

Hogeschool Utrecht

B Opleiding tot Fysiotherapeut

Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK

Samenvatting

In maart 2025 is de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een vierjarige opleiding met een voltijd- en een deeltijdvariant.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de opleiding in zijn geheel als **positief**. Het panel heeft kennisgemaakt met een sterk praktijkgerichte opleiding die zich weloverwogen doorontwikkelt en zich daarbij gesteund weet door een stevig systeem van kwaliteitszorg. Er staat een voor studenten aantrekkelijk en flexibel curriculum waarin het werken met echte patiënten structureel is ingebed en waarin ruimte is voor eigen keuzes van studenten. Er is een deskundig docententeam dat werkt maakt van kennisdeling om daarmee de opleiding te versterken.

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit op alle standaarden.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet voor voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt volgens de kaders en competenties van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en sluit daarmee goed aan op beroepsontwikkelingen en het gewenste bachelorniveau. De opleiding kan daar nog meer het Utrechtse profiel in door laten klinken en laten zien hoe daar met praktijkpartners (beroepspraktijk en Universiteit Utrecht (UU)) wordt samengewerkt in het interprofessioneel opleiden. De afstemming met het werkveld is sinds de vorige visitatie versterkt. De opleiding legt haar oor breed te luister en neemt werkveldpartners mee bij ontwikkelingen. Advies is om de samenstelling van de werkveldcommissie te verbreden met vertegenwoordigers uit het werkveld van zorg en welzijn.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet voor voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum van de opleiding is inhoudelijk sterk, praktijkgericht en biedt met de flexibiliseringsmogelijkheden veel uitdaging. Studenten komen vroegtijdig en door het hele curriculum heen in aanraking met de beroepspraktijk via gerichte opdrachten, stages en deelname in het Gezond & Wel programma. Zeer goed is de borging van de kwaliteit van stageadressen via het Kwaliteit Buitenschools Leren (KBL). Het curriculum heeft een duidelijke opbouw, is in balans en studenten maken gericht kennis met intramurale en extramurale praktijksettings. De opleiding investeert gericht in voorlichting, begeleiding en in de binding met studenten. De leerteams bieden voltijdstudenten een duidelijke thuisbasis, waar zij van en met elkaar leren onder begeleiding van vaste docenten. Advies is dit ook binnen de deeltijd navolging te geven. De docenten hebben de benodigde expertises en zijn goed benaderbaar voor studenten. Het panel moedigt de opleiding aan om juist de didactisch sterke docenten in het eerste studiejaar in te zetten om de binding nog meer te versterken.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet voor voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt volgens vaste toetskaders en heeft goed oog voor de borgingscyclus van de toetskwaliteit. De toetsen zijn gevarieerd, op niveau en passend bij de cursusinhouden. Aandachtspunten worden via onderlinge kalibratie en door de Examencommissie en de ToetsExpertGroep gesignaleerd en opgepakt. Verbeterpunten liggen bij het meer uniform noteren van feedback en het toepassen van het vierogenprincipe bij de eindbeoordeling in van de seniorstage. De opleiding krijgt een aanbeveling om het vierogenprincipe op eindniveau strakker te borgen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet voor de voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Afgestudeerdossiers tonen het eindniveau aan en passen bij het vakgebied. Alumni worden goed voorbereid op de beroepspraktijk en vinden dan ook snel hun weg in het werkveld op een passend niveau. Ook het werkveld is tevreden over het niveau en de wendbaarheid van afgestudeerden.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	9
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	23
Eindoordeel over de opleiding	25
Aanbevelingen	26
Bijlagen	27
1. Bezoekprogramma	28
2. Bestudeerde documenten	30
3. Schematisch overzicht curriculum voltijd en deeltijd	32

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2024* van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2024 Opleidingsbeoordeling met erkenning ITK*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10 maart 2025. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Kort functieomschrijving
Dhr. dr. J.B. Staal	voorzitter, domeindeskundige	Lector Werkzame Factoren in de Bewegezorg aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
Dhr. dr. A. van der Salm	domeindeskundige	Teamleider en accounthouder Paramedische zorg en docent/examinator Fysiotherapie, Saxion Hogeschool
Dhr. dr. D. van Poppel	domeindeskundige	Docent Fysiotherapie Fontys Paramedisch, docent master Sportfysiotherapie Hogeschool Rotterdam, manueel therapeut/sportfysiotherapeut/bewegingswetenschapper PECE Zorg
Dhr. R. Silie	studentlid	Alumnus Opleiding tot Fysiotherapeut Hogeschool van Amsterdam, werkzaam als fysiotherapeut bij UMC Amsterdam

Mevrouw ir. M. Dekker-Joziasse, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De Opleiding tot Fysiotherapeut is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Bachelor Fysiotherapeut. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde auditor vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Het ontwikkelgesprek is op een latere datum gepland. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via e-mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De bacheloropleiding Fysiotherapie maakt deel uit van het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS) en biedt zowel een voltijd- als een (flexibele) deeltijdvariant aan. Andere IBS-opleidingen zijn: Ba Oefentherapie Cesar en twee masteropleidingen in de fysiotherapie, te weten de Master Fysiotherapie en de Master Innovatie in Beweegzorg.

De opleiding leidt studenten op tot competente, reflectieve en innovatieve fysiotherapeuten die klaar zijn om de uitdagingen van de moderne gezondheidszorg aan te gaan. De opleiding hecht veel waarde aan een sterke verbinding tussen onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk, wat tot uiting komt in de samenwerking van de opleiding met lectoraten en het werkveld.

De opleiding is één van tien bekostigde initiële hbo-opleidingen voor fysiotherapeuten in Nederland. De HU is de enige niet-commerciële onderwijsinstelling in Nederland die een deeltijdvariant aanbiedt, gestart in 2018. Het aantal studenten in de deeltijdvariant groeide van 27 studenten in 2018 tot ruim 400 studenten in 2023. De instroom in de deeltijdvariant lijkt te stabiliseren. In 2023 telde de voltijdvariant ruim 1000 voltijdstudenten. De instroom in de voltijdvariant was voorgaande jaren stabiel met ongeveer 300 studenten per jaar. De numerus fixus verdwijnt per studiejaar 2025-2026 en naar verwachting zal dat een stijging geven in het aantal studenten in de voltijdvariant.

Basisgegevens opleiding

Instelling	
Naam in RIO	Hogeschool Utrecht
Adres	Padualaan 99 3584CH Utrecht
Website	www.hu.nl
BRIN-nummer	25DW
Status	Bekostigd
ITK	Positief

Opleiding	
Eerste naam in RIO	Opleiding tot Fysiotherapeut
Locatie	Utrecht
ISAT-code	34570
RIO-onderdeel	Gezondheidszorg
Oriëntatie en Niveau	hbo bachelor
Voertaal	Nederlands
Verleende graad en toevoeging van de graad	Bachelor of Sciences
Studielast in EC	240 EC
Variant(en)	Voltijd, deeltijd
Inleverdatum	1 november 2025
Datum locatiebezoek beoordelingspanel	10 maart 2025

Terugblik vorige visitatie

De opleiding heeft de aanbevelingen uit de vorige visitatie goed opgepakt. De aanbeveling om meer aandacht te geven aan interprofessionele samenwerking krijgt binnen de HU steeds meer vorm met het opleiden van de T-shaped-professional. In de opleiding Fysiotherapie heeft dit in alle studiejaren een plek gekregen. Voorbeelden van gezamenlijk onderwijs van zorg- en welzijnsopleidingen zijn de Interprofessionele kennismaking (IPK, jaar 3) en het onderwijs in Gezond&Wel Centrum, Wijk en Wijzer. Studenten kunnen deelnemen aan twee interprofessionele minoren (Leefstijlcoaching en Neurorevalidatie) en aan onderzoek van de lectoraten Leefstijl & Gezondheid en Innovatie van Beweegzorg.

De aanbeveling om de verhouding tussen summatieve en formatieve toetsen te heroverwegen heeft geleid tot een herziening van het toetsprogramma en meer expliciete aandacht voor formatief toetsen. In jaar 1 voltijd houdt de opleiding vast aan een kennistoets van 5 EC in iedere cursus om een goede kennisbasis te creëren. Verder zijn (summatieve) kennistoetsen geïntegreerd binnen de cursussen (per 15 EC).

