

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding

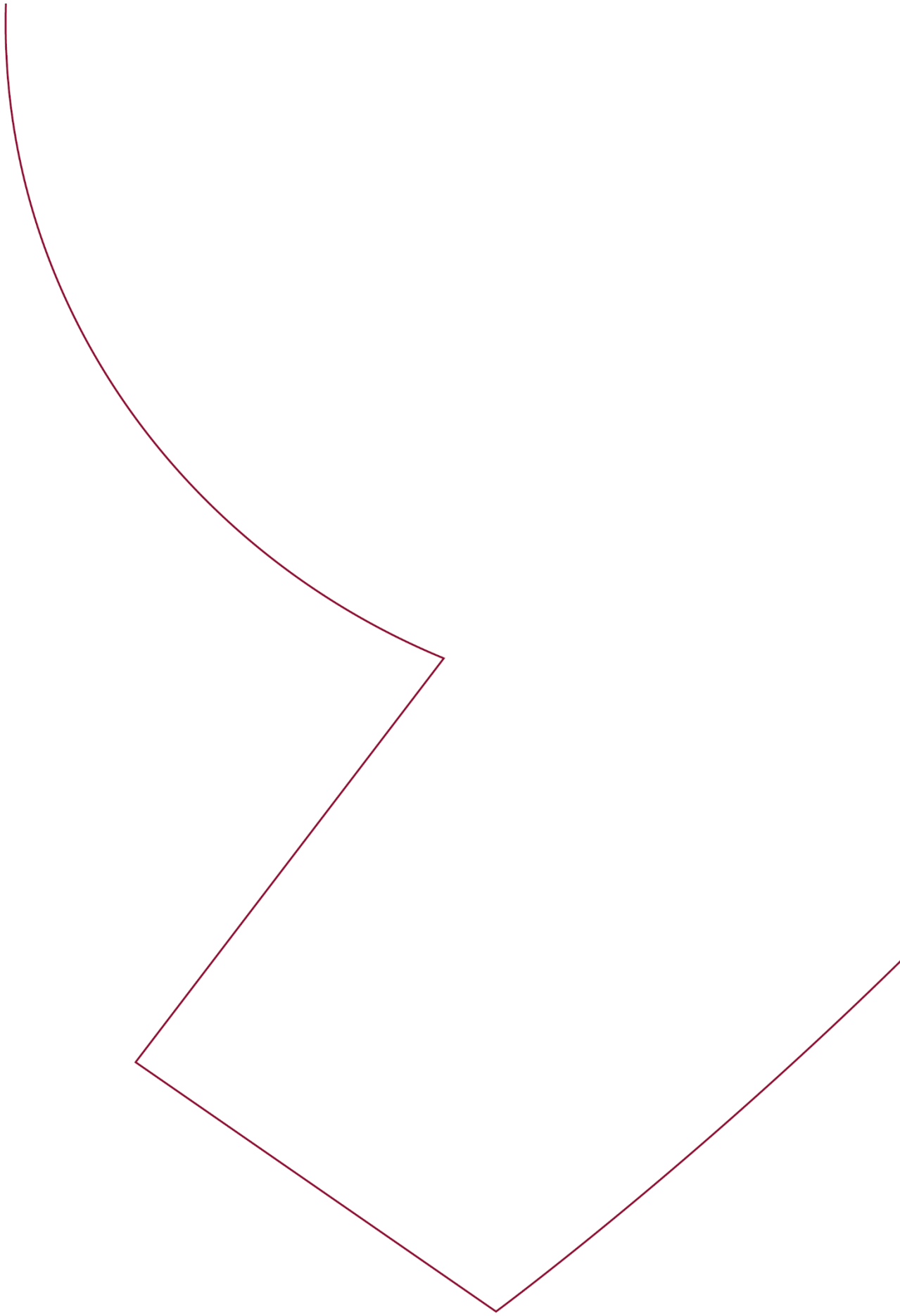
Opleiding tot Fysiotherapeut

voltijd: Nederland en Zwitserland

deeltijd: Nederland en Zwitserland

duaal: Duitsland

THIM - De Internationale Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding

Opleiding tot Fysiotherapeut

voltijd: Nederland en Zwitserland

deeltijd: Nederland en Zwitserland

duaal: Duitsland

THIM - De Internationale Hogeschool

ISAT: 34570

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

16 juli 2025

Auditpanel

Dhr. T. de Jong, voorzitter

Mw. D. Breedijk, lid

Dhr. T. Rombouts, lid

Dhr. R. Sillie, studentlid

Mw. M. Kleynen, referent

Secretaris

Mw. I. van der Hoorn

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	28
BIJLAGE I	Scoretabellen	29
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	32
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	35
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	36

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	THIM – De Internationale Hogeschool
Status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Opleiding tot Fysiotherapeut
Opleidingscode (ISAT)	34570
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 ECTS
Afstudeerrichtingen en specialisaties	-
Locaties	Nederland: Nieuwegein Zwitserland: Landquart Duitsland (geen eigen vestiging)
Varianten	Nederland: voltijd (Nederlandse en internationale klas) en deeltijd Zwitserland: voltijd en deeltijd Duitsland: duaal
Wettelijke beroepsvereisten	Ja
Onderwijstaal	Nederland: Nederlands / Engels Zwitserland: Duits Duitsland: Duits
Werkt de opleiding met leeruitkomsten (zoals opgenomen in de wet leeruitkomsten hoger onderwijs), en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	n.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	8 en 9 april 2025
Inleverdatum beoordelingsrapport	1 november 2025

2. SAMENVATTING

De Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM – De Internationale Hogeschool wil studenten opleiden tot specialisten in houding en beweging. Studenten leren om mensen te helpen met het voorkomen, verhelpen en verminderen van klachten.

De opleiding wordt in Nederland verzorgd in een voltijd- en een deeltijdvariant. THIM heeft sinds 2015 een internationale klas binnen haar vestiging in Nederland. Dit betreft voltijdonderwijs dat gelijk is aan het Nederlandstalige curriculum. Daarnaast biedt THIM in Zwitserland een voltijd en deeltijd variant aan die (vrijwel) gelijk zijn aan het Nederlandse curriculum. In Duitsland biedt THIM een verkorte duale opleidingsvariant aan die speciaal is ontwikkeld voor mensen met een Duits fysiotherapie diploma (vergelijkbaar met mbo-niveau), die zich willen doorontwikkelen tot een hbo-opgeleide fysiotherapeut.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het panel stelt vast dat de opleiding Fysiotherapie van THIM haar eindkwalificaties zorgvuldig heeft geformuleerd op basis van actuele bronnen, waaronder het Beroepscompetentieprofiel van het KNGF (2021) en het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie (2023). De eindkwalificaties zijn helder beschreven als beroepstaken die aansluiten bij het NLQF/EQF-niveau 6 en zijn afgeleid van de internationaal erkende CanMEDS-rollen. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding deze eindkwalificaties heeft gekoppeld aan het fysiotherapeutisch proces.

Het panel weegt verder mee dat de opleiding een duidelijke profilering heeft ontwikkeld, waarbij de kernwaarden 'kleinschalig', 'actief' en 'internationaal' richtinggevend zijn. De visie op internationalisering is inmiddels stevig verankerd in het strategisch beleid en sluit aan bij het karakter van THIM als internationale hogeschool.

Op basis van bovenstaande overwegingen komt het panel tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding Fysiotherapie van THIM biedt een doordachte en praktijkgerichte onderwijsleeromgeving die studenten effectief voorbereidt op het beroep van fysiotherapeut. Het curriculum is opgebouwd volgens het principe van backwards design, waarbij de eindkwalificaties het uitgangspunt vormen voor de leerdoelen per module. Het panel waardeert de duidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid, die o.a. zichtbaar is in de overgang van gesimuleerde naar echte patiëntcontacten en in de toenemende verantwoordelijkheid van studenten gedurende de opleiding.

Het curriculum is thematisch opgebouwd en kent een logische structuur over acht semesters. De opleiding biedt studenten ruimte voor verdieping en verbreding via een breed aanbod aan minoren, waaronder praktijkgerichte trajecten zoals de Minor Boogh en de Minor Stage. Studenten waarderen de flexibiliteit en keuzemogelijkheden, al onderschrijft het panel de wens van de internationale studenten dat het aanbod van Engelstalige minoren voor internationale studenten nog ruimer mag.

De sterke praktijkgerichtheid van het onderwijs komt tot uiting in de intensieve praktijklessen, stages en samenwerking met het werkveld. Zowel in Nederland als Zwitserland profiteren studenten van nauwe banden met zorgorganisaties, wat resulteert in authentieke leeromgevingen. In Duitsland is het onderwijs afgestemd op de duale context, waarbij studenten al werkzaam zijn als fysiotherapeut.

¹ De curricula in Nederland en Zwitserland kennen slechts een miniem verschil. De studenten in Nederland lopen in het laatste jaar twee wat langere stages daar waar studenten in Zwitserland drie iets kortere stages lopen. De periode en het aantal ETCS dat aan deze stages is verbonden is in totaliteit echter precies gelijk. Het verschil komt voort uit praktische/logistieke redenen.

Het docententeam is deskundig, internationaal georiënteerd en betrokken. De opleiding voldoet grotendeels reeds aan haar ambities op het gebied van opleidingsniveau en didactische kwalificaties. De praktijkervaring die veel docenten meebrengen, ziet het panel als meerwaarde. Studenten waarderen hun docenten om hun expertise, bereikbaarheid en de kwaliteit van de feedback.

De studiebegeleiding is gestructureerd en afgestemd op de behoeften van studenten. In Nederland en Zwitserland is er sprake van een laagdrempelige en persoonlijke begeleiding, met aandacht voor studenten met een ondersteuningsvraag. In Duitsland is de begeleiding uitdagender vanwege de duale opzet, maar het panel ziet dat de opleiding zich hiervan bewust is en passende maatregelen overweegt.

De informatievoorziening is helder, volledig en meertalig beschikbaar, wat aansluit bij de internationale context van de opleiding.

Op basis van deze bevindingen concludeert het panel dat de onderwijsleeromgeving van THIM van hoge kwaliteit is en studenten effectief ondersteunt in hun ontwikkeling tot startbekwame fysiotherapeuten. Het panel komt dan ook voor alle locaties en varianten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

Het panel stelt vast dat de opleiding Fysiotherapie voor al haar varianten beschikt over een zorgvuldig ingericht en doordacht systeem van toetsing, dat goed aansluit bij de onderwijsvisie. Het gebruik van het toetsweb van Van Schilt-Mol et al. (2016) biedt een stevig kader voor het borgen van toetskwaliteit. De toepassing van het vierogenprincipe bij toetsconstructie, het gebruik van toetsmatrijzen en de variatie aan toetsvormen dragen bij aan een valide, betrouwbare en transparante toetspraktijk. Studenten zijn op voorhand op de hoogte van toetsvormen en beoordelingscriteria en waarderen de mondelinge feedback die zij ontvangen.

Het afstudeerprogramma is breed en evenwichtig opgebouwd en stelt studenten in staat om hun bekwaamheid op meerdere momenten en via verschillende toetsvormen aan te tonen. De betrokkenheid van zowel docenten als werkveldbegeleiders bij de beoordeling versterkt de betrouwbaarheid van het eindoordeel.

