

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO BACHELOR

PEDAGOGIEK

Stichting Hogeschool Scheidegger

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

10 december 2020



1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

1. drs. Agnes van der Linden (*voorzitter*), projectadviseur accreditaties en interim manager hoger onderwijs. Is momenteel opleidingsmanager Bachelor Communicatie en Ad Cross Mediale Communicatie bij Hogeschool Inholland;
2. lic. Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen;
3. Hanneke Bakx, leersupervisor en leertherapeut NVRG met een eigen praktijk, sinds 2018 lid en voorzitter van de Adviesraad Jeugdhulp van de gemeente Arnhem;
4. Bas Bernaards (*student-lid*), student MEd Educational Sciences, Universiteit Utrecht.

Ondersteuning

- Anne Martens, secretaris
- Yvonne Overdevest, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

10 december 2020 (online visitatie)

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarde over de kwaliteit van de hbo-bachelor Pedagogiek van Stichting Hogeschool Scheidegger ('Scheidegger'). De instelling wil deze opleiding van 240 EC aanbieden in deeltijdse en duale variant op diverse locaties. De opleiding voldoet aan negen van de tien standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding is gericht op werkenden die zich willen om- of bijscholen tot een systeemgerichte pedagoog die jeugdigen en opvoeders begeleidt en ondersteunt in opgroeien en opvoeden. Bij het ondersteunen en begeleiden van jeugdigen (0-23 jaar) betrekken deze pedagogen nadrukkelijk het sociale netwerk rond de jeugdige, om een gezond opgroei- en opvoedklimaat te stimuleren.

De directe beroepspraktijk speelt een belangrijke rol in de opleiding. Studenten moeten werkzaam zijn in de praktijk via een werk- of stageplek voor minimaal 840 uur, zodat ze wat ze leren direct kunnen toepassen in de praktijk. In de toetsing werken studenten aan opdrachten die ze uitvoeren in de praktijk. Ze sluiten de opleiding af met een advies en een portfolio over een vraagstuk uit de praktijk.

De opleiding is vormgegeven volgens de kaders van de NCOI Groep, waar Scheidegger deel van uitmaakt. Veel procedures zijn gestandaardiseerd. Een ervaren kernteam en examencommissie dragen bij aan de kwaliteit van de opleiding.

Het eindoordeel is positief met een voorwaarde gekoppeld aan de voorlichting en begeleiding van praktijkbegeleiders, en de afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke lesprogramma. Het panel vindt het van belang dat de praktijkbegeleiders goed voorbereid zijn op hun taken.

Aan deze voorwaarde dient de opleiding binnen de termijn van twee jaar te hebben voldaan.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Flexibiliteit – De modulaire opzet maakt het mogelijk het studietempo te versnellen of te vertragen. Doordat het propedeusejaar standaard is verdeeld over twee kalenderjaren kunnen studenten wennen aan het (opnieuw) studeren.
2. Programma-inhoud – Het programma bevat een mooie balans tussen academische vaardigheden en beroepsgerichte competenties.
3. Toetsing – De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen die gekoppeld zijn aan de beroepspraktijk. De moduleopdrachten kennen een uniforme opbouw.

4. Modulebeschrijvingen – Door de strakke opzet van de modules in de online leeromgeving e-Connect is het voor docenten en studenten steeds duidelijk wanneer welke onderwerpen aan bod komen.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Adolescenten – Besteed voldoende aandacht aan oudere jeugdigen óf maak een duidelijke keuze voor het jongere kind.
2. Inhoud – Versterk de aandacht voor oplossingsgerichte en systemische aanpak en maak dit onderwerp zichtbaarder in de modules.
3. Praktijkbegeleiding – Zorg voor adequate voorlichting en begeleiding van praktijkbegeleiders en afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke programma. Het moet voor de praktijkbegeleiders steeds duidelijk zijn wat de student moet bereiken en hoe de werkplek daarin kan begeleiden.
4. Beoordeling – Onderzoek hoe examinatoren gemakkelijker en sneller tot een beoordeling kunnen komen, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van de beoordeling.
5. Werkveldcommissie – Formeer een onafhankelijke werkveldcommissie om te beoordelen of afgestudeerden startbekwaam zijn en voldoen aan de eisen die worden gesteld vanuit het werkveld.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

³ <https://www.scheidegger.nl/>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the bachelor's programme *Pedagogiek* ('Educational Theory'), as to be offered as a parttime and dual programme by Stichting Hogeschool Scheidegger ('Scheidegger'), is conditionally positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts. This panel assessed the quality of the programme during an online visitation on December 10th 2020, and concluded that the programme meets nine out of ten standards of the NVAO extensive assessment framework.

