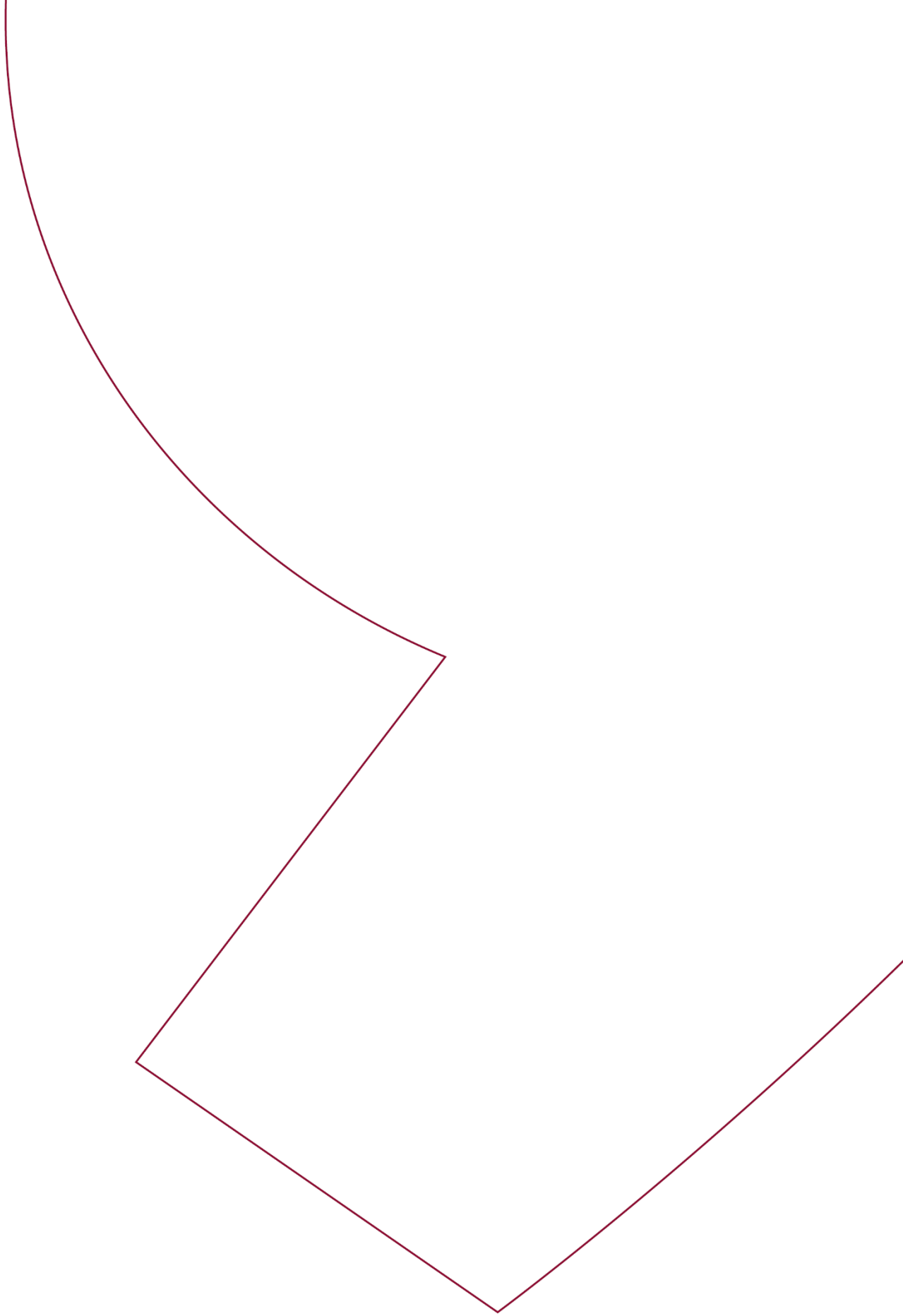


BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Hanzehogeschool Groningen



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling met erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Fysiotherapeut
voltijd

Hanzehogeschool Groningen

ISAT: 34570

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

30 mei 2025

Auditpanel

Drs. R.B. van der Herberg

J.B. Staal PhD

M. Kleynen PhD

M. Hallewas

Secretaris

G.C. Versluis BEd

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	EINDOORDEEL	24
6.	AANBEVELINGEN	25
BIJLAGE I	Scoretabel	26
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	27
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	30
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	32

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hanze
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief 26-02-2018
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	B Opleiding tot Fysiotherapeut
Opleidingscode (ISAT)	34570
Onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240 EC
Afstudeerrichtingen en specialisaties	n.v.t.
Locatie	Groningen
Varianten	▪ Voltijd Nederlands 4 jarig of 3 jarig traject ▪ Voltijd Engels 4 jarig traject
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands en Engels
Werkt de opleiding met leeruitkomsten, en zo ja, in welke varianten van de opleiding?	n.v.t.
Datum audit / opleidingsbeoordeling	20 maart 2025

2. SAMENVATTING

De opleiding tot Fysiotherapie van de Hanze leidt studenten op die mensen helpen voor wie het bewegen niet (meer) vanzelf gaat en/of die klachten hebben aan het bewegingsapparaat. De opleiding beoogt dat de studenten als (zorg)professional een waardevolle bijdrage leveren aan een gezonde leefstijl, preventie en Healthy Ageing en wil studenten opleiden voor het werkveld van de toekomst; een werkveld dat volop in beweging is. Dit vraagt dat studenten naast hun vakinhoudelijke deskundigheid op het gebied van fysiotherapie en gepersonaliseerde zorg, wendbaar zijn, interprofessioneel kunnen samenwerken en werken aan de oplossing van zorgvragen die steeds complexer worden.

De Hanze biedt een Nederlandstalig 4- en 3-jarig programma voor de opleiding Fysiotherapie in voltijd en een 4-jarig International Physiotherapy Program (IPP) in voltijd dat in het Engels wordt verzorgd. Het IPP is ontstaan naar aanleiding van een vraag vanuit het buitenland.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding baseert haar leerresultaten aantoonbaar op het actuele beroepsprofiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF), het landelijk opleidingsprofiel Fysiotherapie met daarin de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) van het Studie Richtingsoverleg Opleidingen Fysiotherapie (SROF) en het Besluit Opleidingseisen en Deskundigheidsgebied Fysiotherapeut in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG). De leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF¹-niveau 6 en sluiten aan op de zeven beroepsrollen die zijn afgeleid van het Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS). De opleiding kent een duidelijk eigen profiel met een focus op Healthy Ageing, waaronder gezonde leefstijl en preventie. Er is expliciet aandacht voor het stimuleren van onderzoekend en innovatief vermogen en het leren functioneren in een internationale en multiculturele omgeving. Met vakgenoten in het SROF en het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) en met vertegenwoordigers vanuit het werkveld is regelmatig afstemming over de opzet en inhoud van de opleiding in Groningen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding biedt een samenhangend en sterk op de beroepspraktijk van de fysiotherapeut gericht programma dat de studenten de mogelijkheid biedt de zeven beroepsrollen/leeruitkomsten op het beoogde niveau te ontwikkelen. De studenten zijn (zeer) tevreden over het programma, de aansluiting op de beroepspraktijk en over de sfeer en de veilige omgeving om in te leren. De laatste punten roemden ook de werkveldvertegenwoordigers.

Het is belangrijk dat de opleiding nu keuzes maakt om - in afstemming met het KNGF - tot een goede balans te komen in de mate van verbreding en/of verdieping van de lesinhouden ten einde toekomstbestendig te blijven. Daarbij kan o.a. gedacht worden aan kennismaking met andere beroepsgroepen, de herschikking van taken en het interprofessioneel leren samenwerken; aspecten die in de ogen van het auditteam expliciete aandacht behoeven in het curriculum.

Daarnaast is het belangrijk dat de opleiding komt tot een duidelijke operationalisatie van de keuze en komt tot het gebruik van een uniforme terminologie die navolgbaar is voor studenten, zodat ze weten wat de eindtermen zijn en hoe - met welke tussenstappen - zij daar naar toewerken.

Het programma kent een grotendeels vaste opbouw met een toename in zelfstandigheid en complexiteit en is voor de studenten van de vierjarige Nederlandse en IPP-route en de driejarige Nederlandse route identiek; zij het dat de studenten van de driejarige route dit

¹ NLQF: Nederlands Kwalificatie Raamwerk

programma sneller doorlopen. Met name in de laatste jaren van de studie is er ruimte voor het maken van eigen keuzes, onder andere in het volgen van minoren, het uitvoeren van (afstudeer)opdrachten al dan niet in samenwerking met onderzoeksdocenten, lectoren en het werkveld en in de keuze voor stageplekken. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding gaat nadenken over meer/andere mogelijkheden van flexibilisering.

De nadruk in het nieuwe curriculum op formatief handelen als didactisch principe waarbij het 'leren' centraal staat, zag en hoorde het auditteam terug. Het is mooi, dat er in het rooster nu momenten zijn ingeroosterd waarop de docenten de studenten expliciet feedback, feedup en feedforward geven.

Er is in het programma voldoende aandacht voor onderzoek en innovatie en voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het doen van praktijkonderzoek. De verschillende lectoraten zijn daarbij betrokken. Ook de internationale dimensie en interculturele vaardigheden komen aan bod in het curriculum, o.a. door studenten van de Nederlandse routes en de IPP-route in het eerste studiejaar samen lessen te laten volgen en samen te laten werken aan projecten in het derde en vierde studiejaar waarin ze met en van elkaar kunnen leren.

De opleiding zorgt voor een studeerbaar programma en voor adequate studiebegeleiding. Daarover zijn de studenten tevreden. Communicatie behoeft aandacht o.a. aan het begin van de studie en over wat er precies van de studenten wordt verwacht, over de stages waarbij soms startproblemen optreden en hoe de verschillende studieomgevingen zoals Osiris en Blackboard werken. Het auditteam vindt het een sterk punt dat de Hanze voor studenten die willen uitblinken extra uitdaging biedt in de vorm van een Honours talentprogramma Healthy Ageing

De docenten beschikken met elkaar over de vereiste inhoudelijke deskundigheid en ervaring. De Engelse taalvaardigheid van docenten die lesgeven in de IPP-route voldoet. Er is voldoende aandacht voor professionalisering, waaronder in formatief handelen en het geven van feedback, feedup en feedforward. De studenten zijn (zeer) tevreden over hun docenten.

