



Beoordelingsrapport

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Integrale Veiligheidskunde
voltijd

Saxion Hogeschool

De kracht van
kennis.

Beoordelingsrapport

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Integrale Veiligheidskunde
voltijd

Saxion Hogeschool

CROHO nr. 39268

Hobéon Certificering

Datum

22 februari 2021

Auditpanel

Dhr. ir. Y. van der Meer

Dhr. M.S. van der Geld, MSc

Mevr. lic. V. Dupont

Dhr. R.J. Roo

Secretaris

Dhr. drs. B.R. Reijken

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	23
6.	AANBEVELINGEN	24
BIJLAGE I	Scoretabel	25
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	26
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	29
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	30

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Saxion Hogeschool
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 12 april 2018
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B. Integrale Veiligheidskunde
registratienummer croho	39268
domein/sector croho	Economie
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Integrale Veiligheidskunde (IVK) Security Management (SEC)
locaties	Apeldoorn (SEC), Enschede (IVK) en Deventer (IVK)
varianten	Voltijd Deeltijd (afzonderlijk gevisiteerd in 2019)
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	3 december 2020

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) maakt onderdeel uit van de Academie Bestuur, Recht & Ruimte (ABR&R) van Saxion Hogeschool. De opleiding IVK behoort tot de visitatiegroep 'HBO Integrale Veiligheidskunde'. In september 2018 is de opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) samengevoegd met Security Management (SEC). Sindsdien vormt SEC een studieroute binnen de brede stamopleiding IVK. De competenties van SEC zijn sinds de samenvoeging geïntegreerd in de kerntaken van IVK. De opleiding heeft twee varianten, namelijk een voltijd- en een deeltijd-variant. De scope van deze audit betrof enkel de voltijdse variant.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

In de regio (Apeldoorn, Deventer en Enschede) waarin Saxion de opleiding verzorgt, is de samenwerking opgezocht met interessante partijen zoals de Politieacademie, de Belastingdienst, het Instituut Fysieke Veiligheid (IFV), Twente Safety & Security en de Koninklijke Marechaussee (KMar). Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding zowel aandacht besteedt aan publieke- als private veiligheidsvraagstukken. De profilerings thema's van de opleiding zijn voor Integrale Veiligheidskunde: Veiligheid in de leefomgeving, Veiligheid in organisaties en Crisis- & Disaster Management en voor de studieroute Security Management: Security Risk Management, Information Security en Business Continuity Management. Het panel vindt de profilerings thema's passend voor de opleiding.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn ontleend aan het geactualiseerde landelijk beroeps- en opleidingsprofiel met passende eindkwalificaties. De handelingscyclus van Van Strien staat binnen het landelijk profiel centraal. Het vernieuwde landelijke profiel is gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en gevalideerd door het werkveld. De beoogde leerresultaten zijn daarmee aantoonbaar van hbo-bachelorniveau. Binnen het vernieuwde studieprogramma staan drie competentieniveaus centraal. De competentieniveaus onderscheiden zich van elkaar door een toename in complexiteit en zelfstandigheid. Het panel heeft geconstateerd dat de inhoud van de beoogde leerresultaten aansluit bij het landelijk profiel en daarmee passend is voor de opleiding.

De visie op onderzoek is praktijkgericht en gericht op het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen. De onderzoekscomponent wordt binnen de opleiding aan elke kerntaak gekoppeld waarmee het structureel een plek krijgt in het programma. In lectoraten en door middel van samenwerking met onder andere de Politieacademie heeft praktijkgericht onderzoek een plek binnen de opleiding. Het panel heeft geconstateerd dat de onderzoekscomponent is opgenomen in de beoogde leerresultaten en daarmee goed is gepositioneerd.

Studenten dienen omgevingsbewustzijn te ontwikkelen en te kunnen samenwerken in een internationale omgeving met taal- en cultuurverschillen. Het verweven en op peil houden van de internationale component van de opleiding wordt mede gerealiseerd door participatie in CONRIS, een Europees netwerk van veiligheidsopleidingen. Het panel vindt de visie op internationalisering passend bij het werkveld en het beroep.

De actualiteit binnen de opleiding wordt geborgd via contacten met het werkveld. Daarnaast zijn er momenteel werkveldadviescommissies aan de opleiding verbonden en zal dit worden omgevormd tot een nieuwe werkveldadviescommissie. Daarmee sluit de opleiding aan bij de actuele eisen vanuit het regionale perspectief van het beroepenveld. Het panel heeft vastgesteld dat het werkveld voldoende is aangesloten bij de opleiding, onder meer door middel van werkveldadviescommissies en betrokkenheid bij het S&S-lab.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding duurt vier leerjaren en bestaat uit 240 European Credits (EC). De oriëntatie van de opleiding is praktijkgericht waarbij de studenten werken aan relevante vraagstukken. De studenten geven aan de praktijkgerichtheid van de opleiding te waarderen. Met de croho-conversie is in 2018 een brede stamopleiding gevormd voor Integrale Veiligheidskunde. Daarnaast is de opleiding bezig met de implementatie van het Saxion Onderwijs Model.

In het programma staan vier leerlijnen centraal, namelijk de integrale leerlijn, de kennislijn, de vaardigheidslijn en de studieloopbaanontwikkelingslijn. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan onderdelen in het programma. Hiermee zijn de beoogde leerresultaten adequaat vertaald in leerdoelen van onderdelen van het programma.

Er is volgens het panel een brede stamopleiding gevormd. Met het nieuwe programma is in het eerste leerjaar een propedeuse gecreëerd waarin basiskennis en -vaardigheden centraal staan. Na het eerste leerjaar kiezen de studenten voor Integrale Veiligheidskunde of voor de studieroute Security Management. Het tweede, derde en vierde leerjaar staan in het teken van het uitbreiden, verdiepen en toepassen van de opgedane basiskennis en vaardigheden. Vanaf het tweede leerjaar voeren de studenten elk semester een project uit in het Safety & Security-lab (S&S-lab). In het derde leerjaar lopen alle studenten een stage van een half jaar. Studenten volgen in het vierde leerjaar een zelfgekozen minor binnen of buiten Saxion Hogeschool. Daarna ronden de studenten de opleiding af met het uitvoeren van een afstudeeronderzoek. Het panel heeft een nieuw gedegen curriculum aangetroffen. Het panel heeft dan ook geconstateerd dat het programma de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen.

De opleiding heeft de onderzoekscomponent verweven in het programma. Naast een toepassing van praktijkgericht onderzoek in de integrale opdrachten volgen de studenten modules met daarin kennis over onderzoeksmethoden en -technieken. Naast onderzoeksvaardigheden in het programma heeft de opleiding ook nauwe banden met het lectoraat Maatschappelijke Veiligheid, waarbinnen onderzoek een rol speelt. Het panel vindt dat de onderzoekscomponent passend is bij wat het werkveld van de studenten vraagt. De internationale oriëntatie van studenten wordt enerzijds vormgegeven volgens het concept internationalisering@home en anderzijds doordat studenten de mogelijkheid hebben om de stage en/of minoren in het buitenland te volgen.

Gedurende de gehele opleiding krijgen de studenten studieloopbaanbegeleiding.

De studieloopbaanbegeleider helpt de studenten bij het aanbrengen van studievaardigheden en het maken van keuzes. Dit studiejaar is de opleiding gestart met een studenten-buddysysteem waarbij vierdejaars studenten worden ingezet om de eerstejaarsstudenten te begeleiden. De studenten geven aan dat dit buddysysteem een meerwaarde geeft aan de ondersteuning van de studievaardigheden en het maken van keuzes.

De kwaliteit en kwantiteit van het docententeam zijn volgens het panel voldoende om het onderwijs te kunnen verzorgen. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en studenten begeleiding te geven. Tijdens de visitatie heeft het panel geconstateerd dat de huidige docenten een hecht team vormen. De docenten zijn enthousiast over de opleiding en voelen zich met elkaar verbonden. De werkdruk en het inwerken van nieuwe docenten is een aandachtspunt dat de opleiding zelf ook scherp in het vizier heeft.

De opleiding maakt gebruik van de instellingsbrede voorzieningen van Saxion Hogeschool. Voor de studenten die meer uit de opleiding willen halen zijn er Excellentie (opleidingsspecifiek) en Honours (Saxion-breed) trajecten aanwezig. Door middel van deze trajecten worden studenten uitgedaagd om een stap extra te zetten en zichzelf nog verder te ontwikkelen.

De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (student-centred).