De opzet van het afstuderen is gewijzigd. De literatuurstudie is afgeschaft en het afstuderen omvat nu de Seniorstage en het Afstudeerproject, waarbij studenten onderzoekend vermogen aantonen (zie standaard 4). Studenten kunnen kiezen tussen het schrijven van een 'case report' of participatie in praktijkgericht onderzoek. Daarnaast voeren studenten een innovatieopdracht uit in de 'Innovatieve Professional 2'. In 2023-2024 is gestart met een pilot 'Praktijkgerichte innovatie en onderzoek' (PINO) waarin de innovatieopdracht in het afstuderen wordt geïntegreerd en studenten afstuderen aan een impactvol innovatief project.

De aanbeveling om de samenwerking met universiteiten, in het bijzonder de Universiteit Utrecht, uit te breiden krijgt vorm via de connecties van het lectoraat Innovatie van Beweegzorg (IvB). In een gecombineerde HU-UU onderzoeksgroep werken docentonderzoekers ook samen met Fontys Hogeschool en de Academische Werkplaats Fysiotherapie. Ook fysiotherapiestudenten participeren in dit praktijkgericht onderzoek. De huidige lector van IvB gaat nauw samenwerken met de nieuw aangestelde hoogleraar bij het UMC. Zij hebben een gezamenlijke opdracht en kenniskring. Een docent van IBS, tevens werkzaam bij UMC Utrecht, verzorgt voor alle tweedejaarsstudenten een klinische les met patiënten met hart-, vaat- en longproblematiek. Verder wordt er met de poli anesthesie van het UMC Utrecht samengewerkt in de Community of Practice 'Pain Community'. In de minor Leefstijl en Gezondheid is er samenwerking rondom het thema leefstijl met het Schakelpunt Gezond Leven in het UMC Utrecht. Verder kunnen studenten in een minor een schakelprogramma doen bij de opleiding Bewegingswetenschappen van de Vrije Universiteit of een premaster Klinische Gezondheidswetenschappen volgen bij Universiteit Utrecht met doorstroommogelijkheid naar de universitaire Master Fysiotherapie-wetenschappen. Tot slot wordt in minor 'Blended Intensive Programmes' (BIPs) en in Erasmus-projecten samengewerkt met verschillende (buitenlandse) universiteiten.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet voor de voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt volgens de kaders en competenties van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en sluit daarmee goed aan op beroepsontwikkelingen en het gewenste bachelorniveau. De opleiding kan daar nog meer het Utrechtse profiel in door laten klinken en laten zien hoe daar met praktijkpartners (beroepspraktijk en Universiteit Utrecht (UU)) wordt samengewerkt in het interprofessioneel opleiden. De afstemming met het werkveld is sinds de vorige visitatie versterkt. De opleiding legt haar oor breed te luister en neemt werkveldpartners mee bij ontwikkelingen. Advies is om de samenstelling van de werkveldcommissie te verbreden met vertegenwoordigers uit het werkveld van zorg en welzijn.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel constateert dat de opleiding met haar toekomstgerichte beroepsbeeld, zowel voor de voltijd- als de deeltijdvariant, goed aansluit op de landelijke ontwikkelingen in de zorg en de positionering van de fysiotherapeut in het zorglandschap. De toekomstige zorgsector vergt, volgens het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) niet alleen (verdiepte) specifieke zorgcompetenties, maar ook generieke vermogens op terreinen als praktijkonderzoek, communicatie, innovatie en interprofessionele samenwerking. De opleiding sluit goed aan op het Integraal Zorgakkoord (2022) en het Landelijk Opleidingsprofiel Fysiotherapie (2023). De zeven CanMEDS-rollen staan centraal: zorgverlener, gezondheidsbevorderaar, samenwerkingspartner, organisator, reflectieve professional, innovatieve professional en communicator. In het landelijke opleidingsprofiel zijn deze uitgewerkt in eindkwalificaties (competenties) en gerelateerd aan het NLQF-niveau-6. Ook is de Landelijke Body of Knowledge, Skills and Attitude (BoKSA) afgedekt en worden de beroepsvereisten voor de BIG-registratie goed afgedekt met het werken volgens de landelijke kaders. Het panel ziet een duidelijke vertaalslag van het landelijke beroepsprofiel, via de competenties naar het onderwijsprogramma.

De opleiding streeft ernaar T-shaped professionals op te leiden met een stevige fysiotherapeutische basis en een brede blik op de gezondheidszorg. De sterke focus op praktijkgericht onderzoek en het ontwikkelen van een onderzoekende houding en -vermogen dragen daar aan bij. Studenten moeten vanuit hun eigen vakgebied kunnen bijdragen aan het oplossen van (bredere) vraagstukken uit de beroepspraktijk. De opleiding bereidt studenten voor op een breed scala aan uitdagingen in de fysiotherapieberoepspraktijk en stelt hen ook in staat daarbinnen een eigen pad te kiezen. De opleiding en IBS hebben daarom specifiek aandacht voor de positie van de fysiotherapeut in het zorglandschap.

Het panel moedigt de opleiding aan om het HU-profiel (sterk in fysiologische onderbouwing, klinisch redeneren, integraal werken en zelfregie) meer onderscheidend te maken en verder aan te scherpen met de aandacht die samen met UU wordt gegeven aan de regionale gezondheidsvraagstukken (de couleur locale). Het panel herkent de focus op het klinisch redeneren en het Evidence Based Practice werken goed.

Beoogde leerresultaten

Het panel is van mening dat de opleiding werkt met duidelijke beoogde leerresultaten. De competenties uit het landelijk opleidingsprofiel zijn door de opleiding volledig overgenomen, waarmee de beoogde leerresultaten inhoudelijk goed aansluiten op de eisen die vanuit het beroepenveld aan een beginnend fysiotherapeut worden gesteld. De CanMEDS-rollen en competenties zijn omgezet naar eenheden van leeruitkomsten en bijbehorende beroepstaken. In het onderwijs staan de authentieke beroepstaken centraal. De beroepstaken en leeruitkomsten gelden voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant. Dit is beschreven in de Cursus en Toets Omschrijvingen (CTO's) en voor het gehele programma in de Competentiematrix. In 2023-2024 is de competentiematrix bijgewerkt naar het landelijk opleidingsprofiel. Bij het formuleren van de leeruitkomsten is gebruik gemaakt van het Europese Kwalificatieraamwerk om het NLQF-6 niveau te waarborgen.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

De opleiding en IBS onderhouden veel contacten met het werkveld op meerdere niveaus. De opleiding haalt signalen op uit en bespreekt ontwikkelingen met het werkveld via de Communities of Practice, de eigen werkveldcommissie (die vier keer per jaar bijeenkomt) en stagebegeleidersbijeenkomsten. Veel docenten zijn zelf ook nog werkzaam in de praktijk en nemen van daaruit signalen mee in de opleiding. De werkveldcommissie neemt gericht thema's onder de loep, bijvoorbeeld de wijzigingen in het afstuderen, de numerus fixus of de ontwikkeling naar programmatisch toetsen. Op IBS-niveau ontvangt men signalen uit het gezondheidszorgveld en de eigen regio die van invloed kunnen zijn op de opleiding. Landelijke ontwikkelingen worden ook gevolgd via het Studie Richtings Overleg Fysiotherapie (SROF). Via beroepsverenigingen en contacten met (Erasmus-)partners is er ook zicht op internationale ontwikkelingen. Veel signalen komen samen in de besprekingen van de curriculumcommissie (op opleidings- en IBS-niveau) en IBS-brede Expertise Groepen. Deze laatste bewaken de verbinding met de beroepspraktijk en met lectoraten, HU-Kenniscentra en onderzoek.

