

Voeding en Diëtetiek (hbo-bachelor) Stichting NTI Hogeschool

14 maart 2016

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze	6
3	Beschrijving	7
3.1	Algemeen	7
3.2	Profiel instelling	7
3.3	Profiel opleiding	7
4	Beoordeling	8
4.1	Beoogde eindkwalificaties	9
4.2	Programma	10
4.3	Personeel	16
4.4	Voorzieningen	18
4.5	Kwaliteitszorg	19
4.6	Toetsing	21
4.7	Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	23
4.8	Algemene conclusie	23
4.9	Aanbevelingen	24
4.10	Graad en CROHO-onderdeel	24
5	Overzicht oordelen	25
	Bijlage 1 – Panel	26
	Bijlage 2 – Locatiebezoek	28
	Bijlage 3 – Documenten	30
	Bijlage 4 – Afkortingen	32

1 Samenvattend advies

De nieuwe deeltijd hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI (240 EC) is in april 2014 met acht studenten van start gegaan. De opleiding leidt mensen op tot breed inzetbare, start bekwame professionals die gekwalificeerd zijn om voedingsadviezen en diëtetische consulten te verstrekken aan individuen en groepen, zowel 'face to face' als op afstand. De opleiding is in vier jaar geprogrammeerd en is thematisch ingericht. Het eerste en het tweede jaar kennen ieder drie themablokken, bestaande uit een aantal modules. Het derde jaar kent twee themablokken. Het vierde jaar bestaat uit stage en afstuderen.

Beoogde eindkwalificaties

De opleiding beoogt een brede opleiding te zijn, die de student opleidt tot een breed inzetbare professional die gekwalificeerd is om voedings- en dieetadviezen te geven aan individuen en groepen. De opleiding profileert zich op het gebied van e-Health. De opleiding heeft haar profiel vertaald in acht competenties. Iedere competentie is uitgewerkt in indicatoren op drie niveaus. Het panel mist een concrete verwijzing naar het behandelen van een cliënt, het opstellen van behandeldoelen, het uitleggen van de relatie tussen ziektebeeld en voeding, het geven van dieetadviezen, het geven van adviezen ten aanzien van variaties in bereidingswijzen en het evalueren van behandeldoelen in een vervolgconsult. Het panel vindt het noodzakelijk dit te expliciteren in de eindkwalificaties. In het programma en de toetsing komen deze items daarentegen wel aan bod. Ondanks de eerdere kanttekening vindt het panel de competenties inhoudelijk relevant. Zij sluiten aan bij (internationale) eisen en voldoen qua niveau. Het panel beoordeelt de beoogde eindkwalificaties als voldoende.

Programma

Het programma is opgedeeld in themablokken, die bestaan uit modules die inhoudelijk verwant zijn. De meeste themablokken worden afgesloten met een beroepsopdracht, waarbij kennis en vaardigheden van verschillende modules worden gecombineerd en waarbij de student oefent met onderzoeksvaardigheden. De opleiding heeft de acht competenties aan de modules van de themablokken gekoppeld. De opleiding heeft heldere leerdoelen per module geformuleerd die een logische vertaling vormen van de competenties en gedragsindicatoren. Samenhang in de opleiding is aangebracht door drie leerlijnen: *e-Health*, *Methodisch werken aan gezondheidsbevordering* en *Sociaal-communicatieve vaardigheden*. Het panel vindt het een meerwaarde dat de opleiding haar onderwijs structureert volgens deze leerlijnen, maar vindt dat dit nadrukkelijker naar voren kan komen in het programma. De horizontale integratie mag ook prominenter op de agenda van het docentenoverleg.

De opleiding heeft 98 uur vaardighedenonderwijs geprogrammeerd. Het panel is ervan overtuigd geraakt dat de opleiding in staat is om met dit vaardighedenonderwijs haar doelen te bereiken. Het leerrendement van het vaardighedenonderwijs wordt versterkt doordat relevante vooropdrachten aan het vaardighedenonderwijs zijn gekoppeld waardoor het vaardighedenonderwijs meer omhelst dan alleen de contacturen. De opleiding dient wel scherp te monitoren of de hoeveelheid vaardighedenonderwijs in de praktijk volstaat voor de realisatie van de beoogde eindkwalificaties.

De opleiding kent twee routes: een klassikale route met elke twee weken een collegeavond of elke maand een colledag, en een flexibele route met veel zelfstudie en minder

contactmomenten. Het panel heeft bedenkingen bij de criteria voor het instromen in de verschillende routes. De opleiding adviseert studenten met minder dan drie jaar werkervaring om de klassikale route te volgen. Dit advies is niet bindend. Daarnaast stelt de opleiding geen voorwaarden aan de relevantie van de werkervaring voor de flexibele route. Het panel is van mening dat de opleiding ofwel bindende, heldere voorwaarden moet stellen aan het mogen volgen van de flexibele route, ofwel de voorwaarden moet laten vervallen. In de praktijk blijkt dat studenten hun keus voor één van de twee routes namelijk voornamelijk maken op basis van hun leerstijl en beschikbare tijd.

Doordat studenten het volledige programma van 240 EC volgen in deeltijd, is de mogelijkheid om de opleiding in drie of vier jaar af te ronden niet realistisch. Studenten kunnen de opleiding naar verwachting op zijn snelst in vijf of zes jaar afronden. Hogeschool NTI dient over de duur van de opleiding met studenten duidelijker te communiceren, vindt het panel. Nu wekt de instelling op verschillende plaatsen de suggestie van een (onhaalbaar) kortere studieduur.

Het panel beoordeelt het programma als voldoende maar ziet ook een aantal duidelijke verbeterpunten.

Personeel

Het docententeam Voeding en Diëtetiek bestaat uit acht vakdocenten, waarvan zes kerndocenten samen de curriculumcommissie vormen. Eén van de docenten is hoofddocent. Het panel constateert dat de feitelijk bij het personeel aanwezige expertise aansluit bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding. De inhoudelijke expertise van het personeel is passend maar kan nog beter worden benut bij de verdere uitwerking van het programma. Zowel de eerstelijns als de tweedelijns diëtist is vertegenwoordigd in het team, stelt het panel vast. Het panel beoordeelt het personeel als voldoende.

Voorzieningen

De voorzieningen op de locatie van Hogeschool NTI in Leiden zijn toereikend voor de bijeenkomsten van de studenten die daar plaatsvinden. De opleiding huurt extra faciliteiten in op andere locaties zoals een professionele keuken en een professioneel laboratorium. Hogeschool NTI faciliteert het leren op afstand goed, stelt het panel vast. De online leeromgeving is toereikend en de hogeschool investeert in het verder optimaliseren van deze voorzieningen.

Het panel stelt op grond van de documentatie en gesprekken vast dat de studiebegeleiding en informatievoorziening van de opleiding voldoende aansluiting bieden bij de behoefte van de specifieke doelgroep van de gemiddeld oudere en gemotiveerde deeltijdstudent. Het panel waardeert daarbij de continue beschikbaarheid van de mentoren en hun proactieve benadering van studenten, indien sprake is van vertraging of achterstand.

Het panel beoordeelt de voorzieningen als voldoende.

Kwaliteitszorg

Het panel stelt vast dat de opleiding met adequate streefdoelstellingen onderwerp van periodieke evaluatie is. Het is zichtbaar dat de opleiding resultaten uit interne en externe evaluaties oppakt en zo de opleiding verbetert. Studenten, docenten, examencommissie, medewerkers en het beroepenveld worden voldoende betrokken bij de evaluatie van het onderwijsprogramma. Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in een helder handboek,

constateert het panel. Eerder is al gewezen op de noodzaak om het vaardighedenonderwijs nauwlettend op te volgen. Het panel beoordeelt de kwaliteitszorg als voldoende.

Toetsing

De opleiding kent tentamens, tentamenopdrachten, beroepsopdrachten en praktijk-bijeenkomsten als toetsvormen. Het systeem van toetsing is zorgvuldig opgesteld en uitgewerkt. De opleiding maakt gebruik van verschillende vormen van formatieve en summatieve beoordeling. Omdat al feitelijk onderwijs wordt aangeboden, heeft het panel ook de kwaliteit van de gemaakte toetsen in zijn oordeel meegenomen. De kwaliteit van de toetsen is voldoende. Uit de ter inzage beschikbare gemaakte toetsen inclusief de beoordeling maakte het panel op dat de beoordelingen niet altijd van (voldoende) feedback zijn voorzien. Aangezien een passende feedback het verdere leren van de studenten stuurt, raadt het panel de opleiding aan om erop toe te zien dat beoordelaars alle beoordelingen van relevante feedback voorzien. Het panel beoordeelt de toetsing als voldoende.

Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

Op basis van de gezonde bedrijfseconomische situatie van Hogeschool NTI en van het moederbedrijf verwacht het panel dat Hogeschool NTI in staat zal zijn om de financiële lasten met de daaraan gekoppelde personele inzet te dragen op een wijze die de continuïteit niet in gevaar zal brengen. Het panel beoordeelt de afstudeergarantie en de financiële voorzieningen als voldoende.

Het panel komt tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe bacheloropleiding hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Stichting NTI Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 14 maart 2016

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Stichting NTI Hogeschool,

Prof. dr. Lieven Danneels
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde
(secretaris)

2 Werkwijze

De NVAO heeft een panel vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Prof. dr. Lieven Danneels (*voorzitter*), hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, Universiteit Gent;
- Dr. Lily Fredrix, docent voeding, Open Universiteit, Heerlen;
- Bas Agricola MSc, diëtist en docent hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
- Lien Joossens, diëtist en docent Voedings- en dieetkunde, Hogeschool VIVES, Brugge;
- Hetty Scholtens-Nap, diëtist en leidinggevende afdeling diëtetiek, Isala, Zwolle;
- Arend Wesdijk (*student-lid*), hbo-ba Social Management, Hogeschool Utrecht, (tot augustus 2015), thans adviseur/mediator welzijn, zorg en participatie, onderzoeker en fractiemedewerker Eerste Kamer.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. Linda van der Grijsparde, secretaris (gecertificeerd).

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 26 oktober 2015 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor de aanvrager. Een deel van deze vragen is vervolgens naar de aanvrager gestuurd met het verzoek de antwoorden op deze vragen, evenals een aantal aanvullende bijlagen, voorafgaand aan het locatiebezoek bij het panel aan te leveren. In bijlage 3 van dit adviesrapport is een overzicht opgenomen van documenten die het panel heeft ontvangen. Naar aanleiding van de aanvullende informatie heeft het panel per e-mail aanvullende vragen en opmerkingen uitgewisseld. Deze vragen zijn door de secretaris geïnventariseerd en zijn als input gebruikt voor het locatiebezoek.

Op 23 november 2015 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien. De voorzitter heeft het conceptrapport vastgesteld op 21 december 2015.

Het adviesrapport is op 2 februari 2016 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 16 februari 2016 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot enkele aanpassing, waarna de voorzitter het definitieve rapport heeft vastgesteld. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld.

3 Beschrijving

3.1 Algemeen

Instelling:	Stichting NTI Hogeschool
Opleiding:	hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek
Variant:	deeltijd
Graad:	Bachelor of Science (zoals bevestigd door het panel)
Locaties:	Leiden (en afstandsonderwijs)
Studieomvang (EC):	240
CROHO-onderdeel:	Gezondheidszorg (zoals bevestigd door het panel)

3.2 Profiel instelling

Hogeschool NTI is een rechtspersoon voor hoger onderwijs met zeventien geaccrediteerde bachelors, vijf associate degree-opleidingen en een geaccrediteerde master. In de geaccrediteerde opleidingen volgen ongeveer 4.500 studenten onderwijs. Verder biedt de hogeschool onderdelen van de geaccrediteerde opleidingen aan. Bij elkaar bedient de hogeschool NTI ongeveer 8.500 studenten.

De hogeschool is een deeltijdopleider en wil met blended learning studenten maximale flexibiliteit bieden bij hun opleiding. Studenten kunnen iedere dag starten met een opleiding. De leeftijd van studenten varieert van 20 tot 50 jaar en de meeste zijn volgens hogeschool NTI 'tweedekansers' die veelal werkzaam zijn in de beroepspraktijk van de opleiding die zij volgen.

3.3 Profiel opleiding

Hogeschool NTI is in 2004 met acht studenten van start gegaan met de deeltijd hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van 240 EC. De opleiding heeft de volgende doelstelling: 'De opleiding leidt mensen op tot breed inzetbare, start bekwame professionals die gekwalificeerd zijn om voedingsadviezen en diëtetische consulten te verstrekken aan individuen en groepen, zowel 'face to face' als op afstand. Hierbij heeft de diëtist/voedingskundige oog voor gezondheidsbevorderend methodisch handelen en kan hij het handelen verantwoorden op basis van evidence based werken, dit alles gebaseerd op een gedegen theoretische vakkennis.'

De opleiding is in vier jaar geprogrammeerd en is thematisch ingericht. Het eerste en het tweede jaar kennen ieder drie themablokken, bestaande uit een aantal modules. Het derde jaar kent twee themablokken. Het vierde jaar bestaat uit stage en afstuderen.

De hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek is nieuw voor Hogeschool NTI, maar wordt al door vier hbo-instellingen in Amsterdam, Den Haag, Groningen en Nijmegen verzorgd.

4 Beoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (2014, Nr. 36791).

Het kader wordt gebruikt als de instelling niet beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling is gericht op zeven vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
7. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en 11 standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding als geheel, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden of negatief.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien de opleiding al afgestudeerden heeft opgeleverd, wordt het gerealiseerd eindniveau beoordeeld. Bij de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI is dat niet het geval.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding beschrijft dat zij bachelors Voeding en Diëtetiek opleidt om vanuit evidence based practice en een methodische werkwijze tijdens het diëtistisch consult te sturen op gezondheidsbevordering bij cliënten. Het gaat daarbij niet alleen om het toepassen van methodische vaardigheden maar ook om de beroepshouding. De opleiding beoogt een brede opleiding te zijn, die de student opleidt tot een breed inzetbare professional die gekwalificeerd is om voedings- en dieetadviezen te geven aan individuen en groepen. De opleiding heeft een duidelijke profilering op het gebied van e-Health. De belangrijkste werkvelden voor de diëtist/voedingskundige zijn het bedrijfsleven, de zorg (paramedisch, intramuraal en extramuraal) en overige instellingen, waaronder de industrie en het onderwijs.

De profilering van de opleiding is tot stand gekomen door een benchmarkonderzoek onder internationale opleidingen en door het formuleren van een visie op het werkveld naar aanleiding van gesprekken met de beroepenveldcommissie. Het landelijk opleidingsprofiel Voeding en Diëtetiek (National Transcript Nutrition and Dietetics 2010-2017) en het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Diëtisten (NVD, 2013) liggen aan de basis voor het opleidingsprofiel.

De opleiding heeft haar profiel vertaald in acht competenties (beoogde eindkwalificaties):

1. Diagnosticeren
2. Begeleiden van de cliënt
3. Evalueren (onderzoeken)
4. Voorlichten
5. Ontwerpen van producten of diensten
6. Verantwoorden van handelen en evidence based werken
7. Sociale en communicatieve competenties
8. Zelfsturende competentie en beroepshouding.

Iedere competentie is uitgewerkt in indicatoren op drie niveaus.

Overwegingen

Als beoogde eindkwalificaties hanteert de opleiding een competentieprofiel met acht competenties. Deze competenties zijn inhoudelijk relevant, al mist het panel een concrete verwijzing naar het behandelen van een cliënt, het opstellen van behandeldoelen, het uitleggen van de relatie tussen ziektebeeld en voeding, het geven van dieetadviezen en van variaties in bereidingswijzen en het evalueren van behandeldoelen in een vervolgconsult. In het onderwijsprogramma, in de leerdoelen bij programmaonderdelen en in de toetsing ziet het panel deze elementen wel terug. Een aanbeveling van het panel is dan ook om deze rol zichtbaarder te laten terugkomen in het competentieprofiel, bijvoorbeeld bij competentie 2. Competentie-indicatoren bij dit onderdeel kunnen zijn het opstellen van een dieetbehandelplan op maat en het formuleren van meetbare behandeldoelen. Het viel overigens op dat

deze tekortkoming niet als dusdanig werd erkend door alle docenten en andere betrokkenen met wie het panel sprak.

Het panel doet daarnaast de suggestie om de enigszins algemene en abstracte competenties 5 tot 8 nader te concretiseren. Daarbij kan de opleiding denken aan het besteden van aandacht aan het werken aan kwaliteit op organisatieniveau en ondernemen (het opstellen van een ondernemingsplan).

Samenvattend is het panel van mening dat er weliswaar aandachtspunten zijn bij de formulering en invulling van competenties, maar dat zij aansluiten bij (internationale) eisen en voldoen qua niveau. Ze passen daarbij tevens binnen het Nederlandse kwalificatieraamwerk.

Conclusie
Voldoet.

4.2 Programma

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

De hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek is ontwikkeld aan de hand van input vanuit het beroepenveld en docenten met praktijk- en onderzoekservaring. Onder andere de inzet van een beroepenveldcommissie, van (kern)docenten uit de praktijk, van de onderzoeksadviesraad en van een lector e-learning waarborgen volgens de opleiding de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van praktijkgericht onderzoek en de beroepspraktijk.

