

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
TRANSITIE NAAR GEZONDHEID EN WELZIJN
De Haagse Hogeschool

ADVIESRAPPORT
11 november 2025



Inhoud

1	Procedure TNO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten.....	7
5	Aanbevelingen.....	8
6	Beoordeling	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	16
6.4	Graad.....	18

1 Procedure TNO

Om erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) te verkrijgen, moet een nieuwe opleiding met succes de procedure toets nieuwe opleiding (TNO) doorlopen. Alleen na deze kwaliteitstoets kan de onderwijsinstelling de wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's voor de opleiding uitreiken.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn op te vragen bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals omschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van de NVAO (Staatscourant 2024, nr. 6405). Deze plantoetsing geldt voor instellingen zonder een erkenning instellingstoets kwaliteitszorg (ITK). Het panel geeft een gemotiveerd oordeel over de standaarden op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele, of voldoet niet. Vervolgens formuleert het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, eveneens op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel, evenals de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: De Haagse Hogeschool
Opleiding	: hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn
Variant(en)	: Voltijd
Graad	: MSc
Afstudeerrichtingen	: n.v.t
Locatie(s)	: Den Haag
Studieomvang	: 60 EC ²

2.2 Profiel

De cross-sectorale master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (TGW) valt onder de faculteit Gezondheid, Voeding en Sport (GVS) aan De Haagse Hogeschool (De HHs). In de ontwikkeling en uitvoering van de master participeert ook de faculteit Sociaal Werk en Educatie (SWE). Deze beroepsgerichte master is gericht op het aanpakken van complexe transities binnen het domein van Gezondheid en Welzijn. De HHs is met de ontwikkeling van deze opleiding opgetrokken met 3 andere hogescholen.

Studenten worden opgeleid tot professionals die samen met betrokkenen vorm kunnen geven aan de transitie van ziekte en zorg naar gezondheid, welzijn en gedrag. Zij hebben een vakdisciplineoverstijgende blik op de ingewikkelde vraagstukken in de sector, zoals omgaan met het personeelsverloop, armoedeproblematiek en toegankelijkheid van zorg. De master TGW wordt aangeboden als een eenjarige voltijdsopleiding.

2.3 Panel

Samenstelling

- Dr. Steven Bunt, *voorzitter*, Opleidingsmanager en Hoofddocent Ba Oefentherapie, Ba Leraar Lichamelijke Opvoeding, Ma Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek, Hogeschool Windesheim;
- Dr. Famke van Lieshout, Associate lector Normatieve Professionalisering Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Leren en Innoveren (LENI);
- Drs. Anja van der Aa, Directeur-bestuurder Wijkcoöperatie Oost voor Elkaar;
- Koen Wijsman, student-lid, Arts-onderzoeker Leids Universitair Medisch Centrum, MSc Geneeskunde (Universiteit Leiden), MSc Health Care Management (Erasmus Universiteit)

Ondersteuning

- Johannetta Gordijn MA, secretaris
- Drs. Carina Schaafsma MBA, NVAO-Beleidsadviseur Accreditatie en procescoördinator

Locatiebezoek

Woensdag 24 september 2025, De Haagse Hogeschool te Den Haag

² European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van de Haagse Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor instellingen met erkenning instellingstoets kwaliteitszorg. Het panel constateert dat de opleiding aansluit bij een urgente maatschappelijke behoefte. De opleiding heeft een helder beroepsprofiel ontwikkeld en eindkwalificaties geformuleerd die aansluiten bij het niveau van een professionele master (NLQF 7). Dit is het resultaat van zorgvuldige samenwerking tussen vier hogescholen en intensieve afstemming met het werkveld, met een duidelijke Haagse inkleuring die past bij de grootstedelijke context. Het panel raadt aan om het werkveld blijvend en structureel te betrekken bij de doorontwikkeling van de opleiding. Daarbij is het belangrijk om verwachtingen tijdig inzichtelijk te maken, vooral over de rol van praktijkpartners in de begeleiding van studenten.

Het panel waardeert de keuze om T-shaped professionals op te leiden die complexe maatschappelijke vraagstukken vakoverstijgend kunnen benaderen. De focus op horizontale competenties – het vermogen om over vakgrenzen heen te kijken en verbinding te maken – past goed bij een eenjarige master die voortbouwt op verschillende bacheloropleidingen. Het panel beveelt wel aan om helder te communiceren dat het bij deze master vooral gaat om een aanvulling op de discipline van de bachelor, en niet om het opleiden van een geheel nieuw type professional.

Het curriculum is samenhangend en doordacht opgezet, met authentieke transitieopdrachten als rode draad. De keuze voor participatief actieonderzoek als methodologische basis sluit goed aan bij het opleiden van transitieprofessionals. Studenten werken vanaf periode 2 in leergemeenschappen aan realistische opdrachten die voortkomen uit vraagstukken van praktijkpartners en de onderzoeksagenda's van de Centres of Expertise. Het panel waardeert de structurele betrokkenheid van lectoren, de intensieve begeleiding door studiecoaches, en de ruimte die studenten krijgen voor reflectie op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling via de leerlijn Vorming identiteit en professionaliteit (VIP). Het enthousiaste docententeam, met nauwe verbindingen met praktijk en onderzoek, vormt een solide basis voor de uitvoering.

