

## Hogeschool Utrecht

### B Accountancy

Voltijd en duaal

### Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK



## Samenvatting

Op 16 september 2025 is de bestaande bacheloropleiding van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een vierjarige opleiding met een voltijd- en duale variant.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. De opleiding kent een stabiele instroom van ongeveer 120 studenten per jaar. De mogelijkheid voor duaal studeren speelt goed in op de wensen van studenten en het werkveld. Ongeveer een kwart van de instromende studenten kiest er dan ook voor om vanaf jaar 2 de opleiding in een duaal traject te volgen en ook later in de opleiding maken studenten nog de overstap naar de duale variant. Het duale traject is inhoudelijk nagenoeg identiek aan voltijd, met dezelfde vakken en dezelfde toetsing, alleen zijn stageperiodes vervangen door modules werkervaring.

In september 2025 is de opleiding gestart met een vernieuwd curriculum dat de komende jaren cohortsgewijs verder wordt uitgerold en uitgaat van meer integraliteit in leeruitkomsten en ontwikkelgericht toetsen. De vernieuwing is goed voorbereid en er is gezorgd voor veel draagvlak onder docenten. De vernieuwing sluit aan op de behoeften vanuit het beroepenveld aan vaardige, wendbare en zelfstandige professionals.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. De opleiding hanteert een actueel beroepsbeeld dat doorlopend getoetst wordt bij een betrokken beroepenveld en goed richting geeft aan de doorontwikkeling van de opleiding. De opleiding is goed aangesloten bij landelijke netwerken als de Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants en het AC-scholingsoverleg en gebruikt input hiervan om het curriculum actueel te houden. De opleiding hanteert de eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA) zoals die ook zijn opgenomen in het Landelijk Opleidingsprofiel hbo-bachelor accountancyopleidingen uit 2017. Daarmee voldoet de opleiding aan NLQF-niveau 6.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. Het programma van de opleiding is passend bij de eindtermen uitgewerkt in cursussen met leerdoelen die navolgbaar gekoppeld zijn aan de CEA-eindtermen. Het panel stelt vast dat het programma de eindtermen van de CEA en het landelijk profiel goed dekt. Het onderwijs wordt verzorgd door een capabel team met relevante praktijkervaring en korte lijnen met de studenten. Dit zorgt ervoor dat studenten zich goed thuis voelen op de opleiding. De begeleiding in leerteams versterkt het gevoel bij studenten dat zij persoonlijke aandacht krijgen.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. De opleiding heeft een helder en richtinggevend toetsbeleid. Bekwame examinatoren voeren dit uit en hebben daarbij oog voor variatie in toetsing. De overgang naar programmatisch toetsen is goed voorbereid. De positionering en aanpak van de OAT vraagt hierbij wel aandacht. Het afstuderen wordt in toenemende mate beroepsgericht getoetst. De opleiding maakt duidelijk werk van kalibratie. De alerte en betrokken examencommissie vervult haar rol op professionele wijze en houdt de opleiding scherp op het eindniveau. Er is sprake van een constructieve en vruchtbare samenwerking tussen Examencommissie, Toetsexpertgroep (TEG) en andere bij toetsing betrokken stakeholders.

### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. Het panel is positief over het niveau en de toenemende praktijkgerichtheid van de afstudeerwerken en vindt dat de beoordelingen ervan passend zijn bij de kwaliteit. De studenten behalen de beoogde leerresultaten van de opleiding en het CEA. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om het onderzoekend vermogen verder te versterken en vindt dit ook nodig. Desalniettemin zijn alumni goed voorbereid op een vervolgstudie waarvoor velen ook kiezen. Het alumni-beleid kan versterkt worden.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>7</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>9</b>
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>12</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>22</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>25</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>27</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>28</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>29</b>
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	31



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande bacheloropleiding Accountancy (voltijd en duaal) van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 september 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Dr. F.H.M. Verbeeten	Voorzitter, domeindeskundige	Hoogleraar Accounting Utrecht University School of Economics
Mr. J.J.J. Vissenberg	Domeindeskundige	Teamleider en docent bij de opleidingen Accountancy en Finance & Control bij Avans Hogeschool in Den Bosch
P.H.C. Kemper MSc RA	Domeindeskundige	Accountant bij Van Velzen Audit B.V.
S.E.F.F. Vlekke	Studentlid	Student voltijd hbo-bacheloropleiding Accountancy Hogeschool van Amsterdam.

Drs. R. Pijpers, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Accountancy is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Accountancy groep 2. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en opleidingsvarianten.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige peers. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, tijdens de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, oktober 2025

Panelvoorzitter

Auditor

Dr. F.H.M Verbeeten

Drs. R. Pijpers



## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Accountancy is een vierjarige opleiding die in een duale en voltijdvariant wordt verzorgd door het Institute for Finance en Accounting (IFA). Naast de bachelor Accountancy verzorgt dit instituut ook de bachelors Finance & Control en Finance, Tax and Advice. De drie opleidingen werken onderling veel samen, zo is er een gemeenschappelijk eerstejaarsprogramma en vinden er veel uitwisselingen plaats in de docententeams.

De curriculumvernieuwing die de opleiding vanaf september 2025 heeft ingezet, is een onderdeel van een instituutsbrede aanpak, 'IFA Ontwikkelt', waarbij ook in het tweede jaar grotendeels met een gemeenschappelijk curriculum gewerkt gaat worden, al blijven de studenten daarbinnen wel sterk verbonden aan hun eigen bachelor, bijvoorbeeld door de leerteams waarin zij opereren.

Naast de ingezette curriculumvernieuwing besteedt de opleiding (en het IFA) veel aandacht aan het versterken van het onderzoekend vermogen van haar studenten in een project waarbij stapsgewijs een nieuwe visie op onderzoek en daaruit voortkomende aanpassingen in het onderwijs worden geïmplementeerd. Deze aanpassingen vinden ook al plaats in het uitfaserende curriculum.

De Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants (NBA) heeft van oudsher een belangrijke rol in de accountancy-opleidingen in Nederland. De NBA stelt een beroepsprofiel op, dat de basis vormt voor de eindtermen die door de CEA worden opgesteld. Het landelijk overleg van HBO-accountancy-opleidingen, het AC Scholenoeverleg stelt vervolgens vast welke van deze eindtermen in het opleidingsprofiel van de HBO-bachelor getoetst dienen te worden. Een deel van de eindtermen (maar niet alle) worden aangetoond in de centrale landelijke toets. De opleiding biedt deze toets aan in jaar vier, voorafgaande aan het afstudeertraject.

De opleiding hanteert een Engelstalige naam die in het beroepenveld ook standaard wordt gebruikt. De instelling voegt zich daarmee in hetgeen landelijk is afgesproken. De Engelstalige benaming wordt gehanteerd in de bestaande landelijke RIO-labels.

### Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Utrecht
Adres	Padualaan 97 Utrecht
Website	www.hu.nl
BRIN-nummer	25DW
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Accountancy
Locatie	Utrecht
ISAT-code	34406
RIO-onderdeel	Economie
Oriëntatie en Niveau	Bachelor
Voertaal	Nederlands
Alle opleidingstrajecten, afstudeerrichtingen, specialisaties	geen
Joint Programme	N.v.t
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Science
Studielast in EC	240
Variant(en)	Voltijd duaal
Inleverdatum rapport	November 2026
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	16 september 2025

### Terugblik vorige visitatie

De opleiding kreeg bij de vorige visitatie in 2019 per standaard een aantal aanbevelingen. Daarnaast was er voor de duale variant een voldoet ten dele voor standaard vier en heeft het panel voorwaarden geformuleerd die betrekking hadden op het versterken van het onderzoekend vermogen van de duale studenten. In 2022 heeft het toenmalige panel geconstateerd dat ook de duale opleiding na uitvoeren van een hersteltraject aan standaard vier voldeed.

Voor standaard 1 luidde de aanbeveling dat de opleiding het onderscheidend vermogen van de opleiding kon versterken. Het huidige panel ziet dat de opleiding deze aanbeveling heeft opgepakt door in te zetten op een brede financiële basis, op persoonlijke begeleiding en op nauwe samenwerking met de beroepspraktijk. In de ogen van het huidige panel blijft overigens de zichtbaarheid van accountancy als volwaardige, relevante en zelfstandige opleiding wel een aandachtspunt binnen een financieel instituut dat streeft naar schaalvoordelen door middel van integratie. Het panel heeft haar zorgen die zij hierover vooraf had met de opleiding besproken en ziet dat hier aandacht voor is. Het panel geeft de opleiding wel ter overweging mee te bezien wat de mogelijkheden zijn om middels een specifieke lector in het vakgebied accountancy de zichtbaarheid van de opleiding ook naar buiten toe te versterken.

Voor standaard 2 waren er aanbevelingen over de samenstelling van de leerteams, de mogelijkheden voor studie in het buitenland en de versterking van het onderzoekend vermogen. Het huidige panel constateert dat de opleiding stappen heeft gezet ten aanzien van deze drie punten: er wordt zorgvuldig omgegaan met samenstelling van de leerteams, er ligt een visie op internationalisering en er zijn studie- en stagemogelijkheden in het buitenland en de opleiding werkt vanuit een visie op onderzoekend vermogen gestructureerd aan de ontwikkeling daarvan. Bij standaard 1 wordt dit nader toegelicht.

Voor standaard 3 was er een aanbeveling voor de duale variant om de toetsing en beoordeling van werkervaring te versterken. In de huidige systematiek van toetsing wordt gebruik gemaakt van portfolio's waarin studenten bewijslast koppelen aan leerdoelen en hierop reflecteren. Deze werkwijze biedt volgens het huidige panel voldoende inzicht in de werkervaring en ontwikkeling van de student.

Voor standaard 4 waren er, naast de voorwaarden voor de duale variant, aanbevelingen over de zwaarte van het vak Belastingrecht, de herkenbaarheid van de toetsing van de eindterm projectmanagement in het afstuderen en de ook bij standaard 2 genoemde versterking van de onderzoeksleerlijn. Het huidige panel heeft kunnen constateren dat in het vak Externe Rapportage voldoende aandacht is voor zowel belastingrecht en boekhouden als projectmanagement. Vanuit de aangepaste visie op onderzoekend vermogen is zichtbaar meer aandacht gekomen voor onderbouwde keuze van onderzoeksinstrumenten en verantwoording van bronnengebruik. De waardering en selectie van bronnen blijft wel een aandachtspunt.

# Beoordeling NVAO-standaarden

## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. De opleiding hanteert een actueel beroepsbeeld dat doorlopend getoetst wordt bij een betrokken beroepenveld en goed richting geeft aan de doorontwikkeling van de opleiding. De opleiding is goed aangesloten bij landelijke netwerken als de Nederlandse Beroepsorganisatie van Accountants en het AC-scholingsoverleg en gebruikt input hiervan om het curriculum actueel te houden. De opleiding hanteert de eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountancy zoals die ook zijn opgenomen in het Landelijk Opleidingsprofiel hbo-bachelor accountancyopleidingen uit 2017 en gepubliceerd zijn op [www.cea.nl/eindtermen](http://www.cea.nl/eindtermen). Daarmee voldoet de opleiding aan NLQF-niveau 6.

### Onderbouwing

#### *Beroepsbeeld*

Het beroepsbeeld van de opleiding is geactualiseerd op basis van het HEO-sectorplan (2021) en vastgelegd in het instituutbrede programma 'IFA ontwikkelt'. Dit programma sluit aan op drie kernthema's waartoe de opleidingen in het domein Finance zich volgens het sectorplan in de komende periode dienen te verhouden: a) nieuwe economische (waarde)systemen en transitie, b) van mono-naar multidisciplinariteit en integraliteit en c) technologisch burgerschap en brede vaardigheden. 'IFA Ontwikkelt' schetst de kaders voor de gewenste curriculumontwikkeling van de drie financiële bachelors in het instituut. De daarin vastgelegde missie luidt *'Wij willen impact hebben door het opleiden van studenten die om kunnen gaan met onzekerheid en op de hoogte zijn van maatschappelijke en economische veranderingen. Studenten die een IFA-opleiding afronden moeten lef hebben en ondernemend kunnen werken. Zij volgen de nieuwste trends en ontwikkelingen binnen de financiële wereld om op een mensgerichte manier bij te dragen aan het oplossen van maatschappelijke en financiële vraagstukken'*. Vanuit deze missie wil de opleiding studenten opleiden tot functies als administratieconsulent, assistent-accountant, controller, financieel directeur of registeraccountant of zelfstandig financieel administratief dienstverlener en tot vakbekwame en maatschappelijk betrokken sparringpartners. Studenten leren daarom financieel/maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en daarbij te streven naar duurzame oplossingen. Veel studenten studeren na de bachelor verder in een traject dat opleidt tot accountant administratieconsulent (post hbo) of registeraccountant (universiteit + praktijkopleiding). De opleiding beoogt haar studenten ook goed voor te bereiden op deze vervolgstudies.

Het panel vindt dat de opleiding een actueel en uitdagend beroepsbeeld hanteert en ziet ook dat dit stand gekomen is in overleg met relevante partners uit het beroepenveld, onder andere via de

instituutsbrede beroepenveldcommissie en het lectoraat Financieel-Economische Innovatie. Het panel geeft de opleiding wel ter overweging mee te bezien wat de mogelijkheden zijn om middels een specifieke lector in het vakgebied accountancy de zichtbaarheid van de opleiding ook naar buiten toe te versterken.