De opleiding heeft een analyse gemaakt van de invulling van het beroep van diëtist/voedingskundige en de onderwijsprogramma's van de huidige reguliere opleiders in Nederland. De opleiding concludeert dat het NTI-opleidingsprofiel zich onderscheidt van de andere aanbieders door het onderwijsconcept en in bepaalde mate door de focus op het methodisch werken aan gezondheidsbevordering en e-Health. Deze leerlijn waarborgt de ontwikkeling van noodzakelijke vaardigheden in de moderne beroepspraktijk, stelt de opleiding.

Voor de hogere studiejaren zijn docenten met minimaal masterniveau aangetrokken op het gebied van voeding en speciale zorgbehoeften, productontwikkeling, biochemie en sensoriek.

De opleiding beschikt over een curriculumcommissie waarin zes van de acht docenten van de opleiding zitting hebben. Aan het hoofd van de curriculumcommissie staat de hoofddocent met een masteropleiding in Voeding en Toxicologie en met ervaring in zowel het vakgebied als op beleidsmatig niveau, waardoor volgens de opleiding het karakter van de opleiding en de inhoud van de specifieke voeding- en diëtetiekvakken gewaarborgd zijn. De leden van de curriculumcommissie zijn naast hun docentschap voor NTI in de praktijk werkzaam als docent of trainer gericht op voeding- en diëtetiekvakken, eerste- en tweedelijns diëtist, voedingskundige met een eigen praktijk en onderzoeker.

De curriculumcommissie wordt bijgestaan door de onderzoeksadviesraad. Deze leden geven gericht advies over de leerlijn onderzoek binnen de opleiding en het borgen van het niveau van scripties in het bijzonder.

De lector e-learning richt zich op de borging van een uitrol van het onderwijsconcept, waarin studenten worden gefaciliteerd om zich de benodigde competenties voor het bachelor-niveau eigen te maken.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de oriëntatie en invulling van het programma voldoende waarborging bieden voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van praktijk-gericht onderzoek en de beroepspraktijk. Het panel heeft met instemming geconstateerd dat de opleiding e-Health als speerpunt heeft opgenomen in de profilering en het programma van de opleiding, wat heeft geresulteerd in een leerlijn met bijbehorende modules. Wel vindt het panel dat de zichtbaarheid van deze leerlijn verder kan worden vergroot (zie ook standaard 3).

De opleiding speelt voldoende in op marktontwikkelingen, constateert het panel. Thema's als vaardigheden omtrent gedragsverandering bij de cliënt en ziekteleer in verband met de toenemende vergrijzing en chronisch zieken zijn voorbeelden van de relatie tussen de signalen uit de beroepspraktijk en de invulling daarvan in het curriculum.

De ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van de beroepspraktijk vindt voor een belangrijk deel plaats in de stage in het vierde jaar. Het panel kreeg de indruk dat de student zelf verantwoordelijk is voor het vinden van een relevante stageplek. Deze verantwoordelijkheid hoort echter bij de opleiding te liggen. De opleiding dient het zoeken naar stageplekken te faciliteren en dient de kwaliteit van de stageplekken nauwlettend te evalueren en te borgen.

In de algemene informatiebrochure van Hogeschool NTI is vermeld dat een student op basis van zijn werkomgeving vrijstelling van de stage kan krijgen. Docenten met wie het panel sprak, spreken deze mogelijkheid tegen. Het panel is het eens met de gesprekspartners dat een vrijstelling voor de stage, gezien de doelstellingen, niet kan. De beschrijving van deze mogelijkheid dient dan ook uit de informatiebrochure verwijderd te worden.

Het panel heeft waardering voor de inspanning die de opleiding verricht voor het aantrekken van docenten met minimaal masterniveau. Daarbij adviseert het panel om vooral ook de focus te houden op docenten met relevante beroepservaring. De studenten moeten de mogelijkheid krijgen om tijdens de binnenschoolse jaren in voldoende mate te leren van docenten met (recente) ervaring als diëtist.

Conclusie

Voldoet.

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Het programma is opgedeeld in themablokken, die bestaan uit modules die inhoudelijk verwant zijn. Iedere module wordt individueel afgesloten met een toets. Dit kan een tentamen, tentamenopdracht of een praktijkbijeenkomst met tentamenopdracht zijn. De meeste themablokken worden afgesloten met een beroepsopdracht, waarbij kennis en vaardigheden van verschillende modules worden gecombineerd en waarbij de student oefent met onderzoeksvaardigheden.

In het eerste jaar van de opleiding zijn drie themablokken geprogrammeerd: *Oriëntatie Voeding & Diëtetiek*, *Voeding en Gezondheid* en *Werken met en voor cliënten*. Het eerste jaar is breed van aard en legt de focus op het brede werkveld en op een gedegen vakkennis. Het tweede jaar is vormgegeven aan de hand van drie themablokken: *Gezondheidsbevordering en leefstijl*, *Evidence based handelen* en *Diëtistisch handelen*. In het eerste themablok van het derde jaar, *Voeding en bedrijf*, gaat de opleiding in op onder andere consumentengedrag en productontwikkeling. Ook wordt de vakinhoudelijke kennis in dit themablok verder verdiept. Het tweede gedeelte van het derde jaar staat in het teken van praktijkvoering in de Voeding en Diëtetiek. De nadruk ligt op integratie van kennis, houding en vaardigheden. In het vierde jaar gaat de student stage lopen. Ten slotte studeert de student af op een praktijkgericht onderzoek resulterend in een scriptie.

De opleiding heeft de acht competenties aan de modules van de themablokken gekoppeld. Drie leerlijnen zorgen voor samenhang: *e-Health*, *Methodisch werken aan gezondheidsbevordering* en *Sociaal-communicatieve vaardigheden*. De leerlijnen zijn opgebouwd uit verschillende modules. Een integratieve beroepsopdracht sluit elk themablok af. Met deze opdrachten beoogt de opleiding mede de samenhang in de afzonderlijke thema's te versterken.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de inhoud van de modules aansluit op de beoogde eindkwalificaties. De opleiding heeft heldere leerdoelen per module geformuleerd die een logische vertaling vormen van de competenties en gedragsindicatoren. De in de opleiding gebruikte literatuur is volledig en van het juiste niveau. Het panel doet de suggestie om het *Handboek Voeding bij Kanker* (Jeanne Vogel e.a.) toe te voegen aan de lijst van verplichte literatuur en om de dieetbehandelingsrichtlijnen (2010 Uitgevers) structureel in de modules te verwerken. Deze beroepsrichtlijnen voor de diëtist ontbreken nu.

Op basis van de documentatie was het voor het panel niet helder waar het diëtistisch consult/methodisch handelen en klinisch redeneren bij verschillende cliëntgroepen wordt behandeld. In de gesprekken is duidelijk geworden dat het inzicht in ziektebeelden en de invloed hiervan op methodisch handelen in verschillende themablokken terug komt. Het panel vindt dit voldoende, maar is van mening dat het methodisch handelen en klinisch redeneren voor alle ziektebeelden meer zichtbaar een rode draad moeten zijn in het onderwijsprogramma.

Het panel is nagegaan of het thema voeding bij ziekten voldoende aan bod komt, gezien het belang en de omvang van dit thema. De opleiding biedt de module Voeding bij ziekten van 8

EC aan, waarin zeer veel stof wordt behandeld. Na bestudering van het materiaal en op basis van de gesprekken concludeert het panel dat de module weliswaar zwaar beladen is, maar dat het haalbaar moet zijn voor de studenten om voldoende diepgang op dit thema te bereiken. Daarbij heeft het panel met instemming geconstateerd dat ook andere modules op dieetleer ingaan. Wel vindt het panel dat de opleiding inzichtelijker kan maken waar de ziektebeelden terugkomen.

De horizontale en verticale relatie tussen thema's uit de beroepspraktijk, leerlijnen, themablokken en modules is adequaat om de beoogde eindkwalificaties te kunnen bereiken. Het panel stelt vast dat de themablokken in een ideale volgorde zijn geplaatst. Het panel is dan ook van mening dat studenten die de flexibele route volgen, de aanbevolen volgorden van themablokken dienen te handhaven. Een vrije keus in het bepalen van een eigen volgorde zou het leerrendement kunnen schaden. Het panel constateert met instemming dat de opleiding daarin ook nu al terughoudend optreedt.

De drie leerlijnen: *e-Health*, *Methodisch werken aan gezondheidsbevordering* en *Sociaal-communicatieve vaardigheden* vormen het fundament van de opleiding volgens de documentatie. Het panel vindt het een meerwaarde dat de opleiding haar onderwijs structureert volgens deze leerlijnen, maar vindt dat dit nog versterkt kan worden. Het panel hoort bijvoorbeeld over de samenhang die is aangebracht middels deze lijnen nog te weinig terug in de gesprekken met het management, docenten en studenten. Het panel adviseert de opleiding om de leerlijnen sterker aan te zetten, waarbij ook diëtistisch methodisch handelen een leerlijn zou kunnen zijn. Daarmee is de horizontale samenhang meer bewaakt.

