

Hogeschool Utrecht

B Opleiding tot Verpleegkundige

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In oktober 2024 is de bestaande bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding biedt een vierjarig onderwijsprogramma aan in de voltijdse, duale en deeltijdvariant. Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding is overzichtelijk ingericht en biedt een programma van een goede inhoudelijke kwaliteit voor alle opleidingsvarianten. Gezien de grote omvang van de opleiding is het een indrukwekkende prestatie dat het kleinschalige karakter is behouden. De communicatielijnen tussen docenten, studenten en de begeleiders in de praktijk zijn kort. De individuele student is daardoor goed in beeld en wordt persoonlijk begeleid. Kenmerkend voor de opleiding is de focus op het samen leren, evenals het intensief samenwerken met de zorgpraktijk. Het programma biedt meer dan voldoende flexibiliteit. De opleidingsvarianten zijn zo ingericht dat studenten het tempo aan kunnen passen en dat studenten zonder vertraging van opleidingsvariant kunnen wisselen. Een belangrijke factor hierbij is het gedreven docententeam dat duidelijk verantwoordelijkheid toont en dat sterk gericht is op het uitvoeren van een inhoudelijk goed programma voor alle opleidingsvarianten.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten sluiten aan op het landelijke opleidingsprofiel. De verpleegkundige rollen met bijbehorende competentiegebieden vormen de basis voor de leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn afgestemd op de internationale eisen voor de verpleegkunde. Ze komen overeen met het Nederlandse kwalificatieraamwerk niveau 6, de hbo-kernkwalificaties en houden rekening met de toelatingseisen van het Wettelijk kader voor Beroepsuitoefening op terrein van de Individuele Gezondheidszorg (wet BIG). Het is waardevol dat de opleiding de nadruk legt op het leren met en van de praktijk en op het interprofessioneel opleiden. De opleiding verbindt hieraan de kernwaarden: “toekomstgericht, samen en open, rechtvaardig en duurzaam”. Het panel adviseert de opleiding de regie te nemen om samen met de praktijk uit de regio een strategie te ontwikkelen voor het opleiden van toekomstbestendige verpleegkundigen.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De onderwijsleeromgeving staat goed en het onderwijs wordt zorgvuldig uitgevoerd. Blokteams zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en vakgroepen voor de inhoud van het onderwijs. Aanvullend zijn er werktafels ingesteld voor de overige werkprocessen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk verdeeld en de communicatielijnen zijn kort. De programma's zijn duidelijk en studenten van alle opleidingsvarianten zijn tevreden over de onderwijsleeromgeving. De opzet van het programma waarin wordt gewerkt met casuïstiek, kleine groepen en praktijkleren sluit goed aan bij de diverse groepen studenten. De studenten ervaren dat er continu aandacht is voor het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs. Met name het kleinschalige en persoonlijke karakter van de opleiding wordt gewaardeerd, net als de flexibiliteit van het onderwijs. Binnen het opleidingsteam is de tevredenheid ook groot; docenten ervaren veel autonomie en tonen eigenaarschap. Er is sprake van een sterke betrokkenheid bij het opleiden van verpleegkundigen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De toetsing sluit aan op het Toetskader van de Hogeschool. In het toetsbeleid is de toetsvisie en de uitwerking in het toetsprogramma duidelijk uitgewerkt. De studenten zijn tevreden over het toetsen. Ze worden vooraf goed worden geïnformeerd en de toetsen voldoen aan de verwachtingen. Ze ervaren wel enig verschil tussen beoordelaars van integrale toetsen. Docenten hebben hiervoor voldoende aandacht en krijgen hierbij ondersteuning door een actieve toetsexpertgroep. De borging van de toetskwaliteit voldoet; op het niveau van het instituut is een examencommissie ingesteld die haar taken adequaat verzorgt. Het voornemen om meer ontwikkelgericht te toetsen is terecht, met name bij het toetsen van het praktijkleren kan het ontwikkelgerichte karakter meer nadruk krijgen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De afstudeereenheid geeft een compleet beeld van het eindniveau. De beoordeelde eindwerken laten zien dat in de opleiding de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het verpleegkundig handelen wordt compleet en correct aangetoond. Het kunnen adviseren over een praktijkvraagstuk is een apart onderdeel. In dit onderdeel Advies lijkt de structuur van de onderzoeksmethodiek meer leidend te zijn dan het vraagstuk. Het is aan te bevelen om de uitvoering van de onderzoeksopdracht meer in lijn te brengen met het onderzoeken en verbeteren van de verpleegkundige beroepspraktijk.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	20
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	23
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	26
Bijlagen	27
1. Bezoekprogramma	27
2. Bestudeerde documenten	28
3. Verkorte en versnelde leerroutes bacheloropleiding Verpleegkunde	29

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (VPK) van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het een aanbeveling voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK (2024)*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 15 oktober 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

<i>Naam</i>	<i>Rol</i>	<i>Korte functieomschrijving</i>
Mevrouw A.R. Langenberg-Klok, MSc	Voorzitter	Organisatieadviseur, programma manager, wandelcoach,
Mevrouw prof. dr. M.J. Schuurmans	Lid	Prodecaan Onderwijs en opleiden en Hoogleraar Passende zorg door onderwijs en opleiden, UMC Groningen,
Mevrouw drs. G.E. Holwerda	Lid	Verpleegkundig adviseur, ziekenhuis Gelderse Vallei,
Mevrouw S. Hereijgers	Student-lid	Student B Verpleegkunde Avans Hogeschool.

De heer ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding VPK is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Nursing West. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien eindwerken van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze eindwerken zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en opleidingsvarianten zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen

besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding VPK in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 22 januari 2025

Panelvoorzitter

Auditor

A.R. Langenberg-Klok, MSc

ir. A.B.C. Hoitink

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding VPK behoort binnen Hogeschool Utrecht tot het Instituut voor Verpleegkundige Studies (IVS). Naast VPK biedt IVS de bacheloropleiding Medische Hulpverlening aan, drie masteropleidingen en non-degree onderwijs dat is gericht op de zorg. De onderwijskoers van IVS valt samen met de strategische koers van Hogeschool Utrecht die luidt: 'hier komt alles samen'. Daar horen de volgende kernwaarden bij die voor IVS ook bepalende uitgangspunten zijn:

- We zijn toekomstgericht;
- We werken samen;
- We zijn een open, rechtvaardige en duurzame gemeenschap.

Voor VPK en voor de overige opleidingen binnen IVS staat de driehoek onderwijs-onderzoek-praktijk centraal. Dit blijkt onder andere uit de nauwe samenwerking van VPK met lectoraten als 'Proactieve zorg voor thuiswonende ouderen' en Technologie voor Zorginnovaties'. Het onderzoek binnen deze lectoraten vindt plaats in samenwerking met het werkveld en de opleidingen. Studenten én docenten participeren in dit onderzoek en vormen zo een verbindende schakel tussen onderzoek, praktijk en onderwijs. Bovendien zijn binnen IVS vier hogeschoolhoofddocenten aangesteld voor de volgende onderzoeksdomeinen:

1. Innovatie in zorg en welzijn;
2. Psychische veerkracht;
3. Organisatie van Gepersonaliseerde integrale zorg;
4. Zorgtechnologie.