This 240 EC programme is aimed at professionals who wish to become system-oriented pedagogues who guide and support young people (0-23 years) and their educators. These professionals actively involve the client's social network to stimulate a healthy social environment. As the panel noticed that the programme focusses to a large extent on younger children, it advises to make a clear choice and to either specialise in this target group or to ensure that the programme also pays sufficient attention to working with adolescents.

The student's professional practice plays an important role in the programme. Students must be active in the professional field either through official employment or an internship in order to directly apply what is learned in the programme. The programme uses different forms of assessment that are linked to professional practice. Students complete assignments in their own organisations and the graduation assignment is an advisory report on a practical issue.

Scheidegger is part of the larger educational organisation NCOI Group and the programme has been designed according to the frameworks of NCOI Group. Within this organisation, many procedures are standardised for all programmes, including the bachelor's programme *Pedagogiek*. Modules are designed according to a format that has been implemented in the online learning environment, where students and teachers find information about when and how certain topics are addressed. An experienced core team of teachers and an examination committee contribute to the programme's quality.

The final conclusion is conditionally positive, with a condition related to the information and support provided to the students' supervisors at their jobs and internships, and the coordination between the professional practice and the contents of the curriculum. The panel deems it essential that the supervisors are well-prepared for their duties as students spend a large part of the programme in the professional field.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on Stichting Hogeschool Scheidegger see the institution's website.⁴

⁴ <https://www.scheidegger.nl/>

Het beknopt adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de
NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding
hbo-bachelor Pedagogiek van Stichting Hogeschool Scheidegger.

Aanvraagnummer: 009881



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO BACHELOR

PEDAGOGIEK

Stichting Hogeschool Scheidegger

ADVIESRAPPORT

04 februari 2021



Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	6
5	Aanbevelingen.....	7
6	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie.....	9
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud.....	10
6.4	Standaard 4: Programma; leeromgeving.....	11
6.5	Standaard 5: Instroom	11
6.6	Standaard 6: Personeel.....	12
6.7	Standaard 7: Voorzieningen	13
6.8	Standaard 8: Begeleiding	13
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	14
6.10	Standaard 10: Toetsing	15
6.11	Graad en CROHO-onderdeel.....	16

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Stichting Hogeschool Scheidegger
Opleiding	: hbo-bachelor Pedagogiek
Varianten	: deeltijd, duaal
Graad	: Bachelor of Arts
Locaties	: Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Bosch, Den Haag, Drachten, Eindhoven, Enschede, Groningen, Leeuwarden, Maastricht, Nijmegen, Rotterdam, Tilburg, Utrecht en Zwolle
Studieomvang	: 240 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: gedrag en maatschappij

2.2 Profiel

De hbo-bachelor Pedagogiek van Stichting Hogeschool Scheidegger is gericht op werkenden die zich willen om- of bijscholen tot een systeemgerichte pedagoog die jeugdigen en opvoeders begeleidt en ondersteunt in opgroeien en opvoeden. De opleiding is sterk praktijkgericht en de toepassing van kennis en vaardigheden in de beroepspraktijk speelt een belangrijke rol. Studenten dienen dan ook te beschikken over een relevante werk- (duale variant) of stageplek (deeltijdse variant). De modulaire opzet maakt het mogelijk om het studietempo aan te passen aan de behoeften van de student.

Stichting Hogeschool Scheidegger is onderdeel van de NCOI Groep. De opleiding is ingericht aan de hand van systematiek die gehanteerd wordt binnen alle opleidingen van de NCOI Groep. De opleiding kan een beroep doen op gestandaardiseerde procedures voor opleidingsontwerp, -ontwikkeling, kwaliteitszorg en borging.

2.3 Panel

Samenstelling

1. drs. Agnes van der Linden (*voorzitter*), projectadviseur accreditaties en interim manager hoger onderwijs. Is momenteel opleidingsmanager Bachelor Communicatie en Ad Cross Mediale Communicatie bij Hogeschool Inholland;
2. lic. Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen;
3. Hanneke Bakx, leersupervisor en leertherapeut NVRG met een eigen praktijk, sinds 2018 lid en voorzitter van de Adviesraad Jeugdhulp van de gemeente Arnhem;
4. Bas Bernaards (*student-lid*), student MEd Educational Sciences, Universiteit Utrecht.

