

AVANS+

Beoordelingstraject Experiment Leervuitkomsten

M Master Specialized Physical Therapy

Samenvatting

In maart 2022 is de hbo-masteropleiding Master Specialized Physical Therapy van Avans+ bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze beroepsgerichte opleiding biedt fysiotherapeuten de gelegenheid om zich te specialiseren in de kinderfysiotherapie, geriatriefysiotherapie, oncologiefysiotherapie, bekkenfysiotherapie of fysiotherapie in de psychosomatiek. Het onderwijsprogramma is goed afgestemd op de doelgroep van de werkende fysiotherapeut en wordt op meerdere plaatsen in Nederland aangeboden. Naast een moderne hoofdlocatie in Breda, zijn er nevenlocaties in Utrecht en Zwolle.

De opleiding neemt sinds 2017 deel aan het Experiment Leeruitkomsten. Het programma is sindsdien op leeruitkomsten gebaseerd en bestaat uit modules die in grootte en duur zijn geüniformeerd. Door het modulaire programma kan de opleiding flexibel reageren op wijzigingen in de specialisatiebehoefte bij fysiotherapeuten. Kenmerkend daarbij is de doordachte combinatie van werkplekleren, fysiek leren en online leren. De opleiding sluit aan op de beroepspraktijk van de zich specialiserende fysiotherapeut waarbij er naast kennis, inhoud en vaardigheden extra aandacht is voor persoonlijk leiderschap. Deze nadruk sluit aan op de verwachtingen die de beroepspraktijk stelt aan masteropgeleide gespecialiseerde fysiotherapeuten. Ze dienen bij te dragen aan de uitdagingen waarvoor het zorglandschap zich gesteld ziet zoals de betaalbaarheid en uitvoerbaarheid van de zorg. De opleiding heeft een belangrijke taak om innovatieve specialisten op te leiden die in staat zijn om samen met partners de beroepspraktijk zodanig in te richten dat ook in de toekomst de zorg uitvoerbaar en betaalbaar blijft.

Het panel beoordeelt de opleiding MSPT in zijn geheel als **positief**. De opleiding voldoet aan de criteria die het Experiment Leeruitkomsten stelt. Er is een sterke oriëntatie op de beroepspraktijk. Deelnemers dienen verplicht over een relevante werkplek te beschikken en brengen eigen casuïstiek actief in; zij worden getoetst aan de hand van beroepsprestaties. De opleiding wordt gedragen door een bevlogen en benaderbare club docenten. Deelnemers prijzen de inhoudelijke benadering die Avans+ in haar onderwijs kiest: zij worden als fysiotherapeuten uitgedaagd om de hulpvraag van de client centraal te stellen, in plaats van de aandoening. Eveneens worden deelnemers gehoord en gezien: verbeterpunten in de kleine kwaliteitscirkel worden snel en naar tevredenheid opgevolgd. De mate van flexibiliteit, de expliciete strategie van blended learning en de toegankelijkheid van de online leeromgeving Connect+ leiden eveneens tot enthousiasme bij de deelnemers. De opleiding MSPT profileert zich hiermee en maakt dit waar.

Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn goed afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied. Ook sluiten ze aan op het beoogde masterniveau. De leeruitkomsten van de opleiding zijn gebaseerd op de geldende competentieprofielen van de fysiotherapeutische beroepsverenigingen. De leeruitkomsten voldoen aan de criteria van het Experiment Leeruitkomsten en zijn op masterniveau geformuleerd. De leeruitkomsten volgen enigszins procesmatig het handelen van de specialist: hierdoor zijn ze herkenbaar voor het werkveld, maar het integrale karakter dat kenmerkend is voor de specialistische hbo-master kan nog meer tot uiting komen.

Oriëntatie, inhoud en leeromgeving voor (aankomende) deelnemers

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaarden.

De opleiding hanteert de wettelijke vooropleidingseisen en stelt een relevante werkomgeving van deelnemers als vereiste vanaf het tweede studiejaar. Het programma sluit aan op de beroepspraktijk van de deelnemers en heeft daardoor een beroepsgerichte oriëntatie. De specifieke beroepsvaardigheden krijgen in de uitstroomprofielen voldoende aandacht. In de mooi opgezette leerlijn Persoonlijk Leiderschap werken deelnemers op effectieve wijze aan hun persoonlijke ontwikkeling als professional. Deze krachtige leerlijn kan nóg toekomstbestendiger worden door meer aandacht te schenken aan de (maatschappelijke) rol van de gespecialiseerde fysiotherapeut in het veranderende zorglandschap. De onderzoeksvaardigheden zijn in het programma vertaald naar de doorlopende leerlijn Evidence Based Practice. Het streven van de opleiding is om praktijkonderzoek zoveel mogelijk 'van innovatie naar implementatie' in te steken, hetgeen passend is bij de opleiding en zinvol voor het beroepenveld. In het licht van dit streven beveelt het panel de opleiding aan om de praktijk vanaf het begin actief te betrekken bij een onderzoek, zodat de nadruk wordt gelegd op het implementeren van innovaties.

De inhoud van het programma is goed afgestemd op de beroepsprofielen van de beroepsverenigingen. De uitstroomprofielen bevatten inhoudelijk uitdagende modules, waarin deelnemers het fysiotherapeutisch denken en handelen verdiepen en er aandacht is voor internationalisering. Het onderwijsconcept sluit eveneens goed aan bij de deelnemers: zij ervaren veel flexibiliteit in de wijze en de momenten waarop ze studeren. De online leeromgeving ondersteunt de blend van leeractiviteiten goed en de deelnemers ervaren voldoende variatie in werkvormen. Zowel de fysieke als de online leeromgeving Connect+ zijn daar goed toe uitgerust. De diversiteit aan leeractiviteiten kan nog verder verrijkt worden door deelnemers uit de verschillende uitstroomprofielen nog meer van elkaar te laten leren.

Personeel en begeleiding

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Per uitstroomprofiel is minimaal een hoofddocent en een kerndocent aangesteld. De docenten zijn afkomstig uit de praktijk, waardoor actuele ontwikkelingen uit de beroepspraktijk continue in het programma ingebracht worden. Er is voldoende vakinhoudelijke en wetenschappelijke kennis en kennis van onderzoek aanwezig. Ook is er structurele aandacht is voor professionalisering van het docententeam en afstemming tussen docenten. De deelnemers zijn zeer tevreden over de studiebegeleiding en informatievoorziening tijdens hun opleiding. De opleidingsmanagers, opleidingscoördinatoren en docenten zijn goed bereikbaar. Zij hanteren een persoonlijke benadering en kennen een duidelijke rolverdeling, wat leidt tot korte communicatielijnen met de deelnemers.

Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De kwaliteitszorg wordt op moduleniveau goed uitgevoerd. Verbeteringen worden op dit niveau open en constructief doorgevoerd. De kwaliteitszorg op opleidingsniveau is duidelijk uitgewerkt, maar de implementatie van het geformuleerde beleid verdient nog aandacht (bijvoorbeeld ten aanzien van de opvolging van de adviezen van de examencommissie.) Daarnaast is deze implementatie van belang voor de optimale aansluiting van de opleiding op de ontwikkelingen in het beroepenveld.

Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing sluit aan op het toetsen van leeruitkomsten. Deelnemers tonen de leeruitkomsten aan de hand van beroepsproducten aan. De toetsing sluit hierdoor aan op de gewenste leerwegonafhankelijkheid omdat deelnemers casuïstiek uit eigen praktijk kunnen gebruiken. De tussentijdse feedback kan beter en meer zichtbaar worden ingezet om het leerproces van de deelnemers te ondersteunen. Dat geldt ook voor de onderbouwing van de beoordeling van de beroepsproducten. De kwaliteit van toetsing en de borging ervan voldoet: de examencommissie heeft goed zicht op haar wettelijke taken en vervult haar borgende taak. De examencommissie kan sterker zorgdragen voor navolging van de gegeven adviezen.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De deelnemers tonen in de afstudeerfase de leeruitkomsten aan. De beoogde leerresultaten worden op het beoogde hbo-masterniveau gerealiseerd. Er ligt een gedegen en gevarieerd afstudeerprogramma: het afstudeertraject biedt deelnemers keuze in onderzoeksvorm. De opleiding wordt aangemoedigd om deze onderzoeksvormen nog meer in dienst te zetten van het implementeren van innovaties in de praktijk. Contacten met de praktijk en met alumni kunnen een grotere rol gaan spelen in de totstandkoming van deze innovaties.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inhoudsopgave	6
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Basisgegevens opleiding	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Oriëntatie	14
Standaard 3 Inhoud	16
Standaard 4 Leeromgeving	20
Standaard 5 Instroom	23
Standaard 6 Personeel	24
Standaard 7 Voorzieningen	26
Standaard 8 Begeleiding	27
Standaard 9 Kwaliteitszorg	28
Standaard 10 Toetsing	30
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	33
Eindoordeel over de opleiding	36
Aanbevelingen	37
Bijlagen	38
Bijlage 1 Bezoekprogramma	38
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	39
Bijlage 3 Leeruitkomsten	40

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Master Specialized Physical Therapy (MSPT) van Avans+. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans+ en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), het *Protocol Beoordeling Bestaande Experimenten Leeruitkomsten* en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2021 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 21 maart 2022 waarbij het panel naast MSPT de hbo-masteropleiding Master of Pipeline Technology heeft beoordeeld (MPT). Beide opleidingen nemen deel aan het Experiment Leeruitkomsten en behoren tot de zelfde onderwijsinstelling. De opleidingen hanteren hetzelfde systeem van kwaliteitszorg en de bij de borging van de toetskwaliteit is dezelfde examencommissie betrokken. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer ir. I.F. Van der Meer (voorzitter, domeindeskundige techniek),
De heer R.C. Zoet MSc (domeindeskundige Pipeline Technology),
De heer dr. S. Bunt (domeindeskundige fysiotherapie),
De heer dr. P.C. Beenen (domeindeskundige fysiotherapie),
Mevrouw A. Mulkens MSc (Studentpanellid).

