

Executive Master of Tactical Policing

Politieacademie

Uitgebreide opleidingsbeoordeling
23 t/m 26 januari 2024

Panelrapportage

April 2024



*Uitgevoerd door Van der Grijspaarde Onderwijsadvies in afstemming met
Ravestein Opleiding en Organisatie Advies (ROOA), beiden aangesloten bij
Kwaliteitsnet Hoger Onderwijs*



Inhoud

1	Samenvatting	1
2	Opdracht en werkwijze panel	7
2.1	Achtergrond visitatie	7
2.2	Samenstelling panel	7
2.3	Werkwijze panel	8
2.4	Leeswijzer	8
3	Beschrijving van de instelling en de opleiding	9
3.1	Algemeen	9
3.2	Profiel instelling	9
3.3	Profiel opleiding	10
4	Overzicht oordelen	11
5	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	12
5.1	Bevindingen en overwegingen	12
5.2	Conclusie	13
6	Standaard 2: Programma; oriëntatie	14
6.1	Bevindingen en overwegingen	14
6.2	Conclusie	15
7	Standaard 3: Programma; inhoud	16
7.1	Bevindingen en overwegingen	16
7.2	Conclusie	17
8	Standaard 4: Programma; vormgeving	18
8.1	Bevindingen en overwegingen	18
8.2	Conclusie	19
9	Standaard 5: Instroom	20
9.1	Bevindingen en overwegingen	20
9.2	Conclusie	20
10	Standaard 6: Personeel	21
10.1	Bevindingen en overwegingen	21
10.2	Conclusie	22
11	Standaard 7: Voorzieningen	23



	11.1	Bevindingen en overwegingen	23
	11.2	Conclusie	23
12		Standaard 8: Begeleiding	24
	12.1	Bevindingen en overwegingen	24
	12.2	Conclusie	25
13		Standaard 9: Kwaliteitszorg	26
	13.1	Bevindingen en overwegingen	26
	13.2	Conclusie	27
14		Standaard 10: Toetsing	28
	14.1	Bevindingen en overwegingen	28
	14.2	Conclusie	29
15		Standaard 11: Realisatie leerresultaten	30
	15.1	Bevindingen en overwegingen	30
	15.2	Conclusie	31
16		Bestuurlijke afspraak 3: Leren in de praktijk	32
	16.1	Bevindingen en overwegingen	32
	16.2	Conclusie	33
17		Bestuurlijke afspraak 4: Toetsing en het gerealiseerde eindniveau	34
	17.1	Bevindingen en overwegingen	34
	17.2	Conclusie	36
18		Overzicht sterke punten en aanbevelingen	37
	18.1	Sterke punten	37
	18.2	Aanbevelingen	37
19		Titulatuur	39
		Bijlage 1: Samenstelling panel	40
		Bijlage 2: Programma visitatie	42
		Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	47
		Bijlage 4: Toelichting bestuurlijke afspraken	48



1 Samenvatting

De Politieacademie biedt de Executive Master of Tactical Policing aan. Voor behoud van accreditatie heeft een panel in januari 2024 de kwaliteit van deze duale masteropleiding beoordeeld aan de hand van het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (NVAO, 2018). Het panel heeft daarnaast een extra opdracht uitgevoerd rond de kwaliteit van het werkplekleren en de toetsing in de opleiding. Deze opdracht kwam voort uit aanbevelingen van een panel dat in 2022 de realisatie beoordeelde van bestuurlijke afspraken uit 2019 tussen de Politieacademie en de NVAO.

Onderstaande bevindingen en overwegingen hebben een rol gespeeld in het oordeel van het panel.

Beoogde leerresultaten

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Zij geeft in haar schriftelijke en mondelinge profielbeschrijvingen adequaat weer dat zij opleidt tot aankomend tactisch leidinggevende op masterniveau. De opleiding hanteert als beoogde leerresultaten de kerntaken uit het kwalificatiedossier met het beroepsprofiel voor de Politieleider (niveau 7). De opleiding heeft deze kerntaken geclusterd in zeven competentie categorieën. De beoogde leerresultaten weerspiegelen volgens het panel het profiel en het masterniveau en zijn onderschreven door het politiekundige beroepenveld. Het panel raadt aan de beoogde leerresultaten te actualiseren op basis van het vernieuwde kwalificatiedossier dat eind 2021 is vastgesteld.

Programma

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden Oriëntatie, Inhoud, Vormgeving en Instroom. De duale opleiding biedt aantrekkelijk, uitdagend onderwijs met een actuele inhoud rond leidinggeven in het politiekundige werkveld. De beoogde leerresultaten zijn met zes leerlijnen vertaald in het onderwijsprogramma en verwerkt in samenhangende onderwijseenheden. De vertaling van de beoogde leerresultaten in het onderwijs en de toetsing kan volgens het panel inzichtelijker gemaakt. Tijdens de opleiding voeren studenten in de praktijk de helft van de werkweek reguliere werkzaamheden van een tactisch leidinggevende uit. De andere helft van de werkweek is gereserveerd voor de opleiding, waar zij hun tijd verdelen over leren in de praktijk, contactmomenten en zelfstudie. De opleiding biedt passende interactieve werkvormen aan die veel ruimte bieden om van elkaars ervaringen te leren. Onderzoeksvaardigheden zijn goed geïncorporeerd in het programma; er is een onderzoekslijn en de verbinding met de beroepspraktijk is sterk. Het onderwijsprogramma kan volgens het panel worden doorontwikkeld, onder andere door het verder versterken van de samenhang. De opleiding hanteert passende toelatingseisen en de intakeprocedure lijkt effect te hebben op het zorgen voor een goede match tussen de student en de opleiding.

Personeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beschikt over een inhoudelijk en didactisch deskundig docententeam, aangevuld met gastdocenten die een goede verbinding kunnen leggen met de politiekundige praktijk. De docenten zijn in voldoende mate bekend met de politieorganisatie. Er is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van de docenten op verschillende gebieden. De omvang van het team is toereikend, al is er aandacht nodig voor het vervullen van ontstane vacatures en het verlagen van de beleefde werkdruk door de docenten.



Voorzieningen en begeleiding

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden Voorzieningen en Begeleiding. De opleiding beschikt over passende huisvesting in op de locaties in Nederland en op de Cariben. De opleiding biedt een bij het duale karakter van de opleiding passende begeleiding. In de driehoek student – leerprocesbegeleider – praktijkbegeleider vindt intensieve begeleiding op het onderwijs en het leerproces van de student plaats. Ook vakdocenten hebben goed zicht op individuele studenten en hun voortgang. De opleiding zorgt voor passende digitaal beschikbare documenten, zoals onder andere de studiegids, studiehandleidingen en examendocumenten.

Kwaliteitszorg

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De Politieacademie heeft kwaliteitsbeleid vastgelegd met kwaliteitsdragers en implementeert dit in haar opleidingen. Hoewel de implementatie van het beleid trager verloopt dan gewenst, ziet het panel dat de opleiding een breed gedragen kwaliteitscultuur kent en met behulp van verschillende instrumenten het onderwijs intensief monitort. De opleiding acteert adequaat op basis van evaluaties onder alle betrokkenen door op korte of langere termijn aanpassingen te doen in het onderwijs.

Toetsing

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op het verbeteren van het systeem van toetsing en van de borging van de toetskwaliteit. De opleiding beschikt over een gevarieerde mix aan toetsvormen, passend bij de competenties en de beroepssituaties van de tactisch leidinggevende. De opleiding heeft nieuw toetsbeleid vastgesteld en de examencommissie houdt proactief toezicht op de kwaliteit van de examens. Het systeem van toetsing kan volgens het panel verder worden versterkt, onder andere door met de andere opleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs verder te werken aan een integrale visie op toetsing.

Realisatie leerresultaten

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beoogt studenten politieleiders op te leiden op tactisch niveau. Studenten, alumni, praktijkbegeleiders en overige leden uit werkveld bevestigen dat de opleiding hierin slaagt. Studenten hebben het voor het beroep benodigde abstractieniveau bereikt en hebben hun handelingsrepertoire uitgebreid tot masterniveau. Ook in de eindwerken laten studenten zien het masterniveau te hebben bereikt.

Conclusie

Het panel stelt vast dat de masteropleiding Executive Master of Tactical Policing van de Politieacademie voldoet aan alle elf standaarden. Ook heeft de opleiding de aanbevelingen bij de twee bestuurlijke afspraken rond praktijkleren en toetsing adequaat opgevolgd. Het totaaloordeel van het panel over de kwaliteit van de opleiding is positief. Het panel geeft dan ook een positief advies ten aanzien van de accreditatie van de masteropleiding.

Namens het voltallige panel,

Mr. Leendert Klaassen
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde
(secretaris)



2 Opdracht en werkwijze panel

2.1 Focus van de visitatie in 2024

In het voorjaar van 2018 heeft een panel de Executive Master of Tactical Policing op basis van een visitatie beoordeeld ten behoeve van behoud van accreditatie. Tegelijkertijd zijn de Bachelor of Policing, de Master Criminal Investigation en de Master of Crisis & Public order Management beoordeeld. De NVAO besloot op basis van de beoordelingen van deze vier opleidingen tot een bestuurlijk herstel- en ontwikkeltraject met vier bestuurlijke afspraken voor de Politieacademie. In 2022 heeft een bestuurlijke visitatie plaatsgevonden waar een panel de voortgang op deze vier afspraken heeft getoetst. De NVAO gaf op basis van de uitkomsten de opdracht om bij de volgende reguliere visitatie van de vier opleidingen in 2024 de verdere opvolging van de bestuurlijke afspraken te beschouwen. Bij onder andere de Executive Master of Tactical Policing dienen bij de visitatie twee van de bestuurlijke afspraken, rond werplekieren en toetsing, meegenomen te worden in de beoordeling. De voortgang op de andere twee bestuurlijke afspraken, rond de ontwikkeling tot een steviger hogeschool en het nemen van regie, dienen bij de visitatie te worden besproken, maar niet beoordeeld en behandeld te worden in de beoordelingsrapporten over de opleidingen. Meer informatie over de achtergrond en de inhoud van de bestuurlijke afspraken is opgenomen in bijlage 4.

Het voorliggende rapport bevat de beoordeling van de Executive Master of Tactical Policing. Bij de beoordeling heeft het panel het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (NVAO, 2018) in acht genomen. Het panel neemt in haar rapport daarnaast in twee aparte hoofdstukken een oordeel op over de opvolging van de twee bestuurlijke afspraken die meegenomen dienen te worden in de beoordeling.

2.2 Samenstelling panel

De samenstelling van het panel is als volgt:

- Mr. L. J. (Leendert) Klaassen, voorzitter;
- Dr. A.G. (Andrea) Donker, panellid;
- Drs. Ing. Rick Barten, panellid;
- Dr. J.S. (Jan) Jukema, panellid;
- N.G.M. (Niels) Nijman Msc, panellid;
- L. (Luc) Goos, student-panellid.

Het panel maakt deel uit van een omvangrijker panel. Dit panel heeft de beoordeling van de hierboven genoemde vier opleidingen en de bestuurlijke afspraken in één visitatiebezoek uitgevoerd. Het panel werd bijgestaan door drs. Linda van der Grijspaarde, eigenaar van Van der Grijspaarde Onderwijsadvies, NVAO-gecertificeerd secretaris. Er vond afstemming plaats met Lieke Ravestein, eigenaar van Ravestein Opleiding en Organisatie Advies (ROOA). Zij coördineerde de beoordeling van de bestuurlijke afspraken en de vier tegelijkertijd gevisiteerde opleidingen en was secretaris van twee van de vier opleidingen. Nadere informatie over het panel en de verdeling van de panelleden over de verschillende opleidingen is opgenomen in bijlage 1.

Jan Jukema en Lieke Ravestein waren als respectievelijk panellid en secretaris ook betrokken bij de bestuurlijke visitatie in 2022. Zij brachten de benodigde kennis en ervaring over dit traject in bij het huidige panel.



2.3 Werkwijze panel

De coördinerend secretaris heeft voorbereidende gesprekken gevoerd met de Politieacademie en met de afzonderlijke panelleden. De secretarissen hebben daarnaast gezamenlijk voorbereidende gesprekken gevoerd met een vertegenwoordiger van de Politieacademie en hebben meerdere online vooroverleggen gevoerd met panelleden. Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op dinsdag 23 januari 2024 heeft het panel vervolgens voorafgaand aan de eerste gesprekken een fysiek vooroverleg gevoerd. Panelleden die uitsluitend bij de beoordeling van één of twee opleidingen betrokken waren en daarom niet bij het vooroverleg op dinsdag aanwezig waren, zijn bijgepraat op het moment dat zij gedurende het visitatiebezoek aansloten.

Van dinsdag 23 januari 2024 t/m vrijdag 26 januari heeft het panel het visitatiebezoek uitgevoerd. De visitatie startte met overkoepelende gesprekken over de ontwikkeling van de Politieacademie als hogeschool. In de daaropvolgende dagen zijn de vier opleidingen na elkaar aan bod gekomen. Het panel is in alle gesprekken van nadere informatie voorzien over de kwaliteit van de opleidingen en de opvolging van de bestuurlijke afspraken, onder andere op basis van voorbereide vragen van het panel. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2.

Na afloop van de gesprekken per opleiding heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen over de betreffende opleiding onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Daarna heeft de panelvoorzitter de conclusies over de betreffende opleiding mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Voor de Executive Master of Tactical Policing heeft de vertaling naar voorlopige conclusies en de terugkoppeling naar de opleiding op donderdagavond plaatsgevonden. Op vrijdagmiddag is het totale bezoek afgerond met een laatste gesprek over de ontwikkeling van de Politieacademie als hogeschool en heeft de panelvoorzitter een algemene terugkoppeling gegeven.

Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel heeft de secretaris een conceptrapport opgesteld over de Executive Master of Tactical Policing dat aan de panelleden is voorgelegd en op basis van de opmerkingen en aanvullingen is aangepast. Het rapport is door de opleiding getoetst op feitelijke onjuistheden. De reactie van de opleiding is verwerkt tot het definitieve rapport, dat is vastgesteld door de voorzitter.

De opleiding plant op een later moment een ontwikkelgesprek.

2.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de opleiding en van de Politieacademie. Hoofdstuk 4 biedt een totaaloverzicht van de oordelen op de elf standaarden. De volgende elf hoofdstukken beschrijven voor elke standaard uit het beoordelingskader de bevindingen, conclusies en oordelen van het panel. Bij de standaarden 3, 5, 6, 10 en 11 wordt ingegaan op de opvolging van aanbevelingen van het panel bij de vorige visitatie in 2018. Hoofdstukken 16 en 17 bevatten de bevindingen, conclusies en oordelen van het panel op de twee bestuurlijke afspraken rond het werkplekleren en de toetsing. Het daaropvolgende hoofdstuk geeft een overzicht van de sterke punten en de aanbevelingen van het panel. In hoofdstuk 19 doet het panel een uitspraak over de voorgestelde wijziging in de titulatuur. In de vier bijlagen is informatie opgenomen over het panel, het onderwijsprogramma, de bestudeerde documenten en de bestuurlijke afspraken.