Ondersteuning

- Anne Martens, secretaris
- Yvonne Overdeest, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

10 december 2020 (online visitatie)

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarde over de kwaliteit van de hbo-bachelor Pedagogiek van Stichting Hogeschool Scheidegger ('Scheidegger'). De opleiding voldoet aan negen van de tien standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

De opleiding is gericht op werkenden die zich willen om- of bijscholen tot een systeemgerichte pedagoog die jeugdigen en opvoeders begeleidt en ondersteunt in opgroeien en opvoeden. Bij het ondersteunen en begeleiden van jeugdigen (0-23 jaar) betrekken deze pedagogen nadrukkelijk het sociale netwerk rond de jeugdige, om een gezond opgroei- en opvoedklimaat te stimuleren.

De directe beroepspraktijk speelt een belangrijke rol in de opleiding. Studenten moeten werkzaam zijn in de praktijk via een werk- of stageplek, zodat ze wat ze leren direct kunnen toepassen in de praktijk. In de toetsing werken studenten aan opdrachten die ze uitvoeren op hun praktijkplek. Ze sluiten de opleiding af met een advies over een vraagstuk uit de praktijk.

De opleiding is vormgegeven volgens de kaders van de NCOI Groep, waar Scheidegger deel van uitmaakt. Veel procedures zijn gestandaardiseerd. Een ervaren kernteam en examencommissie dragen bij aan de kwaliteit van de opleiding.

Het panel stelt de volgende voorwaarde: de opleiding zorgt zelf voor adequate voorlichting en begeleiding van praktijkbegeleiders en afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke lesprogramma. Gezien de grote rol die deze begeleiders spelen en het belang van een goede wisselwerking tussen opleiding en praktijk, moeten de praktijkbegeleiders goed voorbereid zijn op hun taken. Het moet voor hen steeds duidelijk zijn wat de student moet bereiken en hoe de werkplek daarin kan begeleiden. De opleiding dient binnen twee jaar aan deze voorwaarde te voldoen.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet ten dele
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief onder voorwaarde

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Flexibiliteit – De modulaire opzet maakt het mogelijk het studietempo te versnellen of te vertragen. Doordat het propedeusejaar standaard is verdeeld over twee kalenderjaren kunnen studenten wennen aan het (opnieuw) studeren.
2. Programma-inhoud – Het programma bevat een mooie balans tussen academische vaardigheden en beroepsgerichte competenties.
3. Toetsing – De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen die gekoppeld zijn aan de beroepspraktijk. De moduleopdrachten kennen een uniforme opbouw.
4. Modulebeschrijvingen – Door de strakke opzet van de modules in de online leeromgeving e-Connect is het voor docenten en studenten steeds duidelijk wanneer welke onderwerpen aan bod komen.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het oordeel 'positief onder voorwaarden' over de kwaliteit van de opleiding.

1. Adolescenten – Besteed voldoende aandacht aan oudere jeugdigen óf maak een duidelijke keuze voor het jongere kind.
2. Inhoud – Versterk de aandacht voor oplossingsgerichte en systemische aanpak en maak dit onderwerp zichtbaarder in de modules.
3. Praktijkbegeleiding – Zorg voor adequate voorlichting en begeleiding van praktijkbegeleiders en afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke programma. Het moet voor de praktijkbegeleiders steeds duidelijk zijn wat de student moet bereiken en hoe de werkplek daarin kan begeleiden.
4. Beoordeling – Onderzoek hoe examinatoren gemakkelijker en sneller tot een beoordeling kunnen komen, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van de beoordeling.
5. Werkveldcommissie – Formeer een onafhankelijke werkveldcommissie om te beoordelen of afgestudeerden startbekwaam zijn en voldoen aan de eisen die worden gesteld vanuit het werkveld

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft geconstateerd dat de hbo-bachelor van Stichting Hogeschool Scheidegger ('Scheidegger') aansluit bij actuele ontwikkelingen in het werkveld. De opleiding leidt pedagogen op die in de uitoefening van hun beroep een systeemgerichte en oplossingsgerichte aanpak hanteren. Bij het ondersteunen en begeleiden van jeugdigen (0-23 jaar) betrekken deze pedagogen nadrukkelijk het sociale netwerk rond de jeugdige, om een gezond opgroei- en opvoedklimaat te stimuleren. De nieuwe hbo-bachelor sluit aan op verwante (mbo-)opleidingen van dezelfde instelling en is ontwikkeld volgens de systematiek van de NCOI Groep.