Mevrouw drs. Y.E. Leegstra, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel en werd ondersteund door ir. A.B.C. Hoitink en drs. I.M. Teerling. De opleiding is voor deze visitatie niet ingedeeld in een visitatiegroep. De visitatie betreft een beoordeling in het kader van het Experiment Leeruitkomsten.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel tien studentendossiers beoordeeld. Bij de selectie van de studentendossiers is rekening gehouden met de vijf inhoudelijke uitstroomprofielen van de opleiding; kinderfysiotherapie, geriatriefysiotherapie, oncologiefysiotherapie, bekkenfysiotherapie en fysiotherapie in de psychosomatiek. Per uitstroomprofiel zijn 2 dossiers geselecteerd. Van de eerste vier uitstroomprofielen zijn dit afstudeerdossiers van recent afgestudeerden. Het vijfde uitstroomprofiel Psychosomatic Physical Therapy is in 2021 van start gegaan. Van dit uitstroomprofiel zijn tussentijdse toetsen beoordeeld. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering. Een overzicht van de beoordeelde afstudeerdossiers en tussentijdse toetsen is in bijlage 2 aangegeven.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het

werkveld. Tijdens het visitatiebezoek is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren), hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

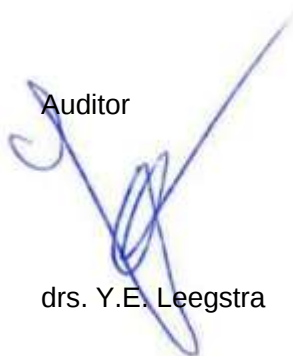
Utrecht, 12 mei 2022

Panelvoorzitter



ir. I.F. van der Meer

Auditor



drs. Y.E. Leegstra

Schets van de opleiding

Avans+ (handelsnaam van Avans Hogeschool b.v.) biedt werkende professionals diverse soorten niet-bekostigde opleidingen aan. De ambitie van Avans+ is om duurzaam bij te dragen aan de ontwikkeling van werkende professionals, met een kwalitatief sterk aanbod van opleidingen op (post)bachelor en masterniveau. Het aanbod bestaat uit zowel losse opleidingstrajecten als gehele (post)hbo-bachelor en hbo-masteropleidingen in diverse vakgebieden zoals Management & Bedrijfskunde, Techniek & Bouw, HRM, Fysiotherapie, Verpleegkunde & Welzijn, Onderwijs en Finance & Control. Opleidingen worden met open inschrijving in Breda en door heel Nederland aangeboden, maar kunnen ook op maat en/of incompany georganiseerd worden. Diverse opleidingen van Avans+ zijn erkend door beroepsgerelateerde instanties in bijvoorbeeld de medische omgeving of de installatiebranche. Avans+ biedt acht NVAO-geaccrediteerde hbo-masteropleidingen en vijf NVAO-geaccrediteerde hbo-bacheloropleidingen aan.

De Master Specialized Physical Therapy (MSPT) is gericht op bacheloropgeleide fysiotherapeuten die zich in deeltijd willen ontwikkelen tot een gespecialiseerd fysiotherapeut op masterniveau. Door de vergrijzing en de toename van psychosomatische klachten neemt de vraag naar gespecialiseerde fysiotherapie toe. De opleiding bestaat sinds 2003 en speelt sinds de oprichting in op de vraag naar specialisten die er vanuit de samenleving is, door te werken met uitstroomprofielen. De opleiding heeft op dit moment vijf inhoudelijke uitstroomprofielen:

- Master Geriatric Physical Therapy (MGPT). Het uitstroomprofiel geriatrie wordt in Breda, Zwolle en Utrecht aangeboden en kent gemiddeld 65 deelnemers per jaar.
- Master Oncologic Physical Therapy (MOPT). Dit uitstroomprofiel, gericht op mensen met of herstellende van kanker draait jaarlijks met 1 à 2 groepen deelnemers in Breda en/of Utrecht. Gemiddeld 25 deelnemers per jaar volgen dit profiel.
- Master Pediatric Physical Therapy (MPPT). Het uitstroomprofiel kindfysiotherapie is er sinds de start van de master en heeft jaarlijks 2 à 3 groepen in Breda, Zwolle en /of Utrecht met een gemiddelde instroom van 45 deelnemers per jaar.
- Master Pelvic Physical Therapy (MPePT). Het relatief nieuwe profiel bekkenfysiotherapie kent 1 groep van 12 deelnemers per jaar in Breda of Dordrecht.
- Master Psychosomatic Physical Therapy (MPsPT). De uitstroomprofiel psychosomatie is in 2021 in Breda gestart met 1 groep van 14 deelnemers.

Sinds de vorige visitatie in 2018 zijn twee uitstroomprofielen afgebouwd: Physical Therapy in Sports en Manual Therapy. Pelvic Physical Therapy is er in 2018 nieuw bijgekomen en Psychosomatic Physical Therapy is in 2021 gestart. De MPsPT is op het moment van visitatie nog niet erkend door de beroepsvereniging: dat gebeurt pas als er afgestudeerden zijn. De opleiding heeft de ambitie om door te groeien in instroomaantallen, met name bij de MPsPT, MOPT en MPePT.

Naast uitstroomprofielen biedt de opleiding twee leerroutes aan: de MSPT Upgrade (2 jaar) en de MSPT Master na Master (1,5 jaar). De MSPT Upgrade bestaat uit de generieke modules die voor alle uitstroomprofielen geldig zijn. Deze leerroute faseert uit; de doelgroep voor deze upgrade zijn namelijk fysiotherapeuten die al in een specialistenregister staan en nog een masterdiploma willen halen binnen het uitstroomprofiel. Deze doelgroep neemt in omvang af, omdat specialisten inmiddels veelal al beschikken over een erkend masterdiploma of de beroepsvereniging het

masterdiploma niet meer verplicht stelt als iemand al in het register staat. De MSPT Master na Master is voor masteropgeleide specialisten die zich willen laten registreren in een extra specialisme. Het programma van deze doelgroep bestaat uit de modules die specifiek behoren tot het uitstroomprofiel van het gekozen specialisme.

Kenmerkend voor de opleiding is de oriëntatie op de beroepspraktijk. De deelnemers dienen verplicht over een relevante werkplek te beschikken en de opleiding verwacht dat zij actief eigen casuïstiek inbrengen. De opleiding stelt daarbij steeds de hulpvraag van de client centraal, in plaats van de aandoening. De praktijkoriëntatie blijkt ook uit de toetsing die volledig plaats vindt aan de hand van beroepsproducten. Het beroep en de ontwikkeling tot specialist is daarnaast herkenbaar in de leerlijn Professioneel Leiderschap met gerichte aandacht voor de ontwikkeling tot gespecialiseerde fysiotherapeut. Tot slot is elk uitstroomprofiel aangesloten bij de beroepsvereniging van het bijbehorende specialisme voor de continue afstemming van het programma met de beroepspraktijk.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	M Master Specialized Physical Therapy
ISAT-code CROHO	70206
Oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-master
Graad	Master of Science
Aantal studiepunten	60 EC
Variant	Deeltijd
Opleidingslocaties	Breda, Dordrecht, Utrecht, Zwolle
Onderwijstaal	Nederlands

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Experiment Leeruitkomsten:

- De visie van de instelling op flexibilisering is vertaald naar een onderwijskundig concept dat is doorgevoerd in de experimenteervariant;*
- De leeruitkomsten zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten van maximaal 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de eindkwalificaties te realiseren;*
- De leeruitkomsten zijn (a) leerwegonafhankelijk, (b) representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding, (c) herkenbaar voor het werkveld, (d) specifiek en meetbaar, (e) transparant, (f) samenhangend en (g) duurzaam.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn goed afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied. De leeruitkomsten van de opleiding zijn gebaseerd op de geldende competentieprofielen van de fysiotherapeutische beroepsverenigingen. Per uitstroomprofiel is de samenhang aangegeven van de modules met de competentiegebieden van de bijbehorende beroepsvereniging. De beoogde leerresultaten sluiten aan op het beoogde hbo-masterniveau. Bij het formuleren van de leeruitkomsten heeft de opleiding gebruik gemaakt van de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen. Voor het uitwerken in indicatoren zijn de Dublin descriptoren en het ZelCom-model gebruikt zodat deze ook aan sluiten op het hbo-masterniveau. Het panel stelt vast dat de leeruitkomsten voldoen aan de criteria van het Experiment Leeruitkomsten. Het panel is van mening dat de leeruitkomsten enigszins procesmatig het handelen van de specialist volgen. De leeruitkomsten zijn daardoor herkenbaar voor het werkveld, maar het integrale karakter raakt hierdoor enigszins verloren. Het panel moedigt de opleiding aan om het integrale handelen in een complexe context, dat kenmerkend is voor het master-niveau, meer tot uiting te laten komen in de leeruitkomsten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het beroepsbeeld dat de opleiding hanteert komt overeen met de beroepsprofielen van de beroepsverenigingen fysiotherapie die behoren tot het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF). Volgens dit genootschap beschikken gespecialiseerde fysiotherapeuten over domeinspecifieke kennis en inzichten. Specialisten kunnen deze kennis en inzichten geïntegreerd inzetten bij het opstellen van specifieke diagnoses op basis waarvan specifieke therapieën en/of preventieve interventies worden bepaald en uitgevoerd. Daarbij is de problematiek van de cliënten complex en is de gevraagde zorg kwalitatief hoogwaardig. In het algemeen neemt de vraag naar deze gespecialiseerde zorg toe. Een van de redenen hiervoor zijn de hogere maatschappelijke eisen die aan vitaliteit en zelfredzaamheid worden gesteld. Daarnaast zijn demografische en sociale veranderingen zoals vergrijzing, toenemende culturele diversiteit, hogere levensverwachtingen en minder bewegen redenen voor meer gespecialiseerde zorg. Gespecialiseerde fysiotherapeuten dienen hiermee rekening te houden in dienen in staat te zijn om telkens de verbinding te maken tussen wetenschap en praktijk. Het kritisch kunnen reflecteren op het eigen handelen en op dat van anderen maakt hier onderdeel van uit. Volgens

de KNGF dient de gespecialiseerde fysiotherapeut naast het leveren van gespecialiseerde zorg, bij kunnen dragen aan het verder ontwikkelen van de gespecialiseerde fysiotherapie.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn afgeleid van de competentieprofielen zoals die door de beroepsverenigingen voor gespecialiseerde fysiotherapie zijn opgesteld. De opleiding heeft per opleidingsprofiel beoogde leerresultaten opgesteld in afstemming met de volgende beroepsverenigingen:

- Nederlandse Vereniging voor Kinderfysiotherapie,
- Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie in de Geriatrie,
- Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie binnen de Lymfologie,
- Nederlandse Vereniging voor Bekkenfysiotherapie,
- Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie volgens de Psychosomatiek.

De competentieprofielen zijn geordend volgens de systematiek die voor medische specialistische beroepen wordt toegepast en bestaat uit de volgende zeven competenties:

1. Fysiotherapeutisch handelen
2. Communiceren
3. Samenwerken
4. Kennis delen en wetenschap beoefenen
5. Maatschappelijk handelen
6. Organiseren
7. Professioneel handelen

De opleiding heeft in overleg met de beroepsvereniging de keuze gemaakt geen specifieke aandacht te besteden aan de competentie Organiseren. De opleiding beoogt namelijk een inhoudelijke opleiding te zijn waarin het specialistisch fysiotherapeutisch handelen centraal. Het panel ondersteunt deze keuze van de opleiding.

Leeruitkomsten

In het kader van het Experiment Leeruitkomsten heeft de opleiding de competenties vertaald in leeruitkomsten per module. In bijlage 3 is te zien dat de leeruitkomsten een maximale omvang hebben van 15 EC en dat ze in onderlinge samenhang zijn opgesteld. Het panel stelt aan de hand van het toetsprogramma vast dat de relatie tussen de leeruitkomsten en de competenties duidelijk is en dat ze representatief zijn voor de eindkwalificaties van de opleiding. Door leeruitkomsten te koppelen aan thematische modules, zoals Evidence Based Practice, Screenen en Diagnosticeren en Interventie & Evaluatie, zijn ze herkenbaar voor het werkveld. Het panel stelt naar tevredenheid vast dat de bij de uitwerking van de leeruitkomsten gebruik is gemaakt van de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen, het ZelCom-model en de Dublin descriptoren. De leeruitkomsten zijn daardoor specifiek en meetbaar uitgewerkt. Het panel is het eens met de constatering van de opleiding dat de leeruitkomsten zijn opgesteld volgens de processen van fysiotherapeutisch handelen. Daardoor is het gewenste integrale karakter van de leeruitkomsten enigszins verloren gegaan, terwijl de integrale benadering in het complexe veranderende zorglandschap een belangrijk element is van het beroepsprofiel van de gespecialiseerde fysiotherapeut. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om de leeruitkomsten meer integraal en overstijgend te formuleren in lijn met het beroepsprofiel van de opleiding.