3 Beschrijving van de instelling en de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Politieacademie
Instellingstoets:	n.v.t.
Opleiding:	Executive Master of Tactical Policing
Oriëntatie/niveau:	Hbo master (Master of Law)
Studieomvang:	60 EC
CROHO:	70069
Variant:	Duaal
Locatie:	Apeldoorn (Warnsveld, Cariben)

3.2 Profiel instelling

De Politieacademie heeft tot doel via onderwijs, onderzoek en kennis te zorgen voor de versteviging en de vernieuwing van het vakmanschap van de politie en is bij wet aangewezen om studenten op te leiden tot startbekwame en vakbekwame politiemensen. De Politieacademie beschikt over 1.350 fte aan medewerkers en heeft elf locaties verspreid over Nederland. In 2023 volgden bijna 5.500 studenten een mbo-, bachelor- of masteropleiding. Daarnaast volgen jaarlijks zo'n 31.000 studenten een specialistische opleiding of training op het gebied van bijvoorbeeld opsporing, handhaving, crisisbeheersing en leiderschap.

De Politieacademie werd als zelfstandig bestuursorgaan in 2017 bestuurlijk ondergebracht bij het Ministerie van Justitie en Veiligheid. Beheersmatig valt de Politieacademie onder de Nationale Politie. De minister stelt de algehele kwalificatiestructuur van het politieonderwijs en de strategische onderzoeksagenda van de politie vast. Ook beheert de minister de begroting voor de bemensing en de middelen voor de taakuitvoering van de Politieacademie. In diverse gremia en landelijke (advies)raden worden gezamenlijk ontwikkelpunten voor de Politieacademie besproken. De Raad van Advies adviseert de directie van de Politieacademie. De Inspectie Justitie en Veiligheid houdt toezicht op het politieonderwijs. Bij de geaccrediteerde hbo-opleidingen gebeurt dit door de NVAO, namens de Inspectie van het Onderwijs.

De opleidingen en trainingen van de Politieacademie vallen onder drie sectoren: Hoger Politie Onderwijs, Basis Politie Onderwijs en het Vakspecialistisch Politie Onderwijs. De sector Hoger Politie Onderwijs is vanaf september 2021 in oprichting geweest en vanaf januari 2024 feitelijk operationeel. De vijf geaccrediteerde bachelor- en masteropleidingen van de Politieacademie zijn ondergebracht in de sector Hoger Politie Onderwijs. De Executive Master of Tactical Policing was tot 2024 onderdeel van de sector Vakspecialistisch Politie Onderwijs.

De sector Staf zorgt voor de onderwijslogistiek en voor de afstemming met de onderwijs-bedrijfsvoering van de politie. De sector Kennis & Onderzoek is verantwoordelijk voor het praktijkgerichte onderzoek van de Politieacademie.



Eén van de vernieuwingsopgaven van de Politieacademie is de uitvoering van het Programma Hoger Onderwijs 21. In het kader van dit programma, dat loopt van 2021 tot 2025, is de Politieacademie op verzoek van het Korps voornemens in de komende jaren in ieder geval drie nieuwe bacheloropleidingen toe te voegen aan haar portefeuille: de bachelor Rechercheur, de bachelor Politieleider en de bachelor Wijkagent. De opleiding zal hiertoe een Toets Nieuwe Opleiding doorlopen. De bachelor Politieleider sluit op bachelorniveau inhoudelijk aan op de Executive Master of Tactical Policing. De bachelor Rechercheur sluit aan op de master Criminal Investigation en de bachelor Wijkagent is een afsplitsing van de bachelor of Policing, die verdergaat onder de naam bachelor Politieagent.

3.3 Profiel opleiding

De Executive Master of Tactical Policing is bedoeld voor executieve en niet-executieve medewerkers die door het politiekundige werkveld worden aangemerkt als talentvol aankomend tactisch leidinggevende en in het bezit zijn van een diploma Politiekundige bachelor of een vergelijkbaar diploma. De opleiding richt zich op het werk- en denkniveau van de politieleider. De taak omvat leidinggeven aan een middelgroot organisatie-onderdeel, met verschillende uitvoeringsprocessen, een wisselende reikwijdte en complexiteit van problematiek en diverse specialisten.

De duale masteropleiding omvat 60 EC en heeft een doorlooptijd van twee jaar. De opleiding start jaarlijks tweemaal met een nieuwe groep; in het najaar en in het voorjaar. Iedere groep bestaat uit acht tot veertien studenten. In 2020 is één nieuwe groep gestart in plaats van twee.

De Politieacademie is in 2019 ook op de Cariben gestart met een groep van veertien studenten die werken en wonen op Curaçao en Aruba. Twee studenten van deze groep zijn inmiddels afgestudeerd en drie studenten zijn gestopt. Negen studenten zijn de opleiding nog aan het afronden. Tijdens de Coronaperiode is het onderwijs opgeschort omdat docenten niet naar de Cariben konden reizen en de kwaliteit van het onderwijs online onvoldoende was. De inhoud, de begeleiding, het docententeam, de kwaliteitszorg en de toetsing van de opleiding zijn op beide locaties gelijk.

Tijdens de opleiding worden studenten boven de formatie als teamchef toegevoegd aan een managementteam. De helft van de werkweek voeren zij reguliere werkzaamheden van een tactisch leidinggevende uit. De andere helft van de werkweek is gereserveerd voor de opleiding, waar zij hun tijd verdelen over leren in de praktijk (50%), contactmomenten (25%) en zelfstudie (25%). In het leren in de praktijk werken de studenten aan opdrachten rond de gewenste leiderschapsontwikkeling. In het contactonderwijs analyseren de studenten casuïstiek uit de praktijk aan de hand van theorie. Ook is er aandacht voor het uitbreiden of verdiepen van vaardigheden, zoals gespreksvaardigheden. Zelfstudie is gericht op het opdoen van theoretische kennis ter voorbereiding op contactmomenten of als verdieping naar aanleiding van specifieke leervragen. De studenten ronden de opleiding af met een praktijkonderzoek, vastgelegd in een thesis.



4 Overzicht oordelen

Standaard	Toelichting	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.	Voldoet
2. Programma; oriëntatie	Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.	Voldoet
3. Programma; inhoud	Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.	Voldoet
4. Programma; vormgeving	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.	Voldoet
5. Instroom	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
6. Personeel	Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.	Voldoet
7. Voorzieningen	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
8. Begeleiding	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.	Voldoet
10. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
11. Gerealiseerde leerresultaten	De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.	Voldoet
Totaaloordeel		Positief



5 **Standaard 1: Beoogde leerresultaten**

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

5.1 **Bevindingen en overwegingen**

De opleiding is loopbaangericht. Deze is bedoeld voor executieve en niet-executieve medewerkers die door het politiekundige werkveld worden aangemerkt als talentvol aankomend tactisch leidinggevende en in het bezit zijn van een diploma Politiekundige bachelor of vergelijkbaar diploma. De opleiding richt zich op het werk- en denkniveau van de politieleider. De taak omvat leidinggeven aan een middelgroot organisatieonderdeel met verschillende uitvoeringsprocessen, een wisselende reikwijdte en complexiteit van problematiek en specialisten met diverse achtergronden.

De mbo-, bachelor- en masteropleidingen van de Politieacademie, waaronder de Executive Master of Tactical Policing, zijn gebaseerd op kwalificatiedossiers die door de minister van Justitie en Veiligheid zijn vastgesteld. In 2011 werden de eerste kwalificatiedossiers van kracht. Op basis van een herijking van de beroepsprofielen zijn de kwalificatiedossiers tussen 2019 en 2022 vernieuwd en opnieuw door de minister vastgesteld. De dossiers beschrijven in kerntaken de noodzakelijke kennis, inzicht en beroepshouding die een plek moeten hebben in de politieopleidingen.

Begin 2021 heeft de opleiding de kerntaken uit het op dat moment geldende kwalificatiedossier voor de politieleider (niveau 7) uit 2011 geclusterd naar zeven competentie categorieën. De competentie categorieën zijn: 1) Strategie en verandering; 2) Methode van onderzoek; 3) Goed werkgeverschap; 4) Management & organisatie; 5) Onderzoekende reflectieve grondhouding; 6) Maatschappij, politie(k) & bestuur; en 7) Mens en gedrag. Deze categorieën en de daaronder gegroepeerde kerntaken hanteert de opleiding vanaf het studiejaar 2023-2024 als beoogde leerresultaten. De nieuwe clustering biedt volgens de opleiding betere mogelijkheden om als uitgangspunt te dienen voor het onderwijs en de toetsing, omdat de competentie categorieën van een passender abstractieniveau zijn dan de clustering uit het kwalificatiedossier. Het panel is het met de opleiding eens dat de opdeling van de beoogde leerresultaten in de zeven competentie categorieën een logische en werkbare categorisering oplevert. De zeven categorieën zijn passend gekozen en reflecteren het masterniveau en de benodigde onderzoekende houding.

In de documentatie zoals het opleidingsdossier en de studiegids staat de set beoogde leerresultaten volgens de nieuwe indeling in categorieën nog niet overal consequent centraal, stelt het panel vast. Het panel raadt de opleiding aan om overal waar de set beoogde leerresultaten wordt gepresenteerd, voor de duidelijkheid consequent de nieuwe categorisering in competentie categorieën aan te houden. Eventueel kan in een bijlage een verantwoording worden gegeven hoe deze categorisering zich verhoudt tot de indeling in het kwalificatiedossier. Dit bevordert een transparante presentatie van de opleiding voor (toekomstige) studenten, docenten en externe betrokkenen.

In december 2021 is het nieuwe kwalificatiedossier Politieleider niveau 7 definitief vastgesteld. Het dossier beschrijft zes kerntaken en per kerntaak twee tot vijf bouwstenen. Per bouwsteen is één of meer leeruitkomsten uitgewerkt en is vereiste vakkennis beschreven.



De kerntaken zijn 1) Werken binnen de politieorganisatie, 2) Verkrijgen en verder ontwikkelen van de eigen professionele beroepsidentiteit en die van de politie, 3) Leidinggeven vanuit een professionele oriëntatie, 4) Leidinggeven vanuit een mensgerichte oriëntatie, 5) Leidinggeven vanuit een bedrijfskundige oriëntatie, 6) Leidinggeven vanuit een veranderkundige oriëntatie. Een voorbeeld van een bouwsteen bij kerntaak 3 is 'Vertaalt strategisch organisatiebeleid en gemeenschappelijke doelen naar inrichting en aansturing van het team'.

Aangezien het nieuwe kwalificatiedossier een actualisatie is van het dossier uit 2011, adviseert het panel de opleiding om voor het volgende studiejaar de nieuwe kerntaken en onderliggende bouwstenen te koppelen aan de competentiecategorieën en deze te gaan hanteren als set beoogde leerresultaten. Het panel vermoedt dat het nodig is om enkele bouwstenen te herformuleren op masterniveau om deze te kunnen benutten als beoogde leerresultaten voor de masteropleiding. Het panel raadt de opleiding aan om de ontwikkeling van (het profiel en beoogde leerresultaten voor) de beoogde nieuwe bacheloropleiding Politieleider te benutten om de beoogde leerresultaten op zowel niveau NLQF 6 als NLQF 7 te herijken en aan te scherpen. Daarbij is het volgens het panel ook wenselijk om een schriftelijke verantwoording van de beoogde leerresultaten te geven van het masterniveau, door ze bijvoorbeeld af te zetten tegen de Dublin descriptoren of de beschrijvingen van NLQF7.

In de gesprekken met het panel weten het management en de kerndocenten het profiel en het masterniveau van de opleiding goed te duiden, in aanvulling op de schriftelijke weergave van de beoogde leerresultaten. Kritisch denken en het in staat zijn om in een complexe omgeving en rond complexe vraagstukken beslissingen te nemen staat hierbij centraal. Het panel is er door de mondelinge onderbouwing van overtuigd dat de betrokkenen bij de opleiding scherp voor ogen hebben wat de beoogde focus, het beoogde niveau en de beoogde oriëntatie van de opleiding is en hoe dit aansluit op de verwachtingen van het politiekundige werkveld. Ook studenten en betrokkenen uit het werkveld hebben een passend en duidelijk beeld van het profiel, het masterniveau en daarvan afgeleide beoogde leerresultaten van de opleiding.

5.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding geeft in haar schriftelijke profielbeschrijving en in de mondelinge toelichtingen adequaat weer waar zij voor opleidt. De opleiding hanteert als beoogde leerresultaten de kerntaken en bouwstenen uit het kwalificatiedossier van 2011, die zij begin 2021 heeft geclusterd in zeven competentiecategorieën. Deze beoogde leerresultaten weerspiegelen het profiel en het masterniveau en zijn onderschreven door het politiekundige beroepenveld. Het panel adviseert om voor het volgende cohort de kerntaken en bouwstenen uit het nieuwste kwalificatiedossier, dat eind 2021 is vastgesteld, te verwerken in een aangescherpte set beoogde leerresultaten en de beoogde leerresultaten eenduidig te presenteren in het opleidingsdossier en de studiegids.



6 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

6.1 Bevindingen en overwegingen

Beroepsvaardigheden

In de duale opleiding krijgt leren voor een groot deel vorm in de praktijk. Dit is uitgewerkt in 'Schoolmaken in praktijk', het leerconcept van de opleiding. Tijdens de opleiding worden deelnemers als toegevoegd teamchef in een ander managementteam geplaatst dan waar zij voorafgaand aan de opleiding werkzaam waren. Hier wordt de deelnemer gepositioneerd als tactisch leidinggevende. Een zittend tactisch leidinggevende uit het nieuwe team is praktijkbegeleider. Tijdens de opleiding voert de deelnemer de helft van de tijd de reguliere werkzaamheden uit die bij de functie van tactisch leidinggevende horen. De andere helft staat in het teken van de opleiding, waar de studenten hun tijd verdelen over contactmomenten, zelfstudie en leren in de praktijk door het uitvoeren van portfolio-opdrachten.

Het panel constateert dat de studenten met de portfolio-opdrachten in de praktijk actief werken aan de ontwikkeling van hun leiderschapscompetenties op masterniveau. De relatie met de praktijk levert kruisbestuiving op: studenten brengen vraagstukken in het onderwijs vanuit de beroepscontext en ook leveren gastdocenten een bijdrage aan het onderwijs. Het onderwijs sluit volgens het panel hierdoor goed aan bij actuele ontwikkelingen en leiderschapsdilemma's. De opleiding slaagt er in binnen het onderwijs een brug te slaan tussen onder andere de maatschappelijke en politiek-bestuurlijke context, de invloed daarvan op de organisatie en de eigen vormgeving van leidinggeven en leiderschap, stelt het panel vast. De bruikbaarheid van de opleiding in het dagelijks leidinggeven wordt over het algemeen positief gewaardeerd, blijkt uit de gesprekken met studenten, alumni en werkveldbegeleiders.