De opleidingsspecifieke voorzieningen, waaronder praktijklokalen met oefenmaterialen en specifieke meetapparatuur zijn adequaat voor de uitvoering van het onderwijs. Met de nieuwe curriculum-managementtool SQill zorgt de opleiding ervoor dat al het nieuw ontwikkelde en/of gewijzigde onderwijs goed terug te vinden is, dat de inhoud van het Engelstalige en Nederlandstalige curriculum identiek blijven; ook in (nu nog) Blackboard en (straks) in Brightspace.

Het auditteam beoordeelt standaard 2 met een 'voldoet'. De hierboven genoemde aandachtspunten staan dit positieve oordeel niet in de weg.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. De opleiding zet naast de summatieve beoordelingsmomenten steeds meer in op formatief handelen en het geven van feedback, feedup en feedforward door docenten en medestudenten. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de toetsen, de kennistoetsen en de toetsing van de praktijkvaardigheden. Ze constateren dat er nog wel een bandbreedte is in hoe streng docenten beoordelen. Het is belangrijk dat de examinatoren daarover met elkaar blijven afstemmen in de kalibratiesessies die zij organiseren. De navolgbaarheid van de eindbeoordelingen en de gegeven feedback op de beoordelingsformulieren behoeft aandacht. Daar is de opleiding al mee bezig. Het auditteam acht het belangrijk dat studenten ook bij het afstuderen nog waardevolle feedback kunnen ontvangen met het oog op hun verdere professionele ontwikkeling en het levenlang kunnen leren (LLL). Het is een goed idee, dat er voor de verschillende onderzoekstypen bij de afstudeeropdracht één generiek formulier komt. De examencommissie, de toetsborgingscommissie en het toetsexpertteam zijn met elkaar duidelijk in control en vervullen vanuit hun eigen taak/aanstelling een borgende of juist adviserende rol.

Het auditteam beoordeelt met inachtneming van de genoemde ontwikkelpunten waarmee de opleiding al aan de slag is, standaard 3 met een 'voldoet'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten hebben in hun eindwerken aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het beoogde niveau van een startbekwaam fysiotherapeut. Uit de eindwerken van de afstudeerstage en de afstudeeropdracht blijkt dat zij alle beoogde beroepsrollen/leeruitkomsten op eindniveau hebben gerealiseerd. De onderwerpen van afstudeeronderzoeken waren veelal zinnig in het kader van fysiotherapie. Soms waren de thema's wat breder; zij het wel relevant voor de gezondheidszorg. Het auditteam vond het niveau van de onderzoeken zonder twijfel voldoende, soms wat aan de magere kant, soms richting masterniveau. De opleiding moet wel voorkomen dat de lat niet hoger wordt gelegd dan bachelorniveau. In de stageverslagen hebben de studenten uitgebreid gereflecteerd op de beroepsrollen, o.a. aan de hand van de STARR²-methode.

Het werkveld en de alumni zijn eveneens positief over het gerealiseerde niveau bij afstuderen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 4.

Eindoordeel:

Het auditteam is positief over de betrokken docenten, die een samenhangend en sterk op de beroepspraktijk van de fysiotherapeut gericht programma aanbieden. De opleiding pakt alle veranderingen weldoordacht aan en betreft het werkveld daar goed bij. Het is belangrijk dat de opleiding nu duidelijke keuzes maakt in verbreding en/of verdieping en doorgaat op de reeds ingeslagen weg van het formatief handelen door alle docenten.

Het auditteam komt tot het eindoordeel 'positief' en adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter en secretaris op 30 mei 2025.

² STARR: Situatie -Taak – Actie - Resultaat- Reflectie

3. INLEIDING

De Hanze

De Hanze is een multisectorale hogeschool, die haar oorsprong kent in 1798. In al die eeuwen is haar kern onveranderd gebleven: van betekenis zijn en inzetten op talenten voor de wereld om haar heen. Share your talent. move the world. Het vergroten van de kracht van de regio in samenhang met een leven lang ontwikkelen is de missie van de Hanze.

De Hanze biedt 12 associate degree opleidingen, 45 bacheloropleidingen en 22 masteropleidingen aan, verzorgd door zo'n 3.800 medewerkers. Er studeren zo'n 29.000 studenten aan de Hanze. De Hanze kent 7 Centres of Expertise waaraan 69 lectoren verbonden zijn. De opleiding Fysiotherapie wordt aangeboden door de Academie voor Gezondheidsstudies (SAGZ). De school is met zeven bacheloropleidingen, één associate degree-opleiding en twee masteropleidingen een van de grootste van de hogeschool. SAGZ is verbonden aan het Centre of Expertise Healthy Ageing met daarbinnen het lectoraat Healthy Ageing, Allied Health Care and Nursing (HAAHCN).

De opleiding tot Fysiotherapeut

De opleiding Fysiotherapie van de Hanze Groningen is een van de 12 opleidingen Fysiotherapie in Nederland. De Hanze biedt een Nederlandstalig 4- en 3-jarig programma voor de opleiding Fysiotherapie in voltijd en een 4-jarig International Physiotherapy Program (IPP) in voltijd dat in het Engels wordt verzorgd. Het IPP is ontstaan naar aanleiding van een vraag vanuit het buitenland. De curricula van de varianten omvatten alle drie 240 EC en zijn inhoudelijk hetzelfde. De 3-jarige variant is bestemd voor studenten die beschikken over een vwo-diploma of een andere afgeronde hbo- of wo-vooropleiding en denken dat ze de opleiding versneld kunnen doorlopen. Zij moeten in staat zijn 80 EC per jaar te behalen.

De opleiding stelt specifieke toelatingseisen aan de IPP-studenten waaronder een geldig diploma en beheersing van de Engelse taal op IELTS niveau 6.

De opleiding tot Fysiotherapeut kent een Numerus Fixus. Voor het studiejaar 2024-2025 was dat 340 eerstejaars studenten op basis van decentrale selectie, waarvan er ca. 70 plaatsen op voorhand waren gereserveerd voor studenten in IPP.

Op peildatum (01-10-2024) studeerden er 1212 studenten aan de opleiding: 941 in de Nederlandstalige varianten (waarvan 61 in het driejarig programma) en 271 in het IPP.

Na het actualiseren van de visie op onderwijs heeft de opleiding het curriculum van jaar 1 en 2 aangepast en is ze gestart met de herijking van jaar 3 en 4. Studenten, die in studiejaar 2023-2024 aan de opleiding zijn begonnen, doorlopen een geheel herzien curriculum.

Er zijn vier lectoren verbonden met de opleiding Fysiotherapie.

Ontwikkelingen sinds de vorige visitatie (2018)

In 2017 vond de vorige audit bij de opleiding plaats. Het auditteam was van oordeel dat de kwaliteit van het opleiding voldoende was. Het toenmalige auditteam heeft twee aanbevelingen gedaan, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan:

aanbevelingen	verbetermaatregelen
De eerste aanbeveling was dat er duidelijker onderscheid gemaakt kon worden tussen enerzijds het interpreteren van onderzoek om het klinisch handelen te ondersteunen (bachelorniveau) en anderzijds het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek (masterniveau).	Ten aanzien van deze aanbeveling heeft de opleiding ingezet op het aanpassen van de wetenschapsleerlijn (onderzoeken en innoveren). De oorspronkelijke leerlijn was sterk gericht op de theorie en stond vrij los van het overige curriculum. De nieuwe leerlijn, waarvan jaar 1 en 2 al draaien, is meer toepassingsgericht en praktisch georiënteerd. In deze vernieuwde leerlijn ligt de nadruk op het onderzoekend vermogen van de student, de driehoek tussen wetenschappelijke

	onderbouwing, expertise van de behandelaar en de wensen van de patiënt, en het kennismaken en oefenen met verschillende onderzoeksdesigns. Daarnaast heeft de opleiding ingezet op het betrekken van het werkveld bij onderzoek en afstudeeropdrachten binnen de opleiding door actief actuele onderwerpen voor afstudeeropdrachten te werven bij praktijken, docent-onderzoekers en onderzoekers van het Lectoraat. Dit levert een grote diversiteit aan relevante bacheloropdrachten op en steeds vaker ook langduriger samenwerkingsverbanden met langer lopende onderzoekslijnen waarin studenten kunnen participeren als 'onderzoeksassistent'. Daarnaast wordt naast de traditionele kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden meer ingezet op ontwerpgericht onderzoek waarmee de creativiteit van de student en de ontwikkeling van innovaties gestimuleerd wordt.
De tweede aanbeveling was dat er meer afstemming tussen docenten kon plaatsvinden als het gaat om de vakinhoud, zodat er met één mond gesproken wordt naar de studenten toe.	Ten aanzien van deze aanbeveling heeft de opleiding ingezet op het stimuleren van meer afstemming over cursus- en lesinhouden tussen docenten. Tijdens blokoverleggen en studiemiddagen worden ontmoetingen tussen docenten gefaciliteerd om de inhouden goed op elkaar af te stemmen. Daarnaast wordt er scholing gegeven over formatief handelen en hoe je dit als docent kunt toepassen en welke werkvormen en middelen je daarbij kunt gebruiken. Docenten worden aangemoedigd van en met elkaar te leren bijvoorbeeld door samen lessen voor te bereiden of bij elkaar in de les te kijken. Tijdens het proces van de curriculumherziening worden in het kader van de afstemming van doelen, onderwijs en toetsing (constructive alignment) docenten bij elkaar gebracht om de cursusinhouden opnieuw te bekijken en waar nodig aan te passen.

In onderstaande rapportage beschrijft het auditteam bij de verschillende standaarden zijn bevindingen ten aanzien van de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding van de aanbevelingen heeft genomen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Het auditteam constateert dat de opleiding tot Fysiotherapeut (hierna: de opleiding Fysiotherapie) van de Hanze haar leerresultaten aantoonbaar baseert op het actuele beroepsprofiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF), het landelijk opleidingsprofiel

Fysiotherapie met daarin de Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) van het Studie Richtingsoverleg Opleidingen Fysiotherapie (SROF) en het Besluit Opleidingseisen en Deskundigheidsgebied Fysiotherapeut in het kader van de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG). Het afstudeerniveau voor de bacheloropleidingen fysiotherapie in Nederland is ingeschaald op NLQF³-niveau 6.

Het beroepsprofiel is in 2021 door het KNGF geactualiseerd op basis van de huidige (en toekomstige) ontwikkelingen in de zorg en het werkveld van de fysiotherapeut. In dit actuele Beroepsprofiel is de beroepsuitoefening van de fysiotherapeut beschreven aan de hand van zeven beroepsrollen die zijn afgeleid van het Canadian Medical Education Directives for Specialists (CanMEDS). Deze rollen betreffen:

1. Zorgverlener
2. Gezondheidsbevorderaar
3. Samenwerkingspartner
4. Organisator
5. Reflectieve professional
6. Innovatieve professional
7. Communicator

In 2023 hebben de opleidingen Fysiotherapie in het SROF het landelijk opleidingsprofiel en de onderliggende BOKSA bijgesteld. Binnen de opleiding van de Hanze heeft dit geleid tot het formuleren van nieuwe leeruitkomsten op eindniveau en bijbehorende gedragingen voor het curriculum van de opleiding (zie verder standaard 2).