Het toetsstelsel is zorgvuldig vormgegeven en sluit goed aan bij de praktijkgerichte en leeruitkomstgerichte uitgangspunten. De variatie in toetsvormen, het gebruik van heldere rubrics, de inzet van formatieve feedback en de aandacht voor inclusiviteit worden als sterke punten gezien. Ook de systematische borging via toets- en examencommissie, de actieve kalibratie van examinatoren en het gebruik van externe examinatoren uit het landelijke TGW-cluster dragen bij aan de kwaliteit. Het panel adviseert wel om bijzondere aandacht te blijven besteden aan de kalibratie van minder traditionele eindproducten om het masterniveau te garanderen. Een urgent aandachtspunt is het ontbreken van een adequaat digitaal portfoliosysteem. Het panel neemt kennis van de geplande implementatie per september 2026, maar adviseert nadrukkelijk een alternatief plan gereed te hebben.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet

2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Stevig raamwerk – De eindkwalificaties en het beroepsprofiel zijn samen met de drie andere hogescholen van het TGW cluster ontwikkeld, wat bijdraagt aan herkenbaarheid en aansluiting met het werkveld.
2. T-Shaped professional – Het programma biedt de mogelijkheid om professionals op te leiden die met een vakoverstijgende blik complexe vraagstukken binnen hun werkpraktijk kunnen aanpakken.
3. Haagse kleur – De Haagse kleur komt goed naar voren in de inclusieve leeromgeving en de focus op de grootstedelijke problematiek met nadruk op zorg en welzijn in de stedelijke context.
4. Betrokken team – Er is een enthousiast team met een duidelijke rol voor de lectoren en de Centres of Expertise.
5. Externe beoordelaar - De inzet van een externe beoordelaar uit het landelijke cluster is goed geborgd en draagt bij aan gedeelde normering binnen het samenwerkingsverband.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Portfoliosysteem – Zorg voor een adequaat portfoliosysteem en denk daarbij na over een alternatief als het systeem niet tijdig operationeel is.
2. Communicatie – Maak helder in de communicatie dat het bij deze eenjarige master vooral gaat om een aanvulling op de disciplines van de bachelor, niet om een nieuw type professional.
3. Structuur – Blijf steeds de ruimte opzoeken binnen de lineaire structuur van het programma voor het kunnen meebewegen met het iteratieve karakter van transitievraagstukken.
4. Werkveld – Maak de verwachtingen van het werkveld tijdig inzichtelijk en blijf de werkveldvertegenwoordigers betrekken bij verdere ontwikkelingen.
5. Kalibreren – Houd aandacht voor de borging van minder traditionele toetsvormen en eindproducten en kalibreer deze zorgvuldig om het masterniveau te garanderen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen. (Met aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK)

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Beroepsprofiel

Het profiel en de eindkwalificaties van de hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn (TGW) zijn opgesteld binnen een landelijke samenwerking van vier hogescholen op basis van een literatuurverkenning en bijeenkomsten met vertegenwoordigers uit het werkveld. De Haagse opleiding richt zich op het opleiden van professionals die in een grootstedelijke context, met oog voor inclusie, kunnen bijdragen aan veranderingen in het sociaal- en zorgdomein. Daarbij leren ze omgaan met complexe vraagstukken, zogenoemde 'wicked problems', die zich kenmerken door verweven maatschappelijke, organisatorische en ethische dimensies en waarvoor geen eenduidige oplossing bestaat. Deze transitieprofessionals dragen bij aan de omslag van een zorgsysteem dat voornamelijk gericht is op ziekte en zorg naar een benadering waarin gezondheid en welzijn centraal staan. Zij leren transitievraagstukken tijdig te signaleren en deze op een onderzoekende en kritische wijze te analyseren. In samenwerking met betrokkenen verkennen zij mogelijke oplossingsrichtingen en leren zij deze gezamenlijk te implementeren en te evalueren in de praktijk, zodat de transitie daadwerkelijk doorwerkt in zorg- en welzijnsituaties. Centraal in de opleiding staan complexe vraagstukken waar in de Centres of Expertise Health Innovation (CoE HI) en Global and Inclusive learning (CoE GIL) van De HHs aan wordt gewerkt. Deze zijn ingegeven door het werkveld.

Het panel constateert dat het beroepsprofiel van de beoogde master helder en relevant is en waardeert dat de opleiding zich expliciet positioneert als een cross-sectorale master, waarin interprofessionele en interdisciplinaire samenwerking een sleutelrol spelen. De nadruk op horizontale competenties - het vermogen om over de grenzen van het eigen vakgebied heen te kijken, verbinding te maken en complexe vraagstukken in samenhang te benaderen - sluit aan bij het profiel van de T-shaped professional. De master is vooral bedoeld als verdieping op bestaande bacheloropleidingen en legt een stevig fundament voor professionals die vanuit hun eigen vakgebied willen bijdragen aan maatschappelijke transities. Het panel vindt dit een realistische benadering, passend bij een eenjarige master gericht op complexe transitievraagstukken. Wel beveelt het panel aan om richting het werkveld en toekomstige studenten expliciet te maken dat de opleiding de basis legt voor de rol van transitieprofessional dat verdere verdieping en ervaring in de beroepspraktijk essentieel zijn voor het functioneren als transitieprofessional.

