

B Toegepaste Psychologie Stichting LOI Hoger Onderwijs

*Verslag van de herstelbeoordeling
6 mei 2013*

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Colofon	4
Inleiding	5
Onderwijsleeromgeving.....	7
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	9
Bijlagen	11
Bijlage 1 Visitatiecommissie	12
Bijlage 2 Programma visitatie	13
Bijlage 3 Bestudeerde documenten.....	14
Bijlage 4 Onafhankelijkheidsverklaringen.....	15

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting Leidse Onderwijsinstellingen Hoger Onderwijs
Leidsedreef 2, 2352 BA Leiderdorp
Telefoon: 071 – 5451 292
Status instelling: niet bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: aangevraagd

Opleiding: Hbo Toegepaste Psychologie
Niveau: Hbo bachelor
Aantal studiepunten: 240 EC
Titel: Bachelor of Applied Psychology
Locatie: Afstandsonderwijs (vanuit Leiderdorp)
Variant: Deeltijd
Croho-nummer: 34507
Kwantitatieve gegevens van de opleiding zijn weergegeven in bijlage 3

Voor kwaliteit verantwoordelijke bestuurder: de heer mr. M.J. Kuipers, voorzitter bestuur
Businessunitmanager: mevrouw drs. K. Stokla
Senior projectleider: mevrouw drs. L. Plas

Visitatiecommissie

De visitatiecommissie bestond uit:
De heer Drs. R.R. van Aalst, voorzitter
Mevrouw Drs. S. de Graaf, werkveld- en domeindeskundige
De heer Prof. Em. J. Lowyck, werkveld- en domeindeskundige
De heer drs. J.M.C.G. van Vugt, werkveld- en domeindeskundige
Mevrouw F.M.R. Willems, studentlid
Mevrouw Drs. T. Buising, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO; de NVAO heeft ingestemd met de samenstelling.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van:
AeQui VBI
Vlindersingel 220
3544 VM Utrecht
(030) 87 820 87
www.AeQui.nl

Inleiding

LOI hogeschool heeft zich gespecialiseerd in afstandsonderwijs. LOI hogeschool heeft als missie het aanbieden van toegankelijk en arbeidsmarktrelevant afstandsonderwijs. De opleider beoogt dat het afstandsonderwijs voor de student wordt gekenmerkt door een individueel en flexibel leerpad, maximale onafhankelijkheid van tijd, plaats en tempo, continue beschikbaarheid van begeleiding, technische eenvoud en betaalbaar collegegeld. LOI hogeschool biedt haar opleidingen aan in de vorm van afstandsonderwijs (e-learning) en afstandsonderwijs gecombineerd met lesdagen (blended learning).

Het instituut

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) heeft in 1996 de Stichting LOI Hoger Onderwijs opgericht. De hogeschool biedt vooral bacheloropleidingen aan. Het aanbod omvat meer dan 35 opleidingen in verschillende sectoren of domeinen (health, business administration, communication, commerce, social studies en economics). De domeinen zijn ondergebracht in businessunits. LOI hogeschool biedt ook bacheloropleidingen aan in samenwerking met bekostigde hogescholen. Daarnaast biedt LOI hogeschool enkele masteropleidingen aan. Aan LOI hogeschool studeren ongeveer 20.000 studenten.

Naast de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie biedt de LOI ook andere opleidingen aan op het gebied van psychodiagnostiek en sociaal werk. Een voorbeeld hiervan is de opleiding Psychologisch Pedagogisch Assistent.

De opleiding

De bacheloropleiding Toegepaste Psychologie is een vierjarige bacheloropleiding van 240 EC. De opleiding bestaat sinds 2007 en is ontstaan uit een behoefte van het werkveld aan hbo geschoolden op het gebied van psychologie, die zowel binnen de hulpverlening als de diagnostiek werkzaam kunnen zijn. De opleiding is (toepassings) gericht op psychodiagnostiek en psychologische hulpverlening en leidt op tot de functie van toegepast psycholoog.