Profilering/eigen inkleuring

De opleiding beoogt studenten op te leiden tot (zorg)professionals voor een toekomstig werkveld dat in beweging is en die een waardevolle bijdrage leveren aan Healthy Ageing, waaronder gezonde leefstijl en preventie. De opleiding wil nog steeds sterke fysiotherapeuten opleiden, maar ook fysiotherapeuten die kunnen samenwerken met andere beroepsgroepen en werken aan de oplossing van zorgvragen, die steeds complexer worden. De generieke competentie 'samenwerken' krijgt dus expliciet aandacht.

³ NLQF: Nederlands Kwalificatie Raamwerk

De opleiding ziet een spanningsveld tussen 'verbreden' en 'verdiepen'. Ze is hierover en over de taakherschikking van de fysiotherapeut ook in gesprek met het KNGF.

Hanze-breed staat het thema 'Healthy Ageing' centraal; zo ook in de opleiding Fysiotherapie waar het thema veelvuldig terugkomt in het onderwijs. Daarnaast bekijkt de opleiding hoe andere kennisthema's vanuit de onderzoeken van de lectoraten zoals 'pijn' in lijn kunnen worden gebracht met het onderwijs/het curriculum. Over thema's die docenten vanuit hun promotieonderzoek inbrengen, vindt thans afstemming plaats of en om te kijken wat daarvan in het curriculum terug moet/kan komen (zie ook standaard 2).

Daarnaast besteedt de opleiding aandacht aan het inzetten van nieuwe technologie en meet-instrumenten bij fysiotherapeutische diagnostiek en behandeling.

Onderzoek

Het auditteam constateert dat de opleiding expliciet aandacht besteedt aan het stimuleren van onderzoekend en innovatief vermogen: aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding, vaardigheden voor toepassings- en praktijkgericht onderzoek, het zelf uitvoeren van onderzoek. Er ligt een belangrijke focus op het aanleren van vaardigheden van evidence based practice. Het auditteam vindt de aandacht voor het ontwikkelen van een kritisch reflectieve en nieuwsgierige houding passend voor een fysiotherapeut. Dit sluit goed aan bij de CanMEDS-rollen.

Internationale/interculturele dimensie

Naast de focus op onderzoekend vermogen en Healthy Ageing, kenmerkt de Groningse opleiding zich ook door een sterke focus op internationale oriëntatie en het voorbereiden van studenten op het functioneren in een internationale en multiculturele omgeving.

De Hanze biedt al zo'n 25 jaar het International Physiotherapy Programme (IPP): een Engelstalig voltijds programma voor internationale studenten vanuit de hele wereld. Zo komen er studenten uit het buitenland naar de Hanze opdat zij kunnen kennismaken met het fysiotherapie-onderwijs in Nederland. Ook komen er studenten uit landen zoals Ierland voor wie mogelijk in hun eigen land geen opleidingsplekken meer zijn en waar de opleiding van de Hanze hoog wordt aanbevolen. Daarnaast ziet de Hanze een belangrijke rol voor zichzelf weggelegd in het uitdragen van fysiotherapie naar landen waar dit beroep minder is ontwikkeld. Omdat de opleiding het hele IPP in het Engels verzorgt, stelt zij eisen aan de Engelse taalvaardigheid van de instromende internationale studenten.

Door de aanwezigheid in de opleiding van zowel studenten uit Nederland als uit het buitenland, zijn er mogelijkheden voor kruisbestuiving in het curriculum en voor het met en van elkaar leren (zie standaard 2).

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

Het auditteam constateert op grond van de documentatie en de gesprekken tijdens de audit, dat de opleiding zowel nationaal als internationaal actief deelneemt aan verschillende overleggen en congressen waarin ze o.a. afstemt over de opzet en inhoud van de eigen opleiding. Zo neemt zij deel aan het landelijk studierichtingsoverleg Fysiotherapie (SROF) en participeert ze in het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) waarin tussen fysiotherapie opleidingen in Europa afstemming en overleg plaatsvindt over beroepsrelevante thema's en ontwikkelingen in het onderwijs.

De opleiding maakt gebruik van een eigen werkveldadviescommissie (WAC). Het auditteam heeft vernomen, dat de opleiding de afgelopen jaren flink heeft geïnvesteerd in goede relaties met het werkveld, wat heeft geresulteerd in een groot netwerk in heel Noord-Nederland. Binnen dit netwerk worden stagiairs geplaatst en opdrachten voor praktijkonderzoek geworven en worden onderwijs- en zorgvernieuwing waar mogelijk gezamenlijk opgepakt.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding baseert haar leerresultaten aantoonbaar op het actuele beroepsprofiel van het KNGF, het landelijk opleidingsprofiel Fysiotherapie van het SROF en het Besluit Opleidingseisen en Deskundigheidsgebied Fysiotherapeut in het kader van de Wet BIG. De leerresultaten zijn geformuleerd op NLQF-niveau 6 en sluiten aan op de zeven beroepsrollen die zijn afgeleid van het CanMEDS. De opleiding kent een duidelijk eigen profiel met een focus op Healthy Ageing. Er is expliciet aandacht voor het stimuleren van onderzoekend en innovatief vermogen en het leren functioneren in een internationale en multiculturele omgeving. Met vakgenoten in het SROF en het ENPHE en met vertegenwoordigers vanuit het werkveld is regelmatig afstemming over de opzet en inhoud van de opleiding in Groningen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding zeker 'voldoet' aan de vereisten van standaard 1.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

I. Programma

Opzet en inhoud van het curriculum

De opleiding heeft in een overzicht de beroepsrollen/leeruitkomsten en competenties/gedragingen uitgewerkt en aangegeven welke rollen/leeruitkomsten in welke onderwijseenheden aan bod komen en op welk niveau (1, 2 of 3) de studenten de competenties/gedragingen moeten aantonen. Het auditteam constateert op basis van dit kruisjesschema dat alle rollen/leeruitkomsten en competenties/gedragingen in principe aan bod komen. In de onderwijseenheden wordt er tegelijkertijd aan meerdere beroepsrollen gewerkt. De opleidingen heeft de leeruitkomsten en gedragingen vervolgens verder uitgewerkt en geoperationaliseerd als cursusdoelen van specifieke onderwijsonderdelen.

Het auditteam telt in het huidige overzicht per niveau in totaal 51 gedragingen die de opleiding op dat beoogde niveau (1, 2 of 3) toetst en vindt het voor een buitenstaander tamelijk complex waar de opleiding nu precies op stuurt. De opleiding meldde desgevraagd dat ze al een stap heeft gezet door de 123 leeruitkomsten die ze eerst hanteerde iets generieker te maken, maar dat ze er wel naar heeft gestreefd dat het voor studenten op cursusniveau niet vaag is wat ze moeten aantonen bij elke leeruitkomst/rol. De kruisjestabel die de opleiding heeft opgesteld, is bedoeld om het overzicht te bewaken. Het auditteam beveelt de opleiding aan op dit punt nog een volgende stap te zetten, omdat het in zijn ogen nog niet helder genoeg is hoe de lijn van leeruitkomsten naar gedragingen naar cursusdoelen per module naar toetsing precies verloopt en in welke richting de opleiding nog verder wenst te gaan.

Op dit moment lijkt het curriculum steeds voller te worden. Dit heeft al de aandacht van de opleiding, aldus de docenten die het auditteam sprak. Er wordt al 'opgeruimd' en er is al (te) speciale casuïstiek uit het programma gehaald.

Het curriculum van de opleiding is opgebouwd uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden van 5 studiepunten of een veelvoud daarvan. Naast een majordeel bevat het curriculum een keuzeruimte van 62 EC: 30 EC voor een verplichte verdiepende minor verzorgd door de opleiding Fysiotherapie, 30 EC voor een verbredende minor en binnen de PO-lijn 2 EC voor vrije activiteiten (zie verderop).

Na het actualiseren van haar visie op onderwijs heeft de opleiding het curriculum van studiejaar 1 en 2 aangepast en is ze gestart met de herijking van studiejaar 3 en 4. Studenten, die in 2023-2024 aan de opleiding zijn begonnen, doorlopen een geheel herzien curriculum.

Het Nederlandstalige en IPP-curriculum zijn identiek. Studenten die de 3-jarige Nederlandstalige route volgen, doorlopen dit curriculum in een versneld tempo.

De opleiding heeft het curriculum opgebouwd aan de hand van een aantal leerlijnen, waarmee ze zorgt voor onderwijs in samenhang met een toename in complexiteit en zelfstandigheid:

- de Conceptuele- en Vaardigheden- leerlijn: in deze lijn biedt de opleiding de conceptuele kennis en praktische vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd aan en toetst ze deze ook geïntegreerd;
- de leerlijn Onderzoek & Innovatie: in deze lijn staat het onderzoekend en innoverend vermogen centraal (zie verderop);
- de leerlijn Professionele Ontwikkeling (PO): in deze lijn leren de studenten te reflecteren en kritisch te zijn op het eigen handelen, op de beroepsrollen en de competenties/gedragingen. Studenten leren feedback te vragen en te ontvangen en te evalueren gericht op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Deze leerlijn is sterk verbonden met stageactiviteiten en praktijkervaringen;
- de leerlijn Ondernemerschap: deze leerlijn is gericht op ondernemerschap waarin het draait om bewustwording en persoonlijke ontwikkeling van ondernemerschapsvaardigheden en op het werken aan uitdagende opdrachten; al dan niet in opdracht van het werkveld. De studenten doen ervaring op met het ontwerpen van innovatieprocessen in het eigen vakgebied, maar ook interprofessioneel;
- de leerlijn Interculturele Communicatie: deze leerlijn staat niet op zichzelf/komt niet aan bod in losse modules, maar is verweven in het onderwijs.

Zoals al hierboven vermeld, heeft de opleiding in het curriculum ook ruimte ingebouwd voor minoren. Allereerst is er een verplichte (verdiepende) minor die de opleiding zelf verzorgt ter grootte van 30 EC. De studenten kunnen daarbij kiezen uit: i) fysiotherapie en kinderen, ii) fysiotherapie en volwassenen of iii) fysiotherapie en ouderen.