Onderzoeksvaardigheden

Het panel stelt vast dat de opleiding vanaf de start de onderzoekende houding activeert en dat de studenten onderzoeksvaardigheden op masterniveau leren. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding de onderzoeksvaardigheden koppelt aan inhoudelijke leiderschapsthema's, bijvoorbeeld door studenten te vragen het begrip leiderschap te analyseren en te operationaliseren.

Het panel constateert dat lectoren en onderzoekers van de lectoraten Politiegeschiedenis, Waardevolle praktijkontwikkeling en Weerbaarheid op passende manieren een bijdrage leveren aan het onderwijs. Zij geven colleges op hun vakgebied op vaste momenten in het programma en op thema's als daar aanleiding toe is, bijvoorbeeld op basis van actualiteit. Daarnaast zijn lectoren betrokken als begeleider en examinerator van theses en nemen zij examens af. Ook nodigt de opleiding onderzoekers uit om kennis en ervaring te delen in het onderwijs, zowel over inhoudelijke onderzoeksbevindingen als over de gehanteerde onderzoeksaanpak.



De afgelopen jaren heeft de opleiding de aandacht voor onderzoek in de opleiding geïntensiveerd en geborgd in een onderzoekslijn. De opleiding geeft aan dat de intensivering van onderzoeksvaardigheden in het programma blijvende aandacht vraagt. De ambitie is bijvoorbeeld om voor de leerlijn onderzoek vanaf 2024 andere literatuur te gebruiken die beter aansluit bij het gevraagde masterniveau. Het panel stelt vast dat de opleiding passende inspanningen verricht om te borgen dat studenten praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden op masterniveau (blijven) realiseren en adviseert daarbij verdere samenwerking te zoeken met de andere masteropleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs en met de sector Kennis & Onderzoek. Daarnaast doet het panel de suggestie om aansluiting te zoeken bij de leerkringen die de bacheloropleiding organiseert voor afstudeerders.

6.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van de politionele beroepspraktijk, gekoppeld aan de theorie, staat centraal in de duale opleiding. De oriëntatie en invulling van het programma bieden daarnaast voldoende waarborgen voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van praktijkgericht onderzoek. Onderzoeksvaardigheden zijn goed geïncorporeerd in het programma; er is een onderzoekslijn en de verbinding met de beroepspraktijk is sterk. Voor het verder versterken en borgen van het praktijkgerichte onderzoek op masterniveau is volgens het panel het uitbouwen van de samenwerking met de andere masteropleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs en met de sector Kennis & Onderzoek gewenst.



7 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

7.1 **Bevindingen en overwegingen**

De duale masteropleiding omvat 60 EC en heeft een doorlooptijd van twee jaar. Tijdens de opleiding worden studenten boven de formatie als teamchef toegevoegd aan een managementteam. De helft van de werkweek voeren zij reguliere werkzaamheden van een tactisch leidinggevende uit. De andere helft van de werkweek is gereserveerd voor de opleiding, waar zij hun tijd verdelen over leren in de praktijk (50%), contact-momenten (25%) en zelfstudie (25%). In het leren in de praktijk werken de studenten aan opdrachten rond de gewenste leiderschapsontwikkeling. In het contactonderwijs analyseren de studenten casuïstiek uit de praktijk aan de hand van theorie. Ook is er aandacht voor het uitbreiden of verdiepen van vaardigheden, zoals gespreksvaardigheden. Zelfstudie is gericht op het opdoen van theoretische kennis ter voorbereiding op contactmomenten, of als verdieping naar aanleiding van specifieke leervragen.

De opleiding omvat zes onderwijseenheden: Oriëntatie op tactisch leidinggeven (9 EC); Werk: context & dynamiek (12 EC); Organisatie in beweging (9 EC); Toekomstgericht ontwikkelen (9 EC); Thesis (15 EC); en Verdieping (6 EC). Er zijn zes leerlijnen, die in meer of mindere mate in alle onderwijseenheden terugkomen: Functie, waarden & cultuur; Professionele identiteit; Management & organisatie; Goed werkgeverschap; Politiek & bestuur; en Onderzoek. Het panel stelt vast dat de opleiding de afgelopen jaren heeft gewerkt aan verdere doorontwikkeling van de leerlijnen in het curriculum en het theoretisch kader heeft versterkt. De zes leerlijnen sluiten volgens het panel goed aan bij de beoogde leerresultaten (competentiecategorieën). Het werken met de leerlijnen draagt volgens het panel bij aan het versterken van de samenhang in het onderwijsprogramma en het in het onderwijs integreren van verschillende vakgebieden. Er is blijvende aandacht nodig om de samenhang in het programma nog verder te versterken, constateert het panel op basis van de gesprekken en evaluaties onder studenten.

Uit de toelichtingen op het onderwijsprogramma aan het panel tijdens het visitatiegesprek maakt het panel op dat de opleiding de beoogde leerresultaten adequaat heeft vertaald in het onderwijsprogramma. Er ontbreekt echter een schriftelijk overzicht waaruit de relatie tussen de beoogde leerresultaten en de doelen per programmaonderdeel blijkt. Het panel adviseert in de volgende studiegids de vertaling van de beoogde leerresultaten in het programma en de opbouw naar het eindniveau inzichtelijker te maken, bijvoorbeeld in een overzicht met de relatie tussen de beoogde leerresultaten (op hoofdlijnen) en de onderwijseenheden en bijvoorbeeld in het leggen van de relatie tussen leerdoelen per programmaonderdeel en de beoogde leerresultaten.

De opleiding beschikt over een Body of Knowledge. Deze is de afgelopen jaren in lijn gebracht met de onderscheiden competentiecategorieën en de leerlijnen. Het panel stelt vast dat de opleiding een passende verscheidenheid aan politiekundige en algemene literatuur heeft opgenomen in de Body of Knowledge die voornamelijk van masterniveau is. Er is voldoende aandacht voor onder andere het leidinggevend perspectief op de (politie)organisatie en de politiek-bestuurlijke context, methoden & technieken, HRM-perspectieven en morele besluitvorming & ethiek.



Het panel constateert dat de opleiding passende inhoud behandelt in het programma. Vanuit theorie en praktijk verkennen de studenten visies op leiderschap en hoe die toegepast (kunnen) worden in het politiekundige werkveld en in de eigen werkcontext. Er ligt in het programma veel nadruk op het behandelen van vraagstukken voor de lange termijn, wat volgens het panel belangrijk is gezien het veelal ontbreken van deze focus in de politiekundige praktijk. Verder waardeert het panel de theoretische en praktische handvaten die de opleiding de studenten aanreikt om zich in een politiek-bestuurlijk krachtenveld te begeven. Er wordt voldoende kennis aangereikt over psychologie en over actuele maatschappelijke thema's zodat een student hier in de toekomst mee om kan gaan. Het panel is positief over de nieuwe onderdelen in het programma rond ethiek en diversiteit.

Studenten waarderen het aanbod rond professionele identiteit, in de vorm van persoonlijk leiderschap en zelfinzicht. Het panel raadt aan stappen te zetten om de aandacht hiervoor in het tweede studiejaar te vergroten, zoals ook de studenten adviseren in hun reflectie op het onderwijsprogramma.

Het panel van de vorige visitatie beval de opleiding aan de ingezette verdieping van de internationale leerlijn en de internationale oriëntatie in het algemeen met kracht door te zetten. Het panel constateert dat de opleiding dit advies afdoende heeft opgevolgd en dat in het onderwijs internationale aspecten van leidinggeven die passen bij de context van het beroep in voldoende mate aan bod komen. Het onderwijs op het thema Internationaal is uitgewerkt volgens twee sporen. Het eerste spoor richt zich op institutionele en juridische kaders die relevant zijn voor politiewerk met een internationale component. In het tweede spoor wordt aandacht besteed aan internationale ontwikkelingen die impact hebben op de politieopgave in de lokale context, zoals grensoverschrijdende kwesties als arbeidsmigratie.

7.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De duale opleiding biedt aantrekkelijk, uitdagend onderwijs met een actuele inhoud rond leidinggeven in het politiekundige werkveld. De beoogde leerresultaten zijn met zes leerlijnen vertaald in het onderwijsprogramma en verwerkt in samenhangende onderwijseenheden. Het panel adviseert in een overzicht de relatie tussen de beoogde leerresultaten en daarvan afgeleide indicatoren en de doelen per programmaonderdeel in de studiegids te tonen. Deze relatie is er wel, maar is niet inzichtelijk. Daarnaast raadt het panel aan het onderwijsprogramma verder door te ontwikkelen, onder andere door het versterken van de samenhang en het doortrekken van het aanbod rond professionele identiteit in het tweede studiejaar.



8 **Standaard 4: Programma; vormgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

8.1 **Bevindingen en overwegingen**

De opleiding beoogt dat de student regisseur is van zijn eigen leerproces. De student stelt in overleg met zijn begeleiders leer- en ontwikkeldoelen vast en voert zelf regie op realisatie en voortgang. Daartoe houdt de student gedurende de opleiding een logboek bij van zijn leertraject en ervaringen. Dit levert input op voor onder andere voortgangsgesprekken. Het panel waardeert de mogelijkheid die de opleiding aan studenten biedt om aan persoonlijke ontwikkeldoelen rond eigen leiderschap te werken in de opleiding en constateert dat de opleiding deze op adequate wijze verwerkt in het onderwijs op masterniveau.

Binnenschools programma

Studenten maken deel uit van een opleidingsgroep met rond de twaalf studenten, die gezamenlijk met de opleiding zijn gestart. Ook op de Cariben is er, net als in Nederland, een groep van circa twaalf studenten. Studenten zijn afkomstig uit diverse soorten teams en verschillende eenheden. Iedere twee weken is er een onderwijsbijeenkomst. Het lesprogramma omvat anderhalve dag: een middag, avond en ochtend. Daarnaast is er twee uur voor intervisie en uitvoering van de eigen leeragenda. Het contactonderwijs bestaat uit kennisoverdracht, toepassing van concepten en het ontwikkelen of verdiepen van vaardigheden. Er zijn verschillende werkvormen, zoals onderwijs-leergesprekken, lezingen, individuele en groepspresentaties en trainingsoefeningen. Het panel stelt vast dat er een diversiteit aan relevante praktijkdilemma's in de groep opgebracht en behandeld worden, mede door de verschillende achtergronden van de studenten. De intervisie in kleine groepen is volgens het panel een waardevolle aanvulling op de bijeenkomsten.

Buitenschools programma

Studenten leren in de praktijk door het doen van portfolio-opdrachten die zijn gekoppeld aan de zes onderwijseenheden. Het panel constateert dat met deze opdrachten richting wordt gegeven aan de inhoud en aan het masterniveau van het praktijkleren. Sommige leerdoelen kunnen niet in de praktijk worden geoefend, bijvoorbeeld als deze zich niet dagelijks voordoen of als er een te hoog afbreukrisico is. Volgens het panel worden deze situaties afdoende in het binnenschoolse programma behandeld, bijvoorbeeld in de vorm van simulaties en rollenspellen met acteurs.

De opleiding bewaakt de kwaliteit van het leren in de praktijk en stuurt actief op het faciliteren van een passende leer- werkplek tijdens de opleiding, stelt het panel vast. De opleiding voert start- en voortgangsgesprekken met de student en de begeleiding op de werkplek. De opleiding heeft de scholing en informatievoorziening voor praktijkbegeleiders geïntensiveerd. Er zijn -naast schriftelijke uitleg en de voortgangsgesprekken- bijeenkomsten voor de praktijkbegeleiders, waar zij kennismaken met het onderwijsconcept en waar verwachtingen over leren en de rol van de praktijkbegeleider aan bod komen. Praktijkbegeleiders hebben over het algemeen een bacheloropleiding. Zij gaven aan dat zij voldoende ondersteuning ontvangen van de opleiding en houvast van de opdrachtbeschrijvingen en beoordelingscriteria om ervoor te zorgen dat



studenten op masterniveau werken en beoordeeld worden. Het panel adviseert om ook aan de praktijkbegeleiders de eis van master opgeleid te stellen, wetende dat dit in praktijk niet gemakkelijk realiseerbaar is.

Studenten spraken zich tegenover het panel zeer positief uit over het concept 'Schoolmaken in praktijk'. De begeleiding vanuit de opleiding en vanuit de praktijk en de combinatie van het binnenschoolse en buitenschoolse programma zorgen volgens de studenten voor een optimale leeromgeving.

Studeerbaarheid

Een groot deel van de studenten heeft meer dan twee jaar nodig om de opleiding af te ronden. De vertraging treedt, een aantal uitzonderingen daargelaten, met name op richting het einde van de opleiding tijdens de meer individueel uit te voeren onderwijseenheden De Verdieping en Thesis. Studenten geven aan dat het werk in de praktijk hen opslokt en ze er niet goed in slagen om voldoende tijd en ruimte vrij te maken om de thesis binnen de gestelde tijd af te ronden. Dit wordt nog verder versterkt wanneer studenten richting het einde van de opleidingstermijn een baan hebben gevonden en als teamchef aan de slag gaan.

Om de studeerbaarheid te verhogen, heeft de opleiding de leerlijn Onderzoek steviger verankerd vanaf de start van het onderwijs. Verder is het mogelijk gemaakt om eerder met de thesis te starten, zodat er voldoende doorlooptijd is. Ook is een belangrijke rol weggelegd voor (leerproces)begeleiding. De evaluatie van interventies is volgens de opleiding nog niet zichtbaar in de tijd. Het panel waardeert de inspanningen die de opleiding doet ter verhoging van de rendementen en verwacht dat de opleiding de effecten goed blijft monitoren en waar nodig verder zal bijsturen.

Anderstalige titel

De opleiding wordt in het Nederlands aangeboden. De titel van de opleiding is Engelstalig. Het handhaven van deze titel acht de Politieacademie van belang vanwege de positie van de politieopleidingen in het leerlandschap, de internationale vergelijkbaarheid, de herkenbaarheid in de praktijk en de aansluiting op de reeds ruim twintig jaar gangbare Engelse naamgeving van de masteropleidingen. Ook in de internationale samenwerkingen waarin de studenten zowel tijdens de opleiding als in hun werk terecht komen, is de herkenbaarheid van de titel volgens de Politieacademie van grote waarde. Het panel stelt vast dat de Politieacademie de Engelstalige titel van de opleiding deugdelijk motiveert.