In de opleiding staan veertien beroepsspecifieke competenties centraal: probleemanalyse, oordeelsvorming, initiatief, doorzettingsvermogen, stressbestendigheid, flexibiliteit, leervermogen, plannen

en organiseren, accuratesse, sociaal communicatieve vaardigheid, overtuigingskracht, empathie, dienstverlenende instelling en (gericht op) samenwerking. In de opleiding wordt onder andere aandacht besteed aan kennis op het gebied van beroepsethiek, persoonlijkheidsleer, psychodiagnostiek, ontwikkelings- en sociale psychologie, pedagogiek, ouderenpsychologie en loopbaanpsychologie. Daarnaast komen meer methodologische aspecten aan de orde zoals statistiek, diagnostiek, gespreksvaardigheden en observatietechnieken.

De opleiding kent verschillende leerlijnen: de theoretische leerlijn, de onderzoeksleerlijn, de praktijkleerlijn en de leerlijnen communicatie en diagnostiek. In de theoretische leerlijn staat kennis en inzicht centraal. De toepassing van de geleerde kennis vindt plaats in de onderzoeksleerlijn, in de vorm van onderzoekopdrachten. In de praktijkleerlijn vindt de toepassing in de praktijk plaats. Hierbij worden opdrachten uit de onderzoeksleerlijn in de praktijk uitgevoerd.

De opleiding bestaat uit een propedeutische fase, een hoofdfase en een afstudeerfase. In het eerste jaar, de propedeutische fase, ligt de nadruk op algemene leerstof op het gebied van de psychologie en het verwerven van algemene leervaardigheden.

Na het eerste jaar kiezen de studenten voor één van de vier uitstroomvarianten: Geestelijke gezondheidszorg (GGZ) gericht op kinderen en jeugd, GGZ gericht op volwassenen en ouderen, Onderwijs of Arbeid en Organisatie. Vanaf de Integrale Opdracht Propedeuse wordt van studenten verwacht dat zij beschikken over een relevante werkplek waar de praktijkopdrachten uitgevoerd kunnen worden. In het laatste jaar vindt de afstudeeropdracht plaats. Hierbij

laten studenten zien dat zij de verworven kennis en competenties integraal kunnen toepassen.

De visitatie

De LOI heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven een herstelbeoordeling uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de LOI een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. In deze commissie zaten zowel leden die de oorspronkelijke visitatie hebben uitgevoerd, als ook twee

nieuwe leden. Met vertegenwoordigers van de opleidingen heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden. De herstelbeoordeling heeft op 6 mei 2013 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De commissie heeft de herstelbeoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie. Deze rapportage is in concept toegestuurd aan de opleiding in juni 2013, de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Onderwijsleeromgeving

Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting: De inhoud en vormgeving van het programma stelt de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

De opleiding biedt een gestructureerd programma dat studenten in staat stelt de eindkwalificaties te bereiken. Naast deze positieve bevindingen heeft de commissie in 2012 ook een tweetal punten geconstateerd waarop de onderwijsleeromgeving zich verder zou moeten ontwikkelen vooraleer een voldoende beoordeling mogelijk zou zijn. LOI heeft op deze twee punten herstelacties geformuleerd. De commissie stelt vast dat deze adequaat zijn opgepakt. Het programma is nu, door forse inhoudelijke aanpassingen, actueel en compleet. Ook heeft de opleiding het praktijkleren en de toetsing daarvan nu voldoende geborgd. Dit is gebeurd door enerzijds meer instructie, controle en verificatie tijdens het proces en anderzijds door invoering van meerdere toetsingsmomenten ter plaatse. De commissie komt alles overwegende nu tot de beoordeling **voldoende** voor deze standaard.

Aanpassingen in het programma

De opleiding heeft het lesmateriaal van de hoofdfase volledig herzien. De commissie is onder de indruk van de omvang van de gerealiseerde wijzigingen. Al het door LOI zelf ontwikkelde lesmateriaal, maar ook een substantieel deel van de gebruikte boeken werd gewijzigd en geactualiseerd. Voor de gebruikte boeken gaat het ten minste om een geactualiseerde druk, maar vaak (circa de helft van de wijzigingen) om een geheel nieuw boek. Hiermee is het eerdere kritiekpunt inzake actualiteit van de hoofdfase weggenomen. De commissie merkte wel op dat door meer gebruik te maken van artikelen als onderdeel van de lesstof, de actualiteit op een effectieve wijze op peil gehouden kan worden. Het lezen van artikelen om de vak kennis bij te houden is bovendien een relevante vaardigheid voor studenten Toegepaste Psychologie.