Naast deze verplichte minor kiezen de studenten nog een verbredende minor van 30 EC uit het aanbod van de Academie voor Gezondheidsstudies, een andere academie van de Hanzeschool of een minor van een andere hogeschool.

Didactisch concept en formatief handelen

In het nieuwe curriculum legt de opleiding meer nadruk op formatief handelen als didactisch principe, waarbij het 'leren' centraal staat. Tijdens de audit is hier uitgebreid bij stilgestaan. In het rooster zijn er nu momenten ingeroosterd waarop de docenten de studenten expliciet feedback, feedup en feedforward geven. Studenten kunnen ook zelf het initiatief nemen om feedback aan de docenten en/of medestudenten te vragen; bijvoorbeeld tijdens oefenmomenten. Er zijn formulieren ontwikkeld die de studenten daarvoor kunnen meenemen en waarin ze zelf zaken vast kunnen leggen. De opleiding beoogt hiermee dat de studenten steeds meer de regie nemen over hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen over hun eigen ontwikkeling tijdens de opleiding. Het auditteam kan zich goed vinden in deze in-steek.

Omdat niet alle docenten al even vaardig waren/zijn in formatief handelen, heeft de opleiding professionaliseringsbijeenkomsten georganiseerd met aandacht voor het geven van constructieve feedback en het motiveren, begeleiden en inspireren van studenten (zie ook bij de paragraaf 'Personeel'). 'We krijgen hierin steeds meer collega's mee door hierover met hen in gesprek te gaan', aldus docenten die het auditteam tijdens de audit sprak, 'ook docenten die het al '30 jaar doen zoals ze het altijd hebben gedaan'.

Praktijkgerichtheid

Het auditteam constateert dat de opleiding een sterk op de beroepspraktijk van de fysiotherapeut gericht programma biedt. Naast de lessen die de studenten in de vaardigheidslijn op de locatie krijgen aangeboden en waar ze tal van handelingen/vaardigheden op medestudenten kunnen oefenen, lopen de studenten sinds 2023-2024 in het nieuwe curriculum in het

eerste en tweede studiejaar gedurende 10 dagen een junior-stage (2x 5 EC inclusief reflectie in de PO-leerlijn). Het auditteam is hierover net als de studenten zeer te spreken. Hierdoor ontwikkelen de studenten al een duidelijk beeld van het beroep en krijgen ze de gelegenheid om hun vaardigheden op niveau 1 toe te passen en een professionele identiteit te ontwikkelen. Het bleek in de afgelopen tijd nog wel een grote uitdaging voor de opleiding om het werkveld mee te krijgen in het plaatsen van studenten in de juniorstages. Maar er ontstaat steeds meer bekendheid hieromtrent, aldus de opleiding.

Een junior-stage voor de IPP-studenten is lastiger te organiseren vanwege de taalbarrière. De student moet voor een deel van de periode (6 dagen) van de beide junior-stages zelf een stageplek (in eigen land) zoeken en loopt voor een deel van de periode in een tutorgroep stage in een door de opleiding aangewezen fysiotherapiepraktijk, die ook stageadres is van de opleiding. Op deze locatie heeft een aantal docenten van de opleiding samen met een aantal IPP-studenten een initiatief ontwikkeld waar een kleine groep van 5-6 IPP-studenten in een veilige omgeving onder begeleiding van de docenten 3 dagen per blok gedurende 3 uren patiënten kunnen zien. Ze voeren daarbij o.a. het intakegesprek met de cliënten, assisteren de docent in de behandeling en doen de patiëntplanning. Zo zien zij 12-24 cliënten per jaar waarbij ze net als de studenten van de Nederlandse stroom de theorie aan de praktijk kunnen koppelen en leren hoe zij op een professionele manier met cliënten moeten omgaan. Cliënten zijn docenten van de opleiding, medestudenten en mensen uit de omgeving. Alle IPP-studenten doen hier in studiejaar 1 en 2 praktijkervaring op. Het auditteam vindt dit een prachtig initiatief.

In de laatste fase van de opleiding (studiejaar 4 voor de studenten van het vierjarige programma/studiejaar 3 voor studenten van het driejarige programma) lopen de studenten tweemaal een seniorstage (totaal 30 EC) gevolgd door een afstudeerstage (15 EC). De seniorstages bestaan voor de studenten van het Nederlandstalige programma uit een aantal dagen stage per week naast een vaste dag onderwijs gevolgd door een voltijdse afstudeerstage. De IPP-studenten lopen hun stages veelal in het buitenland en volgen het onderwijs dan online. Ook studenten van de Nederlandse varianten kunnen stagelopen in het buitenland.

De opleiding streeft ernaar om de studenten binnen de gehele (junior-, senior- én afstudeer-) stageperiode met minimaal twee verschillende instellingen kennis te laten maken. Dat vindt het auditteam een adequate richtlijn. Studenten zijn ook tevreden over de stages bij verschillende praktijken, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk, maar de organisatie rondom de stageplaatsing behoeft aandacht (zie ook verderop).

Daarnaast werken de studenten aan opdrachten en projecten die zij alleen of in (tutor)groepjes uitvoeren; al dan niet in leergemeenschappen in samenwerking met docenten, het lectoraat en met en voor de beroepspraktijk en waarvoor zij in co-creatie ook een product ontwikkelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de leerlijn Onderzoek & Innovatie of in de leerlijn Ondernemerschap. Het auditteam kreeg daarvan tijdens de audit een aantal interessante voorbeelden te zien/ te horen, zoals een tool voor kwantitatieve testing van pijn met behulp van AI en een hulpmiddel (website) voor ouder worden (Healthy Ageing).

Een aandachtspunt vindt het auditteam de kennismaking met andere beroepsgroepen, de herschikking van taken en het interprofessioneel leren samenwerken. Die aspecten trof het nog niet/nauwelijks aan. De docenten meldden desgevraagd dat ze op die punten de academische standaarden van de CanMEDS-rollen nog moeten waarmaken. De intentie om studenten samen te zetten is er wel, maar dit is nog niet gedidactiseerd, zo concludeert het auditteam. Zoals al bij standaard 1 is beschreven, is het belangrijk dat de opleiding duidelijke keuzes maakt in verbreding en verdieping en na een eerste brainstormfase die nu plaatsvindt, volgende stappen zet.

Onderzoek, onderzoeksthema's en lectoraten

Zoals al onder standaard 1 is beschreven, besteedt de opleiding expliciet aandacht aan stimuleren van onderzoekend en innovatief vermogen en het ontwikkelen van een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het uitvoeren van onderzoek. Zoals hierboven al is vermeld, kent de opleiding een aparte leerlijn voor onderzoek & innovatie die ze per studiejaar nader heeft uitgewerkt in opdrachten. De opleiding faciliteert en stimuleert het leren en werken in kleine of grotere leergemeenschappen, waarin praktijkgericht onderzoek, onderwijs en werkveld bijeengebracht worden (zie ook hierboven bij praktijkgerichtheid).

Bij de afstudeeropdracht is in de laatste jaren meer ruimte gemaakt voor ontwerpgericht onderzoek waarbij andere methodologieën (design based, mixed methods) kunnen worden gebruikt, die geschikt zijn om de ontwikkeling van innovaties en beroepsproducten te stimuleren.

Het auditteam constateert dat de onderwerpen innovatie en onderzoek ook sterk verbonden zijn met de verschillende lectoraten van de Hanze. Vier lectoren zijn expliciet betrokken bij de opleiding Fysiotherapie. Vanuit de lectoraten wordt gekeken hoe studenten kunnen participeren in de onderzoeken. De lector die het auditteam tijdens de audit sprak, vertelde dat hij wel een spanningsveld constateert omdat de projecten langer lopen dan de tijd die de studenten gedurende hun studie kunnen besteden aan onderzoek.

Het auditteam heeft vernomen dat er steeds meer verbinding is ontstaan tussen de lectoraten en het onderwijs. Zo verzorgen de lectoren op basis van hun expertise lessen over onderwerpen zoals ouderen, kwetsbaarheid, dementie. Ook betreft de opleiding de lectoren bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum met de vraag om langere onderzoekslijnen uit te zetten. Daarbij wordt goed gekeken of de onderzoeksonderwerpen passen bij de eisen van het profiel en de BIG-eisen en wat de maatschappij van de fysiotherapeuten vraagt, bijvoorbeeld rondom thema's als leefstijl en preventie. Sommige onderzoeksthema's uit de Kennisagenda van de docenten en lectoren voeren wellicht te ver/te diep voor de bachelorstudenten Fysiotherapie. Het auditteam adviseert de opleiding de discussie die zij hierover voert, voort te zetten en te bepalen hoever zij kan en wil gaan in verbreden en verdiepen (zie ook bij de paragraaf praktijkgerichtheid).

De opleiding onderzoekt nu of de lectoren kunnen participeren in de curriculumcommissie. Het auditteam vindt het goed dat de lectoren de onderzoeken waar ze mee bezig zijn nu zichtbaar maken op posters in de gangen, zodat de studenten weten wat er allemaal gebeurt binnen de lectoraten.

Internationale en interculturele dimensie

Het auditteam heeft vernomen dat de studenten van de Nederlandse routes en de IPP in het eerste studiejaar samen les krijgen en daarbij met en van elkaar leren over verschillen in cultuur in de landen van herkomst en over onderwerpen als levensstijl, voeding, lichaamsbouw, gezondheidszorg en fysiotherapie. Dit gebeurt tijdens de lessen Living Anatomy 1-4 (Anatomie in Vivo), die in de vorm van van een international classroom worden georganiseerd met een mix van Nederlandstalige en Engelstalige studenten. In de hoofdfase werken de studenten uit de verschillende opleidingsminoren tijdens de zogenoemde Community of Practice (CoP) samen aan patiëntcasuïstiek. Om studenten zoveel mogelijk van elkaars kennis te laten profiteren worden de CoP groepen samengesteld uit zowel Nederlandse als internationale studenten. Sommige studenten zouden nog vaker contact willen, zo was in het studenten-hoofdstuk te lezen. De docenten moedigen dit contact wel aan en faciliteren dit, zo vertelden de studenten tijdens de audit.

Zowel in de propedeuse als in de hoofdfase voeren studenten een Engelstalig onlinegesprek met studenten fysiotherapie van een buitenlandse partnerinstelling. Vanuit didactisch oogpunt zijn veel bij presentaties gebruikte PowerPoints in het Engels opgesteld om studenten te laten wennen aan de Engelstalige nomenclatuur. Een belangrijk deel van de verplichte literatuur is Engelstalig.