In de gesprekken met de opleiding en het werkveld herkende het panel de bewuste keuze om de opleiding te verankeren in de grootstedelijke, Haagse context, waar urgente uitdagingen samenkomen. De gekozen focus op 'schakelen vanuit gelijkwaardigheid' – tussen beleid en uitvoering, formele en informele zorg, en tussen

professionals en burgers – sluit goed aan bij deze context. Daarmee biedt de opleiding niet alleen een sterk inhoudelijk profiel, maar ook een duidelijke maatschappelijke meerwaarde.

Beoogde leerresultaten en masterniveau

De eindkwalificaties beschrijven de zes kerntaken die transitieprofessionals vervullen. Ze zijn geoperationaliseerd en aangevuld met een body of knowledge and skills.

Deze kerntaken zijn:

- Signaleren en analyseren van transitievraagstukken
- Strategie bepalen en ontwerpen voor transitie
- Transitie en transformatie begeleiden
- Samenwerken aan transitie
- Onderzoekend vermogen inzetten voor transitie
- Reflecteren op professioneel handelen bij transities

Het eindniveau is afgestemd op niveau 7 van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF). De eindkwalificaties zijn daarnaast in lijn gebracht met de vier pijlers van de professionele master: meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerking. Het masterniveau blijkt uit de complexiteit van de vraagstukken waarmee studenten werken, de breedte van de beslissingen die zij leren nemen en de zorgvuldige en onderbouwde manier waarop zij onderzoek uitvoeren. In vergelijking met het bachelorniveau opereren masterstudenten in complexere situaties, denken zij vakoverstijgend en werken zij samen met professionals uit andere disciplines. In tegenstelling tot een professional doctorate (NLQF-niveau 8) blijven de vraagstukken binnen de master dicht bij het eigen beroep en beroepsdomein, en zijn de ontwikkelde transitie-aanpakken minder breed van opzet.

Het panel is van oordeel dat de beoogde leerresultaten van de master TGW op een goed navolgbare en passende manier zijn geformuleerd. De leerresultaten sluiten aan op het niveau van een professionele masteropleiding (NLQF 7). Ook is het panel enthousiast dat het ook gaat om het verwerven van competenties die gericht zijn op de proceskant van transities. De student wordt niet geacht een complete transitie te kunnen vervolmaken tijdens deze eenjarige masteropleiding maar leert deze te verkennen, te initiëren en deels uit te voeren of uit te proberen in de praktijk. Tot slot is het panel positief over de gekozen insteek om aan te sluiten op de bestaande bacheloropleidingen van de faculteit en de professional doctorate.

Afstemming beroepenveld

De ontwikkelaars hebben uitgebreid afgestemd met het beroepenveld en praktijkpartners om een profiel te ontwikkelen voor de master TGW met een Haagse kleur. Uit de focusgroepgesprekken met vertegenwoordigers uit het beroepenveld en uit het arbeidsmarktonderzoek is gebleken dat er een dringende noodzaak is om anders te werken vanwege de hoge ambities van de overheid voor de gezondheid van Nederlanders en het grote verloop van personeel. Hierbij wordt innovatieve technologie gezien als een belangrijke kans voor 'anders werken'. Het benutten van de mogelijkheden die technologie biedt komt terug in de beschrijving van de T-shaped transitieprofessionals. Toch constateert het panel dat het niet expliciet in de eindkwalificaties naar voren komt. Tijdens de gesprekken met het ontwikkelteam wordt duidelijk dat het gaat om technologie in de breedste zin van het woord. Binnen de faculteit zijn meerdere experts op dit gebied. Het panel raadt aan om deze expertise een duidelijke plaats te geven in het programma.

De opleiding heeft het TGW-profiel samen met de praktijkpartners van de Haagse Hogeschool de Haagse inkleuring gegeven en de verwachtingen met hen besproken om te zorgen dat de master aansluit bij de complexe vraagstukken die gesignaleerd worden in de regionale praktijk. De Haagse praktijkpartners willen dat transitieprofessionals een rol spelen in de transitie naar een andere manier van werken door samen met betrokkenen complexe vraagstukken te onderzoeken en nieuwe aanpakken te initiëren en uitproberen. Belangrijk is dat deze professionals verschillende systeemniveaus kunnen begrijpen en vandaaruit kunnen schakelen en gelijkwaardig kunnen samenwerken met verschillende professionals en andere betrokkenen. De input van de praktijkpartners is meegenomen in de Body of Knowledge and Skills. Het panel herkent de urgentie vanuit de samenleving voor de master TGW en waardeert het dat de opleiding de praktijkpartners uitnodigt om samen op te trekken en betreft bij de ontwikkeling van de opleiding. Het panel beveelt aan om het werkveld op strategisch niveau blijvend te betrekken bij de verdere ontwikkeling van de opleiding om zo de wederzijdse verwachtingen inzichtelijk te maken.