Deze hogeschoolhoofddocenten stellen samen met het managementteam van IVS een kennisagenda op die richtinggevend is voor de inhoudelijke thema's van IVS en daarmee ook voor de opleiding VPK.

Met in totaal bijna 150 medewerkers en ruim 2100 studenten is VPK binnen IVS veruit de grootste opleiding. De opleiding is zo georganiseerd dat taken en bevoegdheden zijn belegd in zelforganiserende teams die een programma aanbieden dat in voltijd, dual en in deeltijd kan worden gevolgd. Daarnaast is er een verkorte leerroute voor studenten met een mbo-Verpleegkunde vooropleiding en is er een versnelde leerroute voor studenten met een afgeronde hbo-, wo-opleiding. Typerend voor deze varianten en leerroutes is dat studenten betrekkelijk eenvoudig kunnen overstappen naar een andere variant. In de beschrijving van standaard 2, de Onderwijsleeromgeving, wordt dit nader toegelicht.

Basisgegevens opleiding

Instelling	Hogeschool Utrecht
Naam in RIO	Hogeschool Utrecht
Adres	Postbus 573, 3500 AN Utrecht
Website	www.hu.nl
BRIN-nummer	25DW
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	Opleiding tot Verpleegkundige
Naam in RIO	Opleiding tot Verpleegkundige
ISAT-code CROHO	34560
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en niveau	HBO Bachelor
Graad	Bachelor of Science
Aantal studiepunten	240
Opleidingsvarianten	Deeltijd, duaal, voltijd
Studieroutes	Naast voltijd/ deeltijd/duaal regulier (4 jaar): voltijd verkort voor mbo-V (3 jaar), deeltijd/duaal verkort voor mbo-V (2,5 jaar), deeltijd/duaal versneld (3 jaar).
Opleidingslocatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands
Huidige accreditatie geldig tot en met	1 mei 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	15 oktober 2024

Terugblik vorige visitatie

Bij de vorige visitatie in 2018 gaf het panel de volgende aanbevelingen:

Standaard 1

- Operationaliseer nog meer de Utrechtse kleur in kwaliteitscriteria en in het hele curriculum.*

De Utrechtse kleur werd door VPK destijds beschreven als het leren met en van de praktijk, interprofessioneel samenwerken en opleiden binnen de woon-en leefomgeving van de client. Het panel stelt vast dat VPK stappen heeft gezet; de opleiding beschikt over nauwe banden met de praktijk en overlegt structureel met koepelorganisaties en relaties uit de praktijk. Ook wordt in het curriculum op meerdere momenten aandacht geschonken aan het interprofessioneel leren, daarnaast leren en werken studenten voor een aanzienlijk deel van de opleiding op hun werk- of stageplek.

Standaard 2

- Geef, waar mogelijk, internationalisering en diversiteit structureel en prominenter een plek in het curriculum en formuleer duidelijke streefdoelen en leerresultaten.*

Het aantal leden van de vakgroep internationalisering is sinds de vorige visitatie uitgebreid, om internationalisering een grotere plek in het curriculum te geven. Het programma bevat een leerlijn internationalisering met internationaliseringsactiviteiten in het eerste, tweede en vierde leerjaar.

Diversiteit is een structureel aandachtspunt als het gaat om het ontwikkelen van casuïstiek en toetsing, waarbij er zoveel mogelijk aansluiting is bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen.

- *Ga verder met de geboden ruimte aan studenten om het programma te personaliseren.*

Het panel ziet dat deze ontwikkeling is doorgezet en is van mening dat het programma de studenten voldoende flexibiliteit biedt.

- *Optimaliseer de communicatie over veranderingen: studenten waarderen de overlegmogelijkheden maar de communicatie over veranderingen verdient aandacht.*

De opleiding heeft diverse acties ondernomen, zoals een gestructureerd overleg tussen opleidingscommissie en curriculumcommissie, en schriftelijke terugkoppeling over verbeteracties naar studenten. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek gemerkt dat studenten van de opleidingscommissie op de hoogte zijn van veranderingen in het curriculum.

Standaard 3

- *Overweeg om het aantal deoltoetsen met twee examinatoren te beperken om de werkdruk en werklast voor docenten te verminderen.*

Dit is binnen het blokteam afstuderen en het blokteam praktijkleren met medewerking van de Toetsexpertgroep besproken. De opleiding hecht voorlopig waarde aan het borgen van de beoordelingskwaliteit door twee examinatoren in te zetten. Overigens wordt één opdracht van praktijkleren 4 vanaf het komende studiejaar door een examinerator beoordeeld. Het panel ondersteunt dit standpunt van de opleiding.

Bij de tussentijdse beoordeling in het kader van het Experiment leeruitkomsten gaf het panel in 2020 de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- *Ontwikkel de leeruitkomsten verder door zodat er meer ruimte ontstaat om te experimenteren en te flexibiliseren in het onderwijs*

Sinds 2020 zijn de leeruitkomsten niet ingrijpend gewijzigd. Overigens is het panel op basis van de gevoerde gesprekken van mening dat het onderwijs voldoende flexibel is ingericht.

Standaard 3

- *Verbeter de navolgbaarheid van de cijfers die worden gegeven bij de toetsen en bij de afstudeereenheid.*
- *Begin bij het opstellen van de beoordeling van het Advies bij het oordeel van de tweede examinerator.*

De beoordelingsformulieren zijn aangepast en verbeterd. De beoordelingsprocedure is sinds deze visitatie verder gedigitaliseerd. Examinatoren voeren elk eerst apart van elkaar een beoordeling in, voordat een gezamenlijk oordeel kan worden opgesteld. Deze digitale procedure leidt ertoe dat de eerste en tweede beoordeling onafhankelijk van elkaar tot stand komen. Nadere uitleg hierover geeft het panel bij standaard 3.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