Studentgerichtheid, studiebegeleiding en studievoortgang

Het auditteam constateert dat de opleiding met het werken met leeruitkomsten (nog) niet de weg is ingeslagen van flexibilisering van het onderwijs in jaar 1 en 2, zoals dat in het beleid van de Hanze is geformuleerd. Er is voor studenten geen mogelijkheid om een geheel eigen studieroute te volgen en bijvoorbeeld tijd en plaatsafhankelijk te studeren, zelf te bepalen of en wanneer zij zouden willen versnellen of vertragen of om leeruitkomsten leerwegaafhankelijk te laten toetsen en beoordelen. Studietoel 1 en 2 van de 4-jarige trajecten en de eerste 1,5 jaar van het 3-jarige traject liggen voor het overgrote deel vast. Dit is een bewust keuze de opleiding met het oog op de doorlopende leerlijnen en de graduele opbouw van zelfstandigheid en complexiteit binnen het onderwijs en de voorbereiding op seniorstages in studietoel 2 en 3. Bij het onderdeel Professionele Ontwikkeling (PO) bestaat enige keuzevrijheid waarbij de student bijvoorbeeld een kijkje kan nemen bij andere opleidingen/ professies. Daarnaast moet de student zelf een maatschappelijke stage (onderdeel van de PO-leerlijn) en een junior stage kiezen en organiseren.

In jaar 3 en 4 (na 1,5 jaar in de 3-jarige variant) krijgt de student ruimte om zelf keuzes te maken, waaronder de stageplek, de keuzeminor en de opdrachten die hij krijgt aangeboden binnen de opleidingsminoren. Voor de stages kan de student bij het stagebureau zijn voorkeur voor een instelling doorgeven of kan hij kiezen voor een stage in het buitenland. Bij de afstudeeropdracht kunnen studenten voorkeuren voor opdrachten aangeven of een eigen onderzoeksonderwerp of innovatieopdracht aanleveren.

Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding nu ook gaat nadenken over meer/andere mogelijkheden van flexibilisering, passend bij het beleid van de Hanze en met de mogelijkheid om studenten meer ruimte te bieden voor een eigen leerroute en eigen keuzes.

Het auditteam vindt het een sterk punt dat de Hanze voor studenten die willen uitblinken extra uitdaging biedt in de vorm van een Honours talentprogramma Healthy Ageing . Hierin werken studenten uit alle bacheloropleidingen van de Academie voor Gezondheidsstudies, de Academie voor Sociale Studies (Social Work) én studenten van de Academie voor Verpleegkunde samen aan uitdagende opdrachten in en met de (inter)nationale beroepspraktijk. Ten tijde van de audit namen er 18 studenten van de opleiding Fysiotherapie (5 NL en 13 IPP) deel aan dit programma.

Het auditteam constateert dat de opleiding zorgt voor een studeerbaar programma. Uiteraard ligt de studielast in de 3-jarige variant een stuk hoger dan in de 4-jarige variant. Deze variant is daarom alleen geschikt voor studenten die dit denken aan te kunnen.

De opleiding werkt met vaste studentbegeleiders die ze aan een student koppelt voor de duur van zijn studie en bij wie de student terecht kan voor alle soorten (begeleidings)vragen rondom de studie. Er is ook een aparte studentbegeleider voor de langstudeerders aangeesteld.

Bij aanvang van de studie maakt de opleiding gebruik van een zogenoemde startthermometer om zo eventuele problemen vroegtijdig te signaleren.

Met zogenoemde studentpanels bestaande uit studenten uit de studievereniging, opleidingscommissie en academiemedezeggenschapsraad (AMR) en met de opleidingscommissie bespreekt de opleiding de verschillende aspecten van het onderwijs, waaronder het welbevinden en de studeerbaarheid. Uit evaluaties blijkt dat de studenten (zeer) tevreden zijn over de begeleiding. Dit positieve beeld schetsten de studenten ook in het studentenhoofdstuk en tijdens de audit. Studenten krijgen snel antwoord op vragen die ze hebben en de meeste begeleiders zijn zeer betrokken. Voor de studenten met een studiebeperking biedt de opleiding voldoende extra voorzieningen. IPP-studenten voor wie het Engels niet de moedertaal is, krijgen extra tijd om schriftelijke toetsen te maken.

De opleiding kent een actieve studievereniging Fysiek met een kleine 1500 leden. De vereniging richt zich op het stimuleren van de belangstelling voor en de kennis van fysiotherapie en haar toepassingen en op het bevorderen van de contacten tussen haar leden. De studievereniging organiseert door het jaar heen regelmatig activiteiten en eens in de vier jaar een lustrum waar ook alumni voor worden uitgenodigd.

Tevredenheid studenten

Uit de evaluaties, het studentenhoofdstuk en de gesprekken met de studenten tijdens de audit, blijkt dat het merendeel van de studenten (zeer) tevreden is over de inhoud en de opzet van het onderwijs en over de aansluiting op de beroepspraktijk. Het is een praktische opleiding, aldus de studenten, met een goede balans in theorie en praktijk en veel aandacht voor klinisch redeneren. Als verbeterpunt noemden de studenten de communicatie o.a. aan het begin van de studie en over wat er precies van hen wordt verwacht, over de stages waarbij soms startproblemen optreden en hoe de verschillende studieomgevingen, zoals Osiris en Blackboard werken. De internationale studenten vertelden echter dat zij over Blackboard wel expliciet uitleg hadden gekregen van hun begeleider. Dit lijkt dus vooral een aandachtspunt voor de studenten van de Nederlandstalige routes te zijn, die meldden dat Blackboard niet helemaal up-to-date (meer) is. Wellicht dat hierin verbetering komt met de implementatie van Brightspace. Over de sfeer in de opleiding en de veilige omgeving om in te leren, waren de studenten zeer positief. Datzelfde beeld kreeg het auditteam ook terug van de vertegenwoordigers vanuit het werkveld die het sprak.

II. Personeel

Het auditteam constateert op basis van het overzicht van het docententeam dat er een goede mix van docenten is met diverse inhoudelijke deskundigheid en opleidingsachtergrond. Er zijn 87 medewerkers (62,9 FTE) betrokken, waarvan 80 als docent of instructeur. Op drie na zijn alle docenten mastergeschoold. Negentien docenten zijn gepromoveerd en zes docenten zijn bezig met hun promotietraject. Alle docenten zijn in het bezit van een Basisdiplomering Didactische Bekwaamheid (BDB), Basiskwalificatie en/of Seniorekwalificatie Examinering (BKE en/of SKE) of een vergelijkbaar alternatief of studeren hier nog voor. Twee docenten hebben naast een vakinhoudelijke opleiding ook een onderwijskundige masteropleiding afgerond. Veel docenten werken nog in de praktijk en/of participeren in netwerken of onderhouden relaties met lectoraten.

Uit de evaluaties blijkt dat 78% van de studenten (zeer) tevreden is over de docenten. Dit positieve beeld werd ook geschetst door de studenten tijdens de audit. De verschillende docenten lichten vanuit hun eigen specialisme het vak fysiotherapie toe. Dat vinden de studenten interessant, mede vanwege het feit dat ze leren dat er verschillende invalshoeken bestaan. De docenten staan ook open voor nieuwe inzichten en benaderingswijzen, aldus de studenten. De studenten noemden als aandachtspunt wel verschillen tussen de docenten bij de beoordelingen (zie daarover standaard 3). Omdat de sfeer goed is en de betrokkenheid bij de studenten groot is, acht het auditteam deze bandbreedte minder ernstig.

De docenten geven in beide richtingen van de opleiding (Nederlandstalig en IPP) les mits zij de Engelse taal voldoende beheersen en weten hoe zij aan een interculturele groep studenten les moeten geven. De opleiding stelt geen expliciete opleidingseisen aan de docenten zoals Cambridge Engels op een bepaald niveau. Als echter uit evaluaties blijkt dat studenten niet tevreden zijn over de Engelse taalvaardigheid van een docent, dan zet de opleiding hem/haar niet meer in het IPP in. De studenten van de IPP die het auditteam sprak, waren tevreden over de Engelse taalvaardigheid van hun docenten.

Zoals al bij de paragraaf 'onderzoek' is vermeld, verzorgen de lectoren ook lessen op basis van hun expertise. Ook delen docenten die participeren als onderzoeker/promovendus in de lectoraten hun daar opgedane kennis en ervaringen in de lessen met de studenten.

Conform de richtlijnen van de Wet BIG stelt de opleiding eisen aan de stagebegeleiders. Zij moeten op hbo-niveau zijn opgeleid, BIG-geregistreerd en twee jaar werkervaring hebben als fysiotherapeut.

Het auditteam constateert dat de opleiding voldoende aandacht besteedt aan professionalisering van de docenten. Het heeft vernomen dat de opleiding de laatste tijd veel aandacht heeft gehad voor formatief handelen als didactisch principe en aan het ontwikkelen van expertise met betrekking tot toetsing. Dat is passend bij de ambitie van de opleiding om in haar onderwijs de focus te leggen op toetsen om van te leren i.c. het voortdurend geven van feedback, feedback en feedforward. In de training BDB voor nieuwe docenten is een deel over formatief handelen opgenomen.

De opleiding heeft haar organisatiestructuur gewijzigd. Waar in het verleden de hogeschooldocenten (HD) een prominente coördinerende/sturende en beslissende rol hadden, is de verantwoordelijkheid voor het curriculum nu lager in de organisatie gelegd met groepen docenten die verantwoordelijk zijn voor (een) bepaald(e) blok(ken). Daarmee is de werkdruk voor de hogeschooldocenten afgenomen en wordt de verantwoordelijkheid breed/breder gedeeld. Daarmee is het onderwijs ook minder kwetsbaar geworden in het geval een hogeschooldocent uitvalt en/of vertrekt. Het eigenaarschap is belegd bij de curriculumcommissie. Die vervult bij verschil van mening in de groep docenten over de inhoud tevens een beslissende rol.

Met de docenten is tijdens de audit ook gesproken over werkdruk. Ze zitten immers midden in wijziging van het curriculum (inclusief toetsprogramma) en van de organisatiestructuur en moeten specifieke scholing volgen. De docenten vertelden echter dat zij geen te hoge werkdruk ervaren. Ze worden gefaciliteerd met extra tijd/ontwikkelingsuren voor eigen professionalisering en ontwikkeling van het curriculum. En voor de feedbackmomenten is tijd ingeroosterd.