Internationalisering

De opleiding maakt gebruik van internationale bronnen en (inter)nationale best practices. Vanuit de faculteiten en Centres of Expertise kan een internationaal netwerk worden ingezet, zodat studenten over internationaal erkende kennis op dit gebied kunnen beschikken. Het panel is positief dat studenten leren om vak- en grensoverstijgend te denken, waarbij ze gelijkwaardig leren samenwerken met betrokkenen in de praktijk en internationaal ook inzetbaar zijn.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding een stevig raamwerk heeft ontwikkeld met duidelijke geformuleerde eindkwalificaties en een herkenbaar beroepsprofiel. Dit draagt bij aan de aansluiting met het werkveld. De Haagse kleur komt goed naar voren in de inclusieve leeromgeving en de focus op de grootstedelijke problematiek. De praktijkpartners zijn ook intensief bij de 'kleuring' van het profiel betrokken geweest. Het panel beveelt nog aan om het werkveld structureel te blijven betrekken en de verwachtingen van het werkveld tijdig inzichtelijk te maken en vice versa. De beoogde leerresultaten van de master Transitie naar Gezondheid en Welzijn sluiten goed aan bij het niveau en de oriëntatie van een professionele masteropleiding (NLQF 7). Het panel is enthousiast over het opleiden van T-shaped professionals die met een vakoverstijgende blik de wicked problems binnen hun werkpraktijk aanpakken. Het panel vindt het daarbij wenselijk dat de opleiding helder communiceert dat het bij deze eenjarige master vooral gaat om een aanvulling op de disciplines van de bachelor en niet om een nieuw type professional. Op basis van de bevindingen en overwegingen komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan standaard 1.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Leeruitkomsten en Curriculum

Het programma van de master TGW omvat 60 EC en is vormgegeven als een eenjarig voltijdprogramma. Het curriculum is opgedeeld in twee semesters en vier perioden.

Gedurende de opleiding werken studenten aan een authentieke transitieopdracht die fungeert als rode draad in het leerproces. Kennis en theorie worden aangeboden wanneer deze relevant zijn voor het uitvoeren van de opdrachten. Het programma is opgebouwd uit zes modules van 10 EC, elk gericht op twee met elkaar samenhangende leeruitkomsten. In totaal zijn er twaalf leeruitkomsten die gebaseerd zijn op het opleidingsprofiel en de bijbehorende eindkwalificaties.

De leeruitkomsten zijn geordend in drie leerlijnen die nauw met elkaar verweven zijn:

1. Werken aan transitie (WaT) waar de transitie zelf centraal staat. Deze leerlijn biedt theoretische en praktische kaders om complexe maatschappelijke vraagstukken te analyseren en te duiden.
2. Onderzoeken van transitie (OvT) waarin studenten leren diverse vormen van participatief actieonderzoek toe te passen bij het werken aan de transitieopdracht.
3. Vorming identiteit en professionaliteit (VIP) waarin studenten zich oriënteren op de rol van de transitieprofessional en reflexief zijn op hun eigen wijze van handelen. Deze leerlijn loopt parallel aan het werken aan de transitieopdracht.

Het curriculum kent een lineaire opbouw. In periode 1 oriënteren studenten zich op complexe maatschappelijke vraagstukken in het domein van zorg, gezondheid en welzijn en op hun toekomstige rol als transitieprofessional. Vanaf periode 2 werken zij in leergemeenschappen van 3-5 studenten aan hun transitieopdracht met een praktijkpartner, ondersteund door experts uit de CoE's en begeleid door docenten. Daarbij gaat het in periode 2 vooral om het in kaart brengen van een complex vraagstuk volgens een cyclisch design. In periode 3 ontwikkelen studenten samen met betrokkenen in de praktijk een werkbare strategie voor een wenselijke verandering. In periode 4 ligt het accent op het uitvoeren en evalueren van het verandertraject. Gedurende alle periodes reflecteren studenten op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Leerlijn	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Werken aan transitie (WaT)	Oriëntatie op transitie naar gezondheid en welzijn WaT-LU1 5 EC	Complex vraagstuk in kaart WaT-LU2 5 EC	Werkbare strategie voor wenselijke verandering WaT-LU3 5 EC	Faciliteren verandertraject WaT-LU4 5 EC
Onderzoeken van transitie (OvT)	Principes van participatief actieonderzoek OvT-LU1 5 EC	Uitvoeren cyclisch design 1 (signaleren) OvT-LU2 5 EC	Uitvoeren cyclisch design 2 (analyseren) OvT-LU3 5 EC	Uitvoeren cyclisch design 3 (evalueren) OvT-LU3 5 EC
Vorming Identiteit en Professionaliteit (VIP)	Handelen als transitieprofessional VIP-LU1 5 EC	Opbouwen en onderhouden van netwerken als transitieprofessional VIP-LU2 5 EC	Samenwerken en ondernemen als transitieprofessional VIP-LU3 5 EC	Leiderschap als transitieprofessional VIP-LU4 5 EC
	Module: VIP-start Toets VIP-LU1 + VIP-LU2: portfolio		Module: VIP-finish Toets VIP-LU3 + VIP-LU4: portfolio	

Het panel is positief over de opbouw van de opleiding. Het waardeert de duidelijke samenhang tussen de zes eindkwalificaties, drie leerlijnen en de twaalf leeruitkomsten.