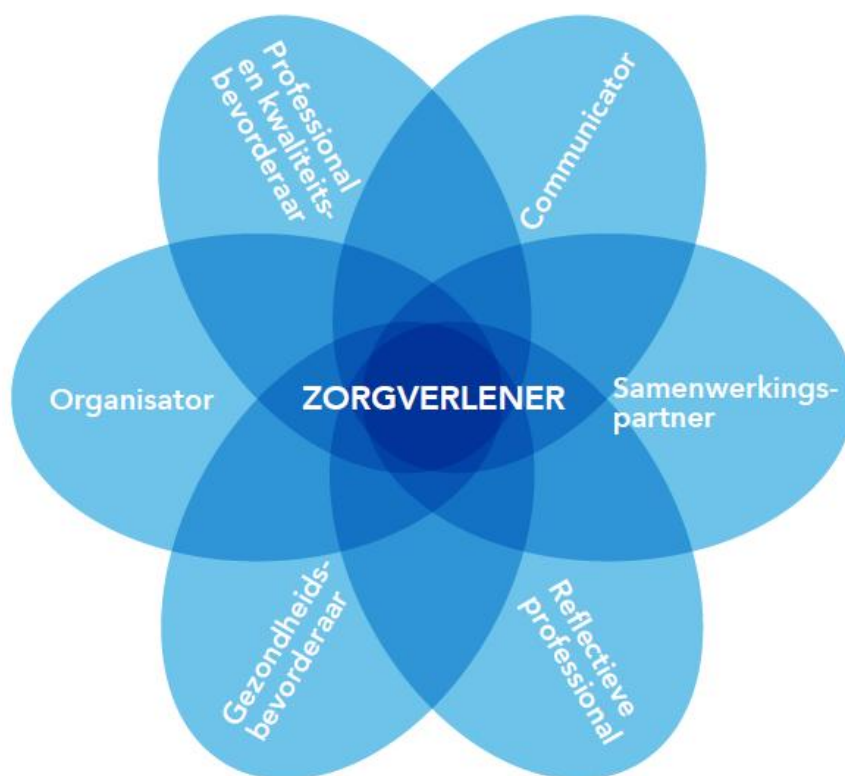
De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten sluiten aan op het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020). De beroepsrollen en competentiegebieden van BN2020 vormen herkenbaar het vertrekpunt voor de leeruitkomsten die voor de opleiding de basis zijn van het programma. De ordening van de competentiegebieden is volgens internationale richtlijnen en classificaties waardoor ze zijn afgestemd op de internationale eisen voor verpleegkunde. Daarnaast geeft het landelijke opleidingsprofiel BN2020 de relatie aan met het Nederlandse kwalificatieraamwerk niveau 6, de hbo-kernkwalificaties en houdt het profiel rekening met de toelatingseisen van het Wettelijk kader voor Beroepsuitoefening op terrein van de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG). De opleiding voegt aan het landelijke opleidingsprofiel de Utrechtse kleur toe; 'leren met en van de praktijk' en 'interprofessioneel samenwerken'. Daarbij hanteert de opleiding de kernwaarden "toekomstgericht, samen en open, rechtvaardig en duurzaam", die in samenwerking met het werkveld zijn uitgewerkt. Het panel waardeert dit streven naar 'leren met en van de praktijk' en moedigt de opleiding aan de regie te blijven voeren over het toekomstgericht opleiden van verpleegkundigen voor de regio van de hogeschool.

Onderbouwing

Opleidingsprofiel

De opleiding hanteert het landelijke opleidingsprofiel voor hbo-verpleegkundige, de Bachelor of Nursing 2020 (BN2020). Dit opleidingsprofiel is geschreven op het Beroepsprofiel hbo-opgeleide Verpleegkundige dat is opgesteld onder leiding van de landelijke beroepsvereniging voor Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland (V&VN). In dit beroepsprofiel staan de veranderingen in de gezondheidszorg centraal en ligt de nadruk op het ondersteunen van zelfmanagement, klinisch redeneren en preventie. De focus van verpleegkundigen ligt hierbij meer op het bevorderen van gezondheid en meer op het voorkómen van ziektes, aandoeningen of beperkingen. Daarnaast ligt de focus meer op het samenwerken in de keten van zorgverleners mede door ontwikkelingen in de maatschappij zoals vergrijzing en individualisering.

De leeruitkomsten van de opleiding sluiten aan op de beroepsrollen en competentiegebieden van BN2020. Het gaat hierbij om in totaal zestien competenties die zijn geordend naar de zeven (internationale) competentiegebieden van de Canadian Medical Education Directions for Specialists (CanMEDS) en naar de International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Deze zeven competentiegebieden of rollen van een verpleegkundige zijn apart van elkaar beschreven maar vormen samen één geheel, zoals in figuur 1 is weergegeven. De rol van zorgverlener is hierbij de kern die wordt ondersteund door de overige zes rollen.



Figuur 1: Competentiegebieden Verpleegkunde, (Zelfevaluatie B verpleegkunde HU, 2024)

De competenties zijn door de opleiding op drie niveaus uitgewerkt volgens het Dreyfus model voor expertise-ontwikkeling. Studenten bereiken hierbij niveau één (beginner) aan het einde van het eerste jaar, niveau twee (gevorderd) aan het einde van het tweede jaar en niveau drie (competent) in de loop van het derde en vierde jaar. De inhoud van deze competenties is daarbij in lijn met de landelijke Body of Knowledge and Skills voor Verpleegkunde.

Een nieuw opleidingsprofiel

Het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) heeft in najaar 2023 een nieuw opleidingsprofiel BN2030 gepresenteerd. Daarop is binnen de opleiding een projectgroep van start gegaan met het bepalen van de kaders voor het herzien van het curriculum volgens BN2030. In het nieuwe profiel ligt de nadruk op theoretische kennis en praktische vaardigheden. Daarnaast schenkt het nieuwe opleidingsprofiel expliciet aandacht aan het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen, evidence based practice, interprofessionele samenwerking, preventie en leiderschap. Daarbij hoort ook aandacht voor communicatieve vaardigheden, interculturele competenties en ethische overwegingen. In het nieuwe curriculum zullen daarom thema's als leiderschap, intra- en interprofessioneel samenwerken en persoonlijke, professionele ontwikkeling nog meer een plek krijgen. In aansluiting op de visie van Hogeschool Utrecht 'leren met en van de praktijk' en 'interprofessioneel samenwerken' gaat de opleiding deze vernieuwing in nauwe samenwerking met de beroepspraktijk doorvoeren. Dit is in lijn met de kernwaarden van de opleiding; 'toekomstgericht, samen en open, rechtvaardig en duurzaam'.

Afstemmen met het beroepenveld

De opleiding werkt intensief samen met het beroepenveld. Dat blijkt uit het uitgebreide netwerk met het beroepenveld dat door de opleiding goed wordt onderhouden.

Het panel merkt op dat de opleiding sterk is vertegenwoordigd in de regio en dat het structurele overleg degelijk wordt georganiseerd en uitgevoerd. Naast de beroepenveldcommissie is er structureel vier keer per jaar een duaal beleidsoverleg, waarin wordt besproken wat goed gaat of anders kan. Zo zijn onlangs in het kader van BN2030 vertegenwoordigers per werkveldsector uitgevraagd over de leeruitkomsten. Het panel waardeert het dat de opleiding aantoonbaar werkt volgens de visie 'samen leren met en van de praktijk'. Om ervoor te zorgen dat de opleiding blijvend toekomstbestendige verpleegkundigen opleidt voor de regio Utrecht, moedigt het panel de opleiding aan de regie te blijven voeren over het samen met de praktijk ontwikkelen van actueel en toekomstgericht onderwijs.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is onder de indruk van de organisatie van het onderwijs. Voor de uitvoering van het onderwijs zijn blokteams, en voor de inhoud van het onderwijs zijn vakgroepen verantwoordelijk. De verantwoordelijkheid voor de overige werkprocessen is bij werktafels belegd. Deze organisatiestructuur in groepen van vijf tot acht docenten biedt duidelijkheid en overzicht. Het panel ziet dit terug in de uniforme inrichting van het onderwijsplatform Canvas.

Het programma bestaat uit bewust gekozen themablokken die samen de basis vormen van drie opleidingsvarianten en twee leerroutes. De studenten van alle opleidingsvarianten zijn tevreden over de inhoud van het onderwijs. Ze waarderen de kleinschalige, persoonlijke benadering en geven aan dat ze meer dan voldoende flexibiliteit ervaren.