III. Voorzieningen

Uit de documentatie en de rondleiding die het auditteam kreeg langs de opleidingsspecifieke voorzieningen blijkt dat de opleiding beschikt over adequate en voor het onderwijs en de verschillende werkvormen passende ruimtelijke en materiële voorzieningen. Zo beschikt de opleiding Fysiotherapie over acht praktijklokalen met behandelbanken en drie lokalen met ander oefenmateriaal waaronder een volledig uitgeruste gymzaal. Samen met het lectoraat Healthy Ageing, Allied Health Care and Nursing is in 2015 een Hanze Active Ageing Lab (HAAL) gerealiseerd. Hier is de beschikking over heel specifieke (meet)apparatuur en kunnen studenten ervaring opdoen met onderzoeksvaardigheden in het kader van betrouwbaarheid en validiteit en fysieke en psychometrische (mentale) capaciteitsmetingen, zoals maximale inspanningstesten en concentratie testen. De opleiding liet weten dat het gebruik van meetapparatuur in lessen door het curriculum heen de afgelopen jaren is toegenomen.

Voor de informatievoorziening maakt de opleiding gebruik van Blackboard en binnenkort van Brightspace. Daarop is voor alle betrokkenen alle informatie over de studie terug te vinden.

Met de nieuwe curriculum-managementtool SQill waarvan het auditteam tijdens de rondleiding een demonstratie kreeg, zorgt de opleiding ervoor dat al het door de groepen docenten nieuw ontwikkelde en/of gewijzigde onderwijs voor alle betrokkenen goed terug te vinden. Ook is er een overzicht wanneer en hoe welke onderwerpen aan bod komen. Het zorgt er tevens voor dat de inhoud van het Engelstalige en Nederlandstalige curriculum identiek blijven. Vanuit SQill worden de lessen één op één overgezet naar (nu nog) Blackboard en (straks) Brightspace; de digitale leeromgeving voor studenten.

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding biedt een samenhangend en sterk op de beroepspraktijk van de fysiotherapeut gericht programma dat de studenten de mogelijkheid biedt de zeven beroepsrollen/leeruitkomsten op het beoogde niveau te ontwikkelen. De studenten zijn (zeer) tevreden over het programma, de aansluiting op de beroepspraktijk en over de sfeer en de veilige omgeving om in te leren. De laatste punten roemden ook de werkveldvertegenwoordigers.

Het is belangrijk dat de opleiding nu keuzes maakt om - in afstemming met het KNGF - tot een goede balans te komen in de mate van verbreding en/of verdieping van de lesinhouden ten einde toekomstbestendig te blijven. Daarbij kan o.a. gedacht worden aan kennismaking met andere beroepsgroepen, de herschikking van taken en het interprofessioneel leren samenwerken; aspecten die in de ogen van het auditteam expliciete aandacht behoeven in het curriculum.

Daarnaast is het belangrijk dat de opleiding komt tot een duidelijke operationalisatie van de keuze en komt tot het gebruik van een uniforme terminologie die navolgbaar is voor studenten, zodat ze weten wat de eindtermen zijn en hoe - met welke tussenstappen - zij daar naar toewerken.

Het programma kent een grotendeels vaste opbouw met een toename in zelfstandigheid en complexiteit en is voor de studenten van de vierjarige Nederlandse en IPP-route en de driejarige Nederlandse route identiek, zij het dat de studenten van de driejarige route dit programma sneller doorlopen. Met name in de laatste jaren van de studie is er ruimte voor het maken van eigen keuzes. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding gaat nadenken over meer/andere mogelijkheden van flexibilisering.

De nadruk in het nieuwe curriculum op formatief handelen als didactisch principe waarbij het 'leren' centraal staat, zag en hoorde het auditteam terug.

Er is in het programma voldoende aandacht voor onderzoek en innovatie en voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het doen van praktijkonderzoek. De verschillende lectoraten zijn daar bij betrokken. Ook de internationale dimensie en interculturele vaardigheden komen voldoende aan bod in het curriculum.

De opleiding zorgt voor een studeerbaar programma en voor adequate studiebegeleiding. Daarover zijn de studenten tevreden. Communicatie richting de studenten behoeft aandacht. Het auditteam vindt het een sterk punt dat de Hanze voor studenten die willen uitblinken extra uitdaging biedt in de vorm van een Honours talentprogramma Healthy Ageing

De docenten beschikken met elkaar over de vereiste inhoudelijke deskundigheid en ervaring. De Engelse taalvaardigheid van docenten die lesgeven in de IPP-route voldoet. Er is voldoende aandacht voor professionalisering, waaronder in formatief handelen. De studenten zijn (zeer) tevreden over hun docenten.

De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn adequaat voor de uitvoering van het onderwijs. Met SQill zorgt de opleiding ervoor dat al het nieuw ontwikkelde en/of gewijzigde onderwijs goed terug te vinden is, dat de inhouden van de curricula identiek blijven; ook in Blackboard/Brightspace.

Het auditteam beoordeelt standaard 2 met een 'voldoet'. De hierboven genoemde aandachtspunten staan dit positieve oordeel niet in de weg.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke taken en bevoegdheden uit.

Bevindingen

In het verlengde van het nieuw ontwikkelde curriculum heeft de opleiding ook haar systeem van toetsing en het toetsbeleid geactualiseerd. Zo heeft de opleiding kritisch gekeken naar het aantal toetsen en of de mix aan toetsvormen nog adequaat en passend was en welke toetsen gedigitaliseerd kunnen worden. Samen met de andere opleidingen Fysiotherapie wordt thans gekeken naar doorontwikkeling van de landelijke voortgangs(kennis)toets van BoKSA, die tweemaal per jaar wordt afgenomen. De opleiding wil onderzoeken of die toets na doorontwikkeling een plaats kan innemen binnen het curriculum om de theorie te toetsen; mogelijk zelfs in plaats van de huidige blokgebonden theorietoetsen.

Zoals al onder standaard 2 is beschreven, zet de opleiding steeds meer in op formatief handelen als didactisch principe. “Als we het formatief handelen goed implementeren, dan is de summatieve toetsing voor de studenten geen verrassing”, aldus één van de docenten die het auditteam sprak. “Dan weten ze al dat ze het kunnen en doen ze het al zoals de opleiding het van hen verwacht.” Studenten vragen feedback aan medestudenten, ouderejaars mentorstudenten en docenten om de ontwikkeling van hun vaardigheden inzichtelijk te maken. De studenten krijgen zodoende langer de tijd om te oefenen.

Twee keer per studiejaar is er een performance-assessment waarbij de student aan de hand van een casus de vaardigheden geïntegreerd moet toepassen.

Tijdens de audit is ook gesproken over programmatisch toetsen. De opleiding gaf te kennen daar niet voor te kiezen, maar wel een ontwikkelingsgerichte insteek te willen omarmen.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam constateert dat de opleiding op verschillende manieren zorgt dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. Voorbeelden hiervan zijn:

- de opleiding zet een mix van toetsvormen in om een valide en betrouwbare toetsing te realiseren;
- de opleiding heeft voor alle onderwijseenheden cursusdoelen geformuleerd;
- de opleiding heeft voor iedere toets een toetsmatrijs opgesteld en borgt daarmee dat alle cursusdoelen/leerdoelen ook daadwerkelijk getoetst worden;
- bij het opstellen van de toetsen maakt de opleiding gebruik van het zogenaamde vierogenprincipe;
- de opleiding zet examinatoren in die in het bezit zijn van een didactische bevoegdheid en BKE. Voor bepaalde examinatoren (voor specifieke onderdelen van het onderwijs) heeft de examencommissie nog een aantal specifieke aanvullende (inhoudelijke) kwaliteitseisen geformuleerd. Bij praktijktoetsen wordt er bijvoorbeeld naar gestreefd om examinatoren in te zetten met minimaal twee jaar beroepservaring. Dat vindt het auditteam een sterk punt;
- tussen stagepraktijkbegeleiders, beoordelaars en/of examinatoren vindt regelmatig kalibratie over toetsing plaats, bijvoorbeeld tijdens blocoverleggen of studiedagen;
- de bachelor-scriptie wordt beoordeeld door twee onafhankelijke beoordelaars. Dit zijn altijd docenten met een MSc- of PhD-graad, die ook een BKE hebben behaald. Externe

opdrachtgevers zijn op dit moment niet betrokken bij de beoordeling van de scripties, daar zij niet BKE-geschoold zijn;

- bij de beoordeling van de stage is het werkveld als adviseur wel betrokken. Dit gebeurt in het tussentijds- en eindgesprek waarin de student, een docent van de opleiding en de stagebegeleider het verloop van de stage en de ontwikkeling van de verschillende beroepsrollen evalueren. Daarnaast organiseert de opleiding tweemaal per jaar een werkveldbijeenkomst waarbij het eindniveau van de stage en de beoordeling gezamenlijk wordt gekalibreerd. Tevens is er een landelijk stage-overleg waarbij de stage-coördinatoren van alle opleidingen afstemmen over organisatie, beoordeling en andere zaken die stage betreffen;
- de examencommissie, de toetsborgingscommissie (TBC) en het toetsexpert-team (TET), bewaken met elkaar de kwaliteit van het toetsen en beoordelen (zie verderop).

Uit de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit blijkt dat de studenten tevreden zijn over de toetsing. De theorietoetsen sluiten goed aan bij wat aan bod is gekomen tijdens de lessen en in de praktijktoetsen kunnen ze laten zien dat ze beoogde vaardigheden beheersen en krijgen ze waardevolle feedback. Wel constateren ze dat er verschil is tussen de docenten in hoe streng zij beoordelen. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding aandacht blijft besteden aan het verkleinen van de bandbreedte onder docenten, bijvoorbeeld in de kalibratiesessies die examinatoren met elkaar houden.

Daarnaast maakten de IPP studenten kritische opmerkingen over de letterlijke vertaling van de toetsen vanuit het Nederlands naar het Engels, waardoor er taalfouten en zinsbouwfouten ontstaan. Dit zorgt soms voor verwarring en het verkeerd begrijpen van vragen. Daar moet de opleiding echt wat aan doen. Dat geldt overigens ook voor de Powerpoints die de docenten gebruiken.

Examencommissie, toetsborgingscommissie en toetsexpertteam

Het auditteam trof een examencommissie, toetsborgingscommissie en toetsexpertteam aan die met elkaar duidelijk in control zijn en die vanuit hun eigen taak/aanstelling een borgende of juist adviserende rol vervullen.