De commissie constateert bovendien dat het onderdeel behandeling in het nieuwe materiaal meer aandacht krijgt. Dit heeft vorm gekregen in de modules diagnostiek, waar telkens een hoofdstuk over behandeling is toegevoegd. De commissie is van mening dat door het onderwerp behandeling te koppelen aan de diagnostiek, dit nu op een effectieve manier in het programma wordt verweven.

Naast de genoemde wijzigingen in de hoofdfase heeft de opleiding ook een tweetal aanpassingen doorgevoerd in de propedeuse. Dit betreft ten eerste de module Inleiding in de psychologie. Hieraan is

lesmateriaal over Arbeid en Organisatie toegevoegd. De commissie vindt het een goede zaak dat in deze module nu aandacht besteed wordt aan alle afstudeerrichtingen waaruit de student in de hoofdfase kiezen kan. Het completeert de oriëntatie op het vakgebied voor de student.

De tweede aanpassing betreft de toevoeging van de module Onderzoeksvaardigheden in de propedeuse. Naar de mening van de commissie wordt hiermee de aandacht voor methodologie in het eerste studiejaar versterkt. Bovendien kan de student nu beter voorbereid aan de onderzoeksoopdrachten beginnen, die deel zijn van de praktijkopdrachten in de hoofdfase. De commissie vindt dan ook dat er niet alleen meer aandacht is voor methodologische vaardigheden, maar ook dat de opbouw van de methodologische vaardigheden veel beter in het programma is opgenomen.

De commissie vindt het aangepaste programma nu compleet en actueel, met voldoende aandacht voor de methodologische component in de opleiding.

Borging en toetsing praktijkleren

De opleiding heeft een serie maatregelen genomen om de borging van het praktijkleren te verbeteren. De commissie heeft hiervan de procedurele inrichting kunnen bestuderen en de formele neerslag ervan kunnen beoordelen. De commissie vond het van belang om tijdens het gesprek met de studenten en (de externe) werkplekbegeleiders te vernemen dat zij de maatregelen als zeer positief ervaren.

In de procedures rondom het praktijkleren heeft de opleiding ten eerste de toetsing van de werkplek versterkt. In plaats van een administratieve toetsing, vindt nu een materiële toetsing plaats op type instelling, kwaliteiten van de werkplekbegeleider (eis: NIP-psycholoog en/of NVO-pedagoog, plus aanvullende eisen aan ervaring en diagnostische ervaring), en het passend zijn van de werkplek voor de uitstroomvariant van de student. Ook wordt bij de eerste toetsing nu geverifieerd of de af te leggen praktijktoetsen daadwerkelijk op de werkplek kunnen worden uitgevoerd. Voor uitvoering van deze eerste toetsing heeft de opleiding een gedetailleerde instructie opgesteld. Ook vindt uitgebreide vastlegging plaats van deze toetsing. De commissie vond zowel de instructie als de vastlegging duidelijk en afdoende. Tot slot organiseert de opleiding nu ook een jaarlijkse bijeenkomst voor de stagedocenten, waarin onderlinge afstemming plaats vindt tussen de beoordelaars van de werkplekken. Dit vindt de commissie een nuttige aanvulling op de instructies en procedures, die zal bijdragen aan consistente beoordeling van de werkplek.

De tweede belangrijke aanpassing in de procedures is de invoering van toetsing op de werkplek. Dit gebeurt nu op twee momenten tijdens de stage: halverwege en aan het einde. De toetsing van vaardigheden vindt plaats door: (1) observatie door een examinerator op de werkplek, en (2) een criterium gericht interview over de dan afgeronde praktijkopdrachten. Hierbij vindt ook een evaluatie plaats tussen de (externe) werkplekbegeleider en de stagedocent. Tot slot wordt tijdens deze toetsingsmomenten

de afgelopen praktijkperiode geëvalueerd. De opleiding heeft ook voor de praktijktoetsen een gedetailleerde instructie opgesteld, met daaraan gekoppeld een uitgebreide vastlegging.

Een derde aanpassing is dat de stagedocent van LOI tweemaal tussentijds telefonisch contact heeft met de werkplekbegeleider over de voortgang van de student. Dit gesprek vindt plaats op basis van een gedetailleerde instructie en is gekoppeld aan een protocol voor vastlegging.