De tevredenheid binnen het opleidingsteam is eveneens groot. De docenten ervaren autonomie en kunnen zich richten op taken die ze bij voorkeur uitvoeren. Het panel merkt een sterke betrokkenheid en ervaart een sterke focus op het continu verbeteren van het onderwijs. De kwaliteit van de onderwijsleeromgeving voldoet dan ook ruimschoots voor alle varianten. Dat neemt niet weg dat het panel mogelijkheden ziet voor verdere ontwikkeling. Zo merkt het panel op dat het aanbod van minoren redelijk beperkt is; een ruimer aanbod van minoren is wenselijk. Daarnaast blijkt de praktijkbegeleiding van studenten van de voltijdse variant een uitdaging te zijn. Mede gezien de groeiende krapte op de arbeidsmarkt verdient de begeleiding door hbo-verpleegkundigen uit de praktijk extra aandacht.

Onderbouwing

De opzet van het programma

Het programma is opgezet aan de hand van een beperkt aantal, goed gekozen verpleegkundige thema's of blokken die een omvang hebben van 15 tot 30 EC. Elk thema bestaat uit meerdere leeruitkomsten, waarbij telkens de relatie met de CanMEDS competenties is aangegeven. De eerste twee leerjaren bestaan uit vijf thema's die zijn afgeleid van kernbegrippen en de kern-set patiëntproblemen uit het landelijke beroepsprofiel. Daarnaast bevat elk leerjaar een blok praktijkleren. Het derde leerjaar bestaat uit een minor en uit het thema Praktijkleren 3. Het vierde leerjaar staat in zijn geheel in het teken van het afstuderen. De afstudeereenheid van het programma bestaat uit de onderdelen Advies en Praktijkleren 4. Figuur 2 geeft een overzicht van het reguliere programma voor de voltijdse en de deeltijdvariant.

	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
Jaar 1	Gezondheid	Samenleving	Organisatie van zorg	Praktijkleren 1
Jaar 2	Preventie en Zelfmanagement	Kwaliteit van zorg	Praktijkleren 2	
Jaar 3	Keuzeonderwijs	Keuzeonderwijs	Praktijkleren 3	
Jaar 4	Advies		Praktijkleren 4	

Figuur 2 Reguliere route voltijd/deeltijd programma Verpleegkunde (bron Zelfevaluatie 2024)

Het panel vindt dat de opzet van het programma goed aansluit op de verschillende instroomgroepen. Aanvullend op de reguliere route biedt de opleiding binnen de voltijdse variant een verkorte leerroute aan. Deze route kent drie leerjaren en is opgezet voor studenten met een vooropleiding mbo-4 Verpleegkunde. Studenten kunnen de opleiding ook in deeltijd of duaal volgen. Als de studenten werkzaam zijn als verpleegkundige volgen ze de duale variant, bij de deeltijdvariant zorgt de opleiding voor een stageplaats. In de duale variant is het mogelijk om het programma te volgen in een verkorte leerroute van tweeëneenhalf jaar. Een andere afzonderlijke instroomgroep wordt gevormd door studenten die al beschikken over een afgeronde hbo- of wo-opleiding. Deze 'zij-instromers' kunnen het deeltijd of duale programma in een versnelde leerroute van drie-en-een-half jaar volgen. Als deze studenten in hun vooropleiding al een minor hebben gedaan, kunnen ze eventueel vrijstelling krijgen voor het blok Keuzeonderwijs en het programma in drie jaar afronden. In bijlage 3 zijn overzichten te vinden van de verkorte leerroute in voltijd, verkorte leerroute in deeltijd/duaal en de versnelde leerroute in deeltijd/duaal.

Flexibilisering en volgordelijkheid

Binnen de opleidingsvarianten en leerroutes, biedt de opleiding meer dan voldoende flexibiliteit. Zo kan binnen een leerjaar de volgorde van de thema's aangepast worden als dat voor een student beter uitkomt. Studieloopbaanbegeleiders maken met hun studenten en met name de deeltijd/duale studenten periodiek afspraken over passende leerroutes. Afhankelijk van vooropleiding en werkervaring kan een meer individueel traject afgesproken worden. Daarnaast biedt het programma studenten de gelegenheid om te versnellen of te vertragen. Doordat de inhoud en de competenties per thema gelijk zijn voor alle opleidingsvarianten, kunnen studenten zonder vertraging tijdens de opleiding overstappen naar een andere variant. Dit komt bijvoorbeeld voor bij voltijdsstudenten die tijdens hun opleiding een aanstelling krijgen aangeboden. Overigens bevat het programma ook een aantal volgordelijke onderdelen, zoals het Praktijkleren. Dit houdt in dat studenten met een praktijkleerperiode kunnen beginnen als de voorgaande is afgerond. Daarnaast zijn de kennistoetsen voor een deel volgtijdelijk. De eerste drie kennistoetsen en de kennistoetsen vier en vijf zijn los van elkaar te toetsen. Deelname aan de zesde en laatste kennistoets kan als de propedeuse en 90 EC van de hoofdfase zijn afgerond. Een afgeronde propedeuse is eveneens een voorwaarde om met het afstuderen te kunnen starten.

Binnenschools leren

De theorie is vormgegeven rondom beroepsauthentieke casussen, met ondersteuning van theorielessen, procedurele informatie en vaardighedenonderwijs. Het aanbod van de ondersteunende vakken is hierbij juist in time. Het panel ziet dat door deze onderwijsvorm de studenten de relatie met de beroepspraktijk goed kunnen leggen. Het panel vindt het positief dat het werkveld nadrukkelijk wordt geraadpleegd bij het ontwikkelen van de casuïstiek. Uit het onderwijsmateriaal blijkt dat bij de casuïstiek zowel de context van thuiszorg, zorginstellingen als van het ziekenhuis aan bod komen. De ziekenhuiscontext komt overigens het meeste voor, het panel heeft hiervoor begrip. Daarnaast heeft het panel opgemerkt dat er voldoende aandacht is voor culturele diversiteit. Het panel merkt op dat het digitale platform Canvas het leerproces duidelijk ondersteunt. De informatievoorziening is volgens een heldere structuur die vergelijkbaar is voor alle thema's. Studenten bevestigen dat Canvas voor hen goed werkt; de benodigde informatie is prima te vinden en ze voelen zich goed geïnformeerd over het binnenschools leren. Ten aanzien van het keuzeonderwijs biedt de opleiding minoren en keuzecursussen van 15 EC aan. De studenten merken op dat bepaalde minoren, zoals Kind en Zorg of Acute Zorg, populair zijn en dat er veel meer belangstelling is dan dat er plaatsen beschikbaar zijn. Dat geldt ook voor minoren bij andere hogescholen. Een ruimer aanbod van dergelijke minoren is volgens het panel te adviseren, om te voorkomen dat studenten keuzes maken die voor hen minder zinvol of relevant zijn.