Conclusie
Voldoet.

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De opleiding kent twee routes. De eerste route is bedoeld voor studenten die over minder dan drie jaar relevante werkervaring beschikken. In deze route is er elke twee weken een collegeavond of elke maand een colledag. Voor studenten met meer dan drie jaar werkervaring is het mogelijk om de flexibele route te volgen, met veel zelfstudie en minder contactmomenten. Alle studenten studeren verder online door bijvoorbeeld het bekijken van introductievideo's en ronden iedere module af met een bepaalde toetsvorm.

Om te kunnen bepalen of de hoeveelheid contacttijd en vaardighedenonderwijs voldoet, heeft het panel hierover voorafgaand aan het locatiebezoek extra informatie aangevraagd. Uit deze documentatie blijkt dat studenten in beide routes 98 uur vaardighedenonderwijs volgen, voordat zij op stage gaan. Bij de flexibele studenten is dit verdeeld over 14 dagen van 7 uur. De studenten in de klassikale route volgen daarnaast extra onderwijs, waarin de theorie wordt behandeld en waarin soms een verdieping op de vaardigheden plaatsvindt. De opleiding geeft in haar toelichting een overzicht met het aantal uur vaardighedenonderwijs per thema.

De opleiding bevat verschillende didactische werkvormen: e-modules, introductievideo's en kennisclips per module.

Bij aanvang van de studie volgen studenten een verplichte startbijeenkomst. Studenten krijgen op deze praktijkbijeenkomst een kennismaking met het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept. Ook ontvangen zij studeertips rond bijvoorbeeld time management en inzicht in de eigen leerstijl.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de interactieve werkvormen bijdragen aan het kunnen realiseren van de beoogde eindkwalificaties. Door de inzet van werkvormen als e-modules, introductievideo's en kennisclips wordt de student interactief en passend bij het didactisch concept van Hogeschool NTI aangezet tot studeren. Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij bewust hebben gekozen voor het onderwijsconcept van Hogeschool NTI en dat dit hen in de praktijk goed bevalt.

Factoren die betrekking hebben op het programma en die de studievoortgang belemmeren, worden zoveel mogelijk weggenomen, stelt het panel vast. Studenten met een functiebeperking krijgen op dit aspect extra studieloopbaanbegeleiding.

Het panel is door de documentatie en de verschillende gesprekken ervan overtuigd geraakt dat de opleiding in staat is om met de geprogrammeerde hoeveelheid vaardighedenonderwijs haar doelen te bereiken. Het leerrendement van het vaardighedenonderwijs wordt optimaal versterkt doordat er relevante vooropdrachten aan het vaardighedenonderwijs zijn gekoppeld. Deze opdrachten worden voor de lesdag nagekeken. Om aanwezig te mogen zijn, moet de student de vooropdracht hebben afgerond. De uitwerking ervan wordt tijdens de bijeenkomst besproken. Daarnaast is aan iedere lesdag met vaardighedenonderwijs een toets gekoppeld. Het panel is zich bewust van het feit dat het leereffect in grote mate afhankelijk is van de kwaliteit van de vooropdracht en eindopdracht en adviseert de opleiding dan ook om de vooropdrachten expliciet op te nemen in studiemateriaal. De opleiding dient daarnaast scherp te monitoren of de hoeveelheid vaardighedenonderwijs in de praktijk daadwerkelijk voldoende is. Het panel gaat ervan uit dat de hoeveelheid vaardighedenonderwijs naar boven wordt bijgesteld, mocht dit nodig blijken uit tussentijdse evaluaties.

Het panel constateert met instemming dat de opleiding zeer zuinig is met het verstrekken van vrijstellingen. Tot nu toe zijn er geen studenten met vrijstellingen. Doordat alle studenten het volledige programma van 240 EC volgen in deeltijd, is de mogelijkheid om de opleiding in drie of vier jaar af te ronden in de praktijk niet realistisch. Studenten kunnen de opleiding naar verwachting op zijn snelst in vijf of zes jaar afronden. Hogeschool NTI dient over de duur van de opleiding met studenten duidelijker te communiceren, vindt het panel. Nu wordt op verschillende plaatsen de suggestie gewekt van een (onhaalbaar) kortere studieduur.

Conclusie

Voldoet.

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding richt zich primair op werkende mensen die zich verder willen ontwikkelen in de diëtistische beroepspraktijk, hetzij vanuit hun huidige werkveld dan wel doelbewust als carrièreswitch. De instromende studenten variëren in leeftijd, maar zijn gemiddeld 31 jaar. Ongeveer 70% van de instromende studenten wil zich omscholen. Een aantal studenten heeft een professionele achtergrond in de sociale welzijnssector. Enkelen werken al wel in het relevante werkveld maar willen of moeten het bachelordiploma halen.

Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek navraag gedaan naar de achtergrond en werkveld van de studenten. Aangezien de opleiding deze gegevens niet registreert, heeft zij een steekproef gedaan onder de huidige 107 actieve studenten in de flexibele variant en de 31 actieve studenten in de klassikale variant. Uit deze steekproef bleek dat:

- bij de klassikale variant de leeftijd van studenten varieert tussen 23 jaar en 46 jaar, waarbij 75% een opleidingsachtergrond heeft van vwo, met enkele jaren werkervaring en voornamelijk buiten het gezondheidsdomein;
- bij de flexibele variant varieert de leeftijd tussen 19 jaar en 53 jaar waarbij er zowel met betrekking tot de opleidingsachtergrond als ook de werkervaring er meer diversiteit is. Een beperkt deel van de studenten heeft een vooropleiding of is werkzaam binnen het gezondheidsdomein.

Bij intakegesprekken geven potentiële studenten vaak aan een eigen praktijk te willen starten of te kunnen behouden, en dat voeding hun 'passie' is. Daarnaast maken zij de keuze voor Hogeschool NTI omdat er weinig andere flexibele opleidingen Voeding en Diëtetiek worden aangeboden.

Hogeschool NTI hanteert de wettelijke vooropleidingseisen voor het toelaten van studenten tot een hbo-opleiding. Dit wordt beoordeeld door de toelatingscommissie. Indien studenten niet aan de wettelijke vooropleidingseisen voldoen, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de 21+- toelatingstoets. Voor Voeding en Diëtetiek geldt dat behaalde vakken Scheikunde en Biologie op havo-niveau gewenst is. Indien een student niet over deze kennis beschikt, dan biedt NTI de cursussen Biologie en Scheikunde als snelcursus aan om inzicht te geven in het kennisniveau en dit, waar nodig, te verhogen. De snelcursus is geen verplichte instroomeis voor de hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek; studenten hoeven daarom niet deel te nemen aan het staatsexamen.

Hogeschool NTI eist volgens de documentatie een relevante werkkring bij aanvang van de studie. De student die meer dan drie jaar werkervaring heeft, kan instromen in de flexibele variant. De student die geen relevante beroepservaring heeft, wordt geadviseerd in te stromen in de klassikale variant van de opleiding. De studieadviseurs geven informatie over de stage en geven de studenten bij de intake mee dat zij een paramedische stage moeten lopen.

De studenten kunnen gebruikmaken van een intakegesprek met de daartoe aangestelde studieadviseurs. De intakegesprekken kunnen telefonisch en 'face to face' worden gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt bekeken of de studie in lijn ligt met de wensen en verwachtingen van de student en of het onderwijsconcept een werkbare studievorm voor de

student is. Het merendeel van de studenten Voeding en Diëtetiek is gestart na een intakegesprek. De studieadviseurs geven voorlichting en een persoonlijk studieadvies.

Overwegingen

Het panel is van mening dat het programma en het flexibele onderwijsconcept voldoende aansluiten bij de kwalificaties van instromende studenten. De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch gezien de beoogde eindkwalificaties.

Wel heeft het panel bedenkingen bij de criteria voor het instromen in de flexibele en de klassikale route. De opleiding adviseert studenten met minder dan drie jaar werkervaring om de (duurdere) klassikale route te volgen. Dit advies is niet bindend. Daarnaast stelt de opleiding geen voorwaarden aan de relevantie van de werkervaring. Het panel is van mening dat de opleiding ofwel bindende, heldere voorwaarden moet stellen aan het mogen volgen van de flexibele route, ofwel de voorwaarden moet laten vervallen. In de praktijk blijkt dat studenten hun keus voor één van de twee routes namelijk voornamelijk maken op basis van hun leerstijl en beschikbare tijd. Op basis van het gesprek met studenten constateert het panel verder dat veel studenten in de flexibele route niet beschikken over werkervaring in het paramedische veld.

De opleiding registreert het aantal jaren werkervaring van ingestroomde studenten niet omdat bij instroom tijdens de toelating slechts wordt gelet op de wettelijke eisen. Het panel adviseert de opleiding om deze informatie wel te gaan registreren. Zo krijgt de opleiding beter zicht op de instroom en heeft zij de mogelijkheid om de rendementen van studenten in beide routes te analyseren tegen de achtergrond van de studenten.