Afstemming met het beroepenveld

De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn goed afgestemd op het beroepenveld en het panel constateert dat de opleiding veel aandacht besteedt aan een blijvende goede afstemming. Er is per uitstroomprofiel een werkveldadviesraad ingesteld. Leden van de respectievelijke beroepsverenigingen van de KNGF maken deel uit van deze werkveldadviesraden, die gemiddeld twee keer per jaar bijeenkomen. Daarnaast is er regelmatig overleg met de beroepsverenigingen over ontwikkelingen in het programma voor een blijvende legitimering en registratie door de beroepsvereniging. Bij het ontwikkelen van de leeruitkomsten zijn de werkveldadviesraden ook betrokken geweest. Aanvullend vindt afstemming met het beroepenveld plaats door het landelijke opleidingsnetwerk Dutch Educational network Masters Physiotherapy (DEMP). In dit netwerk wisselt de opleiding informatie uit met andere fysiotherapeutische masteropleidingen in Nederland en vindt zo ook afstemming plaats met het beroepenveld.

Standaard 2

Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het programma sluit aan op de beroepspraktijk van de deelnemers en heeft daardoor een beroepsgerichte oriëntatie. Deze oriëntatie is daarnaast herkenbaar in de onderwerpen van de modules. De specifieke beroepsvaardigheden krijgen volgens het panel in de uitstroomprofielen voldoende aandacht. Het panel ziet voldoende diepgang in kennis, vaardigheden en inzicht in elk van de uitstroomprofielen. Het panel is met name onder de indruk van de leerlijn Persoonlijk Leiderschap. Volgens het panel werken studenten in deze leerlijn systematisch aan de professionele beroepsvaardigheden van de gespecialiseerde fysiotherapeut. Wat het panel betreft verdient de rol van de gespecialiseerde fysiotherapeut in het veranderende zorglandschap hierbij meer aandacht. De onderzoeksvaardigheden zijn in het programma vertaald naar de Evidence Based Practice die als een doorlopende leerlijn in het programma is te herkennen. Het panel vindt het streven 'van innovatie naar implementatie' passend bij de opleiding en zinvol voor het beroepenveld. In het licht van dit streven beveelt het panel de opleiding aan om de praktijk vanaf het begin actief te betrekken bij een onderzoek, zodat de nadruk wordt gelegd op de impact in de praktijk van innovatie en onderzoek.

Onderbouwing

Beroepsvaardigheden

In het programma wordt voortdurend de relatie gelegd met de beroepspraktijk van de deelnemers. De deelnemers zijn werkzaam in de praktijk en hun ervaringen worden ingebracht in het onderwijs. Het programma wordt zoveel mogelijk afgestemd op de kenmerken van de deelnemers en de ervaringen die ze opdoen. Deze afstemming betreft zowel de inhoud als de vorm. Docenten bieden praktijkvoorbeelden en casuïstiek aan die aansluiten op ingebrachte ervaringen en de deelnemers werken door de hele opleiding heen aan beroepsproducten. In het programma is het verplicht dat deelnemers werkervaring op kunnen doen in het specialisme van het uitstroomprofiel, zodat het opdoen van specialistische kennis en vaardigheden is geborgd.

Persoonlijk Leiderschap

In het programma worden deelnemers individueel gecoacht op (beroeps)vaardigheden in de doorlopende leerlijn Persoonlijk Leiderschap. De deelnemers zijn zeer tevreden over deze doorlopende leerlijn. Ze geven aan er veel aan te hebben en er steviger door in hun schoenen te staan. Deelnemers geven aan bijvoorbeeld makkelijker het gesprek aan te gaan met verwijzers en meer inzicht te krijgen in hun positie ten opzichte van die van verschillende stakeholders. Het panel onderschrijft de meerwaarde die de invulling van Persoonlijk Leiderschap in het curriculum heeft. Het panel moedigt de opleiding aan meer aandacht te gaan besteden aan de maatschappelijke rol die de fysiotherapeut in de toekomst zal gaan spelen. Het zorglandschap zal ingrijpend veranderen en de masteropgeleide specialisten zijn bij uitstek degenen die hun

veranderende positie kunnen gaan agenderen in het maatschappelijk debat hierover. In het huidige curriculum is al aandacht voor leefstijl. Ook hanteren de uitstroomrichtingen het uitgangspunt 'positieve gezondheid' ('gezondheid is niet slechts de afwezigheid van ziekte, maar het vermogen tot zelfmanagement en adaptie'). Door in het curriculum nog meer aandacht te gaan besteden aan vakoverstijgend denken, preventie, het reflecteren op maatschappelijke verantwoordelijkheid en de meer coachende rol van de toekomstige fysiotherapeut zouden deelnemers hier volgens het panel op toegerust worden.

Evidence Based Practice

Het panel vindt het terecht dat de generieke oriëntatie op het gebied van onderzoek: Methoden en Technieken van Onderzoek (MTO) is vertaald naar de context van het fysiotherapeutisch werkveld. In dit werkveld worden de onderzoeksvaardigheden gezien als Evidence Based Practice (EBP). In de toepassing van Evidence Based Practice hebben generieke onderzoeksresultaten veel nadruk: een onderzoeksvraag wordt uit de praktijk opgehaald, gegeneraliseerd en onderzocht, waarna de uitkomst / conclusie wordt vertaald naar een instrument of inzicht dat weer wordt teruggebracht in de praktijk. Het panel plaatst bij het EBP-model de kanttekening dat ondanks goede bedoelingen op deze wijze veel onderzoeksresultaten in de praktijk niet tot het gewenste resultaat leiden omdat zij niet zijn toegespitst op context-specifieke praktijksituaties. Het panel beveelt de opleiding aan om het onderzoek vanaf het eerste moment in de praktijk te laten plaatsvinden en zo wetenschap en praktijk direct te vervlechten. Dit sluit volgens het panel ook beter aan bij streven van de opleiding 'Van Innovatie naar Implementatie' en de oriëntatie op bijvoorbeeld actie-onderzoek. Het panel adviseert de opleiding dan ook het EBP-model nog eens kritisch onder de loep te nemen en te bespreken of deze nog passend is bij de wetenschapsopvatting en doelstelling die de opleiding met de onderzoekslijn beoogt.

Standaard 3

Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Experiment leeruitkomsten:

De opleiding kan verantwoorden dat de leeractiviteiten en de begeleiding van studenten adequaat zijn om de leeruitkomsten te behalen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het opleidingsprofiel is duidelijk herkenbaar in de modules waaruit het programma is opgebouwd. Het panel is ervan overtuigd dat de inhoud van het programma de deelnemers adequaat opleidt tot gespecialiseerde fysiotherapeuten. De inhoud van het programma is goed afgestemd op de beroepsprofielen van de beroepsverenigingen. De uitstroomprofielen bevatten inhoudelijk uitdagende modules, waarin deelnemers het fysiotherapeutisch denken en handelen verdiepen. De drie specifieke modules hebben een duidelijke inhoudelijke opbouw en zijn herkenbaar voor het beroepenveld. Het panel is daarnaast positief over de aandacht die er is voor internationalisering en ondersteunt het hanteren van de Engelstalige naam voor de opleiding en de uitstroomprofielen.

Onderbouwing

Inhoudelijke opzet programma

Het curriculum beslaat drie studie jaren met vier perioden van tien weken zoals in Afbeelding 1 is aangegeven. Het eerste jaar bestaat uit drie modules, Persoonlijke Leiderschap, Evidence Based Practice en Specialized Physical Therapy. Het tweede jaar bestaat uit twee modules die specifiek ingaan op het fysiotherapeutisch handelen met cliënten: Screening & Diagnostiek en Interventie & Evaluatie. In het derde jaar doorlopen deelnemers de afstudeerfase. De opzet van de modules is gelijk voor alle uitstroomprofielen van de opleidingen. De deelnemers volgen het programma wel vanaf de start in hun eigen uitstroomprofiel. Bij de drie modules Specialized Physical Therapy, is de inhoud van de module specifiek gericht op het uitstroomprofiel. De inhoud betreft namelijk casuïstiek vanuit het eigen specialisme. Zo kan bijvoorbeeld in het thema Klinisch Redeneren casuïstiek rondom een nieuwe heup centraal staan bij het uitstroomprofiel Geriatrie, terwijl bij het uitstroomprofiel Oncologie problematiek rondom een hersentumor besproken wordt. De inhoud van de modules Persoonlijk leiderschap, Evidence Based Practice, Projectplan en Afstudeerproject is gelijk, de context van deze modules is wel specifiek gericht op het uitstroomprofiel.

JAAR 1				
Module	Inhoud	Beroepsproducten	EC	Weken
Persoonlijk Leiderschap	- Samenwerken - Reflecteren - Intervisie - Communicatie - Profileren	- Portret - Effectieve communicatie - Ontwikkelkracht	5	10
Evidence Based Practice	- Kwalitatief onderzoek en productontwikkeling - Kwantitatief onderzoek - Project uitvoering - Systematisch literatuur zoeken	- Artikel kwantitatief onderzoek - Artikel kwalitatief onderzoek	5	10
Specialized Physical Therapy: Visie, Modellen en Doelgroepen	- Klinisch redeneren - Didactiek, Agogiek - Motor Control/Learning - Functioneel Oefenen/Trainen - Positieve gezondheid - Zelfmanagement - Pathofysiologie - Psychosociale factoren - Primaire preventie	- Casus	10	20
JAAR 2				
Specialized Physical Therapy: Screening & Diagnostiek	- Screening - Diagnostiek - Multidisciplinariteit - Pathofysiologie - Zelfregie - Klinisch redeneren	- Casus	10	20
Specialized Physical Therapy: Interventie & Evaluatie	- Opstellen behandelplan - Communicatie naar cliëntsysteem en stakeholders - PROMS - Evidence based interventie - Klinisch redeneren - Multidisciplinariteit - Kritische evaluatie - Pathofysiologie	- Casus	10	20
JAAR 3				
Projectplan	- Onderzoeksdesign - Onderzoeksmethodiek - Projectmatig werken	- Projectplan	5	10
Afstudeer-project	- Statistiek - Onderzoeksvaardigheden - Wetenschappelijk schrijven	- Thesis en poster - Presentatie en verdediging	15	30

Afbeelding 1: Opbouw Curriculum (studiegids MSPT 2021 – 2022)

De inhoud van het curriculum sluit goed aan op de beroepsprofielen. Het panel ziet een inhoudelijk logische opbouw en een stevige theoretische basis. De gesprekken met de deelnemers bevestigen dit. De deelnemers zijn enthousiast over de vakkennis die zij opdoen. De aansluiting op de praktijk is sterk doordat docenten zelf werkzaam zijn in de praktijk en doordat deelnemers zelf veel sturing kunnen geven aan hun leerproces. Zij brengen casuïstiek in die van hun werk afkomstig is. Dit gebeurt door bijvoorbeeld video-opnamen uit hun werkpraktijk te bespreken. Het panel constateert dan ook dat er sprake is van een mooie evenwichtige balans tussen gedegen theoretische verdieping en praktische toepasbaarheid.