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding heeft volgens het panel op een valide, betrouwbare en transparante wijze het toetsingssysteem vormgegeven. Het systeem van toetsen is op orde en gedegen. De opleiding zet verschillende instrumenten in om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie te vergroten, namelijk d.m.v. toetsmatrijzen, het vier-ogenprincipe, antwoordmodellen en door analyses door de toetscommissie.

Aan de opleiding is een examencommissie verbonden. De examencommissie, ondersteund door de toetscommissie, heeft borgende taken alsook taken met betrekking tot het leveren van input in beleidsmatige zaken. Het panel heeft vastgesteld dat de examencommissie 'in control' is. De coronacrisis heeft extra uitdagingen met zich meegebracht voor de examencommissie. Het panel spreekt zijn vertrouwen uit in de handelwijze van de examencommissie.

Het panel heeft geconstateerd dat zowel de inhoudelijke kwaliteit als diepgang van de toetsing voldoen. Daarnaast worden studenten tijdig en passend op de hoogte gehouden van zaken omtrent toetsing en beoordeling.

Momenteel ronden studenten de opleiding af door het uitvoeren van een afstudeeronderzoek. De opleiding heeft zich voorgenomen om vanaf cohort 2019 de huidige afstudeeropdracht te vervangen door een examendossier. Het panel waardeert deze ambitie en beschouwt het als een goede ontwikkeling.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten realiseren de beoogde leerresultaten. Uit een door de opleiding uitgevoerd werkveldtevredeheidsonderzoek blijkt dat de respondenten tevreden zijn over de opleiding. De beoordeelde eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. De eindwerken bevatten een duidelijke onderzoekscomponent. De afbakening van het onderzoek en implementatie van adviezen behoeven volgens het panel nog wel extra aandacht. Het gaat met name om toepassing van de adviezen in de beroepspraktijk van de opdrachtgever.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 4.

Algemene conclusie:

Het panel constateert dat de opleiding volop in beweging is. De afgelopen jaren zijn er veel veranderingen doorgevoerd. Het panel wil de opleiding complimenteren met de waardevolle stappen die zijn gezet. Het panel heeft veel enthousiasme aangetroffen bij de docenten en bij het lectoraat met een intrinsieke motivatie om betekenisvol te zijn en vooruit te gaan. Het panel heeft vertrouwen in de ambities van de opleiding, maar vraagt aandacht voor de gefaseerde uitvoering ervan. Op basis van de beslisregels komt het panel tot het eindoordeel 'positief'.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 22 februari 2021.

3. INLEIDING

Organisatie

De opleiding Integrale Veiligheidskunde (IVK) is een bacheloropleiding met zowel een voltijd als een deeltijdvariant en wordt aangeboden op de locaties Enschede en Deventer (studieroute IVK) en Apeldoorn (studieroute Security Management).

De opleiding valt onder de Academie Bestuur, Recht & Ruimte (ABR&R). Naast de opleiding Integrale Veiligheidskunde huisvest de ABR&R ook de bacheloropleidingen Bedrijfskunde, Bestuurskunde/Overheidsmanagement, HBO-Rechten, Ruimtelijke Ontwikkeling, Sociaal Juridische Dienstverlening, Vastgoed en Makelaardij en de masteropleiding Master of Urban & Area Development. Voor onderzoek zijn er een StadsLab en een viertal lectoraten verbonden aan de ABR&R, namelijk: Ontwikkeling Werklocaties, Weerbare Democratie, Maatschappelijke Veiligheid en Waarde van Reclasseren.

Crohoconversie

In 2018 zijn de toen afzonderlijke opleidingen Integrale Veiligheidskunde (IVK) en Security Management (SEC) door de crohoconversie in het economisch domein samengevoegd tot één stamopleiding onder de naam Integrale Veiligheidskunde. Saxion heeft ervoor gekozen om twee routes te maken, namelijk de reguliere stamopleiding Integrale Veiligheidskunde en de studieroute Security Management. De competenties van SEC zijn sinds de samenvoeging geïntegreerd in de kerntaken van IVK. Tijdens de visitatie heeft het panel extra gekeken naar de vorming van de stamopleiding. De bevindingen over het creëren van de nieuwe stamopleiding zijn opgenomen in deze rapportage.

Engelstalige naamgeving studieroute

De opleiding gebruikt voor de studieroute de Engelstalige benaming Security Management. Dit gebruikt de opleiding omdat dit in het vakgebied een algemeen acceptabele naamgeving is voor een dergelijke studieroute binnen de opleiding. Het panel vindt deze redenatie passend bij de studieroute. Het onderwijs in deze studieroute wordt verzorgd in het Nederlands.

Visitatie

De opleiding heeft twee varianten, namelijk een voltijd- en een deeltijdvariant. In deze visitatie is enkel de voltijdvariant beoordeeld. De deelvariant van de opleiding doet mee aan het Experiment Leeruitkomsten en behoort tot de Saxion Parttime School (SPS). De deeltijdvariant is afzonderlijk gevisiteerd in 2019. De scope van deze visitatie is om bovenstaande reden beperkt tot de voltijddopleiding Integrale Veiligheidskunde met de studieroute Security Management.

In verband met corona waren er ten tijde van de visitatie van overheidswege restricties voor het mogen reizen. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit in een hybride vorm door te laten gaan. Eén panellid dat woonachtig is in België heeft via Microsoft Teams op afstand deelgenomen aan de visitatie. De overige panelleden en de secretaris zijn aanwezig geweest op de locatie van Saxion Hogeschool in Deventer.

Clustervisitatie

De opleiding Integrale Veiligheidskunde maakt onderdeel uit van de visitatiegroep 'HBO Integrale Veiligheidskunde' met daarin verder Avans Hogeschool, De Haagse Hogeschool, Hogeschool Inholland, Hogeschool Utrecht en NHL Stenden.

Vorige accreditatie

De vorige accreditatie vond in 2015 plaats. In het NVAO-besluit zijn specifieke aandachtspunten aangegeven. Hieronder is een overzicht van de belangrijkste aandachtspunten opgenomen.

Aanbeveling	Actie opleiding
De opleiding dient zich (opnieuw) te beraden op de profilering van de opleiding vanuit het landelijk perspectief. Daarbij dienen er consequente keuzes te worden gemaakt vanuit een gedeelde visie op de profilering. Het is van belang dat daarbij als uitgangspunt wordt gehanteerd dat de integrale benadering van veiligheidsproblemen meer dan een brede oriëntatie op veiligheid of een bepaalde specialisatie is.	De opleiding heeft invulling gegeven aan deze aanbeveling door mee te werken aan het nieuwe landelijke profiel. Daarnaast heeft de opleiding meer aandacht besteed aan creativiteit en innovatie. Beide hebben een expliciete plaats in het studieprogramma gekregen binnen de praktijklijn. Zo worden er onder andere design thinking en korte vaardigheidstrainingen toegepast. Profilering laat zich zien aan de hand van de thema's in de stamopleiding IVK en de studieroute SEC.
Het expliciteren van de internationale oriëntatie in de eindkwalificaties.	De opleiding heeft de internationale samenwerking opgezocht. CONRIS ¹ -partners hebben meegewerkt als reviewer van semesters in de hoofdfase. Dit heeft ook nieuwe inzichten opgeleverd ten aanzien van de internationale oriëntatie in de eindkwalificaties. Naar aanleiding van deze review zijn internationaal gezien inhoudelijke aanbevelingen en samenwerkingen ontstaan. De samenwerking is vooral te herkennen in het Safety & Security Lab (S&S-lab).
Het expliciteren van de professionele vaardigheden van een IVK'er op het vlak van samenwerking, management en communicatieve vaardigheden. Hierbij dient onderzocht te worden hoe de stages een plek kunnen zijn om deze vaardigheden verder te ontwikkelen en eigen te maken.	De professionele vaardigheden hebben op verschillende manieren een plek gekregen binnen het vernieuwde onderwijsprogramma. Zo worden er bijvoorbeeld diverse trainingen verzorgd en worden vaardigheden toegepast binnen projecten in het S&S-lab.
Zorgvuldig de balans bewaken tussen de (academische) onderzoekscomponent en de vakinhoudelijke component in het programma en, bijgevolg, de (eind)werkstukken.	Praktijkgericht onderzoek is verweven met de andere kerntaken van de veiligheidskundige. Met ingang van 2021/2022 wordt het examendossier ingevoerd voor studenten die op dat moment in het derde leerjaar instromen. Door middel van dit examendossier kunnen studenten laten zien dat zij alle kerntaken op bachelorniveau beheersen. De inhoud van het examendossier is de afgelopen periode verder geëxpliciteerd.