De examencommissie is deskundig, actief en voert haar taken zorgvuldig uit. Wel vraagt het panel aandacht voor de rolvastheid binnen de kleinschalige context van de opleiding, waarin leden meerdere functies combineren. Ook adviseert het panel om het externe lid structureel te betrekken bij de formele vergaderingen. Ondanks deze ontwikkelpunten stelt het panel vast dat de examencommissie haar wettelijke bevoegdheden op adequate wijze uitoefent.

Het panel komt op basis van bovenstaande punten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3 voor alle locaties en varianten van de opleiding.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van de bestudeerde afstudeerdossiers, de gesprekken met alumni en werkveldpartners, en de overige documentatie concludeert het panel dat studenten van alle opleidingsvarianten het beoogde eindniveau realiseren. De afstudeerdossiers tonen aan dat studenten in staat zijn om zelfstandig en op bachelorniveau te functioneren binnen het fysiotherapeutisch werkveld. De eindkwalificaties en CanMEDS-rollen zijn herkenbaar aanwezig in de verschillende afstudeeronderdelen, waaronder stages, critical appraised topics en case reports. Alumni van alle locaties geven aan dat zij zich goed voorbereid voelen op de beroepspraktijk. Zij waarderen de praktijkgerichtheid, de kleinschaligheid en de persoonlijke benadering van de opleiding. Werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat afgestudeerden van THIM beschikken over een stevige basis en goed inzetbaar zijn in de praktijk.

Het panel ziet in de breedte dat de opleiding erin slaagt studenten op te leiden tot startbekwame fysiotherapeuten, die beschikken over de benodigde kennis, vaardigheden en professionele houding. Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten dan ook tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4 voor alle locaties en varianten van de opleiding.

Standaard 5. Voorzieningen

De fysieke leeromgevingen in Nederland en Zwitserland zijn adequaat ingericht en sluiten goed aan bij de onderwijsdoelen. In Nieuwegein is sprake van moderne, goed uitgeruste faciliteiten, waaronder geavanceerde revalidatieapparatuur. Ook in Landquart zijn de noodzakelijke voorzieningen aanwezig, inclusief onderzoeksfaciliteiten. De digitale leeromgeving is overzichtelijk en biedt studenten ruime mogelijkheden voor zelfregie en verdieping. Studenten zijn tevreden over de geboden faciliteiten. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit en functionaliteit van de leeromgevingen en acht deze toereikend voor het verzorgen van het onderwijs.

Het panel komt voor standaard 5 dan ook tot het oordeel 'voldoet' voor alle locaties en varianten van de opleiding.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

In zijn overwegingen neemt het panel mee dat de opleiding Fysiotherapie van THIM beschikt over een doordacht en systematisch kwaliteitszorgsysteem, dat stevig is verankerd in beleid én praktijk. Het panel is positief over het Kwaliteitshandboek waarin processen, doelstellingen en streefnormen helder staan beschreven. De betrokkenheid van studenten, docenten, stagebedrijven en alumni bij de kwaliteitszorg is structureel ingebed via diverse evaluatie- en overlegmomenten. De opleiding toont zich lerend en responsief, resulterend in concrete verbetermaatregelen.

De informele kwaliteitscultuur, voortkomend uit de kleinschaligheid van THIM, draagt bij aan een laagdrempelige en effectieve signalering van verbeterpunten. Het panel ziet hierin een kracht, maar adviseert om informele verbeteringen vaker formeel vast te leggen.

Ondanks een klein ontwikkelpunt m.b.t. tot het formeel vastleggen van verbeteringen, is het panel van oordeel dat de opleiding beschikt over een goed werkend kwaliteitszorgsysteem en het komt dan ook voor alle locaties en varianten van de opleiding tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 6.

Eindoordeel:

Mede dankzij een zeer pragmatische set van eindkwalificaties die is vertaald naar een curriculum met een grote praktijkcomponent, zeer betrokken en kundige docenten, de korte lijnen binnen de organisatie, een stevig toetsstelsel, prachtige voorzieningen en een sterke informele kwaliteitscultuur, slaagt de Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM erin om op drie locaties een onderwijsprogramma aan te bieden dat startbekwame professionals aflevert. Het panel wil zijn bewondering uitspreken voor de manier waarop de opleiding de kernwaarden van THIM tot uitvoering brengt in haar onderwijs. Het kleinschalige en familiale karakter wordt door alle docenten én studenten geprezen.

Het panel beoordeelt alle standaarden als 'voldoet' en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor alle locaties en varianten van de hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM – De Internationale Hogeschool.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 17 juli 2025.

3. INLEIDING

THIM – De Internationale Hogeschool is opgericht in 1974. Sinds haar oprichting biedt de hogeschool een erkende opleiding Fysiotherapie aan en sinds 2023 is daar de bacheloropleiding in Osteopathie bijgekomen.

De bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut (hierna ook wel aan te duiden als de bacheloropleiding Fysiotherapie) wordt in Nederland verzorgd in een voltijd- en een deeltijdvariant. De voltijdse variant wordt verzorgd op doordeweekse dagen. Deelnemers van de deeltijd variant volgen het onderwijs één dag per week op locatie en één avond online. THIM heeft sinds 2015 een internationale klas binnen haar vestiging in Nederland. Dit betreft voltijds onderwijs dat gelijk is aan het Nederlandstalige curriculum.

Sinds 1990 heeft THIM een vestiging in het Zwitserse Landquart. Hier volgen Zwitserse studenten onderwijs dat qua inhoud gelijk is aan het Nederlandse curriculum. Het betreft eveneens een voltijd- en deeltijdvariant. Na het behalen van alle studiepunten, ontvangt de student het Nederlandse hbo-bachelordiploma.

In Duitsland biedt THIM een duale opleidingsvariant aan die speciaal is ontwikkeld voor studenten met een Duits diploma Fysiotherapie die zich willen ontwikkelen naar hbo-bachelorniveau. In Duitsland hebben fysiotherapeuten minder bevoegdheden dan in Nederland, waardoor het opleidingsniveau ook iets lager is. In samenwerking met een aantal Duitse opleiders is een programma ontwikkeld om Duitse fysiotherapeuten verder op te leiden tot hbo-niveau. Na afronding van voorbereidend onderwijs (30 ECTS) en het behalen van de daaropvolgende ingangstoets, kunnen de studenten starten met het Duitstalige curriculum van THIM (60 ECTS). De studenten dienen te werken als fysiotherapeut en worden begeleid door een supervisor met ten minste een bachelordiploma. De studenten volgen gedurende elf weekenden onderwijs, waarvan drie weekenden in Nederland.

Het panel heeft de stukken bekeken van alle locaties en varianten. Ook sprak het panel met vertegenwoordigers (studenten, docenten en werkveldpartners) van alle locaties. Het curriculum van de Nederlandse voltijd- (Nederlands en Engelstalig) en deeltijdvarianten zijn inhoudelijk aan elkaar gelijk en ook het Zwitserse curriculum is overeenkomstig. Daar waar relevant bespreekt het panel in dit rapport de verschillen tussen de varianten (bv. docenten en faciliteiten).

Ontwikkelingen sinds de vorige accreditatie

De vorige visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden in 2019. De opleiding heeft acties ondernomen op de toen gedane aanbevelingen voor verdere ontwikkeling. Het panel heeft deze opvolging integraal betrokken in zijn overwegingen bij de huidige beoordeling.

<i>Aanbevelingen panel</i>	<i>Opvolging opleiding (hier verkort weergegeven)</i>
Het panel adviseerde om internationalisering verder te ontwikkelen door een heldere visie op te stellen die aansluit bij de fysiotherapeutische context en studenten.	De opleiding heeft een visie op internationalisering ontwikkeld en internationalisering benoemd als een kernwaarde van de hogeschool, een manager internationalisering benoemd en diverse concrete activiteiten ondernomen om internationale oriëntatie van zowel de hogeschool als de studenten te versterken.
Het panel adviseerde om het curriculum breder te richten dan alleen de klassieke eerstelijnszorg, door meer aandacht te besteden aan interdisciplinariteit, preventie en positieve gezondheid.	De opleiding van THIM kiest er bewust en onderbouwd voor om vooral de focus te blijven leggen op de eerstelijnszorg en daaraan gerelateerd ondernemerschap. Hieraan liggen diverse overwegen ten grondslag, zoals de lastige beschikbaarheid van tweede- en derdelijns stageplaatsen, de extra benodigde expertise binnen het docentteam die om bedrijfseconomische redenen niet haalbaar is gebleken en de doelgroep die toch vooral geïnteresseerd is in

	<p>het werken in een eerstelijnssetting. Het panel kan al deze overwegingen goed volgen</p> <p>Het panel ziet bovendien dat THIM in het onderwijs op meerdere momenten casussen centraal heeft gezet, gericht op veelvoorkomende pathologieën die zowel in eerstelijns- als tweedelijnszorg gezien worden. Verder biedt THIM binnen het minorenprogramma mogelijkheden aan studenten om in de transmurale zorg (zoals in revalidatiecentra) ervaring op te doen. In het Duitse programma is het werken in de transmurale zorg verplicht onderdeel van de basisopleiding. In Zwitserland is er met een percentage van ongeveer 30% transmurale stageplekken goede en representatieve variatie in stage-bieders.</p> <p>Verder heeft de opleiding haar curriculum doorontwikkeld, met meer aandacht voor o.a. innovatie.</p>
<p>Het panel adviseerde om de documentatie van de programma's beter actueel te houden.</p>	<p>De opleiding heeft hier zichtbaar aan gewerkt en het panel heeft vastgesteld dat de opleiding werkt met actuele documenten, waarvan de belangrijkste (o.a. Opleidingsprofiel, OER, Studiegids) beschikbaar zijn in zowel het Nederlands, Duits als Engels.</p>

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Bevindingen

Eindkwalificaties

Op basis van het nieuwe Beroepscompetentieprofiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) uit 2021 en het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie (LOPF) uit 2023, is THIM in het studiejaar 2022-2023 gestart met het herzien van de eindkwalificaties van de gehele opleiding. Deze zijn geactualiseerd en geformuleerd als alomvattende beroepstaken die aansluiten bij het NLQF (EQF) niveau 6. Tevens is rekening gehouden met het Besluit Opleidingseisen en Deskundigheidsgebied Fysiotherapeut in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG).

Het KNGF Beroepsprofiel en het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie geven een beschrijving van de internationaal gangbare CanMEDS-rollen (Canadian Medical Education Directions for Specialists), die de competenties bevatten waaraan hbo-fysiotherapeuten moeten voldoen. Deze rollen betreffen: (1) Zorgverlener, (2) Gezondheidsbevorderaar, (3) Samenwerkingspartner, (4) Organisator, (5) Reflectieve professional, (6) Innovatieve professional, en (7) Communicator.