De leeruitkomsten en inhoud van de periodes volgen logisch op elkaar en vormen een samenhangend en overzichtelijk onderwijsprogramma. Tegelijkertijd signaleert het panel dat de lineaire opbouw van het onderwijs minder goed aansluit bij het iteratieve karakter van het werken aan complexe vraagstukken en transities. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft gekozen voor een lineaire structuur, met in de eerste periode vooral aandacht voor de overgang van bachelor naar master en oriëntatie. De start van de transitieopdracht en het actieonderzoek vanaf periode 2 is logisch en geeft richting aan het leerproces. Dan werken studenten in de praktijk en proberen in een iteratief proces met betrokkenen te komen tot een wenselijke verandering. Het panel waardeert dat studenten het programma in eigen tempo kunnen doorlopen en onderdelen van beroepsproducten tussentijds kunnen inleveren. Dit verhoogt de flexibiliteit en sluit aan bij de taakvolwassenheid die van een masterstudent mag worden verwacht. Het panel adviseert de opleiding om blijvend aandacht te houden voor het iteratieve en vaak onvoorspelbare karakter van transities. Het borgen van voldoende ruimte voor reflectie, herziening en flexibiliteit binnen de lineaire opbouw is cruciaal voor de aansluiting bij de complexiteit van de praktijk.

Digitale leeromgeving

Elke onderwijsmodule heeft een elektronische leeromgeving in Brightspace. Daar vindt de student alle informatie over de module wat betreft de leeruitkomst, inhoud, programma, toetsing, literatuur en begeleiding. Het panel constateert dat Brightspace goed is ingericht volgens een vaste structuur die passend is voor het onderwijsmodel.

Instroom

De master TGW richt zich op een diverse groep studenten die zich willen verdiepen in brede maatschappelijke vraagstukken binnen zorg, gezondheid en welzijn. De opleiding verwacht primair bachelorstudenten uit de sector zorg en welzijn maar wil deze master ook onder de aandacht brengen bij studenten van de cross-sectorale minoren. Ook studenten uit andere domeinen zoals technologie of economie zijn welkom. Een matchingsgesprek wordt gebruikt om de motivatie van de student en aansluiting bij de vooropleiding in te schatten.

Het panel waardeert de brede instroomambitie die bijdraagt aan diversiteit en interdisciplinaire samenwerking. De voltijdse variant is aantrekkelijk voor bachelorstudenten die direct willen doorstromen. De aanvullende begeleiding, praktijkopdrachten en aandacht voor professionele houding in de eerste periode zijn daarbij onmisbaar om de overgang naar het masterniveau te realiseren.

Participatief Actieonderzoek

In de master TGW staat participatief actieonderzoek centraal als methodologische basis voor het opleiden van transitieprofessionals. Studenten werken vanaf periode 2 in leergemeenschappen aan realistische transitieopdrachten die aansluiten bij de onderzoeksagenda's van de CoE's en de vraagstukken van praktijkpartners. Studenten gebruiken de theoretische kennis in de praktijk en leren de waarde ervan kennen door deze aan hun eigen ervaringen en die van anderen te koppelen. Rondom de transitieopdrachten werken studenten samen met onderzoekers, professionals en andere betrokkenen zoals mantelzorgers, jongeren en vrijwilligers om te komen tot innovatieve oplossingen. In deze samenwerking construeren zij gezamenlijk praktijkkennis en ontwikkelen zij hun eigen professionele kader waarmee zij onderbouwde keuzes kunnen maken voor hun handelen in de complexe

praktijksituaties. Het curriculum heeft oog voor het proces en biedt ruimte voor iteraties, onverwachte uitkomsten en creatieve eindproducten, variërend van onderzoeksrapporten tot kunstwerken of interventie-instrumenten.

De rol van de transitie makelaar is hierin ondersteunend: een docent-onderzoeker fungeert als schakel tussen studenten, lectoren, praktijkpartners en CoE's en helpt bij het matchen van opdrachten en methodologische keuzes. Ook de werkveldpartners en de CoE's zijn nauw betrokken, onder meer via voortgangsbijeenkomsten, langlopende onderzoeksprojecten en adviescommissies. Op deze manier draagt de opleiding bij aan zowel de professionele ontwikkeling van studenten als aan maatschappelijke innovatie en kennisontwikkeling in de praktijk.

Het panel waardeert de keuze van de opleiding voor participatief actieonderzoek als passend en krachtig. Deze werkwijze sluit goed aan bij het opleiden van transitieprofessionals die complexe, maatschappelijk relevante vraagstukken vanuit meerdere perspectieven kunnen benaderen en in samenwerking met betrokken gemeenschappen tot duurzame veranderingen kunnen komen. Positief is dat de opleiding niet kiest voor één strak afgebakende methodologie, maar ruimte laat voor variëteit, authenticiteit en creativiteit van studenten. Dit maakt het mogelijk om passie en eigen vragen in te brengen binnen de kaders van langlopende projecten.