Persoonlijk Leiderschap

In de module Persoonlijk Leiderschap worden deelnemers gecoacht in hun persoonlijke (beroeps)vaardigheden. Het panel vindt de opzet en inhoud van deze leerlijn passend en gedegen. Bij de start van de opleiding word het Learning Agility Go Assessment afgenomen en volgt een persoonlijk gesprek met de begeleidende docent. Vervolgens maken zij in het eerste jaar een portret over hun eigen professionele identiteit. Persoonlijk Leiderschap komt in het tweede en derde jaar ook aan de orde. Zo nemen deelnemers in het tweede jaar deel aan een rollenspel om het effectief communiceren te kunnen ontwikkelen en dienen ze in het tweede en derde jaar continu aandacht te schenken aan hun persoonlijke ontwikkelingen waarbij gebruik gemaakt wordt van leiderschapskaarten.

Specialized Physical Therapy

Het panel is onder de indruk van de inhoud van de drie modules Specialized Physical Therapy en herkent een duidelijke inhoudelijke opbouw van deze modules. In de eerste module worden kennis en vaardigheden aangebracht over het specialisme. In de tweede module leren de deelnemers om binnen het uitstroomprofiel een screening zelfstandig uit te voeren, om complexe problemen te analyseren en om een fysiotherapeutische diagnose op te stellen. Dit leidt, nadat stakeholders erbij zijn betrokken, tot een behandelplan. In de derde module gaat het om het uitvoeren en evalueren van complexe en multidisciplinaire interventies.

Internationale oriëntatie

Het panel vindt dat de opleiding voldoende aandacht besteedt aan internationalisering. Hoewel de opleiding zich van oorsprong op de Nederlandse markt richt, zijn er ideeën voor verbreding naar België en Zwitserland en onderzoekt de opleiding mogelijkheden om in deze landen de opleiding aan te bieden. Verder werkt de opleiding samen met een universiteit in Kaapstad en met universiteiten in Brazilië en Honduras, door onder andere studentuitwisselingen en gezamenlijke afstudeerprojecten te realiseren. De uitstroomrichting Kinderfysiotherapie is bezig met het opzetten van intercontinentaal onderzoek en ook Oncologie heeft een internationaal afstudeerproject opgezet waar wereldwijd in wordt geparticipeerd. Kerndocenten stimuleren ook het raadplegen van internationale literatuur. De deelnemers geven de suggestie om deelnemers die een wetenschappelijk vervolg willen geven aan de opleiding meer aan te bieden. Bijvoorbeeld door deelname aan internationale symposia te stimuleren of door hen te begeleiden bij het publiceren van een artikel en het schrijven in het Engels. Het panel ondersteunt deze suggesties voor deelnemers die zich meer wetenschappelijk willen ontwikkelen.

Engelstalige naam

Het panel onderschrijft de keuze voor de Engelstalige naam Master Specialized Physical Therapy. De Engelstalige naam is gangbaar voor de voor de betreffende vakgebieden en wordt

door de beroepsverenigingen ook gebruikt. De Engelstalige naam is ook aansprekend voor (aspirant) deelnemers en passend bij de internationale bachelor-master structuur.

Standaard 4

Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het onderwijsconcept sluit goed aan bij de omstandigheden waarin deelnemers studeren. De deelnemers ervaren veel flexibiliteit in de wijze waarop ze kunnen studeren. De online leeromgeving ondersteunt de blend van leeractiviteiten goed. De leeractiviteiten zijn divers en de deelnemers ervaren voldoende variatie in werkvormen. Het inzicht in de voortgang van het leerproces is ook goed. Docenten geven aan dat ze door de ingerichte leeromgeving de voortgang van de deelnemers goed kunnen monitoren. De deelnemers komen fysiek of online bijeen in groepsbijeenkomsten en deelnemersgroepen waarbij ze elkaar aanzetten tot leren. In deze bijeenkomsten geven ze feedback aan elkaar. Het panel moedigt de opleiding aan om peerfeedback meer reflectief en formatief in te zetten. De deelnemers leren vooral van en met elkaar binnen het gekozen uitstroomprofiel. Voor casuïstiek die zich op het snijvlak van verschillende disciplines bevindt, moedigt het panel aan om deelnemers van de verschillende uitstroomprofielen van elkaar te laten leren.

Onderbouwing

Onderwijsconcept

Avans+ biedt opleidingen aan vanuit een onderwijskundige visie waarin het denken en handelen van de deelnemer het vertrekpunt zijn voor het integreren van nieuwe kennis en vaardigheden. Er is veel regie van de deelnemer op het leerproces. Kennisoverdracht door docenten speelt een ondersteunende rol. Om deze visie te realiseren werkt Avans+, ook in de opleiding MSPT, met een flexibel onderwijsconcept waarin vrijheid wordt gegeven aan deelnemers in hoe ze leren, welke verdiepende theorieën ze eigen maken en in de wijze waarop en op welke momenten ze studeren: er is keuze in deelname aan bijeenkomsten en er is keuze in zelfstandig werken via Connect+. Het panel constateert dat de opleiding deze visie waarmaakt: deelnemers hebben de mogelijkheid om door een flexibel aanbod en een blend van leeractiviteiten hun studie te doorlopen.

Flexibilisering

De deelnemers kunnen de opleiding in drie routes volgen: de zogenaamde 100%-route waarin zij groepsonderwijs volgen, de 50%-route waarin zelfstandig studeren gecombineerd wordt met maatwerkbegeleiding en de 0%-route waarin de deelnemer volledig zelfstandig studeert. Tot nu toe kiezen nagenoeg alle deelnemers de 100%-route. Over het algemeen zijn de deelnemers relatief jong en beschikken ze nog niet over de praktijkervaringen om deze op masterniveau te kunnen laten valideren. De 100%-route blijkt voor de doelgroep van de opleiding de meest aantrekkelijke route te zijn. De opleiding blijft de 50%-route en de 0%-route aanbieden en hierover communiceren, maar zal hier niet actief op werven.

De deelnemers kunnen op twee momenten per jaar starten met de opleiding, mits er genoeg aanmeldingen zijn. Bij aanvang van de opleiding maken zij een keuze uit één van de vijf uitstroomprofielen. In het eerste half jaar van de opleiding kan een deelnemer nog overstappen zonder dat dit leidt tot vertraging. De modules kennen een doorlooptijd van 10 weken met een studielast van 5 EC of een veelvoud daarvan. De deelnemers kunnen deels de volgorde van de modules bepalen. Nagenoeg alle deelnemers kiezen voor het 'prototype' van het curriculum dat de door de opleiding wordt voorgesteld. Per jaar zijn er vier momenten waarop deelnemers kunnen afstuderen, ze kunnen op deze manier het programma doorlopen in een tempo dat aansluit bij hun persoonlijke situatie. Ze kunnen daarnaast bepalen welke bijeenkomsten zij bij willen wonen of online willen volgen; er geldt geen aanwezigheidsplicht. Deze flexibiliteit wordt door de deelnemers zeer gewaardeerd. Zij hechten aan de interactie met mededeelnemers, maar zijn ook gebaat bij de regie die zij over hun eigen agenda kunnen voeren. Het panel concludeert dat op deze wijze de opleiding goed te combineren met het werk en privéleven. Het panel is onder de indruk over de aandacht die de opleiding schenkt aan de beste invulling van het flexibele onderwijsconcept, en zo steeds op zoek is naar de beste leeromgeving voor de deelnemers.

Leeractiviteiten

Conform het onderwijsconcept van de opleiding, neemt de werkplek een belangrijke plaats in als leeractiviteit. In het eerste jaar wordt een relevante werkplek geadviseerd. In het tweede jaar is het verplicht om minimaal 8 uur per week werkzaam te zijn binnen het gekozen uitstroomprofiel. Per uitstroomprofiel zijn daarbij specifieke afspraken geformuleerd, onder andere over de hoeveelheid cliënten die de deelnemer dient te zien en de mate waarin zelfstandig behandeld mag worden. Ook in de online leeractiviteiten en in de groepsbijeenkomsten speelt de werkplek een cruciale rol. De deelnemers brengen zelf casuïstiek in en delen leerervaringen. De casuïstiek en ervaringen worden verkend, uitgediept en uitgewerkt aan de hand van theorie die de docent aanbiedt. Op deze manier vindt er veel uitwisseling plaats tussen mededeelnemers en worden ze gestimuleerd om bij elkaar op de werkplek te kijken. De toetsing van de modules vindt plaats aan de hand van de beroepsproducten die deelnemers aan de hand van vraagstukken uit hun werkplek opstellen.

De groepsbijeenkomsten zijn georganiseerd per uitstroomrichting. Deelnemers vormen elk halfjaar een nieuwe subgroep voor het uitwisselen van feedback en samen uitvoeren van groepsopdrachten. Er is weinig uitwisseling tussen deelnemers van verschillende uitstroomrichtingen. Deelnemers hebben wel gastlessen vanuit andere disciplines. Zo krijgen deelnemers Bekkenfysiotherapie bijvoorbeeld les van een seksuoloog, geriatrie fysiotherapeut, gynaecoloog en uroloog. Ook de uitstroomrichting Psychosomatiek kent diverse gastlessen, bijvoorbeeld in de module Chronische Pijn. Het panel moedigt de opleiding aan de mogelijkheden te verkennen om deelnemers uit de verschillende uitstroomprofielen meer met elkaar te laten uitwisselen. Veel casuïstiek bevindt zich op een snijvlak van diverse disciplines, zoals bijvoorbeeld binnen de Geriatrie en de Oncologie. De opleiding is al sterk in het leren vanuit de praktijk en het leren van peers: door deelnemers vanuit de verschillende uitstroomprofielen ook in de gelegenheid te stellen van elkaar te leren, kan de opleiding deze 'sterke kant' nog krachtiger benutten. Kennis van lopende ontwikkeltrajecten en projecten leent zich bij uitstek voor vakoverstijgende uitwisseling. Zo zou bijvoorbeeld het uitstroomprofiel Kinderfysiotherapie een voortrekkersrol kunnen vervullen, aangezien deze richting door ervaring en anciënniteit voorop loopt kunnen de andere vier profielen gebaat zijn bij het delen van best practices.

De online leeractiviteiten vinden plaats via het platform Connect+. In dit platform werken deelnemers op gestructureerde wijze binnen de modules aan de leeruitkomsten. Via Connect+ werken deelnemers zelfstandig of met groepsgenoten aan opdrachten. Literatuur wordt via het platform ter beschikking gesteld en discussies en vragen worden in een forum gepost. Het benaderen van docenten gebeurt eveneens in Connect+. Het panel heeft diverse modules in Connect+ ingezien en deelt de tevredenheid die de deelnemers over het algemeen hebben. Het is toegankelijk, gebruiksvriendelijk en biedt de tools die het flexibel studeren vereist. Daar waar deelnemers suggesties hebben gedaan voor het verbeteren van de overzichtelijkheid van het platform, heeft de opleiding deze doorgevoerd. Cijferregistratie kan niet plaatsvinden in Connect+. Sinds 1 januari 2022 gebruikt de opleiding daarvoor het systeem Plaza.

Door de verschillende vormen van uitwisseling, 'flipping the classroom', de inzet van trainingsacteurs, video-opnamen met clientcontact die deelnemers vanuit hun praktijk inbrengen en het aanbieden van theoretische verdieping van docenten ontstaat er een palet aan diverse werkvormen. Docenten en deelnemers waarderen dit. Het panel ziet dan ook een mooie en uitdagende mix. Daarbij moedigt het panel de opleiding aan nog meer aandacht te besteden aan het expliciet laten reflecteren van deelnemers: de reflectie op het eigen leerproces kan nog diepgaander en uitgebreider.