De examencommissie bestaat uit vijf leden waaronder een voorzitter en een extern lid en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De commissie bewaakt het niveau van de opleiding en stelt vast te stellen of de afgestudeerde de eindresultaten gerealiseerd heeft. De opleiding kent ook een toetsborgingscommissie (TBC) die door de examencommissie is gemandateerd om de kwaliteit van de tentamens en examens binnen de opleiding te beoordelen en te bewaken. Ze houdt zich o.a. bezig met het vaststellen van toetsinstructies, criteria en kaders, aanpassingen van beoordelingsformulieren en evaluatie van toetsing. Een afgevaardigde van de examencommissie heeft zitting in de TBC en vormt zo de verbindende schakel.

Naast de TBC, die garant staat voor de toetsborging, is er ook een toetsexpertteam (TET), dat zich bezighoudt met onderzoeken van en adviseren over nieuwe toetsen en toetsvormen en het aanpassen of herzien van bestaande toetsen waarin knelpunten zijn gesignaleerd. Eén lid heeft zowel zitting in de TBC als de TET en zorgt voor een goede afstemming tussen beide commissies.

Het auditteam constateert op grond van de gesprekken tijdens de audit dat de examencommissie en de TBC actief betrokken zijn bij de stappen die de opleiding neemt in het formatief handelen. Zo heeft de examencommissie een pleidooi gehouden dat er op dit terrein docentscholing plaatsvond. Uit het gesprek blijkt ook dat de commissieleden scherp in beeld hebben welke vervolgstappen er nog genomen moeten worden. Er zijn nu nog veel summatieve momenten. Die zijn in aantal (nog) niet afgenomen. Daar tussendoor vinden nu formatieve momenten plaats. De commissies willen ernaartoe dat studenten zich bewust worden van hun eigen leerproces en in beeld krijgen/brengen wat ze nog moeten doen om te voldoen aan de eisen.

De commissieleden erkenden wel dat het ingewikkeld was (geweest) om het nieuwe curriculum te implementeren én direct ook het nieuwe toetsbeleid in te voeren. Het auditteam constateert evenwel dat de betrokkenen bij de examen- en toetscommissie goed in beeld hebben hoe zij kunnen zorgen voor de kwaliteit van het toetsen en beoordelen en het niveau kunnen borgen.

Afstuderen

Het afstudeerprogramma bestaat uit een afstudeerstage (14 EC) en een afstudeeropdracht (15 EC):

- De afstudeerstage volgt na de Senior stage 2. De student bouwt over deze twee stages een samengesteld stagedossier op met meerdere beroepsproducten. Naast stagewerkplannen, tussen- en eindbeoordelingen en stageverslagen, bevat het portfolio ook producten als een CAT (Critical Appraisal of a Topic) en verschillende vormen van verslaglegging gericht op onder andere DTF (Directe Toegankelijkheid Fysiotherapie) en EPD (Elektronisch Patiënten Dossier). De eindevaluatie is gericht op de verschillende beroepsrollen waarbij de nadruk ligt op de rol zorgverlener. In het nieuwe curriculum wil de opleiding een performance-assessment inbouwen.
- De afstudeeropdracht (AO) wordt ingevuld met een praktijkgericht onderzoek in de vorm van het schrijven van een review, het uitvoeren van kwantitatief of kwalitatief onderzoek of het ontwikkelen van een met literatuur onderbouwd product. Voorbeelden van producten zijn voorlichtingsmateriaal zoals een brochure en een behandelprotocol of behandelprogramma. De afstudeeropdrachten zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan de praktijk waar de student ook stageloopt of vinden plaats in samenwerking met promovendi of postdoctorale onderzoekers van verschillende lectoraten. De opleiding werft actief opdrachten vanuit het werkveld (stageadressen en lectoraat), die zoveel mogelijk gekoppeld zijn aan thema's uit de Kennisagenda. Maar studenten mogen ook zelf opdrachten aandragen. Die worden vooraf altijd op kwaliteit en niveau beoordeeld door een lid van het AO-team. De twee afstudeercoördinatoren kalibreren hierover met elkaar (1x per blok van 10 weken), zodat de onderzoeken qua complexiteit en zelfstandigheid met elkaar vergelijkbaar zijn. Bij de afstudeeropdracht ligt de focus op onderzoek. Deze beroepsrol komt minder expliciet aan bod bij de afstudeerstage.

Het auditteam heeft naar een aantal afstudeerdossiers van de stage en het afstudeeronderzoek gekeken. Het auditteam zag dat de relatie met de beoogde beroepscompetenties sterker naar voren kwam in het beoordelingsformulier van de afstudeerstage. In het formulier van het afstuderen lag de focus meer op onderzoek. Daarnaast zag het auditteam in de beoordelingsformulieren van het afstudeeronderzoek andere termen, afhankelijk van het type onderzoeksopdracht die de studenten hadden uitgevoerd. De opleiding heeft tijdens de audit aangegeven dat er één generiek formulier komt voor de vier verschillende typen onderzoek die zij kent bij het afstudeeronderzoek. Het auditteam vindt dit een goed idee.

De navolgbaarheid van de beoordeling op basis van de gegeven feedback was divers. Dat herkenden de docenten eveneens. Dit heeft de aandacht. De docenten stelden echter dat het nieuwe formulier niet is ontworpen om nog uitgebreide feedback te geven. Die krijgen de studenten in de loop van het afstudeerproces al regelmatig. Het hele proces van het begeleiden en beoordelen van het afstudeeronderzoek is naar voren getrokken, zodat de docenten er meer tijd voor hebben. Tevens is er kritisch gekeken of docenten niet teveel verschillende rollen moeten vervullen en daardoor in tijdnoed komen. Het auditteam is evenwel van mening dat de studenten ook bij de afronding van het afstudeerproces nog waardevolle feedback moeten kunnen ontvangen met het oog op hun verdere professionele ontwikkeling en het leven lang kunnen leren (LLL).

Weging en Oordeel: voldoet

De opleiding zorgt er op verschillende manieren voor dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt. De opleiding zet naast de summatieve beoordelingsmomenten steeds meer in op formatief handelen en het geven van feedback, feedup en feedforward door docenten en medestudenten. De studenten zijn over het algemeen tevreden over de toetsen. Ze constateren dat er nog wel een bandbreedte is in hoe streng docenten beoordelen. Het is belangrijk dat de examinatoren daarover met elkaar blijven afstemmen in de kalibratiesessies die zij organiseren. De navolgbaarheid van de eindbeoordelingen en de gegeven feedback op de beoordelingsformulieren behoeft aandacht. Daar is de opleiding al mee bezig. Het is belangrijk dat studenten ook bij het afstuderen nog waardevolle feedback kunnen ontvangen. Het is een goed idee, dat er één generiek formulier komt voor de verschillende type onderzoek bij het afstudeeronderzoek.

De examencommissie, de toetsborgingscommissie en het toetsexpertteam zijn met elkaar duidelijk in control en vervullen vanuit hun eigen taak/aanstelling een borgende of juist adviserende rol.

Het auditteam beoordeelt met inachtneming van de genoemde ontwikkelpunten waarmee de opleiding al aan de slag is, standaard 3 met een 'voldoet'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren

Uit de evaluaties en de gesprekken tijdens de audit met alumni en vertegenwoordigers vanuit het werkveld blijkt dat zowel de alumni als het werkveld positief zijn over het gerealiseerde niveau. De vertegenwoordigers vanuit het werkveld noemden o.a. dat studenten open staan voor veranderingen en breed geïnteresseerd zijn. Dat is belangrijk in het snel veranderende werkveld.

In mei 2024 heeft de opleiding een onderzoek uitgevoerd onder werkgevers van alumni die niet langer dan 5 jaar geleden zijn afgestudeerd. Tweeëntachtig procent van de respondenten geeft aan de pas-afgestudeerde bij aanvang van de functie startbekwaam te vinden. Als aandachtspunten noemden zij de beroepsrollen 'Organisator' en 'Innovatieve professional'. De werkgevers hebben dit o.a. opgelost door zelf een interne scholing aan te bieden op het gebied van administratieve taken, dossiervoering, verzekeringen en declaraties. De opleiding besteedt inmiddels aandacht aan zogenoemde 'werknemerscompetenties' in de onderwijseenheden Leefstijl & Preventie en de Ondernemende Zorg Professional.

Het auditteam constateert dat er onder werkveldvertegenwoordigers verschil van mening is of er wel of niet veel aandacht besteed moet worden aan hands-on of hands-off fysiotherapie. Ook wenste een van hen aandacht voor de leeftijdsgroep 12-18 jarigen (naast kinderfysiotherapie als minor) en welke andere diagnoses daarbij plaats (kunnen) vinden. Het formuleren van een diagnose en het opstellen van een hypothese zou steviger in het curriculum terug mogen komen, stelde een van de werkveldvertegenwoordigers. Dat zag het auditteam wel gedeeltelijk terug in de stagedossiers, die het bestudeerde.

Het is belangrijk dat werkveld en opleiding over bovengenoemde onderwerpen met elkaar in gesprek blijven; ook met het oog op de besluitvorming rondom verbreding en/of verdieping in het curriculum.

Eigen oordeel auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditteam heeft van 15 studenten die afstudeerden in 2023 en 2024 de eindwerken bestudeerd, te weten het eindwerk van de afstudeerstage en de afstudeeropdracht. Het auditteam bekeek de eindwerken van 9 afstudeerders van het 4-jarige programma, de eindwerken van 2 afstudeerders van het 3-jarige programma en de eindwerken van 4 afstudeerders die het internationale programma hebben gevolgd.

Het auditteam zag een grote heterogeniteit in de afstudeeronderzoeken waarbij door de verschillende studenten bijvoorbeeld:

- een tool was ontwikkeld om belasting en herstel te monitoren bij sporters;
- een wetenschappelijke literatuurstudie was uitgevoerd naar het gebruik van predictieformules tijdens het uitvoeren van de 6MWT in de pre- en/of postoperatieve fase van een levertransplantatie;
- een kwalitatief of kwantitatief onderzoek had gedaan naar het effect van het revalidatieprotocol of de quadricepskracht en de Tilburgse frailty-indicator questionnaire bij ouderen.

Zoals al bij standaard 3 is vermeld, kalibreren de twee afstudeercoördinatoren regelmatig met elkaar over de kwaliteit en het niveau. Ook komt er nu één formulier voor het beoordelen van het onderzoekend vermogen.

Het auditteam vond de onderwerpen van afstudeeronderzoeken in het kader van fysiotherapie veelal zinnig. Soms waren de onderzoeksthema's wat breder; zij het wel relevant voor de gezondheidszorg. Het auditteam zag o.a. in de verslagen dat de student kwalitatief onderzoek volgens state of the art methoden had uitgevoerd met focusgroepen met daarnaast interviews (triangulatie). Ook was er in een onderzoek gebruik gemaakt van criteria om de evidentie te wegen. In een ander verslag wist de student de vertaalslag naar de kliniek te maken. Dat acht het auditteam waardevol voor de beroepspraktijk. Sommige studenten lieten blijken voornemens te zijn over het onderzoek te publiceren.