De opleiding heeft het landelijke profiel voor hbo-bacheloropleidingen Pedagogiek gebruikt als bron bij de ontwikkeling van het eigen beroepsprofiel. Het eigen beroepsprofiel is vervolgens uitgewerkt in een opleidingsprofiel, waarin de ambitie van de opleiding en de eisen die zij stelt aan een startbekwame professional zijn opgenomen. Bij de vertaling van het landelijke naar het eigen profiel heeft de instelling nuancerings aangebracht om beter aan te sluiten bij de doelgroep van Scheidegger en de eigen manier van werken. De instelling benadrukt dat de opleiding toewerkt naar een type pedagoog dat vergelijkbaar is met pedagogen van andere opleidingen in binnen- en buitenland. De zes leerresultaten die Scheidegger heeft geformuleerd voor de eigen hbo-bachelor Pedagogiek omvatten alle aspecten van het landelijke opleidingsprofiel. Het panel bevestigt dit. Daarbij merkt het panel dat de eigen vertaling ertoe leidt dat dezelfde woorden soms net anders gebruikt worden; het panel adviseert de opleiding dan ook te waken voor mogelijke verwarring met betrekking tot terminologie.

Het beroeps- en opleidingsprofiel van de opleiding en de leerresultaten zijn afgestemd met vertegenwoordigers uit het werkveld. Het panel is daarover positief, maar merkt wel op dat alle betrokkenen een directe relatie hebben met de NCOI Groep. Het panel adviseert dan ook een onafhankelijke werkveldcommissie te formeren om te beoordelen of afgestudeerden startbekwaam zijn en voldoen aan de eisen die worden gesteld vanuit het werkveld. Daarin zouden vertegenwoordigers uit het brede werkveld opgenomen moeten worden. Het panel begreep van de instelling dat het de bedoeling is dat er op korte termijn een formele werkveldcommissie gevormd wordt. Op termijn wil de opleiding ook afgestudeerden betrekken bij de werkveldcommissie.

Vanwege de sterke verbondenheid tussen Scheidegger en de NCOI Groep was het voor het panel niet altijd duidelijk waar NCOI eindigt en Scheidegger begint. Het panel vond het daarom lastig te beoordelen of de uitgangspunten van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Het panel concludeert dat Scheidegger een opleiding heeft ontwikkeld die aansluit bij de praktijk en voldoet aan eisen vanuit het beroepenveld en het vakgebied. De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn geïnspireerd door het landelijke beroepsprofiel voor hbo-bacheloropleidingen Pedagogiek.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De hbo-bachelor Pedagogiek is een duidelijk praktijkgerichte opleiding, met een grote rol voor toepassing van kennis en vaardigheden. Het curriculum bestaat uit vier leerlijnen – vakinhoud, vaardigheden, professionele ontwikkeling en integratie – waarin studenten hun competenties ontwikkelen. Het programma wordt niet alleen uitgevoerd op de leslocaties van Scheidegger; een groot deel van de studietijd besteden studenten op hun werk- of stageplek.

Tijdens de gesprekken heeft het panel beter zicht gekregen op de inhoud van en de samenhang tussen de leerlijnen en bijbehorende modules. Binnen de leerlijn vakinhoud verwerven studenten de pedagogische kennisbasis. De leerlijn vaardigheden besteedt aandacht aan gespreks- en observatietechnieken, maar ook aan rapporteren en pedagogisch adviseren. Via moduleopdrachten en door het bespreken van casuïstiek uit de eigen praktijk koppelen docenten en studenten theorie aan praktijk. In de lessen leggen studenten en docenten een basis, waarna studenten vaardigheden verder inoefenen op hun praktijkplek. Het panel adviseert de opleiding om ervoor te zorgen dat er voldoende tijd is in de lessen om praktische vaardigheden te oefenen. Dit geldt met name in de latere fasen van de opleiding, wanneer het programma minder contacturen op school bevat.

In de leerlijn professionalisering werkt de student aan studievaardigheden, de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit en systematische reflectie op de eigen ontwikkeling. Gedurende de opleiding verzamelen studenten bewijsstukken in hun portfolio's om te laten zien dat ze de beheersingsindicatoren tot een voldoende niveau hebben gerealiseerd en daarmee dat ze de leerresultaten op een bepaald niveau beheersen. De opleiding ziet het portfolio tevens als een plek om theorie en praktijk te integreren. Het panel trof een groot aantal portfolio-onderdelen aan en vraagt de opleiding om te zorgen voor voldoende overzicht.