Het panel is positief over de versterking van de afstemming met het werkveld via de werkveldadviescommissie. Daarmee laat de opleiding zien dat het werkveld een serieuze partner is bij het vormgeven van het onderwijsprogramma. Het is positief dat de werkveldcommissie ook meer feedback krijgt over wat er met hun input is gedaan. Het panel adviseert om de samenstelling van de werkveldcommissie te verbreden met vertegenwoordigers uit het bredere zorg- en welzijnsveld. Nu zijn het voor een groot deel nog fysiotherapie-vakgenoten.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet voor de voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum van de opleiding is inhoudelijk sterk, praktijkgericht en biedt met de flexibiliseringsmogelijkheden veel uitdaging, zeker voor de voltijdvariant. Studenten komen vroegtijdig en door het hele curriculum heen in aanraking met de beroepspraktijk via gerichte opdrachten, stages en deelname in het Gezond & Wel programma. Zeer goed is de borging van de kwaliteit van stageadressen via het Kwaliteit Buitenschools Leren (KBL). Het curriculum heeft een duidelijke opbouw, is in balans en studenten maken gericht kennis met intramurale en extramurale praktijksettingen. De opleiding investeert gericht in voorlichting, begeleiding en in de binding met studenten. Dit is belangrijk met het oog op het opheffen van de numerus fixus (voltijdvariant). De leerteams bieden studenten een duidelijke thuisbasis, waar zij van en met elkaar leren onder begeleiding van vaste docenten. Dit kan ook binnen de deeltijd navolging krijgen, aldus het panel. De docenten hebben de benodigde expertises en zijn goed benaderbaar voor studenten. Het panel moedigt aan om juist de didactisch sterke docenten in het eerste studiejaar in te zetten om de binding nog meer te versterken.

Onderbouwing

Instroom

Het panel is van mening dat de opleiding duidelijke en realistische toegangseisen hanteert. De voltijdvariant richt zich op reguliere studenten (vanuit mbo-4, havo en vwo) en heeft een topsportklas en een klas voor mbo-4-studenten van de opleidingen Sport & Bewegen of CIOS. De voltijdvariant heeft één instroommoment per jaar. Voor de voltijdvariant nemen alle studenten vanaf studiejaar 2024/2025 deel aan de studiekeuzecheck en een matchingsactiviteit, waarbij wordt bekeken of interesse en motivatie van kandidaten passen bij de opleiding. Daarna ontvangen kandidaten een (niet-bindend) studieadvies. Ook kunnen belangstellenden voor de voltijdvariant een open dag bijwonen en zich aanmelden voor een meeloopdag.

De deeltijdvariant richt zich op werkende studenten die al een relevante opleiding of werkervaring hebben en zich willen (om)scholen tot fysiotherapeut. De deeltijdvariant heeft twee instroommomenten per jaar en heeft, met één vaste lesdag, minder contacturen. Voor de deeltijdvariant vullen kandidaten een intakevragenlijst in en volgt er een persoonlijk intake- en matchingsgesprek en is er een open avond. Voor de start wordt met de student een persoonlijk studieplan opgesteld.

De numerus fixus voor de voltijdvariant gaat vervallen per 2025-2026. Voor de deeltijdvariant is er geen numerus fixus. Het vervallen van de numerus fixus kan leiden tot een toename van het aantal instromende studenten. Een IBS-werkgroep heeft verschillende scenario's opgesteld voor

noodzakelijke acties bij lage, gemiddelde of hoge groei van het aantal studenten. Aangezien de Exit-monitor laat zien dat studenten vooral uitvallen doordat ze minder gemotiveerd zijn voor het toekomstige beroep, zet de opleiding extra in op voorlichting en meeloopdagen. Er zijn voorlichtingsfilms die een realistisch beeld geeft van de opleiding en latere beroepsuitoefening. Het panel vindt dat de opleiding en IBS goed anticiperen op de effecten van het vervallen van de numerus fixus.

Voor studenten met een functiebeperking zijn er twee aandachtsfunctionarissen die meer specifieke begeleiding bieden dan de reguliere studieloopbaanbegeleiders (SLB) of leerteambegeleiders. Studenten met een functiebeperking kunnen aanvullende voorzieningen krijgen in overleg met de studentendecaan. Waar nodig wordt specifieke toestemming aangevraagd bij de examencommissie. Studenten kunnen de HU-Wegwijs en HU-helpt sites raadplegen voor meer informatie. Binnen de hogeschool zijn er tal van voorzieningen en ondersteunende diensten om studenten met een beperking te ondersteunen.

Opzet en inhoud programma

Het panel constateert dat het curriculum een competentiegericht opzet heeft, waarbij studenten individueel en samen aan de slag gaan met het oplossen van betekenisvolle vraagstukken uit de (authentieke) beroepspraktijk. De opzet, inrichting en didactische principes zijn voor beide opleidingsvarianten gelijk. Cursussen hebben een omvang van 15 of 30 EC. In het eerste jaar worden cursussen in vaste volgorde aangeboden. In de jaren 2, 3 en 4 kunnen studenten een eigen volgorde kiezen (zie bijlage 3 voor een schematisch overzicht). Het panel vindt de opzet van en studiemogelijkheden binnen het curriculum duidelijk en uitdagend. Alle competenties en CanMEDS-rollen komen gedurende de opleiding aan bod in toenemende moeilijkheidsgraden, complexiteiten en worden in verschillende contexten (muskuloskeletaal en hart/vaat/longen/neuro) geoefend. De CTO's geven studenten een helder overzicht van de vereisten kennis, vaardigheden en attitude voor het uitvoeren van beroepstaken. Bij elke cursus is ook de bijdrage aan de BoKSA beschreven.

In het kader van innovatie is er toenemende aandacht voor zorgtechnologie, waarbij studenten kennis nemen van e-health toepassingen en online begeleidingsprogramma's. In twee cursussen in jaar 2 en 3 is er expliciete aandacht voor de toepassing van zorgtechnologie

De opleiding biedt flexibiliteit in studieroutes: studenten behalen dezelfde leeruitkomsten via eigen leerroutes. In de voltijdvariant kunnen studenten vanaf jaar 2 kiezen hoe ze aan de leeruitkomsten willen werken en welke studieroute daar het beste in faciliteert (in bijlage 3 zijn vier gangbare studieroutes geschetst voor jaar 3 en 4). Studenten worden bij hun keuze gecoacht door studieloopbaanbegeleiders. In de deeltijdvariant kunnen studenten flexibiliteit inbouwen door hun studietempo te versnellen of te temporiseren. De meeste deeltijdstudenten volgen de standaardroute(s). Met name in de eindfase van de opleiding gebruiken studenten meer de mogelijkheden tot leerwegonafhankelijke toetsing en leerwegonafhankelijke beoordeling (via validering van eerder/elders verworven competenties).

Het panel ziet een sterke interactie tussen theorie en praktijk in de curricula van de voltijd- en de deeltijdvariant via praktijkgerichte opdrachten en stages in alle studiejaar. Studenten komen snel in aanraking met de beroepspraktijk. In het eerste jaar werken ze via praktijkgerichte taken en opdrachten en oefenen ze met simulatiepatiënten. In beide varianten volgen studenten in ieder jaar een stage:

- a. Jaar 1: beroepsoriënterend, waarbij studenten op verschillende stageadressen werken

- aan opdrachten voor 'Werk, sport en hobby' en 'Zorg & Samenleving'
- b. Jaar 2: Juniorstage (15 EC), optie in combinatie met de cursus Extramurale Zorg;
 - c. Jaar 3: Mediorstage (20 EC), 20 weken 28 uur per week, onder begeleiding laag complexe hulpvraag/context;
 - d. Jaar 4: Seniorstage (20 EC), 20 weken zeven dagdelen, beroepsbekwaam handelen bij een cliënt met complexe vraag of context.

Naast de stages volgen studenten intervisie- en peerreviewbijeenkomsten. In de deeltijdvariant staan dezelfde leerresultaten centraal, maar hebben de stages een ander aantal praktijkuren (20 in plaats van 28 uur per week). De studenten moeten minimaal één stage in de tweede lijn doen en één eindstage in de eerste lijn.

Het panel vindt het positief dat studenten al vroeg in hun opleiding een beeld krijgen van de toekomstige beroepsuitoefening en de beroepspraktijk en dat de opbouw in niveau, zelfstandigheid en complexiteit geleidelijk toeneemt. Studenten krijgen ruime mogelijkheden om met verschillende sectoren kennis te maken en daar een eigen affiniteit bij te ontwikkelen.

Een zeer sterk punt is dat de opleiding de geschiktheid en de kwaliteit van alle junior-, medior- en seniorstages borgt met een systeem Kwaliteit Buitenschools Leren (KBL). Daarin zijn eisen voor stagepraktijk en begeleiding opgenomen en worden enquêtes onder studenten, docenten en praktijkbegeleiders betrokken. Stageadressen worden actief bezocht en gevisiteerd door vier HU-medewerkers. De leden van KBL kennen stagepraktijkplaatsen predicaat toe op basis van de enquêtes en visitatieverslagen.