Zowel student als praktijkbegeleider bleken in het gesprek positief over de wijzigingen. De aanwezigheid van de opleider in de stage werd veel sterker ervaren dan voorheen. De student voelde dat met de veranderingen er een "tandje bijgezet" moest worden om ook de toetsen tot een goed einde te brengen. De praktijkbegeleider vermeldde nog dat de aangepaste instructies nu ook een duidelijk kader bieden voor de externe begeleider van de student.

De commissie is van mening dat met deze aanpassingen de opleiding nu op effectieve wijze controle uitoefent op de periode van praktijkleren. De reeds bestaande middelen, zoals het praktijkplan dat de student opstelt voor de stage, de praktijkopdrachten die in het digitaal portfolio worden verzameld en de instructies voor de stage, zijn door de genoemde aanpassingen effectiever. De opleiding borgt nu namelijk de omgeving en begeleiding van het praktijkleren, en toetst nu ook feitelijk de voortgang van de student daarin. Vooral de betrouwbaarheid van het digitaal portfolio als toetsinstrument is hiermee versterkt.

Tot slot geeft de commissie de opleiding in overweging of de stageperiode opgeknipt zou moeten worden in meerdere stukken. Daarmee wordt de stageplek minder bepalend voor het uiteindelijke "eindproduct".

De commissie realiseert zich echter, dat dit voor de studentenpopulatie (gemiddeld ouder en werkend) van de opleiding mogelijk tot praktische problemen zou kunnen leiden.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

De eindkwalificaties (vertaald in eindtermen) spelen een centrale rol bij de examens en opdrachten. Zij vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Uiteindelijk wordt het realiseren van de eindkwalificaties vastgesteld in de afstudeeropdracht in de afstudeerfase. De visitatiecommissie heeft in 2012 vastgesteld dat het niveau en de beoordeling van de scripties in eerste instantie niet afdoende zijn geweest, maar ook dat de opleiding dit op dat moment reeds had aangepast. De commissie heeft op basis daarvan de verwachting uitgesproken dat ook de toekomstige scripties van voldoende niveau zouden zijn. Om tot een goed onderbouwd voldoende oordeel te komen van deze standaard, heeft de commissie in deze herstelbeoordeling meer nieuwe afstudeerwerken beoordeeld. De conclusie is dat het eindniveau nu voldoende is. Dit is met name bereikt door procedurele maatregelen in de afstudeerfase en de beoordeling daarvan. Deze zorgen voor een borging van het eindniveau. De commissie verwacht bovendien dat de aanpassingen in het programma op het onderdeel methodologie voor toekomstige studenten het gerealiseerd eindniveau verder zullen verbeteren. De commissie komt alles overwegende nu tot de beoordeling **voldoende** voor deze standaard.

Toetsen

Met de aanpassing van alle studiematerialen door de opleiding, zijn ook de bijbehorende toetsen aangepast. De toetsen die de commissie heeft bekeken waren van goed niveau. Daarbij kon de commissie vaststellen dat de nieuwe toetsen minder gericht zijn op reproductie van kennis en juist meer vragen naar het leggen van verbanden. De commissie beschouwt dit als een positieve ontwikkeling, waarmee een eerder kritiekpunt op dit onderdeel wordt weggenomen.

Afstudeerwerken

De opleiding heeft een aantal maatregelen genomen om de kwaliteit van de afstudeerwerken te verbeteren. De in de ogen van de commissie belangrijkste daarvan betreffen de aanpassingen in het programma zoals hierboven al genoemd. Hiermee worden de studenten beter voorbereid op het uiteindelijk uitvoeren van praktijkonderzoek en het schrijven van een scriptie.

In aanvulling op de inhoudelijke aanpassingen, heeft de opleiding ook een aantal procedurele aanpassingen doorgevoerd:

- Een verbeterde instructie voor de student, waarin met name de verwachte aanpak en eindresultaat beter beschreven worden;
- Een verplichte kick-off bijeenkomst om de student voor te bereiden op het afstudeertraject;
- Aangescherpte beoordelingscriteria voor de afstudeerwerken. Ook is het aandeel van de mondelinge verdediging in het eindcijfer teruggebracht van 50 naar 40 procent;
- Een verbeterde instructie en uitgebreid beoordelingsformulier voor de docenten, waarin de verschillende beoordelingscriteria worden geëxpliciteerd;
- Jaarlijks overleg tussen de docenten, specifiek over de beoordelingscriteria en de wijze van beoordelen.