Het panel ziet daarnaast sterke punten in het werken in leergemeenschappen, de structurele betrokkenheid van praktijkpartners en CoE's, en de mogelijkheden voor studenten om deel te nemen aan doorlopende onderzoeksprojecten. De aanwezigheid van een transitie makelaar wordt als een meerwaarde gezien voor de borging van een goede match tussen student, opdracht en onderzoeksmethodologie. Wel constateert het panel dat de aanpak nog in ontwikkeling is en dat de rolverdeling en verwachtingen van het werkveld in sommige gevallen nog verdere verduidelijking vragen. Ook geeft het panel aan dat er aandacht moet blijven voor het zorgvuldig afbakenen van opdrachten, zodat studenten binnen de beschikbare tijd een realistische bijdrage kunnen leveren aan de complexe vraagstukken.

Begeleiding

De begeleiding bestaat uit twee wekelijkse onderwijsdagen, intervisie, peerfeedback en voortgangsgesprekken met praktijkpartners en experts uit de Centres of Expertise. De VIP-leerlijn ondersteunt studenten in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling waar ze hun rol als transitieprofessional verkennen via reflecties in een portfolio.

Elke student krijgt een studietoestel toegewezen die minimaal twee keer per jaar voortgangsgesprekken voert en fungeert als eerste aanspreekpunt. Het panel is positief over de rol van de studietoestel en ziet dat deze bijdraagt aan een veilige en stimulerende leeromgeving. Ook over de VIP-leerlijn is het panel positief; deze biedt studenten richting en ondersteuning bij het werken aan complexe opgaven en draagt bij aan hun professionele vorming. Aangezien een eenjarige master veel vraagt van studenten en docenten, kan de VIP-leerlijn de studeerbaarheid versterken.

Docententeam en opleidingsorganisatie

De master TGM wordt uitgevoerd door een multidisciplinair team van docenten en lectoren uit twee faculteiten (GVS en SWE). Vrijwel alle docenten zijn gepromoveerd en beschikken over relevante didactische en toetskwalificaties (BDB, BKE). In het

programma wordt nauw samenwerkt met de Centres of Expertise (CoE HI en CoE GIL). De opleidingsmanager stuurt het kernteam aan en vertegenwoordigt de opleiding in het management van faculteit en de hogeschool.

Het panel is positief over het stevig gepositioneerde en gekwalificeerde docententeam. Het waardeert de betrokkenheid van lectoren en de samenwerking binnen het team, dat enthousiast en consistent met elkaar optrekt. De opbouw van de opleiding heeft geleid tot een lerende community, waarin ook ruimte is voor professionele ontwikkeling van de docenten zelf. De samenwerking met praktijkpartners en experts uit de CoE's versterkt de verbinding met het werkveld en maakt de leeromgeving rijk en actueel. Het panel benadrukt het belang van blijvende afstemming binnen het team vanwege de cross-sectorale opzet van de opleiding.

Inclusieve leeromgeving

De HHs hecht veel waarde aan het bevorderen van wereldburgerschap en een inclusieve (leer)cultuur. In de master TGW leren studenten vakoverstijgend en grensverleggend te denken. Hierbij staat het gelijkwaardig samenwerken met diverse betrokkenen centraal, evenals het ontwikkelen van een eigen professionele identiteit. Studenten leren vraagstukken te benaderen vanuit meerdere perspectieven en reflecteren actief op hun rol als (toekomstig) professional. Ethische dilemma's, intervisie en feedback zijn structureel ingebed in het onderwijs en stimuleren het leerproces. Door de gezamenlijke reflectie op praktijkervaringen wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin studenten zich welkom en gewaardeerd voelen.

Het panel constateert dat de wijze waarop de opleiding invulling geeft aan inclusiviteit en wereldburgerschap goed aansluit bij de uiteenlopende en diverse studentenpopulatie. De opleiding werkt actief aan het vormgeven van een inclusieve leeromgeving waarin studenten en docenten samen het onderwijs ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. De wekelijkse check-in en check-out momenten dragen bij aan een cultuur van voortdurende dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces. Ook in de toetspraktijk is inclusiviteit een leidend principe om de kans dat studenten onterecht worden benadeeld of buitengesloten door de wijze van beoordelen te minimaliseren.

Studenten met een functiebeperking

De HHs biedt maatwerkvoorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Specifiek in de master wordt met de student overlegd welke onderwijsinhoudelijke aanpassingen of voorzieningen nodig zijn. Het panel stelt vast dat de opleiding hier flexibel en adequaat mee omgaat.