Corona

De opleiding MSPT heeft gedurende de lockdowns in de Coronapandemie de normaliter fysieke bijeenkomsten online aangeboden via Zoom. Over het algemeen is dit naar tevredenheid verlopen. Daar waar deelnemers tegen problemen met het online onderwijs aanliepen (hetgeen zich voordeed bij het uitstroomprofiel Geriatrie), heeft de opleiding de knelpunten adequaat opgepakt. Vanuit Avans+ zijn docenten ondersteund in het geven van online en hybride onderwijs.

Standaard 5

Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Experiment leeruitkomsten:

- *Student voldoet aan de wettelijke instroomeisen;*
- *Vooraf maken opleiding en studenten expliciete inhoudelijke afspraken over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van de leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent;*
- *Bij duale opleiding is een tripartite overeenkomst met de werkorganisatie verplicht, bij deeltijd wenselijk.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De instroomprocedure is duidelijk en wordt goed uitgevoerd. De opleiding hanteert de wettelijke vooropleidingseisen. Deze eisen betreffen een afgeronde bacheloropleiding Fysiotherapie en een positief advies naar aanleiding van de intakeprocedure. Aanvullend verwacht de opleiding dat de werkomgeving gebruikt kan worden voor het werkplekleren en dat deelnemers vanaf het tweede studiejaar minimaal 8 uur per week werken binnen het gekozen uitstroomprofiel. De opleiding maakt vooraf duidelijk inhoudelijke afspraken aan de hand van een persoonlijk intakegesprek dat een aspirant deelnemer voert met de opleidingsmanager van het beoogde uitstroomprofiel. De afspraken over individuele leerroutes worden vastgelegd in Individuele Onderwijsovereenkomsten die minimaal jaarlijks worden besproken en eventueel worden bijgesteld.

Onderbouwing

Toelatingseisen

Een afgeronde bacheloropleiding fysiotherapie is vereist voor toelating tot de opleiding. In een persoonlijk intakegesprek met de opleidingsmanager van het betreffende uitstroomprofiel wordt nagegaan of de werkomgeving van de aspirant deelnemer voldoende mogelijkheden biedt voor het werkplekleren. Met name voor het tweede jaar van het programma is het vereist dat de deelnemer minimaal acht uur per week kan werken binnen het gekozen uitstroomprofiel. Daarnaast vereist de opleiding dat een deelnemer het vermogen heeft om zelfstandig te studeren, dit wordt door een intakeprocedure vastgesteld.

Intakeprocedure

De intakeprocedure bestaat uit een persoonlijk intakegesprek met de opleidingsmanager van het betreffende uitstroomprofiel. Het Learning Agility GO assessment maakt onderdeel uit van de intakeprocedure. Dit assessment geeft inzicht in het leervermogen en groeipotentieel van de aspirant deelnemer. Tijdens het intakegesprek bespreekt de opleidingsmanager de toelatingseisen en de keuzemogelijkheden van het programma met de aspirant deelnemer. De bevindingen van het intakegesprek, de afspraken over de gekozen modules en de wijze waarop ze worden gevolgd (0 – 50 – 100 procent route) worden vastgelegd in een individuele onderwijsovereenkomst. Deze overeenkomst wordt vervolgens minimaal jaarlijks of indien nodig vaker tussen opleidingsmanager en deelnemer besproken en indien nodig aangepast. De uitslag van het assessment wordt apart besproken in een ontwikkelgesprek met een daarvoor getrainde coach en vormt tevens de basis voor de leerlijn Professioneel Leiderschap.

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Experiment leeruitkomsten:

- Docenten (instructeurs, begeleiders e.d.) zijn aantoonbaar competent om studenten te begeleiden, bijvoorbeeld bij de keuze voor en vormgeving van leeractiviteiten;*
- De opleiding verantwoordt hoe docenten tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De docenten beschikken over meer dan voldoende over vakinhoudelijke en wetenschappelijke kennis en ervaring. Het panel vindt het positief dat er per uitstroomprofiel minimaal een hoofddocent en een kerndocent is aangesteld. Zij vormen wetenschappelijke en beroepsgerichte basis van een uitstroomprofiel. Het docententeam bestaat aanvullend uit freelancedocenten die als gespecialiseerde fysiotherapeut werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Door deze samenstelling van het team is de wetenschappelijke, beroeps- en praktijkexpertise per uitstroomprofiel goed geborgd. Het panel ziet dat er structureel aandacht is voor het professionaliseren van de docenten als het gaat om hun onderwijskundige en digitaal didactische vaardigheden. Daarnaast kalibreren examinatoren structureel het beoordelen van beroepsproducten. De deelnemers zijn zeer tevreden over de kwaliteiten en de beschikbaarheid van de docenten.

Onderbouwing

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Avans+ als onbekostigde onderwijsinstelling is gericht op het flexibel in kunnen zetten van docenten. Afhankelijk van de uit te voeren opleidingen worden docenten veelal op freelancebasis ingezet. De opleiding MSPT wijkt voor een deel af van dit beleid: per uitstroomprofiel is er standaard een hoofddocent voor de wetenschappelijke lijn en een kerndocent voor de specialistische lijn aangesteld. De overige docenten werken op freelancebasis, zoals bij de overige opleidingen van Avans+. Het panel ondersteunt de opzet van de opleiding MSPT voor de continuïteit in de beschikbare wetenschappelijke en specialistische kennis.

Docententeam

Het docententeam is omvangrijk. In totaal zijn 65 docenten betrokken bij de uitvoering van het onderwijs. De inzet hangt af van het aantal deelnemers. Voor een module van vijf EC die door maximaal vijftien deelnemers wordt gevolgd is één docent beschikbaar gedurende anderhalve dag per week. Volgens het panel is de beschikbaarheid voldoende. De deelnemers geven aan dat zij tevreden zijn over de beschikbaarheid van de docenten.

Uit het docentenoverzicht blijkt dat de wetenschappelijke en vakinhoudelijke expertise meer dan voldoende aanwezig is. Het merendeel van de docenten is master opgeleid. In totaal zijn elf docenten gepromoveerd en een van de docenten is bezig met promotietraject. De

gepromoveerde docenten zijn vooral betrokken bij het afstudeerproject. De freelancedocenten zijn naast werkzaam in het onderwijs doorgaans werkzaam als gespecialiseerde fysiotherapeut en brengen op deze wijze praktijkervaring en actualiteit in het programma. De deelnemers zijn zeer tevreden over de praktijkervaring in het docententeam.

Overige personeel en overlegstructuur

Hoofddocenten, kerndocenten en opleidingsmanagers vormen samen de kernteams van de uitstroomprofielen. Volgens de jaarkalender overleggen de kernteams minimaal vier keer per jaar. De opleidingsmanagers hebben hierbij een sturende rol en onderhouden samen met de productmanager van de opleiding MSPT de relaties met de verschillende stakeholders. Ook gaan zij over het aannamebeleid van docenten, waarbij de afdeling PO&O (Personeel, Organisatie & Ontwikkeling) adviseert. Naast de opleidingsmanagers zijn er opleidingscoördinatoren aangesteld voor de praktische en logistieke zaken van de uitstroomprofielen. Ze zijn het eerste aanspreekpunt voor de deelnemers.

De opleiding schenkt structurele aandacht voor het professionaliseren van de hoofd-, kern en freelancedocenten in flexibel onderwijs en digitale didactische vaardigheden. De afdeling PO&O faciliteert de professionalisering en biedt ondersteuning aan de docenten. Het panel constateert naar tevredenheid dat er structureel aandacht is voor een goede afstemming tussen docenten en de examinatoren door standaard het beoordelen van beroepsproducten te kalibreren. Het panel moedigt de opleiding aan om het professionaliseren en kalibreren blijvend aandacht te geven. Het valt het panel op dat de hoofd-, kern- en overige docenten zich wat afzonderlijk van elkaar professionaliseren. Het panel adviseert de opleiding om dit meer aan elkaar te koppelen, zodat in de professionalisering de wetenschappelijke en de beroepsgerichte oriëntatie meer met elkaar worden verweven.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Experiment leeruitkomsten:

De leersituatie en -omgeving zijn passend bij de beoogde leeruitkomsten en bij de behoeften en omstandigheden van (een groep) studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De hoofdvestiging van Avans+ is relatief nieuw en sluit goed aan op de onderwijsopzet van het programma. Er zijn meer dan voldoende werkplekken en overlegruimtes beschikbaar voor medewerkers en deelnemers. Daarnaast zijn de overlegruimtes en leslokalen voorzien van digitale voorzieningen die online bijeenkomsten en overleg goed ondersteunen. Specifiek voor de opleiding zijn er vijf behandelkamers ingericht voor het demonstreren en oefenen van vaardigheden. De online leeromgeving Connect+ is goed ingericht. Het biedt flexibiliteit en ondersteunt goed het tijd- en plaatsafhankelijk studeren. De deelnemers kunnen in Connect+ keuzes maken uit verschillende leeractiviteiten die het beste aansluiten op hun persoonlijke leerstijl en werksituatie.

Onderbouwing

Huisvesting

Avans+ beschikt sinds het voorjaar 2020 over een nieuwe hoofdvestiging in Breda. In dit nieuwe gebouw zijn alle benodigde faciliteiten aanwezig. Er zijn ruime leslokalen met goede digitale voorzieningen en er zijn verschillende overlegruimtes en werkplekken ingericht voor medewerkers en deelnemers. Daarnaast beschikt het gebouw over een restaurant en een kleine bibliotheek. De deelnemers kunnen aanvullend fysiek en online gebruik maken van de mediatheek in het naastgelegen gebouw van Avans Hogeschool. Voor de opleiding MSPT zijn er op de bovenste verdieping van het gebouw vijf behandelkamers ingericht, zodat praktijkvaardigheden goed kunnen worden gedemonstreerd en geoefend. Naast de hoofdvestiging in Breda heeft de opleiding nevenvestigingen in Dordrecht, Utrecht en Zwolle, zodat bij voldoende belangstelling de opleiding op deze locaties kan worden aangeboden. Uit de deelnemersevaluaties blijkt dat deze nevenlocaties ook voldoen, de deelnemers zijn tevreden over de faciliteiten op de deze locaties.

Connect+

Connect+ is de online leeromgeving van de opleiding. Het panel is onder de indruk van deze leeromgeving die zo is ingericht dat deelnemers hun leerproces flexibel kunnen invullen. Per module is een leeromgeving ingericht waarin deelnemers leeractiviteiten kunnen kiezen, zoals het bestuderen van theorie, het stellen van vragen en het samenwerken in studiegroepen. Op deze wijze kunnen deelnemers de leeractiviteiten tijd en plaatsafhankelijk uitvoeren en wordt hen veel flexibiliteit geboden.

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De deelnemers zijn zeer tevreden over de studiebegeleiding en over de informatievoorziening tijdens hun opleiding. De opleidingsmanagers, opleidingscoördinatoren en docenten zijn goed bereikbaar. Door de persoonlijke benadering van de deelnemers en een duidelijke rolverdeling tussen manager, coördinator en docent zijn de communicatielijnen kort. Door de online leeromgeving Connect+ zijn de docenten goed in staat om de studievoortgang op afstand te monitoren. Docenten geven aan dat ze daardoor de bijeenkomsten met deelnemers effectiever kunnen invullen. De informatievoorziening over de flexibele deeltijdvariant verdient verbetering. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om deze informatievoorziening hierover aan aspirant deelnemers te verbeteren en ziet kansen voor meer maatwerk in het opleiden.