Deze procedurele maatregelen hebben juist op de korte termijn effect, zo denkt de commissie. Ze functioneren vooral als "slot op de deur". De opleiding heeft vermeld dat zij ook in 2013 nog een aantal aanvullende structurele maatregelen zal nemen:

- Ook de tweede begeleider moet het plan van aanpak van de student goedkeuren;
- Er gaat een supervisor ingezet worden met een toezichthoudende en coachende rol ten opzichte van de afstudeerbegeleiders;
- Uitbreiding van het aantal contactmomenten tussen externe begeleider en afstudeerbegeleider van de LOI.

De commissie is van mening dat de genomen maatregelen effectief zijn in het borgen van het niveau van de afstudeerwerken. Ze vindt het positief dat de opleiding aandacht blijft geven aan het verder verbeteren van het proces omtrent de afstudeerfase.

De commissie heeft tien nieuwe afstudeerwerken bestudeerd. Het effect van de genomen maatregelen was in deze werken duidelijk waarneembaar. Dit is allereerst zichtbaar in meer formele kenmerken zoals vorm, literatuurverwijzing en verantwoording. Daarnaast is het zichtbaar in de verbeterde aandacht voor methodologie en reflectie. Al deze aspecten zijn nu volgens de commissie op een niveau zoals verwacht mag worden van HBO afstudeerwerken. De commissie is positief over de consistentie in de beoordeling van de afstudeerwerken door de opleiding. Daarbij gaat het vooral om de verhoudingen tussen de verschillende scripties: de volgens de commissie betere scripties waren ook hoger gewaardeerd door de opleiding.

De commissie vond uiteindelijk negen werken voldoende, maar vond ook één afstudeerwerk methodologisch onvoldoende.

Als rode draad stelde de commissie vast dat de methodologie in alle beoordeelde afstudeerwerken het zwakste onderdeel is. Dat limiteert in belangrijke mate de uiteindelijk te bereiken kwaliteit. De commissie overwoog dat verbetering op dit punt eigenlijk pas echt verwacht mag worden van studenten die in het aangepaste programma meer aandacht voor methodologie hebben gehad. Door de procedurele maatregelen die de opleiding heeft doorgevoerd is het huidige niveau wel voldoende geborgd.

Alles afwegend is de commissie van mening dat het niveau van de scripties en de beoordeling daarvan nu zeker voldoende is. Met een sterkere methodologie mag met name het aandeel betere scripties in de populatie in de toekomst omhoog gaan. Dat dit mogelijk zal zijn is volgens de commissie aannemelijk, omdat de opleiding in haar inhoudelijke aanpassingen juist meer ruimte voor methodologie heeft ingeruimd. Tot slot merkt de commissie op dat het methodologisch niveau al in sterke mate bepaald wordt door het plan van aanpak dat gemaakt wordt door de student. Daarom vindt de commissie met name de goedkeuring van het plan van aanpak door ook de tweede begeleider een goede ontwikkeling.

Tot slot

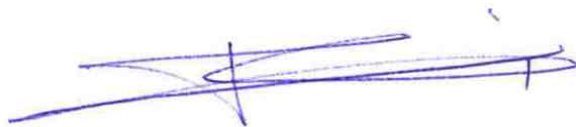
De commissie heeft tijdens de herbeoordeling een aantal verbetermaatregelen beoordeeld. De opleiding heeft de nodige structurele maatregelen genomen om zowel het praktijkleren, als het eindniveau te borgen. Daarmee zijn de twee belangrijke bezwaren uit de oorspronkelijke visitatie weggenomen. De commissie heeft bovendien kunnen vaststellen dat de opleiding ook inhoudelijke aanpassingen heeft verricht, waarvan de commissie verwacht dat deze in de toekomst een verder versterkend effect zullen hebben.

Namens de voltallige visitatiecommissie,

Utrecht, juni 2013



Drs. R. van Aalst
Voorzitter



Drs. T. Buising
Secretaris

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

De commissie is voorgelegd aan de NVAO ter instemming; deze instemming is verkregen op 23 april 2013 (referentienummer NVAO: 0001632). Hier volgt een samenvatting van de Curricula Vitae van de commissieleden.