Conclusie

Het panel concludeert dat de master TGW een samenhangend en goed doordacht curriculum biedt, waarin authentieke transitieopdrachten, participatief actieonderzoek en intensieve begeleiding centraal staan. De duidelijke structuur van leerlijnen en leeruitkomsten sluit goed aan bij de praktijk en de doelgroep, terwijl er ruimte is voor flexibiliteit, reflectie en diversiteit. Het panel waardeert daarnaast het enthousiaste en multidisciplinaire onderwijsteam en de actieve betrokkenheid van lectoren, die samen met praktijkpartners een sterk fundament vormen voor leren en innoveren. Het panel oordeelt dat de opleiding voldoet aan standaard 2.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Toetsing

De master TGW sluit aan bij het toetsbeleid van De HHs, waarin *assessment for learning* centraal staat. Toetsing is daarbij niet alleen een eindpunt, maar vooral ook een middel om leren te stimuleren. Studenten krijgen via toetsing zicht op hun ontwikkeling, feedback op hun werk en richting voor hun verdere leerproces. Behalve formatieve toetsing kent het programma summatieve toetsen, die logisch gepland zijn aan het einde van onderwijsperiodes met herkansingen halverwege het volgende blok. De toetsdruk blijft daarmee overzichtelijk en er is steeds een moment voor herkansing.

De toetsvisie sluit aan bij leeruitkomstgericht en praktijkgericht onderwijs en benadrukt toegankelijkheid en eigenaarschap. Studenten krijgen ruimte om beroepsproducten te ontwikkelen die passen bij hun opdracht en professionele identiteit die ze verantwoorden vanuit hun kennis en de context. De opleiding houdt bovendien rekening met de opkomst van generatieve AI. Er zijn richtlijnen opgesteld voor studenten en docenten om AI bewust en verantwoord te gebruiken in het leer- en toetsproces.

Het toetsprogramma van de master TGW bestaat uit zes summatieve toetsen, nauw verbonden met de beroepspraktijk. Studenten werken aan authentieke transitieopdrachten en laten via beroepsproducten zien hoe zij theorie en praktijk met elkaar verbinden. De WaT en OvT leerlijnen worden in samenhang getoetst, zodat de verwevenheid van praktijk en onderzoek goed tot uitdrukking komt. De VIP-leerlijn wordt apart getoetst en geeft studenten ruimte om te reflecteren op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Het panel constateert dat de uitgangspunten voor toetsing generiek passend zijn en is positief over de manier waarop de opleiding toetsing heeft vormgegeven. Het waardeert vooral de sterke koppeling tussen toetsing, praktijk en formatieve feedback en de aandacht voor inclusiviteit en eigenaarschap van studenten. Ook de bewuste manier waarop de opleiding omgaat met AI ziet het panel als een sterk punt.

Toetsvormen en beoordelen

De toetsvormen zijn gevarieerd en sluiten aan bij de diversiteit van de praktijkopdrachten. Studenten presenteren hun beroepsproducten in verschillende vormen, zoals een rapport, een infographic, of een mondelinge presentatie. Een portfolio vormt het integrale toetsmiddel voor het aantonen van de leeruitkomsten van de VIP-leerlijn. Het panel waardeert dat toetsvormen aansluiten bij de praktijk en dat studenten ruimte krijgen in de manier waarop zij hun leeruitkomsten aantonen.

Tijdens de afstudeerfase in periode 4 voeren studenten hun transitieopdracht in de praktijk uit en presenteren deze tijdens de TGW-kenniskaravaan. Deze dag brengt studenten, docenten, onderzoekers, praktijkpartners en examinatoren samen. Studenten ontvangen feedback op hun beroepsproduct en verwerken deze in een

schriftelijke reactie, die samen met het product wordt beoordeeld. Daarnaast sluiten studenten hun persoonlijke ontwikkelingstraject af in de module VIP-finish, met een portfolio en een criteriumgericht interview met twee examinatoren.

De beoordeling is nauw verbonden met de transitieopdracht en de ontwikkeling van de student als transitieprofessional. Beoordeling gebeurt op basis van rubrics die vooraf bekend zijn gemaakt op Brightspace en zowel richting geven aan studenten als houvast bieden aan examinatoren. Studenten werken in de leergemeenschap aan één gezamenlijke transitieopdracht. Binnen die opdracht is elke student verantwoordelijk voor een eigen deelopdracht en maakt daarvoor een eigen beroepsproduct ter beoordeling. Betrouwbaarheid wordt daarnaast nog geborgd via kalibratie en het vier-ogenprincipe. In de afstudeerfase is een externe examiner betrokken vanuit het landelijke TGW-cluster. Hier zijn aanwijssregels voor opgesteld door de examencommissie. Het panel vindt dit een sterke waarborg voor het masterniveau en ze beschouwt de rol van lectoren bij de kalibratie en kwaliteitsborging van de beoordeling als een sterk punt. Daarbij adviseert het panel om blijvend te kalibreren met name bij minder traditionele toetsvormen en eindproducten om het masterniveau te garanderen.