Conclusie

Voldoet.

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 6

Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

Het docententeam Voeding en Diëtetiek bestaat uit acht vakdocenten, waarvan zes kerndocenten samen de curriculumcommissie vormen. Eén van de docenten is hoofddocent.

Aan de opleiding is een adviseur met specifieke onderzoeksexpertise op het gebied van Voeding en Diëtetiek verbonden. Deze adviseur fungeert als sparringpartner van de hoofddocent, curriculumcommissie en beroepenveldcommissie.

Hogeschool NTI werkt samen met een onderzoeksadviesraad, bestaande uit twee hoogleraren. Deze hogeschoolbrede adviseurs zijn gezien hun onderzoeksexpertise ook adviseur van het docententeam Voeding en Diëtetiek. De leden hebben als taak borging van de uitvoering van de bachelor onderzoekslijn binnen de opleiding. Er is een lector e-Learning, die momenteel zijn promotieonderzoek uitvoert.

Het beleid ten aanzien van de inzet van personeel valt uiteen in algemeen personeelsbeleid, gericht op de inzet van onderwijsondersteunend personeel, en beleid gericht op de inzet van docenten.

Aan de hand van algemene functieprofielen zijn de docenten voor Voeding en Diëtetiek geworven en aangesteld. Twee opleidingscoördinatoren zijn betrokken bij deze opleiding en samen met de docenten zijn zij verantwoordelijk voor de inhoud van de opleiding. De (hoofd)docent kan afhankelijk van de ervaring de rol vervullen van ontwikkelaar, corrector, toetsauteur, trainer, stageadviseur en/of scriptieadviseur.

Deskundigheidsbevordering voor docenten valt uiteen in twee delen: een vakinhoudelijk deel en een onderwijskundig/didactisch deel. Bij aanstelling is de vakinhoudelijke expertise op onderwerpen zoals de voedingsmiddelenindustrie, voedingsleer, internationalisering, ondernemerschap, onderzoek, duurzaamheid en ethiek een belangrijke focus. De hoofddocent is betrokken bij de selectie van de docenten. De docenten zijn door de opleidingscoördinatoren getraind in het werken binnen het NTI-onderwijsconcept.

De examencommissie geeft de docenten feedback over de toetsing en geeft training voor de juiste uitvoering van praktijkgericht onderzoek.

Overwegingen

Het panel constateert dat de feitelijk bij het personeel aanwezige expertise aansluit bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding. In de opleiding worden professionals ingezet met een vooropleiding op voornamelijk masterniveau. De inhoudelijke expertise van het personeel is passend. De docenten hebben allen actuele werkervaring in de beroepspraktijk van het onderdeel dat ze in de opleiding verzorgen. Hierdoor kunnen zij een goede verbinding leggen tussen de opleiding en de huidige beroepspraktijk. Zowel de eerstelijns als de tweedelijns diëtist is vertegenwoordigd in het team, stelt het panel vast. Op basis van de gesprekken is het panel van mening dat de opleiding de vakinhoudelijke expertise van het personeel echter meer zou kunnen benutten dan thans het geval is. Het panel denkt dan vooral aan de verdere uitwerking van het programma, ook in de laatste fase van de bacheloropleiding. Ook het vaardigheidsonderwijs vraagt nog om een verdiepingsslag.

De gesprekken tijdens het locatiebezoek maken duidelijk dat het management, docenten, begeleiders en leden van de examencommissie gemotiveerd en betrokken zijn bij de opleiding. Uit de documentatie en de gesprekken blijkt eveneens dat Hogeschool NTI eisen stelt aan docenten ten aanzien van didactiek, opleiding en werkervaring. Het panel heeft waardering voor het feit dat docenten hun onderwijsdeskundigheid in de praktijk ook daadwerkelijk moeten waarmaken en jaarlijks worden geëvalueerd via voortgangsgesprekken om te beoordelen of de werkwijze en onderwijsopvatting passen binnen de visie van blended learning van de hogeschool. Studenten beoordelen via evaluaties eveneens het functioneren van docenten en stage- en afstudeerbegeleiders op hun inhoudelijke of coachende rol en kunnen eventueel via het mentorenteam of de studentenraad hun opmerkingen of klachten kenbaar maken. De blijvende monitoring en coaching van docenten tijdens hun onderwijsloopbaan bij Hogeschool NTI zullen volgens het panel op goede wijze bijdragen aan het niveau van de opleiding. Evaluatiecijfers geven aan dat docenten van Hogeschool NTI gemiddeld goed scoren.

Conclusie

Voldoet.

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 7

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding kent een aantal opleidingsspecifieke voorzieningen:

- Externe professionele keuken bij de tweedejaars module *Voedingsleer en receptenleer*.
- Praktijklokaal voor de tweedejaars module *Diëtistische diagnose en behandelplan*, waarbij de student leert werken met verschillende relevante meetinstrumenten als een bio-impedantiemeter, een huidplooiometer en een condylenmeter.
- Extern professioneel laboratorium bij de derdejaars modules *Microbiologie en Biochemie* en *sensoriek*.

De volgende generieke voorzieningen worden ook voor Voeding en Diëtetiek ingezet:

- Online Leeromgeving inclusief Actualiteitenpagina, ingezet om de onderwijscomponenten (zelfstudie en contactonderwijs in de vorm van praktijkbijeenkomsten) te ondersteunen.
- Introductievideo per module: uiteenzetting van de relevantie van de module.
- E-module: online uitleg, vragen en antwoorden, interactief element.
- Modulewijzer: handvat voor de student bij het doorlopen van de e-module.
- Kennisclips: lastige materie nader uitgelegd.
- Examentrainingen: studenten kunnen oefenen met toetsing om zo te bepalen of ze er klaar voor zijn.
- Les- en vergaderlokalen: intern bij NTI, extern op diverse plaatsen in Nederland.
- Digitale bibliotheek: raadplegen van gratis relevante internationale vakliteratuur.

Overwegingen

De voorzieningen op de locatie van Hogeschool NTI in Leiden zijn toereikend voor de bijeenkomsten van de studenten die daar plaatsvinden. Voor die onderdelen waarbij dat niet kan, zullen extra faciliteiten worden ingehuurd en mogelijk gemaakt op andere locaties. Dat geldt in het bijzonder voor een professionele keuken en een professioneel laboratorium. Het panel stelt vast, op basis van de documentatie en een filmpje over het effectief gebruik van deze faciliteiten, dat de opleiding voor het vaardighedenonderwijs passende locaties en faciliteiten ter beschikking heeft, zoals een professionele keuken en een praktijklokaal.

Hogeschool NTI faciliteert het leren op afstand goed, stelt het panel vast. De online leeromgeving is toereikend en de hogeschool investeert in het verder optimaliseren van deze voorzieningen.

Conclusie

Voldoet.

4.4.2 Standaard 8

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De studenten worden ondersteund door een mentorenteam. Dit team helpt de studenten telefonisch, per e-mail en via sociale mediafora met alle studie-organisatorische vragen. De

mentoren nemen bij aanvang van de studie altijd contact op met de student ten behoeve van een goede start. De mentoren ondersteunen de studenten bij hun onderwijsproces. Inhoudelijke vragen worden voor beantwoording doorgespeeld naar de docenten.

Docenten beantwoorden vragen van studenten over de lesstof en het huiswerk. Zij doen dit bij voorkeur op het forum, zodat alle studenten kunnen meelezen. Daarnaast worden studenten via (video)nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van de opleiding. Studenten kunnen bijvoorbeeld via een videonieuwsbrief meekijken bij een vergadering met de curriculumcommissie en de beroepenveldcommissie waar onder meer het onderwerp e-Health en de vertaalslag naar het programma is besproken.

Het contact met de student wordt vastgelegd in het onderwijs- en informatiesysteem. Zo weet de mentor van elke student wat eerder is besproken, wat de studievoortgang van de student is en waar de mentor wellicht op moet inspelen. Indien nodig bespreekt de mentor dit met de docenten of hoofddocent van de opleiding.

De informatievoorziening vindt voornamelijk plaats in de digitale leeromgeving Fronter en inMijnNTI, een aanverwant digitaal systeem. De student kan alle relevante en actuele studieinformatie, waaronder hun actuele onderwijs- en examenregeling (OER), vinden in de digitale leeromgeving. Dit zijn bijvoorbeeld mededelingen, actueel studiemateriaal, inleidende video's, artikelen, filmpjes, relevante forumdiscussies enzovoort. In MijnNTI kunnen studenten zich digitaal inschrijven voor de tentamens. Studenten kunnen daar ook een overzicht van hun behaalde studiepunten raadplegen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de studiebegeleiding en informatievoorziening van de opleiding voldoende aansluiting bieden bij de behoefte van de specifieke doelgroep van de gemiddeld oudere en gemotiveerde deeltijdstudent. Het panel waardeert daarbij de continue beschikbaarheid van de mentoren en hun proactieve benadering van studenten, indien duidelijk sprake is van vertraging of achterstand.