8.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft gekozen heeft voor een duale leeromgeving die de mogelijkheid biedt om de beoogde leerresultaten te bereiken met een adequaat binnenschools en buitenschools programma. De opleiding biedt tijdens de bijeenkomsten passende interactieve werkvormen aan die ook ruimte bieden voor studenten om van elkaars ervaringen te leren. Tijdens het leren in de praktijk werken de studenten aan passende opdrachten van masterniveau. Het panel gaat ervan uit dat de opleiding de effecten van de inspanningen ter verhoging van de rendementen goed blijft monitoren en waar nodig verdere aanpassingen zal doen.



9 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

9.1 Bevindingen en overwegingen

De opleiding is loopbaangericht voor medewerkers met een ambitie om op tactisch niveau leiding te gaan geven. De opleiding is bedoeld voor hen die door de eenheid of het organisatieonderdeel als talentvol aankomend tactisch leidinggevende worden aangemerkt en in het bezit zijn van (minimaal) een politiekundige bachelor of een andere hbo-bachelor opleiding. De opleiding is bedoeld voor aankomende teamchefs van alle organisatieonderdelen binnen de politie. Het werkveld zorgt voor de werving en selectie van studenten. Voor de instroom in de masteropleidingen van de Politieacademie is generiek beleid ontwikkeld.

Het panel stelt vast dat de opleiding passend instroombeleid hanteert met heldere criteria. Het panel heeft begrip voor de keuze van de opleiding om geen vrijstellingen te verlenen voor eerder verworven competenties, zoals het vorige visitatiepanel adviseerde. De opleiding kiest er bewust voor om studenten alle competenties geïntegreerd en in relatie tot het opleidingsprofiel aan te bieden en af te toetsen. Daar passen geen vrijstellingen bij, is het panel het met de opleiding eens. Ook studenten gaven aan dit beleid passend te vinden. De rol voor lokale teams en organisatieonderdelen bij de werving en selectie zorgt ervoor dat collega's met talent actief door kunnen groeien, constateert het panel.

Naar verwachting zal het komende studiejaar de bachelor Politieleider starten. Het panel gaat ervan uit dat de opleiding het instroombeleid waar nodig aan zal vullen met richtlijnen voor de eventuele doorstroom van de bachelor Politieleider naar de opleiding.

9.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Het programma en de vormgeving van het onderwijs sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten met werkervaring. De gehanteerde toelatingseisen zijn passend gezien de beoogde leerresultaten en de intakeprocedure lijkt effect te hebben op het zorgen voor een goede match tussen de student en de opleiding.



10 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

10.1 Bevindingen en overwegingen

De Politieacademie heeft in haar jaarplan 2023 beleid beschreven rond de gewenste kwaliteit van docenten met onder andere eisen rond vooropleiding en pedagogisch-didactische scholing. Dit beleid differentieert tussen diverse docentgroepen. Er is bijvoorbeeld het uitgangspunt dat docenten ten minste één niveau hoger zijn opgeleid dan het niveau waaraan zij lesgeven. Verder verwacht de Politieacademie dat docenten op hun specifieke vakgebied jaarlijks de nodige opleidingen volgen om bij te blijven in hun vak. Het is de bedoeling dat elke sector en elk team gedetailleerdere afspraken over de individuele toepassing van de algemene professionaliseringseisen maken en dit opnemen in de meerjarige professionaliseringsparagraaf van het sector- dan wel teamplan. Het panel stelt vast dat er passend beleid is geformuleerd op het niveau van de Politieacademie. Er is nog geen teamplan met specifieke afspraken voor de teamontwikkeling van de Executive Master of Tactical Policing. Het panel begrijpt dat de prioriteit bij het oprichten van de sector Hoger Politie Onderwijs nog niet bij dit punt heeft gelegen, maar raadt het management aan het komende jaar deze specificering op te pakken.

Het docententeam is sinds de vorige accreditatie van samenstelling gewijzigd en in omvang afgenomen: van 8 fte in 2018 naar 5,57 fte in 2023 en 1,5 fte vacature. Gezien het relatief gering aantal studenten geeft het aantal fte een student-docentratio die door het panel bij de vorige visitatie als 'luxe' werd gekenschetst, en ook met het huidige lagere aantal fte nog steeds als zodanig genoemd zou kunnen worden. Toch werd er ten tijde van de vorige visitatie en wordt er ook in de huidige jaren een stevige werkdruk ervaren door de docenten. In de ogen van het vorige visitatiepanel was de hoge werkdruk terug te voeren op een zeer intensieve begeleiding van studenten en een hoge betrokkenheid en ambitieniveau. Het toenmalige panel raadde de opleiding aan hier de vinger aan de pols te houden. Het huidige panel constateert dat er nog steeds veel aandacht nodig is voor het welbevinden van en de beleefde werkdruk door het docententeam, mede door de overstap naar de sector Hoger Politie Onderwijs, de daarop volgende wijzigingen in de organisatie en het vertrek van ervaren docenten. Uit de gesprekken tijdens het visitatiebezoek blijkt dat het management zich bewust is van de genoemde aandachtspunten. Het panel heeft er vertrouwen in dat deze aandachtspunten worden geadresseerd maar raadt met klem aan om deze met voorrang op te pakken.

De vaste docenten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van het onderwijs in Nederland en op de Cariben en voor de examinering. Iedere docent is verantwoordelijk voor coördinatie van een onderwijseenheid en/of een leerlijn. Drie docenten vervullen tevens de rol van leerprocesbegeleider. Daarnaast worden gedurende de opleiding interne en externe professionals op onderdelen ingezet om een specifieke bijdrage te leveren in de opleiding. Ook lectoren van de lectoraten Waardevolle praktijkontwikkeling, Politiegeschiedenis en Weerbaarheid leveren op vaste momenten een bijdrage aan het onderwijs, zoals bij de begeleiding en examinering van theses en als examinator van het eindgesprek. Een groot deel van de gastdocenten is al jarenlang verbonden aan de opleiding en daardoor ook bekend met de doelgroep en inhoud van de opleiding, stelt



het panel vast. Gastdocenten worden door de opleiding van context voorzien en geïnformeerd binnen welke kaders de onderwijsbijdrage moet passen.

Het panel constateert dat de samenstelling van het team wat betreft achtergrond, opleiding, ervaring en deskundigheid aansluit op de kennisgebieden die voor de opleiding van belang zijn, waarbij vacatures uitstaan voor de expertises die nu missen. Waar nodig zet de opleiding passende gastdocenten in, stelt het panel vast. Van de vaste kerndocenten heeft de ruime meerderheid een didactische bekwaamheid en alle docenten zijn gecertificeerd als examiner. Eén docent uit het team is gepromoveerd. Het panel vindt het aantal docenten met een PhD aan de lage kant. Met de inzet van lectoren bij de begeleiding en examinering van de onderdelen waar de onderzoeksvaardigheden op masterniveau worden behandeld, vangt de opleiding deze omissie op, constateert het panel. Het panel raadt echter wel aan om bij de werving van nieuwe docenten te zoeken naar docenten met een PhD om het percentage docenten met een niveau hoger dan de opleiding te vergroten. Het panel doet de suggestie om ook te onderzoeken of het (verder) benutten van expertise uit de sector Kennis & Onderzoek deels een oplossing kan bieden.

De docenten zijn in voldoende mate bekend met de politieorganisatie. Het panel is het met de opleiding eens dat het opdoen van ervaring in de politiepraktijk voor een aantal docenten van belang is om in het onderwijs een verbinding te kunnen (blijven) leggen tussen eigen expertise en relevantie voor de beroepsgroep. Ook het doen van onderzoek naar de politie en de politieleiderschapspraktijk door docenten zou hieraan volgens de opleiding kunnen bijdragen. Het panel waardeert de aandacht voor deze praktijkkennis en -ervaring en raadt de opleiding aan het behoud en versterking hiervan goed te monitoren en waar nodig te stimuleren en ondersteunen.

Een aantal docenten levert een bijdrage aan onderwijs of begeleiding van scripties in andere opleidingen of leiderschapsprogramma's. Het panel waardeert de kruisbestuiving die hierdoor ontstaat, die bijdraagt aan professionalisering van docenten en die casuïstiek oplevert die wordt gebruikt in het EMTP-onderwijs. Het panel adviseert de opleiding de samenwerking met de andere opleidingen verder uit te bouwen en te zoeken naar het bundelen van ervaringen en expertises, bijvoorbeeld op het thema afstudeerwerken in een professionele masteropleiding of begeleiding in de afstudeerfase. De bundeling van de geaccrediteerde opleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs en het gezamenlijk werken aan beleid zou de samenwerking kunnen vergemakkelijken en versterken, verwacht het panel.

10.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beschikt over een inhoudelijk en didactisch deskundig docententeam, aangevuld met gastdocenten die een goede verbinding kunnen leggen met de politiekundige praktijk. Er is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van de docenten op verschillende gebieden. De omvang van het team is toereikend voor het onderwijs op beide locaties, al is er aandacht nodig voor het vervullen van ontstane vacatures en het verlagen van de beleefde werkdruk door de docenten. De opleiding kan volgens het panel hiertoe de samenwerking met de andere opleidingen verder uitbouwen en zoeken naar het bundelen van ervaringen en expertises.



11 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

11.1 Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat de huisvesting van de opleiding in Huis 't Velde in Warnsveld en op de Cariben voldoet. Studenten spreken zich zeer positief uit over de locaties, constateert het panel op basis van de gesprekken en evaluaties.

De studenten in Nederland hebben eens in de twee weken twee dagen contactonderwijs in Warnsveld. Hier zijn diverse kleine en grote onderwijsruimten aanwezig met de benodigde onderwijsmiddelen zoals een beamer, flipover en grote presentatieschermen. Daarnaast zijn er overleg ruimtes die geschikt zijn voor kleine groepen en coachingsgesprekken. De locatie beschikt over overnachtingsmogelijkheden voor studenten en over een restaurant waar de studenten kunnen ontbijten, lunchen en avondeten. In het onderwijsprogramma is ook een aantal externe activiteiten opgenomen, waarbij een groep als geheel andere plekken bezoekt. Examens vinden plaats op de Concernlocatie.

Studenten krijgen op de Cariben zowel online les als les op lokale onderwijslocaties door hetzelfde team als in Nederland. Het is zoeken geweest naar passende onderwijslocaties, bijvoorbeeld voor het werken in subgroepen. Studenten hebben dan ook op wisselende locaties lessen gevolgd. Studenten hebben de beschikking over de dezelfde online leermiddelen en studiematerialen als de studenten in Nederland. Ook hebben zij toegang tot de digitale mediatheek en zijn er afspraken met lokale universiteiten voor de toegang tot actuele relevante literatuur. Het panel heeft met twee studenten van de groep op de Cariben gesproken. Zij spraken zich positief uit over de huisvesting, organisatie, begeleiding en materiële voorzieningen.

11.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beschikt over passende huisvesting en voorzieningen in Huis 't Velde in Warnsveld en op de Cariben.



12 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

12.1 **Bevindingen en overwegingen**

Vanwege het duale karakter van de opleiding heeft de student twee begeleiders: een praktijkbegeleider vanuit het werkveld en een leerprocesbegeleider van de Politieacademie. In de driehoek student – leerprocesbegeleider – praktijkbegeleider vindt de begeleiding op het onderwijs en het leerproces van de student plaats en wordt de studievoortgang gezamenlijk bewaakt.

De praktijkbegeleider is de teamchef in het managementteam waar de student aan is toegevoegd. De praktijkbegeleider ondersteunt de student bij de leeropdrachten, reflecteert en spiegelt, en geeft ontwikkelingsgerichte feedback op portfolio-opdrachten en het functioneren als teamchef in opleiding. De praktijkbegeleider en student zijn een sparringpartner voor elkaar over bijvoorbeeld de werkopvatting en dilemma's. De praktijkbegeleider leert hierin ook van de student.

De leerprocesbegeleider is docent bij de opleiding. De begeleider richt zich op de leerhouding, het (leer)proces, studievoortgang en coaching in brede zin. De leerprocesbegeleider bezoekt de student een aantal keren op de werkplek om een beeld te krijgen van de werksituatie en voor tussentijds contact met de praktijkbegeleider. De leerprocesbegeleider heeft, samen met de praktijkbegeleider, een belangrijke rol in het bewaken van en zo nodig ingrijpen in de leercondities zoals de werkplek en beschikbare tijd. Tevens onderhoudt de leerprocesbegeleider contact met de vakdocenten.

Studenten worden daarnaast op inhoud begeleid door vakdocenten. Daarnaast krijgen studenten voor het schrijven van de thesis een thesisbegeleider. Deze begeleidt de student bij de onderzoeksopzet, het onderzoek zelf en de thesis.

De opleiding voert aan het einde van het eerste opleidingsjaar een studentbespreking. Docenten van het kernteam van de opleiding bespreken de studievoortgang van de studenten die uitmondt in een tussentijds studieadvies. De studentbespreking levert input voor reflectie en kan leiden tot aanscherping van leerdoelen. De leerproces-begeleider licht het studieadvies toe aan de student en bespreekt dit in de begeleidingsdriehoek.

Het panel stelt vast dat het docententeam goed zicht heeft op individuele studenten en hun voortgang, mede door de intensieve begeleiding en de kleine groepen met rond de tien studenten, veel contactmomenten, een in omvang beperkt kernteam van docenten en een tweewekelijks overleg over de voortgang en bijzonderheden van de studenten. De opleiding kiest volgens het panel voor een bij een duale opleiding passende begeleidingssystematiek met een ruime hoeveelheid individuele aandacht vanuit de verschillende benodigde invalshoeken. De uitgangspunten zijn vastgelegd in het beleid van de Politieacademie 'Landelijke Standaarden Werkend Leren' en de opleiding heeft de afgelopen jaren goed geïnvesteerd in het verder versterken van de begeleiding, constateert het panel.

Hoewel het aantal teamchefs toeneemt dat de Executive Master of Tactical Policing heeft afgerond, hebben de meeste teamchefs die optreden als praktijkbegeleider een opleiding op bachelorniveau. Het panel heeft getoetst of het praktijkleren van voldoende



masterniveau is, ondanks het feit dat het niet haalbaar is om altijd te werken met praktijkbegeleiders die een masteropleiding hebben. Het panel constateert dat de opleiding dit opvangt door de begeleiding op masterniveau vanuit de opleiding en het werken met portfolio-opdrachten die mede richting geven aan het niveau van het praktijkleren. De opdrachten zijn op masterniveau opgesteld en de studenten ontvangen van hun leerprocesbegeleider feedback op masterniveau op deze opdrachten. Op deze wijze wordt het toepassen van kennis en inzichten op masterniveau gestimuleerd, evenals het ontwikkelen van vaardigheden op masterniveau, stelt het panel vast.

Docenten hebben voor het online lesgeven op de Cariben een cursus online-coaching gevolgd. Zij zijn op deze manier ook als zij niet op de Cariben verblijven beschikbaar voor begeleiding en ondersteuning van de studenten.