Het panel heeft veel gesproken over de leerlijn integratie, waarin de ontwikkeling van onderzoekend vermogen is opgenomen. De relatie tussen het onderzoekend vermogen, de beroepsuitoefening en beroepsproducten staat in deze leerlijn centraal; wat het panel betreft mag de opleiding dit duidelijker communiceren naar de studenten. Het panel heeft begrepen dat deze leerlijn zorgt voor een duidelijke opbouw in de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen, dat uiteindelijk op eindniveau getoetst wordt in het eindwerk. Studenten ontwikkelen kritisch en onderzoekend vermogen en koppelen vakinhoud aan vraagstukken in hun praktijk. Dit doen ze aan de hand van beroepsproducten: producten die direct toepasbaar zijn in de praktijkomgeving van de student. Wat betreft het onderzoek richt de opleiding zich

voornamelijk op de directe werkomgeving van de student. Het praktijkgericht onderzoek vindt zijn legitimatie en draagt bij aan die professionele praktijk.

Het panel beoordeelt de oriëntatie van het programma als passend. Het programma is duidelijk praktijkgericht en maakt het studenten mogelijk om relevante beroeps- en onderzoeksvaardigheden te realiseren.

6.3 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Volgens het panel zijn de leerresultaten adequaat vertaald in leerdoelen binnen het programma, al vindt het panel de koppeling van één resultaat per module enigszins kunstmatig gezien de complexe pedagogische realiteit. De curriculumcommissie van de opleiding heeft de kerntaken via leerresultaten vertaald naar beheersingsindicatoren. De beheersingsindicatoren beschrijven de leerresultaten in beroepsrelevant gedrag en zijn uitgewerkt op drie niveaus, van de propedeutische fase tot het eindniveau van de opleiding. In het dossier heeft de opleiding een directe koppeling gemaakt tussen de modules en de beoogde leerresultaten. Iedere les heeft afzonderlijke lesleerdoelen, die de algemene leerdoelen specificeren.

Studenten kunnen kiezen voor een van vier specialisaties: (1) jeugdzorg, (2) kinderopvang, (3) voor- en vroegschoolse educatie, of (4) online opgroeien en opvoeden. Met deze specialisaties wil de opleiding aansluiten bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Het panel begreep dat deze keuzes tevens aansluiten bij de bestaande (mbo-)opleidingen van Scheidegger.

Wat betreft de programma-inhoud kan de opleiding voortbouwen op modules van verwante bestaande opleidingen van de NCOI Groep. De onderwijsontwikkelaars uit het kernteam van de opleiding stellen de algemene leerdoelen vast, waarna freelance professionals in de rol van ontwikkelaar en mee-lezer het onderwijs per les uitwerken. De onderwijsontwikkelaars van Scheidegger controleren de lesmaterialen en publiceren ze in de online leeromgeving e-Connect. Het werken met vaste formats moet zorgen voor borging van het niveau.

Uit de modulebeschrijvingen voor de eerste 60 EC en de mogelijke specialisaties maakt het panel op dat de opleiding voornamelijk focust op het jonge kind. Het panel adviseert om in de verdere uitwerking van de opleiding extra aandacht te besteden aan adolescenten óf een duidelijk gemotiveerde keuze te maken voor het jongere kind.

De oplossingsgerichte en systemische aanpak is volgens de opleiding in alle programmaonderdelen verweven en komt verder in de integratie- en professionaliseringslijn naar voren. Het panel meent dat dit aspect versterkt kan worden, door nadrukkelijker aandacht te geven aan bijvoorbeeld ouderbegeleiding. Waar relevant verwerkt de opleiding internationale en interculturele dimensies in modules, in het kader van 'internationalisation at home'.

Het panel concludeert dat het programma de mogelijkheid biedt de beoogde leerresultaten te bereiken.

6.4 Standaard 4: Programma; leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het programma heeft een modulaire opzet met vier fases. Binnen de fases kunnen de modules in willekeurige volgorde worden doorlopen. De vier leerlijnen moeten zorgen voor samenhang tussen de modules. De opleiding geeft aan dat de fases gekoppeld zijn aan een toenemende complexiteit in opvoedings- en ontwikkelingsvraagstukken: van micro-, naar meso- en macroniveau. Het panel merkt op dat een vraagstuk op microniveau niet altijd minder complex is dan een op macroniveau en vraagt hiervoor aandacht.