¹ CONRIS: Cooperation Network for Risk, Safety & Security Studies, een netwerk van hogescholen en universiteiten met geaccrediteerde programma's in risico, safety en security management.

Het expliciet trainen en beoordelen van de reflectieve vaardigheden van studenten, met name bij de toepassing van de integrale benadering op veiligheidsstukken.	Voor elke kerntaak is er een feedback- en beoordelingsformulier gemaakt met specifieke criteria die het eigene van de kerntaak weerspiegelen. Het formulier besteedt expliciet aandacht aan reflectie door studenten en wordt gebruikt in het S&S-lab, de stage en de afstudeerfase.
---	---

Het panel vindt de opvolging van de actiepunten adequaat.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Profilering

Ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld veroorzaken voortdurend veranderende bedreigingen van veiligheid. Er is volgens de opleiding een toenemende behoefte aan professionalisering, protocollering, risicomanagement en handhaving. Op basis van vastgestelde ontwikkelingen en trends zijn voor Integrale Veiligheidskunde en Security Management afzonderlijk drie veiligheidsthema's geformuleerd. Voor Integrale Veiligheidskunde betreft dit Veiligheid in de leefomgeving, Veiligheid in organisaties en Crisis- & Disaster Management. Security Risk Management, Information Security en Business Continuity Management vormen de veiligheidsthema's van de Security Management studieroute. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding zowel aandacht besteedt aan publieke- als private veiligheidsvraagstukken. Het panel wil de opleiding wel meegeven dat uit de documentatie vooral de publieke kant blijkt. Het panel wil de opleiding dan ook meegeven zowel aan de publieke als private kant voldoende aandacht te schenken in de externe communicatie.

In de regio (Apeldoorn, Deventer en Enschede) waarin Saxion de opleiding verzorgt, is de samenwerking gezocht met interessante partijen zoals de Politieacademie, Belastingdienst, het Instituut Fysieke Veiligheid (IFV), Twente Safety & Security en de Koninklijke Marechaussee (KMar). Hiermee stelt het panel vast dat de opleiding is verankerd in de regio en samenwerkt met zowel publieke als private organisaties. Tijdens het locatiebezoek heeft de opleiding aangegeven het voornemen te hebben om de opleiding Integrale Veiligheidskunde op de locatie in Deventer geleidelijk af te bouwen en deze over te hevelen naar de locatie in Apeldoorn. Daarbij heeft de opleiding de ambitie om daar een fysiek onderzoekscentrum te creëren dat gaat dienen als praktijklab. In dit praktijklab wil de opleiding gaan samenwerken met de eerdergenoemde organisaties. Het panel spreekt zijn waardering uit voor deze ambitie en adviseert de opleiding daarbij om dit geleidelijk aan en gecontroleerd uit te voeren.

Het panel vindt de gekozen profilering en eigen inkleuring aansluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij en het werkveld.

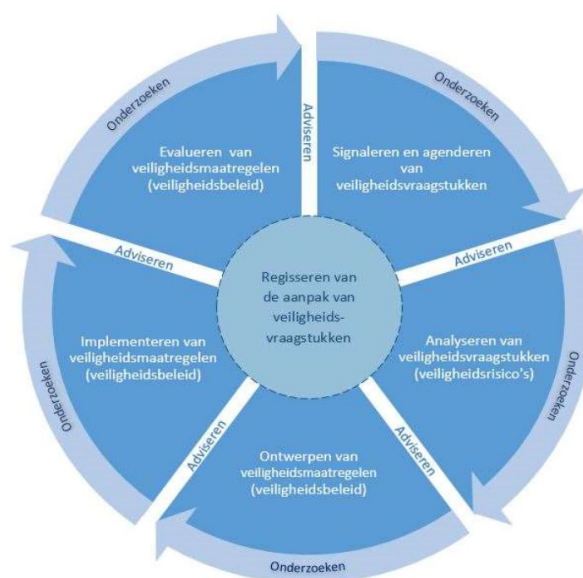
Inhoud van de beoogde leerresultaten

Van afgestudeerde veiligheidskundigen wordt verwacht dat ze kunnen samenwerken en partijen kunnen samenbrengen, dat ze problemen integraal kunnen benaderen, dat ze kritisch kunnen denken en zelfregulerend vermogen ontwikkelen. Vaardigheden als onderzoeken, regisseren en adviseren zijn hierbij van belang. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn ontleend aan het geactualiseerde landelijk beroeps- en opleidingsprofiel met passende eindkwalificaties.

De handelingscyclus van Van Strien staat binnen het landelijk profiel centraal. Deze cyclus maakt het systematische karakter van de werkzaamheden van de veiligheidskundige en de samenhang tussen de kerntaken beter zichtbaar. Onderzoeken en adviseren komen in elke fase

van de cyclus terug. Regisseren wordt beschouwd als een centrale taak. De opleiding heeft zich er hard voor gemaakt om deze handelingscyclus centraal te laten staan in het landelijk opleidingsprofiel. Het panel waardeert de actieve houding van de opleiding aan het tot stand komen van het landelijk profiel.

De handelingscyclus bestaat uit vijf kerntaken, namelijk I Signaleren en agenderen van veiligheidsvraagstukken, II Analyseren van veiligheidsvraagstukken, III Ontwerpen van veiligheidsmaatregelen, IV Implementeren van veiligheidsmaatregelen en V Evalueren van veiligheidsmaatregelen. Naast de beschreven kerntaken, vormen onderzoeken, analyseren en regisseren onderdeel van de handelingscyclus. Het vernieuwde landelijke profiel is gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en gevalideerd door het werkveld. De beoogde leerresultaten zijn daarmee aantoonbaar van hbo-bachelorniveau.



Figuur 1. De handelingscyclus van de veiligheidkundige

Binnen het vernieuwde studieprogramma staan drie competentieniveaus centraal. De competentieniveaus onderscheiden zich van elkaar door een toename in complexiteit en zelfstandigheid. Het niveau van alle kerntaken wordt binnen de opleiding geleidelijk aan opgevoerd. Naarmate studenten verder in de opleiding komen, komen zij in aanraking met een hogere mate van complexiteit en wordt er meer zelfstandigheid van hen verlangd.

Het panel heeft geconstateerd dat de inhoud van de beoogde leerresultaten aansluit bij het landelijk profiel en daarmee passend is voor de opleiding.

Visie op onderzoek

De opleiding vindt het belangrijk dat de studenten onderzoekend vermogen ontwikkelen. Afgestudeerde veiligheidkundigen dienen in staat te zijn om op een systematische en methodische wijze op zoek te gaan naar een passend antwoord op een veiligheidsvraagstuk in een specifieke praktijksituatie. De onderzoekscomponent wordt binnen de opleiding aan elke kerntaak gekoppeld. Vaardigheden als het analyseren van complexe problemen, het analyseren van data, het leggen en structureren van verbanden, het beoordelen van informatie op betrouwbaarheid, het ontwikkelen van oplossingen door integratie en synthese van kennis, en het trekken van conclusies op basis van beschikbare informatie spelen hierbij een rol.

De opleiding maakt deel uit van zowel formele- als informele onderzoekslijnen waarin zowel studenten als docenten betrokken zijn. In lectoraten en door middel van samenwerking met onder andere de Politieacademie heeft praktijkgericht onderzoek een plek binnen de opleiding. Tevens wordt op deze manier de koppeling tussen praktijkgericht onderzoek en het onderwijs gemaakt.

Het panel heeft geconstateerd dat de onderzoekscomponent is opgenomen in de beoogde leerresultaten en daarmee goed is gepositioneerd.

Visie op internationale componenten

Volgens de visie van de opleiding komt het belang van internationalisering in eerste instantie voort uit het karakter van veiligheidsvraagstukken en de noodzaak deze in een brede context te plaatsen. Een groot aantal vraagstukken speelt op verschillende schaalniveaus en kan alleen goed worden geanalyseerd als over de internationale grenzen heen wordt gekeken. Bovendien kan internationale kennis ook bijdragen aan de aanpak van veiligheidsvraagstukken in Nederland. Studenten dienen daarom omgevingsbewustzijn te ontwikkelen en te kunnen samenwerken in een internationale omgeving met taal- en cultuurverschillen. De opleiding beoogt studenten gedurende de opleiding op diverse manieren in aanraking te laten komen met de internationale dimensie van het werkveld en het beroep.