Het panel constateert dat de opleiding passende informatievoorziening aanbiedt. In aanvulling op de studiegids en de examendocumenten is er voor iedere onderwijseenheid een studiehandleiding. Deze bevat (praktische) informatie over de onderwijseenheid: de inhoud van het onderwijsprogramma, de portfolio-opdrachten en procedures rond examinering.

De opleiding maakt gebruik van de digitale leeromgeving Itslearning. Hier is praktische, procedurele en inhoudelijke informatie te vinden over de opleiding en examinering in de vorm van de studiegids, literatuurlijst, roosters, de bestelwijze voor studieboeken, examendocumenten, studiehandleiding en relevante bronnen. Ook kunnen studenten hierop producten uploaden, die van feedback worden voorzien. Itslearning is tevens een communicatiemiddel voor docenten en studenten. Ter voorbereiding op of na afloop van lessen wordt lesmateriaal geplaatst. Verder wordt gebruikgemaakt van Osiris en E-campus. Osiris is een belangrijke omgeving voor het indienen van werkstukken en de studievoortgang. Itslearning is volgens het panel een passend systeem, waarbij de gebruiksvriendelijkheid nog een aandachtspunt is. Het panel stelt vast dat de opleiding aandacht heeft voor het verbeteren van het gebruiksgemak.

12.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding biedt een bij het duale karakter van de opleiding passende begeleiding. In de driehoek student – leerprocesbegeleider – praktijkbegeleider vindt intensieve begeleiding op het onderwijs en het leerproces van de student plaats. Ook vakdocenten hebben goed zicht op individuele studenten en hun voortgang. De opleiding biedt passende informatievoorziening aan met onder andere de studiegids, studiehandleidingen en examendocumenten. De digitale leeromgeving Itslearning is daarbij ondersteunend aan het realiseren van het programma.



13 **Standaard 9: Kwaliteitszorg**

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

13.1 **Bevindingen en overwegingen**

In 2020 heeft de Politieacademie het Kwaliteitsdossier 3.0 vastgesteld. Hierin is het kwaliteitsbeleid in vastgelegd. Er zijn dertien kwaliteitsdragers gedefinieerd die het simultaan werken met uniforme procedures en instrumenten beschrijven. De kwaliteitsdragers maken deel uit van PDCA-cycli op operationeel, tactisch en strategisch niveau. Het kwaliteitsdossier heeft als doel systematisch en navolgbaar te werken aan aantoonbare onderwijskwaliteit, en beoogt de Politieacademie te helpen in het werken aan een kwaliteitscultuur waarin men doorlopend in gesprek is over de kwaliteit van het onderwijs met elkaar en met externen.

Het panel waardeert de ontwikkeling die de organisatie doormaakt op het gebied van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Het versterken van de kwaliteitscultuur en de implementatie van het beleid, waaronder het systematisch werken met de dertien kwaliteitsdragers, heeft veel tijd nodig, constateert het panel op basis van de gesprekken en de documentatie. Drie jaar na de invoering van het Kwaliteitsdossier had het panel al een stevigere inbedding verwacht. Het panel gaat ervanuit dat nu de sector Hoger Politie Onderwijs operationeel is, de implementatie van het beleid versneld opgepakt kan worden. Het panel raadt de sectorleiding aan hier prioriteit aan te geven.

Eén van de kwaliteitsdragers is het uitvoeren van midterm reviews bij alle geaccrediteerde opleidingen. Het panel ziet het doen van midterm reviews door de opleidingen bij elkaar als belangrijk onderdeel voor het versterken van het collectief leren van elkaar, het samen nadenken en overleggen over kwaliteit en daarmee het versterken van de kwaliteitscultuur. Twee masteropleidingen hebben het afgelopen jaar formeel een review bij elkaar uitgevoerd. Het panel raadt de sector aan om ook de andere opleidingen zo'n review te laten uitvoeren.

Hoewel er veel aandacht is geweest voor de medewerkers, is ook het uitwerken van de kwaliteitsdrager 'teamplan' blijven liggen. Het panel vindt het begrijpelijk dat er eerst aandacht is gegaan naar de mensen in plaats van het uitwerken van plannen op papier, maar is het met het management eens dat het nu tijd is om ook dit onderdeel op te gaan pakken zoals ook bij de standaard rond personeel is benoemd.

De Executive Master of Tactical Policing heeft sinds de vorige accreditatie een stevige ontwikkeling doorgemaakt in het verbeteren, borgen en meten van de kwaliteit van haar onderwijs, stelt het panel vast. Met behulp van verschillende formele en minder formele evaluatie-instrumenten monitort de opleiding het onderwijs intensief. Het onderwijsteam analyseert en bespreekt alle resultaten. De opleiding heeft het werken met kwaliteitsdragers uit het Kwaliteitsdossier 3.0 deels al geïmplementeerd of werkte hier al mee. Voorbeelden zijn het opstellen van een opleidingsdossier, het werken met een Evaluatie- en Ontwikkelkalender en het nieuw leven inblazen van de opleidingscommissie. In de Evaluatie- en Ontwikkelkalender werkt de opleiding de verschillende fasen de PDCA-cyclus concreet uit, waardoor zichtbaar wordt wat in het onderwijs geëvalueerd wordt en hoe hier opvolging aan gegeven wordt.



Het panel waardeert het frequente overleg dat de opleiding met verschillende betrokkenen voert over de kwaliteit van het onderwijs, bijvoorbeeld in tweewekelijkse onderwijsbriefings, tijdens thematische bijeenkomsten en via studentenevaluaties. Dit biedt de opleiding de mogelijkheid op korte en langere termijn bij te sturen, wat ook zichtbaar gebeurt, constateert het panel.

De opleidingscommissie is lange tijd niet bijeen geweest. In september 2023 is de opleidingscommissie in een nieuwe samenstelling voor het eerst bijeengekomen. Het team is voornemens zich jaarlijks minimaal twee keer per jaar te laten spiegelen door de opleidingscommissie. Het panel begrijpt dat personele wisselingen in het team ervoor hebben gezorgd dat de opleidingscommissie langere tijd niet heeft gefunctioneerd maar vindt het van belang dat de commissie een structurele basis krijgt na de doorstart, zeker ook omdat de opleidingscommissie als één van de dertien dragers in het kwaliteitszorgbeleid wordt gezien door de Politieacademie. Het panel raadt de opleiding aan te monitoren of het tweemaal per jaar input ontvangen van de opleidingscommissie voldoende is. Het panel waardeert het voornemen van de opleidingscommissie om ervaringen uit te wisselen met andere opleidingscommissies in de sector.

Het panel is positief over de ambitie van de opleiding om met een vaste regelmaat en werkwijze weer bijeenkomsten te gaan organiseren rond bredere thema's en intervisie in het team te plannen. Het panel vindt het van belang dat de opleiding hiermee gaat zorgen voor het monitoren en borgen van de ingezette verbeteringen en ruimte creëert voor het denken over grotere ontwikkelingen, waar de laatste jaren mede door een verkleining van de omvang van het team minder ruimte voor is geweest.

Op de Cariben kenmerkt de kwaliteitszorg zich door korte lijnen. Praktische problemen rond bijvoorbeeld leslocaties of toegang tot digitale systemen worden vlot opgepakt, stelt het panel vast op basis van het gesprek met studenten en een mondeling toelichting door de opleiding. Het panel heeft geen schriftelijke informatie over de toepassing van het kwaliteitsbeleid op de Cariben aangetroffen, zoals evaluatieresultaten en de vastlegging opvolging daarvan. Het panel raadt de opleiding aan de kwaliteitszorg op de Cariben op dezelfde wijze uit te voeren en vast te leggen als in Nederland.

13.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De Politieacademie heeft kwaliteitsbeleid vastgelegd met kwaliteitsdragere en implementeert dit in haar opleidingen. Hoewel de implementatie van het beleid trager verloopt dan gewenst, ziet het panel dat de opleiding een breed gedragen kwaliteitscultuur kent en met behulp van verschillende instrumenten het onderwijs intensief monitort. De opleiding acteert adequaat op basis van evaluaties onder alle betrokkenen, bijvoorbeeld door op korte of langere termijn aanpassingen te doen in het onderwijs. Het panel adviseert het werken met de kwaliteitsdragere verder te implementeren, daarbij te monitoren of de huidige input vanuit de opleidingscommissie voldoende is en ervoor te zorgen dat de kwaliteitszorg zich ook afdoende richt op het nieuwe onderwijs op de Cariben.



14 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

14.1 **Bevindingen en overwegingen**

Systeem van toetsing

Het panel van de vorige visitatie in 2018 gaf aan dat de toetsing op orde was, maar dat de variëteit in toetsvormen nog beperkt was. Het huidige visitatiepanel stelt vast dat de opleiding de afgelopen jaren stevig heeft ingezet op het verbeteren van de kwaliteit van de toetsing en op het uitbreiden van de set toetsvormen. Vanaf september 2021 hanteert de opleiding een nieuwe opzet voor de toetsing en beoordeling. Alle onderwijseenheden behalve de Verdieping kennen een schriftelijk en een mondeling examen. De Verdieping wordt met een mondeling examen afgerond. Schriftelijke examens zijn een essay, een kennistoets, of een examenopdracht. In de praktijk voert de student portfolio-opdrachten uit, die zijn gekoppeld aan de onderwijseenheden. De portfolio-opdrachten zijn ruim geformuleerd, zodat ze in verschillende contexten zijn uit te voeren en aansluiten op eventuele verschillen in achtergronden van de deelnemers. Het panel waardeert de keuze voor de variatie aan passende mondelinge en schriftelijke toetsvormen, waar zoveel mogelijk de competenties en typische beroepssituaties geïntegreerd in voorkomen.

De clustering van de beoogde leerresultaten in zeven competentiecategorieën draagt bij aan de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten duidelijker te laten aansluiten op de verschillende toetsen. Deze aansluiting kan volgens het panel nog verder worden versterkt. Studenten spraken zich in evaluaties niet altijd positief uit over de aansluiting van de toetsen op het onderwijs. Daarnaast ziet het panel bij bestudering van de examendocumenten dat de opleiding ervoor kiest om veel competentiecategorieën terug te laten komen in de verschillende examens. Het panel doet de verbetersuggestie om nog eens de verkaveling van de verschillende beoogde leerresultaten over de leerdoelen van de onderwijseenheden (en daarmee de toetsen) onder de loep te nemen, om te bekijken of er eventueel een efficiëntere en inzichtelijke verdeling en opbouw van de beoogde leerresultaten haalbaar is.

Het panel stelt vast dat de opleiding bij de herziening van de toetsing een beoordelingssystematiek met passende beoordelingscriteria heeft ontwikkeld. De beoordelingscriteria zijn zichtbaar aangescherpt en de navolgbaarheid en objectiviteit van oordelen is verhoogd, onder andere door het werken met rubrics.

Vanaf 2021 worden portfolio-opdrachten niet meer beoordeeld, maar voorzien van ontwikkelingsgerichte feedback. Zo koppelt de opleiding begeleiden en beoordelen los van elkaar; praktijkbegeleiders vervullen geen rol meer als examiner. Het panel ondersteunt de keuze van de opleiding om de portfolio-opdrachten die de student in de praktijk maakt, geen onderdeel te laten zijn van de summatieve toetsing. Wel raadt het panel de opleiding aan om te analyseren of alle beoogde leerresultaten afdoende summatief getoetst kunnen worden met de schriftelijke en mondelinge examens. Het panel kan zich voorstellen dat bepaalde competenties beter zichtbaar gemaakt en getoetst kunnen worden met een portfolio-opdracht. Mocht dit zo zijn, dan zou deze toegevoegd kunnen worden aan de summatieve toetsen.



Het panel constateert dat extra aandacht nodig is voor de kwaliteit van de mondelinge examens. Hoewel docenten hiervoor intensief zijn geschoold en er kalibratie tussen examinatoren plaatsvindt, spraken studenten zich hier kritisch over uit in evaluaties en in het studentenhoofdstuk bij het zelfevaluatie-rapport van de opleiding. De examen-gesprekken verschilden volgens de studenten teveel van elkaar en het was voor de studenten niet voldoende duidelijk hoe deze aansloten op de te toetsen leerdoelen. Het panel constateert dat de opleiding zich hiervan bewust is en de nodige inspanningen verricht om de validiteit en betrouwbaarheid van deze toetsen te bewaken en bij te stellen waar nodig. Het panel adviseert de opleiding de kwaliteit van de mondelinge examens intensief te blijven monitoren gezien de kwetsbaarheid van dit type examen.

Borging van toetskwaliteit

De opleiding heeft passend toetsbeleid ontwikkeld waarin de kaders en afspraken op het gebied van het opstellen van examens en het beoordelen zijn vastgelegd, stelt het panel vast. Ook zijn er volgens het panel voldoende deskundigheidsbevorderings-activiteiten vereist vanuit de opleiding. Gezien de ontwikkelingen in de toetsing, de daarbij behorende aanpassingen in beoordelingssystematiek en de kritische opmerkingen door studenten bij de toetsing, vindt het panel het van belang voldoende aandacht te blijven besteden aan de scholing van de examinatoren en het regelmatig houden van kalibratiesessies. De opleiding heeft hier aandacht voor, stelt het panel vast.

De Examencommissie van het cluster Hoger Politie Onderwijs is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de examens en van de examinatoren. De Examencommissie Hoger Politie Onderwijs stelt examens vast en wijst (jaarlijks) examinatoren aan. Zij onderzoekt steekproefsgewijs de kwaliteit van de uitvoering van de beoordelingen van examens en de professionaliteit van de examinatoren. Het panel constateert dat de examencommissie een stevige, proactieve rol pakt in het bewaken van de kwaliteit van de toetsing, maar ook in de ondersteuning bij het zorgen voor toetskwaliteit. De examencommissie doet hiermee meer dan strikt noodzakelijk, wat wellicht in de toekomst niet meer nodig is maar volgens het panel in deze fase van ontwikkeling binnen de nieuwe sector wenselijk is.

De thesiscommissie bespreekt de haalbaarheid en uitvoerbaarheid van de onderzoeksvoorstellen die studenten indienen, gelet op de eisen die de opleiding aan de thesis stelt. Hiermee wordt geborgd dat studenten werken aan onderzoeken van masterniveau en met de juiste focus, stelt het panel vast.

14.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op het verbeteren van het systeem van toetsing en van de borging van de toetskwaliteit. De opleiding beschikt over een gevarieerde mix aan toetsvormen, passend bij de competenties en de beroepssituaties van de tactisch leidinggevende. Er is passend toetsbeleid en de examencommissie houdt proactief toezicht op de kwaliteit van de examens. Het systeem van toetsing kan volgens het panel verder worden versterkt door onder andere de validiteit en betrouwbaarheid van de mondelinge toetsen te bewaken en waar nodig bij te stellen. Daarnaast dient de opleiding met de andere opleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs verder te werken aan een integrale visie op toetsing en aan scriptiebeleid.