Het panel is van mening dat de opleiding duidelijk heeft geïnvesteerd in rijke leeromgevingen, waarin praktijkgericht leren en interprofessionele samenwerking centraal staan, bijvoorbeeld door inzet van studenten in het Zorg & Wel Centrum Fysiotherapie (jaar 2 en 3) waar ze onder begeleiding leren werken met echte patiënten. Studenten krijgen allemaal een ervaring met intramurale setting via de 'embedded teaching' in het UMC Utrecht. De aandacht voor interprofessioneel werken past volgens het panel goed bij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en het opleiden van T-shaped professionals.

De opleiding heeft in het hele voortijdcurriculum aandacht voor interprofessioneel werken ingebod; dat is effectiever dan er in één module aandacht aan te besteden. Dit krijgt vorm in het HU-programma Gezond&Wel met de onderdelen Centrum, Wijk en Wijzer. Hierbij wordt samen met partners uit de regio gewerkt aan concrete opdrachten van burgers, professionals en maatschappelijke partners, zoals het verkleinen van gezondheidsverschillen in de regio. In jaar 1 wordt IBS-breed een interprofessionele dag georganiseerd, waarbij studenten een casus uitwerken. In jaar 2 bij de cursus Extramurale Zorg, houden studenten in leerteams van 15 studenten het Gezond&Wel Centrum draaiend en behandelen ze echte cliënten. In de cursus Extramurale Zorg2 zien de studenten ook een complexe cliënt met cardiorespiratoire aspecten. In jaar 3 participeren alle studenten in de Interprofessionele Kennismaking (IPK) van de cursus Complexiteit & Chroniciteit, waar voor twee cliënten met een complex interprofessioneel vraagstuk, interdisciplinair via 'shared decision making' een behandeladvies wordt opgesteld. In jaar 4 kunnen studenten een innovatieopdracht doen in een Gezond&Wel onderzoeksomgeving. Studenten oordelen positief over de inzet bij Gezond&Wel. Zij komen snel in aanraking met de praktijk, doen daar ervaring op met klinisch redeneren en krijgen meer zelfvertrouwen om de praktijkstages aan te gaan. Werkveldvertegenwoordigers en praktijkbegeleiders geven positieve

feedback over de studenten van de HU, die worden gekenmerkt door enthousiasme, proactieve aanpak en een goede theoretische basis.

Deeltijdstudenten participeren nog niet in Gezond&Wel, maar volgen wel een interprofessionele dag in het Gezond&Wel Centrum, waarbij ze ook een cliënt met een complexe vraag analyseren en een advies of behandelplan opstellen. De opleiding werkt aan verdere ontwikkeling en inbedding van interprofessioneel samenwerken in de deeltijdvariant.

Onderzoekend vermogen

Het panel concludeert dat de opleiding duidelijk onderzoekend vermogen stimuleert door Evidence Based Practice centraal te zetten. Studenten leren gefundeerd te handelen en hun beroepsuitoefening te onderbouwen vanuit literatuur en bewezen handelingswijzen. Jaarlijks doorlopen studenten de gehele cyclus van praktijkgericht onderzoek. In de cursus 'Werk, sport en hobby' in jaar 1 maken studenten kennis met een diagnostiek- en behandelcontext. In jaar 2 leren ze via EBP een patiëntverslag te maken. In jaar 3 werken ze een individueel onderzoeks- en adviesplan uit op het gebied van zelfredzaamheid en zelfmanagement voor de individuele cliënt met een chronische, complexe aandoening. In jaar 4 maken ze een case report of doen ze praktijkgericht onderzoek (zie standaard 4). Dit biedt een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad. Studenten kunnen ook participeren in onderzoek van verwante lectoraten tijdens minor of afstuderen. Het lectoraat Innovatie van Beweegzorg draagt bij aan de cursussen Innovatief Professional waar studenten leren werken aan een innovatie in een interprofessionele setting.

Borging onderwijskwaliteit

De inhoud, opbouw en samenhang van het curriculum worden via verschillende gremia breed geëvalueerd en geborgd. De opleiding toont daarin een proactieve houding. Drie IBS Hogeschool Hoofddocenten (HHD) hebben de specifieke opdracht om onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk te verbinden, waarvan er één specifiek focust op interprofessioneel leren en werken. Dit stimuleert het denken en werken in rijke en authentieke leeromgevingen. Per cursus borgt een kernteam van docenten de CTO. Samen met de ervaring van docenten in Expertise Groepen houden zij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en onderzoek in de gaten en actualiseren het onderwijs waar nodig. Voorstellen van de Fysiotherapie curriculumcommissie (CC) worden besproken in de IBS-brede curriculumcommissie (CC-B), waarbij wordt gekeken naar de effecten op opleidingsoverstijgende en instituutsbrede thema's en onderwerpen. Bij ingrijpende veranderingen wordt ook input gevraagd van de werkveldcommissie en het stageveld. De CC-B borgt het niveau, de kwaliteit, de samenhang en de relevantie van het onderwijs in de bacheloropleiding (en eventuele doorstroom naar de masteropleidingen van IBS). Het panel vindt dat de opleiding en IBS over duidelijke structuren en processen beschikken voor de borging van de onderwijskwaliteit.

Internationalisering

Het panel is van mening dat de opleiding en IBS goede mogelijkheden bieden om internationale ervaring op te doen. De opleiding refereert aan beroepsinhoudelijke internationale standaarden voor fysiotherapieopleidingen, waaronder het 'Physiotherapist Education Framework' van World Physiotherapy en de mogelijkheden voor internationale oriëntatie zoals geschetst door het European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE). De opleiding richt zich op internationalisation@home en internationalisation abroad. Binnen internationalisation@home is er aandacht voor cultuursensitief werken. Circa twintig docenten hebben daartoe in 2024 een training interculturele communicatie in de zorg gevolgd. Interculturele thematiek is in cursussen en opdrachten ingebed, bijvoorbeeld bij de cursus Zorg & Samenleving. Er zijn virtual exchanges

georganiseerd tijdens de medior- of seniorstage met studenten uit Zweden of Spanje. Ook is er mogelijkheid om, samen met studenten Verpleegkunde, deel te nemen aan een zomercursus in een internationale klas.

Voor internationalisation abroad zijn er mogelijkheden voor student- en docentuitwisselingen. IBS biedt Blended Intensive Programs met uitwisseling en een themaweek met internationale hogescholen. Studenten hebben de mogelijkheid om een buitenlandstage te lopen. Een klein aantal studenten maakt daar gebruik van. Vanuit het praktijkbureau internationale stages wordt gerichte voorbereiding en ondersteuning geboden.

Begeleiding

De opleiding biedt gerichte begeleiding en werkt daarmee aan een goede binding van de studenten met elkaar, met docenten en met de opleiding. Het begeleiden in leerteams van circa 15 personen, met een vaste leerteambegeleider werkt positief in de voltijdvariant. De leerteams vormen een soort thuisbasis voor studenten, waar zij reflecteren op hun leeruitkomsten, leerwegen en leerresultaten. Daarnaast zijn er ook individuele begeleidingsgesprekken met de studieloopbaanbegeleider (SLB'er). In de deeltijdvariant richt de begeleiding zich vaak op een goede balans tussen studie, werk en privé. Tijdens de vaste lesdagen kunnen deeltijdstudenten te rade bij SLB'ers. De deeltijd- en minorcoördinatoren begeleiden specifieke vragen over studieroutes en studietempo. De opleiding overweegt om in de deeltijd ook meer met leergroepen te gaan werken om zo studenten ook van elkaars ervaringen te laten leren.

Voor gespecialiseerde ondersteuning kan worden doorverwezen naar het HU-decanaat of een studentpsycholoog. Voor studenten die hun studietempo temporiseren en/of studievertraging oplopen is er een speciale coördinator. Twee aandachtsfunctionarissen zijn gespecialiseerd in de begeleiding van studenten met een functiebeperking.