Het panel heeft het Opleidingsprofiel van THIM bekeken en ziet dat daarin de eindkwalificaties² helder zijn beschreven als specifieke beroepstaken die zijn afgeleid van de CanMEDS-rollen en competenties uit het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel. Het panel uit zijn waardering voor de wijze waarop de opleiding, aan de hand van het fysiotherapeutisch proces, de eindkwalificaties heeft geformuleerd. De keuze om de kerntaak van de fysiotherapeut centraal te stellen (op microniveau) en de beroepsrollen innovator en reflectieve professional te plaatsen in de directe werkomgeving (meso- en macroniveau) doet, volgens het panel, recht aan het werk van de fysiotherapeut. De eindkwalificaties zijn opgesteld samen met het werkveld en hetzelfde voor alle locaties en varianten die THIM aanbiedt. De eindkwalificaties die als basis dienen voor het vernieuwde curriculum zijn:

1. Diagnostiek: De beginnende fysiotherapeut voert zelfstandig het diagnostisch proces uit bij patiënten met dreigende of bestaande gezondheidsproblemen die te relateren zijn aan het bewegend functioneren met als doel een fysiotherapeutische diagnose te stellen en te bepalen of er een indicatie is voor fysiotherapie.

² THIM hanteert de term 'eindkwalificaties' daar waar de NVAO gebruik maakt van de term 'beoogde leerresultaten'. Deze termen zijn in dit rapport synoniem aan elkaar.

- a. Screening: De beginnende fysiotherapeut screent de patiënt aan de hand van een gerichte anamnese, aangevuld met (indien nodig) een lichamelijk onderzoek om te beslissen of de hulpvraag binnen het deskundigheidsgebied van de fysiotherapie valt en verder fysiotherapeutisch onderzoek geïndiceerd is.
 - b. Anamnese: De beginnende fysiotherapeut analyseert de hulpvraag en het gezondheidsprobleem van de patiënt door middel van het voeren van een fysiotherapeutische anamnese (vraaggesprek) om zo de verdere fysiotherapeutische procedure vast te stellen.
 - c. Onderzoek: De beginnende fysiotherapeut voert op basis van de informatie verkregen uit de screening en anamnese het lichamelijke onderzoek uit om de fysiotherapeutische diagnose te vormen en te beslissen of fysiotherapeutische interventie/behandeling geïndiceerd is.
2. Behandelplan: De beginnende fysiotherapeut stelt op basis van de hulpvraag van de patiënt en de fysiotherapeutische diagnose bij patiënten met dreigende of bestaande gezondheidsproblemen die te relateren zijn aan het bewegend functioneren zelfstandig een individueel behandelplan op dat is gebaseerd op de principes van Evidence Based Practice (EBP) om het 'bewegend functioneren' te optimaliseren en het zelfmanagement van de patiënt te bevorderen. Dit behandelplan omvat een keuze voor lichaamsgerichte, bewegingsgerichte en beweeggedragsmatige interventies.
 3. Behandeling: De beginnende fysiotherapeut past bij patiënten met dreigende of bestaande gezondheidsproblemen die te relateren zijn aan het bewegend functioneren zelfstandig fysiotherapeutische interventies toe gericht op de vastgestelde doelen en afgestemd op de behoeften en het consent van de patiënt, waarbij de doelen en behandeling voortdurend worden geëvalueerd, om deze waar nodig bij te stellen.
 4. Innovatie en professionalisering: De beginnende fysiotherapeut signaleert, onderzoekt en evalueert mogelijkheden van organisatorische, professionele en wetenschappelijke ontwikkeling van zichzelf en voor de directe werkomgeving met als doel het eigen handelen en de directe werkomgeving positief te beïnvloeden om zo bij te dragen aan de verbetering van de kwaliteit van de (fysiotherapeutische) gezondheidszorg en de positionering van het beroep fysiotherapeut.

De opleiding heeft deze eindkwalificaties laten valideren door haar werkveldcommissies, waarvan ze er één in Nederland en één in Zwitserland heeft. Het panel vraagt nog wel wat aandacht voor de samenstelling en representativiteit van de Nederlandse werkveldcommissie, met o.a. twee fysiotherapeuten van dezelfde organisatie in haar geledingen.

Het uitfaserende curriculum hanteert zes eindkwalificaties die zijn afgeleid van de beroepstaken uit het landelijk opleidingsprofiel van de fysiotherapeut. Het gaat om de eindkwalificaties screening, diagnostiek, therapie, onderzoekend vermogen, innovatie en preventie.

Profilering

De profilering van de opleiding Fysiotherapie van THIM richt zich niet zozeer op fysiotherapeutische aspecten, maar is vooral waarden gedreven. De kernwaarden van THIM zijn kleinschalig, actief en internationaal en deze worden actief gecommuniceerd via onder andere de website en herkenbaar uitgedragen door de docenten en alumni.

Zoals de officiële naam van THIM al zegt, profileert het zich als internationale hogeschool. Tijdens de vorige visitatie zag het panel dat de opleiding diverse activiteiten in het kader van internationalisering aanbood, maar het panel miste het doel of de visie achter al die activiteiten. Het toenmalige panel gaf het advies aan de opleiding om een eigen visie op internationalisering te ontwikkelen. Hier heeft de opleiding werk van gemaakt. Inmiddels is er een visie ontwik-

keld en is ook in o.a. het Strategisch Beleidsplan 2024-2027 een heldere doelstelling opgenomen over internationalisering THIM heeft als doel: “Het opleiden van een internationale fysiotherapeut die zich niet laat begrenzen door de geografische grenzen van een land. Een zorgverlener met sterke interculturele competenties en culturele sensitiviteit”. Het panel vindt dit een doelstelling die past bij een internationale hogeschool. De doorvertaling van dit strategische doel naar de onderwijsleeromgeving komt in standaard 2 aan de orde. Dit geldt ook voor de vertaling van de kernwaarden ‘kleinschalig’ en ‘actief’ naar het onderwijs.

Onderzoek en innovatie

De opleiding hecht veel belang aan het ontwikkelen van het onderzoekend en innoverend vermogen van studenten. Het panel maakt op uit het document Visie op Onderzoek dat THIM streeft naar een sterk academische basis, stuurt op Evidence Based Practice en gericht is op praktijk- en preventieonderzoek. Studenten leren een onderzoeksplan voor een cliënt op te stellen, hun behandelplan te onderbouwen, zelf praktijkgericht onderzoek uit te voeren en een innoverende houding aan te nemen. Deze onderzoekende en innoverende houding staan centraal in eindkwalificaties 4, maar het panel stelt vast dat ook in de andere eindkwalificaties een onderzoekende houding van studenten wordt gevraagd.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel stelt vast dat de opleiding Fysiotherapie van THIM haar eindkwalificaties zorgvuldig heeft geformuleerd op basis van actuele en gezaghebbende bronnen, waaronder het Beroepscompetentieprofiel van het KNGF (2021) en het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie (2023). De eindkwalificaties zijn helder beschreven als beroepstaken die aansluiten bij het NLQF/EQF-niveau 6 en zijn afgeleid van de internationaal erkende CanMEDS-rollen. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding deze eindkwalificaties heeft gekoppeld aan het fysiotherapeutisch proces.

Het panel weegt verder mee dat de opleiding een duidelijke profilering heeft ontwikkeld, waarbij de kernwaarden ‘kleinschalig’, ‘actief’ en ‘internationaal’ richtinggevend zijn. De visie op internationalisering is inmiddels stevig verankerd in het strategisch beleid en sluit aan bij het karakter van THIM als internationale hogeschool.

Op basis van bovenstaande overwegingen komt het panel tot het oordeel ‘voldoet’ voor standaard 1 voor alle locaties en varianten.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Toelatingseisen

Nederland en Zwitserland

Studenten met een havo-, vwo- of mbo-4 diploma zijn ongeacht hun profiel of vakkenpakket toelaatbaar tot de opleiding Fysiotherapie van THIM in Nederland en Zwitserland. Ook studenten met een buitenlands diploma dat gelijkwaardig is aan deze Nederlandse vooropleidingen kunnen worden toegelaten. De beoordeling van buitenlandse diploma's wordt uitgevoerd door het Nuffic. Voor studenten van 21 jaar of ouder zonder een passende vooropleiding bestaat de mogelijkheid om een 21+ toelatingstoets af te leggen conform artikel 7.29 WHW.

Voor studenten zonder Nederlands diploma geldt dat zij moeten aantonen dat zij de Nederlandse taal beheersen op ten minste niveau B2. Dit wordt aangetoond via het NT2-examen. Voor het Engelstalige onderwijs geldt eenzelfde niveau-eis voor de Engelse taal. In Zwitserland, waar het onderwijs in het Duits wordt aangeboden, geldt dat internationale studenten eveneens ten minste taalniveau B2 moeten aantonen.

Alle aankomende studenten in Nederland en Zwitserland voeren een intakegesprek met de opleiding. Dit gesprek heeft als doel om studenten goed te informeren over de inhoud en vormgeving van de opleiding, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken. Tegelijkertijd beoordeelt de opleiding of de student voldoende gemotiveerd is en beschikt over de persoonlijke kwaliteiten om de opleiding succesvol te kunnen volgen. Geïnteresseerden krijgen daarnaast de mogelijkheid om een dag mee te lopen binnen de opleiding.

Studenten met een relevante vooropleiding, zoals bewegingswetenschappen of de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO), kunnen in aanmerking komen voor vrijstellingen. De examencommissie beoordeelt deze verzoeken op basis van inhoud, niveau en omvang van eerder behaalde leerresultaten.

Duitsland

In Duitsland biedt THIM een duale variant aan voor studenten die reeds beschikken over een Duits diploma Fysiotherapie en werkzaam zijn in het vakgebied. Deze opzet sluit aan bij de specifieke context van het Duitse zorgsysteem, waarin fysiotherapeuten minder handelingsvrijheid hebben dan in Nederland en doorgaans op mbo-niveau worden opgeleid. THIM speelt met

deze duale variant in op de toenemende behoefte onder Duitse fysiotherapeuten om zich op hbo-niveau verder te ontwikkelen.

Deze studenten volgen voorafgaand aan het bachelorprogramma een voorbereidend traject van 14 maanden (pre-bachelor), waarin zij lessen volgen, opdrachten uitvoeren en een portfolio opbouwen. Dit portfolio moet aantonen dat de student beschikt over het vereiste instapniveau. Daarnaast leggen studenten een ingangstoets af. Bij een positief resultaat krijgen zij toegang tot het eenjarige bachelorprogramma.

Het Duitse programma is sterk verweven met de beroepspraktijk. Studenten moeten beschikken over een relevante werkplek en worden begeleid door een supervisor met ten minste een bachelordiploma.

Van eindkwalificaties naar curriculum

De leerdoelen van de modules zijn opgesteld op basis van *backwards design*, waarbij is uitgegaan van de eindkwalificaties. Om inzicht te krijgen in hoe de opleiding dit heeft aangepakt en hoe studenten via de modules toewerken naar het behalen van deze eindkwalificaties, heeft het panel het document 'Eindkwalificaties THIM 2024' bestudeerd.

In dit document wordt per eindkwalificatie beschreven hoe deze terugkomt in de verschillende modules. Het panel ziet dat hierbij rekening is gehouden met een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid van de taken en opdrachten. Zo wordt in de eerste jaren gewerkt met simulatiepatiënten en gaan de studenten in het laatste jaar pas met echte patiënten aan de slag. Ook wordt uit de leerdoelen per module duidelijk dat in het eerste jaar de opdrachten nog niet zo complex zijn en docenten aanwijzingen geven over hoe te handelen, terwijl de studenten in latere jaren zelfstandig meervoudige problematiek moeten kunnen aanpakken onder supervisie van een begeleider.