15 **Standaard 11: Realisatie leerresultaten**

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

15.1 **Bevindingen en overwegingen**

De studenten ronden de opleiding af met een thesis (15 EC). In zes maanden voeren studenten een praktijkonderzoek uit naar een actueel leiderschapsvraagstuk, waarbij de studenten de geleerde onderzoeksvaardigheden toepassen. De studenten worden beoordeeld op de thesis en in een eindgesprek.

Hoewel het panel bij de vorige visitatie in 2018 de eindwerken van masterniveau bestempelde, adviseerde zij om de expliciete theoretische verdieping in het eindwerk te bevorderen. Zo zouden de theses een nog hoger niveau kunnen bereiken. Mede naar aanleiding van deze aanbeveling van het vorige panel heeft de opleiding bij de laatste lichting meer aandacht voor een hogere complexiteit van het onderwerp en houdt ze scherper toezicht op de gehanteerde methodes van onderzoek en de gebruikte literatuur. Daarnaast heeft de opleiding transparantie en navolgbaarheid van beoordelingen verbeterd. De opleiding heeft hiermee adequate aanpassingen heeft gedaan om de theoretische verdieping te bevorderen, stelt het panel vast.

Het panel heeft de theses met een spreiding van lagere en hogere cijfers van vijftien studenten ingezien die in de afgelopen twee jaar zijn afgestudeerd. Daarnaast heeft het panel tijdens het visitatiebezoek vijf vertrouwelijke theses ingezien. De theses zijn volgens het panel een afspiegeling van behaalde cijfers. De meeste oordelen van de examinatoren komen overeen met de oordelen van het panel, waarbij enkele theses wellicht aan de hoge kant zijn beoordeeld. Het panel stelt vast dat de werken in de afstudeerdossiers getuigen van het masterniveau. Ze sluiten goed aan bij de inhoud en oriëntatie van de opleiding en het vakgebied. Een enkele bestudeerde these voldeed net niet aan het masterniveau of werd door het panel als mager bestempeld. Het panel verwacht dat de aanscherpingen in het onderwijsprogramma rond onderzoeksvaardigheden en het daarbij benutten van (internationale) literatuur zichtbaar gaan worden in de theses die de komende jaren worden opgeleverd.

Het panel begrijpt de keuze voor het laten uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek door de studenten als eindwerk, maar vindt dat een ruimere opvatting mogelijk is voor het aantonen van de beoogde leerresultaten. Het panel daagt de opleiding uit om te zoeken naar meer mogelijkheden, bijvoorbeeld het uitdenken en uitvoeren van een implementatieproject in de (eigen) praktijk. Dergelijke projecten zouden de uniciteit van het beroep van de tactisch leidinggevende goed weerspiegelen, stelt het panel. Het panel waardeert de verkenning die de opleiding in deze richting doet, bijvoorbeeld rond het inzetten van actiegericht onderzoek in de afstudeerfase.

In het onderwijs wordt stilgestaan bij ethische aspecten van onderzoek doen, zoals het transparant en navolgbaar uitvoeren van onderzoek en het vertrouwelijk omgaan met data. Deze aspecten zijn ook expliciet opgenomen in de beoordelingscriteria van het nieuwe examendocument van de thesis. Het panel waardeert de toegenomen aandacht voor ethische aspecten, maar ziet dit nog beperkt terug in de theses. Het panel raadt aan er scherper op te letten dat studenten reflecteren op de ethische aspecten en bijvoorbeeld laten zien welke keuzes zij maken rond het vertrouwelijk omgaan met data. De richtlijnen



rond de ethische aspecten van onderzoek dienen volgens het panel te worden verwerkt in scriptiebeleid van de bachelor- en masteropleidingen gezamenlijk.

Uit de gesprekken met alumni en het werkveld maakt het panel op dat de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding realiseren en weten toe te passen in hun praktijk. Over de ontwikkeling van hun persoonlijk leiderschap zijn studenten zeer tevreden. Alumni vertelden het panel dat de opleiding hen uitstekend heeft voorbereid op de werkpraktijk, de opleiding heeft hen de benodigde competenties en kennis bijgebracht om goed te functioneren in hun nieuwe rol.

15.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. De opleiding beoogt studenten politieleiders op te leiden op tactisch niveau. Studenten, alumni, praktijkbegeleiders en overige leden uit werkveld bevestigen dat de opleiding hierin slaagt. Studenten hebben het voor het beroep benodigde abstractieniveau bereikt en hebben hun handelingsrepertoire uitgebreid tot masterniveau. Ook in de theses laten studenten zien het masterniveau te hebben bereikt. Het panel raadt de opleiding aan om te zoeken naar een bredere invulling voor het aantonen van het masterniveau dan met (enkel) een theses en adviseert de richtlijnen rond ethische aspecten bij het doen van onderzoek aan te scherpen en toe te passen.



16 Bestuurlijke afspraak 3: Leren in de praktijk

16.1 Bevindingen en overwegingen

3.1 Sturing op praktijkleren

Ga verder met het formuleren van een gedragen (landelijke) totaalvisie op het werkplekleren, inclusief aandacht voor masteropleidingen (door gecertificeerde masterbegeleiders) en de inzet van de leerwerkplekscan bij de masteropleidingen. De sturing omvat ook strategische personeelsplanning en betere coördinatie-afspraken met de Nationale Politie (per Eenheid en tussen de Eenheden).

In januari 2023 heeft de Politieacademie de 'Landelijke Standaarden Werkend Leren' vastgesteld, waarin de totaalvisie op het werkplekleren in het basis – en hoger politieonderwijs is verwoord. De landelijke standaarden hebben tot doel te komen tot een vloeiende aansluiting tussen leren op de Politieacademie en leren in het Korps. Er zijn standaarden rond de begeleiding, de inrichting van de leerwerkplek en de leerwerkovereenkomst. Deze standaarden zijn van toepassing op de opleiding. In het begeleidingsmodel 'Schoolmaken in praktijk' zijn de uitgangspunten voor werkend leren verder uitgewerkt voor de opleiding. De landelijke standaarden bieden in combinatie met de uitwerking voor de opleiding volgens het panel een duidelijk visie op het werkplekleren, uitgewerkt in concrete standaarden en richtlijnen.

Het begeleidingsmodel van de opleiding is opgebouwd uit drie niveaus. Het eerste niveau is de driehoek student – leerprocesbegeleider – praktijkbegeleider. In de driehoek vindt de begeleiding op het onderwijs en het leerproces van de student plaats. Het tweede niveau is het begeleidingsteam op eenheidsniveau. Het begeleidingsteam monitort de uitvoering van het concept 'Schoolmaken in praktijk' in de eenheid en stuurt zo nodig bij. Het derde niveau is het platform 'Schoolmaken in praktijk'. Dit platform functioneert op landelijk niveau en bestaat uit de gemandateerde leden van de Eenheid Management Overleg met doorzettingmacht in de eenheden/diensten en de teamchef Politieleiderschap vanuit de Politieacademie. Het platform monitort op afstand. Met het begeleidingsmodel zorgt de opleiding volgens het panel voor goede coördinatie-afspraken op alle niveaus. Een strategische personeelsplanning is nog niet zichtbaar aanwezig, stelt het panel vast. De opleiding zal dit oppakken bij het maken van een teamplan, zoals besproken bij de standaard over het personeel.

De opleiding monitort de kwaliteit en geschiktheid van de individuele leerwerkplek van de studenten structureel. Dit is een terugkerend aandachtspunt tijdens de voortgangsgesprekken gedurende de opleiding. De opleiding kiest hiermee niet voor de leerwerkplekscan, maar richt de bewaking van de kwaliteit van het werkplekleren op een andere, adequate wijze in, stelt het panel vast.

3.2 Planning & Control-cyclus

Veranker de sturing op het praktijkleren beter in de planning & control cyclus en de hieraan gekoppelde kwaliteitszorgcyclus op de Politieacademie. Monitor of beoogde effecten daadwerkelijk worden gerealiseerd en stel, als dit niet of onvoldoende gebeurt, bij.

De opleiding heeft in haar kwaliteitsbeleid diverse sturingsmechanismen op het praktijkleren opgenomen, constateert het panel. Met het begeleidingsmodel op drie niveaus, zoals hierboven beschreven, houdt de opleiding op alle niveaus zicht op het



functioneren van het praktijkleren in het algemeen en van studenten in het bijzonder. In de praktijk blijkt echter dat het platform 'Schoolmaken in praktijk' en het begeleidings-team op eenheidsniveau (nog) niet altijd voldoende doorzettingsmacht hebben als het erop aankomt. Personele wisselingen op alle niveaus vragen volgens de opleiding om blijvende aandacht en alertheid op bekendheid met en commitment op de uitgangspunten van het leiderschapsonderwijs. De opleiding beoogt hier meer regie te nemen door casuïstiek met elkaar te delen en te bespreken op alle niveaus. Het panel waardeert de aanpassingen die de opleiding doet en raadt aan hier blijvende aandacht voor te hebben, zeker aangezien de personele wisselingen naar verwachting niet minder zullen worden.

Het panel constateert dat het management van de opleiding van de drie niveaus informatie ontvangt over het functioneren en de inrichting van het praktijkleren bijstelt waar nodig. Een voorbeeld van een aanpassing na evaluaties is het aanscherpen van de OER, waarmee is vastgelegd dat de inschrijving van de student kan worden beëindigd als de student niet langer de beschikking heeft over een leer-/werkplek die voldoet aan de eisen die de opleiding daaraan stelt. Hier wordt nu actief op gestuurd. Een ander voorbeeld is het intensiveren van afstemming met praktijkbegeleiders.

3.3 Sturing op (verdere) loopbaan

Bied in afstemming met de Nationale Politie en het Ministerie van J&V studenten en alumni meer perspectief en zicht op (gewenste) doorgroei in hun bekwaamheden en functies ('de landingsbaan')

De studenten van de opleiding worden geworven door de praktijk als high potentials. Bij de start hebben zij al een duidelijk toekomstperspectief en beeld waartoe zij (verder) worden opgeleid. In de beleidsnotitie 'Sturen op afronden van de opleiding en het "landen" van EMTP-studenten' (2021) beschrijft de opleiding een palet aan instrumenten om sturing op voortgang en afronding van de opleiding te ondersteunen en te verbeteren. Een van de acties die hieruit voortvloeit voor de opleiding is het sturen op een afrondend eindgesprek richting het einde van de nominale opleidingsduur. Dit gesprek in de begeleidingsdriehoek is onder andere bedoeld om de balans op te maken waar de student staat en afspraken te maken over afronding en het wegwerken van eventuele achterstanden. Op basis van deze documentatie en de gesprekken met alumni en het werkveld maakt het panel op dat de opleiding voldoende perspectief biedt aan alumni, en hen zicht geeft op gewenste doorgroei en functies.

16.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze bestuurlijke afspraak. De standaarden uit de 'Landelijke Standaarden Werkend Leren' (2023) zijn van toepassing op de opleiding, met passende richtlijnen rond de begeleiding, de inrichting van de leerwerkplek en de leerwerkovereenkomst. De opleiding voert duidelijk regie op het werkend leren met het monitoren van de geschiktheid van de werkplek en het waar nodig doen van aanpassingen in bijvoorbeeld de OER. De doorzettingsmacht van het platform 'Schoolmaken in praktijk' en het begeleidingsteam op eenheidsniveau blijft daarbij een aandachtspunt. De opleiding biedt voldoende perspectief aan alumni, en hen zicht geeft op gewenste doorgroei en functies.



17 Bestuurlijke afspraak 4: Toetsing en het gerealiseerde eindniveau

17.1 Bevindingen en overwegingen

4.1 Sturing op toetsing

Formuleer een integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs met oog voor (het onderscheid tussen) NLQF 6 en 7 niveaus, gewenste (opbouw van) toetsvormen, toetsing van onderzoek en onderzoekend handelen en ethische aspecten en stel hierbij aansluitende toetsplannen op bij alle ho-opleidingen.

In september 2023 heeft de sector Hoger Politie Onderwijs 'Examenbeleid bachelor HPO' vastgesteld, dat de bacheloropleidingen betreft die worden ontwikkeld in het kader van het programma HO21 (Politieagent, Wijkagent, Rechercheur en Politieleider). In het examenbeleid is het volgende aangegeven: 'Aangezien de scope van het programma HO21 naast bacheloronderwijs ook gericht is op Ad- en masteronderwijs, is het voorliggende examenbeleid niet (of beter gezegd: nog niet) sectorbreed geldig. Het voornemen is wel om te komen tot sectorbreed examenbeleid. Daarmee is dit examenbeleid een opmaat naar een volgende versie waarin getoetst is of de hier geschetste uitwerking ook toepasbaar is op de andere twee opleidingsniveaus en waarin zo nodig aanpassingen zijn gedaan. In elk geval is nu al te zeggen dat het hoofdstuk over de examenorganisatie een update nodig heeft of er met een of meer valideringscommissies, opleidingscommissies, curriculum- of toetscommissies wordt gewerkt.' Mede op basis van de deze tekst in het examenbeleid stelt het panel vast dat er nog geen integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs beschikbaar is. De Executive Master of Tactical Policing heeft in de afgelopen jaren haar eigen toetsbeleid aangescherpt en opnieuw vastgesteld, heeft het examenprogramma herzien en heeft de beoordelingscriteria aangescherpt.

4.2 Sturing op borging van eindtoetsen

Borg beter de eindniveaus bij alle eindtoetsen (waaronder de theses en eindopdrachten op gebied van advies, reflectie, vaardigheden en communicatie). Hieronder valt ook: vasthouden in de fase van thesis-voorstellen aan een gezamenlijk vier-ogenbeoordeling door twee examinatoren en het vervullen van de voorwaardelijke opdrachten, in het bijzonder de eindpresentatie, in het bijzijn van een examiner van de opleiding.

De opleiding hanteert als eindtoets de thesis (praktijkonderzoek). Zoals het panel bij standaard 11 heeft benoemd, daagt het panel de opleiding uit om te zoeken naar meer mogelijkheden voor het aantonen van het eindniveau, bijvoorbeeld het uitdenken en uitvoeren van een implementatieproject in de (eigen) praktijk.

De opleiding borgt het masterniveau van de thesis door kalibratie tussen examinatoren, collegiale consultatie en de borgingtaken door de thesiscommissie.

De thesiscommissie bestaat uit beide examinatoren en een voorzitter. De commissie bespreekt de onderzoeksopzetten van de theses, schat de haalbaarheid van het onderzoek in en geeft feedback op de opzet. Het panel stelt vast dat er hiermee een 'meer dan vier-ogenbeoordeling' in de fase van thesis-voorstellen is, waarbij er geen sprake is van een formeel beoordelingsmoment maar van het geven van ontwikkelingsgerichte feedback.