Het verweven en op peil houden van de internationale component van de opleiding wordt mede gerealiseerd door participatie in CONRIS, een Europees netwerk van veiligheidsopleidingen. Saxion Hogeschool is één van de grondleggers van dit netwerk en speelt hierin nog steeds een actieve rol. Binnen dit netwerk wordt structureel internationaal samengewerkt om de thema's actueel te houden. Het panel vindt de visie op internationalisering passend bij het werkveld en het beroep.

Validering door het werkveld

De actualiteit binnen de opleiding wordt geborgd via contacten met het werkveld. De opleiding beschikte over twee werkveldadviescommissies van de voormalige opleidingen IVK en SEC die betrokken zijn geweest bij de ontwikkeling van het curriculum. Beide commissies hebben meegedacht over de inhoud van het onderwijs en verzorgen indien mogelijk gastcolleges. De opleiding is voornemens om de werkveldadviescommissies samen te voegen tot een nieuwe werkveldadviescommissie. Naast de werkveldadviescommissies worden er andere werkveldpartijen en professionals uitgenodigd om mee te denken over de koers van de opleiding en de uitwerking van het studieprogramma. Contacten met het werkveld worden tevens onderhouden door middel van betrokkenheid bij het Safety & Security-lab (S&S-lab), stage en onderzoeken in het lectoraat.

Het panel heeft vastgesteld dat het werkveld voldoende is aangesloten bij de opleiding, onder meer door middel van werkveldadviescommissies en betrokkenheid bij het S&S-lab.

Weging en Oordeel: Voldoet

In de regio (Apeldoorn, Deventer en Enschede) waarin Saxion de opleiding verzorgt, is de samenwerking gezocht met interessante partijen zoals de Politieacademie, Belastingdienst, het Instituut Fysieke Veiligheid (IFV), Twente Safety & Security en de Koninklijke Marechaussee (KMar). Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding zowel aandacht besteedt aan publieke- als private veiligheidsvraagstukken. De profileringsthema's voor Integrale Veiligheidskunde zijn Veiligheid in de leefomgeving, Veiligheid in organisaties en Crisis- & Disaster Management en voor de studieroute Security Management Security Risk Management, Information Security en Business Continuity Management. Het panel vindt de profileringsthema's passend voor de opleiding.

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn ontleend aan het geactualiseerde landelijk beroeps- en opleidingsprofiel met passende eindkwalificaties. De handelingscyclus van Van Strien staat binnen het landelijk profiel centraal. Het vernieuwde landelijke profiel is gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en gevalideerd door het werkveld. De beoogde leerresultaten zijn daarmee aantoonbaar van hbo-bachelorniveau. Binnen het vernieuwde studieprogramma staan drie competentieniveaus centraal. De competentieniveaus onderscheiden zich van elkaar door een toename in complexiteit en zelfstandigheid. Het panel heeft geconstateerd dat de inhoud van de beoogde leerresultaten aansluit bij het landelijk profiel en daarmee passend is voor de opleiding.

De visie op onderzoek is praktijkgericht en gericht op het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen. Het panel heeft geconstateerd dat de onderzoekscomponent is opgenomen in de beoogde leerresultaten en daarmee goed is gepositioneerd.

Studenten dienen omgevingsbewustzijn te ontwikkelen en te kunnen samenwerken in een internationale omgeving met taal- en cultuurverschillen. Het verweven en op peil houden van de internationale component van de opleiding wordt mede gerealiseerd door participatie in CONRIS, een Europees netwerk van veiligheidsopleidingen. Het panel vindt de visie op internationalisering passend bij het werkveld en het beroep.

De actualiteit binnen de opleiding wordt geborgd via contacten met het werkveld. Daarnaast zijn er momenteel werkveldadviescommissies aan de opleiding verbonden en zullen deze worden omgevormd tot een nieuwe werkveldadviescommissie. Daarmee sluit de opleiding aan bij de actuele eisen vanuit het regionale perspectief van het beroepenveld. Het panel heeft vastgesteld dat het werkveld voldoende is aangesloten bij de opleiding, onder meer door middel van werkveldadviescommissies en betrokkenheid bij het S&S-lab.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Programma opbouw

De opleiding duurt vier leerjaren en bestaat uit 240 European Credits (EC). De croho-conversie en het nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel zijn voor de opleiding redenen geweest om verschillende wijzigingen aan te brengen in het programma. Met de croho-conversie is in 2018 een brede stamopleiding gevormd voor Integrale Veiligheidskunde. Daarnaast is de opleiding bezig met de implementatie van het Saxion Onderwijs Model. Saxion heeft gekozen voor een brede opleiding die veiligheidskunde in de volle breedte aanbiedt. De breedte van de opleiding is volgens het panel in overeenstemming met het profiel.

In het programma staan vier leerlijnen centraal, namelijk de integrale leerlijn, de kennislijn, de vaardigheidslijn en de studieloopbaanontwikkelingslijn. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan onderdelen in het programma. Alle leerlijnen zijn verweven in diverse onderdelen van het programma van de opleiding. De leerlijnen komen binnen elk leerjaar aan bod en zijn zo goed mogelijk op elkaar en de vastgestelde thema's afgestemd. Het panel heeft vastgesteld dat de leerlijnen op een logische manier in het programma zijn verwerkt. Ook studenten geven aan een goede afstemming te ervaren.

Inhoud van het programma

De oriëntatie van de opleiding is praktijkgericht, waarbij de studenten werken aan relevante vraagstukken. Met het nieuwe programma is in het eerste leerjaar een propedeuse gecreëerd waarin basiskennis en -vaardigheden centraal staan. De propedeuse bestaat uit twee safety-georiënteerde kwartielen, één security-georiënteerd kwartiel en één kwartiel over actuele safety en security thema's. Binnen elk kwartiel voeren studenten een integrale opdracht uit. De integrale opdracht wordt ondersteund met workshops gericht op specifieke vaardigheden. Het programma zit volgens het panel gedegen in elkaar, waarbij zowel de IVK- als SEC-route beide terugkomen in de propedeuse.

In het eerste kwartiel wordt de integrale opdracht 'Veiligheid van evenementen' ondersteund met de module Probleemanalyse uit de vaardigheidslijn en de modules veiligheidskunde, inleiding risicomanagement en inleiding recht uit de kennislijn.

Gedurende het eerste leerjaar werken de studenten vervolgens aan de integrale opdrachten 'Beveiliging van informatie', 'Veiligheid van wijken' en 'Actuele Safety & Security thema's'. Uit het programma blijkt dat de studenten ieder kwartiel, naast de integrale opdracht, één module uit de vaardigheidslijn en drie modules uit de kennislijn volgen. Daarmee zijn de praktische vaardigheden volgens het panel goed gepositioneerd in het programma. De studenten geven aan de praktijkgerichtheid van de opleiding te waarderen. Op basis van de

gesprekken en de aangeleverde documentatie stelt het panel vast dat op een ordentelijke wijze een brede stamopleiding in de propedeutische fase is gevormd met onderdelen van zowel de Integrale Veiligheidskunde als de voormalige opleiding Security Management.

Na het eerste leerjaar kiezen de studenten voor Integrale Veiligheidskunde of de studieroute Security Management. Studenten vinden het tevens prettig om in het eerste jaar de kans te krijgen om beide richtingen te ervaren, waardoor zij daarna een weloverwogen keuze kunnen maken.

Het tweede, derde en vierde leerjaar staan in het teken van het uitbreiden, verdiepen en toepassen van de opgedane basiskennis en vaardigheden. De opbouw van het programma van zowel Integrale Veiligheidskunde als de studieroute Security zijn gelijk aan elkaar waarbij de inhoud verschillend is.

Het tweede leerjaar voeren de studenten elk semester een project uit in het Safety & Security-lab (S&S-lab). Het S&S-lab is een relatief nieuw initiatief en heeft een belangrijke plaats binnen de opleiding gekregen. Binnen het lab krijgen studenten de mogelijkheid om te werken aan veiligheidsvraagstukken uit de praktijk. De opleiding probeert zoveel mogelijk opdrachten uit het werkveld te verkrijgen als projecten waar de studenten mee aan de slag gaan. Hierbij staan het toepassen van geleerde kennis en vaardigheden en het handelen als professional centraal. De thema's die in het S&S-lab aan de orde komen, worden zo goed mogelijk gekoppeld aan de modules die studenten op dat moment volgen. Het panel beschouwt dit als een zinvolle werkwijze gezien het feit dat studenten worden uitgedaagd om kennis en vaardigheden direct toe te passen op een praktijkvraagstuk. De studenten geven ook aan de koppeling tussen de modules en de thema's te herkennen. Het panel vindt de praktijkgerichte projecten uit het werkveld een waardevolle toevoeging. Het S&S-lab is recent gestart en het panel ziet nog veel potentie om dit initiatief verder uit te bouwen.