Zoals eerder vermeld, is het panel van mening dat de opleiding duidelijker moet communiceren over vrijstellingen voor stage en over de duur van de opleiding. Ook in de OER dient de informatie compleet en correct te zijn. Nu spreken documenten elkaar soms tegen of is informatie niet juist. Er wordt bijvoorbeeld in de OER en op de website vermeld dat vrijstelling van stage mogelijk is; dit is in tegenspraak met uitspraken tijdens het locatiebezoek. Ook lijken studenten met een fulltime of parttime baan en een gezin op basis van de voorlichting te denken dat de opleiding haalbaar is in vier jaar.

Conclusie

Voldoet.

4.5 Kwaliteitszorg

4.5.1 Standaard 9

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

Met het kwaliteitszorgstelsel wil Hogeschool NTI niet alleen voldoen aan de wettelijke vereisten op het gebied van kwaliteitszorg, maar ook aan de ambities van de instelling op

het gebied van kwaliteitsverbetering van de gehele organisatie. De PDCA-cyclus heeft hierin een belangrijke plaats en heeft als doel het realiseren van een continue verbetering van primaire en ondersteunende processen op strategisch, tactisch en operationeel niveau in de organisatie. Het kwaliteitszorgbeleid is uitgewerkt in het Handboek Kwaliteitszorg.

Ieder kwartaal neemt de afdeling Kwaliteitszorg enquêtes af onder de studenten. Zij worden bevraagd over hun ervaring rondom de afgenomen toetsing, de gevolgde praktijkbijeenkomsten, de stage en/of het afstuderen. De enquêteresultaten worden gedeeld met het opleidingsmanagement, de examencommissie en de (hoofd)docenten. De betrokkenen dragen volgens de documentatie actief bij aan de uitvoering van verbeteracties. Afhankelijk van de prestaties van docenten worden er, als daar aanleiding toe is, andere docenten ingezet. De verantwoordelijkheid voor dergelijke beslissingen ligt bij de manager opleidingen, in overleg met de hoofddocent, de afdeling Docentenbegeleiding en de opleidingscoördinator.

Naast de mogelijkheid om via diverse kanalen input te geven voor de verbetering van de kwaliteit van de opleiding, hebben studenten de mogelijkheid een bezwaar- en beroepsprocedure te starten als zij ontevreden zijn over de kwaliteit. Deze procedures zijn beschreven en opvraagbaar via de studiegids c.q. het procedurehandboek, de online leeromgeving of de mentor. De registratie van de klachten en bezwaren vindt plaats in een meldingssysteem. Met behulp van dit systeem is het mogelijk om de afhandeltermijn te waarborgen en het aantal klachten per onderwerp en opleiding te analyseren. Het aantal en het soort klachten worden door het opleidingsmanagement maandelijks besproken en één keer per kwartaal door een klachtencommissie. Waar nodig neemt de opleiding preventieve maatregelen.

De examencommissie analyseert na elke examenronde de resultaten van de studenten en neemt, indien nodig, maatregelen om (de toetsing van) het onderwijsprogramma te verbeteren.

Daarnaast is er een beroepenveldcommissie aangesteld. Deze commissie bestaat uit acht leden met één werkveldvertegenwoordiger uit Vlaanderen. De beroepenveldcommissie heeft advies uitgebracht over de koppeling van het curriculum aan de beroepsomgeving. Dit heeft geresulteerd in input voor de beroepsopdrachten en herzieningen van toetsen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding met adequate streefdoelstellingen onderwerp van periodieke evaluatie is. Het is zichtbaar dat de opleiding resultaten uit interne en externe evaluaties oppakt en zo de opleiding verbetert. De verbeterpunten naar aanleiding van de vorige toets nieuwe opleiding hebben aantoonbare resultaten opgeleverd.

Studenten, docenten, examencommissie, medewerkers en het beroepenveld zijn voldoende betrokken bij de evaluatie van het onderwijsprogramma. Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in een helder handboek, constateert het panel.

Het panel stelt vast dat de opleiding in voldoende mate informatie verzamelt over het rendement en de uitval van studenten. Het panel mist echter informatie over het aantal jaren werkervaring van ingestroomde studenten. Zoals het panel ook bij standaard 5 heeft opgemerkt, is het advies aan de opleiding om deze informatie wel te gaan registreren. Zo

krijgt zij beter zicht op de instroom en heeft zij de mogelijkheid om de rendementen van studenten in beide routes te analyseren tegen de achtergrond van de studenten.

De opleiding beschikt over een actieve beroepenveldcommissie, constateert de commissie. De leden zijn een vertegenwoordiging van de relevante werkvelden in voeding en diëtetiek en geven vanuit hun praktijkervaring input. Zowel de eerstelijns als de tweedelijns diëtist is vertegenwoordigd in deze commissie. Het panel adviseert de opleiding om de beroepenveldcommissie te vragen om mee te denken over de concretisering van het competentieprofiel. Uit het gesprek van het panel met deze commissie bleek dat zij zich nog niet of nauwelijks in dit profiel heeft verdiept. Het panel gaat ervan uit dat de commissie hieraan een zinvolle bijdrage kan leveren.

Conclusie
Voldoet.

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 10

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsing

De opleiding kent tentamens, tentamenopdrachten, beroepsopdrachten en praktijkbijeenkomsten als toetsvormen. Deze toetsvormen zijn geadviseerd door de curriculumcommissie en gevalideerd door de examencommissie. De opleiding bevat 42 toetsende elementen, met de volgende verdeling:

- 23,8 % is een tentamen (10 stuks)
- 26,2% is een tentamenopdracht (11 stuks)
- 14,3 % is een beroepsopdracht (6 stuks)
- 35,7 % is een praktijkbijeenkomst (14 stuks, is voorwaardelijk¹)

In ieder themablok beantwoorden studenten vragen over de literatuur (huiswerk en toetsing) en over de toepassing van de opgedane kennis in concrete situaties (beroepsopdrachten en praktijkbijeenkomsten). Ook is reflectie een standaardonderdeel van de beroepsopdrachten. De student reflecteert op wat hij geleerd heeft in het themablok en de uitwerking van de opdracht. De docent die het huiswerk en de reflecties beoordeelt, geeft de student hierbij feedback. Ook de stage- en scriptieadviseurs geven feedback op de leerervaringen van de student wanneer zij hem of haar begeleiden in de stageperiode en de afstudeerfase.

Borging toetskwaliteit

De module-informatie over de inhoud, competenties, competentie-indicatoren en leerdoelen wordt samen met de literatuur en de naam van de docent vastgelegd in de factsheet van de module. Deze factsheet vormt het uitgangspunt voor de ontwikkelaar van de module en de toetsing. Tevens heeft iedere module een toetsmatrijs, om zo te verdeling van kennis, inzicht, toepassing, analyse, synthese en evaluatie te bepalen. Bij iedere nieuw ontwikkelde module worden de leerdoelen vastgesteld door de examencommissie. Hiertoe bekijkt de

¹ Toelichting opleiding in reactie op het ontwerpadvies: de vooropdracht moet zijn ingeleverd uiterlijk 8 dagen voor de bijeenkomst om te mogen deelnemen.

examencommissie de toetsmatrijs. De toetsauteur ontwikkelt de toetsing op basis van de vastgestelde factsheet en toetsmatrijs.

Hogeschool NTI heeft één examencommissie. Deze commissie bestaat uit zeven leden, onder wie de voorzitter; hij is een hoofddocent van Hogeschool NTI. De commissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. Het lidmaatschap of voorzitterschap van de commissie eindigt na het verstrijken van een periode van twee jaar. De leden en de voorzitter zijn steeds opnieuw benoembaar.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat het systeem van toetsing zorgvuldig is opgesteld en uitgewerkt en dat de opleiding gebruik maakt van verschillende vormen van formatieve en summatieve beoordeling. De beoogde competenties en leerdoelen van de opleiding kunnen op een gedifferentieerde wijze worden beoordeeld en geborgd. Zoals bij standaard 4 is opgemerkt, wordt het leerrendement van het vaardighedenonderwijs optimaal versterkt doordat relevante vooropdrachten en eindopdrachten aan het vaardighedenonderwijs zijn gekoppeld.

Omdat al feitelijk onderwijs wordt aangeboden, heeft het panel ook de kwaliteit van de gemaakte toetsen in zijn oordeel meegenomen. De kwaliteit van de toetsen is voldoende. Uit de ter inzage beschikbaar gemaakte toetsen inclusief de beoordeling ervan maakt het panel op dat de beoordelingen niet altijd van (voldoende) feedback zijn voorzien. Aangezien een passende feedback het verdere leren van de studenten stuurt, raadt het panel de opleiding aan om erop toe te zien dat beoordelaars alle beoordelingen van relevante feedback voorzien.