Het leren in de praktijk

Het leren in de praktijk is een wezenlijk deel van de onderwijsleeromgeving. In het reguliere programma is het aandeel praktijkleren in totaal 105 EC. Het leren in de praktijk bestaat in het eerste leerjaar uit een periode van 10 weken waarin studenten kennismaken met het werkveld, het beroep en met de CanMEDS rollen / competenties. Vervolgens neemt het niveau, de complexiteit en zelfstandigheid van het praktisch handelen in daaropvolgende leerjaren geleidelijk aan toe. In het tweede leerjaar is het praktijkleren gericht op microniveau; de aandacht is op dit niveau met name gericht op de zorg en de zorgketen voor de individuele zorgvrager. In het derde leerjaar is het praktijkleren gericht op het mesoniveau. Tijdens Praktijkleren3 ligt de nadruk meer op het integreren van de CanMEDS rollen in de praktijk en op categorieën patiënten. Aan het einde van de opleiding in leerjaar vier tonen studenten volgens de CanMEDS rollen aan dat ze als beginnend verpleegkundige kunnen functioneren.

Uit de gesprekken met studenten blijkt dat de opleiding het praktijkleren goed ondersteunt. De opleiding beschikt over een goed netwerk van praktijkorganisaties en is in staat om iedere student te voorzien van een passende praktijkplek. Studenten kunnen ook zelf een praktijkplek regelen. Zo'n tien procent regelt om praktische redenen, zoals de reisafstand, zelf een praktijkplek. Ze dienen daarvoor eerst goedkeuring te krijgen van het praktijkbureau. Het panel vindt het indrukwekkend dat alle studenten op passende praktijkplekken terechtkomen en vindt het bovendien waardevol dat studenten praktijkervaringen opdoen in verschillende contexten. Naast de ziekenhuisomgeving vindt het leren in de praktijk plaats in de thuiszorg of bij zorginstellingen. Ook voor duale studenten geldt dat de opleiding verwacht dat zij verschillende contexten mee maken, hierover maakt het praktijkbureau specifiek afspraken met de werkgevers van deze studenten. Uit de gesprekken blijkt ook dat de begeleiding in de praktijk door een hbo-verpleegkundige soms lastig is te organiseren. Met name voor studenten van de voltijdse variant

met weinig praktijkervaring is deze begeleiding van belang en het panel adviseert de opleiding om actief na te gaan of deze begeleiding tot stand komt tijdens het praktijkleren.

Onderzoekend vermogen

Onderzoekend vermogen is één van de drie leerlijnen in het programma, naast klinisch redeneren en taalvaardigheden krijgt het onderzoekend vermogen continu aandacht. Ten eerste wordt dit vermogen ontwikkeld door het leren aan de hand van casuïstiek, daarnaast is er specifiek aandacht voor evidence based practices en wordt er afhankelijk van de vooropleiding ondersteunend onderwijs aangeboden. Ook in het praktijkleren krijgt het gefundeerd handelen en het onderbouwd adviseren gericht aandacht. Zo richt het onderzoekend vermogen zich op de individuele patiënt, op groepen patiënten, of op het methodisch verantwoord werken aan vraagstukken. Bij het afstuderen kunnen studenten participeren in onderzoekslijnen van de lectoraten. Andersom worden onderzoeksresultaten en ervaringen door docenten in het programma gebracht om de leerlijn onderzoekend vermogen inhoudelijk te verrijken.

Internationalisering

Zoals bij de terugblik op de vorige visitatie is aangegeven zijn de aanbevelingen van het vorige panel door de vakgroep internationalisering opgepakt en voldoet de internationale oriëntatie van de leeromgeving aan de verwachtingen van het panel. De studenten maken vanaf het eerste leerjaar gebruik van internationale classificatiemodellen binnen de zorg. De studenten hebben daarnaast vanaf het eerste leerjaar toegang tot internationale databanken en bij het (door)ontwikkelen van de casuïstiek krijgen diversiteit en inclusie specifiek aandacht. Het thema internationalisering richt zich in het eerste leerjaar op internationaliseren at home; de maatschappelijke diversiteit in de Nederlandse context. Het thema internationalisering komt in het tweede leerjaar specifiek tijdens de twee themaweken aan bod en studenten kunnen deelnemen aan studiereizen naar het buitenland zoals naar Hamburg, Manchester of Brussel. Daarnaast kunnen studenten deelnemen aan programma's die worden georganiseerd voor studenten uit deze steden. Ook in het keuzeonderwijs zijn er enkele opties, zoals de minor International Health. Tijdens het afstuderen zijn er mogelijkheden om aan een advies te werken over een internationaal verpleegkundig vraagstuk.

Begeleiding

In de onderwijsleeromgeving is het samen leren een belangrijk uitgangspunt. De begeleiding is herkenbaar gericht op het kennen, begrijpen en begeleiden van de individuele student. De studenten zijn ingedeeld in groepen van maximaal zestien studenten, waarbij het praktijkleren en afstuderen plaatsvindt in groepen van acht studenten. De studiegroepen worden begeleid door een studieloopbaanbegeleider (SLB'er). Deze SLB'er begeleidt een groep in het eerste jaar en blijft de persoonlijke begeleider voor een student gedurende de gehele opleiding. Aanvullend wordt in het eerste jaar aan elke groep een ouderejaarsstudent (peermentor) gekoppeld, die aankomende studenten wegwijs maakt in de organisatie van de opleiding en de diverse systemen. Studenten geven aan tevreden te zijn over de begeleiding en dit wordt door NSE scores ondersteund.

Docenten

In totaal zijn 146 medewerkers verbonden aan de opleiding VPK. De formatie van het opleidingsteam is in totaal ruim 91 FTE. Het overgrote deel van het team bestaat uit docenten daarnaast zijn er twee opleidingsmanagers, vier teamleiders, acht onderwijscoördinatoren en

twee managementassistentes. Aanvullend maakt VPK gebruik van externe medewerkers zoals acteurs, simulatiepatiënten, student-assistenten en gastdocenten. In totaal gaat het hierbij om ongeveer 4 FTE. Het opleidingsteam is georganiseerd in groepen van vijf tot acht personen. Elke groep is verantwoordelijk voor een onderdeel van de gehele opleiding. Zo zijn er blokteams die verantwoordelijk zijn voor de organisatie en uitvoering van een onderwijsthema met de bijbehorende toetsing. Daarnaast zijn er vakgroepen, verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke deel van het onderwijs met de bijbehorende toetsing en zijn er werktafels die verantwoordelijk zijn voor werkprocessen die het primaire onderwijsproces overstijgen, zoals werving, roostering, toetsing en begeleiding/coaching. Zo is het managementteam ook één van de werktafels. Medewerkers geven elk jaar hun voorkeur aan voor een bepaalde groep en kunnen zo zelf bepalen bij welke inhoud, onderwijsblok of werkproces ze betrokken willen zijn. Deze individuele voorkeuren kunnen grotendeels door het management worden gehonoreerd. Dit leidt tot een organisatorisch raamwerk met een duidelijke verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Bovendien merkt het panel bij de medewerkers een sterk ontwikkeld gevoel van eigenaarschap en autonomie. Deze bevinding wordt ondersteund door de medewerkerstevredenheidsonderzoeken met bovengemiddelde scores.

