

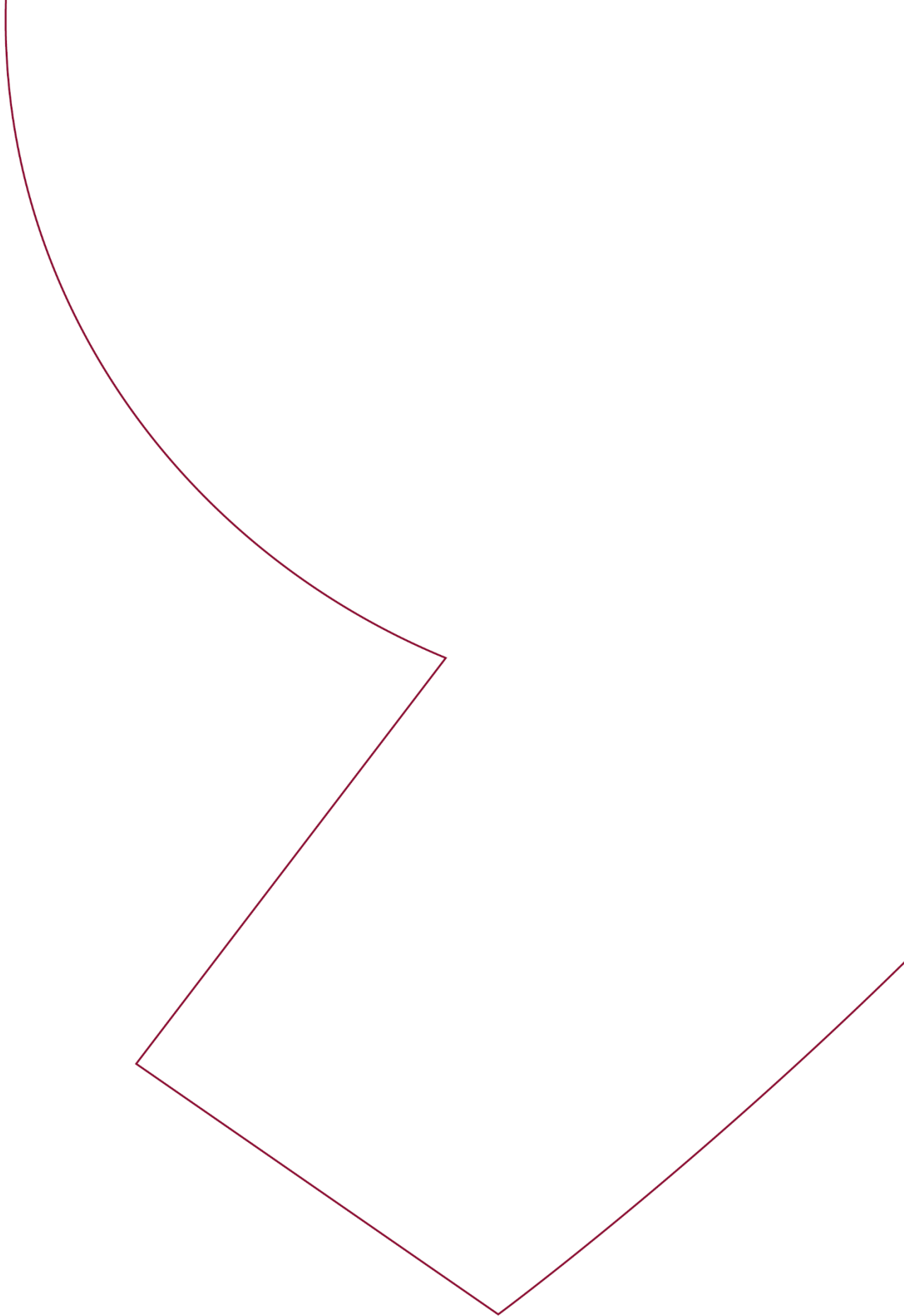
BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Communication and Multimedia Design
deeltijd

Associate degree-opleiding Media Design
deeltijd

Stichting LOI Hoger Onderwijs



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobéon.nl
info@hobéon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Communication and Multimedia Design
deeltijd

Associate degree-opleiding Media Design
deeltijd

Stichting LOI Hoger Onderwijs
Salta Group, Online Education (DOE)

ISAT: 34092 (BACHELOR)
80112 (AD)

Hobéon Certificering & Accreditatie

24 april 2025

Auditpanel

Prof. dr. S. Vos

M. Rietbergen

D. Mast MSc

B. Fransen

Secretaris

J. Koot

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Stichting LOI Hoger Onderwijs	
Status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs	
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief	
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B Communication and Multimedia Design	Ad Media Design
Opleidingscode (ISAT)	34092	80112
Onderdeel	Techniek	Techniek
Oriëntatie opleiding	hbo	hbo
Niveau opleiding	Bachelor	Associate degree
Graad en titel	Bachelor of Science	Associate degree
Aantal studiepunten	240	120
Afstudeerrichtingen en specialisaties	Nvt	Nvt
Locaties	Afstandsonderwijs (Leiden)	Afstandsonderwijs (door heel Nederland)
Variant(en)	Deeltijd	Deeltijd
Joint programme	Nvt	Nvt
Onderwijstaal	Nederlands	Nederlands
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	Ja in de deeltijdvariant	Ja in de deeltijdvariant
Datum audit / opleidingsbeoordeling	13 februari 2025	

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Communication and Multimedia Design (hierna Ba CMD) en de Associate degree-opleiding Media Design (hierna Ad MD) stelt studenten in staat om creatieve en technische vaardigheden te ontwikkelen binnen het vakgebied van communicatie en multimedia design. CMD alumni zijn veelzijdige professionals die in staat zijn een communicatief doel van een mediaproduct te ontwerpen en te ontwikkelen waarbij zij sturing en advies geven, een verbindende factor zijn tussen de verschillende disciplines en vakgebieden en in staat zijn zelfstandig kleinere mediaprojecten van concept tot productie uit te voeren. Studenten van de Ad Media Design worden opgeleid tot veelzijdige professionals die mediaproducten kunnen ontwikkelen met een communicatief doel. Ze kunnen de ontwikkeling van deze producten leiden en advies geven. Daarnaast fungeren ze als schakel tussen ontwerp en ontwikkeling en kunnen ze kleinere mediaprojecten van concept tot productie uitvoeren. De opleidingen hanteren een onderwijsconcept dat primair gebaseerd is op online leren.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleidingen Ba CMD en Ad Media Design zijn gebaseerd op eigen beroeps- en competentieprofielen, die zijn ontwikkeld op basis van nationale en internationale standaarden. De Ad Media Design opleiding richt zich op het ontwerpen en produceren van praktijkgerichte multimediaproducten, terwijl de Ba CMD opleiding zich richt op multimediale communicatie op tactisch en strategisch niveau.

Het auditpanel waardeert de praktijkgerichtheid en hands-on mentaliteit van de opleidingen, maar roept op tot een betere balans met aandacht voor verdieping in actuele wetenschappelijke ontwikkelingen of technieken. Het panel merkt op dat er te weinig aandacht is voor mens-machine interactie en user experience (UX) design, hoewel dit in het vernieuwde curriculum van 2025 beter vertegenwoordigd zal zijn.

Beide opleidingen hebben een eigen visie op onderzoekend vermogen die passend is bij het Ad- en bachelorniveau.

Afstemming met het werkveld gebeurt doordat de opleidingen jaarlijks overleggen met de werkveldcommissie (WVC). De WVC adviseert de opleidingen over trends en ontwikkelingen, kijkt mee met de beroeps- en opleidingsprofielen en bekijkt steekproefsgewijs eindwerken van beide opleidingen. Het auditpanel waardeert de kundige en gemotiveerde WVC, maar raadt aan om een lid met ervaring in user experience (UX) toe te voegen en te zorgen voor regelmatige vernieuwing binnen de WVC.