Onderbouwing

Studiebegeleiding

De opleiding kiest voor een persoonlijke benadering bij de studiebegeleiding. Dat begint bij het eerste contact met de opleidingsmanager die met iedere aspirant deelnemer een intakegesprek voert. Met de opleidingscoördinator zijn zij het aanspreekpunt voor de deelnemers. Ze zijn veelal bij de start van bijeenkomsten en in de pauzes aanwezig, om snel te kunnen schakelen bij praktische of organisatorische vragen.

De studievoortgang is voor deelnemers goed te volgen in het online registratiesysteem Plaza. Minimaal eens per jaar bespreekt de opleidingsmanager met iedere deelnemer de studievoortgang en worden nieuwe afspraken in de individuele onderwijsovereenkomst vastgelegd. De deelnemers zijn zeer tevreden over de begeleiding van hun studievoortgang. Ook tijdens de coronamaatregelen is de toegankelijkheid van de begeleiders zeer goed geweest en is de online begeleiding goed en persoonlijk verlopen.

Informatievoorziening

De informatie over de opleiding is volgens de deelnemers toegankelijk en duidelijk. Voorafgaand aan de opleiding kunnen aspirant deelnemers zich laten informeren over de opleiding via de website, brochures en tijdens voorlichtingsavonden met adviesgesprekken. Indien nodig verstrekt de opleidingsmanager van het betreffende uitstroomprofiel aanvullende informatie vooraf of tijdens het intakegesprek. Tijdens de studie worden deelnemers via Connect+ geïnformeerd over de modules. De docenten geven aan dat deze online leeromgeving hen goed in staat stelt om de studievoortgang van de deelnemers te monitoren. Ze zien door Connect+ op afstand en tussentijds beter waar studenten in het bestuderen van de materie tegenaanlopen en kunnen zo tijdiger bijsturen en de bijeenkomsten met deelnemers effectiever benutten.

De informatie over de flexibele deeltijdvariant is beschikbaar maar kan volgens de opleiding beter bij de aspirant deelnemers onder de aandacht worden gebracht. Het panel ondersteunt de plannen van de opleiding om het flexibele karakter nog beter onder de aandacht te brengen en ziet ook goede mogelijkheden voor maatwerk zoals dat al plaatsvindt in de master na master route waarbij alleen de specifiek inhoudelijke onderwerpen aan de orde komen.

Standaard 9

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Experiment leeruitkomsten:

De opleiding heeft een gestructureerde praktijk van kwaliteitsborging van opleidingstrajecten van individuele studenten en versterking ervan door tussentijdse evaluatie en verbetering.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Avans+ benadert de kwaliteitszorg als een integraal proces van continue kwaliteitsmeting en optimalisering. Het panel stelt vast dat de kwaliteitszorg op moduleniveau goed wordt uitgevoerd. De opleiding evalueert systematisch waarbij een hoge deelnemerstevredenheid wordt nagestreefd. De kwaliteitscultuur is op moduleniveau goed ontwikkeld waarbij in een open sfeer constructief verbeteringen worden doorgevoerd. De kwaliteitszorg op opleidingsniveau is duidelijk uitgewerkt en verdient aandacht in de uitvoering zodat in de ontwikkeling van de opleiding de gewenste meerwaarde kan worden gegeven aan het beroepenveld.

Onderbouwing

Kwaliteitszorgbeleid

De kwaliteitszorg wordt door Avans+ integraal benaderd. Avans+ ziet kwaliteitszorg als een voortdurend proces waarbij de kwaliteit van de modules en de ondersteunende processen continu wordt gemeten en geoptimaliseerd. De opleiding is klantgericht en hecht veel waarde aan de tevredenheid van de deelnemers. Het panel onderschrijft het algemene streven dat deelnemers een hogere kwaliteit dienen te ervaren dan verwacht en is het eens met de streefwaarde van minimaal 7,5 op een schaal van een tot tien voor een module in zijn geheel. Daarnaast heeft de opleiding de doelstelling meerwaarde te bieden voor het beroepenveld. Om de kwaliteitszorg te ondersteunen werkt de opleiding met een jaarkalender waarin de evaluatiemomenten en overleggen zijn geagendeerd. In deze jaarkalender zijn naast periodieke overleggen tussen opleidingsmanagers, opleidingscoördinatoren, hoofddocenten en kerndocenten, vier kwaliteitsvergaderingen per jaar gepland om de kwaliteit te bewaken en verbeteringen te bespreken. Recent is de notitie Structuur & Kwaliteit van de opleiding MSPT geschreven door de afdeling PO&O. In deze notitie is de sturing, borging en ontwikkeling van kwaliteit van de opleiding in beeld gebracht.

Kwaliteitszorg modules

De modules worden standaard schriftelijk en mondeling geëvalueerd. Het panel is positief over deze manier van evalueren en over de wijze waarop hieruit voortvloeiende acties voortvloeien. Het panel merkt hierbij op dat er sprake is van een veilige en open cultuur waarin deelnemers feedback op informele wijze kunnen geven. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel naar tevredenheid vastgesteld dat aandachtspunten die deelnemers inbrengen, snel en adequaat worden opgepakt.

Kwaliteitszorg opleiding

De recent opgestelde notitie Structuur & Kwaliteit Opleiding MSPT geeft een duidelijke beschrijving van de gewenste kwaliteitsborging op opleidingsniveau, uitstroomniveau en moduleniveau. De rollen, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, taken en overlegstructuren zijn in deze notitie aangegeven. Tijdens het visitatiebezoek merkt het panel op dat de uitvoering op opleidingsniveau nog niet verloopt volgens de beschrijving in deze notitie. Het panel beveelt aan om de afgesproken kwaliteitsborging op opleidingsniveau te implementeren zoals is aangegeven, zodat de PDCA-cyclus ook op opleidingsniveau sluitend wordt gemaakt en informele impliciete verbeteringen zichtbaar worden.

Standaard 10

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Experiment leeruitkomsten:

- *De opleiding hanteert een passende vorm van toetsing van de leeruitkomsten. De gehanteerde methoden en instrumenten zijn geschikt voor leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen;*
- *De opleiding hanteert een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid;*
- *De examencommissie heeft daarbij een uitgesproken, proactieve rol. Zij hanteert een adequate methode om te borgen dat leeruitkomsten door individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en beoordelen.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing sluit aan op het toetsen van leeruitkomsten. Deelnemers tonen de leeruitkomsten aan door beroepsproducten waarbij de theorieën in de praktijk zijn toegepast. De toetsing sluit aan op de gewenste leerwegonafhankelijkheid omdat deelnemers casuïstiek kunnen gebruiken die uit de praktijk van de fysiotherapie afkomstig is. De deelnemers waarderen de integrale wijze van toetsing en de toepassing van de theorie in de praktijk. De tussentijdse feedback kan beter en meer zichtbaar worden ingezet om het leerproces van de deelnemers te ondersteunen. Dat geldt ook voor de onderbouwing van de beoordeling van de beroepsproducten. De kwaliteit van toetsing en de borging ervan voldoet. De examencommissie is goed in positie, heeft goed zicht op haar wettelijke taken en vervult haar borgende taak. De bevindingen van de examencommissie kunnen explicieter en formeler worden opgenomen in de pdca-cyclus van de opleiding waarbij navolging van de adviezen scherper gemonitord kan worden door de examencommissie.

Onderbouwing

Systeem van toetsing

Het panel vindt het systeem van toetsing adequaat. De opleiding maakt gebruik van toetsen waarin deelnemers aantonen dat zij de theorie in de praktijk kunnen toepassen. De toetsing aan de hand van beroepsproducten sluit volgens het panel goed aan op het toetsen van leeruitkomsten. De deelnemers zijn positief over het systeem van toetsen. Ze ervaren bij de toetsing dat theorie en praktijk met elkaar zijn verbonden en waarderen de integrale wijze van de toetsing. De opleiding is afgestapt van aparte kennistoetsen. Wel worden bij enkele uitstroomprofielen bepaalde vaardigheden getoetst. Deze vaardigheidstoetsen behoren bij het kunnen screenen en diagnosticeren zodat een behandelplan voor een client kan worden opgesteld.

De beroepsproducten die voor elke module worden gemaakt betreffen steeds een casus over een complex en multidisciplinair clientprobleem. Per module zijn de leeruitkomst, de leerdoelen en de beroepsopdracht duidelijk beschreven. De deelnemers werken individueel of in kleine groepen aan de beroepsopdrachten. Gedurende een module ontvangen ze van mededeelnemers en docenten feedback over de aanpak en vorderingen van hun beroepsproduct. Wat het panel

betreft mag de tussentijdse feedback meer zichtbaar meegenomen worden in het beroepsproduct. Het panel meent dat er meer aandacht besteed kan worden aan het formatieve toetsen en beveelt de opleiding aan om de formatieve toetsing meer zichtbaar in te zetten.

Het panel stelt vast dat het systeem van toetsing aansluit op de gewenste leerwegonafhankelijke wijze van toetsing. De deelnemers volgen voor het beroepsproduct een of meerdere cliënten uit hun praktijk en kunnen daarbij goed aansluiten op wat er zich in hun praktijk aandient. Het panel merkt op dat de deelnemers nog beperkt de vormvrijheid van de beroepsproducten benutten, terwijl dat wel onderdeel kan zijn van leerwegonafhankelijke toetsing. De opleiding hanteert tot nu toe namelijk duidelijke voorschriften en randvoorwaarden voor de beroepsproducten omdat de ervaring is dat vormvrijheid leidt tot onduidelijkheid en veel vragen bij de deelnemers. Het panel moedigt de opleiding toch aan om de voorschriften en randvoorwaarden meer los te laten en ondersteunt het voornemen om bij de overige opleidingen van Avans+ op zoek te gaan naar het succesvol toepassen van meer vormvrijheid bij de beroepsproducten.

Het panel is tevreden over de kwaliteit van de toetsdossiers die van verschillende modules zijn ingezien. De toetsing van de module Evidence Based Practice bestaat uit twee beroepsproducten; een kwantitatief onderzoek en een kwalitatief onderzoek. Het kwalitatieve onderzoek voeren de deelnemers in tweetallen uit en leidt tot een verslag waarin een praktijkgerichte vraag wordt beantwoord. Het kwantitatieve onderzoek betreft een beschrijving van een interventie bij een specifieke doelgroep en de effectiviteit ervan met een systematische wetenschappelijk onderbouwing. De toetsing van Persoonlijk Leiderschap bestaat uit respectievelijk een portret, een rollenspel en een eindassessment. In het eerste jaar maken de deelnemers een portret van zichzelf waarin ze hun ontwikkelpunten in de eigen werkcontext worden benoemen ten behoeve van hun professionele ontwikkeling. Aan het einde van het tweede jaar laten deelnemers in een rollenspel zien dat zij over een voldoende breed gedragsrepertoire beschikken om de gemaakte keuzes voor het handelen te onderbouwen. Voor het eindassessment maken deelnemers een eindverslag waarin zij de uiteindelijk balans opmaken over hun ontwikkeling in persoonlijke identiteit, effectiviteit en ontwikkelkracht. De modules Specialized Physical Therapy worden allen getoetst aan de hand van een casus. Deelnemers sluiten de module Interventie en Evaluatie af met een casusverslag en een Video Performance Assessment waarin zij een complexe praktijkcasus is uitwerken en laten zien.