Het panel vindt dat de opleiding een adequate vertaling heeft gemaakt van de eindkwalificaties naar moduleniveau en het herkent in de formulering van de leerdoelen een duidelijke opbouw van een startend student (module 1) naar een startend professional (module 8).

Hieronder worden ter illustratie twee leerdoelen weergegeven die zijn verbonden aan de eindkwalificatie 'Behandeling'.

Module 2

De student past **bij een simulatiepatiënt met dreigende of bestaande musculoskeletale gezondheidsproblemen van de rug, nek of schouder die te relateren zijn aan het bewegend functioneren met aanwijzingen** fysiotherapeutische interventies toe gericht op de vastgestelde doelen en afgestemd op de behoeften en het consent van de patiënt, waarbij de doelen en behandeling **worden geëvalueerd**.

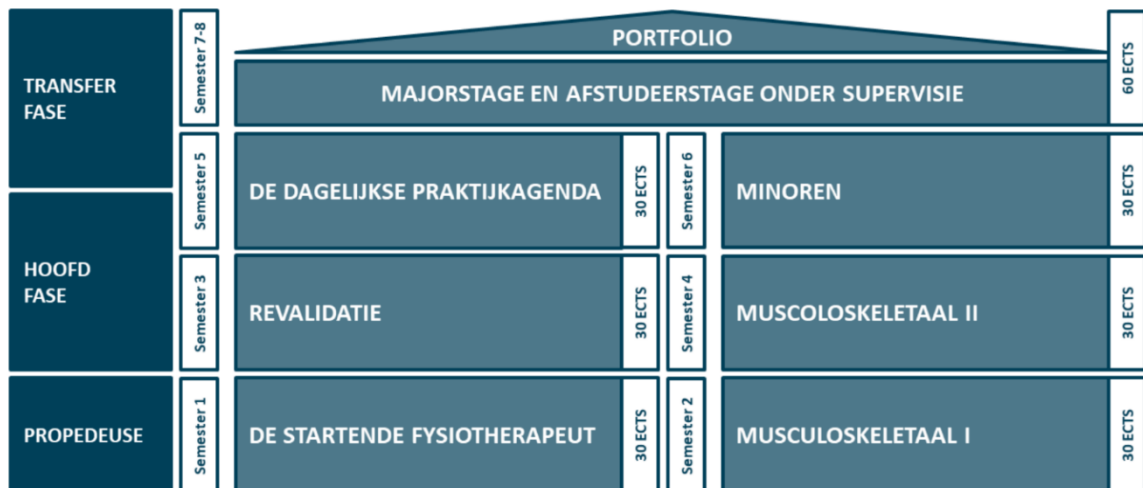
Module 7

De student past **bij patiënten binnen de fysiotherapiepraktijk met dreigende of bestaande gezondheidsproblemen die te relateren zijn aan het bewegend functioneren onder supervisie van de stagebegeleider** fysiotherapeutische interventies toe gericht op de vastgestelde doelen en afgestemd op de behoeften en het consent van de patiënt, waarbij de doelen en behandeling **voortdurend worden geëvalueerd, om deze waar nodig bij te stellen**.

Curriculum

Nederland en Zwitserland

Het onderwijsprogramma van de opleidingsvarianten die in Nederland en Zwitserland worden aangeboden (voltijd en deeltijd), is sinds de introductie van het nieuwe curriculum (vrijwel³) aan elkaar gelijk. De opleiding omvat 240 ECTS en is opgebouwd uit 8 semester van 30 ECTS. Ieder semester heeft zijn eigen leerdoelen en kent een specifiek hoofdthema, zoals in onderstaande figuur is weergegeven.



Figuur 1.

Bron: Studiegids THIM NL 2024

Het onderwijs start met het thema 'De startende fysiotherapeut'. In de daaropvolgende modules komen achtereenvolgens de volgende thema's aan bod: *musculoskeletale fysiotherapie aan de extremiteiten* (module 2), *revalidatie bij neurologische aandoeningen en chronische ziektes* (module 3), en *musculoskeletale fysiotherapie van de romp en nek* (module 4). Module 5 staat in het teken van *de dagelijkse praktijkagenda*, waarin studenten worden voorbereid op het complexe werkveld en de overgang naar de stage in het vierde jaar.

In het zesde semester verdiepen of verbreden studenten hun fysiotherapeutische kennis via een minor. Zij stellen een keuzeprogramma samen uit diverse specialisaties, zoals manuele therapie, sportfysiotherapie, geriatrie of psychosomatiek. Daarnaast kunnen studenten kiezen voor modules op het gebied van ondernemerschap, internationalisering, onderzoek of didactiek. Het panel sprak ook een student die een aantal masterclasses volgde aan de Zwitserse vestiging van de opleiding.

De minor biedt tevens ruimte voor praktijkervaring. Zo sprak het panel met een student die tijdens module 6 stage liep in de tweede lijn. Het panel is positief over het aanbod van de opleiding en noemt in het bijzonder de Minor Boogh (gericht op revalidatie van mensen met niet-aangeboren hersenletsel) en de Minor Mobie Duck (training in het water met mensen met een beperking) als waardevolle leeromgevingen. Studenten waarderen de flexibiliteit en keuzemogelijkheden binnen dit semester. Internationale studenten geven daarbij aan dat zij graag een ruimer aanbod aan Engelstalige minoren zouden zien.

³ De curricula in Nederland en Zwitserland kennen slechts een miniem verschil. De studenten in Nederland lopen in het laatste jaar twee wat langere stages daar waar studenten in Zwitserland drie iets kortere stages lopen. De periode en het aantal ECTS dat aan deze stages is verbonden is in totaliteit echter precies gelijk. Het verschil komt voort uit praktische/logistieke redenen.

In de modules 7 en 8 lopen de studenten hun major- en afstudeerstage. Er lopen twee leerlijnen door het curriculum, die binnen de modules herkenbaar zijn. Dit zijn de leerlijnen 'onderzoeken en innoveren' en 'zelfregulerend leren'. De studenten herkennen deze leerlijnen. Met betrekking tot de leerlijn 'onderzoeken en innoveren' vertelden zij bijvoorbeeld dat er een opbouw is van het schrijven van een *critical appraised topic* (CAT) in jaar 1, het uitvoeren van een kwalitatief onderzoek naar acuut knieletsel in module 4 en een innovatietraject in module 5. Dit zijn allemaal opdrachten waarmee de studenten toewerken naar het afstuderen.

Ook het zelfregulerend vermogen zit in het programma verweven. Hier is aandacht voor tijdens de studiebegeleiding, maar ook in de vernieuwde module 5 staat zelfregulerend leren centraal. Studenten vertelden dat ze iedere week eigen doelen moeten stellen, feedback moeten vragen van medestudenten en/of docenten en ook op zichzelf moeten reflecteren. Dit reflecterend vermogen nemen de studenten mee in de stages die ze in de daaropvolgende modules gaan lopen en waar ze ook steeds doelen (bij)stellen. De studenten geven overigens aan dat zij mogelijkheden zien om het zelfregulerend vermogen nog meer in de opleiding te integreren.

Het panel is positief over de sterke praktijkgerichtheid van het curriculum. Voltijdstudenten hebben les van maandag t/m donderdag tussen 09.30 en 15.30 uur. In deze tijd op school oefenen zij veelvuldig en intensief, wat bijdraagt aan een solide voorbereiding op het werkveld. Deeltijdstudenten hebben minimaal één dag per week praktijkles. Zij kunnen er daarnaast voor kiezen om ook het aanvullend versterkingsonderwijs te volgen, dat niet alleen doordeweeks, maar ook op zaterdag wordt aangeboden en waarbij altijd minimaal één docent aanwezig is. Ter voorbereiding op de praktijkles krijgen de deeltijdstudenten één avond per week theorieles aangeboden in de virtual classroom. De opleiding hanteert een verhouding van ongeveer één deel theorie op drie delen praktijk, wat volgens het panel goed aansluit bij het beroepsgerichte karakter van de opleiding.

Vanaf het eerste jaar maken studenten kennis met de praktijk via snuffelstages. Daarnaast oefenen zij in gesimuleerde situaties met medestudenten en komen zij in module 5 in contact met echte patiënten tijdens de lessen. In module 6 verdiepen studenten hun praktijkervaring verder via praktijkgerichte minoren, zoals de eerder genoemde minoren Mobie Duck, Boogh en de minor stage, waarin intensief patiëntencontact centraal staat. In de transferfase van de opleiding (modules 7 en 8) lopen studenten seniorstages, waarin zij zelfstandig functioneren binnen de beroepspraktijk.

De verbinding met het werkveld wordt verder versterkt door de fysieke nabijheid van samenwerkingspartners op beide locaties van THIM in Nieuwegein. Hier zijn onder andere FysioHolland, GoFysio en de Athletic Health Club gevestigd.

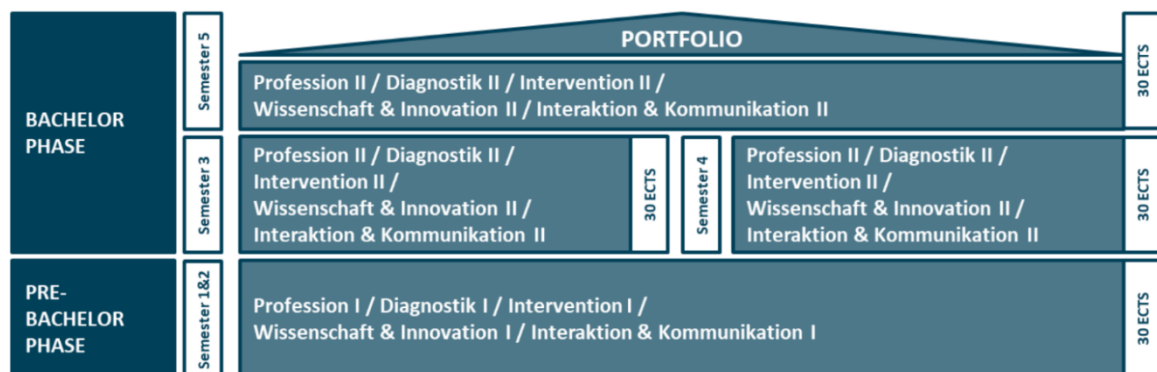
In Zwitserland werkt de opleiding samen met instellingen als het Physiozentrum en de Kliniken Valens. Tijdens verschillende modules bezoeken de Zwitserse studenten toonaangevende organisaties, waaronder de Rehabilitationsklinik Montafon in Schruns, de Rehaklinik Valens, het Schweizer Paraplegikerzentrum in Nottwil en de Hochgebirgsklinik in Davos. In deze instellingen observeren en ervaren studenten de dagelijkse therapeutische praktijk binnen interprofessionele teams. Zij krijgen ter plaatse onderwijs van gastdocenten, wat volgens het panel bijdraagt aan een rijke en authentieke leeromgeving. Ondanks deze waardevolle ervaringen, zouden de Zwitserse studenten graag zien dat zij eerder in de gelegenheid worden gesteld om een stage te lopen. Het panel vraagt de opleiding de mogelijkheden hiertoe te onderzoeken.