Het auditpanel komt op basis van bovenstaande bevindingen voor beide opleidingen tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De leeruitkomsten en leerdoelen, afgeleid van de competenties, zorgen er in de modules voor dat studenten de juiste kennis en vaardigheden opdoen en laten zien. Leerlijnen zorgen voor samenhang in beide curricula. Beide opleidingen hanteren dezelfde leerlijnen, te weten: de vaardigheidsleerlijn, de onderzoeks-leerlijn, de beroepsgerichte leerlijn, de studieloopbaanleerlijn en de conceptuele leerlijn. De leerlijnen zijn qua inhoud afgestemd op het niveau van de opleiding. Beide opleidingen zijn opgedeeld in clusters, die weer bestaan uit verschillende modules. Ieder cluster wordt afgesloten met een praktijkintegratiemodule waarin studenten werken aan onderzoeksvaardigheden en waarin de koppeling met de praktijk wordt gemaakt. De eerste drie clusters zijn voor beide opleidingen gelijk. Hierin gaat het om de basiskennis- en vaardigheden zoals het werkveld onderzoeken, en het in opdracht conceptualiseren en ontwerpen en produceren. Het auditpanel was te spreken over zowel de opzet als de inhoud van beide curricula die zijn toegespitst op de niveaus van de opleiding. Wel roept het panel de opleiding CMD op om bij de herziening van de opleiding het gehele curriculum te overzien en er voor te zorgen dat duidelijk is wat de coherentie is tussen de verschillende modules (generieke LOI-modules/vakken en specifieke CMD/MD modules/vakken) om zo de eigenheid van de opleidingen beter tot hun recht te laten komen.

Ook docenten zijn goed op de hoogte wat er van studenten van beide opleidingen verwacht mag worden. Vooral de praktijkgerichtheid van de opleidingen sprak het panel aan. Studenten kunnen modules in een zelfgekozen volgorde volgen, hoewel er een aanbevolen volgorde is. Voorkennis voor bepaalde modules wordt aangegeven in de online leeromgeving. Samenwerken is een belangrijke competentie, en studenten werken samen via opdrachten, praktijkdagen en op hun werkplek. Het auditpanel merkt op dat studenten de samenwerking met anderen missen en beveelt aan om ontmoetingsmomenten zoals webinars of gastcolleges te faciliteren om de samenwerking en verbinding tussen studenten te versterken. LOI Hogeschool werkt met freelance docenten die les geven in zowel generieke als specifieke vakken en vaak ook werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Een kernteam van docenten vertaalt input van de werkveldcommissie naar het onderwijsprogramma en de toetsing. LOI verwacht dat docenten hun vakkennis zelf op peil houden en verzamelt regelmatig feedback van studenten om de kwaliteit van de docenten waar nodig/gewenst te verbeteren. Het auditpanel ziet een uitdaging in de afstemming tussen docenten onderling. Om de verbinding tussen organisatie, docenten en studenten te versterken, betreft LOI docenten bij interne processen en organiseert ze bijeenkomsten zoals docentenpanels en kalibreersessies. Sinds de fusie met NTI in 2022 is het project 'Docentbinding' gestart, met workshops, een handboek en een app voor docenten. Deze acties dienen de opleiding goed te monitoren volgens het panel, en eventueel bij te sturen. Studenten zijn tevreden over de begeleiding, en met name over de studietoets. Studenten waar het panel mee sprak gaven aan dat de drempel om hem of haar te benaderen laag is. Het auditpanel komt voor beide opleidingen tot het oordeel 'voldoet' op standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

De opleidingen toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier. Het is voor zowel studenten als beoordelaars duidelijk wat de opleidingen van de studenten verwachten.

Sinds januari 2025 vallen beide opleidingen onder de domeinexamencommissie Veiligheid, ICT & Communicatie. Deze commissie is verantwoordelijk voor de toetsing, diplomering en borging van het eindniveau van beide opleidingen. De examencommissie heeft recent een steekproef van eindwerken beoordeeld en aanbevolen scherper te krijgen hoe de huidige leeruitkomsten met het beroepsproduct worden getoetst. Er is een vacature voor een lid met een CMD-achtergrond, wat het auditpanel noodzakelijk acht. Hoewel de commissie in de huidige samenstelling pas twee maanden actief is, heeft het auditpanel vertrouwen in haar functioneren vanwege hun ervaring en inzicht in de uitdagingen rondom afstuderen.

Afstuderen gebeurt voor beide opleidingen middels een afstudeerscriptie. De opleidingen willen de overstap maken naar beroepsproducten, een initiatief dat het auditpanel toejuicht. Wel beveelt het panel de opleidingen aan om het afstuderen met beroepsproducten en de bijbehorende beoordelingen niet teveel dicht te timmeren, zoals nu wel het geval is. Daarnaast roept het de opleidingen op om de kwaliteit van toekomstige beroepsproducten en beoordelingen goed in de gaten te houden.

Het auditteam beoordeelt standaard 3 op basis van bovengenoemde bevindingen met een 'voldoet' voor de bachelor en de Ad.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel is op basis van de 30 bekeken scripties van oordeel dat de studenten aantonen dat zij kunnen functioneren op het beoogde niveau van een startbekwaam CMD'er of MD'er. De onderwerpen van de scripties zijn relevant en de onderzoeken gedegen uitgevoerd. Wel vindt het panel ontwerpen als competentie ondervertegenwoordigd in de werken van zowel de bachelor als de Ad. Ook dienen de opleidingen strenger te kijken naar de kwaliteit van de afstudeerplek van studenten, die is van grote invloed op de kwaliteit van de scriptie.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben gerealiseerd, blijkt ook uit de tevredenheid van het werkveld en alumni. De afgestudeerden voelen zich goed toegerust om te starten in het werkveld.

Het auditteam beoordeelt standaard 4 op basis van bovengenoemde bevindingen met een 'voldoet' voor de bachelor en de Ad.

Eindoordeel:

Beide opleidingen zorgen voor een actueel en praktijkgericht programma dat studenten de mogelijkheid biedt om de beoogde competenties en leeruitkomsten te ontwikkelen. De freelance-docenten zijn goed gekwalificeerd en deskundig in hun vakgebied.

Het auditpanel beoordeelde alle standaarden als voldoet en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de bacheloropleiding Communication and Multimedia Design en de Associate degree-opleiding Media Design van LOI Hogeschool.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 24 april 2025.

3. INLEIDING

Organisatie

Stichting LOI Hoger Onderwijs (hierna LOI Hogeschool of LOI) is een hogeschool die erop gericht is om mensen in staat te stellen om met kennis en vaardigheden hun doelen en dromen te realiseren. Dit doen zij door het aanbieden van flexibel, online onderwijs dat is geformuleerd in leeruitkomsten. De individuele student is zelfsturend ten aanzien van zijn leerroute, de invulling van het portfolio, de keuze van het onderwerp in het afstuderen, de mate van het vragen van begeleiding en het leren in een eigen tempo. Stichting LOI Hoger Onderwijs maakt onderdeel uit van de Salta Group. Met ingang van 1 augustus 2022 vormt LOI samen met Hogeschool NTI binnen Salta Group de Divisie Online Education (DOE).

De opleidingen

LOI biedt de hbo-bacheloropleiding Communication and Multimedia Design (hierna Ba CMD) aan sinds maart 2006. Het doel van de opleiding is om studenten op te leiden tot veelzijdige professionals die in staat zijn een communicatief doel van een mediaproduct te ontwerpen en te ontwikkelen. Zij zijn een verbindende factor tussen de verschillende disciplines en vakgebieden in ontwerp en ontwikkeling.

De naam van de opleiding is in het Engels. Hier is voor gekozen omdat de landelijke naam van de opleiding is vastgesteld op Communication and Multimedia Design en hier wijkt LOI niet van af. De basistaal van de opleiding is Nederlands.

In 2012 is LOI gestart met de Associate degree-opleiding Media Design (hierna Ad MD). Het programma was toentertijd afgeleid van bovengenoemde bachelor. Sinds 2018 is het een zelfstandige opleiding. Het doel van de Ad MD is om studenten op te leiden tot breed inzetbare professionals die in staat zijn een communicatief doel van een mediaproduct te ontwikkelen. Zij zijn een verbindende factor tussen ontwerp en ontwikkeling en kunnen kleinere mediaprojecten van concept tot productie uitvoeren.

Beide opleidingen richten zich op werkenden volwassenen die flexibel willen studeren, veelal naast hun baan of gezinsverantwoordelijkheden. Dit betreft vooral op- of omscholers. Beide opleidingen zijn geschikt voor studenten die nog geen opleiding of werkervaring hebben binnen het vakgebied.

Ontwikkelingen sinds vorige accreditaties

Beide opleidingen zijn in 2019 (standaard 1 en 4 in het kader van het Experiment Instellingsaccreditering) en 2020 (standaard 2 en 3, samen met een aantal ICT-opleidingen) geaccrediteerd. De auditpanels waren van oordeel dat de kwaliteit van beide opleidingen voldoende was. Wel deden de panels een aantal aanbevelingen waar de opleidingen mee aan de slag zijn gegaan.