In het derde leerjaar lopen alle studenten een stage van een half jaar. In de tweede helft van het derde leerjaar volgen de studenten weer een project uit het S&S-lab met ondersteunende modules. Het panel adviseert de opleiding om aandacht te houden voor de fase na afloop van een stage. De aanpak neigt volgens het panel naar een vrij formele en schoolse aanpak. Hier mag naar de mening van het panel meer aandacht zijn voor de competenties. Studenten mogen daarbij meer worden losgelaten, waardoor zij meer zelfsturing en verantwoordelijkheid moeten tonen en meer zelf eigenaar worden van het eigen leerproces. Wellicht kan dit ook meer worden toegepast in het S&S-lab, waardoor de complexiteit en zelfsturing extra geoefend kunnen worden.

Studenten volgen in het vierde leerjaar een zelfgekozen minor binnen of buiten Saxion Hogeschool. Daarna ronden de studenten de opleiding af met het uitvoeren van een afstudeeronderzoek.

Het panel heeft een nieuw gedegen curriculum aangetroffen. Er is volgens het panel een brede stamopleiding gevormd. De studenten kiezen na het eerste leerjaar tussen Integrale Veiligheidskunde en de studieroute Security Management. Vooral de mogelijkheid om in het eerste jaar beide studieroutes te ervaren, wordt door studenten als zinvol beschouwd. Studenten geven aan dat het programma studeerbaar is en voldoet aan hun verwachtingen. Het panel heeft dan ook geconstateerd dat het programma de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen.

Onderzoekscomponent

De opleiding heeft de onderzoekscomponent verweven in het programma. Naast de toepassing van praktijkgericht onderzoek in de integrale opdrachten volgen de studenten modules met daarin kennis over onderzoeksmethoden en -technieken. Door de integrale opdrachten (deels binnen het S&S-lab) begeleidt de opleiding de studenten bij de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen. Studenten leren door middel van de opdrachten om systematisch en

methodisch op zoek te gaan naar een passend antwoord op een specifiek veiligheidsvraagstuk. Het doorlopen van de handelingscyclus staat hierbij centraal. Het panel vindt dat de onderzoekscomponent passend is bij wat het werkveld van de studenten vraagt.

Naast onderzoeksvaardigheden in het programma heeft de opleiding ook nauwe banden met het lectoraat Maatschappelijke Veiligheid waarbinnen onderzoek een rol speelt. Binnen het lectoraat zijn de twee formele onderzoekslijnen, namelijk: Digitale weerbaarheid en Informatie gestuurd maatwerk. Ook is er één informele onderzoekslijn genaamd Schurende Verschillen. Het lectoraat heeft samenwerkingspartners als de Politieacademie en de Haagse Hogeschool. Vijf docenten hebben een aanstelling als docent/onderzoeker en voeren, naast het geven van onderwijs, werkzaamheden uit voor het lectoraat. Ook studenten participeren bij het lectoraat door het uitvoeren van S&S-lab-projecten, tevens lopen zij stage bij het lectoraat en voeren er hun afstudeeronderzoek uit. Op deze manier komt de kennis die in het lectoraat wordt ontwikkeld terug in het onderwijs. Het panel heeft concrete resultaten gezien van een relatief korte periode dat de lector bezig is. Het lectoraat heeft de ambitie om nog meer van betekenis te worden voor het werkveld. Het panel vindt deze dienstbaarheid een mooie ambitie.

Door de onderzoeksvaardigheden in het programma en de aanwezigheid van een nauw verbonden lectoraat is het panel van oordeel dat de opleiding op een structurele wijze de onderzoeksvaardigheden ontwikkelt bij de studenten.

Internationale component

De opleiding vindt het belangrijk dat studenten omgevingsbewustzijn ontwikkelen en kunnen samenwerken in een internationale omgeving met taal- en cultuurverschillen. De internationale oriëntatie van studenten wordt enerzijds vormgegeven volgens het concept internationalisering@home en anderzijds doordat studenten de mogelijkheid hebben om de stage en/of minoren in het buitenland te volgen. Ook organiseert de studievereniging in samenwerking met de opleiding internationale excursies/studiereizen. Alle studenten krijgen in de opleiding te maken met de internationale dimensie van het werkveld en het beroep. De semesterthema's, waaronder Risk and Emergency Management, in het tweede en derde leerjaar zijn hierbij leidend. Studenten komen in deze leerjaren in aanraking met internationale trends en ontwikkelingen binnen het werkveld.

Het panel vindt dat de opleiding op een goede wijze de internationale component overbrengt op de studenten welke ook passend is bij het werkveld waartoe de opleiding opleidt.

Studiebegeleiding

Studenten worden gedurende de opleiding op diverse manieren begeleid. Ten eerste bieden vakdocenten begeleiding gedurende modules door middel van uitleg en eventuele extra ondersteuning. Het is de taak van deze docenten om studenten te begeleiden bij het vergaren van de benodigde kennis en vaardigheden voor een specifieke module. Daarnaast krijgen studenten in het S&S-lab begeleiding in de vorm van coaching. In 2019 heeft de opleiding hier aandacht aan besteed door een aantal docenten de KAOS-training te laten volgen waarmee handvatten zijn aangereikt om de studentenbetrokkenheid en -verantwoordelijkheid te verhogen.

Gedurende de gehele opleiding krijgen de studenten studieloopbaanbegeleiding.

De studieloopbaanbegeleider helpt de studenten bij het aanbrengen van studievoordigheden en het maken van keuzes. Zo dienen studenten aan het eind van het eerste jaar te "solliciteren" naar een plaats in de hoofdfase. Op deze manier worden studenten getraind in het voeren van een sollicitatiegesprek en worden studenten gestimuleerd een bewuste keuze te maken voor één van beide richtingen. Het panel vindt dit een mooi initiatief.

Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de studiebegeleiding en de betrokkenheid van docenten.

Dit studiejaar is de opleiding gestart met een studenten-buddysysteem waarbij vierdejaars studenten worden ingezet om de eerstejaarsstudenten te begeleiden. Deze begeleiding bestaat uit concrete activiteiten met afwisselende werkvormen. Daarnaast kunnen de eerstejaars studenten met vragen terecht bij de vierdejaars studenten. De vierdejaars studenten worden begeleid door docenten om de nieuwe studenten zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Het panel beschouwt het studenten-buddysysteem als waardevol. Het systeem levert een toegevoegde waarde in het begeleiden van de eerstejaarsstudenten bij hun keuzes en studievaardigheden.

Het panel is van mening dat de begeleiding die binnen de opleiding wordt geboden de studenten ondersteunt bij het behalen van de beoogde leerresultaten.

Docenten

Vanwege het samenvoegen van de IVK- en SEC-opleidingen zijn ook de docententeams van deze opleidingen samengevoegd. Dit heeft geleid tot veel verloop onder docenten vanuit SEC. De opleiding is bezig om meer stabiliteit te creëren binnen het docententeam. Het panel ondersteunt deze ambitie. Het huidige team bestaat uit 27 FTE en is er nog 1,8 fte aan formatieruimte op de gebieden ICT, criminologie, risico- en crisismanagement en human factors. De opleiding heeft een goed beeld welke expertisegebieden in het team zij nog wil versterken. Er zijn diverse docenten met een gevarieerd takenpakket bestaande uit zowel onderzoeks- als onderwijstaken. Het panel vindt het goed om te zien dat er op deze manier verbinding wordt gemaakt tussen onderzoek en onderwijs. Het panel merkt een hoge werkdruk bij de docenten en constateert dat het onderwijs gewoon door blijft gaan. Docenten worden door de studenten beoordeeld als kundig, bekwaam, positief en enthousiast.

Het docententeam is hoogopgeleid. Meer dan 80% is in het bezit van een masterdiploma. Ook is er een aantal gepromoveerde docenten. Tijdens de visitatie heeft het panel geconstateerd dat de huidige docenten een hecht team vormen. De docenten zijn enthousiast over de opleiding en voelen zich met elkaar verbonden. De wisselwerking en samenwerking tussen docenten en het inwerken van nieuwe docenten vormt momenteel nog een aandachtspunt.

De opleiding onderneemt diverse acties en organiseert verschillende activiteiten om de professionalisering van de docenten te bevorderen. Zo worden er bijvoorbeeld cursussen en trainingen aangeboden aan docenten. De docenten geven echter aan dat er méér behoefte is aan professionaliseringsactiviteiten. Het panel adviseert de opleiding daarom om de mogelijkheden op dit gebied de komende periode verder te verkennen.