### *Beoogde leerresultaten*

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op het landelijke beroeps-en opleidingsprofiel hbo-bachelor accountancyopleidingen (2017) en op de daarin benoemde eindtermen van de Commissie Eindtermen Accountancy (CEA). Deze zijn in het landelijk profiel geijkt op de Dublin-descriptoren en de HEO-standaard en voldoen aan het NLQF-niveau 6. In het profiel wordt uitgegaan van vier overkoepelende beroepstaken: administratieve dienstverlening, fiscale dienstverlening, controle en (bedrijfseconomische) advisering. De CEA heeft de eindtermen uitgewerkt in een uitgebreide set met eindtermen, geformuleerd als leerdoelen per vakgebied. Deze eindtermen worden door alle accountancy bacheloropleidingen in Nederland gehanteerd en deze worden ook afgetoetst in een landelijke toets (OAT). In het landelijk profiel worden ook vier overkoepelende gedragskenmerken benoemd: professionele houding, lerend en reflecterend, onderzoekend & ondernemend en communicatief. De opleiding werkt aan deze kenmerken via haar Persoonlijke Ontwikkeling Leerlijn (POL). Binnen POL werken studenten aan zes competenties: spreken, rapporteren, kritisch denken, onderzoeken, reflecteren en samenwerken. Het panel constateert dat de opleiding zich conformeert aan de CEA- eindtermen en het landelijk profiel.

### *Afstemmen beroepenveld*

Het panel ziet dat de opleiding op meerdere niveaus gestructureerd afstemt met het beroepenveld. Op strategisch niveau gebeurt dat met de instituutsbrede Beroepenveldcommissie (BVC) die drie keer per jaar bij elkaar komt en onder andere adviseert over het opleidingsprofiel, de inhoud van het onderwijs en de aanpak van afstudeeronderzoeken. Deze BVC bestaat uit 11 externe leden die samen het brede werkveld vertegenwoordigen (waaronder ook een RA en AA). De BVC komt drie per jaar bijeen. BVC-leden zijn bovendien steekproefsgewijs aanwezig bij de afstudeerverdedigingen. Het panel geeft de opleiding en BVC ter overweging om een keer per jaar specifiek over het accountantsberoep bijeen te komen, om de eigenheid van het vakgebied binnen het financiële domein te bewaken.

Op operationeel vlak wordt er veel samengewerkt met grote en mkb-accountantskantoren die als opdrachtgever optreden of gastcolleges verzorgen. Ook via deze operationele samenwerking is de opleiding in staat haar beroepsbeeld te ijken. Het panel heeft gesproken met een BVC-lid en met andere werkveldvertegenwoordigers en zag daarin bevestigd dat de opleiding nauwe en warme contacten onderhoudt met het beroepenveld en de inbreng van het beroepenveld als vanzelfsprekend ter harte neemt. Het panel ziet dit als een sterk punt van de opleiding.

### *Onderzoekend vermogen*

Zowel binnen de CEA-eindtermen als in het landelijke opleidingsprofiel wordt veel waarde gehecht aan het onderzoekend vermogen van de beginnende financiële professional. Uit de stukken die het panel ter voorbereiding op het visitatiebezoek bestudeerde en uit de gesprekken op de bezochtdag heeft het panel kunnen afleiden dat de opleiding vanuit een onderbouwde instituutsbrede visie op onderzoekend vermogen stapsgewijs inzet op versterking hiervan bij haar studenten, onder andere via training van examinatoren en een sterkere inbreng van het lectoraat Financieel-Economische Innovatie. Het panel ondersteunt deze inzet maar denkt tegelijkertijd dat

de invulling van onderzoekend vermogen nog sterker gekoppeld kan worden aan de specifieke beroepstaken van de accountant. Het panel adviseert de opleiding dan ook een koppeling te maken tussen de gehanteerde handelingscyclus van onderzoekend vermogen enerzijds en de NBA-handreiking en CEA-eindtermen anderzijds.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. Het programma van de opleiding is passend bij de eindtermen uitgewerkt in cursussen met leerdoelen die navolgbaar gekoppeld zijn aan de CEA-eindtermen. Het panel stelt vast dat het programma de eindtermen van de CEA en het landelijk profiel goed dekt. Per 1 september 2025 is de opleiding in de propedeuse gestart met een nieuw curriculum gebaseerd op breder geformuleerde leeruitkomsten, grotere onderwijseenheden en de principes van programmatisch toetsen. Deze vernieuwing wordt de komende jaren cohortsgewijs verder ingevoerd en is in de ogen van het panel zorgvuldig voorbereid en sluit aan op de behoeften vanuit het beroepenveld aan vaardige (skills), wendbare en zelfstandige professionals. Het onderwijs wordt verzorgd door een bekwaam team met relevante praktijkervaring en korte lijnen met de studenten. Dit zorgt ervoor dat studenten zich goed thuis voelen op de opleiding. De begeleiding in leerteams versterkt het gevoel bij studenten dat zij persoonlijke aandacht krijgen.

### Onderbouwing

#### *Opzet en inhoud programma (voltijd)*

Het programma van het uitfaserende curriculum bestaat uit cursussen van 5 EC (in de propedeuse of meer (in de hoofdfase)). Het eerste jaar wordt gemeenschappelijk aangeboden aan alle eerstejaars van de drie financiële bachelors in het instituut met uitzondering van de eerste periode (3x5 EC) waarin studenten specifiek kennismaken met het accountancy vak. In de daaropvolgende periodes volgen zij vakken waarmee zij een brede financiële basis leggen. In het tweede jaar krijgen de studenten naast een aantal bredere financiële vakken het accountancy specifieke vak Controleopdracht en lopen zij hun eerste stage bij een accountantskantoor. In de eerste helft van het derde jaar hebben zij ruimte om een minor naar keuze te volgen, waarmee zij hun eigen kleur aan de opleiding kunnen geven. In het tweede half jaar volgen zij weer onderwijs aan de eigen opleiding. In jaar 4 maken de studenten de landelijke Overall Toets waarmee ze voor een belangrijk deel voldoen aan de CEA-eindtermen. Daarnaast volgen alle voltijdstudenten onder andere de cursus International Mergers & Acquisitions, zodat zij zich internationale aspecten van het vakgebied eigen maken. Het laatste half jaar wordt besteed aan het afstuderen, waarbij studenten een opdracht binnen een accountantskantoor uitvoeren en aantonen dat ze in de beroepspraktijk functioneren op hbo-niveau.

#### *Opzet en inhoud programma (dual)*

Het programma van de duale opleiding is grotendeels identiek aan dat van de voltijd. Het duaal studeren begint vanaf het tweede jaar waarbij studenten drie dagen in de week gaan werken bij een accountantskantoor en twee dagen in de week naar school komen. De propedeuse is dus volledig identiek aan die van de voltijd. Vanaf jaar twee brengen duale studenten werkervaring in waar voltijdstudenten stagelopen. Bij de onderdelen werkervaring (15 EC in jaar 2 en 15 in jaar 3)



formuleren de duale studenten zelf leerdoelen die zij aan de hand van praktijkwerk willen behalen. In het derde jaar volgen zij de minor International Mergers & Acquisitions. In het vierde jaar volgen de duale studenten nog de minor Actuele ontwikkeling in de accountancy waarbij onderwerpen als duurzaamheid, financiële planning en de digitale accountant aan bod komen. Het afstuderen is weer identiek aan dat van de voltijd. In onderstaande schema's staan de programma's uitgewerkt.