Aanbevelingen accreditatie 2019	Opvolging aanbeveling
Standaard 1: Evalueer de oriëntatie van de opleidingen en zorg ervoor dat de profilering, de programma-leeruitkomsten en de inhoud van de eindwerken beter op elkaar aansluiten. Zorg dat dit ook in promotiemateriaal beter zichtbaar is.	De opleidingen hebben een nieuw curriculum ontwikkeld. In 2025 zijn de eerste modules gereed en geopend voor inschrijving. Twee ontwikkelingen hebben impact op deze herzieningen: 1) de sterke toename van laagdrempelige tools en platforms voor de creatie en publicatie van multimediale producten. Het gevolg is dat dit proces vaak al op jonge leeftijd wordt geleerd, getuige het aantal jonge influencers op platforms zoals YouTube en 2) De onomkeerbare opkomst van AI, waardoor productie nog verder wordt vereenvoudigd. Het gevolg van deze ontwikkelingen is dat een CMD'er zich niet langer kan onderscheiden met een correcte productie van multimedialproducten. De focus komt meer dan ooit te liggen op een doorvertaling van

	en bijdrage aan organisatiedoelstellingen en op creativiteit. In het promotiemateriaal kan nog een verbeter-slag plaatsvinden. Er wordt opnieuw naar de webpagina van de opleidingen gekeken als er zicht is op de livegang van de nieuwe cohorten.
--	---

Aanbevelingen accreditatie 2020 (samen met ICT-opleidingen)	Opvolging aanbeveling
De commissie stelt vast dat nog weinig studenten gebruik maken van de mogelijkheden die flexibilisering biedt. Daarom raadt de visitatiecommissie LOI Hogeschool aan om studenten waar mogelijk actiever te stimuleren gebruik te maken van eigen beroepsproducten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding.	Studenten maken nog weinig gebruik van de mogelijkheid om een beroepsproduct in te leveren. Dit komt met name doordat studenten aangeven de voorkeur te geven aan de gestandaardiseerde opdrachten binnen de modules. LOI stimuleert studenten om flexibel te studeren en hierbij hun beroepspraktijk op verschillende manieren te benutten door: 1. Bij de praktijkintegratiemodules studenten expliciet te vragen vraagstukken uit hun eigen praktijk in te brengen. 2. Studenten vrijstelling aan te bieden voor modules door de inbreng van beroepsproducten die voor een alternatieve validatie kunnen zorgen. 3. Toetsing binnen modules zoals Adobe Photoshop en Illustrator sterk op de praktijk te richten. Studenten kunnen hierbij hun beroepsproducten gebruiken om hun vaardigheden aan te tonen
Het werken met validatie van beroepsproducten op basis van leeruitkomsten is nog in ontwikkeling. De docenten moeten hierin nog ervaring opdoen, en ook onderling nadere afstemming zoeken. Daarom adviseert de visitatiecommissie de opleidingen om de validatie van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren.	Zodra de eerste beroepsproducten binnen Ba CMD en Ad Media design zich aandienen voert de examencommissie een steekproef uit om te kijken of het gewenste niveau wordt bereikt en daarnaast kalibreren de afstudeerdocenten op hun beoordelingen. Eventuele inhoudelijke aanpassingen die hieruit voortvloeien, worden besproken met de opleiding. Afgelopen periode heeft DOE een hernieuwde visie op het afstuderen geschreven: beide opleidingen gaan over op afstuderen met een beroepsproduct. De student kan kiezen uit verschillende beroepsproducten. Op dit moment kennen beide opleidingen scripties als gemaakte eindwerken. Zodra de eerste beroepsproducten worden ingeleverd, worden deze volgens PCDA cyclus gekalibreerd door zowel docenten als de examencommissie. Zo wordt het eindniveau zorgvuldig gemonitord. De visie vanuit DOE geeft een focus voor docenten om op te sturen.
Hoewel grote delen van de toetsing reeds leerwegaafhankelijk is opgesteld, is dit nog niet overal volledig het geval. Met name de kennistoetsen moeten op dit	Van drie modules is de afronding aangepast en er is een nieuwe minor (Front-end development) bijgekomen tussen het oude curriculum (2017) en het huidige waarin de aanbeveling is meegenomen bij het vaststellen van de afronding. Er

onderwerp nog kritisch doorgelopen worden.	zijn ook wijzigingen doorgevoerd in inzendopgaven. Voor de overige afrondingen wordt deze aanbeveling doorgevoerd volgens het 'boyscout'-principe: wanneer vakken worden herzien of nieuwe vakken worden ontwikkeld, wordt de toetsing gebaseerd op de leerindicatoren die horen bij het leer- en toetsplan. De daadwerkelijke leerweg voldoet ook aan deze indicatoren, maar de toetsing kan ook worden uitgevoerd zonder de volledige leerweg te volgen. Een uitzondering wordt gevormd door eindopdrachten waar gedurende het hele vak naartoe wordt gewerkt (zoals de praktijkintegratiemodules). In voorkomende gevallen zijn de sub-opdrachten voor deze eindopdrachten voorwaardelijk voor het inleveren van de eindopdracht. Zo voorkomen we dat problemen met de opdracht pas in de eindfase worden opgemerkt waardoor de student het geheel helemaal opnieuw moet doen.
---	---

In onderstaande rapport heeft het auditpanel uit 2025 bij de verschillende standaarden zijn bevindingen beschreven met betrekking tot de door de opleidingen genomen maatregelen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Beoogde leerresultaten

LOI heeft een eigen beroeps- en competentieprofiel ontwikkeld voor de opleiding Communication and Multimedia Design (hierna Ba CMD) op basis van het landelijk profiel (INCMD 2021), het Communicatie Canvas van Michels, deskresearch en overleggen met het kernteam en de Werkveldcommissie (WVC). Het beroeps- en opleidingsprofiel wordt gedefinieerd en gekaderd door de internationale Dublin-descriptoren en door het Nederlandse kwalificatiekader NLQF niveau 6. Hiermee is het hbo-bachelorniveau geborgd.

Voor de Ad Media Design heeft LOI in 2018 een eigen beroeps- en opleidingsprofiel ontwikkeld, deze is in 2024 geactualiseerd en ook gedefinieerd en gekaderd door de internationale Dublin-descriptoren en door het Nederlandse kwalificatiekader NLQF niveau 5.

In beide beroeps- en opleidingsprofielen zijn competenties geformuleerd die weer vertaald zijn naar leeruitkomsten en leerdoelen.

Competenties Ba CMD	Competenties Ad MD
Samenwerken	Samenwerken in projectverband
Presenteren	Conceptualiseren
Organiseren	Iteratief werken, testen en optimaliseren
Reflecteren en ontwikkelen	Ontwerpen
Conceptualiseren	Produceren
Onderzoeken en rapporteren	
Testen en evalueren	
Ontwerpen	
Produceren	

De Ad MD leidt studenten op tot beginnend beroepsbeoefenaar op niveau 5. Het accent ligt op het ontwerpen en zelf produceren van praktijkgerichte (multi-)mediaproducten. Hierbij wordt ook enig vermogen tot conceptueel denken en handelen, evenals iteratief werken en verbeteren, van de student gevraagd.

De Ba CMD richt zich op multimediale communicatie, waarbij de nadruk ligt op de verbinding met de praktijk. Het accent ligt eerder op het tactisch/strategisch niveau, waarbij competenties als leidinggeven, adviseren, onderzoeken en conceptualiseren centraal staan.

Daar waar de Ba CMD dus meer gericht is op sturen en grote lijnen is de Ad'er in staat de grote lijnen te vertalen naar de praktijk en producten.

Het auditpanel heeft de beroeps- en opleidingsprofielen met bijbehorende competenties bestudeerd en besproken met diverse gremia tijdens de visitatie. Het panel is met name te spreken over de praktijkgerichtheid van de opleidingen, "de hands on mentaliteit". Het panel roept de opleiding op wel te zoeken naar de balans met aandacht voor verdieping in actuele

wetenschappelijke ontwikkelingen of technieken. Een overweging zou kunnen zijn om aan te sluiten bij het landelijk overleg van de CMD-opleidingen (INCMD), hier worden onder andere ontwikkelingen op het gebied van onderzoek en techniek gedeeld. Het panel vindt dat er in de competenties meer aandacht moet zijn voor de interactie tussen mens en machine en human-centered en user experience (UX) design. In het vernieuwde curriculum, dat in 2025 wordt ingevoerd, is dit meer vertegenwoordigd, aldus de opleidingen.

Onderzoekend vermogen

Onderzoekend vermogen komt bij de Ba CMD vooral aan bod in de competentie Onderzoeken en rapporteren. Studenten leren praktijkgericht onderzoek te doen naar de context van communicatievraagstukken, de wensen en behoeften van de doelgroep, de doelstellingen van de opdrachtgever en belangen van andere partijen. Ook leren zij de resultaten van hun onderzoek te rapporteren.