De kwaliteit en kwantiteit van het docententeam zijn volgens het panel voldoende om het onderwijs te kunnen verzorgen. De werkdruk en het inwerken van nieuwe docenten is een aandachtspunt dat de opleiding zelf ook scherp in het vizier heeft.

Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van de instellingsbrede voorzieningen van Saxion Hogeschool zoals onder andere een studentendecaan, een psycholoog, een taalcoach, en trainingen en workshops van het Studie Succes Centrum. De beschikbare capaciteit van lokalen vormde afgelopen studiejaar soms een moeilijkheid vanwege de grote instroom. De opleiding zoekt momenteel naar oplossingen om dit probleem te verhelpen.

Lessen vinden door corona momenteel grotendeels online plaats. De studenten zijn tevreden over de mogelijkheid om toch - op afstand- door te kunnen studeren.

Voor de studenten die meer uit de opleiding willen halen zijn er Excellentie (opleidingsspecifiek) en Honours (Saxion-breed) trajecten aangeboden. Door middel van deze trajecten worden

studenten uitgedaagd om een stap extra te zetten en zichzelf nog verder te ontwikkelen. Ook speelt de lector een belangrijke rol bij het bieden van extra uitdaging van studenten door deze te laten participeren binnen het lectoraat. Studenten geven aan dat docenten hen stimuleren en ondersteunen bij het aangaan van deze extra uitdaging. Het panel vindt het goed dat er dergelijke trajecten zijn voor de studenten om extra uitgedaagd te worden. Het lijkt er volgens het panel nu alleen te veel op dat de studenten net de juiste persoon tegen moeten komen om in aanmerking te komen voor dergelijke trajecten. Het panel wil de opleiding meegeven om de toegang tot dergelijke trajecten goed onder de aandacht te brengen bij alle studenten zodat alle studenten met interesse eraan kunnen deelnemen.

Weging en Oordeel: Voldoet

De opleiding duurt vier leerjaren en bestaat uit 240 European Credits (EC). De oriëntatie van de opleiding is praktijkgericht waarbij de studenten werken aan relevante vraagstukken. De studenten geven aan de praktijkgerichtheid van de opleiding te waarderen. Met de croho-conversie is in 2018 een brede stamopleiding gevormd voor Integrale Veiligheidskunde. Daarnaast is de opleiding bezig met de implementatie van het Saxion Onderwijs Model.

In het programma staan vier leerlijnen centraal, namelijk de integrale leerlijn, de kennislijn, de vaardigheidslijn en de studieloopbaanontwikkelingslijn. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan onderdelen in het programma. Hiermee zijn de beoogde leerresultaten adequaat vertaald in leerdoelen van onderdelen van het programma.

Er is volgens het panel een brede stamopleiding gevormd. Met het nieuwe programma is in het eerste leerjaar een propedeuse gecreëerd waarin basiskennis en -vaardigheden centraal staan. Na het eerste leerjaar kiezen de studenten voor Integrale Veiligheidskunde of de studieroute Security Management. Het tweede, derde en vierde leerjaar staan in het teken van het uitbreiden, verdiepen en toepassen van de opgedane basiskennis en vaardigheden. Vanaf het tweede leerjaar voeren de studenten elk semester een project uit in het Safety & Security-lab (S&S-lab). In het derde leerjaar lopen alle studenten een stage van een half jaar. Studenten volgen in het vierde leerjaar een zelfgekozen minor binnen of buiten Saxion Hogeschool. Daarna ronden de studenten de opleiding af met het uitvoeren van een afstudeeronderzoek. Het panel heeft een nieuw gedegen curriculum aangetroffen. Het panel heeft dan ook geconstateerd dat het programma de studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen.

De opleiding heeft de onderzoekscomponent verweven in het programma. Naast een toepassing van praktijkgericht onderzoek in de integrale opdrachten volgen de studenten modules met daarin kennis over onderzoeksmethoden en -technieken. Naast onderzoeksvaardigheden in het programma heeft de opleiding ook nauwe banden met het lectoraat Maatschappelijke Veiligheid waarbinnen onderzoek een rol speelt. Het panel vindt dat de onderzoekscomponent passend is bij wat het werkveld van de studenten vraagt. De internationale oriëntatie van studenten wordt enerzijds vormgegeven volgens het concept internationalisering@home en anderzijds doordat studenten de mogelijkheid hebben om de stage en/of minoren in het buitenland te volgen.

Gedurende de gehele opleiding krijgen de studenten studieloopbaanbegeleiding. De studieloopbaanbegeleider helpt de studenten bij het aanbrengen van studievaardigheden en het maken van keuzes. Dit studiejaar is de opleiding gestart met een studenten-buddysysteem waarbij vierdejaars studenten worden ingezet om de eerstejaarsstudenten te begeleiden.

De kwaliteit en kwantiteit van het docententeam zijn volgens het panel voldoende om het onderwijs te kunnen verzorgen. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en studenten te begeleiden. Tijdens de visitatie heeft het panel geconstateerd dat de huidige docenten een hecht team vormen. De docenten zijn

enthousiast over de opleiding en voelen zich met elkaar verbonden. De werkdruk en het inwerken van nieuwe docenten is een aandachtspunt dat de opleiding zelf ook scherp in het vizier heeft.

De opleiding maakt gebruik van de instellingsbrede voorzieningen van Saxion Hogeschool. Voor de studenten die meer uit de opleiding willen halen zijn er Excellentie (opleidingsspecifiek) en Honours (Saxion-breed) trajecten aangeboden. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (student-centred).

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Inrichting toetssysteem

De opleiding heeft volgens het panel op een valide, betrouwbare en transparante wijze het toetsingssysteem vormgegeven. Het toetsbeleid van de opleiding wordt gedeeld met de andere opleidingen van ABR&R. Bij de totstandkoming van het beleid waren de voorzitters van de curriculumcommissies en de leden van de toetscommissie betrokken. De afspraken wat betreft het toetsprogramma, de afzonderlijke toetsen en toetsopgaven, de toetsbekwaamheid en de toetsorganisatie zijn vastgelegd in het beleidskader. Het systeem van toetsen is volgens het panel op orde en gedegen.

De opleiding zet verschillende instrumenten in om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie te vergroten. Ten eerste wordt er gebruik gemaakt van toetsmatrijzen. De toetsmatrijzen geven docenten houvast bij het construeren van toetsopgaven en het samenstellen van toetsen. Aanvullend op dit instrument wordt het vier-ogenprincipe gehandhaafd. Toetsen worden door twee docenten samengesteld, waarvan in elk geval één docent zijn Basiskwalificatie Examinering (BKE) heeft behaald.

Het toetsprogramma van de opleiding vormt een samenhangend geheel van toetsen. De beoogde leerresultaten met bijbehorende kerntaken worden gedurende de opleiding op alle complexiteitsniveaus getoetst. Aan het begin van de opleiding zijn de toetsen vooral gericht op kennisreproductie. De afgelopen jaren is het toetsprogramma veranderd door het samenvoegen van diverse toetsen. Voorheen waren er namelijk veel kleine toetseenheden. Door gebruik te maken van minder en grotere toetseenheden volgt de opleiding het Saxion Onderwijs Model en wil hiermee meer structuur realiseren.

De opleiding heeft aandacht voor summatieve en formatieve toetsing. De formatieve functie van toetsing is te herkennen in kleine proeftoetsen en vragen gedurende de modules. Studenten en docenten krijgen door middel hiervan inzicht in de voortgang van het leerproces. In de stage is ook een tussentijdse formatieve beoordeling opgenomen die studenten in staat stelt het leerproces bij te sturen. Aan het einde van elk studieonderdeel vindt er summatieve toetsing plaats.

De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen in de verschillende leerlijnen. Zo krijgen de studenten toetsvormen als beroepsproducten met eventueel een schriftelijke verantwoording van die producten, schriftelijke toetsen met open en/of meerkeuze vragen, werkstukken soms in combinatie met schriftelijke toetsen met open vragen en assessment-gesprekken. Het panel ziet een variatie aan toetsvormen maar volgens het panel kan er nog meer gevarieerd worden in producten die studenten maken. Momenteel wordt er vooral advies gegeven in de vorm van een rapport. De andere fasen van de handelingscyclus, waaronder implementatie, komen hierdoor minder aan bod. De handelingscyclus komt terug in de beoordeling van stage, S&S-lab en afstuderen. Het panel vindt dit sterk. Er zijn criteria voor S&S-lab-opdrachten en het afstuderen. De opleiding is bezig deze criteria breder te beleggen in de organisatie.