Het auditteam vond het niveau van de onderzoeken zonder twijfel voldoende, soms wat aan de magere kant, soms richting masterniveau. De opleiding moet wel voorkomen dat de lat niet hoger wordt gelegd dan bachelorniveau.

Ook uit de presentaties bleek dat de studenten het beoogde niveau hadden gerealiseerd. Dat zag het auditteam ook terug in de beoordelingen die de examinatoren de studenten hadden gegeven.

Uit de stageverslagen blijkt dat de studenten de beroepsrollen/leeruitkomsten op het beoogde niveau hebben aangetoond. In de verslagen reflecteren de studenten uitgebreid op de beroepsrollen, o.a. aan de hand van de STARR⁴-methode.

Weging en Oordeel: voldoet

De studenten hebben in hun eindwerken aangetoond dat zij kunnen denken en handelen op het beoogde niveau van een startbekwaam fysiotherapeut. Uit de eindwerken van de afstudeerstage en de afstudeeropdracht blijkt dat zij alle beoogde beroepsrollen/leeruitkomsten op eindniveau hebben gerealiseerd. De onderwerpen van afstudeeronderzoeken waren veelal zinnig in het kader van fysiotherapie. Soms waren de thema's wat breder; zij het wel relevant voor de gezondheidszorg. Het auditteam vond het niveau van de onderzoeken zonder twijfel voldoende, soms wat aan de magere kant, soms richting masterniveau. De opleiding moet wel voorkomen dat de lat niet hoger wordt gelegd dan bachelorniveau. In de stageverslagen hebben de studenten uitgebreid gereflecteerd op de beroepsrollen.

Het werkveld en de alumni zijn eveneens positief over het gerealiseerde niveau bij afstuderen.

Het auditteam is op grond van bovenstaande positieve bevindingen van oordeel dat de opleiding 'voldoet' aan de eisen van standaard 4.

⁴ STARR: Situatie -Taak – Actie - Resultaat- Reflectie

5. EINDOORDEEL

Het auditteam is positief over de betrokken docenten, die een samenhangend en sterk op de beroepspraktijk van de fysiotherapeut gericht programma aanbieden. Zij zorgen ook voor een goede sfeer in de opleiding; een aspect dat de studenten en ook het werkveld roemen. Het auditteam is positief over de veranderingen die er al hebben plaatsgevonden in het eerste en tweede studiejaar en over de focus die er ligt op het formatief handelen. Het auditteam constateert dat de opleiding alle veranderingen weldoordacht aanpakt. Ze betreft het werkveld daar goed bij. Het is belangrijk dat de opleiding nu duidelijke keuzes maakt in verbreding en/of verdieping en doorgaat op de reeds ingeslagen weg van het formatief handelen door alle docenten.

Het auditteam beoordeelde alle standaarden met een 'voldoet' en komt op grond van de beslisseregels van de NVAO tot het eindoordeel 'positief'.

6. AANBEVELINGEN

Zet nog een volgende stap en kom tot een duidelijke operationalisatie van de keuze en het gebruik van een uniforme terminologie die navolgbaar is voor studenten, zodat ze weten wat de eindtermen zijn en hoe - met welke tussenstappen - zij daar naar toewerken.

Zorg er conform de academische standaarden van de CanMEDS-rollen voor dat de studenten in het curriculum ook kennismaken met andere beroepsgroepen, kennis hebben van her-schikken van taken en interprofessioneel leren samenwerken. Maak - in afstemming met het KNGF - duidelijke keuzes in verbreden en verdiepen van het lesaanbod. Betrek daar ook het werkveld goed bij.

Denk na over meer/andere mogelijkheden van flexibilisering van het onderwijs.

Besteed aandacht aan het geven van waardevolle feedback in de beoordelingsformulieren van de afstudeeropdrachten; ook met het oog op de verdere professionele ontwikkeling van de afgestudeerden en het leven lang kunnen leren (LLL).

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Hanzehogeschool Groningen hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II

Programma, werkwijze en beslisregels



Programma visitatie Fysiotherapie 20 maart 2025

Tijd	Gespreksgroep	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	NVAO Standaard - Gespreksonderwerpen
8:30 - 9:00	Inloop panel	Welkom door de opleiding	
9:00 - 9:45	MT	Lid College van Bestuur Directeur Academie voor Gezondheidsstudies Opleidingsmanager Fysiotherapie Lector Veroudering en Paramedische zorg	<u>Beoogde leerresultaten:</u> • Positioneren van de opleiding
9:45 - 10:00	Intern overleg – pauze panel		
10:00 - 11:00	Showcases en rondleiding		<u>Dit is de opleiding Fysiotherapie:</u>
11:00 - 11:15	Intern overleg – pauze panel		
11:15 - 12:15	Docenten	Hogeschooldocent Onderwijs & Internationalisering Voorzitter Curriculumcommissie Docent-onderzoeker Curriculumcommissie team 3-jarig Hogeschooldocent Toetsing en Didactiek Curriculumcommissie team IPP Docent-onderzoeker Docent-onderzoeker Voorzitter Opleidingscommissie Docent-onderzoeker Toetsbegrainascommissie	<u>Onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerd eindniveau:</u> • Inhoud en vormgeving programma's • Studeerbaarheid en begeleiding • Toetsing en beoordeling • Borging (eind)niveau • Onderwijs en onderzoek
12:15 - 13:15	Lunch en documentenbeoordeling		
13:15 - 14:00	Commissies	Stagecoördinator Voorzitter Examencommissie Voorzitter Toetsbegrainascommissie Examencommissie	<u>Toetsing en gerealiseerd eindniveau:</u> • Borging toetsen en beoordelen • Borging eindniveau • Kwaliteit onderwijsprogramma's • Studeerbaarheid
Tijd	Gespreksgroep	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	NVAO Standaard - Gespreksonderwerpen
		Toetsbegrainascommissie Toetsexpertteam Toetsexpertteam Opleidingscommissie	

		Hogeschooldocent Toetsing en Didactiek Afstudeercoördinator	
		Docent-onderzoeker Coördinator Internationale stage	
14:00 - 14:15	Intern overleg – pauze panel		
14:15 - 15:00	Studenten		Onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerd eindniveau: • Inhoud en vormgeving programma • Studeerbaarheid en begeleiding • Toetsen en beoordeling
15:00 - 15:15	Intern overleg – pauze panel		
15:15 - 16:00	Alumni Werkveld		Onderwijsleeromgeving, toetsing en gerealiseerd eindniveau: • Inhoud en vormgeving programma's • Aansluiting programma met het werkveld • Begeleiding
16:00 - 16:15	Intern overleg – pauze panel		
16:15 - 16:30	Eventueel extra gesprek Open spreekuur of pending issues		
16:30 - 17:30	Formuleren van conclusies door het panel		
vanaf 17:30	Terugkoppeling en afsluiting		

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en -daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

Afstemming tussen de deelpanels is geborgd door de overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Opleidingsbeoordeling instelling met erkenning ITK

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

ZER met bijlagen

- Zelfevaluatie-rapport Fysiotherapie, onderwijs in beweging
- Landelijk opleidingsprofiel Bachelor Fysiotherapie 2023
- Leeruitlekomsten tabel opleiding Fysiotherapie 2024
- Visie op Leren Opleiding Fysiotherapie 2021
- Notitie Internationalisering Opleiding Fysiotherapie 2024
- Onderwijskundig Opleidingsplan (OOP) 2024
- Onderwijs en Examen Regeling (OER) 2024-2025
- Personeelsoverzicht 2024
- Blauwdruk Curricula 4-jarig, 3-jarig en IPP
- Toets beleid Opleiding Fysiotherapie 2024
- Jaarverslag Examencommissie studiejaar 2023-2024
- Studiehandleiding Externe stage en afstudeerstage Studiejaar 2023-2024
- Studiehandleiding Afstudeeropdracht Studiejaar 2023-2024
- Studentenhoofdstuk ZER Fysiotherapie

Curriculum

- KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapie
- Link naar de onderwijscatalogus: Details - ECTS Course Catalogue
- Curriculumoverzichten 2024-2025 inclusief toetsen en beoordelen
- Teaching and Examination Regulations (TER) 2024-2025
- Studiehandleidingen:
- Studiehandleiding Fysiotherapie-Zorg 2
- Studiehandleiding Onderzoek & Innovatie 2
- Studiehandleiding Professionele Ontwikkeling 1, Zorg 1, 2, 3 en 4.
- Study Manual Junior Internship 1 (IPP)
- Studiehandleiding Afstudeeropdracht 2024-2025 Nieuwe vorm
- Boekenlijst Fysiotherapie 2024-2025
- Booklist IPP 2024-2025
- Overzicht docenten – examinatoren opleiding Fysiotherapie

Toetsen en beoordelen

- Toetsdocumenten (BART, toetsmatrijs, beoordelingsformulier):
- Fysiotherapie Zorg
- Onderzoek & Innovatie 2
- Studiehandleiding Professionele Ontwikkeling 1, Zorg 1, 2, 3 en 4.
- Junior Internship 1 (IPP)

Afstudeerdossiers

- Info en criteria voor de afstudeertoets
- Info en criteria voor de presentatie en het reflectieverslag
- Info en criteria voor de scriptie
- Onderlegger opgevraagde scripties
- 9 Eindwerken van het 4-jarig Nederlands programma:
- 2 Eindwerken van het 3-jarig programma:
- 4 Eindwerken van het Internationaal Programma (IPP)

Het panel heeft in totaal vijftien studenten de eindwerken bestudeerd.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de

afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV

Panelsamenstelling

Op 14-02-2025 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Fysiotherapie van Hanze Hogeschool, onder het nummer PA-2225. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Bachelor Fysiotherapie
----------------------	----------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Drs. R.B. van der Herberg	Voorzitter	Lead auditor voor accreditaties in het hoger onderwijs en advisering van HO, MBO, VO en PO op het gebied van kwaliteitszorg (o.a. INK), excellentie en duurzaamheid.
J.B. Staal PhD	Lid	Lector aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Lector Werkzame Factoren in de Beweegzorg.
M. Kleynen PhD	Lid	Hoofddocent en onderzoeker bij Zuyd Hogeschool en docent aan de academie voor fysiotherapie aan dezelfde hogeschool
M. Hallewas	Studentlid	Student B Fysiotherapie Hogeschool Leiden
G.C. Versluis BEd	Secretaris	Adviseur bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobeon.nl
info@hobeon.com