Studenten kunnen op meerdere momenten in het jaar instromen en in principe zelf hun studietempo bepalen. De instelling biedt een standaardprogramma aan waarbij de eerste 60 EC verdeeld zijn over twee jaar. Deze splitsing geeft studenten de ruimte om (opnieuw) te wennen aan het studeren. Het panel waardeert deze mogelijkheden om te versnellen en te vertragen, waarmee de opleiding inspeelt op de behoeften en mogelijkheden van de student.

De leeromgeving volgt het didactisch concept dat gangbaar is voor instellingen binnen de NCOI Groep. Studenten leren tijdens bijeenkomsten op een Scheidegger-locatie of via een Virtual Classroom, in de (beroeps)praktijk en via de online leeromgeving. Tijdens bijeenkomsten en in opdrachten leggen studenten de verbinding tussen theorie en (hun eigen) praktijk, onder andere door het bespreken van casuïstiek. In de online leeromgeving kunnen studenten met medestudenten discussiëren over relevante thema's en werken aan groepsopdrachten.

Het binnenschools leren is strak gestructureerd. Het aantal contacturen is beperkt, maar voor alle betrokkenen is helder weergegeven wat wanneer aan bod komt. Daarnaast leren studenten door zelfstudie en in de praktijk. De opleiding legt daarmee veel van de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij de student. Het panel vindt passende begeleiding (zie Standaard 8) daarom essentieel.

Het panel concludeert dat de leeromgeving bijdraagt aan de realisatie van de beoogde leerresultaten en past bij het onderwijsmodel van de NCOI Groep.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding is gericht op een duidelijke doelgroep: werkenden die zich willen om- of bijscholen. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. Een toelatingscommissie beoordeelt alle inschrijvingen; de examencommissie besluit over eventuele vrijstellingen.

Studenten dienen een passende praktijkplek te hebben om opdrachten te kunnen uitvoeren. Studenten met een relevante werkplek volgen de duale variant van de opleiding; anderen kunnen met een stageplaats de deeltijdse variant van de opleiding volgen. Werk- en stageplaatsen moeten wat werkzaamheden betreft voldoen aan dezelfde eisen, die zijn vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling (OER). In principe zoeken studenten zelf een geschikte stageplek, maar het Stage Instituut van NCOI kan hen daarbij ondersteunen.

Het panel verwacht dat veel toekomstige studenten afkomstig zullen zijn vanuit de sector kinderopvang en dat hun werkplek mogelijk niet toereikend is voor alle praktijkopdrachten. Voor studenten met een baan kan zowel het vinden als volgen van een (aanvullende) stage een uitdaging zijn. Het panel vraagt de opleiding om steeds voldoende aandacht te houden voor de studiebelasting. Zo nodig zou het Stagebureau studenten (proactief) kunnen ondersteunen bij het vinden van een passende stageplaats voor een deel van de praktijkopdrachten.

Het panel is van oordeel dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de verwachte studenten.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel
Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De gesprekken met vertegenwoordigers van de instelling hebben het panel meer inzicht gegeven in de samenstelling van het docententeam en de samenwerking tussen de docenten onderling. Het panel concludeert dat het team divers en deskundig is en dat de docenten voldoende zicht hebben op het vakgebied en de praktijk.

Net als andere instellingen binnen de NCOI Groep werkt Scheidegger vrijwel uitsluitend met freelance professionals. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering. Het panel heeft begrepen dat een groot deel van het team al langere tijd doceert bij verwante opleidingen binnen de NCOI Groep. Een kernteam met vaste medewerkers zorgt voor continuïteit en voor de borging van de opleidingsvisie, ook bij wisselende formaties. De leden van het kernteam hebben regelmatig overleg met elkaar en met hun freelance collega's.

De instelling hanteert een strikt personeelsbeleid, waarbij regelmatige evaluaties van docenten een belangrijke rol spelen. Nieuwe docenten doorlopen een basisprogramma om bekend te raken met de procedures binnen de instelling. Sinds een aantal jaren werken opleidingen van de NCOI Groep meer met beroepsproducten, waardoor praktijkervaring een

belangrijkere eis is geworden. Alle docenten dienen werkzaam te zijn in de beroepspraktijk of ruime praktijkervaring te hebben.