Het panel is enthousiast over de specifieke aandacht van de opleiding voor het bevorderen van studentsucces en -welzijn. De opleiding onderneemt diverse initiatieven om de binding tussen studenten en de opleiding te versterken en hen beter te ondersteunen bij succesvol studeren, onder andere door inzet op persoonlijke en professionele ontwikkeling en inzet van vaste leerteambegeleiders. Gezamenlijke activiteiten versterken de onderlinge binding en ouderejaars studenten helpen als studie-buddy bij de leerteambijeenkomsten of ondersteunen bij extra oefenmomenten. De Studentsucces groep investeert ook in de begeleiding van de groep eigentempo studenten naar afronding van de opleiding. Ook de matchingsactiviteiten in jaar 1 worden versterkt om uitval in jaar 1 te voorkomen. Het panel vindt het goed dat de studiesucces activiteiten zijn gericht op een goede binding van nieuwe studenten en behoud van vertragende studenten.

Tijdens de junior-, medior- en seniorstages wordt de student begeleid door de praktijkbegeleider op het stageadres, die tevens input levert voor de beoordeling aan de opleiding. Positief is dat deze praktijkbegeleiders gerichte voorbereiding krijgen tijdens praktijkbegeleidersbijeenkomsten en begeleidingscursussen.

Docenten

Het voltijd- en deeltijdonderwijs wordt verzorgd door een team van 103 docenten. Bijna alle docenten (97%) hebben een masteropleiding afgerond, 6% is gepromoveerd en 5% volgt een promotietraject. Alle docenten hebben een Basiskwalificatie Examinering (BKE). De Basiskwalificatie didactisch bekwaamheid (BDB) moeten nieuwe docenten binnen twee jaar

behalen. De meeste docenten zijn naast docent ook werkzaam in de fysiotherapeutische praktijk of doen onderzoek binnen één van de lectoraten. Nieuwe docenten krijgen een buddy-docent toegewezen die helpt bij ontwikkeling van het docentschap. De docenten zijn georganiseerd in kernteams (drie tot vijf docenten per cursus). De kernteams zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke kwaliteit (inhoud én didactiek) en de organisatie van cursussen. Waar nodig wordt specifieke kennis en ervaring aangevuld met extra docenten vanuit een flexibele schil. Het panel is van mening dat alle benodigde expertises aanwezig zijn in het docententeam. Door participatie van alle docenten in één of meerdere instituutsbrede Expertise Groepen (EG's) wordt voorzien in deskundigheidsbevordering van collega's. Ook dragen EG's bij aan het up-to-date houden van de inhoud van het onderwijs, de verbinding met onderzoek en de verbinding tussen het bachelor- en masteronderwijs. Per studiefase zijn er faseverantwoordelijken die het overzicht en dwarsverbanden bewaken: een propedeusecoördinator, een hoofdfasecoördinator, een eindfasecoördinator, een deeltijdcoördinator en een minorcoördinator. Het panel is positief over de kwaliteiten van het docententeam en de mogelijkheden om onderling ervaringen te delen, bijvoorbeeld in het Lab Didactiek of in het leerteam Leerteambegeleiders. Ter bevordering van het studiesucces moedigt het panel aan om juist de didactisch sterke docenten in het eerste studiejaar in te zetten. Studenten melden verschillen in didactische capaciteit en willen graag in het eerste jaar een goed contact en goede begeleiding.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Naast de reguliere onderwijslokalen maakt de opleiding gebruik van specifieke voorzieningen: praktijklokalen voor fysiotherapie met behandelafels en opbergruimte voor oefenmateriaal. Ook is er een grote zaal voor oefentherapie en sportactiviteiten, en een trainingsruimte voor kracht- en cardiotraining. Sinds 2022 maken de opleiding en IBS gebruik van het Gezond & Wel Centrum Fysiotherapie, een hybride omgeving waar onderwijs, onderzoek en praktijk samenkomen. Studenten en docenten kunnen gebruik maken van het IBS Care Tech Lab met diverse zorgtechnische middelen, het bewegingsregistratie laboratorium en een inspanningslaboratorium. In de informatievoorziening staat de digitale leeromgeving Canvas centraal. Via de HU-bibliotheek is toegang tot veelsoortige publicaties mogelijk. Het panel beoordeelt de opleidingsspecifieke voorzieningen als positief.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet voor de voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding werkt volgens vaste toetskaders en heeft goed oog voor de borgingscylcus van de toetskwaliteit. De toetsen zijn gevarieerd, op niveau en passend bij de cursusinhouden. Aandachtspunten worden via onderlinge kalibratie en door de Examencommissie en de ToetsExpertGroep gesignaleerd en opgepakt. Verbeterpunten liggen bij het meer uniform noteren van feedback en het toepassen van het vierogenprincipe bij de eindbeoordeling in van de seniorstage. De opleiding krijgt een aanbeveling om het vierogenprincipe op eindniveau strakker te borgen.

Onderbouwing

Toetssysteem/of -beleid

Het panel ziet een goed georganiseerde toetsing, met afstemming op HU- en IBS-toetsbeleid, oog voor duidelijke toetsprocessen en afdekking van de beroepstaken en competenties. Het toetsbeleid is passend bij het opleiden aan de hand van leeruitkomsten en sluit aan bij het HU Toetskader en het IBS-Toetsbeleid. Toetsing is een summatief middel om de beroepsbekwaamheid te waarborgen, conform de eisen voor BIG-geregistreerde fysiotherapeuten. Een toetsprogramma bevat het overzicht van alle toetsen en de samenhang tussen leeruitkomsten, toetsvorm, de weging en de beroepstaken. Dat borgt de validiteit, betrouwbaarheid en de transparantie van de toetsing. Het toetsprogramma is samen met het werkveld ontwikkeld om kwalitatief goed aan te sluiten op het gewenste Evidence Based Practice niveau van fysiotherapeutisch handelen. Daarnaast dragen toetsen ook formatief bij aan het leerproces van de student, via proeftoetsen in Case Based Learning en via digitale zelftoetsen. De nadruk ligt op formatieve toetsing en het leerproces van de student. Summatieve toetsing geeft aan of een student de aan de toets gekoppelde studiepunten verdient. In het toetsprogramma is aangegeven of een toets een selecterende summatieve of een lerende formatieve functie heeft. In de CTO's is de relatie tussen de toets en de leeruitkomsten duidelijk beschreven. Studenten worden adequaat geïnformeerd over de toetsing en waarden deze in het algemeen positief. Ze vinden de beoordelingen veelal navolgbaar en voldoende beargumenteerd.

Deeltijdstudenten krijgen dezelfde toetsen als voltijdstudenten. Zij hebben daarbij de mogelijkheid tot Leerweg Onafhankelijk Toetsen (LOT): studenten volgen een eigen leerweg en doen dezelfde cursustoets als andere studenten die wel het aangeboden onderwijs hebben gevolgd. Of studenten krijgen leeruitkomsten, competenties en BoKSA-elementen erkend als deze bij een toets op een hoger niveau zijn aangetoond (concentrisch toetsen). Daarnaast is er mogelijkheid tot Leerweg Onafhankelijk Beoordelen (LOB), waarbij eerdere leer- en werkervaringen weergegeven in een portfolio via een criteriumgericht interview worden beoordeeld, gemeten

naar de te bereiken leerresultaten in plaats van een reguliere toets. In praktijk maakt tussen de 10 en 20% van de studenten hier gebruik van.

IBS werkt aan pilots met programmatisch toetsen en meer holistisch beoordelingen per beroepstaak, bijvoorbeeld in de minor Leefstijlcoaching. In de medior- en in de seniorstage wordt ook proefgedraaid met enkele groepen. Studenten verzamelen bewijzen voor het behalen van datapunten, inclusief een kennistoets, en worden beoordeeld in een afsluitend assessment. In hoeverre programmatisch toetsen en holistisch beoordelen binnen de opleiding Fysiotherapie worden doorgezet zal in volgende jaren blijken. Het panel vindt het wijs dat dit gaandeweg wordt opgepakt.

De opleiding maakt effectief gebruik van digitale conceptuele toetsing via TestVision, met een waardevolle geautomatiseerde leerstofverwijzing bij foutieve antwoorden. Er is sprake van formatief toetsen, met de intentie om dit verder te ontwikkelen ter ondersteuning van het leerproces. De professionele Examencommissie en Toets Expert Groep (TEG) borgen de kwaliteit van de toetsing, waarbij de TEG waardevolle ondersteuning biedt bij de ontwikkeling en evaluatie van toetsen. De TEG speelt een actieve rol in het onderzoeken en verbeteren van de toetskwaliteit.