**Voltijd programma (cohort 2024 – 2025 en eerder):**

	Periode A		Periode B		Periode C		Periode D	
Jaar 1	Inleiding Accountancy 1	5	Introductie BIV (BIV 1)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 1	5	Stuurinformatie 1	5
	Inleiding Accountancy 2	5	Introductie ERP (BIV 2)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 2	5	Stuurinformatie 2	5
	Inleiding Accountancy 3	5	Professionele vaardigheden (BIV 3)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 3	5	Stuurinformatie 3	5
Jaar 2	Forecasting	15	Controleopdracht	15	Stage	15	Bestuurlijke Informatievoorziening 4 (BIV 4)	15
Jaar 3	Minor	15	Minor	15	Finance	15	Externe rapportage	15
Jaar 4	Management Accounting	5	Overall toets	5	Afstuderen			30
	Recht	5						
	International Mergers & Acquisitions			15				

**Duale programma (cohort 2024 – 2025 en eerder):**

	Periode A		Periode B		Periode C		Periode D	
Jaar 1	Inleiding Accountancy 1	5	Introductie Bestuurlijke Informatievoorziening (BIV 1)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 1	5	Stuurinformatie 1	5
	Inleiding Accountancy 2	5	Introductie ERP (BIV 2)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 2	5	Stuurinformatie 2	5
	Inleiding Accountancy 3	5	Prof Skills (BIV 3)	5	Vennootschappelijk jaarrapport 3	5	Stuurinformatie 3	5
Jaar 2	Forecasting	15	Controleopdracht			15	BIV 4	15
			Werkervaring 1			15		
Jaar 3	International Mergers & Acquisitions			15	Finance			15
	Externe Verslaggeving					15		
	Werkervaring 2							15
Jaar 4	Management Accounting	5	Overall toets	5	Afstuderen			30
	Recht	5						
	Actuele ontwikkelingen Accountancy							

Schema 1 en 2, voltijd- en duaalprogramma bachelor accountancy, bron zelfevaluatie.

Het uitfaserende curriculum (zowel voltijd als duaal) is klassiek opgezet met herkenbare vakken en daarbij behorende leerdoelen. Het programma is in de ogen van het panel overzichtelijk en zorgt voor een goede kennisbasis. Het panel ziet dat er zorgvuldig naar de CEA-eindtermen wordt toegewerkt en dat de OAT-toets die deze uiteindelijk integraal aftoetst in jaar 4, duidelijk is gepositioneerd. Het panel is positief over de praktijkoriëntatie van het curriculum: er wordt veel samengewerkt met een brede afspiegeling van het werkveld door middel van praktijkopdrachten en gastcolleges. Het panel vindt het een sterk punt dat voltijdstudenten al in het tweede jaar stagelopen, omdat studenten zo snel hun oriëntatie op AA of RA kunnen verkennen. Ook is het panel positief over de duale opzet waarbij studenten in het tweede jaar al volop in de praktijk aan de slag gaan. Ongeveer de helft van de studenten kiest voor deze optie die duidelijk voorziet in een behoefte van zowel studenten als het werkveld.

De opzet met veel aparte vakken en daarbij horende (deel)toetsen zorgt echter wel voor een behoorlijke toetsdruk en gefragmenteerd aanbod van kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld ten aanzien van het onderzoekend vermogen en de professionele vaardigheden. Met de ingezette curriculumvernieuwing wordt dit door de opleiding geadresseerd. De studenten met wie het panel sprak zijn positief over het uitfaserende programma. Zij ervaren het als pittig maar studeerbaar. Desalniettemin is de uitval in de propedeuse hoog (rond 50%). De opleiding heeft hier aandacht voor en werkt aan betere binding van studenten met de opleiding, onder andere met een 100-dagen evenement waarbij met sociale activiteiten gevierd wordt dat studenten 100 dagen onderdeel uitmaken van de opleiding, maar ook door meer begeleiding en aandacht voor een 'zachte landing' door leerteamcoaches.

### *Nieuw curriculum*

De opleiding is per september 2025 gestart met een vernieuwde propedeuse op basis van de visie die is uitgewerkt in 'IFA ontwikkelt'. De komende jaren wordt dit nieuwe curriculum cohortgewijs uitgerold in beide varianten. De eerste twee jaren van de opleiding zijn tot op detailniveau uitgewerkt, de laatste twee jaren op hoofdlijnen. Een belangrijke verandering is dat de opleiding nog sterker inzet op een brede financiële basis en ervoor kiest de eerste twee jaren gemeenschappelijk aan te bieden met de bachelors Finance & Control en Finance, Tax and Advice, waardoor studenten meer tijd hebben om zich te oriënteren op studies in het financiële domein. Daarnaast wordt in het nieuwe curriculum gewerkt met grotere eenheden, krijgen vaardigheden en houding meer aandacht en wordt er gewerkt met principes van programmatisch toetsen (zie standaard 3). Ook wordt nadrukkelijker ingezet op leerteamlernen en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van studenten. In onderstaand schema is opzet van het eerste jaar zichtbaar.

	Periode A		Periode B		Periode C		Periode D	
Jaar 1	Personal Finance	15	Het bedrijf	15	De belanghebbenden	15	Risicomanagement	15
	Leerteamlernen							

Schema 3: programma jaar 1 van vernieuwd curriculum bachelor accountancy (bron zelfevaluatie)

Ten tijde van het visitatiebezoek was de opleiding net gestart met dit nieuwe curriculum, waardoor evaluatie nog niet mogelijk is. Het panel is echter positief over de opzet ervan en ziet ook dat de overgang zorgvuldig is voorbereid. Dit blijkt onder andere uit de manier waarop het docententeam is betrokken bij de opzet van de vernieuwing, de aandacht die er is voor scholing

van docenten (bijvoorbeeld ten aanzien van toetsing en feedbackgeletterdheid). Het panel ziet dat de expertise die er binnen de HU is ten aanzien van programmatisch toetsen, wordt benut en dat er ruimte is voor de opleiding om binnen de HU-kaders eigen keuzes te maken. Zo kiest de opleiding ervoor om in het eerste jaar nog te werken met vier relatief kleine eenheden van 15 EC om de overgang voor eerstejaars niet te groot te maken. Het panel is van mening dat de opzet van het nieuwe programma goed inspeelt op de vraag vanuit het beroepenveld naar vaardige, wendbare en zelfstandige professionals. Ook is het panel positief over de mogelijkheid die in het nieuwe curriculum is ingebouwd om studenten die de aansluiting in het begin missen in het tweede semester opnieuw te laten beginnen. Dit kan het aantal uitvallers mogelijk beperken.