Drs. Raoul R. van Aalst

De heer Van Aalst volgde de opleiding Bedrijfskunde aan de Rijksuniversiteit Groningen. Na afronding daarvan is hij werkzaam geweest in zowel controllersfuncties als adviesfuncties, onder andere voor Packard Bell NEC, KPN en PricewaterhouseCoopers. Tot 2003 is hij directeur geweest van het financieel adviesbureau 4U Control. Sinds 2003 vervult hij de functie van controller bij energiebedrijf NUON, sinds 2008 bij Tennet. De heer Van Aalst is sinds 2004 frequent betrokken bij uitvoeren van visitaties in het hoger onderwijs, zowel in de rol van extern deskundige als in de rol van voorzitter.

Prof. J. Lowyck

De heer Lowyck was tot 2011 als gewoon hoogleraar verbonden aan het Centrum voor Instructiepsychologie en – technologie (CIP & T) van de KU Leuven. Naast co-directeurschap van CIP & T waarin onderzoek centraal staat heeft hij diverse beleidsfuncties opgenomen. Hij heeft in Nederland sinds 1993 ervaring opgedaan als lid en voorzitter van visitatiecommissies voor VSNU, QANU, NVAO, NQA en AeQui. In Vlaanderen is hij frequent betrokken geweest bij visitaties van universiteiten (VLIR) en hogescholen (VLHORA). Hij was van 2007 tot 2011 decaan van de Facoltà di Psicologia, Università Telematica Internazionale Uninettuno te Rome.

Mevrouw Drs. S. de Graaf

Mevrouw De Graaf studeerde Arbeids- & Organisatie- en Klinische Psychologie aan de Rijks Universiteit Leiden. Daarna heeft zij diverse verdiepingsstudies gedaan waaronder Jungiaanse analytische psychologie, relatietherapie en transpersoonlijke psychologie. Zij is geruime tijd werkzaam geweest als organisatieadviseur, trainer en coach en is zich steeds meer gaan toeleggen op psychologische hulpverlening en therapie. Momenteel heeft zij een praktijk als (relatie) therapeut en coach. Ze doceert psychologie en coacht studenten en docenten aan Hogescholen.

De heer J.M.C.G. van Vugt

Na een (basis)onderwijs carrière studeerde Joep van Vugt af als onderwijskundige en later als Kinder- en jeugdpsycholoog aan de Universiteit Utrecht. Hij werd schoolbegeleider en daarna docent bij een Hogeschool. Op dit moment is hij als zelfstandig gevestigd Gz-, en Registerpsycholoog Kinder & Jeugd werkzaam in een middelgrote psychologenmaatschap en was hij voor twee dagen verbonden aan een Hogeschool als hoofddocent. Inmiddels geniet hij sinds kort van zijn pensioen en begeleidt hij op verzoek van (onderwijs)instellingen teams en individuele docenten op alle niveaus (PO, VO, MBO en HBO) bij de implementatie van het rekenonderwijs in de nieuwe examenprogramma's. Hij publiceerde over Coöperatief Leren en rekenen, maakt deel uit van een Regionale Verwijzingscommissie (RVC) en is vice-voorzitter van de Landelijke Beroepsvereniging voor Remedial Teachers, waar hij tevens voorzitter is van de (beroeps) Registratiecommissie.

Floor Willems haalde in 2012 haar BA in Liberal Arts and Sciences aan University College in Maastricht. Ze specialiseerde daar in sociale psychologie en bedrijfscommunicatie en ze schreef haar bachelor scriptie over transformatieel leiderschap in veranderende bedrijven. In 2009-2010 was Floor lid van de faculteitsraad van de Faculty of Humanities and Sciences (FHS) waar de University College Maastricht (UCM) een onderdeel van is. In 2011 studeerde ze een half jaar aan de Aarhus School of Business in Denemarken waar ze vooral vakken in bedrijfscommunicatie volgde. Op het moment volgt ze een aantal vakken aan de psychologie faculteit van de UU om te voldoen aan de eisen van de master Sociale Psychologie aan de UU en is ze lid van de Cultuur Commissie van Erasmus Student Network in Utrecht waar ze culturele activiteiten organiseert voor internationale studenten om ze te integreren in het Nederlandse (studenten)leven.