Het merendeel van de docenten heeft een verpleegkundige achtergrond en is master-opgeleid op het gebied van onder andere verplegingswetenschap, gezondheidswetenschappen, onderwijskunde, ethiek of theologie. Daarnaast werken docenten die zijn opgeleid als arts, psycholoog, bewegingswetenschapper, taalkundige of jurist ook voor de opleiding. De Basis cursus Didactische Bekwaamheid is verplicht voor iedere docent, en De Basiskwalificatie Examinering is een voorwaarde om als examinerator aangewezen te zijn. Het panel merkt op dat relatief veel docenten ook de Senior Kwalificatie Examinering (SKE) hebben gedaan. Aanvullend op dit aanbod van cursussen zijn er in elk onderwijsblok studiedagen waarin scholing plaatsvindt. Deze scholing betreft ook het kalibreren van toetsing en intervisie op bepaalde thema's zoals diversiteit en inclusie, of stagediscriminatie.

Voorzieningen

De opleidingsspecifieke voorzieningen voldoen ruimschoots. De opleiding beschikt over meer dan voldoende praktijklokalen die de realiteit goed benaderen en over een goed functionerende uitleenbalie ten behoeve van het oefenen met diverse materialen. Het panel heeft kennisgenomen van het simulatie-onderwijs en vindt het positief dat er voldoende aandacht is voor de impact die deze simulaties kunnen hebben op studenten. Het panel ondersteunt het voorzichtig introduceren van simulatie-onderwijs om van te leren voordat het breed wordt toegepast. De praktijkvoorzieningen houden voldoende rekening met de verschillende settings, waarbij de setting van het ziekenhuis de meest voorkomende setting is. Het panel wil de opleiding meegeven dat handelingen per setting nogal van elkaar kunnen verschillen. Zo is hygiënisch werken in de thuiszorg anders en lastiger dan in de setting van een ziekenhuis. Het panel moedigt de opleiding daarom aan om blijvend voldoende aandacht te schenken aan de diverse settings waarin verpleegkundigen handelingen verrichten. Mede omdat in de toekomst de zorg minder in ziekenhuizen zal worden gegeven.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsing sluit aan op het Toetskader van Hogeschool Utrecht. De visie op toetsen en de eisen die aan de kwaliteit van de toetsen worden gesteld zijn in het Toetsbeleid aangegeven. Aanvullend wordt de relatie met de uitvoering en organisatie van het toetsprogramma duidelijk uitgewerkt. De studenten zijn tevreden over het systeem van toetsing en geven aan dat ze vooraf goed worden geïnformeerd. De studenten ervaren enig verschil tussen de examinatoren bij de integrale toetsen. Dit heeft de aandacht van de opleiding, zoals blijkt uit de kalibratiesessies en de professionalisering van examinatoren. De toetsexpertgroep vervult hierbij een waardevolle ondersteunende rol. Dat geldt ook voor de borging van de toetskwaliteit; de examencommissie functioneert op instituutsniveau en is goed gepositioneerd. Mogelijkheden voor verdere ontwikkeling in de toetsing ziet het panel met name bij het beoordelen van het praktijkleren. De studenten geven namelijk aan dat het leren van toetsen in het praktijkleren meer nadruk kan krijgen. Het panel adviseert dit mee te nemen in de voorgenomen vernieuwing naar meer ontwikkelgericht toetsen.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding beschikt over een duidelijk en compleet uitgewerkt toetsbeleid. Dit beleid sluit herkenbaar aan op het HU-Toetskader. Een belangrijk uitgangspunt van het toetsbeleid is dat toetsing wordt gezien als een wezenlijk onderdeel van het leerproces. Toetsing is vooral bedoeld om van te leren en niet alleen maar om het geleerde te toetsen. Sinds de introductie van het curriculum is de opleiding overgegaan naar het toetsen van grotere eenheden (minimaal 5 EC) en naar het meer just in time aanbieden van toetsen. Daarnaast schenkt de opleiding meer aandacht aan formatieve toetsing en is het van plan om meer ontwikkelgericht te gaan toetsen. Het panel ondersteunt dit en is van mening dat het huidige toetsprogramma een prima basis is voor deze ontwikkeling.

Toetsuitvoering

Het toetsprogramma heeft een doordachte opzet en toetst alle competenties en de landelijke BoKS. In een competentiematrix is de relatie te zien tussen alle toetsen en de leeruitkomsten c.q. CanMEDS competenties. De opleiding onderscheidt hierbij drie niveaus, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de Dreyfus niveaus 1, 2 en 3. Daarnaast zijn de toetsen ingedeeld in de volgende vier categorieën:

- Kennistoetsen; dit zijn toetsen waarin kennis en het toepassen van kennis, wordt getoetst aan de hand van kennisvragen en casuïstiek. Bij deze toetsen wordt het principe van cumulatief toetsen toegepast. Cumulatief houdt in dat binnen hetzelfde leerjaar een volgende

kennistoets tevens een herkansing is van de voorgaande toets. Ook de klinische redeneervaardigheden worden deels aan de hand van kennistoetsen getoetst.

- Integrale toetsen waarin vaardigheden worden getoetst, zoals rekenkundige vaardigheden, communicatieve, verpleegtechnische vaardigheden, klinisch redeneren, professioneel gedrag en reflectief vermogen. In deze Performance Assessments laten studenten in een bepaalde setting zien dat ze bepaalde vaardigheden beheersen.
- Integrale toetsen waarin competenties worden getoetst aan de hand van casuïstiek en beroepsproducten die tijdens het onderwijs tot stand komen. Zo maken studenten een gezondheidsanalyse in het eerste blok en een Wijkanalyse in het blok Samenleving. Dit zijn groepsproducten, aanvullend op een groepsbeoordeling is er steeds sprake van een individuele beoordeling van de student.
- Integrale toetsen waarin het praktijkleren wordt getoetst. Deze toetsen bestaan uit drie onderdelen: het werken in de praktijk, het klinisch redeneren en onderzoekend vermogen/verpleegkundig leiderschap. De beoordeling vindt plaats aan de hand van praktijkbeoordelingen, portfolio's en reflectieverslagen waarin de student op micro-, meso- en macroniveau reflecteert op het beroep van verpleegkundige.

Het panel heeft enkele toetsen ingezien zoals een Performance Assessment uit het tweede leerjaar. In dit assessment worden drie onderdelen getoetst: het voeren van een gesprek met een zorgvrager, de verpleegtechnische vaardigheden zelf en het kunnen reflecteren aan de hand van een debriefing. De student ontvangt een casus, krijgt een kwartier voorbereidingstijd waarna het assessment met medewerking van een acteur plaatsvindt. Aansluitend vindt er een debriefing met een examiner plaats. In dit assessment is de integrale benadering duidelijk herkenbaar: verpleegkundige basishouding, gespreks- en verpleegkundige vaardigheden, worden samen met het kunnen reflecteren integraal beoordeeld.