Onderzoekend vermogen op Ad-niveau en dus ook voor de Ad MD, betreft het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Dit komt aan bod in alle competenties. Zo maken studenten 'in de competentie Iteratief werken, testen en optimaliseren' prototypes om de gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van mediaproducten te testen en te optimaliseren.

Het auditpanel vindt beide visies op onderzoekend vermogen passend bij het niveau van beide opleidingen.

Afstemming met het werkveld en vakgenoten

De opleiding heeft jaarlijks overleg met de werkveldcommissie (WVC). De WVC is betrokken bij het beroeps- en opleidingsprofiel en de competenties. Ook adviseert de commissie de opleidingen over trends en ontwikkelingen binnen het werkveld. Daarnaast beoordeelt de WVC steekproefsgewijs de beroepsrelevantie van studentproducten. Daarnaast zijn veel docenten van de opleidingen ook werkzaam in de beroepspraktijk, waardoor ook via die weg de afstemming met het werkveld is gewaarborgd.

Trends die de afgelopen tijd besproken zijn binnen de WVC zijn de opkomst van AI in ontwerp, de snel wisselende trends in social media contentformats en duurzaamheid als basis van de digitale strategie.

Het auditpanel trof tijdens de visitatie een kundige en gemotiveerde WVC. Het is de wens van de opleidingen en de WVC om een lid toe te voegen met ervaring op het gebied van user experience (UX) en daarmee wellicht ook expertise uit een meer commerciële hoek toe te voegen. Het auditpanel moedigt dit initiatief aan. Ook raadt het panel de opleidingen aan om te kijken naar de doorstroom binnen de WVC, zodat er regelmatig nieuwe geluiden en invalshoeken worden binnengehaald.

LOI heeft voor beide opleidingen een vergelijking gemaakt met andere CMD en MD opleidingen. Alle opleidingen hanteren dezelfde kaders om het hbo-bachelorniveau te borgen. Binnen deze kaders heeft iedere opleiding zijn eigen focus. Bij de Ba CMD van LOI ligt de focus op aansluiting bij de praktijk van de student. De opleiding heeft daarom een bedrijfskundige insteek en leidt een brede professional op.

Bij de vergelijking van de Ad komt naar voren dat de LOI Ad'er wordt opgeleid tot een breed inzetbare professional die in content, vormgeving en techniek de slag kan maken van ontwerp naar ontwikkeling en andersom.

Weging en Oordeel – voldoet

De beoogde leerresultaten van de opleidingen Ba CMD en Ad Media Design zijn gebaseerd op eigen beroeps- en competentieprofielen, die zijn ontwikkeld op basis van nationale en internationale standaarden. De Ad Media Design opleiding richt zich op het ontwerpen en produceren van praktijkgerichte multimediaproducten, terwijl de Ba CMD opleiding zich richt op multimediale communicatie op tactisch en strategisch niveau.

Het auditpanel waardeert de praktijkgerichtheid en hands-on mentaliteit van de opleidingen, maar roept op tot een betere balans met aandacht voor verdieping in actuele wetenschappelijke ontwikkelingen of technieken. Het panel merkt op dat er te weinig aandacht is voor mens-

machine interactie en user experience (UX) design, hoewel dit in het vernieuwde curriculum van 2025 beter vertegenwoordigd zal zijn.

Beide opleidingen hebben een eigen visie op onderzoekend vermogen die passend is bij het Ad- en bachelorniveau.

Afstemming met het werkveld gebeurt doordat de opleidingen jaarlijks overleggen met de werkveldcommissie (WVC). De WVC adviseert de opleidingen over trends en ontwikkelingen, kijkt mee met de beroeps- en opleidingsprofielen en bekijkt steekproefsgewijs eindwerken van beide opleidingen. Het auditpanel waardeert de kundige en gemotiveerde WVC, maar raadt aan om een lid met ervaring in user experience (UX) toe te voegen en te zorgen voor regelmatige vernieuwing binnen de WVC.

Het auditpanel komt op basis van bovenstaande bevindingen voor beide opleidingen tot het oordeel 'voldoet' op standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docenten-team maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Opbouw en inhoud curricula

De eerdergenoemde competenties vormen de rode draad van de opleidingen. De leeruitkomsten en leerdoelen, afgeleid van de competenties, zorgen er in de modules voor dat studenten de juiste kennis en vaardigheden opdoen. De negen programma leeruitkomsten (de samenvattingen van de moduleeruitkomsten) beschrijven per cluster van 30 EC wat de leerresultaten van de leerdoelen zijn.

De vijf onderstaande leerlijnen zorgen voor samenhang in beide curricula, zijn voor beide opleidingen gelijk en komen aan bod in de verschillende modules van de opleidingen:

- HBO-vaardigheidsleerlijn: hierin leren studenten vaardigheden aan waarover iedere HBO-afgestudeerde dient te beschikken zoals communicatieve vaardigheden en een kritische houding. Deze leerlijn komt ook terug in de praktijkintegratiemodules.
- Onderzoeksleerlijn: hierin staat het doen van onderzoek op de eigen werkplek centraal. De onderzoeksleerlijn zit verweven door het hele curriculum en komt ook duidelijk aan bod in de praktijkintegratiemodules waarin studenten leren elementen van onderzoek te ontwikkelen en toe te passen.
- Beroepsgerichte leerlijn (ook wel praktijkleerlijn): in deze leerlijn worden studenten uitgedaagd om de opgedane theorie te koppelen aan de eigen praktijk. Ook deze leerlijn komt in de praktijkintegratiemodules aan bod.
- Studieloopbaanleerlijn: hierin staat de persoonlijke ontwikkeling van de student centraal. Deze leerlijn is geïntegreerd in de module Portfolio die door de hele opleidingen lopen.
- Conceptuele leerlijn (ook wel vakkennisleerlijn): hierin staat het opdoen van vakkennis centraal.

Het auditpanel zag dat de inhoud van de leerlijnen op passende wijze is afgestemd op ofwel de bacheloropleiding of de Ad. In een tabel tonen beide opleidingen aan dat in de modules verschillende leerlijnen aan bod komen. Het programma loopt op in complexiteit en zelfstandigheid.

De opleiding CMD bestaat uit acht clusters van 30 EC. De eerste vijf clusters zijn voor alle studenten gelijk en bevatten elk zes modules van 5 EC¹. Ieder cluster wordt afgesloten met een praktijkintegratiemodule (PIM) waarin studenten onder andere werken aan onderzoeksvaardigheden en waarin de koppeling met de praktijk wordt gemaakt. Studenten sluiten de PIM's af met een beroepsproduct. Ieder cluster is opgebouwd uit meerdere modules.

In het eerste cluster maken studenten kennis met het werkveld en de belangrijkste algemene competenties binnen het CMD-domein, zoals effectieve communicatie en onderzoekstechnieken. Vervolgens volgen vier algemene clusters uit de hoofdfase. Deze clusters beginnen met

¹ Alleen cluster twee heeft één module van 10 EC (Mensgericht ontwerpen en testen) in plaats van twee modules van 5 EC.

een focus op uitvoering en worden steeds conceptueler van aard. Studenten sluiten de hoofdfase af met een van de vier minoren (cluster 6) die de opleiding aanbiedt: i) Mediadesign en -creatie, ii) Communicatie in corporate- en overheidscontext, iii) Multimediadevelopment en iv) Front-end development. Het afstudeerjaar bestaat uit een praktijkperiode (stage) en het afstudeertraject. Het curriculum van Ad Media Design bestaat uit vier clusters. De eerste drie clusters zijn hetzelfde als die van CMD. Hierin gaat het om de basiskennis- en vaardigheden zoals het werkveld onderzoeken, en het in opdracht conceptualiseren en ontwerpen en produceren. Het vierde cluster richt zich op praktijkgerichte modules, waarbij studenten ofwel dieper ingaan op een medium met complexere taken, ofwel vaardigheden ontwikkelen voor het zelfstandig uitvoeren van mediaproducties en het aansturen van een klein team. Dit cluster omvat ook een stage van 10 EC en een afstudeertraject, waarbij studenten een beroepsproduct inleveren en afsluiten met een mondelinge zitting.

LOI is momenteel de opleiding CMD aan het herzien, aangepast op het vernieuwde beroeps- en opleidingsprofiel. In het herziene curriculum wil de opleiding meer gaan werken met beroepsproducten. Het auditpanel vindt dit een terechte ontwikkeling. Ook ontwikkelt de opleiding twee nieuwe minoren, waaronder één over AI die LOI breed gegeven gaat worden.