Aan de opleiding is ook een Opleidingscommissie (OC) verbonden. De OC is ook deelgenoot bij het aannamebeleid van nieuwe docenten. Dit vindt het panel een mooie extra taak die de OC heeft gekregen.

Borging

De examencommissie is een overkoepelende examencommissie voor alle opleidingen van ABR&R. Van alle opleidingen binnen de academie is minstens één docent lid van de examencommissie. Aan de examencommissie is een extern lid verbonden. Dit externe lid is de voorzitter van de examencommissie van de Politieacademie. De examencommissie publiceert jaarlijks een jaarverslag waarin zij verantwoording aflegt over haar taakuitvoering.

De examencommissie heeft borgende taken alsook taken met betrekking tot het leveren van input in beleidsmatige zaken. Er zijn drie pijlers die bij de borging van de kwaliteit centraal staan, namelijk de borging van de kwaliteit van toetsen, de borging van het gerealiseerde eindniveau en de borging van de kwaliteit van de examinatoren. Ter ondersteuning heeft de examencommissie een mandaat verleend aan de toetscommissie inzake het toezien op de kwaliteit van toetsen. De toetscommissie speelt tevens een rol door toetsen steekproefsgewijs te evalueren. Hierbij worden zowel de gehele toetsen als de afzonderlijke items geëvalueerd. De toetscommissie heeft hierbij zowel een controlerende als adviserende rol.

De examencommissie benoemt, op basis van zelf opgestelde criteria, de examinatoren. De examencommissie heeft aanvullende eisen gesteld aan beoordelaars in de afstudeerfase.

Corona heeft volgens de examencommissie voor extra uitdagingen gezorgd. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel over deze uitdagingen gesproken met de examencommissie. Uit de gesprekken blijkt dat er continu weloverwogen wordt bekeken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op het gebied van toetsing.

Zowel de examencommissie als de toetscommissie worden onderhouden wat betreft vakbekwaamheid. Er is aandacht voor professionalisering in diverse vormen. Momenteel worden er vooral webinars en online-lezingen gevolgd om de kennis op pijl te houden.

De examencommissie voert op een ordentelijke wijze haar werkzaamheden uit en is daarmee volgens het panel 'in control'.

Kwaliteit toetsen

Het auditpanel heeft tijdens het locatiebezoek meerdere toetsen ingezien en oordeelt dat de kwaliteit van deze toetsen inhoudelijk en toetstechnisch op orde is. Het panel merkt dat de toetsen in het begin van de studie vooral gericht zijn op kennis en reproductie. Dit werd bevestigd door studenten. De studenten geven aan dat de toetsen soms wel iets moeilijker mogen zijn met meer aandacht voor toepassing van de kennis.

Voor de studenten is het helder waarop zij getoetst worden en het panel heeft geconstateerd dat alle belangrijke informatie over de toetsing is opgenomen in de toetsdossiers. Deze dossiers worden tijdig gepubliceerd via de online leeromgeving. Studenten hebben hierdoor inzicht in het toetsprogramma en de afzonderlijke toetsen. Het is voor hen duidelijk welke leerdoelen aan de orde komen en hoe zij beoordeeld worden. Achteraf worden er inzagemomenten en feedbackrondes georganiseerd om het leerproces van de studenten te stimuleren.

Afstudeerproces

De studenten ronden de opleiding af door het uitvoeren van een afstudeeronderzoek. De afstudeeropdracht wordt altijd individueel uitgevoerd in de beroepspraktijk. Het resultaat hiervan is een scriptie, aangevuld met een reflectie en eventueel een beroepsproduct, waarin praktijkgericht onderzoeken en adviseren centraal staan. Een deel van de beoogde kerntaken wordt in deze opdracht op het beoogde niveau afgetoetst. De overige kerntaken worden in de

integrale opdrachten in de hoofdfase getoetst. De afstudeerhandleiding beschrijft de wijze waarop de beoordeling van de afstudeeropdracht tot stand komt.

De studenten starten met het schrijven van een plan van aanpak. Dit plan dient goedgekeurd te worden voorafgaand aan het uitvoeren van het onderzoek. Op deze manier wordt de kwaliteit van het onderzoek geborgd en worden studenten in de juiste richting begeleid. Gedurende het gehele proces worden studenten ondersteund door een persoonlijke begeleider. Het uiteindelijke beoordelen van de eindwerken wordt gedaan door de begeleider en een tweede onafhankelijke beoordelaar. De beoordeling gebeurt afzonderlijk van elkaar aan de hand van een beoordelingsformulier. Beide beoordelaars gaan vervolgens in overleg om tot één gezamenlijke beoordeling te komen. Daarmee past de opleiding het vier-ogen-principe goed toe. Het panel is van mening dat het gebruikte beoordelingsformulier zeer uitgebreid is en raadt de opleiding daarom aan om deze waar mogelijk compacter te maken. Door de grote hoeveelheid categorieën zijn de beoordelingsformulieren niet altijd even transparant. Het panel ziet als nadeel hiervan dat door de grote hoeveelheid rubrieken een essentieel matig element kan uitmiddelen. De examinatoren kalibreren met regelmaat over de beoordeling van de scripties.

De opleiding heeft zich voorgenomen om vanaf het nieuwe cohort de afstudeeropdracht te vervangen door een examendossier. Het examendossier bestaat uit diverse opdrachten waardoor alle kerntaken hierin kunnen worden afgetoetst. Het panel waardeert deze ambitie en beschouwt het als een goede ontwikkeling.

Weging en Oordeel: Voldoet

De opleiding heeft volgens het panel op een valide, betrouwbare en transparante wijze het toetsingssysteem vormgegeven. Het systeem van toetsen is op orde en gedegen. De opleiding zet verschillende instrumenten in om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie te vergroten, namelijk toetsmatrijzen, het vier-ogenprincipe, antwoordmodellen en analyses door de toetscommissie.

Aan de opleiding is een examencommissie verbonden. De examencommissie, ondersteund door de toetscommissie, heeft borgende taken alsook taken met betrekking tot het leveren van input in beleidsmatige zaken. Het panel heeft vastgesteld dat de examencommissie 'in control' is. De coronacrisis heeft extra uitdagingen met zich meegebracht voor de examencommissie. Het panel spreekt zijn vertrouwen uit in de handelwijze van de examencommissie.

Het panel heeft geconstateerd dat zowel de inhoudelijke kwaliteit als diepgang van de toetsing voldoet. Daarnaast worden studenten tijdig en passend op de hoogte gehouden van zaken omtrent toetsing en beoordeling.

Momenteel ronden studenten de opleiding af door het uitvoeren van een afstudeeronderzoek. De opleiding heeft zich voorgenomen om vanaf cohort 2019 de huidige afstudeeropdracht te vervangen door een examendossier. Het panel waardeert deze ambitie en beschouwt het als een goede ontwikkeling.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Afstudeerniveau

Het panel heeft vijftien eindwerken bestudeerd en beoordeeld in combinatie met de beoordelingsformulieren die de opleiding heeft gebruikt. In de selectie eindwerken zijn alle locaties en studieroutes vertegenwoordigd. Het panel vond alle bestudeerde eindwerken passend voor het domein van de opleiding.

Het panel heeft gezien dat de eindwerken een duidelijke onderzoekscomponent bevatten. De afbakening van het onderzoek en implementatie van adviezen behoeven extra aandacht. Het gaat met name om toepassing van de adviezen in de beroepspraktijk van de opdrachtgever.

Eén eindwerk is volgens het panel onvoldoende en over één eindwerk heeft het panel twijfels. Uit het gegeven cijfer blijkt dat ook de examinatoren van de opleiding twijfels hadden bij het eindwerk dat in de ogen van het panel onvoldoende is, gelet op de gegeven beoordeling. De student blijft bij dit eindwerk volgens het panel erg beschrijvend en slaagt er nauwelijks in om een eigen analyse te maken en daaruit conclusies te trekken. De diepgang is wat het panel betreft onvoldoende. Bij het eindwerk waar het panel twijfels over heeft slaagt de student er wel in om een goede beschrijving te maken. De uiteindelijke doorvertaling naar adviezen en aanbevelingen lijken volgens het panel los te staan van het onderzoek. Het viel het panel bij meerdere eindwerken op dat de rol van het theoretisch kader erg gestuurd is door de opleiding. Het panel adviseert bij de invoering van het nieuwe examendossier om te kijken hoe het theoretisch kader zo gepositioneerd kan worden dat het theoretisch kader echt van meerwaarde is voor het onderzoek.