Ondanks de goede voorbereiding ziet het panel nog wel aandachtspunten. Zo adviseert het panel de opleiding om binnen de vernieuwde propedeuse al vroeg aandacht te schenken aan de basisbeginselen in de accountancy. In het uitfaserende curriculum werd daarmee begonnen vanaf dag 1. In de nieuwe opzet komt dit later aan de orde. In de ogen van het panel is het belangrijk om studenten die kiezen voor een opleiding accountancy al direct een beeld te geven van het vak zodat zij hun studiekeuze goed kunnen wegen. Ook vraagt het panel nadrukkelijk aandacht voor de werkdruk die het ontwikkelen van een nieuw curriculum en tegelijk draaiend houden van het uitfaserend curriculum oplevert. Uit de gesprekken met het management en docenten is weliswaar niet gebleken dat er nu sprake is van te hoge werkdruk, maar het panel heeft de ervaring dat in de implementatiefase van een curriculumvernieuwing er veel onvoorziene zaken op docenten en management afkomen. Een derde aandachtspunt is de communicatie met instromende studenten. Het panel adviseert de opleiding studenten goed en tijdig te informeren over wat het nieuwe programma voor hen betekent. Studenten schrijven zich nu in voor een opleiding waarvan de eindfase alleen op hoofdlijnen is uitgewerkt en hebben daardoor in feite een informatieachterstand.

#### *Instream, doorstroom en begeleiding*

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen, dat wil zeggen dat alle havisten, vwo'ers en studenten met een mbo-4 opleiding toelaatbaar zijn en dat voor personen van 21 jaar en ouder toelating via een zogenaamde 21+ toets mogelijk is. Voor havisten geldt de aanvullende eis dat zij Economie in hun pakket hebben. Voor alle aanmelders is het invullen van een digitale intake verplicht. Na het indienen van deze digitale intake volgt een eveneens verplichte (online) matchingsdag of een verplicht (online) adviesgesprek.

Zijn studenten eenmaal binnen, dan is de leerteamcoach die het loopbaanleren in leerteams begeleidt een belangrijke speler in de studentbegeleiding. In leerteams werken studenten (zowel voltijd als duaal) aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, waarbij ze samenwerken en van elkaars ervaringen leren. Met deze aanpak leren ze te reflecteren op de eigen groei en ambities. Vragen die hierbij centraal staan zijn: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik? In de propedeuse starten de studenten in een leerteam van gemiddeld tien studenten uit dezelfde klas. De nadruk ligt in dit eerste jaar op kennismaken met de opleiding, de hogeschool en medestudenten, maar ook op vaardigheden zoals samenwerken, studievaardigheden en het verkennen van de eigen professionele identiteit. Vanaf het tweede jaar blijven de leerteams gedurende de hele opleiding in dezelfde samenstelling werken. Zo leren studenten voortdurend van elkaar en van de praktijk, waarbij ze hun persoonlijke leervragen koppelen aan hun studie, praktijkervaringen/stages en keuzes voor de toekomst. Het loopbaanleren bestaat uit leerteambijeenkomsten, individuele coachgesprekken en zelfstudie. De wisselwerking tussen

groepsleren en persoonlijke begeleiding stimuleert de reflectie op zowel studiegerelateerde als persoonlijke thema's. Loopbaanleren is onderdeel van de Professionele Ontwikkelingsleerlijn (POL).

De leerteambegeleider bespreekt individueel met studenten hun studievoortgang, ondersteunt studenten bij (studie)problemen, verwijst indien nodig en wenselijk door naar HU-voorzieningen buiten de IFA-opleidingen, bijvoorbeeld experts uit het team Student Support of het brede netwerk van ondersteuners binnen de HU. De opleiding besteedt extra aandacht aan studenten met studievertraging, bijvoorbeeld door te werken met 'routemanagers', dit zijn docenten die studenten begeleiden en goed zicht hebben op de conversies van de afgelopen jaren.

De studenten met wie het panel sprak, zien de leerteams als een belangrijke bindende factor met de opleiding en zijn positief over wat zij daarin leren. Het leerteamleren draagt daarmee in de ogen van het panel in belangrijke mate bij aan de persoonlijke sfeer op de opleiding. Het panel complimenteert de opleiding met het gegeven dat zij erin slaagt om in een grote hogeschool een veilige en persoonlijke sfeer te creëren. Ten aanzien van het begrip diversiteit, dat een belangrijk speerpunt is voor de HU, moedigt het panel de opleiding aan zich sterker te bezinnen op hoe zij dit in de context van de eigen opleiding verder kan bevorderen. Het viel het panel op dat de opleiding hierbij vooral leunt op voorzieningen van de HU maar zich bijvoorbeeld nog niet afvraagt in hoeverre de gekozen ontwikkelrichting ten aanzien van begeleiding, curriculumvernieuwing en toetsing de opleiding meer inclusief maakt.

#### *Docententeam*

Het docententeam van de opleiding bestaat uit 16 docenten (9,9 FTE) en is in de ogen van het panel voldoende toegerust om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, zowel qua vakexpertise, bedrijfservaring als didactische vaardigheden. Alle docenten beschikken over het masterniveau. 90% beschikt over de Basiskwalificatie examinering. Zes docenten binnen het Instituut beschikken over de SKE-kwalificering en vier zijn hiermee bezig. Zes docenten zijn RA en twee RC. De opleiding zet daarnaast regelmatig andere docenten binnen het instituut IFA in waar in totaal 42 docenten werken. Twee docenten uit de opleiding zijn betrokken bij het lectoraat Financieel-Economische Innovatie.

Het team maakt werk van scholing, zowel op teamniveau als op individueel niveau. Voorbeelden van recente scholingsactiviteiten zijn de instituutsbrede workshops over onderzoekend vermogen voor afstudeerbegeleiders door het lectoraat Onderzoekend vermogen en trainingen op het gebied van feedbackgeletterdheid en zelfregulerend leren. Het team doet aan intervisie (bijvoorbeeld voor leerteambegeleiders) en kalibreert regelmatig over toetsen, bijvoorbeeld de OAT-toets en het afstuderen.

Studenten zijn uitgesproken positief over hun docenten, zowel in het studentenhoofdstuk als in de gesprekken die het panel met hen voerde. Zij waarderen zowel de betrokkenheid en persoonlijke benadering als hun deskundigheid en praktijkervaring. Daarnaast merken zij op dat docenten open staan voor feedback en hier ook actief om vragen.

### *Leeromgeving*

De opleiding wordt uitgevoerd op het Science Park in Utrecht. Daar kunnen studenten gebruikmaken van alle reguliere voorzieningen die de HU biedt, waaronder goede ICT-voorzieningen, een mediatheek, een talentcentrum, studieruimtes, een online printshop, de toegang tot het digitale systeem voor roosters en toetsen, et cetera. Studenten ervaren daarnaast de 6e verdieping waar de docenten hun werkplekken hebben en de meeste lesactiviteiten plaatsvinden als een plezierige thuisbasis. De digitale leeromgeving wordt door studenten relatief minder gewaardeerd. Zij ervaren de verscheidenheid aan digitale systemen (Osiris, Canvas, MijnHU, Mijnrooster, Gradework, OnStage) als verwarrend. Ook geven zij aan dat boekenlijsten laat worden gedeeld en niet altijd kloppen. Dit heeft de aandacht van de opleiding. Zo werkt zij aan de vervanging van OnStage en Gradework door de portfoliotool eJournal.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. De opleiding heeft een helder en richtinggevend toetsbeleid. Bekwame examinatoren voeren dit uit en hebben daarbij oog voor variatie in toetsing. De overgang naar programmatisch toetsen is goed voorbereid. De positionering en aanpak van de OAT vraagt hierbij wel aandacht. De opleiding maakt duidelijk werk van kalibratie. De alerte en betrokken examencommissie vervult haar rol op professionele wijze en houdt de opleiding scherp op het eindniveau. Er is sprake van een constructieve en vruchtbare samenwerking tussen Examencommissie, Toetsexpertgroep en andere bij toetsing betrokken stakeholders.