Het auditpanel bekeek beide curricula en was te spreken over zowel de opzet als de inhoud. De curricula zijn toegespitst op de niveaus van de opleiding, en ook docenten zijn goed op de hoogte wat er van studenten van beide opleidingen verwacht mag worden. Vooral de praktijkgerichtheid van de opleidingen sprak het panel aan. De herzieningen in het curriculum zorgen er volgens het panel voor dat de opleiding beter kan inspelen op de actuele noden van de beroepspraktijk. Belangrijk hierbij is om het gehele curriculum te overzien en er voor te zorgen dat duidelijk is wat de coherentie is tussen de verschillende modules (generieke LOI-modules/vakken en specifieke CMD/MD modules/vakken) om zo de eigenheid van de opleidingen beter tot hun recht te laten komen.

Onderzoekend vermogen

Studenten ontwikkelen onderzoekend vermogen in de onderzoeksleerlijn.

Beide opleidingen starten met de module "Inleiding onderzoek doen" waar studenten de theoretische concepten van onderzoek doen leren. Deze kennis passen zij vervolgens toe in de praktijkintegratiemodules (PIM's) en bouwen in de PIM's hun vaardigheden verder uit. PIM's worden uitgevoerd op de werkplek, en als een student geen werkplek heeft kan hij (alleen in het eerste jaar) kiezen voor een casus. In latere jaren moet de student op zoek naar een stageplek.

Het ontwikkelen van onderzoekend vermogen verhoudt zich in beide opleidingen tot het eigen NLQF niveau (niveau 5 voor de Ad en niveau 6 voor de bachelor). Het auditpanel zag in overzichtstabellen dat de juiste onderzoeksvaardigheden in beide opleidingen aan bod komen, passend bij het niveau van de opleiding. Al zouden de onderzoeksvaardigheden meer toegespitst kunnen worden op het vakgebied.

Internationale dimensie

Beide opleidingen beogen studenten voor te bereiden op het werken in een internationaal georiënteerde beroepspraktijk. Dit doen de opleidingen onder andere door *Internationalisation at home*, waarbij internationale en interculturele dimensies zijn geïntegreerd in het curriculum.

Ook maken de opleidingen bij een aantal modules gebruik van Engelstalige literatuur. Voor een opleiding die voorbereid op werken in een domein dat geen grenzen kent, vindt het panel dat de opleidingen meer kunnen doen qua internationalisering door bijvoorbeeld meer gebruik te maken van internationale literatuur. Daarnaast is het ook belangrijk voor toekomstige ontwerpers om te begrijpen hoe er voor verschillende doelgroepen (cultureel) anders ontworpen moet worden.

Studeerbaarheid

De opleidingen maken gebruik van drie leeromgevingen: klassikale bijeenkomsten (op locatie of digitaal), de beroepscontext waarin de student werkzaam is en de online leeromgeving. Deze leeromgevingen zijn onderling met elkaar verbonden, waarbij de online omgeving het meest

gebruikt wordt. De student kan binnen de opleiding flexibel zijn eigen leerpad volgen, dat visueel is gemaakt in de online leeromgeving.

De Ad MD is zo opgebouwd dat studenten eenvoudig door kunnen stromen naar de bachelor. Er zijn nog geen studenten die hier gebruik van gemaakt hebben, ondanks dat LOI de doorstroom probeert te bevorderen.

Studenten kunnen modules volgen in een zelfgekozen volgorde. De modules van beide opleidingen hebben een vaste volgorde maar daar mogen studenten van afwijken. Als er voorkennis voor een bepaalde module nodig is, wordt dat aangegeven in de online leeromgeving.

Zoals in standaard 1 te lezen is, is samenwerken een belangrijke competentie voor beide opleidingen. Het auditpanel vroeg zich af hoe studenten hieraan kunnen werken terwijl zij afstandsonderwijs volgen. De opleidingen geven aan dat er opdrachten zijn waarbij studenten moeten samenwerken en dat er praktijkdagen zijn waar studenten elkaar ontmoeten. Ook dienen studenten samenwerkingen op te zoeken op de werkplek. Hierop reflecteren zij vervolgens. Studenten waar het auditpanel mee sprak gaven aan de samenwerking met andere studenten wel te missen. Het kan wel, bijvoorbeeld via de online leeromgeving of een door studenten zelf geïnitieerde Facebookgroep, maar een samenwerking is moeilijk tot stand te brengen. Het auditpanel beveelt de opleiding aan de samenwerking en verbinding tussen studenten te versterken. Faciliteer ontmoetingsmomenten, denk bijvoorbeeld aan webinars, gastcolleges of peerreview/interviewmomenten.

Personeel

Docenten

LOI Hogeschool beschikt voor beide opleidingen over een netwerk van freelance professionals. Het complete docententeam van LOI bestaat uit 141 docenten, waarvan een deel de modules van de opleidingen geven. Van hen is ongeveer 30% HBO opgeleid, heeft 50% een universitaire diploma en heeft 15% een PhD behaald. Docenten geven les in generieke vakken (aan meerdere opleidingen) of in specifieke CMD / Media Design vakken. Omdat docenten freelance professionals zijn, zijn zij naast docent vaak ook werkzaam in de beroepspraktijk en dus goed op de hoogte van actuele trends en ontwikkelingen.

Een aantal docenten vormt samen het kernteam van beide opleidingen. Het kernteam bestaat uit docenten met zowel vak- als onderwijsdeskundigheid en houdt zich bezig met het vertalen van de input van de werkveldcommissie naar het onderwijsprogramma en de toetsing.

LOI Hogeschool verwacht van docenten dat zij zelf hun vakkennis op peil houden. Docenten waar het auditpanel mee sprak gaven aan dit ook te doen. Het auditpanel vindt wel dat LOI dit meer zou kunnen faciliteren.

Studenten worden regelmatig bevraagd naar de tevredenheid over de docenten. Opgehaalde feedback wordt met de docenten besproken en waar nodig wordt er bijgestuurd om de kwaliteit van de lessen te vergroten.

Het auditpanel ziet een uitdaging in de afstemming tussen docenten onderling. Het komt de opleidingen ten goede als er meer afstemming onderling is - ook om de focus scherp te houden en verbinding tussen leermodules te bewerkstelligen. Omdat veel docenten ook bij andere opleiding betrokken zijn is het belangrijk voor hen om helder te houden waar deze opleidingen naar toe werken en wat de gedeelde visie is. LOI erkent dat het vanwege het afstandsonderwijs een uitdaging is om een consistente verbinding te behouden tussen de organisatie, docenten en studenten. LOI versterkt de band tussen de organisatie, docenten en studenten door docenten actief te betrekken bij interne processen en bijeenkomsten zoals docentenpanels, waarin docenten hun ervaringen delen met het onderwijsmanagement op geleide van evaluaties en enquêteresultaten of andersoortige signalen en kalibreersessies gericht op consistentie in feedback en beoordelingen. Sinds de fusie met NTI in 2022 is het project 'Docentbinding' gestart, waarbij het team Freelance- en Relatiemanagement workshops organiseert en een app voor docenten heeft ontwikkeld. Het panel roept de opleiding op deze acties goed te monitoren en eventueel bij te sturen.

Begeleiding

Begeleiding en beoordeling van studenten is in handen van docenten, examenbeoordelaars (beoordelaars schriftelijke examens), studiecoaches, praktijkdocenten (begeleiding online en beoordelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de praktijk (stage)plek) en afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding en beoordelaar van het afstuderen).

Studiebegeleiding vindt gedurende de opleidingen plaats in de studieloopbaanleerlijn (zie opbouw en inhoud programma). Na ieder cluster (30 EC) reflecteert de student hierin op zijn studievoortgang en competentieontwikkeling. Hij kijkt terug en vooruit en bespreekt dit met de studiecoach.

Studenten zijn over het algemeen tevreden over de begeleiding, en met name over de studiecoach. Studenten waar het panel mee sprak gaven aan dat de drempel om hem of haar te benaderen laag is. Ook waren studenten over het algemeen tevreden over de reactietijd. Wel gaven een aantal studenten waar het auditpanel mee sprak aan dat zij tijdens het afstuderen meer begeleiding te hadden verwacht.

Daarnaast zijn er servicemanagers die zicht houden op de doorstroom van de studenten. Zodra zij iets opvallends zien nemen zij contact op met de betreffende student. Daarnaast zijn zij het eerste aanspreekpunt voor docenten en acteren zij op signalen van docenten, coaches en studenten.