De instelling biedt zelf geen didactische trainingen aan voor docenten, maar vrijwel alle docenten hebben elders de Basis of Senior Kwalificatie Onderwijs (BKO, SKO) behaald. Wel biedt de instelling extra modules op gebied van werken in de Virtual Classroom. Alle examinatoren dienen minimaal de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) te behalen. Scheidegger biedt daarvoor wel een training aan en verwacht dat alle examinatoren ten minste een module volgen over de wijze van toetsen binnen de NCOI Groep. De leden van de examencommissie beschikken over de Senior Kwalificatie Examinering (SKE).

Volgens het panel zijn de docenten voldoende gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. De omvang van het docententeam is toereikend om de opleiding te verzorgen en studenten te begeleiden. Het panel vraagt blijvende aandacht voor continuïteit en de borging van de opleidingsvisie vanwege de grote inzet van freelance professionals bij de opleiding.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel vindt de materiële voorzieningen van de opleiding passend. De opleiding maakt gebruik van de faciliteiten die beschikbaar zijn vanuit de NCOI Groep. Daaronder vallen klaslokalen op diverse locaties in Nederland en de online leeromgevingen zoals e-Connect en Virtual Classroom. Het panel verzoekt de instelling om naar potentiële studenten duidelijk te communiceren op welke locaties de opleiding daadwerkelijk zal worden aangeboden. Scheidegger stelt alle verplichte literatuur beschikbaar aan studenten en biedt hun aanvullend een bibliotheekabonnement aan bij de Koninklijke Bibliotheek of een (universiteits)bibliotheek.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

Bij de beoordeling van de studiebegeleiding onderscheidt het panel twee typen begeleiding: binnenschoolse en buitenschoolse begeleiding. Beide typen spelen een belangrijke rol bij het creëren van een waardevolle leeromgeving voor studenten.

De binnenschoolse begeleiding is volgens het panel adequaat georganiseerd. Studenten kunnen beroep doen op verschillende begeleiders en de procedures voor studiebegeleiding zijn geformaliseerd. Iedere student heeft een vaste studieadviseur en kan daarnaast terecht bij onder anderen docenten, een portfoliobegeleider en een afstudeerbegeleider. Het panel

adviseert om duidelijk te communiceren wie verantwoordelijk is voor welke begeleiding, zodat studenten steeds weten bij wie zij terecht kunnen. Daarnaast vraagt het panel de opleiding om in de begeleiding voldoende aandacht te besteden aan de ontwikkeling van studievoordereheden. De instelling heeft voorzieningen voor studenten met functiebeperkingen en informatie over de opleiding is steeds te vinden via de online leeromgeving.

Het panel heeft uitgebreid gesproken over de buitenschoolse begeleiding, met name de begeleiding van studenten op de praktijkplek. Omdat praktijkleren een omvangrijk onderdeel van de opleiding vormt, spelen praktijkbegeleiders een belangrijke rol in de opleiding van de student. Om dit aspect te borgen, sluiten student, praktijkplek en opleiding een tripartite overeenkomst met basisafspraken over de praktijkplek en de begeleiding van de studenten. Daarnaast legt de portfoliobegeleider twee keer per jaar een bezoek af om zicht te krijgen op de praktijkplek van de student. Verder gaat de instelling ervan uit dat studenten zelf hun begeleiders informeren over de opleiding. Scheidegger voorziet niet in (al dan niet centraal georganiseerde) voorlichting en ondersteuning van praktijkbegeleiders en afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke lesprogramma. Het panel is van oordeel dat de opleiding op deze manier nog te vrijblijvend omgaat met de ondersteuning van buitenschoolse begeleiders en vindt dat de opleiding verantwoordelijk is voor het voorbereiden van de praktijkbegeleiders op hun taken. Goede afstemming tussen binnen- en buitenschools leren acht het panel essentieel voor een goede wisselwerking tussen opleiding en praktijk en daarmee voor een goed functionerende leeromgeving.