Beoordelingen

Op basis van de bestudeerde toetsdossiers concludeert het panel dat er zorgvuldig en correct wordt beoordeeld. De beoordelingsformulieren geven duidelijk aan wat de randvoorwaarden, leerdoelen en criteria zijn. Het panel vindt het positief dat er voorafgaand aan de toetsing de docenten gezamenlijk een beroepsproduct beoordelen en bespreken. Deze kalibratie verhoogt de nauwkeurigheid van het oordeel en verkleint de verschillen tussen beoordelaars. Toch neemt het panel waar dat de onderbouwing van de oordelen sterk verschilt en aandacht verdient. Er zijn zowel duidelijke verschillen in de mate van onderbouwing tussen toetsen als tussen de docenten. Het panel is van mening dat de navolgbaarheid van de oordelen dient te verbeteren en beveelt aan om de kwaliteit van de beoordelingsfeedback te verbeteren.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De kwaliteit van de toetsing en beoordeling wordt bij de opleiding op diverse manier geborgd: onder andere door de duidelijke beoordelingsformulieren, het kalibreren voorafgaand aan de

beoordeling en door het vierogenprincipe dat bij de modules Interventie en Evaluatie, Projectplan en het Afstudeerproject wordt toegepast. De examinatoren worden aangewezen door de examencommissie, op basis van kennis en ervaring met beoordelen. Voor komend studiejaar zijn er door de examencommissie heldere richtlijnen en aanwijzingen opgesteld voor het aanwijzen van examinatoren. Het streven is om alle docenten die bij Avans+ examineren, een Basis Kwalificatie Examineren te laten behalen. Ten tijde van de visitatie heeft ongeveer 90 procent van de docenten dit BKE-certificaat behaald.

Voor alle opleidingen van Avans+ is één gezamenlijk examencommissie ingesteld die is samengesteld uit een dagelijks bestuur en docenten van de opleidingen: alle opleidingen zijn met één à twee docenten vertegenwoordigd in de examencommissie. De opleiding MSPT heeft twee aangewezen leden. Het panel constateert uit de documenten en het gesprek met leden van de examencommissie dat het commissie goed zicht heeft op haar wettelijke taken en werkzaamheden en dat de bevoegdheden bij Avans+ goed zijn ingericht. De positie van de centrale examencommissie is duidelijk gedocumenteerd. De examencommissie neemt ten aanzien van de borging van toetsing twee steekproeven per jaar waarin toetsen en beoordeling aan de hand van een standaardchecklist worden geëvalueerd. Daarnaast neemt de examencommissie steekproeven ten aanzien van het afstuderen waarbij afstudeerproducten van deelnemers en beoordelingsformulieren worden geëvalueerd aan de hand van een checklist op het toets- en beoordelingsproces, volledigheid en duidelijkheid. Bevindingen worden, na overleg in de centrale examencommissie, gerapporteerd aan de opleidingsmanager. Deze geeft na een eventueel overleg met het examencommissielid, formeel een schriftelijke reactie aan de examencommissie.

Het panel constateert dat de examencommissie haar borgende taak vervult. Zij heeft goed zicht op wat er gebeurt en ziet de juiste zaken. Wat het panel betreft verdient de opvolging van de constateringen meer aandacht, zoals het verbeteren van de onderbouwing van de beoordelingen van de beroepsproducten. Het panel adviseert de opleiding de opvolging van adviezen navolgbaar op te nemen in de pdca-cyclus op opleidingsniveau en adviseert de examencommissie de navolging van de adviezen te monitoren.

Standaard 11

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Experiment leeruitkomsten: de toetsen en eindwerken dragen aantoonbaar bij aan het behalen van de leeruitkomsten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De deelnemers tonen in de laatste module Specialized Physical Therapy en in het afstudeerproject aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Alumni beschikken dan ook over het beoogde hbo-masterniveau. De opleiding wisselt ervaringen uit met vergelijkbare masteropleidingen en met de beroepsverenigingen van de specialisaties. Het afstudeerprogramma is gedegen en gevarieerd en biedt deelnemers een keuze in de vorm van het uit te voeren afstudeeronderzoek. De opleiding wordt aangemoedigd om deze onderzoeksvormen nog meer in dienst te stellen van het doorvoeren van verbeteringen in de praktijk. Dit maakt genoemde onderzoeksdesigns echt praktijkgericht zodat het adagium 'Van Innovatie naar implementatie' nog meer wordt uitgedragen. De contacten met de beroepspraktijk en met alumni kunnen een grotere rol gaan spelen in de totstandkoming van innovatie, met name omdat zij tevreden zijn over de bekwame gespecialiseerde fysiotherapeuten die deze opleiding aflevert.

Onderbouwing

Het afstudeerproject

Het afstudeerproject bestaat uit het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek en het schrijven van een thesis over de onderzoeksaanpak en de resultaten. De focus van het onderzoek ligt op het gehele specialistische werkveld en niet zozeer op de behandeling van een individuele client. Deelnemers hebben vier mogelijkheden om dit onderzoeksproject vorm te geven:

1. Het uitvoeren van een onderzoeksproject; waarbij het doel is om nieuwe kennis op te doen die vervolgens wordt vertaald naar consequenties voor de dagelijkse praktijk van de (gespecialiseerde) fysiotherapeut,
2. Het schrijven van een systematische review, op het niveau van interventie, meetinstrumenten en risico- of prognostische factoren,
3. Het uitvoeren van een implementatieproject; waarbij de focus ligt op een innovatief en vernieuwend ontwerp voor een instelling of voor de praktijk,
4. Het uitvoeren van een product-ontwikkelingsproject; waarbij de focus ligt op het opleveren van een voor de praktijk toepasbaar ontwerp.

In de tweede helft van jaar twee maken de deelnemers een keuze voor een van deze vier vormen. In jaar 1 is in de module EBP een basis gelegd voor de vier onderzoeksvormen. Vervolgens schrijven de deelnemers een onderzoeksvoorstel. Zij leveren dit voorstel in bij de hoofddocent van hun uitstroomprofiel. Als zij een 'go' krijgen voor de uitvoering, wordt een begeleidend docent toegewezen. Daarna doorlopen zij de module 'Projectplan', waarin verder wordt ingegaan op de vier onderzoeksvormen. De deelnemers krijgen op deze manier inzicht in welke vorm het best bij hen als bij het te onderzoeken onderwerp past. Deelnemers mogen in duo's of groepen het afstudeerproject uitvoeren, maar dienen altijd een individueel hun thesis te schrijven. Deelnemers kunnen er ook voor kiezen om hun thesis in het Engels te schrijven.

De beoordeling vindt plaats door twee examinatoren: de begeleidende docent en een tweede, onafhankelijke docent. Zij beoordelen de thesis individueel en komen op basis van deze beoordelingen tot een gezamenlijk eindoordeel.

Het panel waardeert de keuzemogelijkheden in onderzoeksvormen. Het panel ziet ook dat de begeleiding van het afstudeertraject gedegen plaatsvindt. Zowel de informatievoorziening als de contactmomenten met de begeleidende docent zijn naar tevredenheid van de deelnemers. Positief vindt het panel ook dat de opleiding ervaringen uitwisselt met masteropleidingen fysiotherapie aan andere onderwijsinstellingen: deelnemers en de beroepsverenigingen worden uitgenodigd voor afstudeerzittingen voor een kijkje in elkaars keuken. Het werkveld wordt relatief weinig betrokken bij het afstuderen. Het panel moedigt de opleiding aan te onderzoeken op welke wijze het werkveld nauwer betrokken kan worden: het kan van meerwaarde zijn om handen en voeten te geven aan het adagium 'Van innoveren naar implementeren'. Juist door de praktijk vanaf het eerste moment bij een onderzoeksproject te betrekken en gezamenlijk vanuit de context op te trekken, vergroot je de kans dat onderzoeksresultaten ook daadwerkelijk geïmplementeerd gaan worden in de praktijk.

Producten van afgestudeerden

Bij de uitstroomprofielen MGPT (Geriatric), MOPT (Oncologie), MPPT (Pediatric) en MPelPT (Bekken) zijn per uitstroomprofiel twee toetsdossiers geselecteerd. Deze dossiers bevatten de eindtoets Persoonlijk Leiderschap, een eindtoets van module 8 Specialized Physical Therapist en de thesis van het afstudeerproject. Omdat het uitstroomprofiel MPsPT (Psychosomatiek) nog geen alumni heeft, zijn van dit profiel de eerstejaars toetsen Persoonlijk Leiderschap en EBP bekeken door het panel. Het panel constateert dat de leeruitkomsten op het beoogde masterniveau worden gerealiseerd. Het panel ziet diverse afstudeerproducten, waarmee het eveneens een representatieve afspiegeling betreft van de vier verschillende onderzoeksvormen. Zo heeft een deelnemer met de specialisatie Kinderfysiotherapie een onderzoek gedaan naar de constructvaliditeit van de Walking Adaptability Ladder test for Kids (bij kinderen tussen de 6 en 12 jaar). Een mooi voorbeeld van een in het Engels geschreven thesis, trof het panel aan bij een deelnemer van het uitstroomprofiel Oncologie met het *onderzoek "Depression & Neck and Shoulder Function After Curative Treatment: a prospective-cohort study in patients with primary oral cancer"*. Een deelnemer van de uitstroomrichting Bekkenfysiotherapie toont de mogelijkheden van een multidisciplinaire blik aan in het onderzoek *"De visie van bekkenfysiotherapeuten en psychosomatisch fysiotherapeuten op een samenwerking bij de behandeling van chronische bekkenpijn: een kwalitatieve studie"*. Een laatste voorbeeld van een afstudeerproduct is het onderzoek naar welke persoonlijke, sociale en omgevingsfactoren volgens revalidanten en zorgverleners van invloed zijn op de zelf gereguleerde lichaamsbeweging bij revalidanten (ouderen 65+) op een GRZ-afdeling, uitgevoerd door een deelnemer van Geriatric. Het product van de module EBP van de relatief nieuwe uitstroomrichting Psychosomatiek geeft eveneens het vertrouwen dat deelnemers de leeruitkomsten realiseren: het panel heeft een kwalitatief onderzoek ingezien waarin de vraag centraal stond hoe je als fysiotherapeut omgaat met herstel belemmerend gedrag bij patiënten met Somatisch Onvoldoende verklaarde Lichamelijke Klachten.