Voorzieningen

De online leeromgeving voor beide opleidingen heet Campus Next. Hier vinden studenten alle informatie die zij nodig hebben om de modules te volgen. Zodra studenten een module activeren hebben zij twaalf maanden om de module af te ronden. Zo bewaken de opleidingen de actualiteit van de inhoud. Ook kunnen studenten via Campus Next hun voortgang volgen en contact leggen met de docenten. Een ambitie van de opleidingen is om meer met ondersteunende video's te werken in de modules, dit past bij de jonge studentpopulatie en de inhoud van de opleidingen. Het auditpanel juicht dit initiatief toe. En ook studenten geven aan behoefte te hebben aan meer (uitleg)video's.

Het auditpanel heeft de online leeromgeving ook bekeken en vond deze strak en duidelijk. Alle benodigde informatie is gemakkelijk te vinden.

Weging en Oordeel – voldoet

De leeruitkomsten en leerdoelen, afgeleid van de competenties, zorgen er in de modules voor dat studenten de juiste kennis en vaardigheden opdoen. Leerlijnen zorgen voor samenhang in beide curricula. Beide opleidingen hanteren dezelfde leerlijnen, te weten: de vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn, de studieloopbaanleerlijn en de conceptuele leerlijn. Beide leerlijnen zijn qua inhoud afgestemd op het niveau van de opleiding.

Beide opleidingen zijn opgedeeld in clusters, die weer bestaan uit verschillende modules. Ieder cluster wordt afgesloten met een praktijkintegratiemodule waarin studenten werken aan onderzoeksvaardigheden en waarin de koppeling met de praktijk wordt gemaakt. De eerste drie clusters zijn voor beide opleidingen gelijk. Hierin gaat het om de basiskennis- en vaardigheden zoals het werkveld onderzoeken, en het in opdracht conceptualiseren en ontwerpen en produceren. Het auditpanel was te spreken over zowel de opzet als de inhoud van beide curricula die zijn toegespitst op de niveaus van de opleiding. Wel roept het panel de opleiding CMD op om bij de herziening van de opleiding het gehele curriculum te overzien en er voor te zorgen dat duidelijk is wat de coherentie is tussen de verschillende modules (generieke LOI-modules/vakken en specifieke CMD/MD modules/vakken) om zo de eigenheid van de opleidingen beter tot hun recht te laten komen.

Ook docenten zijn goed op de hoogte wat er van studenten van beide opleidingen verwacht mag worden. Vooral de praktijkgerichtheid van de opleidingen sprak het panel aan.

Studenten kunnen modules in een zelfgekozen volgorde volgen, hoewel er een aanbevolen volgorde is. Voorkennis voor bepaalde modules wordt aangegeven in de online leeromgeving. Samenwerken is een belangrijke competentie, en studenten werken samen via opdrachten, praktijkdagen en op hun werkplek. Het auditpanel merkt op dat studenten de samenwerking met

anderen missen en beveelt aan om ontmoetingsmomenten zoals webinars of gastcolleges te faciliteren om de samenwerking en verbinding tussen studenten te versterken.

LOI Hogeschool werkt met freelance docenten die les geven in zowel generieke als specifieke vakken en vaak ook werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Een kernteam van docenten vertaalt input van de werkveldcommissie naar het onderwijsprogramma en de toetsing. LOI verwacht dat docenten hun vakkennis zelf op peil houden en verzamelt regelmatig feedback van studenten om de kwaliteit van de docenten waar nodig/gewenst te verbeteren. Het auditpanel ziet een uitdaging in de afstemming tussen docenten onderling. Om de verbinding tussen organisatie, docenten en studenten te versterken, betreft LOI docenten bij interne processen en organiseert ze bijeenkomsten zoals docentenpanels en kalibreersessies. Sinds de fusie met NTI in 2022 is het project 'Docentbinding' gestart, met workshops, een handboek en een app voor docenten. Deze acties dienen de opleiding goed te monitoren volgens het panel, en eventueel bij te sturen. Studenten zijn tevreden over de begeleiding, en met name over de studiecoach. Studenten waar het panel mee sprak gaven aan dat de drempel om hem of haar te benaderen laag is.

Het auditpanel komt voor beide opleidingen tot het oordeel 'voldoet' op standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding volgt het toetsbeleid en de criteria van Stichting LOI Hoger Onderwijs voor valide en betrouwbare toetsing en beoordeling. Elke module wordt afgesloten met een toets, waarbij de leeruitkomsten van de module centraal staan. De toetsvorm wordt bepaald aan de hand van de taxonomie van Bloom². Voor elke module is er een leer- en toetsplan (LTP) waarin de toetsvorm wordt vastgelegd. De verschillende toetsvormen voor beide opleidingen zijn: schriftelijke en mondelinge examens, theorie examens, inzendopgaven, opdrachten en praktijkopdrachten, of een combinatie van deze toetsvormen. In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) is een overzicht opgenomen waarin de (verschillende) toetsvormen voor elke module zijn opgenomen. Het auditpanel is van oordeel, dat dit een mix van toetsen laat zien, al ziet zij ruimte voor meer creatievere vormen van toetsing, die beter aansluiten bij de opleiding.

Zoals al onder standaard 2 is vermeld, sluit elk cluster af met een praktijkintegratiemodule (PIM) met opdracht, waarbij het onderzoekende vermogen centraal staat en integratie plaatsvindt van de voorgaande modules en de theorie die daarin aan bod is gekomen.

De projectmanager onderwijsontwikkeling is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van examenproducten volgens het leer- en toetsplan en stuurt externe vakinhoudelijke ontwikkelaars en beoordelaars aan om ervoor te zorgen dat examens correct worden ontwikkeld en beoordeeld. Tijdens de ontwikkeling wordt het zesogenprincipe gehanteerd, waarbij naast de ontwikkelaar en beoordelaar ook een interne toetstechnische vaststelling plaatsvindt. De externe beoordelaar controleert de examens zowel inhoudelijk als op toetstechnische aspecten en stelt ze extern vast. Studenten gaven in de studentenenquête aan tevreden te zijn over de toetsing, het is helder op welke criteria zij beoordeeld worden, welke leerdoelen er getoetst worden en wat zij moeten doen om die leeruitkomsten aan te tonen. Ook vinden zij de toetsing aansluiten bij de inhoud van de opleidingen.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditpanel constateert dat de opleidingen er op verschillende manieren voor zorgt dat toetsen beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn:

- In de online leeromgeving Campus Next vinden studenten alle informatie rondom toetsing zoals de competenties en de module-leeruitkomsten. Zo is voor studenten helder waar zij op getoetst worden.
- Zoals eerder vermeld zorgt de projectmanager onderwijsontwikkeling ervoor dat examens correct worden ontwikkeld en beoordeeld. Bij de ontwikkeling van examens wordt het zesogenprincipe gehanteerd.
- De onafhankelijke examencommissie (zie ook verderop) is verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing en examinering. De commissie werkt volgens het Integraal Beheermodel Centrale Examencommissie Hoger Onderwijs van Salta Group, een methodiek die in 2015 door de Inspectie van het Onderwijs is geaccordeerd.
- De kwaliteit van de toetsing wordt zowel gescreend door de examencommissie als door het kernteam.

² De taxonomie van Bloom onderscheidt zes niveaus: onthouden – begrijpen – toepassen – analyseren – evalueren – creëren

- Bij het afstuderen zijn twee examinatoren betrokken: de begeleider van de student en een onafhankelijke beoordelaar.
- De examencommissie wijst examinatoren aan die moeten voldoen aan didactische en vakinhoudelijke eisen. Recent is ook de eis opgenomen dat Basis Kwalificatie Examinering (BKE) verplicht is voor examinatoren. Een terechte aanvulling vindt het panel.
- Onder verantwoordelijkheid van de examencommissie worden kalibratiesessies georganiseerd om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid continu te verbeteren.

Examencommissie

Door de samenvoeging van LOI en NTL zijn de examencommissies van beide hogescholen gecombineerd. Sinds begin 2023 zijn hierdoor de domeinexamencommissies opnieuw ingericht. Er zijn vijf domeinexamencommissies waarvan de voorzitters zitting hebben in een overkoepelende Centrale Examencommissie, die de generieke processen rondom toetsing en beoordelen monitort.

Sinds januari 2025 vallen beide opleidingen onder de domeinexamencommissie Veiligheid, ICT & Communicatie. De domeinexamencommissie Veiligheid, ICT & Communicatie komt vier keer per jaar bij elkaar en is verantwoordelijk voor de toetsing, diplomering en borging van het eindniveau van beide opleidingen. Deze commissie zorgt ervoor dat de inhoud, het niveau van de toetsproducten en opleidingen gewaarborgd zijn. De Centrale Examencommissie van de divisie Online Education (CEDOE) heeft de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit en het proces van examinering.