Toetsuitvoering

De meeste cursussen worden per 15 EC afgerond met drie toetsen: een combinatie van een (digitale) kennistoets met een praktijktoets en/of integrale toets. In toetsmatrizen worden toetsvorm en leeruitkomsten gekoppeld aan de te behalen beroepstaken en competenties (validiteit). Toetsmatrizen en CTO's worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Op Canvas zijn alle toetsen beschreven en zijn toetshandleidingen voor praktijktoetsen beschikbaar. Studenten kunnen oefentoetsen maken en tussenproducten van integrale opdrachten laten evalueren. Dat maakt de toetsing transparant en voor studenten betrouwbaar. Studenten kunnen altijd feedback vragen bij gemaakte toetsen.

De Landelijke Voorgangstoets Fysiotherapie (LVT) wordt in jaar 1 gebruikt als bewijsstuk in het portfolio voor Professionele Ontwikkeling. Studenten kunnen daar in het eindassessment van jaar 1 op worden bevraagd. Studenten worden gestimuleerd twee keer per jaar de LVT te doen. Studenten in hogere jaren gebruiken de LVT als zelfdiagnostisch instrument. Aangezien slechts weinig studenten dit doen, kijkt de curriculumcommissie waar de LVT in de hogere jaren passend kan zijn als toetsvorm.

Het panel heeft een selectie aan toetsmateriaal ingezien, waaronder het toetsmateriaal van de cursussen Complexiteit & Chroniciteit en Werk, Sport, Hobby. Met docenten en studenten is gesproken over de toetsing. Overall is het panel positief over de toetskwaliteit en -uitvoering. Het panel ziet een variatie aan toetsvormen, passend voor de cursusinhouden. Studenten oordelen positief over de toetsing en weten waar ze aan toe zijn. Mede door het formatief karakter zijn er meestal geen grote verrassingen in de beoordelingen. Het panel bevestigt het verbeterpunt dat ook door de examencommissie is benoemd: betere inzet van het vierogenprincipe bij portfolio-assessments bij stages en de afsluiting van het eerste studiejaar ter versterking van de betrouwbaarheid. Overigens is het meewegen van het advies van praktijkbegeleiders aan de examinatoren goed geregeld via standaardbeoordelingsformulieren en gerichte training.

Wat betreft het programmatisch toetsen moedigt het panel de opleiding aan om gerichte keuzes te maken in wat er als positieve punten wordt meegenomen vanuit de pilots. Daarbij komt het advies om, als programmatisch toetsen wordt doorgezet, daarmee te starten in jaar 1, zodat studenten er vanaf de start mee leren werken. Het panel signaleert een proactieve houding bij de studenten van de opleidingscommissie en adviseert de opleiding om de studenten van begin af aan nauw te betrekken in plannen en keuzes.

Toetsing afstuderen

De beoordeling van de afstudeereenheid Beroepsbekwame Professional vindt plaats met het vierogenprincipe. Bij het Afstudeerproject is de begeleider van de student de tweede beoordelaar en een onafhankelijke docent is eerste beoordelaar. De toetsing van de Seniorstage vindt plaats aan de hand van een portfolio dat volgens het vierogenbeleid wordt beoordeeld; naast de begeleidende docentbegeleider leest een tweede, onafhankelijke beoordelaar mee in het portfolio en geeft input voor het eindgesprek van de eerste beoordelaar met de student. De praktijkbegeleider op de werkplek heeft een adviserende rol in de beoordeling van het functioneren van de student. Tijdens het assessment bespreekt de eerste examinerator het behaalde niveau met de student en beide examineratoren stellen in overleg het eindcijfer vast. Dit eindcijfer is een weging van de waarnemingen in het portfolio en het assessment.

Het panel vindt de beoordelingen passend voor de prestaties die de studenten leveren. Wel ziet het panel een paar verbeterpunten bij de beoordelingen. Ten eerste kan de opleiding de informatierijkheid van de feedback meer afstemmen en uniformeren. De opleiding heeft dit zelf ook in analyses van de ToetsExpertGroep (TEG) gesignaleerd en pakt dit punt op in een kalibratieproject. Het panel ondersteunt ook een tweede aandachtspunt van de TEG: de toepassing van het vierogenprincipe bij de beoordeling van het portfolio Seniorstage. Het lukt de opleiding niet altijd om het portfolio-assessment met twee examineratoren te laten plaatsvinden. In de praktijk bespreekt de eerste beoordelaar het behaalde niveau met de student en stellen beide examineratoren in overleg het eindcijfer vast. Het panel beveelt aan om het eindgesprek wel altijd met beide examineratoren te laten plaatsvinden om zo duidelijker het vierogenprincipe toe te passen bij de eindbeoordeling bij de Seniorstage. Dit kan in het beoordelingsformulier bij ondertekening en feedbacknotatie ook meer formeel worden vastgelegd.

Verder adviseert het panel om nog eens kritisch te kijken naar hoe de klinische competenties en beroepsrollen worden getoetst bij studenten die voor een onderzoeksverslag kiezen. In het onderzoeksrapport ligt namelijk de nadruk minder op klinisch redeneren dan bij het Case Report het geval is.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel is positief over de kwaliteitsborging van de toetsen en de wijze waarop dit op verschillende niveaus is georganiseerd. Centraal werkt men vanuit de HU- en IBS-toetsbeleidskaders volgens de vaste stappen van de toetscyclus en een vast toetsprogramma. Bij de constructie van toetsen kijkt er altijd een tweede docent mee (vierogen). Bij de afname van toetsen worden examineratoren in wisselende samenstelling toegewezen. Docenten houden normvindingsbijeenkomsten en stemmen beoordelingen jaarlijks onderling af (kalibratie), met name bij assessments, presentaties en praktijktoetsen. Hierbij werken docenten met rubrics. Kernteams kalibreren per toets. Nieuwe examineratoren kijken eerst met ervaren examineratoren mee en beoordelen onder supervisie, voordat ze zelfstandig examinerator kunnen zijn. Uit

gesprekken blijkt dat aandachtspunten vanuit de Examencommissie of de TEG actief worden opgepakt en geadresseerd in de borgingscyclus.

De IBS-brede Examencommissie (EC) en Toetsexpertgroep (TEG) tonen een proactieve houding. Alle IBS-opleidingen zijn in beide gremia vertegenwoordigd. De EC wijst examinatoren formeel aan, borgt de kwaliteit van examenprogramma's, bewaakt de jaarborgingsagenda en pdca-cyclus en doet steekproefsgewijs controles van toetsen en gevolgde procedures. De EC houdt maandelijks contact met de instituutsdirecteur en geeft ook onafhankelijke adviezen.

De TEG geeft gevraagd en ongevraagd advies ten behoeve van de toetskwaliteit, draagt bij aan de toetsbekwaamheid van docenten/examinatoren, regelt de toetsorganisatie en adviseert het management. De TEG is ook verantwoordelijk voor de digitale toetsing via Testvision en monitort de toetsanalyses.

Het panel oordeelt dat alle partijen op de verschillende niveaus binnen de opleiding hun taken en rollen invullen en goed vorm geven aan de borging van de kwaliteit van de toetsing en beoordeling. Uit verslagen (waaronder jaarverslag van de EC en toetsanalyses van de TEG) blijkt dat verbeterpunten worden gesignaleerd, opgepakt en dat opvolging wordt gecheckt. De pdca-cyclus werkt.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet voor de voltijd- en deeltijdvariant** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Afstudeerdossiers tonen het eindniveau aan en passen bij het vakgebied. Alumni worden goed voorbereid op de beroepspraktijk en vinden dan ook snel hun weg in het werkveld op een passend niveau. Ook het werkveld is tevreden over het niveau en wendbaarheid van de afgestudeerden.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

Het panel is van mening dat de opleiding een heldere afstudeeropzet kent. De afstudeeropzet is voor voltijd- en deeltijdvariant gelijk. De afstudeerfase bestaat uit de afstudeereenheid Beroepsbekwame Professional, met de onderdelen Afstudeerproject en Seniorstage. Het Afstudeerproject (10 EC) is gericht op onderzoekend vermogen en behelst het beantwoorden van een klinisch relevante onderzoeksvraag. Studenten kunnen kiezen voor een praktijkgericht onderzoek dat basaal kwantitatief of kwalitatief onderzoek omvat, of voor een case-report waarbij ze klinisch redeneren illustreren (inclusief bronnen, besluiten en integratie) aan de hand van een complexe cliënt uit de stagepraktijk. In werkgroepen met circa tien studenten volgen studenten onderwijs ter ondersteuning. De Seniorstage vindt plaats in de laatste twee stageblokken en staat in het teken van het zelfstandig uitvoeren van diverse beroepsactiviteiten en -taken met begeleiding op afstand. Studenten wonen twee formatieve peer review bijeenkomsten en een aantal intervisiebijeenkomsten bij, waarbij ze ingebrachte casuïstiek bespreken. Na afloop worden een stageverslag en portfolio met bewijzen opgesteld en volgt een eindgesprek. Met het afstuderen tonen studenten aan dat ze de CanMEDS-rollen en bijbehorende competenties beheersen op eindniveau.