De opleiding heeft de afgelopen jaren prioriteit gegeven aan het versterken van haar internationale oriëntatie. De aanstelling van een coördinator Internationalisering die als opdracht heeft om de beide vestigingen dichterbij elkaar te brengen, is daarin een belangrijke stap geweest, merkt het panel op. Er is structureel overleg tussen beide locaties en het curriculum is inmiddels gelijk. Het panel vernam verder diverse interessante voorbeelden van de intensivering van

internationalisering. Zo is er meer samenwerking op de vestiging Nieuwegein tussen de Nederlandse en internationale studenten, kunnen studenten uit Nederland masterclasses volgen in Zwitserland en vice versa, is er een uitwisselingsproject met Indiase en Spaanse studenten, zijn er goede mogelijkheden om in het buitenland stage te lopen en neemt THIM inmiddels deel aan het Erasmus+ programma.

Duitsland

De opleiding wordt in Duitsland aangeboden in een duale variant. Dit betekent dat studenten in Duitsland reeds bevoegd zijn om als fysiotherapeut te werken. Hierdoor kunnen zij een verkort onderwijsprogramma volgen dat is opgebouwd uit twee fasen: een pre-bachelorfase van 30 EC en een bachelorfase van 60 EC. Na afronding van de pre-bachelorfase leggen studenten een toets af. Bij een positief resultaat kunnen de studenten doorstromen naar de bachelorfase.



Figuur 2.

Bron: Studiegids THIM DE 2024

Het onderwijs wordt aangeboden in de vorm van elf onderwijsweekenden. In de pre-bachelorfase volgen studenten zes onderwijsblokken van elk twee dagen; in de bachelorfase vijf blokken van elk vier dagen. De onderwijsweekenden worden verzorgd door docenten van THIM en vinden plaats op locaties van partnerscholen in Duitsland. Drie van de elf weekenden komen de Duitse studenten echter naar Nederland; enerzijds vanwege de faciliteiten die daar beschikbaar zijn en anderzijds om de familiale sfeer van de hogeschool te ervaren.

Binnen het Duitse duale curriculum wordt gewerkt met thema's die zijn gebaseerd op de CanMEDS-rollen. Deze thema's worden op integratieve wijze ingevuld tijdens de lesweekenden. Studenten voeren vervolgens praktijkopdrachten uit in hun werkomgeving en verwerken deze in hun portfolio. Het theoretische deel van het programma wordt grotendeels op afstand aangeboden en maken studenten zich via zelfstudie eigen. De studenten geven aan dat ze zich goed voorbereid voelen op bijvoorbeeld het schrijven van een CAT of een case report.

Docententeam

De opleiding Fysiotherapie van THIM beschikt over een betrokken en deskundig docententeam dat in staat is om onderwijs op bachelorniveau te verzorgen. In totaal zijn er 42 docerende personeelsleden in dienst, goed voor circa 25 fte. De verdeling over de locaties is als volgt: 19 docenten in Nederland, 4 in Duitsland en 19 in Zwitserland. De docent-studentratio ligt hiermee onder de 1 op 20. Het panel krijgt het beeld dat de docenten van de verschillende locaties elkaar kennen. Zo zijn er locatie overstijgende overleggen over o.a. het curriculum en vindt er ook docentenuitwisseling plaats.

De docenten beheersen de taal/talen waarin zij lesgeven. Zo kent het Zwitserse team bijvoorbeeld wel een aantal van oorsprong Nederlandse docenten, maar die wonen en werken al vele

jaren in Zwitserland en zijn de Duitse taal goed machtig. Indien docenten binnen de internationale klas ingezet worden, zijn deze docenten ook het Engels machtig. Indien nodig biedt THIM de docenten scholing voor de Engelse taal aan.

THIM streeft ernaar dat tenminste 70% van de docenten beschikt over een masterdiploma. Deze ambitie is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek 2024–2027. Over het geheel genomen voldoet de opleiding aan deze doelstelling: in Zwitserland beschikt op één na elke docent over een masterdiploma, in Duitsland is dit 100%, en in Nederland is bijna 70% van de docenten in het bezit van een masterdiploma of daarvoor in opleiding. Het panel merkt op dat het opleidingsniveau van het Nederlandse team nog iets verder versterkt kan worden om de ambitie van de opleiding volledig te realiseren.

Binnen het team zijn vier medewerkers gepromoveerd (PhD). Zij maken allen onderdeel uit van het Zwitserse team en doen aldaar onderzoek naar o.a. preventie en revalidatie, maar ook naar innovatie en technologie. Ze richten zich op het bevorderen van toegepaste fysiotherapie met een focus op het gebied van neurorevalidatie, biomechanica, pijn, thermotherapie, huid, en bewegings- en sportrevalidatie.

Het panel had voorafgaand aan de audit inzage in de cv's van de docenten. Hieruit blijkt dat het team bestaat uit professionals met relevante opleidingen en specialisaties. Zo zijn er onder meer bewegingswetenschappers en fysiotherapeuten met expertise in manuele therapie, sportfysiotherapie, orthopedie, neurorevalidatie, oncologie, pijnrevalidatie, pediatrie en geriatrie. Deze diversiteit aan achtergronden draagt bij aan de breedte en diepgang van het onderwijs.

Een ander streven van de opleiding is dat minimaal 70% van de docenten een BDB/BKE-certificering heeft. Voor het Nederlandse team is dit ongeveer 75%. De Duitse docenten zijn allemaal gekwalificeerd en in Zwitserland beschikt 58% van de docenten met een vaste aanstelling over een didactische aantekening. Het betreft vooral de docenten met een grotere aanstelling.

Een deel van de docenten combineert het onderwijs met werkzaamheden als praktiserend fysiotherapeut. In Nederland geldt dit voor 37% van de docenten, in Duitsland voor 25% en in Zwitserland voor bijna 70%. Het panel ziet dit als een meerwaarde voor de opleiding, omdat het bijdraagt aan de actualiteit en praktijkgerichtheid van het onderwijs.

In de gesprekken met studenten komt naar voren dat zij tevreden zijn over hun docenten. Studenten uit alle landen en varianten waarderen hun docenten met cijfers tussen de 7,0 en 8,5. Zij spreken hun waardering uit voor de expertise van de docenten, hun praktijkervaring, bereikbaarheid en de kwaliteit van de feedback die zij ontvangen.

Op basis van de documentatie en gesprekken concludeert het panel dat de docententeams in staat zijn om het onderwijs in de verschillende landen op een kwalitatief goede wijze te verzorgen. De kwaliteit van de docenten is zowel vakinhoudelijk als didactisch op orde. Gelet op de eigen ambities van THIM acht het panel het wenselijk dat de vakinhoudelijke kwalificaties van het Nederlandse team en de didactische scholing van het Zwitserse team nog iets verder worden versterkt.

Het panel merkt op dat het docententeam van THIM zich kenmerkt door een grote mate van betrokkenheid en passie voor het onderwijs. De familiale sfeer binnen de organisatie draagt bij aan een hechte samenwerking: medewerkers staan voor elkaar klaar en bieden ondersteuning waar nodig. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de kleinschaligheid van de organisatie ook kwetsbaarheden met zich meebrengt. Sommige functies worden door slechts één persoon vervuld, wat de continuïteit onder druk kan zetten. Desondanks hoort het panel dat in dergelijke situaties collega's bereid zijn taken over te nemen, wat getuigt van een sterk teamgevoel.

Een aantal docenten geeft aan dat de werkdruk aanzienlijk is, maar zij beschouwen dit niet als problematisch. Wel is er behoefte aan meer ruimte voor professionalisering. Het panel adviseert de opleiding om hier aandacht voor te hebben en erin te blijven investeren.

Studiebegeleiding

Nederland en Zwitserland

De opleiding biedt studenten een gestructureerde en toegankelijke studiebegeleiding. In Nederland en Zwitserland wordt deze begeleiding primair verzorgd door een studieloopbaanbegeleider, die fungeert als vast aanspreekpunt voor studenten gedurende de opleiding. In het eerste studiejaar vinden minimaal twee individuele gesprekken plaats. In de daaropvolgende jaren wordt de frequentie afgestemd op de behoefte van de student. De voortgang en afspraken worden vastgelegd in het studentvolgsysteem.

Naast de studieloopbaanbegeleider speelt ook de docent een belangrijke rol in de begeleiding van studenten. Tijdens het reguliere onderwijs en het wekelijkse versterkingsonderwijs is er ruimte voor inhoudelijke en organisatorische vragen. Gedurende deze dagen is er altijd een docent beschikbaar. Docenten signaleren eventuele belemmeringen in de studievoortgang en koppelen deze terug aan de studieloopbaanbegeleider, zodat tijdig passende ondersteuning kan worden geboden.

De begeleiding tijdens de stages is in handen van zowel een stagedocent van THIM als een praktijkbegeleider op de stageplek. De stagedocent bezoekt de student minimaal tweemaal per stageperiode. Daarnaast vinden er maandelijks supervisie- of intervisiebijeenkomsten plaats en zijn studenten verplicht deel te nemen aan driemaandelijkse stageterugkomdagen. Indien zich tijdens de stage voortgangproblemen voordoen, kan de studieloopbaanbegeleider worden ingeschakeld op initiatief van de student, stagedocent of praktijkbegeleider.

Het panel constateert dat de studiebegeleiding zichtbaar aanwezig is en door studenten als waardevol wordt ervaren. Studenten geven aan dat begeleiding flexibel wordt opgeschaald wanneer daar in latere studie jaren behoefte aan is. Ook voor studeren met een functiebeperking is voldoende aandacht en mogelijkheden voor speciale voorzieningen. Een kleine kwetsbaarheid aan het systeem van studiebegeleiding is dat deze rol in Nederland slechts belegd is bij één persoon.

Duitsland

De Duitse studenten volgen een duaal programma, waarbij zij het grootste deel van hun opleiding in de praktijk doorlopen. De begeleiding op de werkplek is voor deze studenten van groot belang. THIM stelt daarom duidelijke eisen aan de stageplaatsen en praktijkbegeleiders: deze moeten ten minste beschikken over een bachelorniveau.

De begeleiding vanuit de opleiding is complexer vanwege de beperkte contactmomenten. De studenten geven zelf ook aan dat er heel veel wordt gevraagd van hun zelfstandigheid, terwijl ze vanuit hun vooropleiding veel meer structuur gewend waren. De studenten beschouwen de groei naar zelfstandigheid overigens ook als meerwaarde, maar zouden daar soms iets meer begeleiding vanuit school bij wensen. Het panel merkt op dat de opleiding zich bewust is van de uitdagingen die de begeleidingsstructuur met zich meebrengt. Er wordt momenteel overwogen om een formele centrale coördinatiefunctie in te richten die verantwoordelijk is voor de monitoring van de voortgang en fungeert als vast aanspreekpunt voor studenten in de duale variant. Het panel beschouwt dit als een positieve ontwikkeling die kan bijdragen aan de versterking van de studiebegeleiding in Duitsland.