Het panel acht de toetsvorm van het portfolio passend bij het masterniveau en het karakter van de opleiding. Het panel vindt het positief dat studenten ruimte krijgen om op een persoonlijke manier te laten zien hoe zij aan de leeruitkomsten werken en dat er ruimte is voor feedback, zelfreflectie en voortgangsgesprekken. Op dit moment ontbreekt echter een adequaat digitaal portfoliosysteem. Het huidige systeem is volgens de opleiding onvoldoende geschikt om het portfolio op een gebruiksvriendelijke, veilige en overzichtelijke manier te beheren. De HHs is momenteel bezig met een hogeschoolbrede aanbesteding voor een nieuw portfoliosysteem, dat per september 2026 beschikbaar moet zijn. Gezien de urgentie en schaal van dit traject begrijpt het panel het vertrouwen van de opleiding in een tijdige implementatie. Wel adviseert het panel om een plan B te ontwikkelen, voor het geval het nieuwe systeem vertraging oploopt.

Borging

De master TGW valt onder de bestaande examencommissie van de bacheloropleidingen Verpleegkunde, Huidtherapie en Voeding en Diëtetiek van de faculteit GVS. Door zowel bachelor- als masteropleidingen bij één examencommissie te beleggen, kan deze het bachelor- en masterniveau goed onderscheiden en borgen. Hoewel de examencommissie nog geen eerdere ervaring heeft met een masteropleiding, heeft zij actief afstemming gezocht met examencommissies van andere masters om de borging van het masterniveau (NLQF 7) te waarborgen. De examencommissie is betrokken geweest bij de ontwikkelingsfase en heeft onder meer geadviseerd om een criteriumgericht interview toe te voegen aan het portfolio om de validiteit van de toetsing te versterken. Bij de start van de master wordt een docent van de opleiding toegevoegd aan de examencommissie en aan de toetscommissie.

De toetscommissie volgt de borgingscyclus en controleert de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing. Zij rapporteert elk semester over de toetskwaliteit aan de examencommissie, bespreekt de bevindingen met het opleidingsteam en adviseert over het toetsplan. Elke toets wordt ieder semester geëvalueerd en eens per vier jaar grondig besproken met de examencommissie, toetscommissie en

toetscoördinatoren, inclusief een kalibratieverslag. Bij nieuw onderwijs vindt direct overleg plaats. Examinatoren kalibreren regelmatig voor betrouwbaarheid en consistentie met het oog op de waarborging van het masterniveau bij de uitwerking van de beroepsproducten.

De opleiding investeert in landelijke samenwerking en afstemming. Er is het voornemen om een landelijk overleg tussen de vier examencommissies van TGW-opleidingen op te zetten, parallel aan het bestaande landelijke opleidingsoverleg. Dit draagt bij aan de vergelijkbaarheid en het niveau van de toetsing binnen het TGW-veld.

Het panel waardeert de systematische aanpak van de kwaliteitsborging van toetsing. Het panel constateert de opleiding beschikt over een heldere borgingscyclus met duidelijke rollen voor de toetscommissie en examencommissie. De proactieve houding van de examencommissie, het gebruik van ervaring uit andere opleidingen en de inzet op landelijke afstemming worden als sterke punten gezien. Het panel heeft vertrouwen in het vermogen van de opleiding om de toetskwaliteit en het masterniveau adequaat te borgen.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een solide en doordacht toetssysteem dat goed aansluit bij de praktijkgerichte en leeruitkomstgerichte uitgangspunten van de master TGW. De toetsvisie is helder en passend, met ruimte voor creativiteit en eigenaarschap van studenten, waarbij het masterniveau zorgvuldig wordt geborgd. De variatie in toetsvormen, de inzet van rubrics, de rol van formatieve feedback en de aandacht voor inclusiviteit en generatieve AI worden als sterke punten beschouwd. Het panel was vooral positief over de TGW-kenniskaravaan. Ook de systematische borging via de toets- en examencommissie, de kalibratie van examinatoren, het gebruik van externe examinatoren uit het landelijke TGW-cluster en de investering in landelijke afstemming dragen bij aan de kwaliteit en betrouwbaarheid van de toetsing. Het panel beveelt aan om bijzondere aandacht te blijven besteden aan de kalibratie van innovatieve toetsvormen en eindproducten. Daarnaast is een goed functionerend digitaal portfoliosysteem essentieel; de opleiding begrijpt het vertrouwen van de opleiding in de tijdige implementatie hiervan, maar het panel adviseert een alternatief plan gereed te hebben. Het panel oordeelt dat de opleiding voldoet aan standaard 3.

6.4 Graad

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc).

Afkortingen

CoE	Centre of Expertise
GVS	Gezondheid, Voeding en Sport (faculteit)
hbo	hoger beroepsonderwijs
ITK	Instellingstoets kwaliteitszorg
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
TNO	toets nieuwe opleiding
OvT	Onderzoeken van transitie
SWE	Social Work en Educatie (faculteit)
TGW	Transitie naar gezondheid en welzijn (master)
VIP	Vorming Identiteit en professionaliteit
WaT	Werken aan transitie
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Transitie naar Gezondheid en Welzijn van de de Haagse Hogeschool.

Aanvraagnummer: AV-3129

Colofon

Rapport Toets Nieuwe Opleiding

Samenstelling: NVAO NEDERLAND

Versie: 1.01.01 (1 september 2024)



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net