Studenten met een functiebeperking dienen dit bij iedere toets opnieuw aan te geven. Het panel vindt dit omslachtig. Tijdens het locatiebezoek zegde de examencommissie toe te zoeken naar een systeem waarbij de beperking eenmalig wordt geregistreerd.

Het panel heeft de samenstelling van de examencommissie bestudeerd. Het panel was van mening dat, gezien de huidige wetgeving, de expertise van het domein Gezondheid onvoldoende was vertegenwoordigd in de examencommissie. Op verzoek van het panel heeft de opleiding na het locatiebezoek hierop een schriftelijke reactie gegeven. De opleiding geeft hierin aan dat zij de suggestie van het panel overneemt: per 1 januari 2016 (het nieuwe benoemingsmoment voor de hele commissie) wordt een lid met specifieke kennis van het domein Gezondheid, specifiek Voeding en Diëtetiek, in de examencommissie benoemd.

Conclusie

Voldoet.

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.7.1 Standaard 11

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

Hogeschool NTI garandeert dat iedere ingeschrevene en betalende student de bachelor Voeding en Diëtetiek kan voltooien binnen een termijn van zes jaar. Dat betekent dat gedurende die periode alle collegedagen en instructiedagen worden aangeboden en dat er gedurende die periode een docententeam is dat alle benodigde diensten kan leveren. Hogeschool NTI aanvaardt de inspanningsverplichting om studenten eventueel elders te plaatsen indien daar aanleiding toe zou zijn.

Hogeschool NTI is onderdeel van de NCOI Groep. De NCOI Groep is een budget voorgelegd waarin de investeringen zijn samengevat die nodig zijn om de bachelor Voeding en Diëtetiek geaccrediteerd te kunnen aanbieden.

Hogeschool NTI stelt in het informatiedossier dat de financiële voorzieningen voor de gecalculeerde negatieve resultaten voldoende zijn voor dekking van mogelijke (aanloop)verliezen. Hogeschool NTI heeft voldoende ruimte om eventuele negatieve exploitatieresultaten te dragen. Hogeschool NTI heeft vijf geaccrediteerde associate degree opleidingen, zeventien geaccrediteerde bachelors en één geaccrediteerde masteropleiding, die voldoende instroom hebben om financieel goed te draaien. Daarmee kunnen ook eventuele aanloopverliezen worden gedragen.

Overwegingen

Op basis van de gezonde bedrijfseconomische situatie van Hogeschool NTI en het moederbedrijf verwacht het panel dat Hogeschool NTI in staat zal zijn om de financiële lasten met de daaraan gekoppelde personele inzet te dragen op een wijze die de continuïteit niet in gevaar zal brengen.

Conclusie

Voldoet.

4.8 Algemene conclusie

Het panel oordeelt positief over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

4.9 Aanbevelingen

Het panel komt tot de volgende zes aanbevelingen die ook uitvoerig zijn besproken met de opleidingsverantwoordelijken en de docenten. Deze aanbevelingen staan een positief eindoordeel niet in de weg.

Het panel beveelt aan:

1. het behandelen van een cliënt, het opstellen van behandeldoelen, het uitleggen van de relatie tussen ziektebeeld en voeding, het geven van dieetadviezen, het geven van adviezen ten aanzien van variaties in bereidingswijzen en het evalueren van behandeldoelen in een vervolgconsult op te nemen in de beoogde eindkwalificaties;
2. de kennis en inzicht van het diëtistisch consult/methodisch handelen/klinisch redeneren voor verschillende doelgroepen beter zichtbaar te maken in het programma;
3. het vaardighedenonderwijs en de kwaliteit van de vooropdrachten en de toetsing goed te monitoren en eventueel bij te stellen, mochten de doelen niet worden behaald;
4. de criteria voor het instromen in de flexibele en de klassikale route realistisch formuleren en hanteren ofwel de keuze vrij laten;
5. in de voorlichting aan toekomstige studenten een realistisch beeld te schetsen van de benodigde inspanning en tijdsduur van de deeltijdopleiding van 240 EC en van de mogelijkheid voor vrijstelling van de stage (30EC);
6. het aantal jaren werkervaring en de aard van de werkplek van ingestroomde studenten te registreren ten behoeve van het interpreteren van rendementcijfers en studenttevredenheid.

4.10 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Science.

Het panel adviseert het volgende onderdeel voor de opleiding: gezondheidszorg.

In zijn advies volgt het panel wat gangbaar is voor de al bestaande opleidingen hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek in Nederland.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie	<i>Het visitatiepanel beantwoordt de vraag of de opleiding voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.</i>	Positief

Bijlage 1 – Panel

Prof. dr. Lieven Danneels (voorzitter)

Professor Lieven Danneels is voltijds hoogleraar aan de Universiteit Gent, vakgroep revalidatiewetenschappen en kinesitherapie. Zijn interessedomein is de musculoskeletale revalidatie. Zowel zijn klinische expertise als zijn onderzoeksdomein situeert zich binnen dit domein, vooral het domein van rugrevalidatie. Hij staat aan het hoofd van de onderzoeksgroep Musculoskeletale revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, section Spine. In dit domein heeft hij meer dan 110 internationale en 50 nationale publicaties op zijn naam en behaalde hij enkele wetenschappelijke onderscheidingen waaronder de Clinical Science Award van de European Spine Society en de ISSLS Award van de International Society for the Study of the Lumbar Spine. Dit is de meest vooraanstaande onderscheiding in rugonderzoek.

Hij presenteerde talrijke internationale (> 100) en nationale lezingen (> 110), en geeft workshops en cursussen in verschillende landen. Hij is ook directeur van het Instituut voor Permanente Vorming Kinesitherapie (<http://ipvk.ugent.be>). Hij is tevens voorzitter van de Belgian Back Society.

Voor het academiejaar 2014-2015 heeft de Vrije Universiteit Brussel aan Lieven Danneels de Francqui leerstoel toegekend. Sinds oktober 2015 is hij tevens Onderwijsdirecteur van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen van de Universiteit Gent.

Dr. Lily Fredrix

Dr. ir. E.W.H.M. (Lily) Fredrix is sinds 1990 universitair docent voeding aan de Open Universiteit. Haar expertisegerieden zijn voeding, milieu en gezondheid. Zij promoveerde aan de Universiteit Maastricht in het domein Gezondheidswetenschappen en studeerde recent af als MSc in de Gezondheidspsychologie.

Bas Agricola MSc

Bas Agricola studeerde Voeding en Diëtetiek (1996-2000) aan de Haagse Hogeschool te Den Haag. Hij werkte 8 jaar (2000-2008) als diëtist in verschillende academisch medische centra. In 2006 is hij begonnen als docent aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen bij de opleiding Voeding en Diëtetiek. Hij studeerde Onderwijskunde (premaster 2009-2011; master 2011-2013) aan de Universiteit van Utrecht.

Vanaf augustus 2013 is hij aan de Universiteit Utrecht bezig aan zijn promotieonderzoek naar het effect van scaffolded feedback op de zelfregulatie en expertise ontwikkeling van studenten tijdens docent-student feedbackdialogen. De context bestaat uit voortgangsgesprekken tijdens het schrijven van een bachelorthesis (praktijkgericht onderzoek). Door middel van een explorerende studie en twee experimentele studies zullen kwalitatieve data (video observaties) en kwantitatieve data (via vragenlijsten) worden verzameld en geanalyseerd.

Lien Joossens

Lien Joossens is een diëtist met een eigen praktijk in Brugge, België. Zij volgde aanvullende opleidingen "Kindvriendelijke consultaties", "Gedragstherapeutische vaardigheden voor de diëtist" en "Een praktijkgerichte training voor behandeling van eetstoornissen voor diëtisten". Daarna specialiseerde zij zich in de behandeling van kinderen met overgewicht en jongeren met eetproblemen. Zij ook werkzaam als deeltijds

praktijklector van de Hogeschool Vives in Brugge, opleiding voedings- en dieetkunde. Zij werkt ook nauw samen met de Universiteit Gent.

Hetty Scholtens-Nap

Hetty Scholtens-Nap is diëtist en sinds 2008 werkzaam bij Isala, Zwolle. Zij is leidinggevende van de afdeling diëtetiek. Voorheen was zij werkzaam bij het Zuiderzee ziekenhuis en thuiszorg Flevoland.