### Onderbouwing

#### *Toetsbeleid*

De opleiding hanteert het toetsbeleid zoals dat door IFA in 2024 is vastgesteld. In lijn met de visie op toetsing van de Hogeschool Utrecht ligt hierbij de nadruk op een ontwikkelingsgerichte benadering van toetsing waarbij de focus verschuift van 'leren voor een toets' naar 'leren van toetsen'. Het toetsbeleid biedt heldere kaders: het legt bijvoorbeeld vast wat toetskwaliteit inhoudt, welke stappen er zijn in het toetsproces en wie daarin welke verantwoordelijkheden heeft. Het is daarbij duidelijk een richtinggevend document: het beschrijft de richting die opleidingen binnen IFA inslaan bij het doorontwikkelen van hun toetsing en die de opleiding dan ook steun biedt bij de vernieuwing van de toetsing die onderdeel uitmaakt van de ingezette curriculumvernieuwing. Het toetsbeleid kent een deel 2 (Handboek Toetsing) met daarin praktische stappenplannen voor het maken, beoordelen en analyseren van toetsing. Het panel vindt dat met dit toetsbeleid de opleiding over een gedegen onderlegger beschikt die ook noodzakelijk is bij een ambitieuze vernieuwing zoals de opleiding die doormaakt. De belangrijkste verandering in aanpak zijn: grotere leereenheden (15 of 30 EC), meer aandacht voor formatief handelen, minder summatieve toetsmomenten en een grotere rol voor portfolio's waarin studenten bewijsmateriaal (datapunten) verzamelen met feedback vanuit verschillende perspectieven.

#### *Toetsuitvoering*

Ten tijde van het visitatiebezoek werkt de opleiding in jaar 2, 3 en 4 nog met een meer traditionele aanpak van de toetsing. Er is daarbij variatie in toetsing. Zo gebruikt de opleiding beroepsproducten, assessments, presentaties en kennistentamens. Het panel heeft toetsen en beoordelingen uit verschillende jaren ingezien (BIV uit jaar 1, CONTROP en Forecasting uit jaar 2 en EXTRAP Bedrijfsadministratie uit jaar 3). Voltijd en duaal gebruiken dezelfde toetsen, alleen wordt bij de duale variant het onderdeel Werkervaring (2x 15 EC) op basis van een portfolio getoetst. Het panel vindt de toetsing op niveau en de beoordelingsformulieren en beoordelingen over het algemeen adequaat, zij het dat de kwaliteit van feedback per docent onderling behoorlijk

verschilt. Het panel zag ook een duidelijke koppeling met de eindtermen van de OAT. Van het nieuwe curriculum zijn de toetsen wel voorbereid, maar ten tijde van het bezoek nog niet uitgevoerd. Het panel heeft op basis van de solide aanpak in het uitfaserende curriculum en op basis van de getroffen voorbereidingen door de opleidingen vertrouwen in de kwaliteit van de nieuwe vorm van toetsing. Zo werkt de opleiding aantoonbaar volgens de vastgestelde toetscyclus uit haar toetsbeleid, met aandacht voor kalibratie, evaluatie en het vierogenprincipe bij het opstellen van de toetsen. Ook beschikken alle docenten over de Basiskwalificatie Examinering. Een voorbeeld van de voorbereiding is de training feedbackgeletterdheid die door docenten is gevolgd. De Toetsexpertgroep (TEG) die instituutsbreed is georganiseerd levert een rechtstreekse bijdrage aan de professionalisering van de examinatoren, onder andere door haar bijdrage aan kalibratiesessies en het organiseren van bijeenkomsten voor toetsanalyse. Het panel heeft in de gesprekken kunnen constateren dat kwaliteit van toetsing op alle niveaus, maar zeker ook in de uitvoering veel aandacht krijgt. Het panel plaatst desalniettemin twee kanttekeningen. Ten eerste verwacht het panel op basis van ervaring dat de uitvoering van het nieuwe toetsen, ondanks de goede voorbereiding, het team nog voor verrassingen kan stellen, bijvoorbeeld ten aanzien van de werkdruk. Het panel adviseert het management om hier goed op te anticiperen. Ten tweede adviseert het panel de opleiding aandacht te schenken aan de positie en invulling van de OAT in het nieuwe curriculum. De huidige kennisgeoriënteerde opzet van de OAT lijkt minder goed te passen bij de principes van programmatisch toetsen. De aandacht van de opleiding kan hierbij enerzijds uitgaan naar het AC-scholingsoverleg waar over een andere invulling van de OAT gesproken wordt en anderzijds naar de voorbereiding van studenten op deze voor hen belangrijke toets.

#### *Toetsing eindniveau*

De opleiding toetst het eindniveau deels in het afstudeertraject dat uit drie componenten bestaat. In het onderdeel Functioneren in de Beroepspraktijk (40%) wordt getoetst of de student beschikt over de professionele vaardigheden van de beginnend beroepsbeoefenaar. De bedrijfsbegeleider van de student levert hiervoor input die de examinatoren als advies meewegen. Met het onderdeel Afstudeerrapport (40%) toont de student middels een beroepsproduct zijn onderzoekend vermogen aan. Hij levert een schriftelijk resultaat van een praktijkgericht onderzoek naar een complex, actueel en relevant vraagstuk voor een stageorganisatie. Tot slot is er een mondeling examen (20%) waarin de student zijn afstudeerrapport presenteert en verdedigt. Bovenstaande weging geldt voor studenten die vanaf 2024 zijn gaan afstuderen. Voor studenten uit eerdere jaren waren er dezelfde onderdelen, maar was het gewicht van het functioneren in de beroepspraktijk lager en waren er nog verschillende varianten waarbij studenten konden kiezen voor een meer klassiek onderzoeksrapport of een rapport met beroepsproducten. Het panel is positief over de aanpassing in het afstuderen, niet alleen vanwege de inhoud ervan, maar ook vanwege de meer uniforme aanpak in de beoordelingen.

Het panel heeft in de steekproef van 15 eindwerken uit het afstudeertraject gezien dat de opleiding werkt met overzichtelijke beoordelingsformulieren met heldere driepuntsrubrics. Er zijn verschillende beoordelingsformulieren voor de verschillende onderdelen van het afstuderen. Bij alle onderdelen zijn altijd minimaal twee examinatoren betrokken en bij het afstudeerrapport is zichtbaar dat twee examinatoren onafhankelijk van elkaar het formulier invullen en daarna gezamenlijk tot een oordeel komen. Wel merkt het panel op dat de synthese van de oordelen in het gezamenlijke formulier verschilt in kwaliteit. In veel gevallen is het een optelsom van de aparte constatering. De kwaliteit van de feedback wisselt in omvang en diepgang en sluit niet

altijd aan bij de criteria in de rubrics. Het panel moedigt de opleiding aan, in navolging van constatering van de examencommissie, hier aandacht aan te blijven besteden.