Informatievoorziening

De informatievoorziening is ruimschoots op orde. Het panel vernam van studenten dat zij o.a. via het digitale leerplatform CumLaude goed geïnformeerd worden. Alle belangrijke documenten, zoals de studiegids en de Onderwijs- en Examenregeling, zijn zowel in het Nederlands, Duits als Engels beschikbaar.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding Fysiotherapie van THIM biedt een doordachte en praktijkgerichte onderwijsleeromgeving die studenten effectief voorbereidt op het beroep van fysiotherapeut. Het curriculum is opgebouwd volgens het principe van backwards design, waarbij de eindkwalificaties het uitgangspunt vormen voor de leerdoelen per module. Het panel waardeert de duidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid, die o.a. zichtbaar is in de overgang van gesimuleerde naar echte patiëntcontacten en in de toenemende verantwoordelijkheid van studenten gedurende de opleiding.

Het onderwijsprogramma is thematisch opgebouwd en kent een logische structuur over acht semesters. De opleiding biedt studenten ruimte voor verdieping en verbreding via een breed aanbod aan minoren, waaronder praktijkgerichte trajecten zoals de Minor Boogh en de Minor Stage. Studenten waarderen de flexibiliteit en keuzemogelijkheden, al onderschrijft het panel dat het aanbod van Engelstalige minoren voor internationale studenten nog ruimer mag.

De sterke praktijkgerichtheid van het onderwijs komt tot uiting in de intensieve praktijklessen, stages en samenwerking met het werkveld. Zowel in Nederland als Zwitserland profiteren studenten van nauwe banden met zorgorganisaties, wat resulteert in authentieke leeromgevingen. In Duitsland is het programma afgestemd op de context van het duale onderwijs, waarbij studenten al werkzaam zijn als fysiotherapeut.

Het docententeam is deskundig, internationaal georiënteerd en betrokken. De opleiding voldoet grotendeels reeds aan haar ambities op het gebied van opleidingsniveau en didactische kwalificaties van docenten. De praktijkervaring die veel docenten meebrengen, ziet het panel als meerwaarde. Studenten waarderen hun docenten om hun expertise, bereikbaarheid en de kwaliteit van de feedback.

De studiebegeleiding is gestructureerd en afgestemd op de behoeften van studenten. In Nederland en Zwitserland is er sprake van een laagdrempelige en persoonlijke begeleiding, met aandacht voor studenten met een ondersteuningsvraag. In Duitsland is de begeleiding uitdagender vanwege de duale opzet, maar het panel ziet dat de opleiding zich hiervan bewust is en passende maatregelen overweegt.

De informatievoorziening is helder, volledig en meertalig beschikbaar, wat aansluit bij de internationale context van de opleiding.

Op basis van deze bevindingen concludeert het panel dat de onderwijsleeromgeving van THIM van hoge kwaliteit is en studenten effectief ondersteunt in hun ontwikkeling tot startbekwame fysiotherapeuten. Het panel komt dan ook voor alle locaties en varianten tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding Fysiotherapie heeft haar systeem van toetsing zorgvuldig ingericht, in lijn met haar visie op onderwijs en leren. In het document Toetsbeleid 2024 zijn de uitgangspunten helder geformuleerd. De opleiding beschouwt toetsing als meer dan een meetinstrument: het is een integraal onderdeel van het leerproces, met nadruk op formatieve toetsing, peer-assessment en een rijke variatie aan toetsvormen (zie ook *Afstudeerprogramma*).

Als kader voor de inrichting van het toetsprogramma hanteert de opleiding het toetsweb van Van Schilt-Mol et al. (2016). Dit model biedt structuur voor het borgen van toetskwaliteit op meerdere niveaus. In de praktijk ziet het panel dat dit leidt tot een valide, betrouwbare en transparante toetspraktijk. De opleiding past onder meer het vierogenprincipe toe bij toetsontwikkeling, laat toetsen controleren door toetsdeskundigen of examencommissieleden, en maakt gebruik van beoordelingsformulieren met heldere criteria. Studenten krijgen bij aanvang van elke module inzicht in de toetsvormen en beoordelingswijze, wat bijdraagt aan voorstelbaarheid en eigenaarschap.

Het panel waardeert de aandacht die de opleiding besteedt aan toetskwaliteit, waaronder de organisatie van kalibratiesessies, de toepassing van triangulatie en het uitvoeren van toetsanalyses. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de schriftelijke feedback op beoordelingsformulieren vaak wat summier is. Daar staat tegenover dat de studenten uitgebreide mondelinge feedback ontvangen, maar het beperkt wel de navolgbaarheid van beoordelingen voor derden. De examencommissie onderkent dit punt en heeft de opleiding geadviseerd hier stappen in te zetten. Het panel onderschrijft dit advies, zodat de verslaglegging van toetsresultaten ook op papier voldoende transparant en controleerbaar is. Het panel geeft mee ook te letten op de transparantie van de puntenverdeling bij enkele van de formulieren die worden gebruikt voor afstudeeronderdelen.

Afstudeerprogramma

Het afstudeerprogramma van de opleiding Fysiotherapie is voor alle studenten (voltijd, deeltijd, duaal) opgebouwd uit een gevarieerde en samenhangende mix van toetsvormen. Studenten tonen hun bekwaamheid aan via onder meer verschillende stages, een critical appraised topic, een performance assessment, een case report, een praktijkgericht onderzoek en een afsluitend portfoliogesprek. Deze toetsen zijn verspreid over de eindfase van de opleiding en stellen studenten in staat om per eindkwalificatie meerdere keren aan te tonen dat zij beschikken over de vereiste kennis, vaardigheden en beroepshouding.

De toetsen worden afgenomen door verschillende beoordelaars, waaronder praktijkbegeleiders uit het werkveld en (stage)docenten. Als het gaat om stagebeoordelingen dan geven praktijkbegeleiders formeel alleen een advies en de stagedocent voert uiteindelijk de beoordeling uit. Het panel vernam dat de stagedocent veelal het advies van de praktijkbegeleider volgt. Overigens begreep het panel ook dat de praktijkbegeleiders wel bijeenkomsten volgen om te kalibreren en te leren hoe zij feedback kunnen geven. Toch lijkt de kwaliteit van de feedback wisselend qua informatiegehalte. Het panel waardeert overigens wel de brede betrokkenheid van het werkveld bij de beoordeling van studenten, die bijdraagt aan een gedragen en betrouwbaar oordeel over de beroepsbekwaamheid van de student.

Diagnostiek	Behandelplan	Behandeling	Innovatie & professionalisering
Beoordeling van de praktijkbegeleiders			CAT critically appraised topic
PAS			Case report
*Video diagnostisch proces	*Schriftelijk behandelplan	*Video therapeutisch proces	Praktijkgericht onderzoek
			Stageverslagen / PEP en interviewverslagen
			Portfolio(gesprek)

Afbeelding 1: Toetsen van het afstudeerprogramma (Bron: ZER)

CAT = critical appraised topic; PAS = performance assessment; PEP = persoonlijk ontwikkelplan. * = deze toetsvormen worden alleen bij THIM-NL gebruikt. THIM-CH heeft een extra stage (3 i.p.v. 2) en daarmee extra datapunten ter beoordeling van het niveau van de student. Daarom zijn bij THIM-NL de toetsen met een * toegevoegd om extra datapunten te genereren

Het afsluitende portfoliogesprek vormt een reflectief moment waarin de student terugblijkt op zijn ontwikkeling en vooruitkijkt naar zijn verdere professionele groei. Op basis van de ontvangen feedback formuleert de student hoe hij zich als fysiotherapeut wil blijven ontwikkelen.

Het panel is positief over de opbouw en inhoud van het afstudeerprogramma. De combinatie van toetsvormen, de spreiding over de eindkwalificaties en de inzet van meerdere beoordelaars zorgen voor een valide en evenwichtig beeld van het eindniveau van de studenten.

Examencommissie

De opleiding Fysiotherapie beschikt over een examencommissie die qua samenstelling voldoet aan de wettelijke eisen. Vanuit elk land waarin de opleiding wordt aangeboden, neemt één docent zitting in de commissie. Daarnaast is er een extern lid. Alle leden zijn in het bezit van een SKE-certificering. Met uitzondering van het externe lid functioneert de commissie al tien jaar in dezelfde samenstelling.

De examencommissie voert haar taken op zorgvuldige wijze uit. Zij bewaakt de kwaliteit van toetsing door de toetscyclus – van constructie tot evaluatie – systematisch te monitoren. De commissie werkt op basis van een jaarplan en rapporteert hierover in een gedegen jaarverslag. Na elke toetsperiode wordt een evaluatieverslag opgesteld, dat de commissie bespreekt. Indien nodig volgen evaluatiegesprekken met betrokken docenten. In enkele gevallen leidt dit ertoe dat een docent niet opnieuw wordt aangesteld als examinator.

Binnen de kleinschalige context van THIM vervullen docenten vaak meerdere rollen. Dit geldt ook voor leden van de examencommissie, die tevens optreden als docent, toetsontwikkelaar en examinator. Hoewel de commissie oog heeft voor rolzuiverheid – bijvoorbeeld door klachten over eigen toetsen door andere leden te laten behandelen – constateert het panel dat de borgende en zorgende taken niet altijd strikt gescheiden zijn. Het panel vraagt hier nadrukkelijk aandacht voor.

Daarnaast adviseert het panel om het externe lid actiever te betrekken bij de werkzaamheden van de commissie. Momenteel wordt dit lid alleen ingeschakeld bij complexe casuïstiek. Het panel acht het wenselijk dat het externe lid standaard deelneemt aan de formele vergaderingen, om zo bij te dragen aan objectiviteit en frisse inzichten binnen de toetsorganisatie.

Weging en Oordeel: voldoet

Het panel stelt vast dat de opleiding Fysiotherapie voor al haar varianten beschikt over een zorgvuldig ingericht en doordacht systeem van toetsing, dat goed aansluit bij de onderwijsvisie. Het gebruik van het toetsweb van Van Schilt-Mol et al. (2016) biedt een stevig kader voor het borgen van toetskwaliteit. De toepassing van het vierogenprincipe bij toetsconstructie, het gebruik van toetsmatrijzen, en de variatie aan toetsvormen dragen bij aan een valide, betrouwbare en transparante toetspraktijk. Studenten zijn op voorhand op de hoogte van toetsvormen en beoordelingscriteria en waarderen de uitgebreide mondelinge feedback die zij ontvangen. Het panel onderschrijft het advies van de examencommissie om de schriftelijke verslaglegging van beoordelingen verder uit te breiden ten behoeve van de navolgbaarheid.

Het afstudeerprogramma is breed en evenwichtig opgebouwd en stelt studenten in staat om hun bekwaamheid op meerdere momenten en via verschillende toetsvormen aan te tonen. De betrokkenheid van zowel docenten als werkveldbegeleiders bij de beoordeling versterkt de betrouwbaarheid van het eindoordeel.

De examencommissie is deskundig, actief en voert haar taken zorgvuldig uit. Wel vraagt het panel aandacht voor de rolvastheid binnen de kleinschalige context van de opleiding, waarin leden meerdere functies combineren. Ook adviseert het panel om het externe lid structureel te betrekken bij de formele vergaderingen. Ondanks deze ontwikkelpunten stelt het panel vast dat de examencommissie haar wettelijke bevoegdheden op adequate wijze uitoefent.