Zoals gezegd screenen zowel de examencommissie als het kernteam de kwaliteit van de toetsing. Het kernteam heeft samen met de opleidingsmanager voorstellen gedaan voor het herzien van een aantal toetsen om beter aan te sluiten bij de leerdoelen en actuele inhoud. De examencommissie stelt deze toetsen vast, screent slagingscijfers en voert steekproeven uit op toetsen en beoordelingen.

Recent heeft de domeinexamencommissie met een steekproef gekeken naar de eindwerken van beide opleidingen. De commissie oordeelde dat de werken van voldoende niveau waren maar gaf als aanbeveling scherper te krijgen hoe de huidige leeruitkomsten met het beroepsproduct worden getoetst. De opleidingen nemen diverse maatregelen om deze aanbeveling op te volgen. Zo willen zij de leeruitkomsten herzien en aanscherpen, zodat er meer nadruk komt te liggen op de inhoudelijke diepgang en het niveau van de (tussen)producten.

In de huidige samenstelling van de domeinexamencommissie zit geen lid met een CMD achtergrond. Hiervoor staat wel een vacature open. Het auditpanel benadrukt dat het noodzakelijk is dat er iemand met een CMD achtergrond in de examencommissie zitting heeft.

Ten tijde van de audit was de examencommissie pas twee maanden actief voor deze opleidingen. Het panel heeft vertrouwen in het functioneren van de commissie omdat zij veel ervaring heeft, gesprekken op hoog niveau voert en dezelfde uitdagingen met betrekking tot het afstuderen opmerkt als het panel doet, bijvoorbeeld rondom de overstap naar beroepsproducten.

Afstuderen

Studenten van beide opleidingen studeren af met een scriptie. Voor de Ad ligt de nadruk meer op het product, minder op een diepgaand proces, voor de bachelor is het doorlopen van het hele traject (ontwerp cyclus) meer van belang. Het onderzoek dat zij hiervoor uitvoeren doen zij op de werkplek. Ook leveren studenten een portfolio aan. Voor beide opleidingen reflecteren studenten hierin op hun competentieontwikkeling, geïllustreerd met gemaakte opdrachten. De afstudeerbegeleiding is in handen van de afstudeerbegeleider en de werkplekbegeleider.

Studenten kunnen starten met afstuderen nadat hun plan van aanpak is goedgekeurd. Alle onderdelen van de scriptie moeten voldoende zijn. Hierna vindt een mondelinge afstudeerzitting (MAZ) plaats met de afstudeerbegeleider en een tweede beoordelaar. De afstudeerscriptie en het portfolio wordt hierin besproken.

Tijdens het bekijken van de afstudeeropdracht en de bijbehorende beoordelingsformulieren merkte het auditpanel op dat beide documenten nogal gekaderd zijn. Dit geeft de student houvast, maar laat weinig ruimte over voor experimenteren en het maken van eigen afwegingen over in te zetten methoden en instrumenten, iets wat juist passend is bij deze opleidingen. De

gekozen onderzoeksmethodes waren vrijwel overal hetzelfde, terwijl ieder project andere keuzes hierin met zich meebrengt. Ook werd er qua ontwerpmethodieken maar beperkt en niet altijd passend gekozen.

De opleidingen willen (in lijn met de ambitie van LOI) toe naar het afstuderen met een beroepsproduct in plaats van met een scriptie. Hiervoor wordt een hernieuwde visie op het afstuderen uitgewerkt. Ook zullen de leeruitkomsten anders moeten worden geformuleerd zodat ze ruimte bieden voor een product dat relevant is voor de beroepspraktijk en dat voldoet aan het hbo-bachelor niveau, of Associate degree niveau. Dit gaat in overleg met de WVC, docenten en de examencommissie. Het auditpanel vindt de overgang naar beroepsproducten een logische stap, de vorm van afstuderen komt de praktijkgerichtheid van de afstudeerwerken ten goede, wat passend is voor zowel een Ad- als een bacheloropleiding. Het panel ziet de zoektocht van de opleidingen van een strak gekaderde afstudeerscriptie plus analytische beoordeling naar een vormvrij beroepsproduct met een meer holistische beoordeling. Het panel constateert dat de juiste gesprekken hierover worden gevoerd waarbij de ervaring van NTI en NCOI, die hier al verder mee zijn, de opleidingen helpt. Het panel heeft er dan ook vertrouwen in dat deze ontwikkeling succesvol zal verlopen maar beveelt de opleidingen wel aan om het afstuderen met beroepsproducten en de bijbehorende beoordelingen niet teveel dicht te timmeren, zoals nu wel het geval is. Daarnaast roept het de opleidingen op om de kwaliteit van toekomstige beroepsproducten en beoordelingen goed in de gaten te houden.

Weging en Oordeel – voldoet

De opleidingen toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier. Het is voor zowel studenten als beoordelaars duidelijk wat de opleidingen van de studenten verwachten.

Sinds januari 2025 vallen beide opleidingen onder de domeinexamencommissie Veiligheid, ICT & Communicatie. Deze commissie is verantwoordelijk voor de toetsing, diplomering en borging van het eindniveau van beide opleidingen. De examencommissie heeft recent een steekproef van eindwerken beoordeeld en aanbevolen scherper te krijgen hoe de huidige leeruitkomsten met het beroepsproduct worden getoetst. Er is een vacature voor een lid met een CMD-achtergrond, wat het auditpanel noodzakelijk acht. Hoewel de commissie pas twee maanden actief is, heeft het auditpanel vertrouwen in haar functioneren vanwege hun ervaring en inzicht in de uitdagingen rondom afstuderen.

Afstuderen gebeurt voor beide opleidingen middels een afstudeerscriptie. De opleidingen willen de overstap maken naar beroepsproducten, een initiatief dat het auditpanel toejuicht. Wel beveelt het panel de opleidingen aan om het afstuderen met beroepsproducten en de bijbehorende beoordelingen niet teveel dicht te timmeren, zoals nu wel het geval is. Daarnaast roept het de opleidingen op om de kwaliteit van toekomstige beroepsproducten en beoordelingen goed in de gaten te houden.

Het auditteam beoordeelt standaard 3 op basis van bovengenoemde bevindingen met een 'voldoet' voor de bachelor en de Ad.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Eigen oordeel auditpanel over het gerealiseerd niveau

Het auditpanel bekeek 30 eindwerken, 15 van de bachelor en 15 van de Ad. Het auditpanel is op basis van de scripties van oordeel dat de studenten hebben aangetoond dat zij kunnen functioneren op het beoogde niveau van een startbekwaam CMD'er of MD'er. Het panel merkte bij beide opleidingen wel op dat de eindwerken erg theoretisch en beschrijvend van aard zijn. Dit komt mede door de focus die er in de beoordeling ligt op de opzet van het onderzoek. Hierdoor kijken studenten minder naar verrassende uitingsvormen, interactieparadigma's of interface technologieën, iets wat wel passend is bij creatieve opleidingen. Ook mist het panel in de werken voldoende aandacht voor de competentie Ontwerpen. Bij opleidingen die design in de naam heeft zou je dat meer mogen verwachten.

Bachelor Communication and Multimedia Design

De onderwerpen van de scripties zijn relevant en de onderzoeken gedegen uitgevoerd waaruit duidelijke aanbevelingen volgden. In veel gevallen schepten de studenten een heldere context. Zo deed een student onderzoek naar een informatieplatform en kwam, na interviews en literatuurstudie tot een nieuw prototype hiervan.

Wel mist het panel bij een aantal scripties wat diepgang, de inhoud blijft relatief beschrijvend. Studenten lijken een opgegeven plan te volgen in plaats van dat zij onderbouwen waarom zij bijvoorbeeld kiezen voor een enquête of het maken van een persona in hun aanpak. Er worden weinig argumenten gegeven als onderbouwing voor de genomen stappen en keuzes.

Ook missen verschillende scripties iteraties in het eindproduct. Dergelijke iteraties tonen reflectie, maken inzichtelijk hoe het eindproduct wordt verfijnd/verbeterd in functie van feedback of gebruikerstesten en zorgen ervoor dat de eindproducten beter aansluiten bij de wensen van de opdrachtgever/de beroepspraktijk. De portfolio's die het panel bekeek waren helder en overzichtelijk en geven inzicht in de leermomenten en vervolgstappen van de studenten, al waren de werken lijk. Het panel vond de beoordelingen navolgbaar en terecht.