Het eindniveau wordt daarnaast ook afgetoetst middels de eerdergenoemde OAT-toets in jaar vier (5 EC). Het gaat hier om de kennis van Externe verslaggeving, Controleleer en Administratieve organisatie/bestuurlijke informatieverzorging. Het panel vindt dat de opleiding de beoogde leerresultaten met deze toetsen inzichtelijk aftoetst. Punt van aandacht is de balans tussen deze onderdelen. Studenten met wie het panel sprak beschouwen de OAT-toets als de belangrijkste horde die zij moeten nemen, het afstudeertraject daarna beschouwden zij als minder belangrijk. Deze perceptie past niet bij de huidige opzet in EC. Het panel moedigt de opleiding aan om in het nieuwe curriculum te zoeken naar een balans die recht doet aan beide onderdelen en aansluit bij de beleving van studenten.

#### *Borging kwaliteit toetsing en beoordeling*

De borging van de kwaliteit van toetsing gebeurt op docent- en teamniveau op verschillende manieren. Zoals hiervoor gezegd wordt er gewerkt met het vierogenprincipe, kalibreren examinatoren regelmatig en gestructureerd en doorlopen examinatoren al voor elke toets de gehele toetscyclus adequaat: de ontwikkeling en afname van de toets, de beoordeling van studenten en de evaluatie van de toets. Alle examinatoren beschikken over het Basis Kwalificatie Examinering (BKE) certificaat, en (binnen IFA) zes ook over een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) certificaat. De eerdergenoemde TEG ondersteunt de opleiding bij het verbeteren van de toetskwaliteit, zowel op uitvoerend niveau bij de examinatoren als op het niveau van toetsprogramma en toetsbeleid.

De gemeenschappelijke examencommissie van IFA ziet toe op de toetskwaliteit binnen de opleidingen van het instituut. Zij vervult haar wettelijke taken waaronder het benoemen van examinatoren en het borgen van het eindniveau voor opleidingen die deel uitmaken van de Academie. De examencommissie bestaat uit zes leden en een ambtelijk secretaris. Alle leden beschikken over minimaal een mastergraad en een BKE-certificering. Eén lid beschikt over een SKE-certificering. Tot 2024 was er een aparte toetscommissie, maar vanaf studiejaar 2024-2025 is de toetsevaluatie belegd bij twee leden van de examencommissie. Het panel heeft met leden van de examencommissie gesproken en constateert dat zij deskundig en alert zijn en goed in positie om hun borgende rol in te vullen. Ook was het panel zeer te spreken over de inbreng en deskundigheid van de TEG en de wijze waarop de verschillende stakeholders samenwerken aan verbetering van de toetskwaliteit. Een voorbeeld daarvan is de tool KIT 2.0 die wordt ingezet om de kwaliteit van het toetsprogramma als geheel te evalueren. De KIT-analyse werd in 2024 uitgevoerd door leden van de Examencommissie, een examinator, twee studenten, twee werkveldvertegenwoordigers, een lid van de instituutsbrede Curriculum Regie Groep (CRG), twee leden van de TEG en het opleidingsmanagement. De analyse leidde tot actiepunten, waaronder het trainen van docenten ten aanzien van feedbackgeletterdheid. Een ander voorbeeld is de samenwerking tussen de TEG en de Examencommissie bij de totstandkoming en implementatie van regelgeving rond het gebruik van AI bij toetsing.



## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, zowel voor de voltijd- als de duale variant. Het panel is positief over het niveau en de toenemende praktijkgerichtheid van de afstudeerwerken en vindt dat de beoordelingen ervan passend zijn bij de kwaliteit. De studenten behalen de beoogde leerresultaten van de opleiding en het CEA. Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om het onderzoekend vermogen verder te versterken en vindt dit ook nodig. Desalniettemin zijn alumni goed voorbereid op een vervolgstudie waarvoor velen ook kiezen. Het alumnibeleid kan versterkt worden.

### Onderbouwing

Het panel heeft 15 eindwerken uit het afstudeertraject van de afgelopen twee studie jaren (2023-2024 en 2024-2025) bestudeerd. Daarbij is gekozen voor eindwerken met een spreiding in eindcijfers. Van de geselecteerde eindwerken betroffen er tien de voltijdvariant en vijf de duale variant. De eindwerken bestonden uit een scriptie of beroepsproduct en een apart stageverslag met een zelfreflectie over het functioneren in de beroepspraktijk. Het panel heeft daarnaast van een aantal studenten het volledige afstudeerdossier inclusief OAT-resultaten bestudeerd.

Van alle eindwerken stelt het panel vast dat zij voldoen aan het beoogde eindniveau van NLQF 6 en dat de beoordelingen die examinatoren geven, passen bij de kwaliteit van de eindwerken. Bij standaard 3 is reeds een kanttekening gemaakt over de feedback die examinatoren geven, maar de beoordelingen zelf zijn in de ogen van het panel passend en zorgvuldig tot stand gekomen. In combinatie met de bestudeerde resultaten van de OAT komt het panel tot de conclusie dat alle beoogde leerresultaten worden behaald.

Voorbeelden van onderwerpen die in de eindwerken behandeld worden zijn: De classificatie en waardering van cryptovaluta bij het opstellen van een jaarrekening (in opdracht van een groot accountantskantoor); de integratie van SG-criteria (environmental, social en governance) in het waarderingsproces van ondernemingen (in opdracht van een middelgroot accountantskantoor) en een onderzoek naar de aanwezigheid van zogenaamde softcontrols in een accountantskantoor en hun bijdrage aan motivatie, professionele ontwikkeling en het behoud van accountants in opleiding voor de organisatie (in opdracht van een internationaal opererend accountantskantoor).

Het panel vindt de eindwerken goed praktijkgericht en de gekozen onderwerpen relevant en actueel. Het panel plaatst wel een kanttekening bij het onderzoekend vermogen dat studenten laten zien in de eindwerken. In de ogen van het panel kan de opleiding sterker sturen op het richten en afbakenen van onderzoeksvragen aan de start van het onderzoeksproces. Dit zal in de ogen de bruikbaarheid van beroepsproducten of onderzoeksresultaten versterken. Deze constatering is ook door de opleiding zelf gedaan en eveneens door de examencommissie. De

opleiding heeft hierop actie ondernomen en heeft het panel laten zien hoe zij planmatig werkt aan versterking van het onderzoekend vermogen. Bij standaard 1 is hier reeds gewag van gemaakt en ook een advies over geformuleerd. Ook constateerde het panel dat studenten weliswaar zorgvuldig aan bronvermelding doen, maar dat de kwaliteit van de gebruikte bronnen beter kan.