Bijlage 2 Programma visitatie

Programma en stakeholders visitatie hbo Toegepaste Psychologie – 6 mei 2013

Tijdstip	Programma onderdeel	Deelnemers	Gesprekspartners LOI
12.30 - 13.15	Ontvangst en interne voorbespreking	Panel	
13.15 - 14.45	Gesprek n.a.v. KR en bestudeerde afstudeerwerken	Panel en opleidingsmanagement	Kirstin Stokla (business unit manager) Leonie Plas (senior projectleider) Stephanie Baumgarten (programmaleider)
14.45 - 15.45	Gesprek over stage	Panel, student en begeleiders	Student – Annelies Godijn Stagedocent – Manon Watterreus (begeleider vanuit de LOI) Stagementor – Anita Körner Donkersteeg (begeleider vanuit de werkplek)
15.45 - 16.45	Documentonderzoek en overleg	Panel	
16.45 - 17.00	Nabespreking	Panel en opleidingsmanagement	Marten Jan Kuipers (voorzitter bestuur) Kirstin Stokla (business unit manager) Maaïke Jonker (senior adviseur beleid en kwaliteit) Leonie Plas (senior projectleider) Daj van der Woude (Adjunct-directeur Opleidingen)

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Kritische reflectie 2012
- Kritische reflectie 2013
- Leerstof
- Literatuur
- Literatuurlijst
- Toetsen
- Materiaal, studiehandboeken en literatuur
- Stagehandleiding
- Portfolio's
- Afstudeerhandleiding voor studenten
- Afstudeerhandleiding voor docenten, tweede lezers en examinatoren
- Herstelplan opleiding hbo Toegepaste Psychologie LOI Hogeschool
- Goed verkort, Inspectieverslag met bevindingen LOI
- Eindwerkstukken en beoordelingsformulieren (student nummers:)
 - o 999100130
 - o 997971800
 - o 100366848
 - o 998187658
 - o 997967730
 - o 999676946
 - o 997809965
 - o 999100220
 - o 100228917
 - o 999263803

Bijlage 4 Onafhankelijkheidsverklaringen

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding B Toegepaste Psychologie van LOI. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:

Naam:

Floor Willems

Datum:

6-5-2013

Plaats:

Leiderdorp

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding B Toegepaste Psychologie van LOI. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:

Naam:



Joep M.C.G. van Vugt

Datum:

06-09-2013

Plaats:

Leiderdorp

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding B Toegepaste Psychologie van LOI. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam: LOWYCK TOOST

Datum: 06.05.2013

Plaats: LEIDERDORP

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

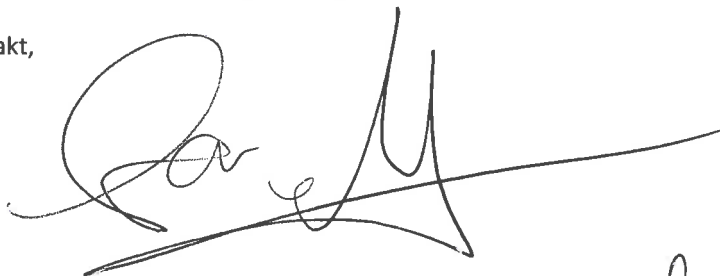
Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding B Toegepaste Psychologie van LOI. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam:

Sandra de Graaf

Datum:

6-5-2013

Plaats:

Heiderdorp

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende verklaart hierbij het volgende:

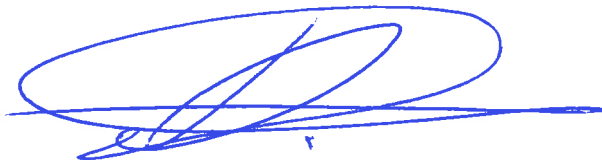
Ik ben verzocht op te treden als lid van de visitatiecommissie van de opleiding B Toegepaste Psychologie van LOI. Ik ben bereid en in staat deze rol te vervullen op een wijze die overeenkomt met de NVAO Gedragscode voor Panelleden.

Tevens verklaar ik hierbij

- geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker/docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan mij bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Aldus opgemaakt,

Handtekening:



Naam:

RAOGL V. AALST

Datum:

6/5/2013

Plaats:

Harmelen