

Besluit

**Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor
Opleiding tot leraar Basisonderwijs van Fontys Hogescholen**

Gegevens

datum	Naam instelling	Fontys Hogescholen
30 april 2015	Naam opleiding	hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	18 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	voltijd, deeltijd
Basisonderwijs van de Fontys	Locaties opleiding	Eindhoven, 's-Hertogenbosch, Tilburg, Venlo, Veghel
Hogescholen		
(003582)	Datum goedkeuren	
ons kenmerk	panel	2 juni 2014
NVAO/20151111/LL	Datum locatiebezoeken	2 en 3 oktober 2014
bijlagen	Datum visitatierapport	2 december 2014
3	Instellingstoets kwaliteitszorg	ja, positief besluit van 5 september 2013

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Inlichtingen

Thomas de Bruijn
+31 (0)70 312 23 63
t.debruijn@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300
info@nva

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel, hierna: het auditteam.

Bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs

De bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Fontys Hogeschool Kind en Educatie leidt leraren op voor het basisonderwijs. De opleiding is gevestigd op vijf locaties in Brabant en Limburg en biedt naast een voltijdse programma, een vierjarig en een tweejarig versneld deeltijdse programma.

De opleiding is in maart 2011 gestart met het ontwikkelen van één gezamenlijk curriculum voor alle vijf de locaties, met daarbinnen ruimte voor regionale inkleuring. Dit nieuwe curriculum is met ingang van september 2012 op de locaties Eindhoven, Veghel en Den Bosch en met ingang van september 2013 op de locaties Tilburg en Venlo vanaf de propedeuse ingevoerd. Het afstuderen – de eindstage en het afstudeeronderzoek – was al eerder op alle locaties op een vergelijkbare wijze ingericht.

De opleiding is door het Ministerie van OC&W aangewezen als voorloper als het gaat om het aantrekken van mannelijke studenten naar de pabo.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding baseert zich op de landelijke competenties die onder begeleiding van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) zijn opgesteld en op de landelijke kennisbases. Met vakgenoten en vertegenwoordigers vanuit het werkveld, zoals de Raad van Advies, de veld(kwaliteits)kringen op elke locatie en de stagescholen/opleidingsscholen heeft de opleiding regelmatig contact over de actuele eisen aan een startende leraar basisonderwijs. Tijdens de audit is gebleken, dat de Raad van Advies nog beter in positie wil en kan komen.

Het auditteam acht het een sterk punt, dat de opleiding met ingang van 2011 heeft gezorgd voor actualisering van haar eigen competentieprofiel in het kader van landelijke ontwikkelingen als de invoering van de kennisbasis, de aangescherpte eisen aan de onderzoeksbekwaamheid, de ontwikkelingen rondom opbrengstgericht werken en passend onderwijs, het voorbereiden op het omgaan met ouders en de vorming van (academische)opleidingsscholen.

De opleiding geeft de competenties via zogeheten kritische beroepssituaties een duidelijke eigen inkleuring door te eisen dat de student kan bijdragen aan de ontwikkeling van de professionaliteit binnen de basisschool door met collega's, ouders, experts en andere instellingen samen te leren en te werken. Hiermee en met de expliciete focus op het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het kunnen uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, sluit de opleiding goed aan bij de eisen en wensen die de actuele beroepspraktijk stelt aan de (aankomende) leraar.

De actuele eisen in internationaal perspectief zijn af te leiden uit de omschrijving van de kritische beroepssituaties, maar de opleiding zou deze nog verder moeten expliciteren.

Pagina 3 van 7 Het auditteam is op grond van bovenstaande sterke punten van oordeel, dat de opleiding een 'goed' verdient voor deze standaard.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het auditteam is van oordeel, dat de opleiding tot Leraar Basisonderwijs van Fontys-Hogeschool-Kind-en-Educatie een stevige, zeer praktijkgerichte opleiding is, die verzorgd wordt door een ruim gekwalificeerd en bevoegen team.

Sterke elementen in het programma zijn de thematische opzet en de gevarieerde en uitdagende opdrachten in het nieuwe Pabo-brede curriculum waarmee de opleiding ook goed aansluit bij de mannelijke studenten op de pabo.

Ook sterk is de onderzoekscultuur in de pabo met een krachtig lectoraat en grote aandacht voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het leren bijdragen aan de schoolontwikkeling. Het werkplekleren waarin de studenten aan de hand van competentiegerichte opdrachten kennis en vaardigheden in de praktijk kunnen brengen in nauwe samenwerking met het werkveld - onder andere binnen het Partnerschap (Academische)Opleidingsschool en IDEE-Academie Labyrinth - is eveneens een sterk element.

Het auditteam acht het een uitstekend voornemen, dat de opleiding studenten in 2020 alleen nog stage wil laten lopen op basisscholen die behoren tot een erkende opleidingsschool, waarbij de ambitie is om zoveel mogelijk academische opleidingsscholen te hebben.

De opleiding heeft duidelijke plannen voor de verdieping en verbreding van de internationale dimensie in het curriculum. De eerste uitwerking daarvan was in de vorm van pilots al zichtbaar in het eerste studiejaar.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van de instromende studenten. Zo heeft ze naast de voltijdvariant, een vierjarige deeltijd en een versnelde deeltijdvariant, mogelijkheden tot profilering voor het jonge of oudere kind, aanbod van de twee profielvakken 'Mens, Maatschappij, Kunst en Cultuur' of 'Natuur, Wetenschap, Techniek&Design', verbreding tot tweedegraads leraar Techniek en verdieping in het talentontwikkelingsprogramma Pabo-Plus.