Het panel is van oordeel dat de opleiding ten dele voldoet aan deze standaard. De binnenschoolse begeleiding vindt het panel passend; de buitenschoolse begeleiding dient versterkt te worden. Het panel stelt als voorwaarde dat de opleiding zelf zorgt voor adequate voorlichting en begeleiding van praktijkbegeleiders en afstemming tussen de praktijk en het inhoudelijke lesprogramma. Gezien de grote rol die de praktijkbegeleiders spelen, moeten zij goed voorbereid zijn op hun taken: het moet voor hen steeds duidelijk zijn wat de student moet bereiken en hoe de werkplek daarin kan begeleiden.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel
Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem voor kwaliteitszorg. De opleiding maakt gebruik van het kwaliteitsmanagementsysteem van de NCOI Groep, dat verschillende procedures bevat om de opleiding periodiek te evalueren. Het panel heeft vastgesteld dat dit een strak systeem is met regelmatige evaluaties op niveau van lessen, toetsen, docenten en de opleiding als geheel. Daarbij worden studenten, medewerkers, de examencommissie en vertegenwoordigers uit het werkveld betrokken. Op termijn zal Scheidegger ook feedback ophalen onder afgestudeerden. Waar nodig leiden de uitkomsten van evaluaties tot aanpassingen. Studenten en docenten worden daarover geïnformeerd via de modulebeschrijvingen in de online leeromgeving; bij grotere wijzigingen krijgen docenten tevens een mondelinge toelichting.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Scheidegger geeft aan dat toetsing binnen de hbo-bachelor Pedagogiek twee functies heeft: enerzijds een formatieve functie bij het bevorderen van het leerproces en anderzijds een summatieve functie bij het geven van informatie over de voortgang. Via opdrachten voorafgaand, tijdens en na lessen ontvangen studenten feedback die het leren moet ondersteunen. Iedere module in de leerlijnen vakinhoud en vaardigheden wordt vervolgens afgesloten met een digitaal examen, moduleopdracht of mondeling examen. Daarnaast maakt de opleiding gebruik van portfolio's en beroepsproducten voor de beoordeling van het praktijkleren, integratie en het afstuderen. Het afstuderen bestaat uit het opleveren van een pedagogisch advies. De student verdedigt het advies in een criteriumgericht interview.

De opleiding heeft haar toetsprocedures vastgelegd in een OER, een toetsplan, handleidingen en instructies, die zijn gebaseerd op uitgangspunten uit het beleidsplan Hoger Onderwijs van de NCOI Groep. Via de online leeromgeving hebben studenten inzicht in de eisen die gesteld worden bij een specifieke toets of opdracht en de beoordelingscriteria die examinatoren hanteren.

Bij de beoordeling hanteert de instelling een strikte rollenscheiding: de lesgever van een student is nooit degene die het werk van diezelfde student beoordeelt. In de afstudeerfase zijn meerdere beoordelaars betrokken bij de beoordeling. Praktijkbegeleiders zijn geen formele examinatoren maar geven wel informatie over het functioneren van de student. Het panel adviseert om het beoordelingsformulier dat werkplekbegeleiders gebruiken voor hun feedback beter te structureren.

Examinatoren maken gebruik van beoordelingscriteria en een handreiking, die samen het beoordelingssysteem vormen. Uit de gevoerde gesprekken heeft het panel begrepen dat de opleiding bewust heeft gekozen voor deze werkwijze en dat hiermee inmiddels positieve ervaring is opgedaan binnen andere opleidingen van de NCOI Groep. In kalibreersessies komen de beoordelaars tot een gezamenlijk standpunt. Hoewel het panel begrip heeft voor deze keuze en de onderlinge afstemming waardeert, adviseert het panel te onderzoeken hoe examinatoren gemakkelijker en sneller tot een beoordeling kunnen komen, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit van de beoordeling.

De ervaren examencommissie hanteert een risicogerichte aanpak, waarmee extra aandacht uitgaat naar onder andere nieuwe opleidingen. Van die opleidingen bekijkt de examencommissie een groter aantal toetsen en beoordelingen. De examencommissie is ook verantwoordelijk voor het vaststellen van het toetsplan en het benoemen van examinatoren. De examencommissie is verantwoordelijk voor het regelmatig afstemmen over beoordelingen om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te verbeteren.

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De opleiding maakt gebruik van formatieve en summatieve beoordelingen en veel opdrachten

zijn direct gerelateerd aan de beroepspraktijk. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en voor studenten is steeds voldoende helder hoe zij beoordeeld worden.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Arts. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gedrag en maatschappij.

Afkortingen

BKE	Basis Kwalificatie Examinering
BKO	Basis Kwalificatie Onderwijs
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en examenregeling
SKE	Senior Kwalificatie Examinering
SKO	Senior Kwalificatie Onderwijs
TNO	Toets nieuwe opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Pedagogiek van Stichting Hogeschool Scheidegger.

Aanvraagnummer: 009881



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net