In 2023-2024 is in co-creatie met het werkveld één voltijdklas gestart met PINO (Pilot Innoveren en Onderzoek), waarbij innovatieve vaardigheden en onderzoekend vermogen in het afstuderen wordt gecombineerd (15 EC) parallel aan de medior- (20 EC) en de seniorstage (30 EC). Deze ontwikkeling sluit aan bij de ambitie van de HU om 'change agents' op te leiden. De klas van 15 studenten die meedoet aan deze pilot, toont onderzoekend vermogen aan in een innovatief project in de (stage)praktijk aan de hand van grondig praktijkgericht onderzoek en methodiek. Studenten hebben wekelijkse bijeenkomsten en leveren na het eerste semester een gedegen plan van aanpak in (schriftelijk product). PINO wordt getoetst op basis van een verslag en een posterpresentatie. IBS evalueert wat de positieve en minder positieve punten zijn en bepaalt in 2025 hoe deze zullen worden meegenomen naar eventuele verdere stappen in de toetsontwikkeling.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft een selectie van vijftien afstudeerwerken uit de laatste twee afstudeerjaren ingezien. Het panel oordeelt dat alle afstudeerdossiers voldoen en het gewenste eindniveau

aantonen. De werkstukken, bewijzen en verslagen zijn passend voor het vakgebied en voor het gewenste bachelorniveau, bijvoorbeeld:

- Een onderzoek naar verschillen in fysieke activiteit, motorisch functioneren, sportief zelfbeeld en fysieke fitheid tussen jonge kinderen met een normaal of overgewicht;
- De ontwikkeling van een triagetool door expert clinics.

De verslagen en portfolio's tonen onderwerpen die goed aansluiten bij actuele onderwerpen in de beroepspraktijk. De combinatie van twee afstudeerproducten geeft een goede dekking van de competenties die op eindniveau getoetst moeten worden. De Senior stage biedt duidelijk inzicht in de klinische competenties van screenen tot therapeutisch en preventief handelen. Ook toont de student hierin de complexiteit in zijn benadering door het beschrijven en integreren van relevante psychosociale en contextuele factoren. Deze beschrijving is een belangrijk onderdeel van het portfolio waarin de competenties integraal worden getoetst. In het Case Report komt nadrukkelijk het evidence based handelen aan bod doordat de student wetenschappelijke literatuur gebruikt en interpreteert ten dienste van werkelijke casuïstiek. Indien een student in plaats van een Case Report een Onderzoeksverslag maakt, is de vertaalslag naar de klinische implicatie minder aanwezig (zie ook het advies bij standaard 3).

Functioneren afgestudeerden

Uit HBO-Monitor gegevens blijkt dat afgestudeerden positief oordelen over de genoten opleiding. Vergeleken met andere fysiotherapie-opleidingen zijn ze bovengemiddeld positief over de studie in het algemeen en over de voorlichting over beroepsmogelijkheden. Nagenoeg alle studenten vinden een baan waarbij het functieniveau past bij het opleidingsniveau. 73% van de studenten zou de opleiding opnieuw kiezen. Ruim 69% is (zeer) tevreden over de baan die ze hebben, wat iets lager is dan de landelijke 75,4%. Het aantal afgestudeerden dat aangeeft (zeer) ontevreden te zijn ligt in Utrecht op 4,1% en landelijk op 6,5%.

Studenten kunnen, na het volgen van een schakelprogramma tijdens de minorruimte, verder studeren bij de opleiding Bewegingswetenschappen van de Vrije Universiteit of een premaster Klinische Gezondheidswetenschappen volgen bij Universiteit Utrecht met doorstroommogelijkheid naar de universitaire Master Fysiotherapie-wetenschappen. Uit de HBO Monitor blijkt dat 36% van de studenten die gaan doorstuderen deze premaster volgen. Van alle andere opleidingen fysiotherapie ligt dit percentage op 12,4% .

Ook uit de gesprekken met onder andere het werkveld concludeert het panel dat afgestudeerden succesvol zijn in het vakgebied. Het panel hoopt dat de ingezette verbetering van voorlichting en interprofessioneel en onderzoekend werken de toekomstige uitval in het vakgebied zal verminderen en meer fysiotherapeuten zal behouden voor het vakgebied.

Eindoordeel over de opleiding

	Opleiding tot Fysiotherapeut	
	Voltijd	Deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 3

Het panel beveelt aan het vierogenprincipe bij alle onderdelen van de toetsing van het afstuderen toe te passen.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijd	Gesprekken	Gesprekspartners
09:00 – 09:15	Welkom	Opleidingsmanager Opleidingsmanager Lid Management Team, Leidinggevende, lid ToetsExpertGroep Medewerker Kwaliteitszorg
09:15 – 10:00	Pitches	Voorzitter curriculumcommissie en Hogeschool Hoofddocent Voorzitter ToetsExpertGroep en Hogeschool Hoofddocent Vice voorzitter examencommissie en Hogeschool Hoofddocent, project Studiesucces Hogeschool Hoofddocent, project Studiesucces Hogeschool Hoofddocent, lid ToetsExpertGroep en coördinator Zorg & Welzijn Hogeschool Hoofddocent en coördinator Internationalisering Lid Management Team, lid ToetsExpertGroep
10:00 – 10:15	Pauze	
10:15 – 11:00	Gesprek met studenten (spreiding, studiejaren opleidingscommissie, instituutsraad, voltijd en deeltijd)	4 ^e jaars vt, voorzitter InstituutsRaad 3 ^e jaars vt, voorzitter Opleidingscommissie 2 ^e jaars vt 3 ^e jaars vt, TopClass Sportklas 3 ^e jaars dt
11:00 – 11:15	Pauze	
11:15 – 12:00	Gesprek met docenten (spreiding modules, expertgroepen, voltijd, deeltijd)	Onderwijskundige Docent Complexiteit & Chroniciteit, docent deeltijd Docent, coördinator Internationalisering Docent en voorzitter curriculumcommissie Hogeschool Hoofddocent en coördinator Eindfase Docent en afstudeercoördinator Docent-onderzoeker Lectoraat Innovatie van Beweegzorg en IP2 Innovatie
12:00 - 12.45	Lunch en intern overleg panel	
12.45 – 13.45	Inzage digitale leeromgevingen	
13.45 – 14.30	Gesprek met Examencommissie IBS (EC), Toetsexpertgroep IBS (TEG)	Voorzitter en plaatsvervangend voorzitter EC Voorzitter en lid TEG
Tijd	Gesprekken	Gesprekspartners
14.30 – 14.45	Pauze	
14.45 – 15.30	Gesprek met vertegenwoordigers werkveldcommissies (WVC), stageveld en alumni	Voorzitter WVC, fysio 2 ^e lijn UMC, stagebegeleider Lid WVC, 1 ^e lijn fysio, stagebegeleider Voorzitter Kwaliteit Buitenschools Leren, Maastad ziekenhuis, coördinator kwaliteit stageadressen Alumnus, Fysiotherapeut 1 ^e lijn, stagebegeleider Alumna, Stichting Keurmerk Fysiotherapie
15.30 – 15.45		
15.45 – 16:30	Gesprek met directeur IBS, opleidingsmanager IBS, leidinggevend BF, lector Innovatie van Beweegzorg en Hogeschoolhoofddocent	Instituutsdirecteur IBS Opleidingsmanager IBS Lid Managementteam, Leidinggevende, lid TEG Lid Managementteam en curriculumcommissie