Volgens de norm mag één eindwerk onvoldoende zijn. Het panel neemt in overweging dat de opleiding bezig is met het implementeren van het nieuwe curriculum, wat ook goede perspectieven biedt door de invoering van het examendossier. Ook is het werkveld tevreden over de studenten. Het panel vertrouwt erop dat het examendossier een bijdrage gaat leveren aan de eerdergenoemde aandachtspunten.

Dit overwegende komt het panel tot de conclusie dat de eindwerken over het algemeen volgens het panel van het niveau zijn dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. Daarmee constateert het panel dat de eindwerken aansluiten bij de beoogde leerresultaten, passend zijn bij het domein en aansluiten bij de profilering van de opleiding. Het panel komt tot het oordeel dat studenten de beoogde leerresultaten bereiken.

Functioneren in de praktijk

Uit het werkveldtevredenheidsonderzoek van Saxion Hogeschool komt naar voren dat stage- en afstudeerbegeleiders tevreden zijn over het niveau van de opleiding en de studenten. Bijna alle begeleiders vinden dat afstudeerders van de opleiding over hbo-werk en -denkniveau beschikken. Opdrachtgevers geven aan tevreden tot heel tevreden te zijn over het eindwerk van studenten. De meeste studenten stromen dan ook door naar de arbeidsmarkt. Het panel constateert dat de opleiding aansluit op de wensen van het werkveld.

Weging en Oordeel: Voldoet

De studenten realiseren de beoogde leerresultaten. Uit een door de opleiding uitgevoerd werkveldtevredenheidsonderzoek blijkt dat de respondenten tevreden zijn over de opleiding. De beoordeelde eindwerken zijn volgens het panel over het algemeen van het niveau dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. De eindwerken bevatten een duidelijke onderzoekscomponent. De afbakening van het onderzoek en implementatie van adviezen behoeven volgens het panel nog wel extra aandacht. Het gaat dan met name om toepassing van de adviezen in de beroepspraktijk van de opdrachtgever.

Op basis van bovenstaande oordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 4.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel constateert dat de opleiding volop in beweging is. De afgelopen jaren zijn er veel veranderingen doorgevoerd.

De opleiding heeft diverse ambities geformuleerd om zich te blijven ontwikkelen, zoals het geheel doorvoeren van het nieuwe curriculum, het invoeren van het examendossier en het stabiliseren van het docententeam. Het nieuwe onderwijsprogramma is degelijk. Er is ook veel aanbod voor ambitieuze studenten, de studenten kunnen meer doen wanneer ze dat willen (honours en excellent).

De opleiding heeft een duidelijke ambitie voor de locatie Apeldoorn waar onderzoek en onderwijs samen gaan komen. Het panel heeft veel enthousiasme aangetroffen bij de docenten en bij het lectoraat met een intrinsieke motivatie om betekenisvol te zijn en vooruit te gaan. De docenten hebben veel ideeën om het onderwijs verder te verbeteren. Daarom is prioritering van dit enthousiasme een aandachtspunt voor de komende periode.

Op basis van de beslisregels komt het panel tot het eindoordeel 'positief'.

6. AANBEVELINGEN

Het panel komt tot de volgende aanbevelingen:

- Het panel merkt op dat het docententeam de afgelopen periode aan verandering onderhevig is geweest. Volgens het panel is het van belang om de komende periode aandacht te besteden aan het stabiliseren van het docententeam. Het is hierbij van belang om nieuwe docenten goed te ondersteunen gedurende de inwerkperiode.
- Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding veel ambities heeft. Het panel adviseert wel te letten op de werkdruk van de docenten en de nieuwe plannen gefaseerd in te voeren volgens een weloverwogen plan.
- Het panel adviseert de opleiding om te verkennen hoe zij docenten meer mogelijkheden kan bieden voor professionalisering. Docenten geven namelijk aan hier behoefte aan te hebben.
- Het panel beveelt de opleiding aan om gebruik te maken van meer diversiteit aan toetsvormen en -producten. Ook adviseert het panel daarbij rekening te houden met de complexiteit en toenemende zelfsturing in de fase na de stage.
- Het panel heeft geconstateerd dat het beoordelingsformulier dat wordt gebruikt bij het afstuderen erg uitgebreid is. Het advies luidt daarom om het formulier te evalueren en compacter te maken.
- Het panel adviseert bij de invoering van het nieuwe examendossier om te kijken hoe het theoretisch kader zo gepositioneerd kan worden dat het theoretisch kader echt van meerwaarde is voor het onderzoek.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Saxion Hogeschool hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde – Saxion Hogeschool – 3 december 2020

Tijd	Activiteit
08.15 - 08.30	Inloop panelleden
08.30 - 09.00	Vooroverleg panelleden
09.00 - 09.30	Gesprek met de teamleiders IVK en het management ABR&R
09.30 - 09.45	Coronawissel/ Paneloverleg
09.45 - 10.30	Gesprek met de studenten
10.30 - 10.45	Coronawissel/ Paneloverleg
10.45 - 11.30	Gesprek met de curriculumcommissie
11.30 - 11.45	Coronawissel/ Paneloverleg
11.45 - 12.30	Gesprek met de examencommissie en toetscommissie
12.30 - 13.15	Coronawissel en lunch
13.15 - 14.00	Gesprek met diverse betrokkenen van het Safety & Security Lab
14.00 - 14.15	Coronawissel/ Paneloverleg
14.15 - 15.00	Gesprek met de docenten
15.00 - 15.15	Coronawissel/ Paneloverleg
15.15 - 16.00	Gesprek met het Lectoraat
16.00 - 16.15	Coronawissel/ Paneloverleg
16.15 - 16.45	Gesprek met het opleidingsmanagement
16.45 - 17.15	Coronawissel en voorbereiding terugkoppeling
17.15 - 17.45	Terugkoppeling

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door

gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam heeft geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Gedurende het traject hebben de voorzitters van de betrokken kernpanels met elkaar afgestemd over de opzet en de focuspunten van de audits.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport IVK
- Internationaliseringsbeleid 2015-2020
- Onderwijs- en toetsplan IVK 2017-2018
- Onderwijs- en toetsplan SEC 2017-2018
- NSE 2018 opleidingsrapportage IVK
- NSE 2018 opleidingsrapportage SEC
- Expertgroep toetsing vanaf september 2019
- Handreiking communicatie conversie bacheloropleidingen hoger econo.
- Werken aan een veilige samenleving. Beroeps- en opleidingsprofiel
- Beleidskader Onderwijs en Toetsing ABRR 2017-2021
- Stagehandleiding ABR_R 2019-2020
- Afstudeerevaluatie IVK 2018-2019
- Afstudeerevaluatie SEC 2018-2019
- Evaluatie stageperiode IVK 2018-2019
- Evaluatie stageperiode SEC 2018-2019
- Werkveldtevredenheidsonderzoek Saxion september 2019
- Jaarverslag Examencommissie ABR_R 2018-2019
- Onderwijs- en toetsplan IVK 2020-2021
- Criteria benoeming examinatoren door examencommissie 2018-2019
- Toelichting op het ZER IVK

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 19 december 2019 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Integrale Veiligheidskunde van Saxion Hogeschool, onder het nummer 009149. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Integrale Veiligheidskunde
----------------------	--------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer ir. Y. van der Meer	Voorzitter	De heer Van der Meer is innovatie adviseur voor het MKB in de Regio Zwolle en zelfstandig creative consultant.
De heer M.S. van der Geld	Lid	De heer Van der Geld is unitmanager bij Kiwa Fire Safety & Security Certification.
De mevrouw V. Dupont	Lid	De mevrouw Dupont is pedagoog en docent-onderzoeker aan de Artevelde Hogeschool Gent. Ze was tot 2019 hoofd van de bacheloropleiding Maatschappelijke Veiligheid Vives Kortrijk. Tevens is mevrouw Dupont werkzaam als supervisor voor leidinggevend en in de freelance sector op het gebied van vorming en training m.b.t. agressie en grensoverschrijdend gedrag. Ze heeft ruim auditervaring.
De heer R.J. Roo	Studentlid	De heer Roo is in 2019 afgestuurd van de bachelor opleiding Integrale Veiligheidskunde aan de Hogeschool Utrecht. Momenteel is hij werkzaam bij Kader als adviseur BU opleidingen.
De heer drs. B.R. Reijken	Secretaris	De heer Reijken is adviseur bij Hobéon en getraind NVAO secretaris. Hij heeft zijn senior Kwalificatie Examinering behaald in 2018.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800
F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl
I www.hobeon.nl