Een ander voorbeeld is de toets voor het thema Samenleving uit leerjaar één. De studenten maken een analyse van de gezondheidsstatus van een bepaalde wijk. De integrale toets bestaat uit een aantal groepsproducten. Uiteindelijk leiden deze producten tot een individueel fictief advies aan de verantwoordelijke wethouder van de geanalyseerde wijk. Dit is wat het panel betreft een duidelijk voorbeeld van de individuele component bij een groepsbeoordeling. Studenten geven aan dat de beoordelingen doorgaans terecht zijn en goed worden onderbouwd. Bij de beoordeling van integrale toetsen, ervaren studenten wel eens verschillen tussen beoordelaars. De docenten zijn zich hiervan bewust en proberen verschillen te voorkomen door vooraf te kalibreren en of de beoordelingen met elkaar te bespreken.

Toetsing eindniveau

Het panel concludeert op basis van de bestudeerde eindwerken dat de afstudeereenheid correct wordt beoordeeld. De afstudeereenheid bestaat uit de onderdelen Praktijkleren 4 en Advies. De integrale toetsing van Praktijkleren 4 bestaat uit een beoordeling van het functioneren in de praktijk en uit een beoordeling van meerdere praktijkopdrachten. Studenten leveren een portfolio aan en het assessment betreft het klinisch redeneren, verpleegkundig leiderschap en normatieve professionalisering. Twee examinatoren beoordelen eerst onafhankelijk van elkaar het portfolio, vullen een beoordelingsformulier in waarna ze overgaan tot gezamenlijke oordeelsvorming. Deze wijze van beoordelen wordt digitaal ondersteund. Examinatoren geven aan dat hierdoor het vierogenprincipe wordt geborgd. Het panel herkent dit in de bestudeerde eindwerken.

Voor de toets van Advies worden twee rubrics gebruikt; een rubric voor het onderzoeksvoorstel en een rubric voor het adviesverslag. De beoordelingsprocedure is gelijk aan die Praktijkleren 4; twee examinatoren stellen eerst onafhankelijk van elkaar een beoordeling op en gaan daarna met elkaar in gesprek over een gezamenlijke beoordeling. Het panel is over het algemeen tevreden over de onderbouwing van de oordelen. De woordelijke feedback sluit overigens niet altijd aan op de gegeven criteriascores (+ of -). Het panel heeft geconstateerd dat de toetscommissie zich hiervan bewust is en dat hieraan voldoende aandacht wordt geschonken.

Het verbeteren en borgen van de toetskwaliteit

Het panel ziet een duidelijk onderscheid tussen het ondersteunen en het borgen van de toetskwaliteit. De Toetsexpertgroep (TEG) ondersteunt het leveren van kwalitatief goede toetsen en adviseert de opleiding en examinatoren over de toetskwaliteit. De TEG komt wekelijks bijeen, doet onderzoek naar de geleverde toetskwaliteit, stelt verbeterplannen voor en ondersteunt de toetsorganisatie. Dit vindt plaats in samenwerking met de blokteams en de curriculumcommissie van de opleiding. Het borgen van de toetskwaliteit is in handen van de examencommissie die is ingesteld voor de vijf opleidingen van IVS. De examencommissie voert kwaliteitsanalyses uit op individuele toetsen en onderzoekt de kwaliteit van de toetsen in de afstudeereenheid. Daarnaast wijst de examencommissie examinatoren aan, als onderdeel van het borgen van de beoordelingskwaliteit.

Het panel is positief over het functioneren van de TEG en de examencommissie. Beide commissies werken vanuit hun verantwoordelijkheid en rol goed samen met de opleiding door het leveren en het borgen van toetskwaliteit. Ook ten aanzien van de verschillen die studenten ervaren tussen examinatoren wordt adequaat gereageerd. Kalibratiesessies worden regelmatig georganiseerd en er is relatief veel aandacht voor scholing. Dat blijkt ook uit het aanzienlijke aantal docenten, vijftien in totaal, dat beschikt over een senior kwalificatie in examinering. Het panel heeft daarom vertrouwen in de plannen voor het meer ontwikkelgericht gaan toetsen. Op basis van de gesprekken met studenten ziet het panel met name ontwikkelmogelijkheden bij het toetsen van het praktijkleren. Studenten geven namelijk aan dat de inzichten die ze na een toets krijgen beter benut kunnen worden bij de volgende periode van Praktijkleren.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. In de onderdelen Praktijkleren 4 en Advies tonen studenten de competentiegebieden aan op het eindniveau. Aan de hand van de vijftien beoordeelde eindwerken oordeelt het panel dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel merkt op dat in Advies de nadruk meer ligt op het gestructureerd uitvoeren van een onderzoek dan op het adviseren over een praktijkvraagstuk. De te nemen onderzoeksstappen lijken meer leidend dan het theoretisch onderbouwen van een advies. Het panel beveelt aan om de uitvoering van Advies meer in lijn te brengen met de doelstelling van het als verpleegkundige de eigen beroepspraktijk kunnen onderzoeken en verbeteren.

Onderbouwing

De Afstudeereenheid

De afstudeereenheid is gelijk voor alle opleidingsvarianten en bestaat uit de onderdelen Praktijkleren 4 (20 EC) en Advies (30 EC). In deze onderdelen tonen de studenten alle zestien competenties op het eindniveau aan. Het onderdeel Advies is een individueel product waarin studenten een vraag van een opdrachtgever uit de beroepspraktijk onderzoeken aan de hand van een onderzoekscyclus, die bestaat uit een oriënterende literatuurstudie en een methodisch opgezet praktijkonderzoek. Het onderdeel Praktijkleren 4 bestaat uit een stage/praktijkbeoordeling en een portfolio van bewijzen waarin studenten laten zien dat ze de CanMEDS rollen (zie figuur 1) kunnen integreren in hun verpleegkundig handelen. De opdrachten hebben betrekking op het klinisch redeneren, verpleegkundig leiderschap, ethiek en het kunnen reflecteren op het verpleegkundig handelen.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft vijftien eindwerken bestudeerd, van de voltijdse, deeltijd en duale variant. De bestudeerde eindwerken laten zien dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd en dat studenten als beginnend verpleegkundige kunnen starten. De onderzochte praktijkonderwerpen in Advies spreken het panel aan. De onderwerpen zijn relevant voor het verbeteren van de verpleegkunde praktijk. Zo is er onderzoek gedaan naar belemmerende en bevorderende factoren voor niet medicamenteuze interventies om angst te verminderen bij hart- en vaatzieke patiënten. Een ander advies betreft een onderzoek naar de voordelen en nadelen van een ontbijtbuffet dat mogelijk bijdraagt aan de vroege mobilisatie van patiënten en kan leiden tot sneller herstel door adequate voedingsinname. Het panel merkt op dat de adviesproducten een bepaalde structuur volgen die meer leidend blijkt te zijn dan het vraagstuk dat wordt onderzocht. De structuur van het advies wordt daardoor soms wat voor de hand liggend en de verbinding met de literatuur is soms minder duidelijk. Het panel merkt op dat studenten door de structuur te volgen, veelal dezelfde methode volgen zoals het interviewen van acht stakeholders en relatief snel tot actie overgaan, terwijl ze nauwelijks gebruik maken van kwantitatieve data of bestaande literatuur. Het panel beveelt daarom aan om meer ruimte te bieden aan de wijze van invulling en

uitwerking van het Advies, zodat de doelstelling; het verbeteren van de beroepspraktijk, beter tot zijn recht komt.