16.30 – 16.45 Pauze en paneloverleg
16.45 – 17.15 Pending issues
17.15 – 18.00 Korte terugkoppeling

Hogeschool Hoofddocent en voorzitter
ToetsExpertGroep
Hogeschool Hoofddocent en coördinator
Eindfase
Hogeschool Hoofddocent, curriculumcommissie,
leidinggevende bachelor fysiotherapie
Lector Innovatie in Bewegezorg

2. Bestudeerde documenten

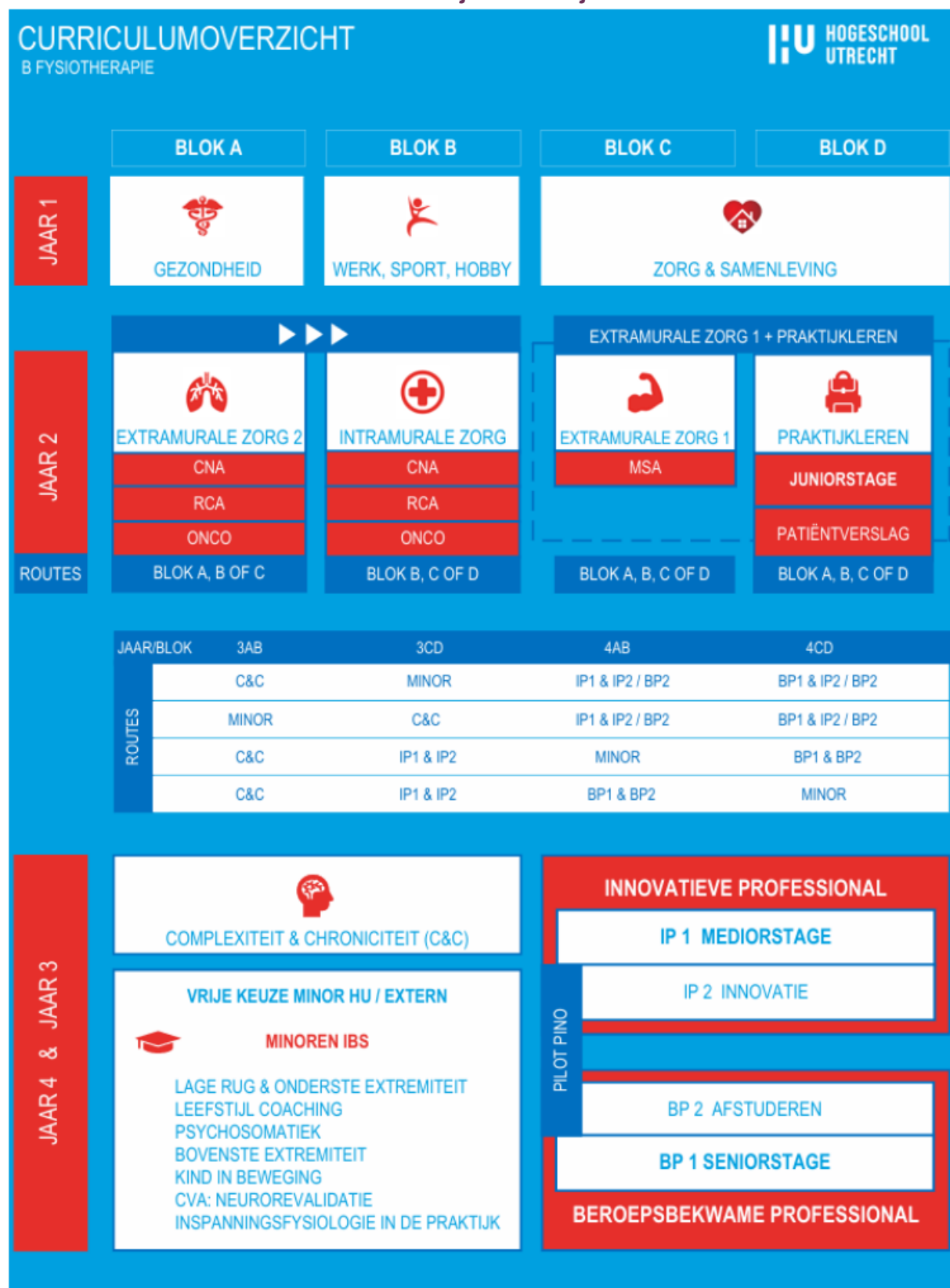
Zelfevaluatie rapport Bachelor Fysiotherapie 2025
Landelijk Opleidingsprofiel Bachelor opleiding tot fysiotherapeut
KNGG beroepsprofiel fysiotherapeut
Curriculumoverzicht
Cursushandleiding, onderwijsmateriaal module Complexiteit & Chroniciteit
Cursushandleiding, onderwijsmateriaal module Werk, Sport, Hobby
Studiegidsen Fysiotherapie Voltijd en Deeltijd 2023-2024
Onderwijs- en Examenregeling (OER) HU 2024-2025
Samenstelling docententeam Bachelor Fysiotherapie
BKE-overzicht IBS
Toetsbeleid IBS
Examencommissie jaarverslag 2022-2023
Beschrijving beroepsbekwame professional F Eindfase
Beschrijving Praktijkleren F Seniorstage Eindfase
Module Complexiteit & Chroniciteit: competentiematrix, Toetsoverzicht, toetsen en
toetsprocedures, kennistoets met toetsmatrijs, toetsuitkomsten en toetsanalyse,
beoordelingsformulier praktijktoets en herkansingsbeleid C&C
Werk, Sport, Hobby, soortgelijke toetsdocumenten als bij C&C, met praktijktoets kalibratie en
projecttoetsmateriaal
Notulen Werkveldcommissie, okt-nov 2024
Didactiek IBS 2024
KBL Handleiding 2021 (Kwaliteitscommissie Buitenschools Leren, IBS)
LOT en LOB deeltijd bachelor fysiotherapie
Studiehandleiding BP1 Stage en BP2 Afstudeerproject
Leeswijzer bij Overzicht afstudeerdossiers
Vijftien afstudeerdossiers, naar rato van de aantallen voltijd en deeltijdstudenten: 11 en 4

Extra bijlagen aangeleverd door opleiding:

HU Thermometer IBS 2023
Resultaten NSE Bachelor Fysiotherapie Voltijd 2024
Trend rendement en uitval 2018-2023
Uitval in en uitval na 1^e jaar
Factsheet HBO Monitor 2023 Bachelor
Samenvatting Resultaten HBO Monitor 2023 Bachelor
HU in Kaart 2023-2024 B Opleiding tot Fysiotherapeut, voltijd en deeltijd
Resultaten Keuzegids 2025
Integraal zorg akkoord
KNGF visie vertrouwen in beweging
KNGF Trots in beweging 2024
HU Gezond & Wel Kompas
Jaarverslag Lectoraat Leefstijl en Gezondheid Jaarverslag 2023
Jaarverslag Lectoraat Innovatie van Beweegzorg
Jaarverslag GOC 2022-2023 (Gezamenlijke opleidingscommissie Fysiotherapie en
Oefentherapie Cesar)
Gezond opleiden, Sectorplan HGZO 2021-2025

Bachelor competentiematrix 2023
Verantwoordingsdocument analyse Landelijk Opleiding Profiel
Managementplan Instituut voor Bewegingsstudies 2024
Internationalisering Jaarverslag 2022-2023
Procestekning PDCA-kwaliteitszorg IBS
HU Toetskader
Aanwijsbeleid examinatoren IBS 2024
Stappenplan voor besluitvorming m.b.t onderwijsvernieuwing
Zelfevaluatie rapport Bachelor Fysiotherapie Externe Audit 2017
Zelfevaluatie Bachelor Fysiotherapie voltijd&deeltijd 2020
Jaarverslag KBL studiejaar 2023-2024
HU Visie op Onderwijs en Onderzoek 2022
Community of Practices (CoP) 2022

3. Schematisch overzicht curriculum voltijd en deeltijd



¹ CNA: Centraal Neurologisch Aandoening; MSA: Muskuloskeletale Aandoening; RCA: Respiro Chronische Aandoening; ONCO: Oncologische aandoening; C&C: Complexiteit & Chroniciteit; IP: Innovatief Professional; BP: Beroepspraktijkstage