Arend Wesdijk (student-lid)

Arend Wesdijk heeft inmiddels ruime ervaring opgedaan met het beoordelen van nieuwe (NVAO) en bestaande (NQA) opleidingen in het hoger (beroeps)onderwijs, waaronder in de groep gezondheidszorg (o.a. fysiotherapie). Als patiënt (o.a. opname op IC en Brandwondencentrum) en als duurloosporter (o.a. marathons) kan hij het klantperspectief van de toekomstige diëtisten vertegenwoordigen. Als voorzitter van de opleidingscommissie van zijn eigen opleiding en de medezeggenschapsvereniging van Hogeschool Utrecht, is Arend Wesdijk bij de nodige opleidings- en instellingsvraagstukken betrokken geweest. Vanuit zijn werk als fractiemedewerker in de Eerste Kamer is Arend Wesdijk gewend om beleidsdocumentatie te beoordelen op kwaliteit en uitvoerbaarheid en kent hij relevante onderwijswetgeving.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. Linda van der Grijsparde, secretaris (gecertificeerd).

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2 – Locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 23 november 2015.

Locatie

Hogeschool NTI, Schuttersveld 6-16 Leiden

Programma

08.45u – 09.30u Vooroverleg panel en bestuderen documentatie (*besloten*)

09.30u – 10.15u Sessie 1 – (beoogd) opleidingsmanagement en ontwikkelaars

- De heer Jeffrey van Zaalen MEd (Directeur NTI)
- De heer drs. Martin Otten (Manager Opleidingen Hogeschool NTI)
- Mevrouw drs. Anne-Marie Blok-Draijer (Opleidingscoördinator Voeding en Diëtetiek)
- Mevrouw Liesbeth Libbers (Lid Beroepenveldcommissie)

10.30u – 11.15u Sessie 2 – (beoogd) docententeam inclusief praktijkdocenten

- Mevrouw Sara Verschure-Dorsman MSc (Lid Curriculumcommissie)
- Mevrouw Vera Wisse MSc (Lid Curriculumcommissie)
- Mevrouw drs. Anneke Palsma (Hoofddocent)

11.30u – 12.15u Sessie 3 – (beoogde) mentoren, adviseurs en examiners van praktijk, stage, huiswerk en scriptie

- Mevrouw Annemieke Stomps (Hoofd Studiebegeleiding NTI)
- Mevrouw drs. Odette Bruls (Lid Curriculumcommissie)
- Mevrouw Jacqueline Kuperus (Lid Curriculumcommissie)

12.30u – 13.15u Sessie 4 – gesprek studenten, flexibel en klassikaal traject

- Mevrouw Mendy Speck (student Flexibel)
- Mevrouw Lisanne Corpeleijn (student Flexibel)
- Mevrouw Femke Boekhorst (student Flexibel)
- Mevrouw Brenda Zonneveld (student Flexibel)
- Mevrouw Marjon Schiltman-van der Hoven (student Flexibel)
- Mevrouw Meryem Avci (student Klassikaal)

13.00u – 13.15u Sessie 5 (*in aanwezigheid van studenten*) – presentatie voorzieningen, intern en extern

- Mevrouw Valerie de Jeu MSc (Mentor) - interne voorziening (digitale Leeromgeving Fronter)
- Mevrouw drs. Anne-Marie Blok-Draijer (Opleidingscoördinator Voeding en Diëtetiek) - externe voorzieningen

13.15u – 14.30u Paneloverleg tijdens lunch en bestuderen documentatie (*besloten*)

14.30u – 15.00u Sessie 6 – gesprek (beoogde) examencommissie

- De heer drs. Frans de Swart (Voorzitter Examencommissie)
- Mevrouw drs. Bianca Smeets (Lid Examencommissie)
- De heer mr. Jack Vleut MBA (Lid Examencommissie)

15.00u – 15.30u Sessie 7 – gesprek vertegenwoordigers beroepenveld(commissie)

- De heer dr. Stephan Peters
- De heer dr. Philip Rijken
- Mevrouw Ellen van de Luitgaarden-Steinmeijer
- Mevrouw Janet Vervoorn
- Mevrouw Sanne Mouha

15.45u – 16.00u Sessie 8 –tweede gesprek met hoofddocent

- Mevrouw drs. Anneke Palsma (Hoofddocent)

15.30u – 17.45u Afrondend paneloverleg (*besloten*)

17.45u – 18.00u Beknopte terugkoppeling eerste bevindingen van het panel

Bijlage 3 – Documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier Kritische Reflectie HBO Bachelor Voeding en Diëtetiek, 2015
- Informatiedossier Bijlagen Kritische Reflectie HBO Bachelor Voeding en Diëtetiek, 2015

Extra documenten ter beschikking gesteld voorafgaand aan het locatiebezoek

- Aanvullende informatie nav vragen NVAO-panel, 16 november 2015
- Fact sheets van de modules gericht op vaardigheden Jaar 1 en 2
- Inhoudsbeschrijving modules jaar 3
- Voorzieningenplan HBO Bachelor Voeding en Diëtetiek, Hogeschool NTI, november 2015

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Map Onderwijsbeleidsplan
 - Beleidsnotitie Onderzoek en afstuderen 2014-2020
 - Docentenbeleid
 - Voorzieningenplan Voeding en Diëtetiek
 - Beleidsnotitie studeren met een functiebeperking
- Map Onderwijsbeleidsplan - Toetsing
 - Handleiding toetsmatrijzen, toetsen en correctiemodellen
 - Handleiding stage (incl. beoordelingsformulieren);
 - Handleiding afstuderen (incl. beoordelingsformulieren);
- Map Onderwijsbeleidsplan - Toetsing / Examencommissie
 - Handboek Examinering;
 - Toetsbeleid;
 - Werking Examencommissie en huishoudelijk reglement;
 - Jaarverslag Examencommissie;
 - Cv's Examencommissie;
 - Notulen Examencommissie
- Map Kwaliteitszorgplan
 - NTI Visiehuis
 - Opleidingsconcept Hogeschool NTI
 - Handboek Kwaliteitszorg
 - Jaarverslag Kwaliteitsverslag 2014
 - Verbeterplan Voeding en Diëtetiek Hogeschool NTI
 - Verslag van werkzaamheden Hogeschool NTI 2014
 - Handboek Procesbeschrijvingen en Certificering ISO 9001-2000
 - Kwaliteitsdoelstellingen opleiding
 - Studentenraad (reglement, ambities en cv's leden)
- Map Evaluatieresultaten en managementinformatie
 - Samenvatting NSE 2014
 - Docenttevredenheid (DTO) 2014
 - Overige grote bestanden op een USB stick:
 - NSE NTI 2014 - alle opleidingen
 - NSE NTI 2014 - vergelijking

- Map Curriculumcommissie
 - Reglement Beroepenveldcommissie
 - Geactualiseerde bijlage H Overzicht contacten met het werkveld
 - Notulen
 - Aanstellingsbrieven
- Map Beroepenveldcommissie
 - Reglement Beroepenveldcommissie
 - Geactualiseerde bijlage H Overzicht contacten met het werkveld
 - Notulen
 - Aanstellingsbrieven
- Map Studiemateriaal Jaar 1 - deel 1
- Map Studiemateriaal Jaar 1 - deel 2
- Map Studiemateriaal Jaar 2
- Map Toetsing jaar 1
- Map Toetsing jaar 2
- Map Studentproducten jaar 1 (jaar 2 nog niet beschikbaar)
- Losse documenten
 - Uitwerking van opgevraagde aanvulling d.d. 30 oktober 2015
 - Toelichting op opgevraagde aanvulling dat ter inzage tijdens de visitatie moet liggen, d.d. 30 oktober 2015
 - Nationale en internationale vergelijking
 - Concept document Stage binnen Voeding en Diëtetiek
 - Factsheets modules Microbiologie, Biochemie en sensoriek, Internationaal diëtistisch onderzoek, Praktijkvoering en Afsluitend assessment (jaar 3)

– NSE

- NSE NTI 2014 - alle opleidingen
- NSE NTI 2014 - vergelijking
 - In de map Evaluatieresultaten en managementinformatie hardcopy de samenvatting van de NSE 2014.

– Enquêtes Voeding en Diëtetiek

- Ruwe data Questback kwartaalenquêtes - praktijkbijeenkomsten
- Ruwe data Questback kwartaalenquêtes - tentamens en digitale tentamens
- Ruwe data Klachtenregistratiesysteem Smile
- Slagingspercentage tentamenopdrachten Voeding en Diëtetiek
- Tentamenresultaten Inleiding Voedingsleer
- ➔ Periode 1 april 2014 - heden

– Matrices

- Competentiematrix Voeding en Diëtetiek
- Matrix aansluiting EFAD
- Conclusie aansluiting EFAD - opleiding Voeding en Diëtetiek

Documenten beschikbaar gesteld na afloop van locatiebezoek

Nadere toelichting samenstelling examencommissie.

Bijlage 4 – Afkortingen

ba	bachelor
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credit(s)
havo	hoger algemeen vormend onderwijs
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	onderwijs- en examenreglement
Stcrt	Staatscourant
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Voeding en Diëtetiek van de Stichting NTI Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 00
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer 004248