Ad Media Design

Van de Ad Media Design bekeek het panel zes recente eindwerken in de vorm van beroepsproducten. Het auditpanel was te spreken over de onderwerpen en de uitvoering en omvang van de eindwerken. De werken zijn helder en duidelijk geschreven. Zo maakte een student een website voor haar werkgever waarmee klanten en het kantoor veel voorkomende vragen kunnen beantwoorden.

De beoordelingsformulieren van de Ad volgen een andere systematiek dan die van de bachelor en zijn minder uitgebreid dan die van de bachelor. De beoordelingen van de Ad zijn op basis van het beoordelingsformulier voor het panel minder navolgbaar, al zijn zij het wel eens met de gegeven cijfers.

Het auditpanel bekeek ook negen eindwerken van studenten die langere tijd geleden zijn afgestudeerd, met een ouder onderwijsprogramma. Ook deze eindwerken vond het panel van voldoende niveau. De onderzoeken in deze werken zijn ook gedegen uitgevoerd, al is de ontwerpcomponent in sommige werken wat onderbelicht. Ook de beoordelingen en de feedback zijn navolgbaar.

Voor beide opleidingen geldt dat het panel opmerkt dat de kwaliteit van de eindwerken samenhangt met de kwaliteit van de werkplek waar het afstudeeronderzoek plaats vindt. Zij beveelt de opleidingen dan ook aan om scherper te controleren op de afstudeerplekken van de studenten om te zorgen dat zij daar een passend onderzoek uit kunnen voeren horend bij het niveau en de

kwaliteit van de opleiding. Het controleren van de kwaliteit van de werkplek dient te gebeuren door iemand die een gedegen beeld heeft van het werkveld om goed in te kunnen schatten of de plek een interessante, passende opdracht kan faciliteren.

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren

Alumni geven aan dat beide opleidingen goed aansluiten op de praktijk. Afgestudeerden van beide opleidingen waar het auditpanel mee sprak gaven bijvoorbeeld aan dat zij een waardevolle gesprekspartner zijn.

En ook het werkveld waar het auditpanel mee sprak gaf aan tevreden te zijn met het niveau van de eindwerken van de CMD'ers en Md'ers van LOI. Vooral de praktijkgerichtheid die studenten meenemen waarderen zij.

Weging en Oordeel – voldoet

Het auditpanel is op basis van de 30 bekeken scripties van oordeel dat de studenten aantonen dat zij kunnen functioneren op het beoogde niveau van een startbekwaam CMD'er of MD'er. De onderwerpen van de scripties zijn relevant en de onderzoeken gedegen uitgevoerd. Wel vindt het panel ontwerpen als competentie ondervertegenwoordigd in de werken van zowel de bachelor als de Ad. Ook dienen de opleidingen strenger te kijken naar de kwaliteit van de afstudeerplek van studenten, die is van grote invloed op de kwaliteit van de scriptie. Dat de studenten het beoogde niveau hebben gerealiseerd, blijkt ook uit de tevredenheid van het werkveld en alumni. De afgestudeerden voelen zich goed toegerust om te starten in het werkveld.

Het auditteam beoordeelt standaard 4 op basis van bovengenoemde bevindingen met een 'voldoet' voor de bachelor en de Ad.

5. EINDOORDEEL

Beide opleidingen zorgen voor een actueel en praktijkgericht programma dat studenten de mogelijkheid biedt om de beoogde competenties en leeruitkomsten te ontwikkelen. De freelance-docenten zijn goed gekwalificeerd en deskundig in hun vakgebied. De overstap van afstuderen met een scriptie naar afstuderen met een beroepsproduct juicht het auditpanel toe, dat geeft ruimte voor meer creativiteit.

Het auditpanel beoordeelde alle standaarden als voldoet en komt op grond van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief' voor de bacheloropleiding Communication and Multimedia Design en de Associate degree-opleiding Media Design van LOI Hogeschool.

6. AANBEVELINGEN

- Versterk de samenwerking en verbinding tussen studenten. Faciliteer ontmoetingsmomenten, denk bijvoorbeeld aan webinars, gastcolleges en peergroepen/intervisiegroepen.
- Waak er in de overstap van scriptie naar beroepsproducten voor dat je de afstudeeropdracht en de bijbehorende beoordelingsformulieren niet teveel dicht timmert zodat er ruimte is voor de studenten om te experimenteren.
- Het auditpanel beveelt de opleidingen aan scherper te kijken naar de afstudeerplekken van de studenten zodat zij daar een passend onderzoek uit kunnen voeren.
- Zorg dat er in de competenties meer aandacht is voor verdieping in actuele wetenschappelijke ontwikkelingen of technieken, overweeg hierbij verbinding te zoeken met andere CMD-opleidingen.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Stichting LOI Hogeschool hbo-bacheloropleiding Communication and Multimedia Design deeltijd en Associate degree-opleiding Media Design deeltijd		
Standaard	Oordeel B CMD	Oordeel Ad MD
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	Positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. Associate degree-opleiding Media Design en bacheloropleiding Communication and Multimedia Design. – LOI Hogeschool – 13 februari 2025

09.15 - 09.30 uur	Ontvangst panel
09.30 - 10.00 uur	Overleg panel (besloten)
10.00 - 11.00 uur	Sessie 1 – Gesprek met Onderwijsmanagement (met korte presentatie) Manager Hoger Onderwijs & Compliance Opleidingsmanager Projectmanager Onderwijsontwikkeling Servicemanager Onderwijs Servicemanager Onderwijs Kerndocent
11.00 – 11.15 uur	Korte pauze panel (besloten)
11.15 – 12.00 uur	Sessie 2 – Gesprek met Werkveldcommissie Lid Werkveldcommissie Lid Werkveldcommissie Lid Werkveldcommissie
12.00 – 12.30 uur	Lunchpauze
12.30 - 13.00 uur	Mogelijkheid voor panel om materiaal te bekijken en open spreekuur.
13.00 – 13.45 uur	Sessie 3 – Gesprek met Examencommissie en Borging Kwaliteit Voorzitter Examencommissie ICT, Ontwerp & Veiligheid Lid Examencommissie ICT, Ontwerp & Veiligheid Kwaliteitsmanager Manager Hoger Onderwijs & Compliance
13.45 - 14.00 uur	Korte pauze panel (besloten)
14.00 - 14.45 uur	Sessie 4 – Gesprek met Docenten Projectmanager Onderwijsontwikkeling Kernteamlid & Afstudeerdocent Kernteamlid & Afstudeerdocent Kernteamlid & Ontwikkelaar Kernteamlid & Ontwikkelaar Docent Coach & Docent - Online
14.45 – 15.00 uur	Korte pauze panel (besloten)

15.00 – 15.45 uur	Sessie 5 – Gesprek met studenten & alumni - Online Student Ba Communication & Multimedia Design Student Ba Communication & Multimedia Design Student Ba Communication & Multimedia Design Alumna Ad Media Design Alumna Ba Communication & Multimedia Design Student Ba Communication & Multimedia Design Student Ad Media Design
15.45 – 16.00 uur	Pending issues auditpanel (indien gewenst)
16.00 – 16.30 uur	Intern overleg auditpanel (besloten)
16.30 – 17.00 uur	Terugkoppeling aan onderwijsmanagement Manager Hoger Onderwijs & Compliance Opleidingsmanager Projectmanager Onderwijsontwikkeling Servicemanager Servicemanager Kerndocent Kwaliteitsmanager

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport opleiding
- Beroeps- en opleidingsprofiel Ba CMD
- Beroeps- en opleidingsprofiel Ad Media Design
- Generieke OER 2024-2025
- OER Ad Media Design
- OER Bachelor CMD
- BA CMD Blauwdruk 2017-2024
- Ad Media Design blauwdruk 2017-2024
- BA CMD Blauwdruk 2025
- Professionals Ba CMD Ad Multimedia Design
- Overzicht eindwerken

Het panel heeft van 30 studenten de eindwerken bestudeerd, 15 bachelor eindwerken en 15 Ad eindwerken. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 23 december 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleidingen Communication and Multimedia Design en Media Design van Hogeschool LOI, onder het nummer PA-2170. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Pilot Instellingsaccreditatie (HBO CMD)
----------------------	---

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Prof. dr. S. Vos	Voorzitter	Beleidsonderzoeker, innovatiemanager, docent, lector, hoogleraar, zaakvoerder
M. Rietbergen	Lid	Founder/ Director Design Innovation Group BV & coach/docent HKU
D. Mast MSc	Lid	Senior onderzoeker & docent Communication & Multimedia Design Interaction Design & User Experience Design HHS
Mevrouw B. Fransen	Studentlid	student Communication & Media Design, HAN
J. Koot	Secretaris	Secretaris bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com