Het panel concludeert dat, ondanks enkele ontwikkelmogelijkheden, het systeem van toetsing van de opleiding voldoet aan basiskwaliteit. Het komt daarmee tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3 voor alle locaties en varianten van de opleiding.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Niveau afstudeerdossiers

Het panel heeft van 18 studenten van de afgelopen twee studie jaren (2022/2023 en 2023/2024) de afstudeerdossiers bestudeerd. De geselecteerde dossiers kennen een spreiding in gegeven beoordeling en zijn verdeeld over alle locaties en varianten (zie tabel). Het panel concludeert dat de dossiers laten zien dat de studenten van alle varianten voldoen aan het vereiste bachelorniveau. Met het gevarieerde palet aan afstudeeronderdelen komen de eindkwalificaties en rollen van de fysiotherapeut duidelijk terug in de dossiers. Het panel is er op basis van de verslagen van overtuigd dat studenten de stages met goed gevolg volbrengen en in staat zijn een *critical appraised topic* en een *case report* te schrijven.

Opleidingsvariant	# dossiers
Nederland, voltijd	4
Nederland, deeltijd	3
Nederland, internationaal	2
Zwitserland, voltijd	3
Zwitserland, deeltijd	3
Duitsland, duaal	3

Tabel 1: Bestudeerde afstudeerdossiers

Functioneren in de praktijk

Het panel sprak met alumni van alle locaties. Uit deze gesprekken komt naar voren dat zij positief terugkijken op hun studie, onder andere vanwege de familiale sfeer en de korte lijnen maar ook vanwege de sterke professionele ontwikkeling die zij er hebben doorgemaakt. De Duitse en Zwitserse alumni met wie het panel sprak zijn inmiddels werkzaam in uiteenlopende praktijken, variërend van revalidatieklinieken tot zelfstandige praktijken en geriatrische instellingen.

De Zwitserse alumni waarderen vooral de praktijkgerichtheid, de kleinschaligheid van de opleiding en de persoonlijke benadering. Zij benadrukken de directe toepasbaarheid van het geleerde en ze geven aan dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op het zelfstandig functioneren als fysiotherapeut. De interdisciplinaire samenwerking, het evidence-based werken en het ontwikkelen van klinisch redeneren worden door hen eveneens als sterke punten genoemd. Er zijn enkele alumni die nog steeds nascholingsactiviteiten bij THIM volgen en blijvend contact onderhouden met docenten van de opleiding.

De Duitse alumni waarderen vooral de wetenschappelijke verdieping en de zelfstandigheid die de opleiding hen heeft gebracht. Zij geven aan dat de opleiding hun heeft geleerd hoe zij zichzelf kunnen blijven ontwikkelen, onder andere door onderzoekend en reflectief te werken. De duale opzet, waarbij studenten al werkzaam zijn als fysiotherapeut, hebben zij als prettig ervaren. De alumni zouden het zinvol vinden om een alumninetwerk op te zetten om contact te houden en op de hoogte te blijven van het professionaliseringsaanbod van THIM.

Ook Nederlandse alumni zijn positief over hun opleiding bij THIM. Zij waarderen vooral de praktijkgerichtheid, de kleinschaligheid en de persoonlijke benadering van de opleiding. Studenten voelen zich goed voorbereid op het werken in de eerste lijn, onder andere door de vroege en

intensieve praktijkervaringen en de aandacht voor communicatieve vaardigheden, klinisch redeneren en evidence-based werken.

In de breedte geven de studenten aan dat zij zich goed voorbereid voelen op de praktijk en dat zij in vergelijking met studenten van andere hogescholen beschikken over meer kennis en zelfstandigheid. Dit wordt bevestigd door aanwezige werkveldpartners. Ook uit enquêtes blijkt dat afgestudeerden door het werkveld worden gewaardeerd om hun zelfstandigheid, uitstekende manuele vaardigheden en sterke communicatievaardigheden. Hieruit blijkt de grote waardering van zowel werkveldpartners als alumni voor de opleiding van THIM.

Weging en Oordeel: voldoet

Op basis van de bestudeerde afstudeerdossiers, de gesprekken met alumni en werkveldpartners, en de overige documentatie concludeert het panel dat studenten van alle opleidingsvarianten het beoogde eindniveau realiseren. De afstudeerdossiers tonen aan dat studenten in staat zijn om zelfstandig en op bachelorniveau te functioneren binnen het fysiotherapeutisch werkveld. De eindkwalificaties en CanMEDS-rollen zijn herkenbaar aanwezig in de verschillende afstudeeronderdelen, waaronder stages, critical appraised topics en case reports.

Alumni van alle locaties geven aan dat zij zich goed voorbereid voelen op de beroepspraktijk. Zij waarderen de praktijkgerichtheid, de kleinschaligheid en de persoonlijke benadering van de opleiding. Werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat afgestudeerden van THIM beschikken over een stevige basis en goed inzetbaar zijn in de praktijk.

Het panel ziet in de breedte dat de opleiding erin slaagt studenten op te leiden tot start-bekwame fysiotherapeuten, die beschikken over de benodigde kennis, vaardigheden en professionele houding. Het panel komt op basis van bovenstaande positieve punten dan ook tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4 voor alle locaties en varianten van de opleiding.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De opleiding Fysiotherapie van THIM beschikt over passende en goed uitgeruste voorzieningen op de locaties in Nederland, Duitsland en Zwitserland. Het panel heeft tijdens de audit een bezoek gebracht aan de Nederlandse locaties en heeft zich daarnaast op basis van documentatie en gesprekken een beeld gevormd van de Zwitserse vestiging.

Nederland en Duitsland

Zowel de studenten die bij THIM in Nederland als bij THIM in Duitsland studeren, volgen onderwijs in Nieuwegein waar THIM twee locaties in gebruik heeft. De hoofdlocatie aan de Newtonbaan biedt zowel theoretisch als praktisch onderwijs in een klassikale setting. De locatie is voorzien van moderne digitale leermiddelen, meerdere leslokalen en praktijkruimtes met behandelafzets. Studenten kunnen hier hun vaardigheden oefenen in een realistische leeromgeving. Verder ziet het panel dat de locatie beschikt over een ruime en sfeervolle kantine, die ook dienst doet als informele leeromgeving.

De tweede locatie aan de Archimedeslaan huisvest een professioneel uitgeruste sportschool, waar THIM gebruikmaakt van de faciliteiten van GoFysio en Athletic Health. Op de begane grond bevinden zich fitnessvoorzieningen; op de eerste verdieping zijn klaslokalen, een kleine fysieke bibliotheek en behandelruimtes ingericht. Tijdens het locatiebezoek zag het panel studenten oefenen. Zij kunnen op deze locatie gebruik maken van geavanceerde revalidatieapparatuur, waaronder de C-Mill van Motek en de Armeo Spring van Hocoma. Studenten gaven aan tevreden te zijn over de beschikbare faciliteiten, een indruk die het panel deelt.

Zwitserland

De Zwitserse vestiging van THIM is gelegen in Landquart. Op basis van de zelfevaluatie en gesprekken met studenten concludeert het panel dat ook hier de benodigde voorzieningen aanwezig zijn om het onderwijs op een volwaardige manier aan te bieden. De locatie beschikt over leslokalen, een oefenruimte, fitnessfaciliteiten en onderzoeksapparatuur voor bewegings- en krachtanalyses. Er is tevens een kleine fysieke bibliotheek beschikbaar. Studenten geven aan tevreden te zijn over de voorzieningen, al merken zij op dat het campusgevoel ontbreekt vanwege de ligging op een industriepark.

Digitale voorzieningen

THIM maakt gebruik van het digitale leerplatform CumLaude. Studenten hebben via dit platform toegang tot studiemateriaal, opdrachten, les- en toetsroosters en hun persoonlijke portfolio. De inhoud van elke module is overzichtelijk per week weergegeven, inclusief leerdoelen en verwachtingen. Daarnaast biedt CumLaude toegang tot de digitale bibliotheek van Bohn Stafleu van Loghum en de online leeromgeving PhysioPlus, waarmee studenten hun leertraject kunnen verdiepen en personaliseren.

Voor studenten in Zwitserland zijn aanvullende digitale middelen beschikbaar, waaronder gratis toegang tot de app *Complete Anatomy* van Elsevier en de applicatie *Complex Core*, met circa 4.000 oefeningen voor actieve oefentherapie. Alle studenten hebben bovendien premium toegang tot *Physio Meets Science*, een platform dat wetenschappelijke inzichten vertaalt naar de fysiotherapeutische praktijk.

Op basis van de locatiebezoeken, documentatie en gesprekken concludeert het panel dat de opleiding beschikt over passende en goed uitgeruste voorzieningen die het onderwijs adequaat ondersteunen. De combinatie van fysieke en digitale faciliteiten sluit aan bij de onderwijsvisie van de opleiding en draagt bij aan een rijke leeromgeving.

Weging en Oordeel: voldoet

De fysieke leeromgevingen in Nederland en Zwitserland zijn adequaat ingericht en sluiten goed aan bij de onderwijsdoelen. In Nieuwegein is sprake van moderne, goed uitgeruste faciliteiten, waaronder geavanceerde revalidatieapparatuur. Ook in Landquart zijn de noodzakelijke voorzieningen aanwezig, inclusief onderzoeksfaciliteiten. De digitale leeromgeving is overzichtelijk en biedt studenten ruime mogelijkheden voor zelfregie en verdieping. Studenten zijn tevreden over de geboden faciliteiten. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit en functionaliteit van de leeromgevingen en acht deze toereikend voor het verzorgen van het onderwijs. Het panel komt voor standaard 5 dan ook tot het oordeel 'voldoet' voor alle locaties en varianten van de opleiding.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

De opleiding Fysiotherapie van THIM toont een sterke gerichtheid op het leveren van onderwijskwaliteit. Dit blijkt onder meer uit het Beleidsplan, waarin het verbeteren van de onderwijskwaliteit als een van de strategische doelen is opgenomen.

De kwaliteitszorg is uitgewerkt in het Kwaliteitshandboek 2024–2027. Hierin zijn de management-, kern- en ondersteunende processen beschreven, inclusief de bijbehorende doelstellingen. Zo zijn er voor personeelsbeleid concrete streefcijfers geformuleerd, bijvoorbeeld ten aanzien van het geambieerde percentage docenten met een masterdiploma en didactische aantekening (BDB en BKE).

De kernprocessen, die direct verband houden met het leren en de ontwikkeling van studenten, vormen het hart van de kwaliteitszorg. De opleiding koppelt hieraan realistische streefnormen, zoals een minimale aanwezigheid van studenten van 80% en een maximale uitval van 20%. Het panel vindt deze normen passend bij het kleinschalige en persoonlijke karakter van THIM.

Het handboek beschrijft ook welke kwaliteitsinstrumenten worden ingezet en welke stakeholders worden betrokken. Voorbeelden zijn de werkveldcommissie die driemaal per jaar bijeenkomt, onderwijs- en toetsevaluaties door studenten, en halfjaarlijkse bijeenkomsten met stagebegeleiders. Verder participeert de opleiding in gezamenlijke evaluaties binnen het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie (SROF), waaronder intervisie over afstuderen. Overigens waardeert het panel in algemene zin de opvallend actieve participatie van THIM in landelijke en internationale (opleidings)overleggen.