Het onderdeel Praktijkleren 4 geeft een goed en compleet beeld van het verpleegkundig handelen. De bestudeerde dossiers laten zien dat studenten als beginnend verpleegkundige aan de slag kunnen. De opdrachten ten aanzien van het klinisch redeneren, verpleegkundig leiderschap, ethiek en het kunnen reflecteren vormen hierbij een waardevolle aanvulling op de praktijkbeoordeling en geven goed inzicht op het bereikte eindniveau van deze onderdelen.

Functioneren afgestudeerden

Uit de gevoerde gesprekken en de evaluaties onder alumni blijkt dat de opleiding goed aansluit op het beroep van verpleegkundige. De scores uit de Hbo-monitor onder afgestudeerden laten zien dat de opleiding vergelijkbaar is met het landelijke gemiddelde van alle verpleegkunde opleidingen. Alumni en werkveldvertegenwoordigers geven aan dat afgestudeerden goed functioneren in de praktijk. Ze kunnen merken dat tijdens de opleiding er relatief veel in de praktijk wordt geleerd, waarbij verschillende contexten aan bod komen. De afgestudeerden zijn daardoor goed voorbereid op de praktijk en er is sprake van een soepele overgang van opleiden tot, naar werken als verpleegkundige.

Eindoordeel over de opleiding

	B Opleiding tot verpleegkundige		
	Deeltijd	Duaal	voltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 4

- Bij Advies volgen studenten de structuur van primair kwalitatief methodisch onderzoek en gaan daarbij relatief snel over tot actie, terwijl meer gebruik gemaakt kan worden van eerder verworven inzichten en bestaande literatuur. Daarom beveelt het panel aan om meer ruimte te bieden bij het invullen en uitwerken van Advies, zodat de doelstelling van het door onderzoek verbeteren van de beroepspraktijk beter tot zijn recht komt.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Onderwerp	Toelichting
08:30 – 08:45	Welkom Visitatiedag	Directeur Instituut Verpleegkundige studies Opleidingsmanager Opleidingsmanager Voorzitter curriculumcommissie
08:45 – 09:30	Inzage en intern overleg	
09:30 – 10:15	Studenten	Voltijd 2 ^e jaars student Voltijd 4 ^e jaars student Duaal 3 ^e jaars student (OC lid) Duaal 3 ^e jaars student (OC lid) Voltijd 4 ^e jaars student Voltijd 4 ^e jaars student Voltijd 4 ^e jaars student
10:30 – 11:15	Werkveld en alumni	Senior opleidingsadviseur, UMCU Praktijkopleider, Altrecht Opleidingsadviseur, Axion continu Opleidingsadviseur, Allergene Alumnus duaal
11:30 – 12:15	Docenten	Docent (recent gestart) / lid examencommissie Docent / Coördinator Praktijkleren Docent / Voorzitter werktafel varianten Docent / Voorzitter blokteam afstuderen Docent / Voorzitter Curriculum Commissie Hogeschoolhoofddocent Zorgtechniek Docent / Projectleider BN2030 / interprofessioneel leren
12:15 – 13:00	Lunch	
13:00 – 14:00	Rondleiding	
14:00 – 14:45	Examen- commissie/TEG	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Lid examencommissie Voorzitter toetsexpertgroep Lid toetsexpertgroep
15:00 – 15:45	Management	Directeur IVS Lector Opleidingsmanager Opleidingsmanager Teamleider (4x)
15:45 – 17:00	Overleg panel	
17:00 – 17:15	Terugkoppeling	

2. Bestudeerde documenten

Algemene cursushandleiding Praktijkleren 2024-2025,
Algemene handleiding reflectie en ethiek, 2024-2025,
Ambitieplan Hogeschool Utrecht; HU in 2026,
Audit Verpleegkunde; 2021 Accreditatie rapport,
Beroepsprofiel Verpleegkunde 'Toekomstbestendige beroepen in de verpleging en verzorging',
Canvas,
Competentiematrix,
Curriculumplan BN2020_doorontwikkeling,
Cursusbeschrijving BVK voltijd 2023-2024,
Data instroom uitstroom BVK 2-10-2024,
Evaluatie Praktijkleren 1 t/m 4 2023-2024,
Evaluatie onderwijsdialogen,
HU ambitieplan: HU in 2026,
HU Toetskader,
HR Dashboard,
Integratieve toets Wijkanalyse,
Integratieve toets Gezondheidsbevordering,
Jaarverslag examencommissie 2022-2023,
Jaarverslag Werktafel Kwaliteit 2023
Kennisagenda IVS,
Notulen beroepenveldcommissie maart en juni 2024,
Notulen duaal beleidsoverleg maart en juni 2024,
Notulen Opleidingscommissie,
Opdrachtschrijving en Docenthandleiding AIB 2024,
Opleidingsplan bachelors IVS 2023-2024,
Opleidingsprofiel BN2020,
Opleidingsprofiel BN2030,
Organisatieoverzicht 2023-2024,
Overzicht Afgestudeerden,
Overzicht medewerkers BVK juli 2024,
Performance Assessment 2,
Projectplan BN2030 BVK
Studiegids bachelor opleiding tot verpleegkunde deeltijd, duaal, flex, 2023-2024,
Studiegids bachelor opleiding tot verpleegkunde voltijd, 2023-2024,
Toetsbeleid BVK,
Verslagen beroepenveld- en duaal beleidsoverleg,
Wet Big - De B van Bekwaam,

Bestudeerde eindwerken per Opleidingsvariant	Aantal
Voltijd	8
Duaal	4
Deeltijd	3
Totaal	15

3. Verkorte en versnelde leerroutes bacheloropleiding Verpleegkunde

	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
Jaar 1	Gezondheid, Samenleving, Organisatie van zorg + opdracht PL2	Preventie en Zelfmanagement	Kwaliteit van zorg	
Jaar 2	Praktijkleren 3		Keuzeonderwijs	
Jaar 3	Praktijkleren 4		Advies	

Figuur 3 Verkorte leerroute voltijd voor mbo-Verpleegkunde (bron Zelfevaluatie BVK 2024)

	Blok A of C	Blok B of D	Blok C of A	Blok D of B
Jaar 1	Gezondheid, Samenleving, Organisatie van zorg + opdracht PL2		PL3 Preventie en Zelfmanagement	
Jaar 2	Praktijkleren 4 Kwaliteit van zorg		Advies	
Jaar 3	Keuzeonderwijs*			

Figuur 4 Verkorte deeltijd/duale leerroute voor mbo-Verpleegkunde (bron Zelfevaluatie BVK 2024)

	Blok A of C	Blok B of D	Blok C of A	Blok D of B
Jaar 1	Gezondheid, Samenleving, Organisatie van zorg		Praktijkleren 1 en 2	
Jaar 2	Preventie en Zelfmanagement	Kwaliteit van zorg	Praktijkleren 3	
Jaar 3	Advies		Praktijkleren 4	
Jaar 4	Keuzeonderwijs*			

Figuur 5 Versnelde leerroute deeltijd/duaal (bron Zelfevaluatie BVK 2024)