Functioneren afgestudeerden

Deelnemers zijn al reeds werkende professionals; zij kunnen en mogen na het behalen van hun master zelfstandig cliënten behandelen binnen hun specialisatie. Collega's en werkgevers van

alumni geven aan dat zij hen als zelfsturend en proactief ervaren. De werkveldadviesraad (WAR) is ook tevreden over de mate van zelfstandigheid waarmee alumni van opereren. Eveneens is de WAR te spreken over de specifieke expertise in het vakgebied die is ontwikkeld en over de vaardigheden in klinisch redeneren. Alumni blijven na afronding van de opleiding betrokken bij elkaar en bij de opleiding. Zij zijn verenigd in beroepsverenigingen en kunnen elkaar treffen op de landelijke dag voor de fysiotherapie. Niet zelden worden alumni weer de nieuwe 'werkveldaanspreekpunten' van de opleiding, namelijk voor hun bacheloropgeleide collega's die zich eveneens voor de master aanmelden. Ook worden alumni gevraagd voor het verzorgen van gastlessen. Het panel constateert dan ook, op basis van zowel de geraadpleegde stukken als op basis van de gesprekken, dat de opleiding MSPT bekwame, gespecialiseerde fysiotherapeuten op masterniveau aflevert.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	M Master Specialized Physical Therapy
1 Beoogde leerresultaten	Voldoet
2 Oriëntatie	Voldoet
3 Inhoud	Voldoet
4 Leeromgeving	Voldoet
5 Instroom	Voldoet
6 Personeel	Voldoet
7 Voorzieningen	Voldoet
8 Begeleiding	Voldoet
9 Kwaliteitszorg	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding M Master Specialized Physical Therapy van Avans+ als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 2

- Schenk meer aandacht aan de rol van de gespecialiseerde fysiotherapeut in het veranderende zorglandschap.
- Betrek in het onderzoek de beroepspraktijk vanaf het begin actief bij het onderzoek ten behoeve van het implementeren van innovaties in de beroepspraktijk.

Standaard 9

- Implementeer de kwaliteitsborging op opleidingsniveau.

Standaard 10

- Verbeter de onderbouwing van de beoordeling van de beroepsproducten.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijd	Thema	Generiek gesprek	
8.30-08.45	Inloop panel	directeur Avans+ productmanager Techniek & Lab opleidingsmanager MPT productmanager Fysiotherapie onderwijskundig adviseur projectleider visitaties	
9.00-09.30	Startpresentatie door de opleidingen,	directeur Avans+ productmanager Techniek & Lab opleidingsmanager MPT productmanager Fysiotherapie opleidingsmanagers MPsPT, MPPT, MGPT, MOPT en MPeIPT	
9.30-11.00	Materiaal-bestudering		
Tijd	Thema	Deelpanel MSPT	Deelpanel MPT
11.00-11.45	Deelnemers <i>Standaard 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10</i>	MPsPT jaar 1 (1x) MGPT, jaar 2 (2x) MPPT, jaar 3 (2x) MOPT, jaar 1 MOPT, jaar 2 MPeIPT, jaar 2 MPeIPT, jaar 3	jaar 1 (3x) jaar 2 (3x) jaar 3 (2x)
Tijd	Thema	Docenten MSPT	Deelpanel MPT
12.00-12.45	Docenten <i>Standaard 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en 11</i>	MPPT MSPT MOPT MPeIPT MPsPT	Docent PL Docent MTO Docent Aanleg Docent Ontwerp Docent Juridische Aspecten Begeleider Thesis
12.45-13.45	Lunch	Gehele panel	
Tijd	Thema	Generiek gesprek	
13.45-14.30	Beleid en borging <i>Standaard 6, 9, 10 en 11</i>	Voorzitter examencommissie Vertegenwoordiger MSPT in examencommissie (2x) Vertegenwoordiger MPT in examencommissie Onderwijskundig adviseur	
Tijd	Thema	MSPT	MPT
14.45-15.15	Werkveld en alumni <i>Standaard 1, 2, 3, 4, 9 en 11</i>	Werkgever IN-Motion Alumnus MGPT Alumnus MSPT-upgrade Alumnus MPPT Alumnus MPeIPT	Namens bestuur <u>Pipeliner</u> : Vertegenwoordiger Fluvius Vertegenwoordiger LSNed Werkveld: Vertegenwoordiger Denys Alumni 3x
Tijd	Thema	MSPT	MPT
15.30-16.15	Management Pending issues	productmanager Fysiotherapie opleidingsmanager MOPT en MPeIPT opleidingsmanager MPsPT opleidingsmanager MPPT opleidingsmanager MGPT	productmanager Techniek & Lab opleidingsmanager MPT
16.00-17.00	Beoordelingsoverleg		
17.00-17.20	Terugkoppeling door het panel		
Tijd	Thema	MSPT	MPT
17.20-18.00	Ontwikkelsprek	Productmanager Fysiotherapie Opleidingsmanagers MOPT, MPeIPT, MPsPT, MPPT en MGPT	productmanager Techniek & Lab opleidingsmanager MPT

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Algemene documentatie

Rapportage vorige visitatie MSPT;
Verslag vinger-aan-de-pols-gesprek Avans+;
Groeidocument experiment leeruitkomsten 2020;
Groeidocument experiment leeruitkomsten 2021;
Verantwoordingsdocument MSPT;

Standaard 1

Beroepsprofiel Bekkenfysiotherapie;
Beroepsprofiel Geriatriefysiotherapie;
Beroepsprofiel Kinderfysiotherapie;
Beroepsprofiel Oncologiefysiotherapie;
Beroepsprofiel Psychosomatiek;
Toetsprogramma MSPT;

Standaard 2

Visie op Persoonlijk Leiderschap;
Infographic Persoonlijk Leiderschap;
Visie EBP MSPT;

Standaard 4

Studiegids MSPT 2021-2022;
Voorbeeld tripartite overeenkomst;

Standaard 5

Voorbeelden individuele onderwijsovereenkomsten;

Standaard 6

Overzicht deskundigheden docenten;
Jaarkalender MSPT;

Standaard 9

Selectie deelnemersevaluaties;
Deelnemersparagraaf per uitstroomprofiel;

Standaard 10

OER MSPT 2021-2022;
Jaarverslag centrale examencommissie 2020-2021;
Route CEC steekproeven eindwerken;
Selectie recente steekproeven CEC op toetsing;

Standaard 11

Representatieve selectie van (afstudeer)toetsen van twee deelnemers per uitstroomprofiel in het experiment, inclusief relevante handleidingen;

Bestudeerde studentendossiers		
Master Specialized Physical Therapy	totaal	10
- Uitstroomprofiel Master Geriatric Physical Therapy	Afstudeerdossiers	2
- Uitstroomprofiel Master Oncologic Physical therapy	Afstudeerdossiers	2
- Uitstroomprofiel Master Pelvic Physical Therapy	Afstudeerdossiers	2
- Uitstroomprofiel Master Pediatric Physical therapy	Afstudeerdossiers	2
- Uitstroomprofiel Master Psychosomatic Physical therapy	Tussentijdse toetsen	2

Bijlage 3 Leeruitkomsten

Module Persoonlijk Leiderschap (deel 1)
Je benoemt persoonlijke talenten, kwaliteiten, competenties en ontwikkelpunten en beschrijft deze in jouw werkcontext met behulp van typerende voorbeelden. Je laat binnen werksituaties zien dat je gebruik maakt van een uitgebreide, gespecialiseerde, geavanceerde en gedetailleerde kennisbasis.
Module Evidence Based Practise
Je vertaalt klinische vraagstukken uit de beroepspraktijk naar beantwoorbare kwantitatieve of kwalitatieve onderzoeksvragen passend bij het betreffende probleem. Je hanteert voor het beantwoorden van deze onderzoeksvragen een methodische aanpak (onderzoeksmethodologie); bij kwantitatief onderzoek bestaat deze uit het efficiënt en doelmatig zoeken naar, samenvatten en kritisch beoordelen van de meest recente wetenschappelijke inzichten uit wetenschappelijke- en vakliteratuur. Bij kwalitatief onderzoek bestaat deze uit het formuleren van topics, een interviewguide en dataverzameling met passende data-analyse. Je formuleert de best mogelijke oplossing voor de klinische vraagstukken, gebaseerd op de wetenschappelijke inzichten, patient values en klinische expertise.
Leeruitkomsten Fase 2
Module Screening & diagnostiek (deel van module 3&4, module 5 en module 6)
Je voert volgens de principes van Evidence Based Practice zelfstandig de screening uit. Je analyseert complexe problemen in het bewegend, psychosociaal en / of maatschappelijk functioneren, rekening houdend met de hulpvraag en verwachtingen van de cliënt. Je formuleert, op basis van de analyse, een gefundeerde fysiotherapeutische diagnose, waarbij je resultaten van het eigen diagnostisch proces interpreteert in relatie tot de internationale literatuur. Je stelt shared decision making centraal in de communicatie met de cliënt. Je besluit of doorverwijzing naar zorgverleners buiten het specialistisch fysiotherapeutisch vakgebied geïndiceerd is. Je communiceert doelmatig en respectvol met stakeholders binnen en buiten het (specialistisch) fysiotherapeutisch vakgebied met wie je specialistische kennis, vaardigheden, protocollen en oplossingen deelt. Tot slot stel je een behandelplan op met SMART-geformuleerde behandeldoelen welke aansluiten bij de hulpvraag van de cliënt.
Module Persoonlijk Leiderschap (deel 2)
Je laat een breed gedragsrepertoire zien en legt de keuze voor je handelen uit.
Module Interventie & evaluatie (deel van module 3&4, module 7 en module 8)
Je stelt op basis van de fysiotherapeutische diagnose rondom een complexe problematiek in het bewegend, psychosociaal en/ of maatschappelijk functioneren, middels een klinisch redeneerproces gebaseerd op de principes van het EBP, een behandelplan op met SMART-geformuleerde behandeldoelen welke aansluiten bij de hulpvraag van de cliënt. Je voert het behandelplan uit met inzet van cliënt specifieke methodiek, didactiek en agogiek/ pedagogiek, waarbij functioneel oefenen een belangrijke plaats inneemt. Je evalueert op methodische wijze of daarmee voldaan wordt aan de hulpvraag van de cliënt. Je stelt shared decision making centraal in de communicatie met de cliënt. Je communiceert doelmatig en respectvol met stakeholders binnen en buiten het (specialistisch) fysiotherapeutisch vakgebied met wie je specialistische kennis, vaardigheden, protocollen en oplossingen deelt.
Leeruitkomsten Fase 3
Module Projectplan (module 9)
Je destilleert onderzoeksvragen vanuit klinische vraagstukken uit de beroepspraktijk of als onderdeel van een extern onderzoeksproject, door te bevragen en contextualiseren (conceptualiseren en concretiseren) om te komen tot een projectplan. Je presenteert een goede rationale, een correct opgezette methodologische en projectmatige aanpak passend bij de onderzoeksvraag van een klinisch relevant probleem, zodat haalbare innovatieve projecten geïnitieerd worden met betrokkenheid van de juiste stakeholders.
Module Persoonlijk Leiderschap (deel 3)
Je toont je leergierig en ontwikkelt continue jezelf, jouw organisatie en jouw vak(-gebied) met behulp van methodische reflectie.
Module Afstudeerproject (module 10)
Je geeft op methodische wijze leiding aan je project op basis van je projectplan en communiceert met de stakeholders, om te komen tot systematisch verzamelde resultaten, welke geanalyseerd worden en kritisch gewogen in relatie tot de internationale literatuur. Je trekt conclusies, door een correcte interpretatie van de bevindingen in breder perspectief en formuleert klinisch relevante aanbevelingen voor de specialistische fysiotherapiepraktijk en gemotiveerde aanbevelingen voor vervolgonderzoek. Je reflecteert kritisch op het proces en je eigen rol hierin. Dit betekent dat je de opgedane kennis tijdens het werken aan een complex praktijkvraagstuk vanuit metaperspectief kunt beschouwen en input kunt geven voor mogelijke transfer naar andere praktijksituaties. Je creëert innovatie in het eigen werk en de eigen professie en presenteert inzichten en praktijkinnovaties in het bredere beroepsdomein waarin de masterprofessional acteert.

Bron: Toetsprogramma Master Specialized Physical Therapy