in alle verschillende domeinen praktijkervaring opdoen en voldoende in contact komen met verschillende soorten podotherapiepraktijken. Hiermee kan de opleiding beter zicht houden op voldoende aanbod van alle domeinen van het Beroepscompetentie Profiel gedurende de hele opleiding.
2. Leg zowel de individuele beoordelingen van afstudeerwerken als de gezamenlijke eindbeoordeling vast om de transparantie in beoordeling te vergroten.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Opleiding Podotherapie voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Opleiding Podotherapie, Saxion Hogeschool- 20 maart 2025

Tijd	Gesprek
8.15	Welkom en gezamenlijke voorbereiding panel
8.55	MT en PL inclusief pitch
9.15	Gesprek met vier docenten
10.00	Intern panelberaad
10.15	Gesprek met vier studenten, leerjaar 1 tot en met 4
11.00	Intern panelberaad
11.15	Leidinggevend kader/lectoraat ▪ Manager paramedisch domein ▪ Teamleider ▪ Directeur AGZ ▪ Lector podotherapie
12.15	Lunch en rondleiding
13.00	Intern panelberaad
13.15	Examencommissie
14.00	Intern panelberaad
14.15	Werkveld en alumni, vijf personen
15.00	Intern panelberaad
15.15	Curriculumcommissie en onderwijskundig adviseur, vier personen
16.00	Besloten: bespreking oordeel panel
16.30	Indien nodig: aanvullende vragen
17.00	Terugkoppeling door voorzitter
17.30	Afsluiting

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De procescoördinator lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documenten-analyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Er zijn geen reacties binnengekomen op de uitnodiging met het panel in contact te treden.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De opleiding van Saxion zit samen met de zusteropleiding van Fontys in de visitatiegroep HBO Podotherapie. Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Podotherapie Dashboard kwaliteit opleiding
- Landelijk Opleidingsprofiel Podotherapie, 2019
- Beroepscompetentieprofiel, 2018
- Sectorplan gezond opleiden
- AGZ Onderwijskader 2024-2025
- Saxion Onderwijs Visie, 2019
- Jaarplan Podotherapie 2024-2025
- Opleidingsdocument LJ1 en LJ2 2024-2025
- Opleidingsdocument LJ3 en LJ4 2024-2025
- OER NL
- Intern auditrapport Podotherapie 2022
- Informatie Comenius project Art-based Learning 2024
- Opleidingsrapportage NSE 2024
- Saxion Strategisch Plan 2025-2030
- AGZ-jaarplan PF Internationalisering AGZ 2024
- Verslag steekproef EC-eindniveau 22/23 deel 1
- Verslag steekproef EC-eindniveau 22/23 deel 2
- Kalibratie eindwerken Fontys-Saxion 2023
- AGZ WTO 2023 rapportage
- Mini-MTO Podotherapie 2024
- AGZ Analyse HBO Monitor 2023
- Overzicht NSE WTO 2019-2024
- AGZ Jaarverslag examencommissie 2023-2024
- Verantwoording afstudeerprogramma opleiding podotherapie
- AGZ en AMM Kwaliteitsbeleid 2022-2026
- SAX Saxion Kwaliteit continu op orde 2.0
- Voordrachtformulier ScienceCafe opleiding podotherapie 2024
- Artikel “van pitch naar prototype: met deze ‘serious play’ app winnen kind én podotherapeut”
- Artikel Tubantia (hyperlink)
- Toetsprogramma N1 2024-2025
- Toetsprogramma N2 2024-2025
- Toetsprogramma N3 2024-2025
- AGZ Steekproef VB S1 2023-2024
- RASCI toetsdossiers podotherapie 2024
- RASCI Toetsing AGZ 2023
- AGZ Examinatorenbeleid EC 2024-2025
- Saxion Toetsvisie 2023
- AGZ Onderwijs en Toetsbeleidsplan 2018
- POD Personeelsbestand maart 2025
- Studentinstructie (studiewijzer) Behandeling op Maat LJ1
- Studentinstructie Meten is Weten LJ1
- Handreiking GenAI voor studenten

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en de studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken, niet opgenomen in deze rapportage.

Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 17 februari 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Podotherapie van Saxion Hogeschool, onder het nummer PA-2237. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Podotherapie
----------------------	------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Mevr. drs. J. (Jacqueline) Bolding	voorzitter	Docent onderwijskunde tweedegraads leraren-opleidingen (VO/ BO), projectleider maatwerktrajecten, productmanager uitstroomprofiel beroepsgericht onderwijs (BO), Onderwijsmanager Frans en Nederlands, adviseur zijnstroomtrajecten, Hogeschool Utrecht (2024)
Mevr. drs. E. (Eva) De Mulder	lid	Hoofd opleiding Bachelor Podologie, Arteveldehogeschool, Gent.
Mevr. K. (Kayleigh) van Amelsfort MSc.	lid	Podotherapeut en bestuurslid wetenschap & vakinhoud Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten
Mevr. F. (Fendi) Melgers	student-lid	Derdejaars student Podotherapie Fontys Hogeschool
Mevr. drs. P. (Pien) Gertenaar	secretaris	Zelfstandig secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com