Het panel heeft inzage gekregen in verslagen van deze bijeenkomsten, evenals in module-evaluaties, alumni enquêtes en werkveldadviezen. Tijdens de audit sprak het panel met diverse betrokkenen over de kwaliteitszorg. Op basis hiervan constateert het panel dat de opleiding erin slaagt om studenten, docenten, stagebedrijven en alumni actief te betrekken bij de borging van de onderwijskwaliteit.

De opleiding onderneemt aantoonbaar actie op basis van feedback. Zo zijn in het Zwitserse curriculum vakken gespreid over het semester naar aanleiding van studentfeedback, en is er eerder patiëntencontact ingevoerd in de opleiding. Ook het Nederlandse werkveld herkent dat hun input leidt tot aanpassingen in het curriculum.

Het panel stelt vast dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan aanbevelingen uit de vorige accreditatie en aan adviezen uit de midterm review. Dit getuigt van een lerende houding en een systematische aanpak van kwaliteitsverbetering.

Opvallend is de sterke informele kwaliteitscultuur binnen THIM. De kleinschaligheid zorgt voor korte lijnen, waardoor studenten laagdrempelig feedback geven aan docenten of studiebegeleiders. Deze signalen worden vaak direct opgepakt en opgelost. Hoewel dit een krachtig mechanisme is, merkt het panel op dat verbeteringen via deze route niet altijd worden vastgelegd. Het panel adviseert de opleiding om een balans te zoeken tussen deze informele werkwijze en het formaliseren van verbeteracties, zodat inzichten structureel geborgd worden.

Tot slot merkt het panel op dat de formele terugkoppeling aan stakeholders, met name werkveldpartners, nog wat aandacht vraagt. Hoewel zij via informele kanalen wel horen wat er met hun feedback gebeurt, ontbreekt soms een expliciete formele terugkoppeling. Het panel adviseert de opleiding om dit aspect van de kwaliteitszorg verder te versterken.

Weging en Oordeel: voldoet

In zijn overwegingen neemt het panel mee dat de opleiding Fysiotherapie van THIM beschikt over een doordacht en systematisch kwaliteitszorgsysteem, dat stevig is verankerd in beleid én praktijk. Het panel is positief over het Kwaliteitshandboek waarin processen, doelstellingen en streefnormen helder staan beschreven. De betrokkenheid van studenten, docenten, stagebedrijven en alumni bij de kwaliteitszorg is structureel ingebed via diverse evaluatie- en overlegmomenten. De opleiding toont zich lerend en responsief, resulterend in concrete verbetermaatregelen.

De informele kwaliteitscultuur, voortkomend uit de kleinschaligheid van THIM, draagt bij aan een laagdrempelige en effectieve signalering van verbeterpunten. Het panel ziet hierin een kracht, maar adviseert om informele verbeteringen vaker formeel vast te leggen.

Ondanks een klein ontwikkelpunt (het formeel vastleggen van verbeteringen) is het panel van oordeel dat de opleiding beschikt over een goed werkend kwaliteitszorgsysteem en het komt dan ook voor alle locaties en varianten van de opleiding tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 6.

5. EINDOORDEEL

Mede dankzij een zeer pragmatische set van eindkwalificaties die is vertaald naar een curriculum met een grote praktijkcomponent, een zeer betrokken en kundig docententeam, de korte lijnen binnen de organisatie, een stevig toetsstelsel, prachtige voorzieningen en een sterke informele kwaliteitscultuur, slaagt de Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM erin om op drie locaties een onderwijsprogramma aan te bieden dat startbekwame professionals aflevert. Het panel wil zijn bewondering uitspreken voor de manier waarop de opleiding de kernwaarden van THIM tot uitvoering brengt in haar onderwijs. Het kleinschalige en familiale karakter wordt door alle docenten én studenten geprezen.

Het panel beoordeelt alle standaarden als 'voldoet' en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor alle locaties en varianten van de hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM – De Internationale Hogeschool in Nieuwegein en Landquart.

6. AANBEVELINGEN

Naast enkele tips en ontwikkelmogelijkheden die in het rapport zijn genoemd, zijn er ook enkele meer substantiële verbeteringen gewenst die hieronder zijn opgesomd.

Zelfregulerend vermogen in de duale variant

Alhoewel de Duitse studenten ook de positieve kant zien van de zelfstandigheid/zelfregulatie die zij reeds vanaf de start van hun opleiding moeten tonen, acht het panel het aanbevelingswaardig om hen aan het begin van hun opleiding meer handvatten te bieden om hun zelfregulerend vermogen te ontwikkelen zoals dat ook in Nederland en Zwitserland gebeurt.

Rolvastheid examencommissie

De examencommissie voert haar taken en verantwoordelijkheden uit zoals de wet dat van haar vraagt. Tegelijkertijd constateert het panel dat, door het kleine team en de vele rollen die eenieder daarin vervult, de rolvastheid soms in het geding komt. Het panel raadt de examencommissie/opleiding aan hier meer oog voor te hebben en de objectiviteit en frisse inzichten van het externe lid beter te benutten.

Onderbouwing oordelen

Het panel realiseert zich dat de kleinschaligheid en de persoonlijke benadering maken dat er binnen de opleiding heel veel mondelinge feedback aan studenten wordt gegeven. Mogelijk is de feedback in de beoordelingsformulieren hierdoor zeer summier. Dit maakt dat bij de bestudering van de afstudeerdossiers voor het panel in een aantal gevallen niet helder was hoe de beoordeling tot stand is gekomen en welke onderbouwing daaraan ten grondslag ligt. Het panel geeft de opleiding als aanbeveling mee om werk te maken van navolgbare schriftelijke feedback/onderbouwing van beoordelingen.

BIJLAGE I**Scoretabellen**

Scoretabel paneloordelen THIM – De Internationale Hogeschool Bacheloropleiding tot Fysiotherapeut Voltijd (NL)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen THIM – De Internationale Hogeschool Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut Deeltijd (NL)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen THIM – De Internationale Hogeschool Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut Voltijd (CH)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen THIM – De Internationale Hogeschool Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut deeltijd (CH)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen THIM – De Internationale Hogeschool Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut Duaal (DU)	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3. Toetsing	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Standaard 5. Voorzieningen	voldoet
Standaard 6. Kwaliteitszorg	voldoet
Eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut, THIM – De Internationale Hogeschool, 8 en 9 april 2025

De gesprekken vonden plaats op de locatie van THIM in Nieuwegein, waar ook de vertegenwoordigers van de Duitse en Zwitserse locatie aanwezig waren.

Dag 1 – Nederland en algemene aspecten

Tijd	Activiteit
08.00-08.15	Ontvangst
08.15-09.00	Vooroverleg panel
09.00-09.30	Presentatie door / gesprek met management (incl. coördinator Internationalisering)
09.30-10.30	Gesprek met studenten NL <i>Voltijd, deeltijd en Engelse track</i>
10.45-11.45	Gesprek met docenten NL <i>Voltijd, deeltijd en Engelse track</i>
12.00-12.45	Gesprek met werkveldpartners en alumni NL
12.45-13.45	Lunchpauze, intern overleg, materiaalinzage
13.45-14.45	Rondleiding Newtonbaan en Archimedeslaan
14.45-15.30	Gesprek met examencommissie <i>Leden uit NL, CH en DU</i>
15.35-16.15	Gesprek met borgingscommissie(s) zoals kwaliteitszorg, studiebegeleiding en opleidingscommissie
16.15-16.45	Gesprek examencommissie
14.00-14.15	Ruimte voor pending issues n.a.v. dag 1
16.45-17.45	Intern overleg, voorlopige bevindingen Nederland

Dag 2 – Duitsland en Zwitserland

Tijd	Activiteit
08.30-09.15	Gesprek met studenten Duitsland en Zwitserland
09.30-10.15	Gesprek met docenten Duitsland en Zwitserland
10.15-11.00	Gesprek met werkveldpartners en alumni Duitsland en Zwitserland
11.15-12.00	Gesprek met management
12.00-13.00	Intern overleg / Oordeelsvorming
13.00	Terugkoppeling

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld. Hierin zijn ook de bevindingen van de referent meegenomen, die is ingezet omdat niet alle kernpanelleden het Duits voldoende beheersen om Duitstalige afstudeerdossiers te lezen.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van de verschillende varianten van de opleiding. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het auditprogramma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving in totaal één reactie. De panelleden hebben in de verschillende gesprekken tijdens de audit nagetrokken in hoeverre er sprake was van een incident of een breder gevoeld aandachtspunt, zonder de namen van de melder te noemen. Daarmee waarborgde het auditpanel de anonimiteit van de melder.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling zonder erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport THIM
- Opleidingsprofiel BSc Fysiotherapie 2024
- Beleidsplan THIM 2024
- EK Eindkwalificaties THIM 2024 (ook in Duits en Engels beschikbaar gesteld)
- OER Moduleonderwijs 2024, OER Hochschulreglement THIM CH 2024, OER Hochschulreglement THIM DE 2024
- Studiegids THIM CH, DE en NL 2024
- Toetsbeleid BSc Fysiotherapie 2024
- Visie op Onderzoek THIM 2025
- Kwaliteitshandboek THIM 2024
- Verslag THIM proefaudit
- AI Directive THIM 2024
- Opleidingsprofiel 2017
- Studiegids BSc 2017-2018
- Personeelslijst THIM 2024 + cv's van alle docenten
- Toetsen van alle varianten van de opleiding
- Verslagen van diverse commissies, waaronder Examencommissie (incl. jaarverslagen), onderwijsteams, Educational design, Opleidingscommissie en Werkveldcommissie
- Toegang tot digitale leeromgeving
- Evaluaties van de diverse modules van de verschillende locaties/varianten van de opleiding
- Overzichtslijst van alle recent afgestudeerden
- Het panel heeft van achttien studenten de eindwerken bestudeerd. Het betrof:

Opleidingsvariant	18 dossiers
Nederland, voltijd	4
Nederland, deeltijd	3
Nederland, internationaal	2
Zwitserland, voltijd	3
Zwitserland, deeltijd	3
Duitsland	3

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten en hun studentnummer zijn bekend bij de secretaris van het audit-panel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 25 maart 2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Opleiding tot Fysiotherapeut van THIM – De Internationale Hogeschool, onder het nummer PA-2227. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Fysiotherapie
----------------------	----------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Tjeerd de Jong	Voorzitter	Voorzitter College van Bestuur Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken, voormalig academiedirecteur Fontys Paramedisch
Thijs Rombouts	Lid	Fysiotherapeut en docent bij Avans Hogeschool
Diane Breedijk	Lid	Projectleider onderwijsvernieuwing Fysiotherapie aan de Hogeschool Rotterdam
Rojerney Sillie	Studentlid	Recent afgestudeerd aan de bacheloropleiding Fysiotherapie aan de Hogeschool van Amsterdam
Melanie Kleynen	Referent	Hoofddocent en onderzoeker Academie voor Fysiotherapie, Hogeschool Zuyd
Inge van der Hoorn	Secretaris	NVAO getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 
a **kiwa** company

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com