Alumni van de opleiding komen terecht bij accountantskantoren (van lokaal tot internationaal) profit- en non-profitorganisaties, zoals ministeries, de Belastingdienst en beursgenoteerde bedrijven, in de financiële consultancy of in hun eigen bedrijf. Veel studenten studeren daarbij ook door, bijvoorbeeld in trajecten die opleiden tot Accountant-Administratieconsulent (AA) via een post-hbo-opleiding of tot Registeraccountant (RA) via een masteropleiding met een aansluitende RA-opleiding. Uit alumnigegevens, waaronder de HBO-monitor, blijkt dat studenten zich goed voorbereid voelen, zowel op hun loopbaan als op een vervolgstudie. De gesprekken met alumni en het werkveld tijdens de visitatiedag bevestigden dit positieve beeld. De opleiding geeft aan dat instituutsbreed alumnibeleid in de maak is en dat zij nu vooral contact met alumni onderhoudt via een LinkedIn-pagina. Het panel moedigt de opleiding aan om de contacten structureel te verstevigen zodat zij meer input kan ophalen over de kwaliteit van de opleiding en nog meer kan profiteren van de expertise en het netwerk van de alumni.

## Eindoordeel over de opleiding

	Bachelor Accountancy (voltijd en duaal)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding (voltijd en duaal) Accountancy van Hogeschool Utrecht als **positief**.

## Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen voor de opleiding.

# Bijlagen

# 1. Bezoekprogramma

## Programma bezoekdag audit Bachelor Accountancy

Dinsdag 16 september 2025

Heidelberglaan 15, Utrecht ([routeinformatie en parkeren](#))

Ruimte: HL15.1.026

Tijd	Gespreksrondes	Gespreksdeelnemers
09:45 – 10:00 u	Ontvangst panel	Panel en vertegenwoordiging management
10:00 – 11:00 u	Studenten	Vertegenwoordiging van studenten uit de verschillende jaarlagen van zowel de voltijd als de duale variant van de opleiding. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student 1 (Voltijd, cohort 2024, tweedejaars student)</li> <li>- Student 2 (Voltijd, cohort 2022, vierdejaars student)</li> <li>- Student 3 (Voltijd, cohort 2023, derdejaars student)</li> <li>- Student 4 (Duaal, cohort 2024, tweedejaars student)</li> <li>- Student 5 (Voltijd, cohort 2022, vierdejaars student)</li> <li>- Student 6 (Voltijd, cohort 2024, tweedejaars student)</li> <li>- Student 7 (Voltijd, cohort 2024, tweedejaars student)</li> <li>- Student 8 (Duaal, cohort 2022, vierdejaars student)</li> </ul>
11:00 – 11:15 u	Pauze	
11:15 – 12:15 u	Docenten	Docenten met verschillende rollen zowel voltijd als duaal, waarin de volgende gremia en expertisegebieden vertegenwoordigd zijn: Onderwijsontwikkeling, Curriculumregiegroep (CRG), Toetsexpertgroep (TEG), Overall Toets (OAT), Studentbegeleiding, Loopbaanleren, Professionele Vaardigheden, Stage, Internationalisering, Onderzoek bij lectoraat Financieel Economische Innovaties, Werkveld. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent 1: Msc (Onderwijsontwikkeling, CRG, coördinator Duaal, docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 2: MSc, CIA, CFSA (TEG, OAT, docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 3: RA, RC (OAT, docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 4: (Coördinator Loopbaanleren, Professionele vaardigheden, coördinator stage, docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 5: Msc (GOC, Internationalisering, Onderzoeker bij lectoraat Financieel Economisch Innovaties, docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 6: Msc, RA (Docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> <li>- Docent 7: MSc, LLM, RA, RE (Docent voltijd en duaal in alle leerjaren)</li> </ul>
12:15 – 13:00 u	Lunch en intern overleg panel	
13:00 – 13:45 u	Zorgen en borgen rondom toetsing en eindniveau	Vertegenwoordigers van betrokkenen bij de toetsing en eindniveau. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorzitter Examencommissie</li> <li>- Extern lid Examencommissie</li> <li>- Lid Examencommissie en Toetscommissie</li> <li>- Voorzitter Toetsexpertgroep en lid Curriculum Regiegroep, examiner</li> <li>- Lid Toetsexpertgroep en coördinator Afstuderen, examiner)</li> <li>- Coördinator Afstuderen, examiner</li> </ul>
13:45 – 14:00 u	Pauze	
14:00 – 14:30 u	Alumni	Vertegenwoordiging van alumni. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnus, duaal, afgestudeerd in 2022</li> <li>- Alumnus, duaal, afgestudeerd in 2020</li> <li>- Alumnus, voltijd, afgestudeerd in 2017</li> <li>- Alumnus, voltijd, afgestudeerd in 2018</li> </ul>
14:30 – 15:00 u	Werkveld	Vertegenwoordiger van werkveld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partner bij Eshuis Accountants en Adviseurs, lid Beroepenveldcommissie</li> <li>- Senior manager Audit HLB Blömer, praktijkbegeleider bij afstuderen</li> <li>- Manager Assurance Services Amsterdam, EY Accountants B.V., praktijkbegeleider duaal</li> </ul>
15:00 - 15.45 u	Management	Management Team van het instituut en Lector Financieel Economische Innovaties <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lector Financieel Economische Innovaties</li> <li>- Opleidingsmanager Accountancy</li> <li>- Opleidingsmanager Finance &amp; Control</li> <li>- Opleidingsmanager Finance, Tax and Advice</li> </ul>
15.45 - 16.45 u	Beoordelingsoverleg	Panel
16.45 - 17.00 u	Terugkoppeling	Iedereen die heeft deelgenomen is uitgenodigd om bij de terugkoppeling aanwezig te zijn.

## 2. Bestudeerde documenten

2023-2024 Jaarplan examencommissie IFA  
2023-2024 Jaarverslag examencommissie Institute Finance & Accounting  
2023-2024 Jaarverslag GOC IFA  
240201 Notulen BVC AC  
240919 Notulen BVC IFA  
IFA Pamflet v3.1  
Tabel acties obv aanbevelingen 2019-2020 Accountancy  
Visiedocument onderzoekend vermogen finance student  
Studiegids Accountancy voltijd en duaal  
Oplegger toetsbeleid IFA 2025-2026  
Leeruitkomsten brede basis IFA Ontwikkelt  
Visie POL\_  
POL TOTAAL  
Toelichting Onderzoekend vermogen van IFA-studenten  
Visie onderwijs en toetsing IFA  
Toetsbeleid IFA (deel 1)  
Toetsbeleid IFA (deel 2, Handboek Toetsing)  
Protocol afstuderen IFA 22-23 praktijkonderzoek voorbeeld  
Visie loopbaanleren IFA 2019  
Visie op internationale oriëntatie IFA  
Cursuswijzers LEXOAT, MANACC, EXTRAP  
Toetsprogramma brede basis  
Opzet jaar 3 en 4 nieuw curriculum Accountancy  
Alumnibeleid IFA  
Overzicht acties KIT  
Selectie toetsen uit jaar 1 t/m 4