Alle opleidingen, waaronder de EMTP, hebben tussen 2018 en 2022 deelgenomen aan een tussentijdse collegiale consultatie waarbij aandacht is besteed aan het te realiseren eindniveau. Ook heeft de Examencommissie Hoger Politie Onderwijs een belangrijke taak in het borgen van het eindniveau door de eigenstandige oordelen die zij velt aan de hand van een steekproef van diverse theses bij alle opleidingen. Het panel stelt vast dat de opleiding geschikte borgingsactiviteiten uitvoert. De opleiding reageert adequaat op signalen, bijvoorbeeld op aandachtspunten van de examencommissie naar aanleiding van een steekproef.

Het panel constateert dat de thesis wordt beoordeeld door middel van het vier-ogenprincipe. Ook het afrondende eindgesprek vindt plaats in het bijzijn van twee onafhankelijke examinatoren.

4.3 Sturing op borging van toetssystematiek

Zet de ingeslagen borgende rol en taakstelling van de examencommissie hoger onderwijs voort en besteed aandacht aan de verdere implementatie van het scriptiebeleid en het benoemen van in- en externe examinatoren op basis van kwalitatieve eisen. Zet ook de ingezette toetssystematiek en -procedures, waaronder de kalibraties en validaties, mét oog voor de ingezette toetscultuur, door.

Het panel constateert dat de Examencommissie Hoger Politie Onderwijs de afgelopen jaren beter in positie is gekomen. Hoewel de examencommissie nog steeds deels een 'zorgende' rol op zich neemt, is haar rol meer naar 'borgend' verschoven. Een voorbeeld hiervan is het vaststellen van alle examens nadat zij zijn gevalideerd. Ook heeft de Examencommissie Hoger Politie Onderwijs een taak in het borgen van het eindniveau door de eigenstandige oordelen die zij velt aan de hand van een steekproef van diverse theses bij alle opleidingen. Daarnaast doet de Examencommissie visitaties bij de afname van examenopdrachten. De adviezen die de opleiding op basis van deze visitaties krijgt zijn helpend in het verbeteren van de kwaliteit. De examencommissie benoemt jaarlijks de examinatoren.

De opleiding heeft toetsbeleid ontwikkeld waarin de kaders en afspraken op het gebied van beoordelen zijn vastgelegd. Er is nog geen scriptiebeleid vastgesteld voor de sector Hoger Politie Onderwijs of voor de opleiding. Wel is er de beleidsnotitie 'Sturen op afronden van de EMTP en het "landen" van EMTP-studenten' (maart 2021). De notitie beschrijft een palet aan instrumenten om sturing op voortgang en afronding van de EMTP te ondersteunen en te verbeteren. Een van de acties die hieruit voortvloeit voor de opleiding is het sturen op een afrondend eindgesprek richting het einde van de nominale opleidingsduur om onder andere de balans op te maken waar de student staat en afspraken te maken over afronding en het wegwerken van achterstanden.

De opleiding heeft haar systeem van toetsing herzien en daarmee verder versterkt. De opleiding heeft duidelijk oog voor de toetscultuur in de opleiding en in de sector Hoger Politie Onderwijs. Kalibratie tussen examinatoren is een thema waarop bij alle opleidingen in is geïnvesteerd. Uiteraard vindt kalibratie plaats binnen de eigen opleiding, maar ook vindt er kalibratie plaats tussen de opleidingen van de sector Hoger Politie Onderwijs en met opleidingen van externe onderwijsinstellingen.



17.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze bestuurlijke afspraak. Er is in voldoende mate sprake van het voortgaand versterken van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau. De opleiding heeft bijvoorbeeld het toezicht op het masterniveau van de theses versterkt en neemt adequate maatregelen bij signalen. De opleiding heeft toetsbeleid ontwikkeld waarin de kaders en afspraken op het gebied van beoordelen zijn vastgelegd. Het panel raadt aan om verder te werken aan een integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs en aan scriptiebeleid.



18 Overzicht sterke punten en aanbevelingen

18.1 Sterke punten

Het panel waardeert de onderstaande kenmerken van de opleiding:

1. **Profiel:** De opleiding heeft een helder, passend profiel, dat door het management en de docenten van de opleiding goed wordt geduid. Het profiel wordt herkend door de verschillende betrokkenen. Zo hebben studenten en betrokkenen uit het werkveld een duidelijk beeld van het profiel, het masterniveau en daarvan afgeleide beoogde leerresultaten van de opleiding.
1. **Betrokken en deskundig docententeam:** De opleiding beschikt over een deskundig, zeer betrokken docententeam, met een passende variëteit aan expertises.
2. **Onderwijsprogramma:** De duale opleiding biedt aantrekkelijk, uitdagend onderwijs met een actuele inhoud rond leidinggeven in het politiekundige werkveld.
2. **Aandacht voor de individuele student:** Het docententeam heeft goed zicht op individuele studenten en hun voortgang, mede door de intensieve begeleiding, de kleine groepen, veel contactmomenten, een in omvang beperkt kernteam van docenten en een tweewekelijks overleg over de voortgang en bijzonderheden van de studenten.
3. **Rijke leeromgeving:** Tijdens de bijeenkomsten en interviews staan actuele praktijk(dilemma's) en casuïstiek van de studenten centraal, waarbij de verschillende achtergronden van de studenten maakt dat er een diversiteit aan relevante praktijkdilemma's in de groep opgebracht en behandeld worden.
3. **Praktijkleren:** De opleiding heeft het praktijkleren goed ingericht, met passende opdrachten van masterniveau, stevige begeleiding vanuit de opleiding en op de werkplek en een goede ondersteuning vanuit de opleiding van de werkplekbegeleiders. Het begeleidingsmodel op drie niveaus zorgt voor een goede uitvoering en een goede monitoring van het praktijkleren.
4. **Toetsing:** De opleiding zet een gevarieerde mix aan toetsvormen in, passend bij de competenties en de beroepssituaties van de tactisch leidinggevende.

18.2 Aanbevelingen

Het panel doet de volgende aanbevelingen:

5. **Beoogde leerresultaten:** Zorg ervoor dat in alle opleidingsdocumenten de beoogde leerresultaten volgens de nieuwe categorisering centraal staan en benut de ontwikkeling van de nieuwe bacheloropleiding Politieleider en de vaststelling van het nieuwe kwalificatiedossier om de beoogde leerresultaten voor de bachelor en de master op niveau NLQF 6 dan wel NLQF 7 te herijken en aan te scherpen.
6. **Samenwerking:** Zoek verdere samenwerking met de andere bachelor- en masteropleidingen in de nieuwe sector Hoger Politie Onderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van het borgen van het masterniveau en het samenwerken in leerkringen.



7. **Relatie beoogde leerresultaten en onderwijsprogramma:** Biedt inzicht in hoe de beoogde leerresultaten terugkomen in de verschillende programmaonderdelen en de toetsing, bijvoorbeeld door in een overzicht de relatie tussen de beoogde leerresultaten en daarvan afgeleide indicatoren en de doelen per programmaonderdeel in de studiegids te tonen.
8. **Onderwijsprogramma:** Ontwikkel het onderwijsprogramma verder door, onder andere door het verder versterken van de samenhang en het doortrekken van het aanbod rond professionele identiteit in het tweede studiejaar.
9. **Docententeam:** Houd bij de wijzigingen in het docententeam voldoende aandacht voor de beleefde werkdruk, het opleidingsniveau van de docenten/ praktijkbegeleiders en de balans tussen de diverse inhoudsgebieden en praktijkervaring.
10. **Systeem van toetsing:** Versterk het systeem van toetsing verder door onder andere de validiteit en betrouwbaarheid van de mondelinge toetsen te bewaken en waar nodig bij te stellen. Werk daarnaast met de andere opleidingen in de sector Hoger Politie Onderwijs verder aan een integrale visie op toetsing en aan scriptiebeleid.
11. **Kwaliteitszorg:** Zorg voor verdere implementatie van de kwaliteitsdragers uit het kwaliteitsbeleid van de sector Hoger Politie Onderwijs en monitor daarbij of de huidige input vanuit de opleidingscommissie voldoende en of de kwaliteitszorg zich ook afdoende richt op het onderwijs op de Cariben.
12. **Eindwerken:** Verken alternatieven voor het eindwerk die meer recht doen aan de competenties van de studenten dan bij het schrijven van een thesis het geval is.



19 Titulatuur

19.1 Titulatuur

De hbo-opleidingen van de Politieacademie verstrekken de graad bachelor of master met de toevoeging 'of Laws'. Bij de Executive Master of Tactical Policing is dit 'Master of Laws (LLM)'. De NVAO heeft aangegeven dat de toevoeging 'of Laws' niet (meer) passend is voor de niet (volledig) juridische opleidingen van de Politieacademie. De NVAO heeft het panel gevraagd om dit met de directie en de opleiding te bespreken en na te gaan welke graad passender zou zijn. De toevoeging 'of Policing' zou de voorkeur hebben van de Politieacademie. Aangezien de toevoeging 'of Policing' geen deel uitmaakt van de opties in de ministeriële regeling, heeft de directie en opleiding aan het panel aangegeven voorkeur te hebben voor de toevoeging 'of Arts'. Het panel kan zich vinden in dit voorstel en adviseert de Executive Master of Tactical Policing om de wijziging naar Master of Arts in gang te zetten.



Bijlage 1: Samenstelling panel

Het volledige panel voor de beoordeling van de vier opleidingen is als volgt:

Mr. L. J. (Leendert) Klaassen	Voorzitter diverse besturen en raden van Toezicht (vanaf 2018), waaronder Hogeschool KPZ. Daarvoor: Burgemeester diverse gemeenten in Groningen, voorzitter CvB Stenden University; lid Executive Board NVAO en Griffier Eerste Kamer der Staten-Generaal.	voorzitter
Dr. A.G. (Andrea) Donker	Lector Kennisanalyse Sociale Veiligheid (vanaf 2012) en docent Master Forensische Sociale Professional, Hogeschool Utrecht (vanaf 2010). Daarvoor: Lector Ontwikkelingscriminologie Hogeschool Leiden en universitair docent Criminologie Universiteit Leiden.	kernlid
Drs. ing. R. (Rick) Barten	Hoofd Bestuursondersteuning (vanaf 2021) en Coördinerend Adviseur bedrijfsvoering (2019-2021) bij politie Limburg. Daarvoor onder meer: Operationeel Expert sturing bij politie Oost-Brabant en Senior Gebiedsgebonden Politie bij politie Eindhoven. Internationale deskundigheid door opleiding Msc in Policing (2020) en diverse internationale onderzoeken (waaronder naar Dierenwelzijn).	kernlid (m.u.v. MCPM) en lid EMTP
Dr. J.S. (Jan) Jukema	Lector Gepersonaliseerde Zorg bij Saxion Hogescholen en leading Lector Technology, Health & Well-being, Saxion Research & Graduate School (vanaf 2016)	kernlid
L. (Luc) Goos	Student premaster Sociologie Universiteit Utrecht (heden). Daarvoor: Bacheloropleiding Communicatie Avans Hogescholen (BA, afgerond juli 2023).	student-kernlid
B.N. (Ben Nassir) Bouayad MPA	Sectorhoofd district Flevoland (vanaf 2021) en van de Dienst Infrastructuur Flevoland (vanaf 2017). Portefeuille 'Politie voor iedereen' bij Eenheid Amsterdam (vanaf 2019). Daarvoor: Chef van diverse basisteams Amsterdam en diverse functies in (internationale) projecten ordehandhaving en ondermijning.	lid BaPo
Prof. dr. E.W. (Emile) Kolthoff	Hoogleraar Criminologie, voorzitter Sectie Strafrecht (OU, vanaf 2010), Gasthoogleraar Criminologie (Universiteit van Aruba, vanaf 2014) en Directeur/eigenaar Centerconsult. Daarvoor o.m.: Lector Ondermijning (Avans Hogeschool, tot 2022). Hij werkte van 1980-1996 bij respectievelijk het Korps Rijkspolitie en de Rechercheschool te Zutphen.	lid MCI



N.G.M. (Niels) Nijman Msc	Sectorhoofd en Hoofd Meldkamer eenheid Oost-Nederland (vanaf 2019). Tevens: Hoofdofficier van dienst en Algemeen Commandant bij de Staf Grootchalig en Bijzonder Optreden. Portefeuille 'Politie voor iedereen'. Daarvoor o.m.: Hoofd Communicatie Oost-Nederland, Coördinator woordvoering landelijke korpsleiding en Communicatieadviseur (crisiscommunicatie).	lid EMTP/ lid MCPM
Drs. M.L.J.H. (Marie-Louise) van Schaijk	Algemeen Directeur en Regionaal Commandant Brandweer in de Veiligheidsregio Brabant-Noord (vanaf 2019). Daarvoor o.m.: Algemeen directeur/Gemeentesecretaris bij Gemeente Oss.	lid MCPM

Hieruit werd voor ieder van de vier opleidingen een visitatiepanel op maat samengesteld. Het panel voor EMTP was als volgt:

Voorzitter	Mr. L. J. (Leendert) Klaassen
Vakgebied/Onderwijs/ Toetsing	Dr. A.G. (Andrea) Donker
Werkveld/ Vakgebied (Politiekunde)	Rick Barten MSc
Onderwijs/ Toetsing/ Onderwijs/ Toetsing/ Bestuurlijke opvolging	Dr. J.S. (Jan) Jukema
Student	L. (Luc) Goos
Werkveld/Vakgebied (Leiderschap)	N.G.M. (Niels) Nijman Msc

Het panel werd bijgestaan door drs. Linda van der Grijspaarde, eigenaar van Van der Grijspaarde Onderwijsadvies, NVAO-gecertificeerd secretaris. Er vond afstemming plaats met Lieke Ravestein, eigenaar van Ravestein Opleiding en Organisatie Advies (ROOA), die de beoordeling van de vier tegelijkertijd gevisiteerde opleidingen van de Politieopleidingen coördineerde.

De panelleden en de secretarissen hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid getekend. Deze zijn ingediend bij en goedgekeurd door de NVAO. De panelleden en de secretaris hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid getekend. Deze zijn ingediend bij NVAO.



Bijlage 2: Programma visitatie

Op dinsdag, woensdag en donderdag vonden de gesprekken plaats aan de Arnhemseweg 348 te Apeldoorn. Op vrijdag vonden de gesprekken plaats aan de Kemperbergerweg 783 in Arnhem.

Het volledige bezoekprogramma van de visitatie van de vier opleidingen is integraal opgenomen. De gesprekken die relevant waren voor de opleiding zijn grijs gearceerd. Deze gesprekken hadden ofwel betrekking op de opvolging van bestuurlijke afspraken ofwel op de reguliere opleidingsbeoordeling voor behoud van accreditatie.