De opleiding zorgt met een studeerbaar programma en intensieve begeleiding van de studieloopbaanbegeleider en de mentor (en de basisschoolcoach waar het een opleidingsschool betreft), dat de studie optimaal kan verlopen.

De studenten en het werkveld zijn zeer tevreden over de opzet en vormgeving van het programma. Het is wel van belang dat de opleiding op basis van de behoefte van de deeltijdstudenten het curriculum waar nodig aanpast en meer maatwerk biedt. De opleiding is daarover al in gesprek.

De aanwezige specifieke opleidingsvoorzieningen zoals vaklokalen en de Mediatheek werken ondersteunend aan de studie.

Gelet op de vele hierboven genoemde sterke elementen in het programma, de grote tevredenheid van studenten en werkveld over het programma, het deskundige en betrokken personeel en de grote tevredenheid van de studenten over hun docenten, komt het auditteam tot het oordeel 'goed' voor deze standaard. De wensen die er bij de

Pagina 4 van 7 deeltijdstudenten nog leven met betrekking tot het programma, staan een eindoordeel 'goed' voor het programma evenwel niet in de weg.

Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft haar toetssysteem goed op orde en dat is zichtbaar in een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze van toetsen en beoordelen. Sterke punten zijn (i) de ontwikkelingsgerichtheid van de toetsen, (ii) de toetsmatrizen voor elke kennistoets en de toetsontwerpen voor de Opleidingsgerelateerde Producten (OGP's), (iii) de diversiteit aan toetsvormen op de vier niveaus 'weten', 'toepassen', 'tonen', 'doen', (iv) de geboden variatie in uitwerkingen als het laten maken van een film of een tijdschrift en (v) de competentie-examens voor elke opleidingsfase waarin de student aantoont dat hij8 de zeven SBL-competenties op het propedeuse-, hoofdfase- en afstudeerniveau beheerst. Tevens beschikt de opleiding over beoordelingsformulieren met zorgvuldig uitgewerkte rubrics voor de niveaus onvoldoende, voldoende en goed en wordt het werken met meer-ogen bij het toetsen en beoordelen toegepast. Ook de intervisie- en normvindingsbijeenkomsten die de docenten houden, acht het auditteam een sterk punt.

De centrale examencommissie en haar drie kamers in elke regio en de toetscommissie voeren hun werkzaamheden op een gedegen en deskundige wijze uit. Zij zijn nauw betrokken bij de verdere kwaliteitsontwikkeling van het toetsen en beoordelen.

Het auditteam is op basis van de beoordeelde eindwerken en naar aanleiding van hetgeen het van de vertegenwoordigers vanuit het werkveld en van de alumni heeft gehoord, van oordeel de afgestudeerden de opleiding met voldoende tot goed niveau verlaten. De afgestudeerden gaan bovendien het veld in met voldoende onderzoeksvaardigheden om in de praktijk kritisch onderzoekend aan de slag te kunnen en zij hebben een duidelijke eigen visie op onderwijs ontwikkeld, die zij kunnen onderbouwen met theorie.

Het auditteam komt op basis van de vele hierboven genoemde sterke punten met betrekking tot de gedegen toetspraktijk en op basis van het feit, dat de studenten in hun onderzoeksverslag en hun portfolio hebben aangetoond dat zij het niveau hebben van een startende leraar met een duidelijke visie op onderwijs en gelet op het feit, dat alumni en werkveld tevreden zijn over het gerealiseerde niveau, tot het oordeel 'goed' voor deze standaard.

Algemene conclusie:

Het auditteam is onder de indruk van de stevige maar ook zeer boeiende opzet van het nieuwe Pabo-brede curriculum en van de doorwrochte manier waarop de opleiding haar toetssysteem heeft uitgewerkt en in praktijk brengt, aldus op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze toetsend of de studenten alle competenties, kennis en vaardigheden die een startende leraar in het basisonderwijs nodig heeft, heeft bereikt. Het auditteam beoordeelt de standaarden 1, 2 en 3 als 'goed' en komt conform de regels van de NVAO tot een overall oordeel 'goed' voor de opleiding tot leraar Basisonderwijs van Fontys Hogescholen.

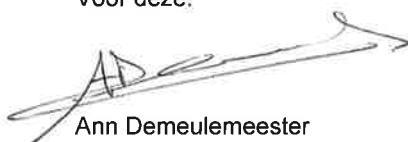
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Eindhoven, 's-Hertogenbosch, Tilburg, Venlo, Veghel) van Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ann Demeulemeester', written over a horizontal line.

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Standaard	Formulering Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Goed
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Drs. R.B. van der Herberg, (voorzitter) is partner bij de Hobéon Groep;
- P. Ruit, (lid) is thans senioropleider (Pabo en Master Leren en innoveren), onderzoeker, coach, supervisor en studieloopbaanbegeleider aan de Christelijke hogeschool Driestar Educatief te Gouda;
- C.P.A. van Hoepen MSc, (lid) is lid van het College van bestuur Alpha Scholengroep (15 Basisscholen) en is lid van het Algemeen Bestuur van de PO-Raad;
- M. Tol, (student-lid) studeerde in juni 2014 af aan de Pabo van Hogeschool Inholland locatie Alkmaar.

Het panel werd ondersteund door G.C. Versluis, secretaris (gecertificeerd).