Dinsdag 23 januari 2024

Thema: De Politieacademie als Hogeschool

Tijdstip	Onderwerp	WIE
17.00 – 17.15	Ontvangst panel	Directie PA Sectorleiding Hoger Politie Onderwijs
17.15 – 18.15	<i>Informerend (60 minuten)</i> • Inleiding Organisatiestructuur en aansturing PA (door Directie) • Generiek personeels-, onderwijs- en onderzoeksbeleid en kwaliteitszorg en voorzieningen • Reflectie op de voortgang Bestuurlijke Afspraken • Toelichting op Programma visitatie: In welke programma onderdelen vindt het panel de uitwerking van de aanbevelingen BA terug (Sectorleiding Hoger Politie Onderwijs)	Directie PA
18.15 – 18.30	PAUZE	
18.30 – 19.15	<i>Informerend (45 minuten)</i> Sector hoger politieonderwijs als basis voor een stevige hogeschool • Bestaand en nieuw onderwijs	Sectorleiding Hoger Politie Onderwijs
19.30 – ...	Panel voorbereiding	Panel (in hotel)



Woensdag 24 januari 2024

Examencommissie Hoger Politie Onderwijs/Bachelor of Policing (BaPo)

Tijdstip	Onderwerp	WIE
08.45 – 09.00	Ontvangst panel	MT- Hoger Politie Onderwijs
09.00 – 09.35	<i>Informierend/ Toetsend (35 minuten)</i> - Borging gerealiseerd Eindniveau - Opvolging adviezen Bestuurlijke Afspraak	Examencommissie Hoger Politie Onderwijs
09.35 – 09.45	PAUZE	
09.45 – 10.15	<i>Informierend (30 minuten)</i> Presentatie de reis van de BaPo (5 minuten): Ontwikkelingen BaPo (terug- en vooruitkijken)	Teamleiding BaPo
10.15 – 10.30	PAUZE	
10.30 – 11.00	<i>Informierend (30 minuten)</i> <i>Showcase</i> Presentatie (10 minuten): Leerkringen als context voor onderzoek	Leerkringvertegenwoordigers (studenten, werkveld, Kennis & Onderzoek, docenten)
11.00 – 11.10	PAUZE	
11.10 – 12.00	<i>Toetsend (50 minuten)</i> De stand van zaken in het Bachelor of Policing onderwijs	Studenten BaPo (alle richtingen/jaren en incl. studentleden relevante commissies)
12.00 – 12.50	LUNCH	
12.50 – 13.40	<i>Toetsend (50 minuten)</i> Ontwikkelingen in het Bachelor of Policing onderwijs. - Presentatie meest relevante ontwikkelingen (5-10 min) - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen - vernieuwingen onderwijs	Docenten, docent-examinatoren
13.40 – 13.55	PAUZE	
13.55 – 14.45	<i>Toetsend (50 minuten)</i> Kwaliteit van duaal onderwijs	Werkveld (praktijkbegeleiders, opdrachtgevers en alumni) Beroepenveld e/o werkveldadviescommissie
14.45 – 15.00	PAUZE	
15.00 – 15.45	<i>Toetsend (45 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
15.45 – 16.00	PAUZE	
16.00 – 16.30	Panelberaad	
16.30 – 17.10	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Aansturing Bachelor of Policing onderwijs	Teamleiding BaPo
17.10 – 18.00	Panelberaad	



18.00 – 18.15	Terugkoppeling (15 minuten) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – Hoger Politie Onderwijs Deelnemers gesprekken
---------------	--	--

Donderdag 25 januari 2024

Master Criminal Investigation en Executive Master of Tactical Policing (MCI/EMTP)

Tijdstip	Onderwerp	WIE
08.15 – 08.30	Ontvangst panel	Teamleiding masters
08.30 – 09.00	<i>Informerend (30 minuten)</i> Ontwikkelingen MCI en EMTP	Teamleiding MCI en EMTP
09.00 – 09.15	PAUZE	
09.15 – 9.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het MCI onderwijs	Studenten MCI (incl. studentleden relevante commissies)
9.55 – 10.10	PAUZE	
10.10 – 10.50	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen in het MCI onderwijs - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen	Docenten, docent-examinatoren
10.50 – 11.05	PAUZE	
11.05 – 11.45	<i>Toetsend (40 minuten)</i> - Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit MCI studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Alumni Beroepenveld e/o werkveldadviescommissie
11.45 – 11.55	PAUZE	
11.55 – 12.35	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
12.35 – 13.10	LUNCH	
13.10 – 13.40	Panelberaad	
13.40 – 14.10	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing MCI onderwijs	Teamleiding MCI
14.10 – 14.40	Panelberaad	
14.40 – 14.55	Terugkoppeling (15 minuten) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – Hoger Politie Onderwijs Deelnemers gesprekken
14.55 – 15.30	PAUZE met snack	



Tijdstip	Onderwerp	WIE
EMTP Integraal is aandacht voor de opvolging van de Aanbevelingen uit de Bestuurlijke Afspraken		
15.30 – 16.10	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het EMTP onderwijs	Studenten EMTP (waarvan twee van de groep op de Cariben)
16.10 – 16.25	PAUZE	
16.25– 17.05	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen in het EMTP onderwijs - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen	Docenten, docent-onderzoekers
17.05 – 17.15	PAUZE met snack	
17.15 – 17.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit EMTP studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Praktijkbegeleiders Alumni Beroepenveld e/o Werkveldadviescommissie
17.55 – 18.10	PAUZE	
18.10 – 18.50	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan - Presentatie ontwikkeling toetsing: Competentievertaler	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
18.50 – 20.00	Panelberaad met warme maaltijd op PA	
20.00 – 20.30	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing EMTP onderwijs	Teamleiding EMTP
20.30 -21.00	Panelberaad	
21.00 – 21.15	<i>Terugkoppeling (15 minuten)</i> Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – Hoger Politie Onderwijs Deelnemers gesprekken



Vrijdag 26 Januari 2024

Master of Crisis en Public Order Management (MCPM)

Tijdstip	Onderwerp	WIE
09.30 – 10.00	Ontvangst panel	Teamchef MCPM
10.00 – 10.20	<i>Informierend (20 minuten)</i> Ontwikkelingen MCPM	Opleidingsmanagement MCPM
10.20 – 11.00	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het MCPM onderwijs	Studenten MCPM (incl. studentleden relevante commissies)
11.00 – 11.15	PAUZE	
11.15 – 11.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen in het MCPM onderwijs - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen	Docenten, docent-onderzoekers
12.55 – 12.05	Pauze	
12.05 – 12.45	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit van de MCPM studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Alumni Beroepenveld e/o relevante commissies
12.45 – 13.15	Lunch	
13.15 – 13.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
13.55 – 14.30	Panelberaad	
14.30 – 15.00	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing MCPM onderwijs	Opleidingsmanagement MCPM
15.00 – 15.30	Panelberaad	
15.30 – 15.45	Terugkoppeling (15 minuten) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – Hoger Politie Onderwijs Deelnemers gesprekken
15.45 – 16.20	<i>Pauze en Panelberaad</i> <i>Vorbereiding algehele terugkoppeling door panel</i>	
16.20 – 17.00	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Aanvullend gesprek ontwikkeling tot hogeschool	Directie/ MT Hoger Politie Onderwijs / Excie
17.00- 17.45	<i>Panelberaad</i> <i>Vorbereiding algehele terugkoppeling door panel</i>	
17.45 – 18.00	<i>Terugkoppeling (15 minuten)</i> Generieke terugkoppeling van bevindingen door panel (bachelor én masters)	Directie Sectorleiding MT – Hoger Politie Onderwijs Deelnemers gesprekken



Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie EMTP
- Ontwikkeling van de PA als Hogeschool
- Bijlage bij Ontwikkelingen van de PA als Hogeschool
- Begeleidingsmodel NLO
- Begeleidingsmodel NLO toelichtingsdocument
- Examenprogramma EMTP
- Handreiking voor validatie
- Verbeterplan 'Zichtbaar herstel kennis MTL'
- Professionaliteitseisen docenten PA 2018
- Certificeren aanwijzen examinatoren binnen HPO
- Examenbeleid HPO
- Examencommissie HPO jaarplan 2022
- Examencommissie HPO jaarplan 2023
- Examencommissie HPO jaarverslag 2022
- Interactieve infographic visie op hoger politieonderwijs
- Internationalisering Kaders bachelor HPO
- Minorenbeleid hoger politieonderwijs
- Ontwikkeling van de PA als Hogeschool
- Programmaplan Hoger Onderwijs 21
- Sector HPO jaarplan 2022
- Sector HPO jaarplan 2023
- Standaarden Werkend Leren
- Uitvoeringsafspraken Werkend leren - Begeleidingsmodel Bachelor going concern
- Uitvoeringsafspraken Werkend leren - Begeleidingsmodel Leiderschapsonderwijs
- Visie hoger politieonderwijs brochure A5
- Examendocumenten per onderdeel
- Deskundigheidsbevorderingsplan examinatoren MTL
- Evaluatie- en Ontwikkelkalender MTL
- Evaluaties MTL 2219 2245
- Evaluatierapport afgestudeerdenonderzoek EMTP april 2023
- Evaluatieresultaten NSE 2023
- OER Politieacademie 2023
- Opleidingsdossier MTO
- Opleidingsjaarplan 2023 EMTP
- Studiegids MTL 2023
- Studiehandleidingen OIB Thesis TO
- Toetsbeleid MTL
- Verslagen Platform SiP 2022-2023
- EMTP - 2023 Rapportage eigenstandig oordeel eindniveau
- Leeftijdsopbouw docenten team EMTP
- CV's van docenten en examinatoren team EMTP
- Selectie eindwerken en strategische verkenning van geselecteerde studenten
- Selectie (gemaakte) toetsen en beoordelingen



Bijlage 4: Toelichting bestuurlijke afspraken

In mei 2019 werd in samenspraak tussen NVAO en Politieacademie besloten tot een bestuurlijk ontwikkeltraject op basis van vier bestuurlijke afspraken voor de volgende drie opleidingen van de Politieacademie: Bachelor of Policing, Master of Tactical Policing en Master Criminal Investigation. De Master of Crisis en Public Order Management valt buiten de scope van de bestuurlijke afspraken.

De vier afspraken luiden:

1. De Politieacademie ontwikkelt zich verder tot een steviger hogeschool met de daarbij behorende kwaliteits- en leercultuur en materiële voorzieningen. Dit is in lijn met de eigen ambities en de aanbevelingen van het visitatiepanel.
2. De Politieacademie neemt in afstemming met de Nationale Politie voldoende eigen regie over inrichting van haar hoger onderwijsopleidingen.
3. De Politieacademie verbetert de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk door studenten en de begeleiding en beoordeling daarvan.
4. De Politieacademie versterkt voortgaand de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerd eindniveau in de opleidingen, waarmee de opgaande lijn in het gerealiseerde niveau wordt voortgezet en geborgd.

In 2022 vond een bestuurlijke visitatie plaats, waar aanbevelingen per bestuurlijke afspraak uit voortkwamen.

De NVAO vraagt het visitatiepanel dat in 2024 de opleidingen Bachelor of Policing, Master of Tactical Policing en Master Criminal Investigation visiteert om de opvolging van de bestuurlijke afspraak 4 (Toetsing en gerealiseerd eindniveau) te beoordelen en dit oordeel bij het reguliere advies over behoud van accreditatie van de opleidingen te betrekken.

Daarbij vraagt de NVAO het visitatiepanel om bij de duale opleidingen Bachelor of Policing en Master of Tactical Policing daarbij ook de opvolging van de bestuurlijke afspraak 3 (Leren in de praktijk) te beoordelen en dit oordeel bij het reguliere advies over behoud van accreditatie van de opleidingen te betrekken.

De NVAO vraagt het visitatiepanel daarnaast om de bestuurlijke afspraken 1 en 2 aan de orde te stellen in gesprekken met vertegenwoordigers van de Politieacademie en over de opvolging van deze afspraken feedback te geven aan de instelling. Het panel spreekt geen oordeel uit over de opvolging van deze afspraken en neemt de feedback niet op in de afzonderlijke rapporten over de opleidingen.

De uitwerking in aanbevelingen van de bestuurlijke afspraken 3 en 4, zoals het panel in 2022 deze heeft geformuleerd, is hieronder opgenomen. Het huidige panel heeft de oordelen over de opvolging van deze afspraken en onderliggende aanbevelingen in aparte hoofdstukken in dit rapport verwerkt.



Bestuurlijke afspraak 3 'Verbeteren van de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk'

Sturing op praktijkleren

Ga verder met het formuleren van een gedragen (landelijke) totaalvisie op het werkplekleren, inclusief aandacht voor masteropleidingen (door gecertificeerde master-begeleiders) en de inzet van de leerwerkplekscaan bij de masteropleidingen. De sturing omvat ook strategische personeelsplanning en betere coördinatie-afspraken met de Nationale Politie (per Eenheid en tussen de Eenheden).

Planning & Control-cyclus

Veranker de sturing op het praktijkleren beter in de planning & control cyclus en de hieraan gekoppelde kwaliteitszorgcyclus op de Politieacademie. Monitor of beoogde effecten daadwerkelijk worden gerealiseerd en stel, als dit niet of onvoldoende gebeurt, bij.

Sturing op (verdere) loopbaan

Bied in afstemming met de Nationale Politie en het Ministerie van J&V studenten en alumni meer perspectief en zicht op (gewenste) doorgroei in hun bekwaamheden en functies ('de landingsbaan').

Bestuurlijke afspraak 4 'Voortgaand versterken van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau'

Sturing op toetsing

Formuleer een integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs met oog voor (het onderscheid tussen) NLQF 6 en 7 niveaus, gewenste (opbouw van) toetsvormen, toetsing van onderzoek en onderzoekend handelen en ethische aspecten en stel hierbij aansluitende toetsplannen op bij alle ho-opleidingen.

Sturing op borging van eindtoetsen

Borg beter de eindniveaus bij alle eindtoetsen (waaronder de theses en eindopdrachten op gebied van advies, reflectie, vaardigheden en communicatie). Hieronder valt ook: vasthouden in de fase van thesis-voorstellen aan een gezamenlijk vier-ogenbeoordeling door twee examinatoren en het vervullen van de voorwaardelijke opdrachten, in het bijzonder de eindpresentatie, in het bijzijn van een examiner van de opleiding.

Sturing op borging van toetssystematiek

Zet de ingeslagen borgende rol en taakstelling van de examencommissie hoger onderwijs voort en besteed aandacht aan de verdere implementatie van het scriptiebeleid en het benoemen van in- en externe examinatoren op basis van kwalitatieve eisen. Zet ook de ingezette toetssystematiek en -procedures, waaronder de kalibraties en validaties, mét oog voor de ingezette toetscultuur, door.